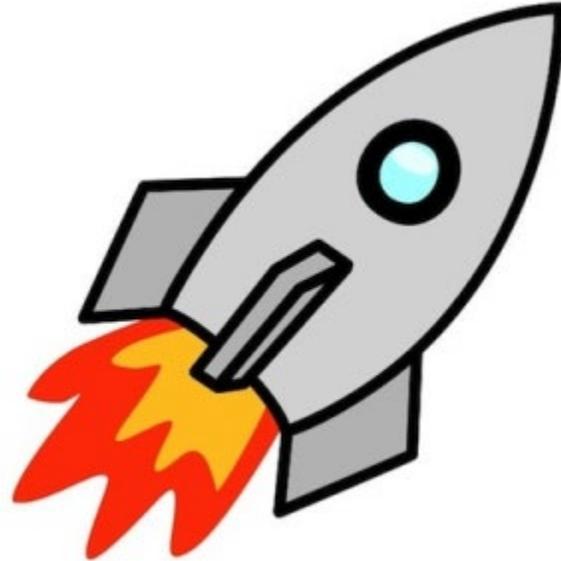


**Distrito Escolar Independiente de La Porte**

**Escuela Primaria Leo A. Rizzuto**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Misión

La misión de la Primaria Leo A. Rizzuto es mantener un alto estándar de excelencia educando a cada niño a su más alto potencial.

# Visión

La visión de la Primaria Leo A. Rizzuto es asegurar el éxito de todos los estudiantes y producir estudiantes de por vida y líderes del mañana.

## Un graduado de La Porte DEI es:

*Orgulloso de ser Bulldog...*

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

*Preparado...*

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

*Un ciudadano...*

Participa en el proceso democrático  
Demuestra responsabilidad medioambiental  
Respeto la diversidad cultural  
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

*Un explorador...*

Piensa de forma crítica  
Participa de forma productiva en la comunidad mundial  
Valora el aprendizaje permanente  
Acepta los retos y la innovación

*Un Productor...*

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico  
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática  
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles  
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Leo A. Rizzuto es uno de los trece campus del Distrito Escolar Independiente de La Porte. La escuela abrió sus puertas en 1984 y sirve predominantemente a familias de clase media y de bajos ingresos. A partir del 25 de agosto de 2023, nuestra matrícula actual es de 334 estudiantes.

- Kindergarten:39
- 1° Grado:50
- 2° Grado:61
- 3° Grado:56
- 4° Grado:67
- 5° Grado:61

El programa de educación general atiende a estudiantes de Kínder a 5° grado. La Primaria Leo A. Rizzuto sirve a estudiantes con necesidades variadas en programas, tales como:

- Inclusión o Apoyo de Recursos
- Habla/Terapia Ocupacional/Fisioterapia
- Programas de Apoyo de Comportamiento del Distrito
- Programa de Educación Especial SAIL (Autismo)
- Servicios Bilingües Emergentes (E.B.) a través de Inglés como Segundo Idioma (E.S.L.)
- Servicios 504

Grado	SPED	BSP	SAIL	504	GT	EB
E.E.	0	0	0	0	0	0
K.G.	1	0	1	0	0	2
1	5	1	1	0	2	4
2	11	1	6	2	9	2
3	6	1	5	1	5	3

Grado	SPED	BSP	SAIL	504	GT	EB
4	7	4	3	4	7	4
5	12	1	3	4	12	5
Total	42 (13%)	8 (2%)	19 (6%)	11 (3%)	35 (11%)	20 (6%)

La Escuela Primaria Leo A. Rizzuto está identificada como un campus Título I a nivel escolar. Nuestro programa consiste en actividades de participación de los padres, que incluyen dos anuales Título I Noches de Padres de familia, Voluntarios Brunch Celebración, Conoce al Maestro/Profesor, WATCH D.O.G.S. (Papás de Grandes Estudiantes), tutoría, voluntariado, G.T. Showcase, reuniones de padres de conferencias, y Noches de Familia durante todo el año. Estos eventos se llevan a cabo para dar a los padres de familia una mejor comprensión del plan de estudios, aumentar la participación de los padres de familia, y mostrar los logros de los estudiantes. Los administradores darán una encuesta a los padres de familia al principio del año para recoger la opinión de ellos sobre sus necesidades/intereses. La Sra. Mansfield programará sesiones de café con el consejero mensualmente para ayudar a los padres de familia en las áreas más solicitadas. El dinero del Título I se utiliza para ayudar a financiar la asistencia de tutoría para nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Esta intervención de tutoría se proporciona principalmente a los estudiantes de Nivel 2. Esta intervención de tutoría es proporcionada principalmente por maestros/profesores actuales del campus y maestros/profesores jubilados antes, durante y después de la escuela para estudiantes con dificultades en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura, Matemáticas y Ciencias. El desarrollo profesional adicional, los recursos, las necesidades de participación de los padres de familia y una parte del salario de nuestro intervencionista de primaria se financian a través del Título I. Los intervencionistas de primaria proporcionan intervención académica a nuestros estudiantes de nivel 3 en las áreas de contenido básico. Tenemos un tutor certificado que ayuda con la adquisición del lenguaje de nuestros estudiantes Bilingües Emergentes (E.B.). Nuestros fondos de Título III nos permiten proporcionar a los estudiantes de Nivel 2 y 3 con la tutoría que se centra en las necesidades y las mejores prácticas de Bilingües Emergentes (E.B.s).

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas que destacan en nuestro campus:

- Hemos visto un excelente progreso de los estudiantes mediante la implementación de nuestro programa de tutoría BLAST (Building Lasting Academic Success Together/ Construir juntos un éxito académico duradero). Nuestro seguimiento frecuente del crecimiento/declive de los estudiantes es un punto fuerte. Los maestros/profesores colaboran diariamente con los interventores y tutores. El agrupamiento es fluido y se basa en los datos actuales y en el análisis de datos del maestro/profesor.
- Proporcionamos intervención semanal de Nivel 2 y 3 a través de nuestra instrucción Rocket Time, y la instrucción de Nivel 3 se proporciona a todos los estudiantes con dificultades por nuestros intervencionistas, personal auxiliar y tutores certificados contratados.
- Nos comunicamos a través de diversos medios (digitales e impresos) para ayudar a asegurar que nuestros mensajes lleguen al espectro demográfico de padres de familia.
- Baja tasa de rotación de maestros/profesores
- Participación activa y sólida de los padres de familia y PTO
- Personal altamente calificado, administradores y paraprofesionales

## Clubes de la Primaria Leo A Rizzuto

- Club de Robótica - grados superiores
- Club de robótica - grados primarios
- Club de punto
- Club de teatro
- Consejo de estudiantes
- Club de programación informática
- Club del puesto de limonada
- Coro Rizzuto
- Sociedad Secreta de Lectores
- UIL

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Nuestros datos de rendición de cuentas más actuales son de 2022 y 2023, como se indica a continuación. El 15 de agosto de 2022, la Agencia de Educación de Texas anunció las calificaciones de responsabilidad del estado. La Primaria Leo A. Rizzuto recibió una calificación estatal de "A" para el año escolar 2021-2022 y tres designaciones de distinción en ciencias, preparación postsecundaria y comparativamente cerrando las brechas. Nuestro campus recibió 90 de 100 puntos de responsabilidad posibles. Las calificaciones de rendición de cuentas de 2023 han sido retrasadas por la Agencia de Educación de Texas.

Se analizaron las tablas de datos de rendimiento STAAR de los últimos tres años para determinar las tendencias en el progreso de todos los estudiantes que tomaron las pruebas. Los puntajes de Lectura y algunos de Matemáticas estuvieron por encima del distrito y del estado. Los puntajes de Ciencias disminuyeron un 3% de 2022 a 2023. Al examinar más a fondo los subgrupos de 2023, los estudiantes actuales de educación especial obtuvieron puntajes significativamente más bajos en Lectura, Matemáticas y Ciencias en el nivel de grado de “Approaches”/Aproxima Los puntajes de los estudiantes EB fueron más bajos que las categorías de “Approaches”/Aproxima de Todos los Estudiantes en todas las materias, excepto en la categoría de “Approaches”/Aproxima de Matemáticas de 5º grado. Todos los estudiantes hispanos, blancos y con desventajas económicas tuvieron porcentajes en los 70 o más para el nivel de desempeño “Approaches”/Aproxima en Lectura, Matemáticas, y Ciencias.

STAAR Materia	2021	2022	2023
Matemáticas	86%	88%	88%
Lectura	87%	92%	89%
Ciencias	94%	87%	84%

STAAR Materia	2021	2022	2023
Escritura	76%	NA	N/A

A continuación, se muestra un desglose de Leo A. Rizzuto 2023 STAAR rendimiento por materia y nivel de grado utilizando el STAAR Resumen de los informes recibidos en agosto de 2023. Los niveles de rendimiento del estado son “Masters”/Domina, “Meets”/Cumple, “Approaches”/Aproxima, y “Did Not Meet”/ No cumplió con el rendimiento de nivel de grado. De acuerdo con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®), una “Masters”/Domina significa que "se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica” “Meets”/Cumple significa que "los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo”. “Approaches”/Aproxima significa que los estudiantes aprobaron y "es probable que tengan éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica."

2023 STAAR TODOS LOS ESTUDIANTES	“DID NOT MEET” /NO CUMPLIÓ Rendimiento a nivel de Grado	“APPROACHES”/APROXIMA Rendimiento a nivel de Grado	“MEETS”/CUMPLE Rendimiento a nivel de Grado	“MASTERS”/DOMINA Rendimiento a nivel de Grado
3º Matemáticas	20%	80%	42%	12%
4º Matemáticas	14%	86%	73%	41%
5º Matemáticas	3%	97%	66%	28%
3º Lectura	12%	88%	73%	32%
4º Lectura	13%	88%	55%	27%
5º Lectura	10%	90%	74%	36%
5º Ciencias	16%	84%	53%	17%

Las comparaciones de subgrupos de todos los datos STAAR indicaron lo siguiente:

- Los estudiantes hispanos obtuvieron puntajes más altos que los afroamericanos en las categorías de Ciencias “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina. Los puntajes de los hispanos y afroamericanos superaron a los blancos en todas las categorías en Lectura de 3º grado. En 4º grado, los puntajes de los hispanos superaron a los de los blancos y afroamericanos en las categorías “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.
- Los puntajes de los estudiantes hispanos excedieron al grupo de Todos los Estudiantes en todas las categorías para Lectura para 3º grado y por encima para 4º grado en las categorías “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina. El rendimiento de los estudiantes hispanos en lectura en 5º grado fue inferior al de todos los estudiantes en todas las categorías.
- Los estudiantes hispanos obtuvieron puntajes 3% más bajos en la categoría “Approaches”/Aproxima al grado y 5% más bajos para la categoría “Masters”/Domina en Ciencias.
- En Matemáticas, todos los estudiantes afroamericanos alcanzaron el nivel de desempeño de “Approaches”/Aproxima para 3º y 5º grado, pero obtuvieron puntajes entre 13% y 22% más bajos que los estudiantes hispanos y blancos en el nivel de grado de “Approaches”/Aproxima para 5º grado.
- Los puntajes de los estudiantes afroamericanos superaron a los de los estudiantes blancos e hispanos en el nivel de grado “Meets”/Cumple para 3º grado.
- Los estudiantes blancos obtuvieron calificaciones más bajas que el grupo de Todos los Estudiantes en la categoría de “Approaches”/Aproxima en todas las pruebas excepto en Lectura de 4º grado y Ciencias de 5º grado.
- En todas las categorías, los estudiantes actuales de educación especial obtuvieron resultados más bajos en Lectura, Ciencias y Matemáticas en todas las categorías. Las puntuaciones en Matemáticas fueron un 32% más bajas, en Lectura un 35% más bajas y en Ciencias un 39% por debajo del grupo de Todos los Estudiantes en la categoría “Approaches”/Aproxima.
- Los estudiantes EB obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en Lectura y Ciencias en la categoría “Approaches”/Aproxima.
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron un 76% o más en el nivel de “Approaches”/Aproxima en todas las asignaturas. Obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo de Todos los estudiantes en todos los niveles de rendimiento de las pruebas.

A continuación, se muestra una comparación del número de estudiantes que obtuvieron un puntaje de “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior en Lectura STAAR en 2022 y 2023:

Hubo una disminución del 5% en el número de estudiantes en el nivel de “Approaches”/Aproxima en 3º y un aumento del 2% en Lectura en 4º grado. Hubo una disminución del 6% en la categoría de “Approaches”/Aproxima en Lectura en 5º grado.

STAAR Lectura (“Approaches”/Aproxima)	2022	2023
3º	93%	88%
4º	86%	88%
5º	96%	90%

Al comparar los datos de Lectura STAAR de 3° a 5° grado con los del distrito y el estado, los resultados de la Primaria Leo A. Rizzuto en las categorías de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina excedieron los del distrito y el estado. La categoría de Lectura de 3° grado “Meets”/Cumple fue 17% más alta, y la de 4° grado “Meets”/Cumple fue 11% más alta que el promedio del distrito. El 5° grado de Lectura “Meets”/Cumple excedió el promedio del distrito en un 9%. Se observa un rendimiento notable en Lectura de 3° a 5° grado en todas las categorías en comparación con el distrito y el estado.

<b>2023 STAAR Lectura (Leo A. Rizzuto - Todos los estudiantes)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
3°	88%	73%	32%
4°	88%	55%	27%
5°	90%	74%	36%
<b>2023 STAAR Lectura (Distrito)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
3°	84%	56%	23%
4°	82%	44%	18%
5°	87%	65%	28%
<b>2023 STAAR Lectura (Estado)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
3°	77%	50%	20%
4°	78%	47%	21%
5°	81%	56%	28%

Hubo una disminución del 7% en los estudiantes de 3° grado que alcanzaron “Approaches”/Aproxima in MATEMÁTICAS, en matemáticas, un aumento del 4% en 4° grado y un aumento del 3% en 5° grado. 5° grado demostró un desempeño sólido en ambos años.

<b>STAAR MATEMÁTICAS (“Approaches”/Aproxima)</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
3°	87%	80%
4°	82%	86%
5°	94%	97%

Al comparar los datos de Matemáticas STAAR de 3ro - 5º con el distrito y el estado, la Primaria Leo A. Rizzuto ha excedido los resultados en algunas áreas. Hubo un rendimiento notable para Matemáticas de 5º grado para “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple y 4º-Grado “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en comparación con el distrito y el estado. La categoría de “Masters”/Domina en Matemáticas de 5º grado estuvo ligeramente por debajo del distrito en un 2%. La categoría de “Approaches”/Aproxima de Matemáticas de 3º grado estuvo ligeramente por debajo del promedio del distrito y las categorías de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina fueron más bajas en comparación con el distrito y el estado.

<b>2023 STAAR Matemáticas (Leo A. Rizzuto - Todos los estudiantes)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
3º	80%	42%	12%
4º	86%	73%	41%
5º	97%	66%	28%
<b>2023 STAAR Matemáticas (Distrito)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
3º	81%	50%	19%
4º	76%	50%	19%
5º	96%	67%	26%
<b>2023 STAAR Matemáticas (Estado)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
3º	72%	43%	19%
4º	70%	47%	22%
5º	79%	50%	21%

Basado en una comparación de los reportes resumidos de STAAR para Ciencias, hubo una disminución del 3% en estudiantes que obtuvieron calificaciones en la categoría de “Approaches”/Aproxima.

<b>STAAR Ciencias (“Approaches”/Aproxima)</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
5º	87%	84%

En Ciencias STAAR de 5° grado, nuestros datos revelaron que los puntajes de la Primaria Leo A. Rizzuto excedieron al distrito y al estado en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple pero ligeramente por debajo del distrito en la categoría de “Masters”/Domina.

<b>2023 STAAR Ciencias</b> <b>(Leo A. Rizzuto - Todos los estudiantes)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
5°	84%	53%	17%
<b>2023 STAAR Ciencias (Distrito)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
5°	81%	49%	23%
<b>2023 STAAR Ciencias (Estado)</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
5°	64%	34%	15%

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Informe Resumido 2023

Calificación Compuesta (Escuchar, Hablar, Leer, Escribir)

<b>2023 TELPAS</b>	<b># de estudiantes EB</b>	<b>BEG</b>	<b>INT</b>	<b>ADV</b>	<b>ADV H</b>
K	5	20%	60%	20%	0%
1°	3	0%	0%	67%	33%
2°	3	0%	67%	33%	0%
3°	3	33%	0%	67%	0%
4°	5	0%	20%	40%	40%
5°	16	0%	6%	38%	56%

Nuestro distrito utiliza el Sistema de Evaluación de Referencia para determinar los niveles de instrucción y lectura independiente de los estudiantes. A continuación, se muestra el porcentaje de estudiantes en el nivel de “Approaches”/Aproxima o superior al final del año escolar 2022-2023:

<b>2023 Fin de año BAS niveles</b>	<b>% % de estudiantes en el nivel de “Approaches”/Aproxima o superior:</b>
K (Nivel C o superior)	88%
1° (Nivel I o superior)	72%
2° (Nivel L o superior)	88%

Un mayor porcentaje de estudiantes de kindergarten y de segundo grado están rindiendo a un nivel de “Approaches”/Aproxima o superior. Sin embargo, el progreso de los estudiantes en el nivel de lectura disminuye de kindergarten a 1° grado a medida que la comprensión se vuelve más difícil.

Necesidades de rendimiento de los estudiantes:

- Aumentar el rendimiento general de los estudiantes EB y SPED en todas las materias.
- Los estudiantes actuales de educación especial rindieron más bajo en Lectura, Ciencias y Matemáticas en el nivel de rendimiento de “Approaches”/Aproxima en todas las materias. Los puntajes en Matemáticas fueron en promedio un 32% más bajos que el grupo de Todos los Estudiantes en el nivel de desempeño de “Approaches”/Aproxima y en promedio un 40% más bajos que el grupo de Todos los Estudiantes en el nivel de desempeño de “Meets”/Cumple en Matemáticas.
- Aumentar las puntuaciones de los estudiantes afroamericanos en los niveles de rendimiento “Meets”/Cumple y Masters en Lectura, Ciencias y los niveles de rendimiento “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en Matemáticas en 4° y 5° grado.
- Aumentar las puntuaciones de los estudiantes hispanos en los niveles de rendimiento “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en Lectura y Ciencias.
- Los estudiantes EB obtuvieron puntajes significativamente más bajos en las materias de 3° y 5° grado en la categoría “Meets”/Cumple.
- Los estudiantes con Desventajas Económicas obtuvieron calificaciones iguales o inferiores a las de Todos los Estudiantes en los niveles de desempeño “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina (excepto en Matemáticas Alcanza en 4° grado) en todas las pruebas.
- Aumentar el número de estudiantes que leen al nivel de su grado al final del año a 90% o más en los grados 1 y 2.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

### Fortalezas de los logros de los estudiantes:

- La Primaria Leo A. Rizzuto recibió en 2022 una calificación de "Cumplió con el Estándar" y una "A" de la Agencia de Educación de Texas.
- Los estudiantes hispanos obtuvieron el mismo puntaje o un poco más alto que el grupo de Todos los Estudiantes en Lectura para 3º y 4º grado “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.
- Todos los estudiantes afroamericanos alcanzaron el nivel de desempeño de “Approaches”/Aproxima en Matemáticas para 3º y 5º grado.
- Los estudiantes hispanos obtuvieron un puntaje 2% más alto que el grupo de Todos los Estudiantes en “Meets”/Cumple Matemáticas en 3º y 4º grado.
- Desempeño notable es visto en 3ro, 4º y 5º grado en Lectura “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina comparado con el distrito y el estado.
- Se observa un desempeño notable en Matemáticas en 4.º grado en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, “Masters”/Domina y 5.º grado en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple en comparación con el distrito y el estado.
- También se observa un rendimiento notable en Ciencias en 5º grado en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple.
- 88% de los estudiantes de kindergarten estaban en un nivel BAS C o superior al final del año escolar 2023.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

La Primaria Leo A. Rizzuto contrato a dos maestros/profesores nuevos para el año escolar 2023 - 2024. Todos los miembros del personal están altamente calificados, y todos los maestros/profesores que regresan han cumplido con los requisitos de 30 horas de GT (Dotados y Talentosos). Los nuevos maestros/profesores están en el proceso de trabajar para obtener sus 30 horas GT. Todos los maestros/profesores han sido entrenados para establecer Metas SMART y se les ha proporcionado el entrenamiento de 6 horas de evaluación T-TESS. Todos los miembros del personal han completado todos los entrenamientos de cumplimiento requeridos por el distrito. A los maestros/profesores nuevos en el distrito se les asignará un compañero de grado para ayudarlos.

Para asegurar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y para monitorear el progreso, incorporamos lo siguiente en nuestro programa:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para discutir la metodología del maestro, las metas del TTESS, la Evaluación Basada en el Currículo (CBA), el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS), y las evaluaciones de referencia para 3º - 5º, y para discutir posibles intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, remediación y aceleración.
- Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)/Respuesta a la Intervención (RtI) para abordar las necesidades académicas, sociales y de comportamiento de los estudiantes.
- Carpetas de Lectura Guiada son utilizadas para monitorear el progreso del estudiante en lectura primaria diariamente.
- Paredes de Datos para STAAR, Evaluaciones de Referencia, BAS, MAP, y TX KEA
- Utilización del Equipo de Éxito del Estudiante (SST), PLC, 504, LPACs, y reuniones ARD para revisar el progreso del estudiante, intervenciones, y acomodaciones

Numerosas oportunidades de desarrollo profesional se proporcionan al personal durante todo el año escolar y durante el verano para ampliar sus conocimientos sobre el plan de estudios, la instrucción y la gestión del salón de clases. Las ideas aprendidas en la formación se implementan en la instrucción en el salón de clases, evidente a través del diálogo con los maestros, recorridos, power walks, evaluaciones de 45 minutos, conferencias de observación pre/post y planes de lecciones. El profesorado de la Primaria Leo A. Rizzuto está dedicado a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en nuestro campus y siempre está dispuesto a aprender y crecer profesionalmente. Los maestros y administradores trabajan constantemente como un equipo de colaboración para planificar lecciones vinculadas a las habilidades / contenido aún no dominado y para acelerar el aprendizaje durante Rocket Time, HB4545, y BLAST. Los maestros/profesores también dan clases particulares a los estudiantes durante y después de la escuela sobre habilidades o contenidos que no dominan a lo largo del año. Este año, tenemos un tutor bilingüe que puede ayudar a nuestros estudiantes EB que necesitan intervención.

Necesidades de los Procesos y programas escolares:

- Los maestros/profesores darán tutoría después de la escuela para abordar la regresión académica desde octubre de 2023 hasta mayo de 2024.
- El consejero proporcionará formación en salud mental debido a la pandemia y otros factores.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Las fortalezas de la Primaria Leo A. Rizzuto en procesos y programas. Algunas de estos son:

- Tener un equipo de liderazgo con maestros/profesores experimentados
- Baja rotación de maestros/profesores durante varios años
- Maestros/profesores autoiniciados que están comprometidos con el análisis de datos y el éxito de sus estudiantes.
- Instrucción en pequeños grupos en el salón de clases
- Grupos de tutoría estratégicos y fluidos que utilizan tutores, maestros/profesores e intervencionistas contratados
- Intervención diaria de Rocket Time con los estudiantes
- Colaboración electiva del equipo de liderazgo educativo
- Colaboración del intervencionista de lectura/dislexia y del intervencionista de primaria con administradores y profesores
- Proceso MTSS que se enfoca en estrategias de intervención de Nivel 2 y Nivel 3
- Reuniones de datos y carpetas/hojas de seguimiento de datos
- Secretaria bilingüe
- Subdirector con experiencia

Fortalezas tecnológicas incluyen:

- IXL (Matemáticas, ELA, y Ciencias)
- Study Island
- Lectura Eggs
- Flocabulary
- Happy Numbers
- Envision software
- StemScopes - Ciencias
- Beanstack - Lectura
- StemScopes - 5º Grado Matemáticas
- Dos laboratorios de computadores
- Carros para computadoras portátiles en el salón de clases
- Recursos en línea de ELA y español de HMH Target the Question ELA/Matemáticas
- Microsoft TEAMS/WebEX

- Spelling City
- Generation Genius - Ciencias

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La Primaria Leo A. Rizzuto ofrece a los estudiantes y al personal un ambiente seguro, respetuoso y de compañerismo. Nuestro personal tiene altas expectativas para el logro de los estudiantes y ellos mismos. Los estudiantes y el personal son frecuentemente reconocidos por sus logros semanales y mensuales. Los logros de los estudiantes son rutinariamente celebrados a través de nuestro desayuno de reconocimiento Rocket del Mes, Tarjetas de Carácter Fuerte, Ceremonias de Premios, Anuncios de Cumpleaños durante los anuncios de la mañana, y/o publicando sus logros en el periódico o en el reporte de la junta escolar. Un maestro/profesor, nominado por sus compañeros por su sobresaliente ética de trabajo, es reconocido cada mes en los anuncios matutinos, en el Rocket Blast Weekly de la semana, en la marquesina y en el boletín mensual para padres de familia. El maestro/profesor del mes también tiene lugares de estacionamiento designados para el mes que los reconocen por este logro. El Rocket Blast Weekly reconoce a otro profesorado/empleados por sus logros sobresalientes de la semana anterior. El Comité de Clima patrocina varios almuerzos para el personal, el Intercambio de Adornos, reuniones de ánimo, B.O.O. Buddies, y Secret Sweeties. Además, se celebra a los maestros/profesores durante la Semana de Agradecimiento a los Maestros/Profesores y en días específicos a lo largo del año (por ejemplo, el Día de los Profesionales Administrativos, la Semana del Consejero, el Día de la Enfermera Escolar, etc.).

Durante y después de la escuela se ofrecen clubes a los estudiantes que promueven la autoestima, la responsabilidad, el servicio a la comunidad, y / o fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante, como el Club de Drama, Club de tejido, Consejo Estudiantil, Club de Codificación de Computadores, Robótica, STAR Jobs, Sociedad Secreta de Lectores, UIL y Coro Rizzuto. El Club de Drama en Leo A. Rizzuto realiza cada primavera.

Leo A. Rizzuto mantiene una buena comunicación con los padres mediante la visualización de información en la marquesina de la escuela, a través de llamadas telefónicas, actualizaciones del sitio web, y mediante el envío de avisos a casa (es decir, folletos, cartas, un calendario mensual y boletín mensual) y correos electrónicos sobre eventos especiales. También se envían mensajes a través de Microsoft Teams y/o Remind. Toda la comunicación escrita de la escuela enviada a casa o las llamadas de mensajes telefónicos están en inglés y español. Además, Rizzuto ofrece varias Noches de Familia (otoño / primavera) que los padres de familia están invitados a asistir para ayudar a sus hijos en casa. La comunicación efectiva y oportuna se da a los padres con respecto a los próximos eventos y el progreso del estudiante. Los padres de familia también reciben frecuentes comunicaciones escritas, verbales o cara a cara para abordar preocupaciones específicas con la disciplina, las tardanzas, la asistencia, los grados, o para reconocer positivamente a los estudiantes por sus esfuerzos.

La consejera lleva a cabo varias tareas como asesoramiento individual y en pequeños grupos, organiza sesiones mensuales de Café con la consejera con los padres de familia, implementa Watch D.O.G.S. en el campus e implementa círculos restaurativos. Ella implementa incentivos semanales de comportamiento positivo (tarjetas de Carácter Fuerte), proporciona lecciones mensuales de educación del carácter a los estudiantes, y organiza nuestra celebración del Cohete del Mes. Ella es nuestra G.T. del campus designada y M.T.S.S./RtI Chairperson.

### Necesidades de las Percepciones:

- Oportunidades Make-n-Take para ayudar a los padres de familia a ayudar a sus hijos en casa.
- Formación continuada sobre cómo abordar/identificar los problemas de salud mental de los estudiantes.
- Implementación de actividades S.T.E.M. en los grados primaries

### Fortalezas de las Percepciones

El apoyo y la participación de los padres de familia son claves para el éxito de la colaboración entre la escuela, los padres de familia y la comunidad. Nuestros padres de familia voluntarios dedican gran parte de su tiempo a ayudar a maestros/profesores y estudiantes. Tenemos otros miembros de la comunidad que ofrecen su tiempo durante el Día de la Carrera. Además, miembros de la iglesia Fairmont Park se ofrecen como voluntarios para eventos escolares, y la iglesia dona \$5,000 al año para financiar un tutor de lectura para nuestro campus.

Nuestra Organización de Padres de familia y Profesores (P.T.O.) es activa y confiable. P.T.O. programa dos recaudaciones de fondos exitosas por año y ayuda con otras actividades para generar el compromiso de los padres de familia y la comunidad. El "Welcome Back" fiesta de popsicle, un Festival de Otoño, Bingo de Navidad, Día de Campo, Desayuno con Bellezas, Desayuno con Buddies, ferias de libros de otoño y primavera, WATCH D.O.G.S., y el Color Run Fundraiser. Los miembros de la junta de nuestra O.T.P. trabajan en estrecha colaboración con el equipo administrativo y los profesores para complementar nuestros esfuerzos y necesidades académicas mediante actividades de recaudación de fondos y participación comunitaria. La escuela cuenta con un padre de familia P.T.O. por salón de clases para ayudar a coordinar eventos especiales de la escuela o del salón de clases. Además, el P.T.O. recluta padres de familia voluntarios que pueden trabajar en proyectos para los maestros/profesores u otros miembros del personal, o pueden ayudar como mentores/tutores de estudiantes seleccionados. Estos proyectos y esfuerzos voluntarios benefician a los estudiantes y permiten a los maestros/profesores disponer de más tiempo para centrarse en la enseñanza.

La comunidad que rodea a Rizzuto apoya mucho a la escuela. Nuestra escuela ofrece varios recursos para ayudar a las familias necesitadas (es decir, Backpack Buddy Club, Fairmont Park Iglesia donaciones, Operación School Bell, Servicios Comunitarios de la Juventud, y las Comunidades en el programa de la Escuela). Al principio del año escolar, nuestros Socios en la Educación ayudaron a nuestra escuela con suministros de regreso a la escuela (Shell Federal Credit Union). Nuestro consejo de estudiantes promueve la participación de la comunidad mediante la devolución a la comunidad a través de colectas de alimentos, visitando hogares de ancianos, y escribiendo cartas de agradecimiento a las personas que sirven a nuestra comunidad. Otros clubes / eventos como Robótica, Club de Drama, Día de la Carrera, Programa del Día del Veterano, y el Coro Rizzuto requieren el apoyo de los padres de familia y la comunidad. Además, otros eventos nocturnos están programados para animar la asistencia de los padres, tales como Noches de Familia, Orientación de Padres de familia, las reuniones del Título 1, Meet and Greet, actuaciones musicales de nivel de grado, actuaciones del Coro Rizzuto, G.T. Showcase, Club de Drama, y la noche de STEM. La asistencia a estos eventos ha sido consistentemente alta.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

# Metas

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes de 3ro a 5º grado en todas las materias en las evaluaciones STAAR 2023- 2043 a 90% en “Approaches”/Aproxima al Nivel de Grado, 70% en “Meets”/Cumple con el Nivel de Grado, 35% en “Masters”/Domina el nivel de Grado

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** KEA, CBA, BAS, EDC, MAP, STAAR, TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Comunidades Profesionales de Aprendizaje, se reúnen para discutir la alineación vertical y las necesidades de instrucción en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y adquisición del lenguaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Al utilizar recursos rigurosos y alineados verticalmente con fidelidad, veremos un aumento en el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar intervención de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 a través de tutoría/enriquecimiento para estudiantes antes, durante y después de la escuela (por ejemplo, usando calentamientos de matemáticas preparándose para STAAR, BrainPop, IXL, Generation Genius, Lead4ward, STEM Scopes Resources).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Acelerar/remediar la instrucción para mejorar los logros de los estudiantes y el crecimiento académico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Intervencionistas, Maestros/Profesores de ESSER III, Tutores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades profesionales para que los maestros/profesores y administradores aprendan estrategias para ayudar a los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y adquisición del lenguaje (es decir, alfabetización equilibrada, escritura expositiva, STEM y/o ELPS).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la calidad de la instrucción y el rigor para aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Consejero, Secretaria, Maestros/Profesores

**Título I:**

2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Aumentar el Estado de Rendimiento y Crecimiento Académico en Matemáticas STAAR en un 10% en los subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento en todos los grados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el logro y crecimiento académico de los estudiantes en Matemáticas para el 2023-2024.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Consejero, Secretaria, Maestros/Profesores

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Implementar altas expectativas de aprendizaje y estrategias para todos los estudiantes apoyando, acelerando y diferenciando la instrucción para que los grupos de estudiantes alcancen o excedan el crecimiento en STAAR, MAP, TX KEA y TELPAS (1-5°).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** CBA, Evaluaciones de sondeo, MAP, TX KEA, TELPAS, STAAR 2023-2024

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo PLC mensuales con un enfoque en las discusiones de datos de los estudiantes con el fin de identificar a los estudiantes objetivo, revisar sus necesidades individuales, discutir sus intervenciones y monitorear su progreso.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la instrucción de Nivel I y las intervenciones efectivas para el logro de los estudiantes, el progreso académico y el crecimiento lingüístico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores en todos los grados colaborarán efectivamente para discutir lecciones y estrategias e implementar las 4 C's para las habilidades del Siglo 21 (Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Creatividad) en Comunidades de Aprendizaje Profesional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la instrucción para el logro de los estudiantes, el progreso académico y el crecimiento social y lingüístico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Intervencionistas, Maestros/Profesores

**Título I:**

2.5

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores proveerán práctica con Summit K12 durante todo el año. El estudiante Bilingüe Emergente practicará en todas las competencias evaluadas en el TELPAS -escuchar, hablar, leer y escribir utilizando las herramientas en línea.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al permitir que los estudiantes practiquen la comprensión auditiva, la expresión oral y el vocabulario mediante el uso de herramientas en línea, alineadas con la evaluación en línea TELPAS, los estudiantes EB desarrollarán competencia lingüística y progresarán al menos 1 nivel de competencia en TELPAS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el MAP en un 8% en Lectura y Matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** MAP - BOY, MOY, EOY

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los datos de MAP después de cada administración para determinar las necesidades de instrucción de Nivel 2 y 3 y la aceleración de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Al utilizar las metas individuales de los estudiantes en el MAP y diseñar estrategias específicas para las metas, los estudiantes aumentarán su sentido de pertenencia y responsabilidad en su desempeño en el MAP, lo que resultará en un aumento en el desempeño de Otoño a Primavera tanto en el MAP de Lectura como en el de Matemáticas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Se llevarán a cabo SSTs para todos los estudiantes de Kínder - 1er grado que obtengan calificaciones por debajo de los criterios del distrito para determinar la necesidad de una posible evaluación adicional.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en BAS en los grados de Kindergarten, 1º y 2º grado para que el 85% están realizando en o por encima del nivel de grado de acuerdo con los criterios del distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** : “Benchmark Assessment System” (BAS/Evaluaciones de sondeo), MAP- Fluidez, Texas KEA, y Carpetas de lectura guiada

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros/profesores de Kínder a 2º grado, intervencionistas y tutores serán entrenados para usar el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comprensión de lectura y el progreso.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Intervencionistas, Maestros/Profesores, Tutores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Los datos de BAS serán recolectados al principio, a la mitad y al final del año para monitorear el progreso de lectura en los grados Kínder - 2º.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Increase Aumentar la comprensión, precisión y fluidez en la lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Intervencionistas</p>
Estrategia 3 Detalles

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 3:** Se ofrecerá formación continua sobre alfabetización equilibrada y talleres de lectura y escritura. Se utilizará el entrenamiento entre iguales como técnica de desarrollo profesional para que los maestros/profesores puedan ofrecer sugerencias para la mejora de la instrucción en la lectura guiada.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión y progreso en la lectura.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Intervencionistas, Maestros/Profesores,

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los datos serán monitoreados en las carpetas de lectura guiada mediante la recopilación de registros de ejecución y denotando los niveles actuales de lectura de instrucción de los estudiantes en sus carpetas y en la pared de datos de lectura primaria y el rastreador BAS.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión de lectura y el progreso.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Lectura Intervencionista, Maestros/Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

## Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Crear y mantener un entorno de aprendizaje/trabajo seguro y protegido que favorezca la salud física y mental de todos los interesados, así como el éxito académico de nuestros estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Reuniones informativas sobre simulacros de crisis en campus Recorridos de seguridad (SROs/Administrative) Personal, Estudiantes y Padres EOY Encuestas (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los estudiantes lecciones contra el acoso escolar, mediación entre compañeros, lecciones de orientación para la educación del carácter, actividades de Carácter Fuerte y círculos restaurativos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir la intimidación, los conflictos entre compañeros y mejorar las habilidades sociales.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Director Subdirector Equipo de Evaluación de Amenazas</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Reunirse con los nuevos estudiantes en el campus para desarrollar una relación positiva y de confianza.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la autoestima de los estudiantes y reducir la posible ansiedad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p><b>Estrategia 3:</b> Impartir formación a los maestros/profesores sobre la utilización de los círculos restaurativos en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluar el bienestar de los estudiantes y evaluar las preocupaciones sociales, emocionales y/o conductuales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Implementar un control semanal restaurativo en el salón de clases todos los lunes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluar el bienestar de los estudiantes y evaluar las preocupaciones sociales, emocionales y/o conductuales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Implementar estrategias de Prácticas Restaurativas como intervención disciplinaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de remisiones disciplinarias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Programar controles diarios y/o semanales con los estudiantes que tengan dificultades emocionales o sociales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluar el bienestar del estudiante y abordar las inquietudes sociales, emocionales y/o conductuales del/de los estudiante(s).</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar desarrollo profesional sobre salud mental a toda la facultad y al personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la autoestima y los logros de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero</p>

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Disminuir las referencias disciplinarias en un 10% promoviendo la seguridad, teniendo Círculos Restaurativos, y proporcionando Educación del Carácter a todos los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Disciplina escolar, datos de los Círculos Restaurativos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Completar todos los simulacros de seguridad por lo menos dos veces al año (ej. Cierre con llave, Bloqueo, Refugio en el lugar, Simulacro de incendio, Evacuación inversa, Mal tiempo).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Estos simulacros se practicarán para que el personal y los estudiantes conozcan los protocolos de emergencia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reunirse con el profesorado y el personal después de cada simulacro para informar sobre la eficacia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Preparar y educar mejor al personal y a los estudiantes para emergencias y charlas de mesa con el personal del distrito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Maestros/Profesores</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Brindar desarrollo profesional sobre el impacto del trauma y la salud conductual/mental.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Preparar y educar mejor al personal para reconocer los signos de salud mental y trauma.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Consejero

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Mejorar la seguridad y protección del campus como lo demuestra la tasa de corrección del 100% de todas las discrepancias identificadas en la auditoría de seguridad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crear un entorno seguro para el aprendizaje.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Establecer un equipo de evaluación de amenazas y un equipo MERT en el campus para discutir las preocupaciones y procedimientos de seguridad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crear un entorno seguro para el aprendizaje.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Nurse, Consejero, Personal

### Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

**Objetivo de rendimiento 1:** Fomentar un alto nivel de moral entre el profesorado y el personal que promueva la positividad, la colaboración, las altas expectativas y el aprendizaje profesional continuo.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo continuo del personal para los maestros/profesores por LPISD Departamento de Currículo- ELAR, Matemáticas, Ciencias, STEM, Entrenadores GT, Región 4, HCDE, La Porte U, reuniones PLC, y reuniones de equipos verticales para mejorar el currículo y proporcionar oportunidades para el crecimiento profesional.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la eficacia de los maestros/profesores, apoyar y retener a los maestros/profesores de calidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Contratación estratégica</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar formación específica del personal para todos los maestros/profesores nuevos en la profesión y nuevos en el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la eficacia de los maestros/profesores y retener a los maestros/profesores de calidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del distrito, Departamento de Recursos Humanos, Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Contratación estratégica</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a los miembros del personal nuevos en el distrito un compañero y a los maestros/profesores nuevos en la profesión un mentor.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la eficacia de los maestros/profesores y retener a los maestros/profesores de calidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Maestros/Profesores</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Reconocer semanalmente a los maestros/personal por su trabajo en equipo y logros sobresalientes en el salón de clases/escuela en el boletín Rocket Blast y haciendo que los colegas nominen a un miembro del personal y maestro/profesor del mes. Los administradores proveen mensualmente Happy Cart (meriendas) a los miembros del personal como incentivo por asistencia perfecta.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la moral de los maestros/profesores y retener a los maestros/profesores de calidad.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector Consejero Secretaria

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Ofrecer noches familiares atractivas o eventos escolares (presenciales o virtuales) para animar la participación de los padres de familia.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de registro, encuestas/comentarios de padres, desayuno ROM para estudiantes y padres de familia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar noches/eventos familiares para que los padres participen en el aprendizaje/reconocimiento de los estudiantes mediante eventos presenciales o virtuales: -Kinder Kamp -Conocer el maestro/profesor - Club de teatro - Cohete del mes-Celebración -Programas de música -Escaparate GT -Reunión anual del Título 1 -Conferencias de padres -Día de la carrera -Noche de cine en familia (primavera/otoño)-Desayuno con Buddies - Desayuno con Bellezas -Café con el Consejero -Noche de Matemáticas/Ciencias -Festival de Otoño -Noche de Feria del Libro - Fiesta de vuelta al cole en la piscina de olas -Navidad en Main - Tienda Santa Claus -Noche de Alfabetización Familiar -Noche de STEAM -Voluntario Brunch -Día de Campo -Excursiones -Ver D. O.G.S.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Animar la participación de los padres mediante la coordinación de eventos con nuestro CPOC, Socios en la Educación, y nuestro PTO para animar la participación en eventos tales como, Café con el Consejero, WATCH D.O.G.S., y padres de familia voluntarios para tutoría, ayudando con ferias de libros, y actividades de toda la escuela a través de eventos presenciales y virtuales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Miembros del CPOC, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Animar e informar a los padres de familia sobre los próximos eventos

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de registro, registros de llamadas, correos electrónicos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la tecnología, como el correo electrónico, Remind, School Messenger call outs (llamadas), marquesina, y el sitio web de la escuela para aumentar la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Secretaria, Maestros/Profesores</p>

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Animar a nuestros socios en la educación, las partes interesadas y los padres de familia voluntarios a proporcionar información sobre las fortalezas y las necesidades de nuestro programa escolar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** hojas de registro, encuesta de padres en otoño y primavera

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Enviar una encuesta en otoño y primavera para recopilar información sobre las oportunidades de talleres basados en las necesidades de los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Invitar a padres de familia y miembros de la comunidad a participar en los comités del campus/distrito (ej. CPOC, DEIC, SHAC, Seguridad)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Animar los comentarios de los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad sobre nuestra Política de Participación de Padres de Familia en el Campus y el Pacto de Padres Título 1.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el clima general de aprendizaje.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector

**Título I:**

4.1, 4.2

**Meta 5:** Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** Monitorear el uso de los fondos del Título.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Monitoreo mensual del presupuesto del Título, código de barras/etiquetas de artículos comprados con fondos del título, registros efinance de P. O.'s, formularios de pago suplementario, listas de tutoría

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar reuniones trimestrales con el CPOC y reuniones mensuales con la secretaria para aprobar/supervisar el presupuesto del título y su uso.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Supervisar que los fondos del Título se utilicen eficazmente.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Miembros del CPOC, Secretaria</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores de tutoría y los tutores contratados entregarán semanalmente las listas de tutoría y las hojas de asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Monitorear que los fondos del Título sean utilizados efectivamente.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Tutores contratados</p>

**Meta 5:** Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** Utilizar los entrenadores de instrucción del distrito para apoyar la planeación e implementación de instrucción efectiva y atractiva de Nivel 1.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Al establecer un sistema colaborativo de apoyo entre los entrenadores de instrucción del distrito y el personal profesional, los maestros/profesores podrán diseñar e implementar una instrucción atractiva, resultando en un mejor desempeño en todas las evaluaciones del distrito y del estado.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores de matemáticas y lectura del distrito apoyarán los programas de instrucción en el campus planificando y/u observando a nuestros maestros/profesores de matemáticas y lectura por lo menos 5 veces a lo largo del año para discutir estrategias de instrucción, como lo demuestran los correos electrónicos de seguimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán un puntaje en el nivel 90/70/35 en STAAR en matemáticas y lectura.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El facilitador STEM del distrito apoyará la instrucción STEM en todos los niveles de grado planificando actividades, preparando los materiales necesarios y trabajando con maestros/profesores de 2º a 4º grado para completar proyectos STEM.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes practicarán estrategias para resolver problemas en el mundo real.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestro/profesor de STEM Director/AP Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 5:** Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el compromiso y el éxito de los estudiantes a través de la integración consistente de aplicaciones tecnológicas en todas las materias diariamente.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el personal del campus, los tecnólogos educativos del distrito y los Consejos de Tecnología bimensuales para proporcionar desarrollo profesional en el uso de las aplicaciones tecnológicas que proporcionan a los maestros/profesores una manera de crear más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante y mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores serán capaces de utilizar eficazmente una variedad de formatos tecnológicos para comunicarse con los padres de familia, mientras que los estudiantes utilizarán aplicaciones tecnológicas innovadoras para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Director Subdirector Tecnólogos educativos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dawn Sandoval	Intervencionista	Título I	35,953.00
Michelle Gracia	Intervencionista	ESSER III	66,724.08