

**Distrito Escolar Independiente de La Porte**  
**Escuela Secundaria Jr. La Porte (La Porte Junior High/LPJH)**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de Responsabilidad: B**



# Misión

**Misión:** La Porte Junior High asegurará que cada parte interesada entienda su papel en apoyar el éxito social y académico del estudiante.

# Visión

**Visión (resultado):** La Escuela Secundaria Jr. La Porte construirá un ambiente donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su más alto nivel de logro.

## Un graduado de La Porte DEI es:

*Orgulloso de ser Bulldog...*

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

*Preparado ...*

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

*Un ciudadano ...*

Participa en el proceso democrático  
Demuestra responsabilidad medioambiental  
Respeto la diversidad cultural  
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

*Un explorador ...*

Piensa de forma crítica  
Participa de forma productiva en la comunidad mundial  
Valora el aprendizaje permanente  
Acepta los retos y la innovación

*Un Productor ...*

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico  
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática  
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles  
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Escuela Secundaria Jr. La Porte es uno de los dos campus de secundaria que atiende a estudiantes de 7° y 8° grado de los doce campus del Distrito Escolar Independiente de La Porte. El campus sirve predominantemente a familias económicamente desfavorecidas. La matrícula actual de Escuela Secundaria Jr. La Porte es de aproximadamente 550 estudiantes de séptimo y octavo grado. Los estudiantes en Escuela Secundaria Jr. La Porte tienen un día de clase de siete períodos programados en vainas de equipo académico, con cuatro clases básicas / complementarias y dos optativas. También hay un período de intervención/enriquecimiento que se reúne diariamente. El período de intervención/enriquecimiento sirve muchos propósitos incluyendo: Carácter fuerte, instrucción de habilidades sociales, ESL, dislexia, junto con la remediación y la aceleración de la instrucción de nivel 1.

Estadísticas demográficas de los estudiantes:

<b>Hispano</b>	<b>52.94%</b>
Blanco	32.64%
Afroamericano	9.49%
Dos o más razas	3.23%
Asiático	1.14%
Indio-americano	0.38%

Programas especiales:

<b>Educación Especial</b>	<b>14.42%</b>
Bilingüe emergente (EB)	13.09%
Dotados y talentosos (G/T)	11.57%
Sección 504	7.97%
Dislexia	5.88%

Indicadores del estudiante:

<b>Desventaja económica</b>	<b>65.28%</b>
En riesgo	39.09%
Indicador de intervención	20.30%
Sin hogar	1.52%

Tasa de asistencia de 3 años:

<b>2022 - 2023</b>	<b>92.93%</b>
2021 - 2022	91.30%
2020 - 2021	92.20%

En los últimos dos años escolares nuestro porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas ha crecido significativamente.

Información del Personal:

La Porte Junior tiene 36 maestros/profesores, 10 asistentes educacionales, 3 administradores, y 1 consejero.

<b>Maestros/profesores por grupo étnico</b>	
Afroamericanos	5.6%
Hispano	28%
Blanco	60.8%
Asiático	5.6%
<b>Maestros/profesores por titulación superior</b>	
Licenciados	71.0%
Máster	26.2%
Doctorado	2.8%

<b>Maestros/Profesores por años de experiencia</b>	
Maestros/profesores principiantes	14.0%
1-5 años de experiencia	19.6%
6-10 años de experiencia	23.4%
11-20 años de experiencia	26.7%
21-30 años de experiencia	11.4%
Más de 30 años de experiencia	4.8%

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestro coeficiente de estudiantes a maestro/profesor ha permitido a Escuela Secundaria Jr. La Porte crear un horario maestro que efectivamente satisface las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Hemos sido capaces de reclutar personal con conocimientos y habilidades para instruir a un alto nivel. La Porte Junior está construyendo un clima y una cultura que se esfuerza por educar y nutrir a nuestros estudiantes mientras los preparamos para el éxito postsecundaria. Utilizamos fondos de ESSER III para contratar a un intervencionista de RLA para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes durante el tiempo de RLA.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

En este momento la Agencia de Educación de Texas no ha publicado las calificaciones de rendición de cuentas de 2023 o los resultados finales de STAAR. En 2022, Escuela Secundaria Jr. La Porte recibió una calificación de responsabilidad "B".

Los resultados de STAAR 2023 incluyen los niveles de desempeño de **“Masters”/Domina**, **“Meets”/Cumple**, **“Approaches”/Aproxima**, y **Did Not Meet/No Cumplió** n el Nivel de Desempeño del Grado. Los niveles de **“Approaches”/Aproxima**, **“Meets”/Cumple**, and **“Masters”/Domina** se consideran aprobados. La categoría **“Approaches”/Aproxima** indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica. La categoría **“Meets”/Cumple** indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría **“Masters”/Domina** indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado.

Este año STAAR fue sometido a un rediseño que incluyó: Nuevos tipos de preguntas (preguntas que no son de opción múltiple), pasajes interdisciplinarios y escritura basada en evidencia.

La siguiente tabla incluye nuestros niveles preliminares de logro STAAR 2023.

<b>Materia</b>	<b>2023 “Approaches”/Aproxima Nivel del Grado</b>	<b>2023 “Meets”/Cumple Grado “Approaches”/Aproxima</b>	<b>2023 “Masters”/Domina Grado “Approaches”/Aproxima</b>
7° Lectura Lengua y Literatura	77%	51%	21%
7° Matemáticas	46%	16%	1%
8° Lectura Lengua y Literatura	82%	50%	20%
8° Matemáticas	81%	44%	11%
8° Ciencias	71%	39%	8%
8° Estudios Sociales	68%	36%	20%

Escuela Secundaria Jr. La Porte demostró aumentos del año escolar 2022 al 2023 en las siguientes áreas en STAAR:

- 7° RLA “Meets”/Cumple (+3)
- 7° Matemáticas “Meets”/Cumple (+4)
- 8° Matemáticas “Approaches”/Aproxima (+5)

- 8º Matemáticas “Meets”/Cumple (+6)
- 8º Estudios Sociales “Approaches”/Aproxima (+10)
- 8º Estudios Sociales “Meets”/Cumple (+11)
- 8º Estudios Sociales “Masters”/Domina (+7)

Escuela Secundaria Jr. La Porte demostró disminuciones del año escolar 2022 al 2023 en las siguientes áreas en STAAR:

- 7º RLA “Approaches”/Aproxima (-5)
- 7º RLA “Masters”/Domina (-10)
- 7º Matemáticas “Approaches”/Aproxima (-10)
- 7º Matemáticas “Meets”/Cumple
- 8º RLA “Approaches”/Aproxima (-4)
- 8º RLA “Meets”/Cumple (-6)
- 8º RLA “Masters”/Domina (-16)
- 8º Ciencias “Approaches”/Aproxima (-3)
- 8º Ciencias “Meets”/Cumple (-1)
- 8º Ciencias (“Masters”/Domina)

2023 TELPAS Puntuaciones compuestas de aptitud:

<b>Principiante</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Avanzado Alto</b>
0%	26.47%	47.06%	26.47%

La mayoría de los estudiantes Bilingües Emergentes no tuvieron cambios en los niveles de competencia de 2022 a 2023 en la evaluación TELPAS. Sólo un estudiante fue elegible para ser dado de baja con base en los resultados del TELPAS.

Con base en los resultados preliminares de STAAR y TELPAS y nuestra evaluación integral de necesidades del campus, hemos identificado lo siguiente como Necesidades de Logro Académico del Estudiante:

- Aumentar el rigor en la instrucción de Nivel 1.
- Aumentar las oportunidades de intervención y enriquecimiento para un mayor rendimiento de los estudiantes en ““Meets”/Cumple” y ““Masters”/Domina”.
- Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas en comparación con los estándares del distrito y del estado.
- Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR 2.0 Tipos de preguntas.
- Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de escuchar, hablar, leer y escribir en todas las áreas de contenido.
- Aumentar el uso de Summit K-12 para nuestros estudiantes EB para preparar mejor a nuestros estudiantes para la evaluación TELPAS.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

Todos los procesos instituidos en Escuela Secundaria Jr. La Porte son el trabajo de una colaboración entre el equipo de liderazgo de instrucción, el equipo administrativo, y el comité CPOC. Estos grupos se reúnen regularmente para discutir asuntos del campus y participar en la toma de decisiones del campus.

Escuela Secundaria Jr. La Porte sirve a una población diversa de estudiantes. La adquisición del lenguaje para bilingües emergentes está integrada dentro de las cuatro clases principales del Equipo Académico y es atendida por maestros/profesores certificados en ESL. El plan de estudios está diseñado para complementar las necesidades académicas y de adquisición del lenguaje de los estudiantes bilingües emergentes. Los maestros/profesores titulados están formados en los servicios necesarios para proporcionar instrucción de apoyo en lectura y lengua y literatura a todos los estudiantes disléxicos identificados. El equipo de lectura de lengua y literatura ha recibido formación profesional adicional para apoyar la instrucción de lengua y literatura de los estudiantes disléxicos identificados. Los servicios para estudiantes Dotados y talentosos (GT) se proporcionan a los estudiantes identificados como GT durante la clase de lengua y literatura GT/Pre-AP de 7º grado, la clase de ciencias Pre-AP de 7º grado, la clase de lengua y literatura GT/Pre-AP de 8º grado y la clase de ciencias GT/Pre-AP de 8º grado. Los estudiantes califican para ser dotados en LPDEI a través de un proceso de selección que incluye evaluaciones que son tanto cualitativas como cuantitativas. Los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas, liderazgo y aprendizaje basado en proyectos que aceleran sus oportunidades de aprendizaje.

Los estudiantes disléxicos identificados son atendidos por dos maestros/profesores de RLA certificados y capacitados durante nuestro período WIN diariamente.

La financiación del maestro/profesor de intervención en matemáticas proviene en un 33% de los fondos del Título I, Parte A. Los servicios de educación especial son proporcionados dentro del salón de clases inclusivo por dos maestros/profesores de inclusión y asistidos por tres paraprofesionales de inclusión. Estos paraprofesionales están certificados como Altamente Calificados. El programa Focus se proporciona tanto en el salón de clases de educación general como en el entorno Focus, por un maestro/profesor de Focus y dos paraprofesionales.

Escuela Secundaria Jr. La Porte ha desarrollado un nuevo sistema de gestión de la disciplina que fue desarrollado por la administración y el personal en un esfuerzo por mejorar el programa RTI/MTSS. Un nuevo programa estructurado RTI/MTSS se continuará este año en Escuela Secundaria Jr. La Porte y se centrará en dos aspectos separados con el fin de ayudar proactivamente a los estudiantes a alcanzar el éxito. Uno de estos sistemas se centrará en la intervención de instrucción, mientras que el otro se centrará en la intervención de comportamiento. Todos los estudiantes comienzan en el nivel 1 de instrucción y apoyo de comportamiento y progresarán al nivel dos y tres basado en la necesidad. Nuestro equipo de apoyo al estudiante se reúne semanalmente con el fin de evaluar las intervenciones en el lugar y para determinar si se necesita más intervención con el fin de mantener el éxito del estudiante.

Nuestro programa de Título I en toda la escuela consiste en actividades de participación de los padres que incluyen la Noche Bullpup anual, Título I Academia de Padres, Top Dog Celebraciones, reuniones mensuales CPOC, conferencias de padres SST, y reuniones periódicas de padres.

Se requiere que todos los estudiantes de 8vo grado tomen las clases de Aplicaciones Tecnológicas y Exploraciones de Carreras donde reciben asistencia en la creación de su plan de cuatro años en anticipación de estar listos para la universidad y/o carreras.

### **Necesidades de los Procesos y Programas:**

- Aumentar la competencia de los maestros/profesores en la integración de la tecnología.
- Continuar fortaleciendo el RtI/MTSS y el plan de manejo de disciplina.
- Mejorar la comprensión y participación de los maestros/profesores en el proceso PLC del campus, incluyendo el análisis de datos y el proceso de planificación colaborativa.
- Aumentar la participación de los padres de familia.
- Continuar mostrando los aspectos positivos de Escuela Secundaria Jr. La Porte a la comunidad.
- Continuar fortaleciendo el Plan de Seguridad del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

### **Rendimiento académico:**

Fortalezas: Los grupos PLC se reúnen semanalmente para discutir los datos y las estrategias de enseñanza Nivel I para mejorar la instrucción en el salón de clases. Sesiones semanales de planificación ocurren dentro de cada departamento con el apoyo de los entrenadores de instrucción del distrito.

### **Instrucción, currículo y evaluación:**

Fortalezas: Evaluaciones comunes del distrito, intervenciones académicas, planificación común del departamento, 2 intervencionistas del campus, programa de álgebra 1 pre-ap, incentivos de asistencia, participación en STAAR, Top Dogs, participación en la feria de historia y ciencias, GT Pre-AP, GT Texas Performance Standards Showcase, UIL Academics, Spelling Bee, entrenadores de instrucción del distrito.

### **Participación de la familia y la comunidad:**

Fortalezas: Programa Call-out; Noches Académicas, Boletín Bullpup bisemanal, Sesión de Padres, y una fuerte presencia en los medios sociales.

### **Calidad del personal:**

Fortalezas: Personal altamente calificado, certificado GT y miembros del personal avalados por ESL.

### **Organización escolar:**

Fortalezas: Sociedad Nacional de Honor Junior, Consejo Estudiantil, Atletismo, Bellas Artes, Club de Teatro, Robótica y otros grupos de estudiantes

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

Una de las creencias fundamentales de La Porte DEI es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas, y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Nosotros en Escuela Secundaria Jr. La Porte hacemos eco de esas creencias mientras nos esforzamos por la excelencia académica. Queremos reducir las diferencias de rendimiento en varios grupos de estudiantes manteniendo un compromiso colectivo para educar al estudiante en su totalidad.

La experiencia profesional del personal es una fortaleza. Los nuevos maestros/profesores han aportado energía y optimismo renovados. El personal funciona como una comunidad unida que trabaja en colaboración para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del campus.

### Resumen de las Percepciones

Escuela Secundaria Jr. La Porte es una comunidad de aprendizaje acogedora para todos los interesados. Estamos construyendo una cultura donde se puede aprender y crecer en un ambiente seguro y enriquecedor. Nos enorgullecemos de construir y mantener relaciones fuertes. Vemos a cada estudiante como un individuo y encontrar maneras de ayudar a todo el estudiante a alcanzar su más alto nivel de éxito posible.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- PSAT
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización de estudios y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Escuela Secundaria Jr. La Porte aumentará los estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima en un 10%, “Meets”/Cumple en un 20% and “Masters”/Domina en 5% en un 5% en todas las áreas de prueba STAAR.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Interino/CBAs y STAAR

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Para aumentar la eficacia colectiva de los maestros y fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 implementaremos PLCs efectivos en el campus. Durante los PLCs apoyaremos a los maestros a desempacar los estándares esenciales, identificar metas de aprendizaje, escribir metas SMART para las metas de aprendizaje, y asistir en el desarrollo de evaluaciones alineadas a las metas de aprendizaje rigurosas. Nuestro énfasis en las prácticas de colaboración ayudará a apoyar la instrucción rigurosa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esperamos un aumento en el rendimiento de los estudiantes asegurando que la instrucción rigurosa de nivel 1 está ocurriendo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Administradores del campus Entrenadores del distrito

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Análisis de datos de muestras de trabajo de los estudiantes en los PLC para determinar los conceptos erróneos de los estudiantes y la forma de intervenir y enriquecer adecuadamente para aumentar los estudiantes lograr los niveles de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increased Rendimiento académico, cerrar las brechas de rendimiento

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Entrenadores del distrito

**Título I:**

2.4, 2.6

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Durante el Tiempo WIN, se proporcionará intervención a los estudiantes que se desempeñan en el nivel de “Approaches”/Aproxima para aumentar el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de “Meets”/Cumple.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes que rinden al nivel de “Meets”/Cumple.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores

**Título I:**

2.5

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El campus utilizará el Interventor de Lectura para implementar una intervención de lectura más profunda.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Con la intervención intensiva de lectura para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, esperamos que los estudiantes aumenten sus niveles de lectura y comprensión. Además, esperamos que los resultados de STAAR aumenten en lectura.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores ESSR Interventor de Lectura Director

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El campus utilizará al Interventor de Matemáticas para implementar una intervención más profunda en matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Con la intervención intensiva en matemáticas para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado, esperamos que los estudiantes aumenten sus habilidades en matemáticas. Además, esperamos que los resultados de STAAR aumenten en matemáticas. Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado son monitoreados semanalmente en PLC y cada seis semanas a través de las reuniones de RTI.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Interventores de Matemáticas Director

#### Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Se proporcionarán tutorías y tutores después de la escuela durante el día de instrucción a los estudiantes en riesgo que se desempeñan en el nivel de no cumple con el fin de aumentar el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de “Approaches”/Aproxima.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes que alcanzan el nivel de “Approaches”/Aproxima.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores

#### Título I:

2.5

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Asegurar que los maestros/profesores estén alineando los niveles de preguntas y evaluaciones con el rigor de STAAR e integrando los ítems de preguntas de la prueba STAAR 2.0 más frecuentemente en la instrucción y evaluaciones diarias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el logro en STAAR

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Entrenadores del distrito Administradores del campus

#### Título I:

2.5

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Se implementará el entrenamiento para proporcionar a los maestros/profesores comentarios directos por el entrenamiento de desarrollo profesional completado sobre estrategias efectivas de instrucción en matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo profesional se hará a través de PLCs y entrenamiento del distrito. Esperamos aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Entrenadores del distrito

**Título I:**

2.5

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Comparado con los estándares estatales, Escuela Secundaria Jr. La Porte cerrará la brecha de aprendizaje para cada grupo de estudiantes en las evaluaciones estatales alcanzando o excediendo las metas intermedias establecidas.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desempeño de los estudiantes en STAAR Grados 7-8.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorearemos el progreso de los estudiantes para asegurar que las necesidades de los estudiantes están siendo atendidas a través de la remediación y las intervenciones. El monitoreo del progreso será completado semanalmente a través de PLCs usando CFAs, registros de ejecución y evaluaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las reuniones semanales de PLC se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes utilizando Universal Screeners, SST Minutes/Data, Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones basadas en el plan de estudios, notas de intervención de Evaluaciones de Referencia y PLC minutes para asegurar que los estudiantes están progresando. Si no, la remediación y las intervenciones serán ajustadas basadas en los datos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector ESSR (Lectura) and Interventores de Matemáticas Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Utilizaremos una variedad de materiales y software de intervención para enseñar y reforzar el rigor de STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentaremos el número de estudiantes que rinden a nivel de grado y que alcanzan las metas establecidas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Maestros/Profesores Entrenadores del distrito

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores utilizarán el rigor, la relevancia y la profundidad de las estrategias de conocimiento y cuestionamiento en sus lecciones para aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR, incluyendo el número de estudiantes que alcanzan el nivel de "Meets/Cumple" y "Masters/Domina".

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Nuestros resultados en STAAR aumentarán el número de estudiantes que obtienen los niveles de "Meets/Cumple" y "Masters/Domina" en todas las materias evaluadas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Maestros/Profesores Entrenadores del distrito

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores, los entrenadores de instrucción del distrito y los administradores del campus trabajarán en colaboración durante los PLC y los tiempos de planificación común para entender la especificidad de los TEKS con el fin de proporcionar lecciones/estrategias rigurosas y relevantes para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esperamos un aumento en el rendimiento de los estudiantes asegurando que la instrucción rigurosa de nivel 1 está ocurriendo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Entrenadores del distrito Administradores del campus

**Título I:**

2.4

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Los maestros/profesores monitorearán los objetivos de crecimiento estudiante por estudiante, habilidad por habilidad durante las PLC semanales y después de cada evaluación importante para asegurar que los estudiantes estén recibiendo intervención inmediata.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y crecimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Entrenadores del distrito Administradores del campus

**Título I:**

2.4

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Los estudiantes Bilingües Emergentes utilizarán Summit K-12 durante WIN y SIOP Intervención para aumentar el número de estudiantes que muestran crecimiento en TELPAS.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento de estudiantes que cumplen con los criterios de salida para el estatus EB. Un aumento en los niveles de competencia TELPAS para estudiantes EB

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores de ESL Personal de Intervención WIN Asistente Educativo de ESL Comité LPAC Administradores del campus

**Título I:**

2.6

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Escuela Secundaria Jr. La Porte preparará a los estudiantes para la universidad y la preparación profesional.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Selecciones de cursos y evaluaciones de cursos.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A través de excursiones, asambleas y oradores invitados, Escuela Secundaria Jr. La Porte explorará diferentes opciones de universidades y carreras.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades de carreras universitarias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Administración</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela Secundaria Jr. La Porte animará la participación en eventos UIL académicos y basados en el rendimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación en competencias académicas y de rendimiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Administración</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los estudiantes completarán una encuesta de interés en carreras como estudiantes de 8º grado en las clases de College y Career/Tech-Apps.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión de los estudiantes del camino a seguir al elegir el plan de graduación de la escuela secundaria.

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Administración CTE Maestros/Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Escuela Secundaria Jr. La Porte tendrá varios grupos de la escuela secundaria vienen a nuestras clases de CTE y dar presentaciones sobre lo que se ofrece en la escuela secundaria.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las carreras.

**Personal encargado de la vigilancia:** CTE Maestros/Profesores Administradores del campus

## Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Porte proporcionará recursos e implementará estrategias de comportamiento positivo que disminuyen las referencias de disciplina de los estudiantes que resultan en ISS, OSS, y colocaciones discrecionales a DAEP.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de Referidos/Informes

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Se proveerá entrenamiento al personal para apoyar y tener un entendimiento de las intervenciones de comportamiento.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esperamos que esto disminuya el número de remisiones a la oficina y aumente el rendimiento de los estudiantes al aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes están en clase. La formación se proporcionará a través de reuniones del profesorado y días de desarrollo profesional en el campus.  
**Personal encargado de la vigilancia:** Maestro/Profesor Administradores del campus Consejero

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Semanalmente un comité (Equipo de Apoyo al Estudiante) se reunirá para discutir las necesidades de comportamiento de estudiantes individuales en los que su comportamiento está teniendo un impacto en su éxito en la escuela. El comité desarrollará un plan de acción para cada estudiante.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una disminución en las referencias de la oficina y un aumento en el logro del estudiante.  
**Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Administradores del campus CIS CYS Enfermera

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** La Porte Junior implementará el plan de manejo de disciplina de LPDEI en toda la escuela.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de referidos a la oficina  
**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Disciplina Equipo de Gestión Administradores del campus

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Desarrollar e implementar estrategias de intervención para abordar el cumplimiento de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Disminuir el número de remisiones disciplinarias.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Como campus, desarrollaremos expectativas de comportamiento para toda la escuela. Las expectativas de comportamiento se enseñarán explícitamente al comienzo de la escuela, diariamente a través de anuncios, el segundo semestre y después de las vacaciones de primavera. Cada mes el Equipo de Apoyo al Estudiante supervisará los datos para ver si se necesitan ajustes o apoyos adicionales para asegurar que las estrategias están aumentando el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de comportamiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución del número de remisiones.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Apoyo al Estudiante Subdirector Consejero Subdirector, Director Maestros/Profesores Paraprofesionales</p>

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 3:** Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas socialmente apropiadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Disminuir el número de remisiones a la oficina, ISS, OSS y asignaciones DAEP.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará formación al personal sobre las mejores estrategias dirigidas a la concienciación de las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se proporcionará formación al personal sobre las mejores estrategias dirigidas a la concienciación de las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Consejero Administradores del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las Comunidades en las Escuelas proporcionarán instrucción en grupos pequeños para desarrollar habilidades apropiadas de resolución de problemas sociales/emocionales a través de proporcionar a los estudiantes una comunidad de apoyo, capacitándolos para permanecer en la escuela y lograr en la vida.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de la disciplina de los estudiantes, aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> CIS Consejero Administradores del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 4:** Implementar un sistema de manejo de conducta en todo el campus y en los salones de clases que permita a nuestra población estudiantil desempeñarse exitosamente.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Disminuir el número de remisiones disciplinarias, ISS, OSS y asignaciones DAEP.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Pondremos las expectativas de comportamiento de los estudiantes en toda la escuela en los pasillos y salones de clases. Las expectativas de comportamiento se enseñarán explícitamente al comienzo de la escuela, diariamente a través de anuncios, el segundo semestre y después de las vacaciones de primavera.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Tendremos una disminución en los comportamientos negativos de los estudiantes, y un aumento en los comportamientos positivos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Apoyo al Estudiante Subdirector Director asociado Consejero Maestros/Profesores Director</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionaremos oportunidades regulares de recompensa a todos los estudiantes que demuestren comportamientos positivos. Reconoceremos y premiaremos a los estudiantes por su comportamiento positivo usando una variedad de métodos: Gritos de carácter, Bullpup Bucks, anuncios diarios, celebraciones de nueve semanas, y un mercado de estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Tendremos una disminución en los comportamientos negativos de los estudiantes y un aumento en los comportamientos positivos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Director asociado Consejero Maestros/Profesores Equipo de Apoyo al Estudiante</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 5:** Proporcionar un ambiente seguro y protegido que sea saludable, positivo, motivador y atractivo para los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Índices de asistencia, registros de actividades extracurriculares/clubes.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará formación al personal sobre las mejores estrategias de comportamiento a utilizar con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las remisiones a la oficina Aumento de los logros de los estudiantes Los estudiantes están más en el salón de clases</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Consejero Administradores del campus</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela Secundaria Jr. La Porte ofrecerá una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo clubes, para aumentar el sentido de pertenencia en el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de asistencia, aumento en el comportamiento positivo de los estudiantes.</p>

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

**Objetivo de rendimiento 6:** Escuela Secundaria Jr. La Porte aumentará nuestra tasa de asistencia general a 94% y disminuirá el ausentismo crónico.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Asistencia/PEIMS Datos, RaaWee Datos/Cartas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Un miembro del equipo de liderazgo o de la oficina principal llamará o hará una visita al hogar a cada tutor de un estudiante ausente que falte 3 días a la escuela para hablar sobre sus ausencias y la importancia de estar en la escuela. Esto también permite a la escuela explorar si el estudiante o la familia necesitan ayuda e identificar las causas de las ausencias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de asistencia y del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Personal de la Oficina Principal Equipo de Apoyo al Estudiante Administradores del campus</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores del campus, el consejero, la enfermera, Comunidades en la Escuela y CYS se reunirán semanalmente para hablar de estudiantes individuales y hacer un plan de acción para intervenir temprano cuando comience el ausentismo crónico.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Esperamos que nuestra tasa de asistencia anual aumente y que el éxito de los estudiantes aumente con respecto al año anterior.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administrador del campus Consejero CIS CYS Enfermera Personal de asistencia/consejera</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Establecer un Check - In (Mentor) para estudiantes individuales con ausentismo crónico y facultar a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias para llegar a la escuela y monitorear cuando las ausencias se acumulan.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución del absentismo crónico y aumento de la tasa de asistencia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Apoyo al Estudiante Mentor (miembro del personal asignado) Administradores del campus</p>

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Involucrar a estudiantes, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad en una campaña que ofrezca recompensas positivas por llegar a la escuela. Se establecerá un comité compuesto por estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad y personal para desarrollar incentivos de asistencia en toda la escuela y concursos en el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia y compromiso familiar.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejero

**Meta 3:** Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

**Objetivo de rendimiento 1:** Escuela Secundaria Jr. La Porte atraerá y retendrá empleados altamente calificados y talentosos que demuestren la voluntad y la capacidad de avanzar en el logro académico de todos los estudiantes y traer orgullo a la comunidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Tasa de retención, instrucción mejorada

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Basado en la información del personal, datos y observaciones, Escuela Secundaria Jr. La Porte desarrollará un plan comprensivo de desarrollo profesional para desarrollar un personal altamente calificado y efectivo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados esperados son una instrucción de alta calidad, que a su vez aumentará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Líderes de equipo Maestros/Profesores Campus Especialista en instrucción del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Asistiremos a ferias de empleo y reclutaremos tempranamente de un grupo de maestros/profesores altamente efectivos en las materias académicas básicas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados esperados son una instrucción de alta calidad, que a su vez aumentará el rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El campus asegurará que todas las asignaciones y reasignaciones se cubran con personal altamente efectivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados esperados son una instrucción altamente eficaz, que a su vez aumentará el número de estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Evaluaremos las iniciativas del Programa de Inducción de Maestros/Profesores/Mentores del campus y haremos cambios para mejorar los esfuerzos del programa para retener a los maestros/profesores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El resultado esperado es retener a los nuevos maestros/profesores y disminuir la tasa de rotación de maestros/profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/Profesores Mentores Maestros/Profesores Tutelados

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Como campus desarrollaremos las Metas, Misión y Visión de nuestro campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Como campus desarrollaremos nuestras metas, misión y visión del campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la comunicación y la colaboración en toda la comunidad escolar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Calendario Escolar de Eventos, Registros de Asistencia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Escuela Secundaria Jr. La Porte establecerá un PTO.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El impacto esperado es un incremento en el número de familias involucradas con el campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Director Maestros/Profesores</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus publicará un boletín quincenal para las familias informándoles de fechas importantes, consejos educativos para las familias e información sobre el campus. El boletín se publicará utilizando diversos métodos. Todas las fechas importantes se publicarán en el sitio web del campus y en las cuentas de las redes sociales del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados esperados son un aumento de la participación familiar y que las familias estén más informadas de los eventos del campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Ofrecer oportunidades para que todas las familias se involucren en la educación de sus hijos.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia, videos, boletines informativos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus ofrecerá una serie de sesiones educativas para las familias de forma virtual y/o presencial. Las sesiones incluirán, pero no se limitarán a: Asistencia, tecnología, STAAR, tareas y establecer rutinas en casa. Además, el campus encuestará a las familias para ver qué formación adicional podrían necesitar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados esperados son un aumento en la participación familiar tanto en la escuela como en el hogar. También esperamos aumentar el rendimiento y la asistencia de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus será anfitrión de varios eventos especiales en la noche y los fines de semana para aumentar las relaciones positivas entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El impacto esperado es un aumento en el número de familias involucradas con el campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Anualmente, Escuela Secundaria Jr. La Porte desarrollará y distribuirá la Política de Participación de Padres de Familia en colaboración con nuestras familias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor sentido de pertenencia entre nuestras familias y una comprensión más profunda de cómo la escuela y las familias trabajan juntas para asegurar que nuestros estudiantes tengan éxito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p>

**Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar equipos tecnológicos, apoyo y formación al personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación exitosa del uso de la tecnología.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Estudiantes y profesores utilizarán software de intervención adecuado para mejorar y personalizar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mostraremos un aumento en el rendimiento de los estudiantes y un aumento en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. Esto será monitoreado a través de recorridos semanales, planes de lecciones, reportes de uso del campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores utilizarán la tecnología semanalmente en sus salones de clases. Los maestros/profesores utilizarán diferentes aplicaciones tecnológicas de instrucción para mejorar la instrucción, personalizar el aprendizaje y aumentar el Aprendizaje del Estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes. El uso de la tecnología será monitoreado semanalmente a través de recorridos, observaciones, reportes de uso del campus y planeación en equipo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Administradores del campus</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes utilizarán aplicaciones educativas como herramienta en el salón de clases para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes. Esto será monitoreado a través de recorridos, observaciones, reportes de uso del campus y muestras de trabajo de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Administradores del campus</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El campus trabajará en cooperación con los especialistas en tecnología del distrito para proporcionar capacitación en tecnología durante todo el año para aumentar el uso de la tecnología de instrucción en el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El uso de la tecnología educativa en el campus aumentará para satisfacer las necesidades personalizadas de todos los estudiantes s.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Administradores del campus Especialista en tecnología del distrito