

Distrito Escolar Independiente de La Porte
Escuela Secundaria La Porte (High School/LPHS)
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

Escuela Secundaria La Porte asegurará el éxito postsecundario para todos los estudiantes creando una cultura positiva y cultivando altos niveles de aprendizaje.

Visión

Creemos que la estrategia más prometedora para lograr la misión de nuestra escuela es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como una comunidad profesional de aprendizaje. Imaginamos una escuela en la que el personal

- * Busca estrategias de enseñanza basadas en la investigación a través de equipos de colaboración que aseguren que los estudiantes aprenderán a altos niveles de forma continua.
- * Mantiene altos estándares y hace cumplir las reglas que gobiernan la conducta del personal/estudiantes, creando un ambiente seguro y ordenado para el aprendizaje.
- * Crea una cultura positiva modelando los resultados y comportamientos esperados, produciendo un clima de altas expectativas de éxito.
- * Proporciona comentarios y celebraciones a los estudiantes por haber alcanzado sus metas mediante el seguimiento frecuente del progreso de cada estudiante.
- * Proporciona a los estudiantes información para explorar opciones postsecundarias.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Escuela Secundaria La Porte es uno de los 12 campus en el Distrito Escolar Independiente de La Porte. La escuela abrió sus puertas en 1959 y sirve como la única escuela secundaria integral en LPDEI. La matrícula de LPHS, a partir del 18 de septiembre de 2023 es de 2,110.

Hispano	52.63%
Blanco	36.78%
Afroamericanos	9.73%
Asiático	1.80%
Indio Americano	<1%
Isleño del Pacífico	<1%

El desglose de estudiantes matriculados por grupo es el siguiente:

Desfavorecidos económicamente	56.48%
Estudiantes de inglés	10.01%
Educación Especial	12.91%
504	8.49%
En riesgo	38.43%

Sin hogar	<1%

Escuela Secundaria La Porte ha retenido un grupo de educadores que se dedican a satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de todos los estudiantes en LPHS.

LPHS tiene porcentajes significativos de Eco Dis, EL, SPED, 504, en riesgo y los estudiantes sin hogar. Es necesario mejorar la instrucción para satisfacer las necesidades especiales de estos estudiantes.

Necesidades Demográficas:

- Nuestras poblaciones de Educación Especial, 504, En Riesgo, Sin Hogar y Aprendices de Inglés requieren atención específica con el fin de prepararlos para la vida después de la escuela secundaria. Debemos enfocarnos continuamente en asegurarnos de monitorear y ajustar estos programas para satisfacer sus necesidades únicas y cambiantes.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Algunas de las fortalezas demográficas más notables para Escuela Secundaria La Porte son:

- Diversidad étnica
- Comunidad de apoyo
- Personal altamente capacitado

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Escuela Secundaria La Porte recibió una calificación de responsabilidad "B" de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para el año escolar 2021-2022.

STAAR

Este puntaje compuesto se compone de tres Dominios: Dominio 1 - Logro del Estudiante, Dominio 2 - Progreso Escolar, Dominio 3 - Cerrando las Brechas.

A continuación, se muestra la comparación de 3 años de los resultados STAAR de primavera. Los porcentajes representan a los estudiantes que obtuvieron calificaciones de “Approaches”/Aproxima”Meets”/Cumple”Masters”/Domina el nivel del grado. Los datos indican las siguientes tendencias de 4 años:

- Inglés 1 - Inglés 1 mostró un crecimiento significativo con respecto a los años anteriores en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.
- Inglés 2 - Inglés 2 mostró un crecimiento significativo con respecto a los años anteriores en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.
- Álgebra 1 mostró un crecimiento significativo con respecto a los 2 años anteriores con aumentos en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple. Sin embargo, hubo una caída en el nivel de “Masters”/Domina para Álgebra 1.
- Biología - Biología mostró un crecimiento significativo con respecto a los 2 años anteriores con aumentos en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple. Sin embargo, hubo una caída en el nivel de “Masters”/Domina para Biología.
- Historia de EE.UU. - Historia de EE.UU. Mostró un crecimiento significativo con respecto a los 3 años anteriores con aumentos en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

	% en 2021	% en 2022	% en 2023
Inglés 1	65/47/6	61/43/5	74/56/10
Inglés 2	70/53/5	66/49/4	78/59/7
Álgebra 1	58/13/2	58/25/10	76/31/8
Biología	83/50/16	87/61/22	90/59/15
Historia de EE.UU.	94/75/47	89/70/36	96/74/42

Los puntajes STAAR 2022-2023 incluyen los niveles de desempeño de “Masters”/Domina, “Meets”/Cumple, y “Approaches”/Aproxima. Los 3 niveles se consideran aprobados. La categoría “Approaches”/Aproxima indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica. La categoría “Meets”/Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría de “Masters”/Domina indica que los estudiantes están bien preparados para tener éxito en cursos futuros en esa disciplina específica.

	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Inglés 1	74%	56%	10%
Inglés 2	78%	59%	7%
Álgebra 1	76%	31%	8%
Biología	90%	59%	15%
Historia de EE.UU.	96%	74%	42%

Cerrar las brechas

Varias áreas están siendo específicamente enfocadas para mejorar. Éstas se identifican en el informe “Closing the Gaps” (cerrando las brechas) publicado por la Agencia de Educación de Texas. A continuación, se presentan las áreas específicas y los grupos objetivo con el rendimiento asociado y los niveles objetivo-proporcionados en ese informe.

Área objetivo	Grupo Objetivo	2022 - Desempeño del grupo %	2023- Desempeño del grupo %	Objetivo del grupo %
Inglés/Artes del Lenguaje- Rendimiento Académico	Todos	44	53	44
	Blanco	50	56	62
	Indio Americano	67	71	43
MATEMÁTICAS-Rendimiento académico	Todos los estudiantes	28	31	38
	Afroamericanos	21	20	26
	Hispano	25	30	35

Área objetivo	Grupo Objetivo	2022 - Desempeño del grupo %	2023- Desempeño del grupo %	Objetivo del grupo %
	Blanco	33	34	48
	Indio Americano	-	50	37
	Asiático	22	60	72
	Isleño del Pacífico	-	-	45
	Dos o más razas	57	33	44
	Bilingüe emergente	-	24	31
Crecimiento en ELA		Tasa del año anterior	Puntaje de crecimiento	Objetivo
	Afroamericanos	57	73	66
	Hispano	65	68	68
	Blanco	62	72	73
	Indio Americano	-	67	69
	Asiático	80	80	81
Crecimiento en matemáticas		Tasa del año anterior	Puntaje de crecimiento	Objetivo
	Afroamericanos	45	86	73
	Hispano	49	83	76
	Blanco	50	76	72
	Indio Americano	-	100	72
	Asiático	-	100	86
	Isleño del Pacífico	-	—	75
	Dos o más razas	70	114	72
	Bilingüe emergente	-	71	77
Tasa de graduación		2021	2022	Objetivo
	Afroamericanos	96	93	86
	Hispano	94	92	88

Área objetivo	Grupo Objetivo	2022 - Desempeño del grupo %	2023- Desempeño del grupo %	Objetivo del grupo %
Dominio de la lengua inglesa		2022	2023	Objetivo
Éxito de los estudiantes		2022	2023	Objetivo
	Afroamericanos	39	39	36
	Indio Americano	53	71	45

PSAT

Todos los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria tienen la oportunidad de tomar el PSAT de forma gratuita. Ningún estudiante calificado para el Programa Nacional de Becas al Mérito.

Sophomores/Estudiantes de segundo año:

2022			2023		
“Met”/Cumplió Ambos	“Met”/Cumplió ERW	“Met”/Cumplió Matemáticas	“Met”/Cumplió Ambos	“Met”/Cumplió ERW	“Met”/Cumplió Matemáticas
17%	50%	21%	18%	42%	22%

Juniors/Estudiantes de tercer año:

2022			2023		
“Met”/Cumplió Ambos	“Met”/Cumplió ERW	“Met”/Cumplió Matemáticas	“Met”/Cumplió Ambos	“Met”/Cumplió ERW	“Met”/Cumplió Matemáticas
70%	100%	70%	52%	75%	54%

TELPAS (Resumen de rendimiento)

	9° Grado	10° Grado	11° Grado	12° Grado
Principiante	7%	8%	8%	5%
Intermedio	34%	39%	54%	55%
Avanzado	46%	36%	29%	32%
Avanzado Alto	13%	16%	10%	9%

SAT

Escuela Secundaria La Porte participa en el Día Escolar SAT y proporciona a todos los Juniors la oportunidad de tomar el SAT de forma gratuita.

2022			2023		
“Met”/Cumplió Ambos	“Met”/Cumplió ERW	“Met”/Cumplió Matemáticas	“Met”/Cumplió Ambos	“Met”/Cumplió ERW	“Met”/Cumplió Matemáticas
12%	37%	14%	12%	36%	12%

Resumen de la Escuela AP

En general, Escuela Secundaria La Porte tuvo un aumento en su número de becarios AP durante el año escolar 2023. 27 estudiantes calificados como AP Scholars; 6 estudiantes calificados como AP Scholars con Honor; y 2 estudiantes calificados como AP Scholars con Distinción. Un estudiante recibió el Diploma AP Capstone, y 4 estudiantes también recibieron el Certificado AP de Seminario e Investigación.

	2019	2020	2021	2022	2023
Total de estudiantes AP	382	290	277	239	308
Número de exámenes	557	430	407	331	391
Estudiantes AP con calificaciones de 3+	124	132	111	116	119

Necesidades del Aprendizaje Estudiantil:

- Aumentar el rigor pedagógico en la instrucción de nivel 1.
- Plan integral de escritura para todo el campus.
- Formación continua y apoyo a maestros/profesores de estudiantes de educación especial.
- Instrucción especializada para apoyar a los estudiantes de Álgebra 1 con lagunas significativas en la comprensión de conceptos matemáticos.
- Continuar aumentando el número de estudiantes que se gradúan listos para la universidad y la carrera.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- LPHS tiene una calificación de "B" en las calificaciones de rendición de cuentas del año escolar 2021-2022.
- Los programas ACE/Crédito Dual continúan prosperando, permitiendo a los estudiantes graduarse con créditos universitarios y/o Grados Asociados de San Jacinto College.
- El campus ofrece un programa único de Crédito Dual Marítimo con San Jacinto College para preparar a los estudiantes para comenzar una carrera en la industria marítima.
- El número de becarios AP se ha mantenido fuerte.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones de 3 o más en los exámenes AP aumentó en más de un 8% con respecto al año anterior.
- El rendimiento STAAR mostró un crecimiento significativo para el año escolar 2022-2023.
- El % de graduados que logran la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) sigue aumentando. Las proyecciones para el año escolar 2022-2023 deben estar cerca del 90%.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Las prácticas de liderazgo colaborativo se utilizan para desarrollar procesos y procedimientos en LPHS. El Equipo de Liderazgo del Campus, el Equipo de Liderazgo Administrativo y el Comité de Objetivos de Rendimiento del Campus se reúnen regularmente para discutir asuntos del campus y participar en el proceso de toma de decisiones del campus.

Escuela Secundaria La Porte sirve a estudiantes Bilingües Emergentes (EB), estudiantes con servicios de Educación Especial (SPED) y estudiantes Dotados y talentosos (GT). LPHS también sirve a estudiantes que han sido identificados para los servicios 504.

Los estudiantes EB son atendidos tanto por la instrucción directa de los instructores certificados de ESL y por los maestros/profesores de base utilizando estrategias específicas para satisfacer las necesidades únicas de los EB. Los maestros/profesores principales, si no están certificados en ESL, reciben formación anual en estrategias de ESL.

Los estudiantes de educación especial son atendidos en una variedad de entornos que van desde los salones de clases autónomas a la inclusión en el salón de clases regular. Los estudiantes en entornos de inclusión reciben apoyo de co-maestros/profesores y paraprofesionales certificados en SPED. Los estudiantes 504 reciben apoyo tanto en el salón de clases regular como en los programas de extracción cuando es necesario para proporcionar las adaptaciones apropiadas.

Los estudiantes Dotados y talentosos son identificados a través de un proceso de selección que incluye evaluaciones cualitativas y cuantitativas. Los estudiantes participan en el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, el liderazgo y el aprendizaje basado en proyectos que aceleraron sus oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes GT son atendidos a través de Texas Performance Standards Project (TPSP), además de Pre-AP, AP, y cursos de doble crédito.

La Porte ofrece apoyo a los padres de familia y futuros padres a través de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS).

Escuela Secundaria La Porte ofrece una amplia gama de oportunidades para los estudiantes a ampliar su aprendizaje y comenzar sus carreras universitarias, mientras que todavía en el entorno de la escuela secundaria a través de AP y Dual-Crédito de ofertas de cursos. LPHS trabaja en cooperación con San Jacinto College para ofrecer a los estudiantes una amplia variedad de ofertas universitarias. El programa de Educación Universitaria Acelerada (ACE) permite a los estudiantes obtener un grado asociado, mientras que todavía un estudiante en LPHS. LPHS actualmente sirve a 81 estudiantes en su programa ACE. LPHS también ofrece clases de Doble Colegio-Secundaria y actualmente tiene 224 inscripciones en cursos de Doble Crédito fuera del programa ACE. Un estudiante de Inscripción Dual está participando en el Programa Marítimo recientemente diseñado.

En un esfuerzo por reducir los problemas de disciplina en el campus, LPHS implementa prácticas de disciplina restaurativa. El programa se centra en la resolución de conflictos, la mediación, y ayudar a los estudiantes a aprender prácticas de comportamiento positivo. Un Coordinador de Apoyo al

Estudiante apoya al campus. Además, se requiere que los estudiantes que regresan de Colocaciones Disciplinarias de Educación Alternativa se reúnan con el intervencionista por un período de tiempo para ayudarles a hacer una transición exitosa de regreso al campus regular. Se han implementado programas adicionales después de la escuela y los sábados para proporcionar apoyo proactivo a los estudiantes.

Este año, LPHS seguirá perfeccionando su "Bulldog" período de asesoramiento. Cada maestro/profesor tiene entre 10 y 20 estudiantes del mismo grado. Durante este periodo, LPHS usará software e instrucciones de maestros/profesores para implementar la Intervención STAAR y para implementar actividades de preparación para SAT, TSIA y PSAT.

LPHS continúa fortaleciendo la planificación y la instrucción con la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Este proceso de colaboración se centra en la planificación de la instrucción, el análisis de datos y la intervención.

Por último, el campus opera como una escuela Fundamental 5. Los directores monitorean regularmente para asegurar que las estrategias de Fundamental 5 sean implementadas con fidelidad y para proveer comentarios a los maestros/profesores.

Necesidades de los Procesos y programas escolares:

- Mejorar la práctica de los maestros/profesores y su participación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para incluir el análisis de datos, la planeación colaborativa y la intervención/extensión.
- Aumentar la fidelidad de la implementación de Fundamental 5.
- Fortalecer la implementación de los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles.
- Capacitación adicional para maestros/profesores en la implementación de prácticas disciplinarias restaurativas a nivel de salón de clases.
- Desarrollo de un modelo consistente de disciplina en el salón de clases utilizando lenguaje y prácticas comunes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Escuela Secundaria La Porte tiene un fuerte equipo de liderazgo del campus para la toma de decisiones compartida por la administración y los profesores.
- Oportunidades de tutoría están disponibles para todos los estudiantes.
- Escuela Secundaria La Porte ha establecido Comunidades de Aprendizaje Profesional para cada materia enseñada donde los maestros participan en la planificación colaborativa y evaluación de datos.
- Escuela Secundaria La Porte implementa las prácticas de instrucción Fundamental 5 en sus salones de clases.
- Escuela Secundaria La Porte tiene un programa de computadoras portátiles de uno a uno con todos los dispositivos que han sido reemplazados en los últimos 3 años escolares.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La tasa de asistencia en LPHS permanece más baja que los niveles Pre-Covid. El campus ha establecido una meta de 95% de asistencia para el año escolar 2023-2024. Hay una necesidad continua de enfatizar la importancia de la asistencia a todos los interesados de LPHS.

Existe la percepción de una falta de consistencia en la disciplina en el campus. Parte del plan del campus será buscar e implementar un programa de manejo de disciplina común e integral en LPHS.

La participación de la comunidad se logra a través de una variedad de actividades en la escuela secundaria, incluyendo, pero no limitado a la Reunión de Otoño Título 1 y Casa Abierta, Noches de Planificación Universitaria, la Feria de Seguridad, conferencias de padres, reuniones CPOC, y eventos extracurriculares / co-curriculares.

Necesidades de las Percepciones:

- Aumentar la comunicación del campus con las partes interesadas.

Fortalezas de las Percepciones

Escuela Secundaria La Porte tiene un personal excepcional de educadores dedicados y compasivos. Ellos están orgullosos de LPHS y tienen los mejores intereses de los estudiantes en el corazón. Los padres de familia asisten a eventos escolares en altas tasas. Ellos apoyan activamente los programas en LPHS.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta federal de calificaciones y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course (fin del curso), incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Graduados postsecundarios listos para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, graduarse con IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización de estudios y/o de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones
- Datos sobre seguridad escolar

- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas =

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los desempeños de grupo identificados en el reporte de Cerrando las Brechas (Ver la sección de Aprendizaje del Estudiante de la Evaluación de Necesidades) como No “Meets”/Cumple y “Approaches”/Aproxima alcanzarán el estándar de Nivel de Grado “Meets”/Cumple en la medida en que todos los estándares sean alcanzados. Adicionalmente, las siguientes materias alcanzarán el porcentaje asociado de ganancias en el desempeño de “Meets”/Cumple & “Masters”/Domina el Nivel de Grado: Eng. 1 - 15%, Eng. 2 - 15%; Álgebra 1 - 15%; Biología - 15%; Historia de EE.UU. - 15%; Por último, la tasa de graduación de 4 años aumentará en un 5%.

Alta Prioridad

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: LPHS/Secundaria DAEP proveerá oportunidades de aceleración académica para estudiantes usando tutoriales (ambos durante y fuera del día escolar), STAAR Blitzes, aceleración basada en tecnología usando Apex, y varios materiales de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y aumento en el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus y Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: LPHS proveerá instrucción rigurosa de Nivel 1 al continuar implementando las estrategias Fundamental 5 e Instrucción Lead4ward con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rigor de la instrucción, aumento en el tiempo de instrucción y aumento en el desempeño de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS/Secundaria DAEP proveerá entrenamiento y herramientas para maestros/profesores para la integración exitosa de tecnología en el salón de clases para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El mayor uso de la tecnología aumentará la participación de los estudiantes en el aprendizaje y proporcionará a los maestros/profesores herramientas para mejorar la evaluación y la instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en tecnología educativa y Administración LPHS/DAEP

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: LPHS y La Porte DAEP implementaran “LPHS Cares” para mejorar el proceso de Sistemas Multi-Nivel de Apoyo/Respuesta a la Intervención (MTSS/RtI). Este proceso se centrará en las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento y sociales/emocionales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las necesidades académicas de los estudiantes se identificarán antes y las intervenciones se pondrán en marcha antes. Reducción de las tasas de fracaso. Mayor rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Consejeros, y Maestros/Profesores.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: LPHS proveerá entrenamiento para maestros/profesores para mejorar el desempeño de los estudiantes en Comunidades de Aprendizaje Profesional e implementación de estrategias de instrucción efectivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones más efectivas de PLC conducirán a un mejor análisis de datos y una mejor planificación para la instrucción y la intervención. El perfeccionamiento de la instrucción a través de la aplicación de estrategias más eficaces dará lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: LPHS continuará la implementación de CBAs basados en unidades curriculares. Los maestros/profesores trabajarán en cooperación con el departamento de currículo del distrito en el desarrollo, implementación y monitoreo de estas evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la supervisión del aprendizaje en todas las áreas académicas conducirá a un aumento de las tasas de aprobación.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: LPHS/Secundaria DAEP proveerá clases de recuperación de créditos durante la escuela y fuera del día escolar para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos de cursos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recuperarán créditos y aumentarán la probabilidad de graduarse a tiempo.

Personal encargado de la vigilancia: LPHS/Secundaria Administración DAEP

Título I:

2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los administradores del campus recibirán entrenamiento en liderazgo efectivo e implementación de estrategias de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores se convertirán en líderes de instrucción más efectivos, lo que conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Campus

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: LPHS promoverá lectura de estudiantes de alto interés a través de la implementación de tiempo de lectura independiente en las clases de ELA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estos materiales promoverán la lectura dentro y fuera del salón de clases y resultarán en un mejor desempeño académico en todas las áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Escuela Secundaria La Porte actualizará los recursos de la biblioteca para proporcionar experiencias de aprendizaje más relevantes y atractivas para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos más relevantes mejorarán el compromiso de los estudiantes con la lectura y otras actividades académicas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Bibliotecario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Escuela Secundaria La Porte fortalecerá y refinará los procesos y procedimientos para las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada en los niveles 1, 2 y 3 resultando en un aumento en el crecimiento de los estudiantes medido por los resultados de STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: LPHS implementará las estrategias de instrucción Fundamental 5 y las estrategias de instrucción Lead4ward con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor implementación llevará a una mejor instrucción y a un mejor desempeño de los estudiantes.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: LPHS contratará con Comunidades en las Escuelas para proporcionar apoyo a los estudiantes identificados como particularmente en riesgo. Estos apoyos incluyen, pero no se limitan a tutorías, conferencias, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El apoyo adicional proporcionado a los estudiantes en riesgo de no graduarse permitirá a los estudiantes superar los obstáculos y graduarse.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Escuela Secundaria La Porte aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con la medida de crecimiento en las siguientes tasas - Álgebra I, Inglés 1, e Inglés 2 aumentará en un 20%. El % de estudiantes de Educación Especial que cumplen con la medida de crecimiento aumentará en un 15% en estas áreas

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CBAs del Campus, Evaluaciones de sondeo, Evaluación formativa del maestro/profesor.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Escuela Secundaria La Porte mejorará la instrucción de Nivel 1 fortaleciendo y refinando los procesos y procedimientos para las Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada en los niveles 1, 2 y 3 resultando en un aumento en el crecimiento de los estudiantes medido por los resultados de STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: LPHS implementará las estrategias de instrucción Fundamental 5 y las estrategias de instrucción Lead4ward con fidelidad para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor implementación llevará a una mejor instrucción y a un mejor desempeño de los estudiantes.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS/Secundaria DAEP proveerá oportunidades de aceleración académica para estudiantes usando tutoriales (ambos durante y fuera del día escolar), STAAR Blitzes, aceleración basada en tecnología usando Apex, y varios materiales de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y aumento en el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus y Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: LPHS/Secundaria DAEP proveerá entrenamiento y herramientas para maestros/profesores para la integración exitosa de tecnología en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El mayor uso de la tecnología aumentará la participación de los estudiantes en el aprendizaje y proporcionará a los maestros/profesores herramientas para mejorar la evaluación y la instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en tecnología educativa y Administración LPHS/DAEP

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Implementará un período de Asesoramiento (Bulldog) para satisfacer mejor las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. LPHS proveerá instrucción para la Intervención EOC y preparación para TSIA, PSAT y SAT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: LPHS planeará implementar el periodo Bulldog en un esfuerzo de proveer más flexibilidad para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: LPHS y La Porte DAEP implementaran “LPHS Cares” para mejorar el proceso de Sistemas Multi-Nivel de Apoyo/Respuesta a la Intervención (MTSS/RtI). Este proceso se centrará en las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento y sociales/emocionales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las necesidades académicas de los estudiantes se identificarán antes y las intervenciones se pondrán en marcha antes. Reducción de las tasas de fracaso. Mayor rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Consejeros, y Maestros/Profesores.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: LPHS mejorará la instrucción de Nivel 1 proporcionando entrenamiento a los maestros para mejorar el desempeño de los estudiantes en Comunidades de Aprendizaje Profesional e implementación de estrategias efectivas de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones más efectivas de PLC conducirán a un mejor análisis de datos y una mejor planificación para la instrucción y la intervención. El perfeccionamiento de la instrucción a través de la aplicación de estrategias más eficaces dará lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: LPHS continuará la implementación de CBAs basados en unidades curriculares. Los maestros/profesores trabajarán en cooperación con el departamento de currículo del distrito en el desarrollo, implementación y monitoreo de estas evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la supervisión del aprendizaje en todas las áreas académicas conducirá a un aumento de las tasas de aprobación.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: LPHS/Secundaria DAEP proveerá clases de recuperación de créditos durante la escuela y fuera del día escolar para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos de cursos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recuperarán créditos y aumentarán la probabilidad de graduarse a tiempo.

Personal encargado de la vigilancia: LPHS/Secundaria Administración DAEP

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: LPHS proporcionará apoyo continuo a los maestros durante los ambientes de clase para mejorar las prácticas de instrucción para estudiantes con necesidades especiales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: impacto será un aumento en el Desempeño Académico de los estudiantes con necesidades especiales.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Los administradores del campus recibirán entrenamiento en liderazgo efectivo e implementación de estrategias de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores se convertirán en líderes de instrucción más efectivos, lo que conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Campus

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: LPHS promoverá la lectura de estudiantes de alto interés a través de la implementación de tiempo de lectura independiente en las clases de ELA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estos materiales promoverán la lectura dentro y fuera del salón de clases y resultarán en un mejor desempeño académico en todas las áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Escuela Secundaria La Porte actualizará los recursos de la biblioteca para proporcionar experiencias de aprendizaje más relevantes y atractivas para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos más relevantes mejorarán el compromiso de los estudiantes con la lectura y otras actividades académicas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Bibliotecario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) que rinden a un nivel Avanzado Alto o que aumentan un nivel de competencia aumentará en un 20%.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendimiento TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS proveerá tutorías después de clases específicas para estudiantes Bilingües Emergentes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor tiempo de aprendizaje para los estudiantes EB y mayor rendimiento en el desempeño académico incluyendo los exámenes STAAR (fin del curso).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: LPHS utilizará el programa Summit K-12 con estudiantes EB para prepararlos para la evaluación TELPAS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS y el DAEP de LPDEI proveerán desarrollo al personal en la implementación de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y proveerán oportunidades para que los maestros se certifiquen en ESL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mejor implementación de estrategias efectivas de enseñanza de EB ayudará a satisfacer las necesidades únicas de estos estudiantes y conducirá a un mejor Desempeño Académico en el salón de clases y en los Exámenes STAAR (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de todos los graduados para el año escolar 2023-2024 que están listos para la universidad y la carrera de acuerdo con las normas de rendición de cuentas de Texas aumentará a 95%. Además, el número de estudiantes que cumplen con la preparación universitaria en Matemáticas y ELA aumentará en un 10% y el número de estudiantes que obtienen un Certificado Basado en la Industria (IBC) aumentará en un 5%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS evaluara las transcripciones de todos los Seniors al final del semestre de Otoño y determinara si cumplen o no con los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional. Como resultado de este análisis, cada estudiante tendrá un plan para cumplir con los estándares al final del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la carrera para la graduación. Como resultado, los estudiantes estarán mejor preparados para seguir adelante con su carrera posterior a la escuela secundaria y / o educación postsecundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración y Consejeros</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los programas de estudio actuales de LPDEI serán revisados y alineados con los Programas de Estudio CTE Aprobados de Texas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para oportunidades de carrera postsecundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes de LPHS recibirán oportunidades y preparación para obtener certificaciones basadas en la industria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que cumplen con la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés).

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Coordinador CTE/AP del distrito

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: LPHS promoverá los caminos de carrera usando una variedad de métodos incluyendo, pero no limitado a ferias de carrera, visitas al campus por universidades y representantes militares, y campañas informativas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tomarán decisiones informadas sobre sus horarios y habrá un aumento en la inscripción de carreras.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus y Personal de consejería

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: LPHS implementará el programa College Bridge tanto para ELAR como para Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que obtienen el estatus CCMR aumentará.

Personal encargado de la vigilancia: LPHS Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: LPHS proveerá oportunidades para estudiantes de Educación General y Educación Especial en el campus principal y en el Bulldog Bridge para participar en actividades relacionadas con el trabajo para prepararse para el trabajo después de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán y perfeccionarán habilidades de empleabilidad con el fin de estar mejor preparados para participar con éxito en el mercado de trabajo después de la escuela secundaria.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: Las tasas de participación en los exámenes AP aumentarán en un 10% y el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o superior aumentará en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendimiento y participación en los exámenes AP.

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: LPHS llevará a cabo una reunión de padres de familia AP para explicar el programa AP y buscar apoyo para animar a los estudiantes a tomar los exámenes AP. Esta reunión incluirá información sobre los recursos disponibles para los estudiantes a través del College Board.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los padres de familia información relevante aumentará el compromiso de los padres de familia. Los padres de familia apoyarán a la escuela para animar a los estudiantes a tomar los exámenes AP.</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Administración y Consejeros.</p>

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: LPHS proporcionará formación a los maestros/profesores de AP en varios talleres de AP. Además, se brindará capacitación para la implementación efectiva de los 5 Fundamentos.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán desarrollo profesional de calidad para aumentar su pericia en la impartición de instrucción rigurosa que resulte en un mayor rendimiento de los estudiantes.</p>

<p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p>
--

<p>Herramientas del ESF:</p>

<p>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS proveerá sesiones tutoriales específicas para los cursos AP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y rendimiento en los exámenes AP.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.5

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: LPHS suplementará los costos de los estudiantes para los exámenes AP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el % de estudiantes que toman exámenes AP.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 6: 95% de los Juniors tomarán el ACT, SAT o TSIA. El porcentaje de Seniors que han tomado el examen SAT o ACT aumentará a 95%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de participación de los estudiantes en los exámenes ACT y SAT.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS conducirá un día escolar de SAT en el semestre de primavera para estudiantes de 11° grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tomar el SAT proveerá preparación a los estudiantes para el proceso de aplicación a la universidad y los iluminará a los rigores del trabajo a nivel universitario. Como resultado, los estudiantes estarán más preparados para la universidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración , Administrador de Evaluación , y Consejeros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: LPHS proveerá por lo menos una reunión informativa para estudiantes y padres de familia sobre el Día Escolar SAT. LPHS también distribuirá información usando otros medios. Estas reuniones enfatizarán las ventajas de tomar y rendir el SAT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La participación y el rendimiento en el SAT aumentará.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS administrará la prueba TSIA según sea necesario en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para la universidad.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 7: La puntuación de la escala compuesta en las pruebas PSAT y SAT aumentará en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendimiento de ACT y SAT.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS proveerá instrucción de ACT/SAT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento del tiempo de instrucción aumentará el rendimiento en las evaluaciones respectivas. Personal encargado de la vigilancia: Administración y Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: LPHS proveerá entrenamiento para maestros/profesores en ACT y SAT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los entrenamientos mejorarán la instrucción resultando en un incremento en el desempeño de los estudiantes en ACT/SAT. Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS comunicará a los estudiantes de 10-12 grado las oportunidades de preparación para el ACT/SAT a los estudiantes disponibles los programas de software Edgenuity y Apex.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La exposición adicional al material resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes en ACT/SAT.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.5

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 8: La observancia de cada uno de los 5 Fundamentos cumple con los siguientes niveles: Escritura crítica-15%; Marco de la lección-85%; Zona de poder-60%; Reconocimiento y refuerzo-20%; y Charla con propósito en grupos pequeños-15%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de datos de Power Walk.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS proporcionará apoyo continuo a los maestros/profesores y capacitación adicional según sea necesario en las 5 prácticas fundamentales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor fidelidad en la implementación de las prácticas de los 5 Fundamentos también resultará en un mejor desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los administradores de LPHS completarán al menos 2000 PowerWalks durante el año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el monitoreo de la implementación de las prácticas Fundamentales 5 conducirá a aumentos en la implementación, mejorando la instrucción y, en última instancia, el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 9: El porcentaje de estudiantes de Educación Especial que se desempeñan en los niveles “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina aumentará en un 15% en Álgebra 1, Inglés 1 e Inglés 2.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS proporcionará apoyo continuo a los maestros en un ambiente de inclusión para mejorar las prácticas de instrucción para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto será un aumento en el Desempeño Académico para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2023-2024, Escuela Secundaria La Porte tendrá una disminución del 10% en el número de colocaciones ISS, colocaciones DAEP, y suspensiones en el campus en comparación con el año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de disciplina de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El Coordinador de Apoyo Estudiantil de LPDEI implementará prácticas proactivas y restaurativas, tanto en LPHS como en el DAEP de Secundaria, para abordar posibles problemas disciplinarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá una reducción en las ofensas de disciplina resultando en un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: LPHS/Secundaria Administración DAEP

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: LPHS desarrollará colocaciones/programas interinos adicionales para tratar los problemas de disciplina antes de colocar a los estudiantes en Suspensión en la Escuela y/o Colocaciones Disciplinarias Alternativas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las medidas disciplinarias alternativas ayudarán a abordar los problemas disciplinarios antes de colocar a los estudiantes en ISS o DAEP. La disminución subsecuente de estas colocaciones permitirá que los estudiantes permanezcan en clase.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: LPHS implementará el plan de manejo de disciplina de todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas disciplinarias que resulten en una reducción de faltas disciplinarias graves en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de asistencia de la Escuela Secundaria La Porte aumentará a 95% y disminuirá los casos de tardanza de los estudiantes en un 10% en comparación con el año escolar 2022-2032.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de asistencia de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Escuela Secundaria La Porte establecerá un Grupo de Trabajo de Asistencia para desarrollar e implementar procesos e incentivos para mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la asistencia de los estudiantes resultará en un mejor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Grupo de Trabajo de Asistencia, Director y Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El Grupo de Trabajo de Asistencia de LPHS desarrollará e implementará incentivos para la asistencia ejemplar de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los incentivos animarán una mejor asistencia de los estudiantes y conducirán a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Grupo de Trabajo de Asistencia</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El Grupo de Trabajo de Asistencia de Escuela Secundaria La Porte desarrollará procesos para contactar a los padres de familia/estudiantes prontamente cuando se ausenten de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Grupo de Trabajo de Asistencia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Escuela Secundaria La Porte establecerá una dirección de correo electrónico de asistencia para promover una mayor comunicación de los padres de familia cuando los estudiantes están ausentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los estudiantes resultando en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: LPHS usará múltiples medios de comunicación incluyendo boletines, llamadas, reuniones de padres de familia, etc. para comunicar la importancia de la buena asistencia a la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La comunicación efectiva con los padres de familia obtendrá apoyo para el cumplimiento de las expectativas de asistencia con los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Utilizando el programa de monitoreo de asistencia Raawee, LPHS perfeccionará su sistema para el seguimiento de la asistencia y ponerse en contacto con los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El software permitirá a los administradores rastrear mejor y asignar consecuencias a los estudiantes que llegan tarde a clase reduciendo así la impuntualidad. El software también permitirá a los administradores controlar el número y los estudiantes en los pasillos en un momento dado.

Personal encargado de la vigilancia: Campus Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: LPHS implementará el programa de software SmartPass para monitorear regular la emisión de pases de pasillo en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor tiempo en los salones de clases para los estudiantes y una reducción en comportamientos indeseables por parte de los estudiantes durante el tiempo de clases.

Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes que son padres de familia o futuros padres recibirán apoyo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de los estudiantes sobre el embarazo y la crianza de los hijos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las estudiantes del DAEP de LPHS/Secundaria recibirán apoyo a través de los Servicios Relacionados con el Embarazo. Una persona de apoyo pasará 2 periodos/día en LPHS apoyando a estos estudiantes según sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los futuros madres/padres de familia serán capaces de tener éxito académico y graduarse preparados para la universidad, carrera, y / o el servicio militar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 4: LPHS continuará refinando e implementando sistemas para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de implementación, documentación de evaluación de amenazas y documentación de seguridad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: LPHS revisará regularmente las puertas del campus para asegurar que estén aseguradas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inhibir el acceso de personas no autorizadas al campus. Personal encargado de la vigilancia: Administración y Personal de seguridad.</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: LPHS aumentará a cinco el número de guardias de seguridad en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor vigilancia de los estudiantes y las instalaciones del campus. Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente

Objetivo de rendimiento 1: El LPHS establecerá un foro para aumentar la participación en el proceso de toma de decisiones del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas al personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El director y el equipo de liderazgo del campus solicitarán la opinión del personal en el proceso de toma de decisiones mediante la creación de comités adicionales y encuestas al personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación del personal servirá como una fuente de información de calidad y comentarios sobre el programa educativo en LPHS. El aumento en el compromiso promoverá apoyo adicional para todos los programas en LPHS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus y Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente

Objetivo de rendimiento 2: Se ofrecerá desarrollo profesional de calidad, dirigido por maestros/profesores y basado en el campus, al menos una vez al mes durante el año escolar 2023-2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de reuniones/desarrollo profesional y hojas de asistencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se encuestará a los maestros/profesores para determinar sus necesidades de Desarrollo Profesional (PD) en integración de tecnología y otras estrategias de instrucción. Basándose en esta evaluación de necesidades, el maestro/profesor y/o el administrador dirigirán el PD durante las reuniones regulares del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia proporcionará a los maestros/profesores un desarrollo profesional específico y de calidad y, como resultado, mejorará la instrucción y el rendimiento de los estudiantes. El aumento de la participación del personal también aumentará el compromiso de propiedad del personal en el funcionamiento del campus. La cultura de colaboración ayudará a retener y atraer personal profesional de calidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El desarrollo profesional dirigido por maestros se integrará a los días de PD programados en LPHS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia proporcionará a los maestros/profesores un desarrollo profesional específico y de calidad y, como resultado, mejorará la instrucción y el rendimiento de los estudiantes. El aumento de la participación del personal también aumentará el compromiso de propiedad del personal en el funcionamiento del campus. La cultura de colaboración ayudará a retener y atraer personal profesional de calidad.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: El director se comunicará semanalmente con todas las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación sobre comunicación.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El director actualizará y comunicará regularmente a través del boletín del campus utilizando la aplicación de Smore.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor comunicación promoverá una mayor participación de las partes interesadas, especialmente de los padres de familia. La investigación indica que el aumento de la participación de las partes interesadas dará lugar a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 4.1 - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El director se comunicará con el personal semanalmente en un correo electrónico "Friday Focus".

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la comunicación con el personal mejorará la cultura del campus mediante la creación de un enfoque de promoción de los objetivos importantes y mantener a los maestros/profesores informados de la información importante.

Título I:

2.4, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El director se comunicará con los padres de familia semanalmente en un correo electrónico "Friday Focus".

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aumentará la participación de los padres de familia en LPHS a través de proporcionar información importante y proporcionar a los padres de familia aviso de eventos importantes y actividades en LPHS.

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: LPHS proveerá múltiples reuniones informativas para padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso de los padres de familia con el campus.

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito

Objetivo de rendimiento 1: Escuela Secundaria La Porte gastará el 100% de todos los Fondos Título y Fondos Perkins para mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes en LPHS.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de Presupuesto/Gastos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El director asegurará que todos los fondos disponibles sean gastados. Además, estos fondos se utilizarán para abordar necesidades específicas e identificadas del campus de LPHS/Secundaria DAEP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que todos los fondos sean utilizados maximizará la efectividad de los programas en LPHS/Secundaria DAEP y promoverá un mejor desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Breeann Patek	Maestro/Profesor de Recuperación de Crédito	LPHS Recuperación de Crédito	
Daniel Graumann	Maestro/Profesor de Recuperación de Crédito	LPHS Recuperación de Crédito	
David Smith	Maestro/Profesor de Recuperación de Crédito	LPHS Recuperación de Crédito	
Douglas Spaniel	Maestro/Profesor de Recuperación de Crédito	LPHS Recuperación de Crédito	
Jeanine Watson	Maestro/Profesor de Recuperación de Crédito		
Nancy Ojeda	Maestro/Profesor de PEP	Servicios Relacionados con el Embarazo	