

Distrito Escolar Independiente de La Porte

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Misión

¡El éxito de cada estudiante es nuestra prioridad #1!

Visión

El Retrato de un Graduado de La Porte DEI presenta un conjunto de atributos que reflejan las altas expectativas de nuestro distrito y el compromiso de proporcionar a nuestros estudiantes orgullo, lealtad, logros académicos y sociales, ciudadanía, curiosidad y un deseo de por vida de contribuir a la comunidad en general. Este retrato sirve como marco para desarrollar un conjunto coherente de competencias para todos los estudiantes de La Porte DEI.

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgulloso de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado ...

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipada con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano ...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador ...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor ...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de La Porte (LPISD), por sus siglas en inglés consta de 12 campus: siete escuelas primarias, un campus de sexto grado, dos campus de secundaria-junior, un campus de secundaria integral y una secundaria alternativa de elección escolar. El distrito está acreditado por la Agencia de Educación de Texas y la Asociación Sureña de Colegios y Escuelas. La zona de La Porte, aunque de naturaleza principalmente industrial, tiene un activo y próspero componente familiar y empresarial. Ofrece fácil acceso a muchas de las ventajas educativas y culturales de las áreas metropolitanas de Houston/Galveston. La ciudad de La Porte está situada en la intersección de las autopistas 146 y 225. Las amplias ofertas de las áreas circundantes se suman al atractivo del Distrito Escolar de La Porte como un lugar para vivir y trabajar.

Basado en los datos del PEIMS 2022-2023, el grupo de estudiantes hispanos representa el 54.2% de nuestra población estudiantil. Nuestro grupo de estudiantes blancos es 34.6%, afroamericanos es 6.7%, asiáticos es 1.1%, e isleños del Pacífico e indios americanos representan menos de 1%. Hay un 2.9% que declara dos o más razas. Los grupos de estudiantes en La Porte DEI incluyen 12.28% Bilingües Emergentes (EB), 8.44% Dotados y con talento, y 14.00% Educación especial (SPED). Además, el 60.14% son económicamente desfavorecidos (EcoDis), y aproximadamente el 43.99% son identificados como en riesgo. Terminamos el año escolar 2022-2023 con 7,106 estudiantes.

El 13 de septiembre de 2023, la matrícula de estudiantes de LPDEI para el año escolar 2023-2024 fue de 7,155 estudiantes. Basado en la matrícula actual, el grupo de estudiantes hispanos sigue siendo el de más rápido crecimiento en La Porte con 54.5%. Nuestro grupo de estudiantes blancos es de 34.2%, afroamericanos es de 6.8%, asiáticos es de 1.2%, y los isleños del Pacífico y los indios americanos representan menos del 1%. Hay un 3.0% que declara dos o más razas.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Porte DEI tiene muchas fortalezas:

1. Todas las instalaciones del distrito tuvieron mejoras significativas para la seguridad de nuestros estudiantes y personal.
2. Para asegurar suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal y la propiedad, la junta emplea a oficiales de recursos escolares (SRO) y personal de seguridad. La junta ha coordinado con el coordinador de comportamiento del campus y otros empleados del distrito para asegurar que se asignen al personal de seguridad los deberes apropiados de aplicación de la ley. Los deberes de aplicación de la ley de los

oficiales de paz del distrito se enumeran en la política CKE(LOCAL) y para los SRO, las políticas y procedimientos son establecidos por el Departamento de Policía de la Ciudad de La Porte.

3. El distrito se comunica a través de una variedad de medios (digitales e impresos) para ayudar a asegurar que nuestros mensajes lleguen a todos los interesados de manera oportuna.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Para el año escolar 2023-2023, la Agencia de Educación de Texas aún no ha emitido la calificación de responsabilidad. Sin embargo, la tasa de CCMR del distrito fue de 69.6% y la tasa de graduación fue de 96.1%. Para el año escolar 2021-2022, La Porte DEI recibió una 'B' (87) en las calificaciones de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas 2022. La tasa de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) del distrito fue de 67% y la tasa de graduación fue de 95.1%. El distrito y todos los campus cumplieron con los estándares de TEA. Para las escuelas primarias, cinco de las 7 recibieron una 'A', una 'B', y una 'C'. Tres de los 5 campus 'A' mejoraron de una calificación 'B' para la rendición de cuentas de 2019. Las escuelas primarias obtuvieron un total combinado de 19 designaciones de distinción. Para las 3 escuelas secundarias, el distrito recibió una calificación 'B' y dos 'C' y las dos escuelas preparatorias recibieron calificaciones 'B'.

La prueba STAAR 2023 fue rediseñada para mejorar la alineación con la experiencia del salón de clases. El examen STAAR 2023 se administró en línea con características de accesibilidad y adaptaciones más robustas, nuevos tipos de preguntas, pasajes interdisciplinarios y escritura basada en pruebas. Los puntajes de la prueba STAAR 2023 incluyen los niveles de desempeño de "Masters"/Domina (MA), "Meets"/Cumple (ME), y "Approaches"/Aproxima (AP) o "Did Not Meet". No cumplió con el nivel de grado, y todos los niveles, excepto el de No cumplió con el nivel de grado, se consideran "aprobados" en esta evaluación estatal. La categoría "Approaches"/Aproxima indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. La categoría "Meets"/Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría "Masters"/Domina indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso y es menos probable que necesiten intervención académica.

LECTURA, LENGUA Y LITERATURA

Grados 3-5

Una comparación de los resultados de lectura STAAR en el nivel de Todos los estudiantes en los grados 3-5 muestra que el rendimiento general de todos los estudiantes está por encima de los del estado. Los grados 3-5 mostraron entre 4%-7%-puntos de ganancia sobre los puntajes en 2022 (AP). Los puntajes de los estudiantes de Programas Especiales aumentaron ligeramente en los grados 3 y 4 en AP. Los puntajes de los estudiantes de SPED en el grado 5 disminuyeron de 59% a 51% (AP). Las puntuaciones de los estudiantes de EB (AP) en el grado 3 vieron una fuerte disminución de 93% a 73% y los grados 4 y 5 vieron una disminución de alrededor de 4%-9%-puntos (AP). Mientras que nuestros estudiantes SPED y EB mostraron resultados mixtos en lectura, siguen estando por detrás del grupo de Todos los Estudiantes. El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos (EcoDis) obtuvo resultados comparables a los del grupo de todos los estudiantes de 3º a 5º grado.

	Grado 3			Grado 4			Grado 5		
	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina
2023	84	57	23	82	45	18	87	64	28
2023 Estado	77	51	20	78	47	21	81	56	28
2022	86	58	33	83	58	25	88	63	38

Grado 3	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	58	27	6	73	40	15
2022	56	26	13	93	54	24
Grado 4	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	48	11	3	75	41	21
2022	44	22	9	79	49	18
Grado 5	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	51	20	2	76	55	24
2022	59	27	10	85	40	21

Grados 6-8

Una comparación de las calificaciones de Lectura STAAR en los grados 6-8 para Todos los Estudiantes muestra un aumento en el 6to grado AP y una disminución del 2-4% para los grados 7 y 8 con respecto a las calificaciones STAAR de 2022. El grado 6 vio el mayor aumento en el puntaje general para “Meets”/Cumple (de 40% ME en 2022 a 51% ME en 2023). Los puntajes de los estudiantes de 7.º y 8.º grado para ME fueron casi los mismos que en 2022, pero hubo una disminución del 10 al 13% en los puntajes de MA. Las puntuaciones de los estudiantes de EB de 6º y 7º grado también aumentaron en 2023. Los estudiantes EB de 6º grado aumentaron sus puntuaciones en un 2% de 2022 (65% AP) a 2023 (67% AP) y los estudiantes EB de 7º grado mejoraron en un 5% (de 76% AP a 81% AP). Los estudiantes EB de 8º grado mostraron un descenso del 8% de puntos (del 79% AP al 71% AP). Las puntuaciones de los estudiantes de educación especial aumentaron un 7% de puntos para el grado 8. El grado 7 mostró la mayor disminución de 13%-punto sobre las puntuaciones de 2022. El grupo de estudiantes con Desventajas Económicas (EcoDis) se desempeñó alrededor de 5%-puntos más bajo que el grupo de Todos los estudiantes para los grados 6-8 en AP, ME y MA.

	Grado 6			Grado 7			Grado 8		
	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina
2023	75	51	23	80	58	28	83	54	22
2023 Estado	75	51	22	77	52	26	82	56	27
2022	73	40	20	84	57	38	85	55	35

Grado 6	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	38	15	3	67	32	7
2022	40	9	8	65	29	5
Grado 7	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	39	21	9	81	44	14
2022	52	21	11	76	45	21
Grado 8	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	49	19	4	71	43	16
2022	42	8	4	79	33	16

MATEMÁTICAS

Grados 3-5

Una comparación de los puntajes STAAR de Matemáticas en los grados 3-5 para Todos los estudiantes muestra un aumento general en el rendimiento para el grado 5 (6% de aumento) con respecto a los puntajes STAAR de 2022. Los puntajes en los grados 3 y 4 disminuyeron 1%-punto y 4%-punto respectivamente (AP). Los puntajes en el nivel ME en el grado 5 aumentaron, pero permanecieron algo estancados en los grados 3 y 4. Mientras que los grados 3 y 5 para la

población sped aumentaron (AP), el grado 4 mostró una disminución de 9%-punto (AP). La población sped sigue luchando con ME y MA. Los estudiantes de EB mostraron un aumento en AP para el grado 5 y una disminución en los grados 3 y 4. Los estudiantes EB tuvieron un desempeño similar al grupo de todos los estudiantes para el grado 5. Los estudiantes en sped en los grados 3 y 4 todavía estaban rezagados con respecto al grupo de todos los estudiantes por alrededor de 30%-punto (AP). El grupo de estudiantes con desventajas económicas (EcoDis) tuvo un rendimiento similar al grupo de todos los estudiantes para los grados 3-5 en AP y ME.

	Grado 3			Grado 4			Grado 5		
	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina
2023	81	50	19	76	49	19	96	67	26
2023 Esta do	72	44	19	70	47	22	79	50	21
2022	82	51	23	80	46	25	90	59	31

Grado 3	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	52	28	7	73	42	20
2022	41	21	11	87	56	22

Grado 4	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	38	24	10	70	38	21
2022	47	18	10	77	45	19

Grado 5	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	90	30	7	97	58	26
2022	71	29	11	86	43	18

Grados 6-8

Una comparación de los resultados del STAAR de Matemáticas en 6° a 8° grado para Todos los estudiantes muestra que el rendimiento general AP aumentó para el nivel de 8° grado y disminuyó levemente en 6° y 7° grado con respecto a los resultados del STAAR de 2022. Los puntajes en matemáticas de 6to y 8vo grado continúan estando por encima del estado en AP. El grado 7 está por debajo del estado en AP. Los puntajes de SpEd en matemáticas de 6° grado no cambiaron en gran medida. Sped del grado 7 mostró una disminución del 14%, pero el grado 8 mostró un aumento del 13% en AP y un 23% en ME. Las puntuaciones de los estudiantes de EB también disminuyeron en los grados 6° y 7°, pero las de los estudiantes de 8° aumentaron un 15% con respecto a 2022. Los estudiantes EB obtuvieron aproximadamente el mismo rendimiento en 8° grado que el grupo de estudiantes “All”/Todos, pero con una gran diferencia en 6° y 7° grado en AP, ME y MA. El grupo de estudiantes Sped muestran alrededor de un 25-30%-punto de diferencia en los grados 6-8 en comparación con todos los estudiantes. El grupo de estudiantes con Desventajas Económicas (EcoDis) se desempeñó alrededor de 5-7% puntos más bajo que el grupo de todos los estudiantes para los grados 6 y 8 en AP y ME. pero casi lo mismo para el 7 ° grado.

	Grado 6			Grado 7			Grado 8		
	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina	“Approaches”/Apr oxima	“Meets”/Cu mple	“Masters”/Do mina
2023	79	33	7	52	19	1	81	42	11
2023 Estado	74	38	15	61	35	10	74	44	16
2022	82	40	15	56	12	2	70	31	9

Grado 6	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	55	11	3	64	28	3
2022	55	13	8	79	28	5

Grado 7	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	20	6	0	38	11	1
2022	34	3	0	53	10	2

Grado 8	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	49	13	5	79	43	8
2022	21	6	0	64	20	7

CIENCIAS

Un análisis de los puntajes de Ciencias para 5° y 8° grados en 2022 y 2023 reveló que, en general, los puntajes AP para 2023 son más altos en ambos grados. Los niveles de ME y MA de 5° grado fueron superiores a los de 2022, pero en 8° grado se produjo un descenso de un 7% en MA. Tanto los grupos de estudiantes EB como Sped obtuvieron mejores resultados en 2023 que en 2022 en AP. Ambos grupos siguen rindiendo por debajo del grupo de estudiantes Todos, con el grupo de estudiantes Sped mostrando una brecha más grande, especialmente en el grado 8. El grupo de estudiantes EcoDis de 5° grado obtuvo un rendimiento en AP un 6% inferior al del grupo de todos los estudiantes, un 10% inferior en ME y un 8% inferior en MA. En 8° grado, el grupo de estudiantes EcoDis obtuvo un rendimiento un 6% inferior en AP y MA en comparación con el grupo de todos los estudiantes y un 9% inferior en ME.

	Grado 5			Grado 8		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
2023	81	49	23	75	43	11
2023 Estado	64	34	15	72	45	16
2022	78	47	21	75	41	18

Grado 5	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	49	21	7	69	41	13
2022	46	22	3	59	25	11

Grado 8	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	41	15	1	65	27	8
2022	29	6	2	63	30	12

ESTUDIOS SOCIALES

Un análisis de los resultados de Estudios Sociales para el grado 8 revela un aumento en comparación con el rendimiento en 2022 para todos los estudiantes, pasando de 63% (AP) a 68% en 2023. Además, todos los grupos de estudiantes vieron un aumento también: SpEd (25% a 36%) y EB (39% a 56%). Además, el rendimiento estuvo por encima del Estado para todos los estudiantes en los niveles “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina Nuestros grupos de estudiantes EB y Sped continúan rindiendo por debajo del grupo de estudiantes All. El grupo de estudiantes EcoDis rindió alrededor de 5-6% puntos menos que el grupo de todos los estudiantes.

	Grado 8		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
2023	68	36	18
2023 Estado	60	31	15
2022	63	29	16

Grado 8	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	36	11	7	56	24	10
2022	26	12	6	39	13	7

EXÁMENES DE FIN DE CURSO (EOC)

Un análisis de los exámenes de fin de curso de Inglés I y II revela un aumento en el rendimiento general de todos los estudiantes, tanto para Inglés I como para Inglés II (alrededor de 11-13% puntos). El rendimiento de Inglés I aumentó del 61% (AP) al 74%, y el de Inglés II pasó del 65% (AP) al 75%. El rendimiento también aumentó para nuestros estudiantes de Inglés I EB (39% a 56%) y los estudiantes de Inglés II EB, (36% a 64%). Las puntuaciones siguen estando por debajo del Estado para ambas pruebas en todos los niveles. Los puntajes de nuestros estudiantes SpEd aumentaron en Inglés I (24% a 33%) e Inglés II (23% a 48%). La brecha de rendimiento entre todos los estudiantes en ambos exámenes es significativa (41%-puntos para Inglés I y 26%-puntos para Inglés II). La brecha con EB también es alta con una diferencia de 18-22% puntos. El grupo de estudiantes EcoDis fue inferior al grupo de todos los estudiantes en aproximadamente un 6% de puntos.

	Inglés I			Inglés II		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
2023	74	55	9	76	58	6
2023 Estado	71	54	14	74	55	9
2022	61	42	5	65	48	4

Inglés I	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	33	11	0	56	34	5
2022	24	11	0	39	25	0

Inglés II	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	48	24	0	64	40	0
2022	23	10	0	36	17	0

Un análisis del rendimiento en Álgebra I revela un aumento general en las puntuaciones para todos los estudiantes de 2022, pasando de 65% (AP) a 77% (por debajo del Estado en 78%). El rendimiento para los estudiantes SpEd aumentó significativamente de 44% (AP) a 56% (AP), pero todavía está por debajo del grupo de todos los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes EB aumentó de 54% (AP) a 66% (AP) en todos los campus. Sin embargo, la diferencia de rendimiento entre todos los estudiantes (77%) y EB (66%) es de aproximadamente un 10%. El grupo de estudiantes EcoDis rindió alrededor de un 5%-punto por debajo del grupo de todos los estudiantes.

En Biología I, el rendimiento aumentó del 86% (AP) al 92% en 2023 para todos los estudiantes. El grupo de todos los estudiantes superó al Estado en AP y ME. La brecha de rendimiento para SpEd (81%) disminuyó ya que vieron un aumento significativo en las tasas de aprobación (61% a 81% (AP)). Los estudiantes de EB también mostraron un aumento en AP (9% de ganancia). Sin embargo, todavía hay una brecha de 10% puntos entre EB y Todos los grupos de estudiantes. El rendimiento del grupo de estudiantes EcoDis es un 5% inferior al del grupo de todos los estudiantes en AP, ME y MA.

En Historia de EE.UU., el rendimiento aumentó a partir de 2022, para Todos los estudiantes con una ganancia en "Approaches"/Aproxima (89% to 97%), "Meets"/Cumple (69% to 76%) y "Masters"/Domina (34% to 41%). El grupo de estudiantes Todos obtuvo un rendimiento ligeramente superior al del Estado en "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina. También hubo un aumento significativo en los grupos de estudiantes SpEd y EB en alrededor de 17-24%-puntos en AP. El rendimiento de los estudiantes SpEd y EB (88%) ilustra una brecha de rendimiento de 9% puntos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. El rendimiento del grupo de estudiantes EcoDis fue comparable al grupo de todos los estudiantes.

	Álgebra I			Biología I			Historia de EE.UU.		
	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina
2023	77	44	21	92	60	14	97	76	41
2023 Estado	78	45	24	89	57	22	95	71	39
2022	65	38	20	86	60	22	89	70	34

Álgebra I	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	56	16	3	66	33	12
2022	44	7	1	54	30	14

Biología I	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	81	20	2	82	43	10
2022	61	24	6	73	43	10

Historia de EE.UU.	Educación Especial (SPED)			Bilingüe Emergente (EB)		
2023	88	35	17	88	53	14
2022	64	38	11	71	39	15

Necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:

- Continuar reforzando el rigor de la instrucción en el Nivel I (fundamental) en todas las materias en todos los grados.
- Aumentar el apoyo a los estudiantes de SpEd, EB y EcoDis en las materias evaluadas.
- Aumentar el rendimiento general en matemáticas de 6º, 7º y 8º grado.
- Aumentar el rendimiento general en Álgebra I (en LPHS, en particular).
- Asegurar 1 año de crecimiento para TELPAS.
- Asegurar que los estudiantes demuestren el estándar de Preparación Universitaria, Profesional y Militar para el último año.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Porte DEI se enorgullece de muchas diferentes fortalezas de logro estudiantil para 2022-2023 incluyen:

- LPDEI superó al Estado en el nivel de “Approaches”/Aproxima en los grados 3-5 RLA, grados 3-5 matemáticas y ciencias de grado 5 para todos los estudiantes.
- LPDEI vio ganancias para Sped Grado 3 matemáticas en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple; EcoDis grado 5 matemáticas en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple, y EB grado 5 ciencias en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple.
- LPDEI superó al estado en los grados 6-8 RLA para todos los estudiantes en Aproximaciones y grado 8 matemáticas y estudios sociales en los niveles de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.
- Los grupos de estudiantes EcoDis y EB mostraron ganancias en el RLA del grado 6 en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple.
- El grupo de estudiantes Sped mostró mejoras en RLA y ciencias de 8° grado en los niveles “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple.
- Los grupos de estudiantes de EcoDis, EB y Sped mejoraron en matemáticas y estudios sociales de 8° grado.
- Para Álgebra I, LPDEI mostró crecimiento en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina para todos los grupos de estudiantes, EcoDis, EB y Sped.
- En Biología I, Inglés I, Inglés 2 e Historia de los Estados Unidos, LPDEI superó al estado en Aproximaciones y “Meets”/Cumple. El distrito también mostró ganancias para EcoDis, EB, y Sped.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Para el año escolar 2023-2024, el distrito está enfocado en crear un mejor proceso para medir los TEKS enseñados a nivel de grado. Estamos enfocados en alinear las necesidades generales establecidas que enfrenta el distrito, así como nuestras Metas y Planes Estratégicos. Estamos creando un sistema claro, coherente y alineado de evaluaciones de alta calidad que conectan directamente con el contexto, las Metas y las iniciativas más amplias del distrito. Sin embargo, es muy probable que las prioridades del distrito cambien en función de las necesidades específicas de cada campus a lo largo del año.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) son un enfoque que el distrito implementa para alcanzar las Metas escolares y distritales. Creemos que nuestras PLC son donde los grupos de maestros trabajan en colaboración a nivel escolar para mejorar la forma en que los estudiantes aprenden y, finalmente, los resultados de los estudiantes. Los maestros/profesores aprenden unos de otros, comparten ideas y mejores prácticas y técnicas para mejorar sus métodos de enseñanza con el fin de crear un entorno más propicio para los estudiantes.

Una parte integral del proceso de PLC está en proporcionar desarrollo profesional a todos los miembros de nuestro distrito. El desarrollo profesional incluye un proceso para que el PLC utilice el Sistema de Recursos TEKS y los resultados de las evaluaciones actuales de tres semanas para trazar las habilidades y estándares específicos que se enseñarán y evaluarán cada nueve semanas. Los PLC examinan y/o revisan los mapas curriculares y los puntos de control antes de que comience cada nueve semanas, confirmando la alineación con los estándares y asegurando que los maestros/profesores entiendan claramente dónde los estudiantes han tenido dificultades anteriormente. Se estudian los tableros de datos que incluyen la asistencia, los resultados de los puntos de control y los niveles de lectura de los estudiantes. Los PLC utilizan todos estos datos para diseñar las lecciones diarias. El diseño de los puntos de control permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de actuaciones, productos y presentaciones. Se espera que la instrucción diaria coincida con los puntos de control de la unidad en el mismo nivel de la Taxonomía de Bloom y el rigor de la profundidad del conocimiento (DOK). Durante el año escolar 2023-2024, continuaremos perfeccionando nuestros procesos de RtI/MTSS para cada campus. Utilizamos una plataforma de software integral, Success Ed, para documentar las necesidades de los estudiantes de RtI/MTSS, 504, EB y educación especial.

Necesidades identificadas del distrito y del programa:

Necesidades de Currículo e Instrucción:

- Continuar reforzando el rigor en la instrucción de Nivel I en todos los grados.
- Proporcionar capacitación para todos los campus en las áreas de prácticas inclusivas, comprensión de la implementación de un plan de educación individual del estudiante y cómo implementar un plan de intervención de comportamiento.
- Continuar fortaleciendo el proceso de RtI/MTSS/evaluación/análisis de datos/planificación de la instrucción y apoyar a los campus a aumentar la eficacia de este proceso en todo el distrito.
- Alinear nuestro entendimiento y prácticas de evaluaciones para asegurar una instrucción rigurosa de Nivel I.
- Alinear nuestra comprensión y prácticas de planificación de lecciones diarias basadas en objetivos.
- Asegurar que los maestros sigan el currículo del distrito en todas las clases.
- Proporcionar formación a los maestros/profesores y recursos para apoyar una enseñanza eficaz.
- Crear una visión compartida y expectativas en todo el distrito para la planificación eficaz y prácticas de instrucción.

Apoyo Social y Emocional:

- Continuar aumentando nuestra capacidad de apoyo al Aprendizaje Social y Emocional en cada campus.
- Establecer asociaciones que sostengan los programas de servicio comunitario.
- Construir capacidad y entrenamiento para el nuevo personal de CIS y el Consejero de Apoyo DAEP.
- Ampliar las oportunidades de educación de los padres
- Implementar un sistema continuo de estrategias de intervención socioemocional para estudiantes de nivel II y III

Necesidades de educación especial:

- Abordar la alta demanda de evaluaciones que deben completarse debido a los requisitos legislativos de la dislexia.
- Planificar intencionalmente las necesidades de los estudiantes de educación especial que tienen importantes lagunas de aprendizaje del año de instrucción COVID inconsistente.
- Reclutar y contratar maestros/profesionales dinámicos para trabajar con nuestros estudiantes con necesidades especiales.

Necesidades de Bellas Artes:

- Proporcionar desarrollo profesional de calidad
- Reemplazar el equipo para mantener el inventario y reciclar el equipo obsoleto
- Continuar actualizando la tecnología de las instalaciones
- Proporcionar actividades de campamento de verano
- Implantar un sólido plan de estudios de artes visuales del distrito K-12

Escuelas seguras:

- La seguridad de nuestros estudiantes y el personal es una de nuestras principales prioridades. Regularmente revisamos y modificamos nuestros planes de seguridad y procedimientos para mejorar la seguridad. Mantener nuestras escuelas seguras requiere trabajo continuo y comunicación con nuestros estudiantes, personal y familias. Nuestro enfoque de la seguridad se centra en tres áreas: nuestro personal, nuestras instalaciones y tecnología, y nuestros procedimientos.

Colecciones de la biblioteca:

- Evaluación continua de las colecciones de la biblioteca del campus para comprobar su exactitud, relevancia y ausencia de prejuicios, y eliminar los títulos desgastados y anticuados.
- Curar las selecciones de la biblioteca que se alinean con los principios rectores de AASL, reflejan el interés del estudiante, y enriquece el plan de estudios del distrito.

Necesidades de recursos humanos:

- Basarse en los actuales esfuerzos de contratación para responder a las necesidades del distrito, particularmente en las áreas de maestros/profesores de educación especial y campos de enseñanza secundaria, incluyendo entrenadores deportivos, lengua extranjera, ELAR, matemáticas y ciencias.
- En colaboración con el Departamento de Comunicaciones, aumentar la presencia en los medios sociales para la publicidad de oportunidades de empleo, la introducción de nuevas contrataciones y la celebración de las grandes cosas que suceden en La Porte DEI.
- Continuar centrándose en aumentar la retención de personal de maestros, personal de evaluación, servicios de apoyo y paraprofesionales del programa.
- Continuar construyendo los grupos de sustitutos certificados y paraprofesionales.
- Continuar trabajando con el departamento de transporte para construir en los esfuerzos de reclutamiento para los conductores de autobús, incluyendo la adición de un puesto de aprendiz de conductor de autobús y la publicidad de nuestro programa de entrenamiento gratuito, en el distrito para los conductores.
- Implementar un sólido programa de incorporación y capacitación para paraprofesionales a fin de aumentar el número de candidatos a paraprofesionales y el número de para-sustitutos, así como aumentar la retención de paraprofesionales.
- Aumentar las asociaciones con universidades para proporcionar más oportunidades de pasantías en La Porte DEI.

Necesidades de comunicación:

- Mejorar el marketing del Distrito.
- Expansión del departamento para producir medios digitales y otros proyectos relacionados para ayudar a asegurar que mantenemos una comunicación constante con nuestra demografía más joven.
- Estrategias de comunicación efectivas y ágiles para que los maestros/profesores las utilicen con los padres de familia.

Necesidades tecnológicas:

- Actualizar los modelos de computadoras portátiles del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

Fortalezas de Currículo e Instrucción:

- Entrenadores de instrucción del distrito apoyando a todos los campus.
- Un coordinador Social Emocional y un facilitador de Académicos Avanzados y CTE para apoyar al personal y promover los resultados de los estudiantes.
- Los maestros/profesores y paraprofesionales participaron en el desarrollo profesional centrado en sus necesidades individuales para informar a sus prácticas de instrucción a través de La Porte U.

Fortalezas del Currículo e Instrucción:

- Un fuerte continuo de servicios para incluir programas para estudiantes con autismo, desafíos de comportamiento y necesidades académicas y funcionales.
- Colaboración en los campus al continuar emparejando como programas de educación especial.

Apoyos socioemocionales

- Continuar implementando el programa de Carácter K-12 para aumentar el apoyo del aprendizaje social y emocional.
- Personal adicional de CIS para apoyar a los campus de primaria.
- Colaboración con la Región 4 para implementar estrategias de intervención de comportamiento para el distrito.
- Proporcionar múltiples entrenamientos con respecto a la salud mental junto con los recursos disponibles.
- La salud mental de los estudiantes es apoyada por varios miembros del personal de apoyo de intervención (intervencionistas de comportamiento, consejeros de crisis y equipo de salud mental).

Fortalezas de las Bellas Artes:

- Se dispone de instalaciones de bellas artes de alta calidad.
- Un alto porcentaje de participantes en la matrícula total de estudiantes del distrito.
- Inventario sustancial de instrumentos que se sigue actualizando y manteniendo en la actualidad.
- Uso eficiente de las unidades FTE de maestros/profesores de secundaria y coordinación de horarios maestros para permitir la enseñanza vertical en equipo dentro de nuestros programas de música, fortaleciendo la capacidad de reclutar y retener estudiantes.
- Excelente participación y resultados evaluativos para todos los programas en las actividades de UIL, así como otros concursos y festivales que proporcionan a nuestros estudiantes excelentes oportunidades de actuación de una amplia variedad y alcance.
- Innovadora instalación de laboratorio de piano y plan de estudios en el campus de Baker de 6° grado

Fortalezas de Recursos Humanos:

- Dedicados a reclutar, desarrollar y retener un personal altamente calificado para los estudiantes de LPDEI.
- Mantener un plan de compensación competitivo y sensible, incluyendo la contribución del empleador al seguro de salud sólo para empleados que excede el mínimo requerido por el estado.
- Fuerte colaboración con campus y departamentos.
- Servicio al cliente fuerte y receptivo para solicitantes, empleados, voluntarios y la comunidad.
- Animar regularmente a los paraprofesionales actuales a obtener la certificación docente y ofrecer oportunidades de crecimiento, incluyendo la realización de prácticas mientras permanecen en un puesto de paraprofesional, para que podamos crecer y apoyar a los futuros maestros/profesores de LPDEI.
- Continuar trabajando con las universidades para apoyar a los estudiantes de magisterio y oportunidades de experiencia de campo, para construir relaciones con futuros maestros y aumentar el grupo de potenciales candidatos a maestros.
- Facilitar el Programa de Maestros de Primer Año (FYT), que proporciona tutoría (a nivel de distrito y campus), apoyo y aprendizaje profesional a los maestros de primer año durante todo el año.
- Oportunidades de reconocimiento a los empleados para que el personal del distrito nomine a colegas para su reconocimiento.

Fortalezas de comunicación:

- Aumentar la presencia del Distrito en las plataformas de medios sociales.
- Asegurar que existan varios protocolos/procesos para que los comunicados del distrito lleguen a todos los segmentos demográficos.
- Ayudar/facilitar las actividades de las organizaciones de apoyo relacionadas (por ejemplo, Maestros/Profesores Jubilados y Fundación de Educación de La Porte).
- Promover la transparencia y el contacto rutinario con la prensa del área de Houston para asegurar una cobertura precisa del Distrito por parte de los medios de comunicación.

Fortalezas tecnológicas:

- Centro de Tecnología Educativa de última generación.
- Mejora de la eficiencia del departamento mediante continuas modificaciones de los procedimientos.
- Alcanzado altos niveles de automatización reduciendo la necesidad de personal adicional en el departamento de tecnología.
- Tecnología ha sido capaz de contratar y mantener personal de alta calidad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de las creencias fundamentales de La Porte DEI es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Los maestros/profesores nuevos y las familias llegan a nuestras escuelas con todo tipo de experiencias escolares previas. Trabajamos muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. La Porte DEI quiere reducir la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, en particular entre los estudiantes EB y SpEd. Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad es: "El éxito de cada estudiante es nuestra prioridad número uno." Cuando los estudiantes entran por la puerta, nos pertenecen.

La Porte DEI también pone una prioridad en crear un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Sabemos que la comunicación es una manera clave para involucrar a los padres de familia y la comunidad. Además de los típicos boletines enviados a casa y los eventos escolares publicados en la marquesina, La Porte DEI extiende la comunicación mostrando una variedad de tradiciones y prácticas de padres dentro de la comunidad escolar. Nos enorgullece el hecho de que los padres de familia constantemente informan que nuestro personal de oficina es profesional y muy amigable con los padres de familia.

Fortalezas de las Percepciones

La Porte DEI tiene un ambiente acogedor, de ciudad natal, con el apoyo excepcional de la comunidad de muchas actividades en todo el distrito. Muchos adultos que se han graduado de La Porte High School (escuela secundaria) han optado por criar a sus familias aquí, y muchos de nuestros miembros del personal son graduados de LPHS que han optado por trabajar aquí.

La Porte DEI es lo suficientemente grande como para tener algo para todos y lo suficientemente pequeño como para preocuparse por todos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Boleta de calificaciones federales y datos de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con IEP completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre participantes, concentradores, exploradores y no participantes.
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la Universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización de estudios y/o de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el rendimiento STAAR de todos los estudiantes de primaria en todas las materias en un 8% o más en el rendimiento de nivel de grado “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios y apoyos para implementar el plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de Nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para todos los estudiantes y la diferenciación para las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
<p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Asegurar que los maestros en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que esté alineada con el rigor de los estándares, sea atractiva para todos los estudiantes y apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Asegurar que los maestros/profesores de todos los grados estén usando grupos pequeños efectivos e instrucción uno-a-uno para intervención en RLA y Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) a través de frecuentes recorridos por el salón de clases, revisiones continuas de datos y observaciones y comentarios PLC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades fuera de la jornada escolar regular para la intervención académica, el enriquecimiento y la extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 20% el número de estudiantes de primaria bilingües emergentes que progresan al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta TELPAS.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos TELPAS 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para el aprendizaje del idioma en los salones de clases de contenido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar efectivamente recursos suplementarios para apoyar el desarrollo de las ELPS y que estén alineados con las evaluaciones TELPAS durante la intervención y la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento del 20% en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura, la escritura y las puntuaciones TELPAS compuestas generales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Directores Ejecutivos de Primaria y Secundaria Facilitador Bilingüe</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo en clase para estudiantes Bilingües Emergentes con personal del campus, tutores académicos y paraprofesionales de apoyo de intervención Bilingüe Emergente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño de los estudiantes Bilingües Emergentes en los exámenes TELPAS y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Primaria y Secundaria Educación Facilitador Bilingüe

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Monitorear regularmente el progreso en la adquisición del lenguaje de los estudiantes en todos los grados a través de evaluaciones, puntos de control o puntos de referencia alineados con el TELPAS y ajustar los apoyos y la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor progreso académico en TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Primaria y Secundaria Educación Facilitador Bilingüe

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria Facilitador Bilingüe

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de crecimiento de los estudiantes de educación especial de primaria en todos los grados y áreas de contenido en STAAR por lo menos un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada con los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) a través de recorridos frecuentes por el salón de clases, revisiones continuas de datos y observaciones y comentarios PLC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar consistentemente la instrucción en grupos pequeños para matemáticas y RLA utilizando las mejores prácticas para proporcionar diferenciación para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Dir. Ex. de Liderazgo--Primaria Dir. Ex. de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer aprendizaje profesional y apoyo de entrenamiento a la administración del campus para asegurar la programación efectiva de estudiantes y personal para asegurar el máximo aprendizaje para los estudiantes de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maximización del apoyo a los estudiantes en cada salón de clases; aumento de los resultados del aprendizaje.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar entrenamiento instruccional y aprendizaje profesional específico para maestros/profesores de educación especial y general sobre instrucción especialmente diseñada y mejores prácticas para el aprendizaje diferenciado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel 1; mejora de los resultados de éxito de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de los resultados de éxito de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el rendimiento STAAR de todos los estudiantes de la escuela intermedia/secundaria en todas las materias en un 10% o más en el rendimiento de nivel de grado de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación STAAR 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios, y apoyos para la implementación del plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que los maestros en todas las materias colaboren eficazmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar la instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada con los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el rendimiento de los estudiantes basado en datos de evaluación como las evaluaciones intermedias de TEA, evaluaciones comunes, puntos de referencia y datos de STAAR.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención/extensión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el dominio de los estándares, aumento en los resultados de STAAR</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes como se documenta en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) a través de frecuentes recorridos por el salón de clases, revisiones continuas de datos y observaciones y Comentario PLC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Asegurar que los maestros/profesores en todos los grados estén usando grupos pequeños efectivos e instrucción uno-a-uno para intervención en RLA y Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Implementar materiales de instrucción suplementarios de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas en Matemáticas y RLA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar en un 20% el número de estudiantes de escuela media/secundaria que alcanzan el crecimiento en STAAR 6-8 Matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación STAAR 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios, y apoyos para la implementación del plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren eficazmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar la instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada con los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el rendimiento de los estudiantes basado en datos de evaluación como las evaluaciones intermedias de TEA, evaluaciones comunes, puntos de referencia y datos de STAAR.</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p>
Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención/extensión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el dominio de los estándares, aumento en los resultados de STAAR</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Implementar materiales de instrucción suplementarios de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas en Matemáticas y RLA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Asegurar que los maestros/profesores en todos los grados estén usando grupos pequeños efectivos e instrucción uno-a-uno para intervención en RLA y Matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p>

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Asegurar una instrucción efectiva en los cursos avanzados de matemáticas a través de la planificación colaborativa en PLCs y el desarrollo de evaluaciones rigurosas alineadas con STAAR y los exámenes de preparación para la universidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes en matemáticas avanzadas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar en un 15% el número de estudiantes bilingües emergentes de escuela media/secundaria que progresan al menos un nivel de competencia en el TELPAS Composite Rating.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo en clase para estudiantes Bilingües Emergentes con personal del campus, tutores académicos y paraprofesionales de apoyo de intervención Bilingüe Emergente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño de los estudiantes Bilingües Emergentes en los exámenes TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Director Ejecutivos de Primaria y Secundaria, Facilitador Bilingüe</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para el aprendizaje del idioma en los salones de clases de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar efectivamente recursos suplementarios para apoyar el desarrollo de las ELPS y que estén alineados con las evaluaciones TELPAS durante la intervención y la instrucción de Nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento del 20% en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura, la escritura y las puntuaciones TELPAS compuestas generales.

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Directores Ejecutivos de Primaria y Secundaria Facilitador Bilingüe

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Monitorear regularmente el progreso en la adquisición del lenguaje de los estudiantes en todos los grados a través de evaluaciones, puntos de control o puntos de sondeo alineados con el TELPAS y ajustar los apoyos y la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor progreso académico en TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria Facilitador Bilingüe

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas, y TELPAS.

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Director Ejecutivos de Primaria y Secundaria, Facilitador Bilingüe

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar el rendimiento de crecimiento de los estudiantes de educación especial de la escuela media/secundaria en todos los grados y áreas de contenido en STAAR por lo menos un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada a los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar consistentemente la instrucción en grupos pequeños para matemáticas y RLA utilizando las mejores prácticas para proporcionar diferenciación para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer aprendizaje profesional y apoyo de entrenamiento a la administración del campus para asegurar la programación efectiva de estudiantes y personal para asegurar el máximo aprendizaje para los estudiantes de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maximización del apoyo a los estudiantes en cada salón de clases; aumento de los resultados del aprendizaje.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar entrenamiento instruccional y aprendizaje profesional específico para maestros/profesores de educación especial y general sobre instrucción especialmente diseñada y mejores prácticas para el aprendizaje diferenciado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel 1; mejora de los resultados de éxito de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de éxito de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 8: Aumentar el rendimiento STAAR de todos los estudiantes de la escuela secundaria en todas las materias en un 15% o más en el rendimiento de nivel de grado “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones 2024 STAAR EOC (fin del curso)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios, y apoyos para la implementación del plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada a los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Implementar materiales de instrucción suplementarios de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en STAAR, TELPAS y exámenes de preparación para la universidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Asegurar que los maestros/profesores en todos los grados estén usando grupos pequeños efectivos e instrucción uno-a-uno para intervención en RLA y Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 9: Aumentar en un 20% el número de estudiantes de secundaria que cumplen con el crecimiento en Álgebra I e Inglés II STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones STAAR EOC (fin del curso) 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un distrito sólido alcance y secuencia de las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción de nivel I y las intervenciones dirigidas a los estudiantes sobre la base de las evaluaciones provisionales TEA, evaluaciones comunes, puntos de referencia, y los datos STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el rendimiento de los estudiantes basado en datos de evaluación como las evaluaciones intermedias de TEA, evaluaciones comunes, puntos de referencia y datos de STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje, Entrenadores de Instrucción</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada a los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Dir. Ex. de Liderazgo--Primaria Dir. Ex. de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Dir. Ex. de Liderazgo--Primaria Dir. Ex. de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Implementar consistentemente instrucción efectiva y atractiva para matemáticas y RLA usando las mejores prácticas para proporcionar diferenciación para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Dir. Ex. de Enseñanza y Aprendizaje Director Ejecutivo de Liderazgo--Secundaria

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en STAAR, TELPAS y exámenes de preparación para la universidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Asegurar que los maestros/profesores en todos los grados estén usando grupos pequeños efectivos e instrucción uno-a-uno para intervención en RLA y Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 10: Aumentar en un 20% el número de estudiantes de secundaria bilingües emergentes que progresan al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta TELPAS.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación TELPAS 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada a los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el rendimiento de los estudiantes basado en datos de evaluación como las evaluaciones intermedias de TEA, evaluaciones comunes, puntos de referencia y datos de STAAR.</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar recursos para apoyar la adquisición del lenguaje alineado con la evaluación ELPS y TELPAS en todos los grados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento del 20% en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura, la escritura y las puntuaciones TELPAS compuestas generales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Director Ejecutivos de Primaria y Secundaria, Facilitador Bilingüe</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Proporcionar apoyo en clase para estudiantes Bilingües Emergentes con personal del campus, tutores académicos y paraprofesionales de apoyo de intervención Bilingüe Emergente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño de los estudiantes Bilingües Emergentes en los exámenes TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Facilitador Bilingüe</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar una instrucción e intervención efectiva para el éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR, TELPAS y de preparación para la universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 11: Aumentar el rendimiento de crecimiento de los estudiantes de educación especial de secundaria en Álgebra I, Inglés I e Inglés II EOC por lo menos un 15%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación STAAR EOC (fin del curso) 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros/profesores en todas las materias colaboren efectivamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para diseñar instrucción de primera vez enfocada en la comprensión, conexión y comunicación del aprendizaje (3Cs) que sea rigurosa, alineada a los estándares, atractiva para todos los estudiantes y que apoye las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Dir. Ex. de Liderazgo--Primaria Dir. Ex. de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: En colaboración con los PLC del campus y del distrito, analizar y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y los exámenes universales para guiar la planificación de las clases y los planes de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1, aumentar el dominio de los estudiantes de las normas, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el rendimiento STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Dir. Ex. de Liderazgo--Primaria Dir. Ex. de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP) Monitorear las colaboraciones PLC, la instrucción de Nivel I y la implementación de las intervenciones, apoyos, adaptaciones y modificaciones de los estudiantes según lo documentado en los planes de educación de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros/profesores, paraprofesionales de instrucción, administradores del campus y del distrito que promuevan la instrucción efectiva para las diversas necesidades de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en STAAR, TELPAS y exámenes de preparación para la universidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Asegurar que los maestros/profesores en todos los grados estén usando grupos pequeños efectivos e instrucción uno-a-uno para intervención en RLA y Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer oportunidades fuera del día escolar regular para intervención académica, enriquecimiento y extensión para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en STAAR, evaluaciones formativas

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos: Primaria, Secundaria, Programas Especiales, Enseñanza/Aprendizaje Profesional

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 12: Aumentar a 90% el número de graduados del distrito con preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: hoja de cálculo interna, TEAs LPDEI taza de CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios, y apoyos para la implementación del plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de nivel 1 y el éxito en los exámenes de preparación universitaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de preparación para la universidad(SAT/PSAT/TSIA).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en STAAR, TELPAS y exámenes de preparación para la universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar el éxito en el SAT/TSIA a través de intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Fortalecer la implementación de Texas College Bridge para RLA y Math College Prep y proveer entrenamiento adicional y apoyo de monitoreo para maestros/profesores según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán listos para la universidad y la carrera al graduarse

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus/Consejeros, Coordinador SEL, Académicos Avanzados y Coordinador CTE

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Implementar y monitorear el uso de un sistema en todo el campus para rastrear el progreso de CCMR para cada estudiante en los grados 9-12 y proporcionar intervención temprana para asegurar la finalización de CCMR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán listos para la universidad y la carrera al graduarse

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus/Consejeros, Coordinador SEL, Académicos Avanzados y Coordinador CTE

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Implementar una plataforma CCR (es decir, SchooLinks) que sirva como una herramienta integral y centralizada que facilite la exploración y planificación de carreras/universidades, la creación de planes personalizados de trayectorias profesionales/graduación, el monitoreo del progreso del plan de graduación, la participación de los padres de familia/tutores, el apoyo para la solicitud de ingreso a la universidad, el apoyo/comunicación dirigidos a los estudiantes y los informes optimizados de las métricas CCMR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán listos para la universidad y la carrera al graduarse.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus/Consejeros, Coordinador SEL, Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Tecnología

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 13: Aumentar la Escala de Puntaje Compuesta del PSAT y SAT del desempeño del estudiante en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2023-2024 PSAT y SAT resultados de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios, y apoyos para la implementación del plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de nivel 1 y el éxito en los exámenes de preparación universitaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de preparación para la universidad(SAT/PSAT/TSIA).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en STAAR, TELPAS y exámenes de preparación para la universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar el éxito en el SAT/TSIA a través de intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Fortalecer la implementación de Texas College Bridge para RLA y Math College Prep y proveer entrenamiento adicional y apoyo de monitoreo para maestros/profesores según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la universidad al graduarse.

Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 14: Aumentar el número de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más en un examen de Colocación Avanzada (AP) en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de los exámenes AP de 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios y apoyos para implementar el plan de estudios AP dentro del salón de clases AP en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de Nivel 1 y el éxito en los exámenes AP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de preparación para la universidad (AP exámenes).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en los exámenes de preparación para la universidad y AP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Directores Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar el éxito en los exámenes AP a través de intervención dirigida y oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 15: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los criterios de preparación universitaria en ELAR y Matemáticas en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: datos de 2024 CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sólido alcance y secuencia del distrito, evaluaciones basadas en el plan de estudios, y apoyos para la implementación del plan de estudios en las áreas de contenido básico para apoyar la instrucción eficaz de nivel 1 y el éxito en los exámenes de preparación universitaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de preparación para la universidad(SAT/PSAT/TSIA).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo, Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar materiales de instrucción de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en STAAR, TELPAS y exámenes de preparación para la universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la efectividad de los periodos de intervención; aumentar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes, el crecimiento académico de los estudiantes, aumentar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Ejecutivos de Liderazgo Escolar--Primaria & Secundaria Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar el éxito en el SAT/TSIA a través de intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Fortalecer la implementación de Texas College Bridge para RLA y Math College Prep y proveer entrenamiento adicional y apoyo de monitoreo para maestros/profesores según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la universidad al graduarse.

Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 16: Aumentar el número de estudiantes que obtienen una Certificación Basada en la Industria (IBC) en un 5%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de los exámenes IBC, datos 2024 CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar IBCs alineados a estudiantes en cursos avanzados de CTE.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para una carrera al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de CTE tendrán la oportunidad de tomar un examen IBC alineado con su programa de estudio según lo permita la entidad certificadora respectiva.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para una carrera al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar materiales de instrucción IBC de alta calidad para asegurar intervenciones efectivas y extensiones para el éxito de los estudiantes en los exámenes IBC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para una carrera al graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enseñanza y Aprendizaje/Académicos Avanzados y Coordinador CTE, Administración del campus</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 17: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes exploren el aprendizaje riguroso en la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: participación en los laboratorios STEM del campus y participación en la asociación UHCL

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar aprendizaje de laboratorio STEM para todos los estudiantes de grados 3-4 a través de rotaciones de enriquecimiento en el campus al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus; Exe. Director de Enseñanza y Aprendizaje; Facilitador STEM</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos y formación a los maestros/profesores para implantar el Makerspace en el grado 2 en todos los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus; Exe. Director de Enseñanza y Aprendizaje; Facilitador STEM</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades a los estudiantes GT (Dotados/Talentosos) para experimentar el aprendizaje STEM en colaboración con universidades locales y socios industriales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Exe. Director de Enseñanza y Aprendizaje; Académicos Avanzados & Coordinador CTE</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 1: Revisar y reforzar el plan de gestión de emergencias del distrito, incluyendo la adición de planes de campus que describan funciones y responsabilidades específicas.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de gestión de emergencias completados

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Colaborar con La Porte Emergency Management, Local Emergency Planning Committee (LEPC), y/o Channel Industries Mutual Aid (CIMA) Zona 4 para llevar a cabo al menos un ejercicio coordinado por año, incluyendo, pero no limitado a “Shelter-in-Place”/ Refugio en el lugar, “Intruder”/ Intrusión, y/o “Severe Weather”/ clima severo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que todo el personal conozca las situaciones de emergencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar los campus para la capacitación de respuesta a crisis, como lo demuestran los campus que realizan al menos un ejercicio de Refugio en el lugar, un ejercicio de Intrusión, un ejercicio de clima severo por año, simulacros de incendio mensuales y evacuaciones inversas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que todo el personal conozca las situaciones de emergencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Promover un conducto bidireccional para la información sobre seguridad y protección entre la administración central y los campus/departamentos utilizando el Comité de Seguridad y Protección del Distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que todo el personal conozca las situaciones de emergencia

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración, maestros/profesores de campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los equipos de evaluación de amenazas de todos los campus revisarán anualmente el protocolo de evaluación de amenazas y se reunirán periódicamente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que todo el personal sepa cómo remitir al Equipo de Evaluación de Amenazas a los estudiantes que puedan estar involucrados en acoso escolar, ser víctimas de acoso escolar o constituir una amenaza de hacerse daño a sí mismos o a otros.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración, Miembros del Equipo de Evaluación de Amenazas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Actualizar el software de gestión de emergencias (Navigate 360) para incluir Detect.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: : El software rastreará todos los simulacros e incidentes. La función añadida Detect analizará las redes sociales en busca de cualquier lenguaje o comportamiento amenazador

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración del campus

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la seguridad y protección de todas las instalaciones del distrito para cumplir con los estándares de seguridad identificados por La Porte DEI. El distrito tendrá SROs en cada campus a partir del 23-24 año escolar. Además, se instalarán películas resistentes y una cerca perimetral

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Auditoria de Seguridad de Verano Completa y Auditoria Anual HCDE. Registro del SRO. Proceso de adquisición

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar el uso de una aplicación anónima para reportar incidentes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Operar y mantener las instalaciones del distrito Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar entornos de aprendizaje propicios para los estudiantes, y Aumentar la seguridad Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administración

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 3: Enfocarse en los sistemas de seguridad y protección para alinearse con la Ley de Alyssa, específicamente en los salones de clases y botones de pánico portátiles, procedimientos de SRP y apoyo para esos sistemas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes del sistema y prueba de funcionalidad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Un equipo del distrito ha sido desarrollado para trabajar con el proveedor Cenegix para implementar el sistema de pánico. Se han iniciado reuniones semanales para trabajar en la instalación de este programa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tener el sistema operativo para noviembre</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Administrador del Sistema, Coordinador de Servicios Estudiantiles</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 4: Continuar aumentando nuestra capacidad en cada campus para apoyar las necesidades sociales y emocionales, así como los apoyos de salud mental para fomentar ambientes escolares seguros y ricos en el desarrollo integral del estudiante.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del campus y del distrito de todo el personal de orientación que apoya el bienestar mental, datos de prevención de drogas y violencia, datos de prevención de intimidación y acoso, y datos de desarrollo profesional.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Recomendación para el próximo año: Añadir los requisitos del HB 114

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar estableciendo un marco integrado de apoyos educativos, sociales y emocionales para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud socioemocional y el rendimiento académico; Reducción de las remisiones por drogas, alcohol, intimidación, acoso y disciplina.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus; Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL; Consejeros Escolares; Intervencionista de Comportamiento; Consejeros de Apoyo</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollar e impartir formación a los consejeros y administradores del campus sobre la aplicación efectiva del plan SEL en todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar nuestra capacidad para el aprendizaje social y emocional a nivel del campus y las conexiones con la comunidad.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar capacitación al personal del distrito para apoyar al personal y a los estudiantes con el bienestar de la salud mental.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud socioemocional y el rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos, Administración del campus; Coordinador de SEL, Consejeros Escolares; Intervencionista de Comportamiento; Consejeros de Apoyo

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Establecer un marco integrado de apoyos educativos, sociales, emocionales y conductuales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud socioemocional y el rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinadores de SEL; Administración del campus; Consejeros Escolares; Intervencionista de Comportamiento; Consejeros de Apoyo

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar recursos de salud mental al personal y asociarse con agencias externas para apoyar la salud mental del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud socioemocional y de la moral del personal.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL; Consejeros Escolares; Intervencionista de Comportamiento; Consejeros de Apoyo

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Asociarse con agencias de la comunidad para proporcionar servicios de salud mental y servicios integrales para apoyar a los estudiantes necesitados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud socioemocional y el rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL; Consejeros Escolares; Intervencionista de Comportamiento; Consejeros de Apoyo

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar a los estudiantes con Título I, Parte A servicios, que están sin hogar o que residen en instalaciones locales para los desatendidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud socioemocional y el rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Director de Investigación y Rendición de Cuentas; Directores

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 5: Implementar un sistema continuo de estrategias de intervención socioemocional para estudiantes de niveles II y III

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del campus y del distrito del personal de apoyo que trabaja con estudiantes que necesitan estrategias de intervención de nivel superior.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: distrito agregará recursos de salud mental que se alinearán con las prácticas integrales informadas sobre traumas. Estas directrices se utilizarán para ayudar en estrategias específicas para ayudar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacitar a todo el personal de apoyo nuevo en la atención informada sobre traumas. Desarrollar directrices para ayudar a orientar las estrategias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Consejeros Escolares; y Consejeros de Apoyo</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 6: Crear funciones y responsabilidades para el nuevo personal del CIS y el Consejero de Apoyo del DAEP. Facilitar capacitaciones mensuales para desarrollar la capacidad de apoyar a los campus y trabajar en equipo con el personal de consejería.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Roles y procedimientos establecidos comunicados en reuniones. Líneas de comunicación abiertas y continuas entre los consejeros y el personal de apoyo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer funciones y responsabilidades claras para el nuevo personal de apoyo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación clara con el personal del campus sobre las expectativas y responsabilidades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL; Campus Directores; Consejeros</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 7: Establecer el alcance y la secuencia de la consejería para cumplir con el nuevo HB 114 (Implementación de Programas de Educación y Abuso de Sustancias con un nivel de intensidad escalonado a medida que el estudiante continúa avanzando a través de los niveles de disciplina).

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Finalización del plan de estudios; prueba previa y posterior; datos disciplinarios del DAEP para Vape y abuso de sustancias.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Integrar el plan de estudios para proporcionar lecciones específicas sobre el abuso de sustancias y la intervención positiva en salud mental.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes completen los requisitos del curso y que los datos muestren una disminución en la regresión o recaída de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjuntos; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL; Consejeros de Apoyo al Estudiante</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 8: Brindar apoyo y capacitación al personal para implementar estrategias PBIS en todos los campus.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Comentario TOT, Entrenamiento en sitio y modelaje en campus; Entrenamiento para maestros nuevos; Entrenamiento para apoyar a todos los maestros; Apoyo del Equipo de Educación Especial

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Capacitación continua para el personal que utiliza estrategias de manejo de la disciplina. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de remisiones a la oficina por problemas de conducta. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjuntos; Director Ejecutivos; Directores; Subdirectores; Entrenadores; Consejeros</p>

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente en respuesta a las necesidades del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de contratación del distrito y del campus, datos y comentarios sobre el desarrollo profesional, tasa de retención

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Mantener, y aumentar donde sea necesario, la presencia del distrito en ferias de empleo del área, estatales y regionales (incluyendo fuera de Texas) utilizando equipos de reclutamiento del distrito, incluyendo personal del campus y liderazgo del distrito para reclutar y contratar para puestos docentes vacantes en áreas difíciles de llenar y de escasez.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reclutar candidatos excelentes y calificados que satisfagan las necesidades de contratación del distrito. Reclutar candidatos calificados para llenar las vacantes en el campus, particularmente para puestos de enseñanza difíciles de llenar en el distrito, incluyendo bilingües, puestos en programas de educación especial, educación profesional y técnica, idioma extranjero, entrenadores deportivos y matemáticas secundarias, ELAR y ciencias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos, Campus Liderazgo, División Académica, Departamento de Comunicaciones</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo de liderazgo diferenciadas y de calidad para directores, subdirectores, líderes del distrito y aspirantes a líderes a través de academias y cohortes de liderazgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizando la Definición de Liderazgo del LPDEI, desarrollar la capacidad de liderazgo cultivando habilidades y cualidades en los líderes actuales y aspirantes para fortalecer y equipar a los líderes del campus y del distrito; construir una cantera de liderazgo sostenible para los líderes actuales y aspirantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de LPDEI, División Académica, Departamento de Recursos Humanos, Director, Programas Estatales/Federales y Evaluación, Miembros del Gabinete</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El liderazgo del campus y del distrito, mentores y entrenadores de instrucción proporcionarán tutoría, entrenamiento, apoyo individualizado y oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la retención de maestros/profesores y personal de apoyo de alta calidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y el personal de apoyo experimentarán crecimiento y éxito en la profesión y elegirán continuar su empleo con La Porte DEI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Campus Liderazgo, División Académica, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Entrenadores de Instrucción, Mentores del campus/distrito, Departamento de Recursos Humanos</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Desarrollar y organizar la Academia AP del distrito para los actuales subdirectores y la Academia de Directores (directores de 0-3 años y los nuevos en LPDEI), para construir la capacidad de liderazgo para el crecimiento de futuros líderes del distrito y del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar la Definición de Liderazgo de LPDEI para aumentar la capacidad de liderazgo de los administradores de campus; desarrollar internamente a los futuros administradores de campus; construir una fuente de liderazgo fuerte y sostenible.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Recursos Humanos, División Académica, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Gabinete</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Organizar la Cohorte 3 de la Academia de Aspirantes al Liderazgo para miembros del personal de LPDEI interesados/seleccionados que aspiren a roles de liderazgo en el campus y el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar futuros líderes para aumentar el liderazgo de La Porte DEI. Proporcionar oportunidades para colaborar con otros educadores de LPDEI y explorar vías de liderazgo alineadas con la Definición de Liderazgo de LPDEI. Colaborar con los aspirantes a líderes para aumentar la retención de los líderes del campus. Desarrollar a los líderes actuales y futuros del campus y del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos, División Académica, Liderazgo del distrito y campus</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Realizar entrevistas de permanencia con los empleados actuales para determinar los puntos fuertes y las necesidades del distrito desde la perspectiva de los empleados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Considerar las percepciones de los empleados que eligen La Porte DEI y continúan su empleo con LPDEI; analizar las percepciones del distrito, campus, departamento y programa para identificar fortalezas y necesidades. Resultado esperado: Apreciación de los empleados, aumentar las prácticas que motivan a los empleados a permanecer en La Porte, y aumentar la retención.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos; Liderazgo del distrito</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Organizar un curso de paraeducadores en LPDEI para aumentar nuestro grupo de candidatos paraprofesionales y para-sustituto. Capacitar a los candidatos a paraprofesionales en el distrito para que las expectativas coincidan con las expectativas del distrito y del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de candidatos a paraprofesionales y para-sustitutos para el grupo de sustitutos; Candidatos a para bien entrenados que entiendan las expectativas del LPDEI para los paras de salón de clases. Disminuir el número de vacantes de para y aumentar la retención de paraprofesionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Servicios Especiales; Directores de Campus</p>

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proporcionar sesiones mensuales (o con mayor frecuencia) de aprendizaje profesional al liderazgo del campus y del distrito en torno a la Definición de Liderazgo del LPDEI, con el fin de profundizar la comprensión de los Puntos de Referencia de Liderazgo y desarrollar Evidencia de Impacto (para los Puntos de Referencia) para fortalecer un lenguaje común sobre el liderazgo en todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y animar el liderazgo en todos los departamentos, campus y comunidad de LPDEI. Desarrollar/fortalecer un lenguaje común en torno al liderazgo para que el personal entienda lo que se valora y se espera en un líder de LPDEI.

Personal encargado de la vigilancia: Grupo de Trabajo de Liderazgo de LPDEI; Líderes del Distrito y de los campus; Departamento de Recursos Humanos; División Académica

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Entablar conversaciones de colaboración a principios del semestre de primavera para discutir las necesidades de personal para el próximo año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: En la medida de lo posible, analizar las necesidades actuales de personal, programas, campus y distrito a fin de contratar personal excelente y calificado y predecir las vacantes y cubrirlas lo antes posible.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Financiero, Liderazgo del distrito, División Académica, Directores de Campus

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 2: Analizar la compensación actual del distrito a fin de contratar y retener personal de calidad, manteniéndose competitivo externamente con respecto a los salarios de los empleados y siendo sensible a la equidad interna.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta salarial del TASB; comparaciones salariales de los distritos escolares de la zona

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los resultados del estudio anual de salarios y estipendios de la TASB, así como la información de compensación de los distritos vecinos para analizar los salarios y estipendios actuales del LPDEI para la equidad externa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hacer recomendaciones a la administración de LPDEI sobre las tendencias de los datos de salarios y estipendios antes y durante el ciclo presupuestario Mantener un plan de compensación competitivo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Financiero y Director de Recursos Humanos</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Involucrar a los padres de familia y a la comunidad para apoyar el progreso de los estudiantes en lo académico, asistencia y comportamiento. El distrito ha comprado un programa de prevención de absentismo escolar K-12 (RaaWee) y una herramienta de comunicación con los padres de familia (ParentSquare).

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas de padres de familia, registros de contacto de padres, registros de reuniones, informes de actividades de padres de familia. Informes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La Política de Participación de Padres de Familia del distrito se desarrollará conjuntamente con los padres de familia y se actualizará periódicamente con el fin de satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela. Este documento se distribuirá a los padres de familia y se pondrá a disposición de la comunidad local en un formato comprensible y uniforme.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Investigación y Rendición de Cuentas, Director de Asistencia y Participación de Padres</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar las oportunidades de participación de los padres organizadas por el campus que incluirían sesiones de formación académica para Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias, Estudios Sociales y otras sesiones de formación determinadas por la educación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Investigación y Rendición de Cuentas, Director de Asistencia y Participación de Padres</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementar una comunicación bidireccional efectiva para promover una comunicación bidireccional oportuna y eficiente entre las escuelas y las familias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resolución oportuna de las preocupaciones de los padres, aumento del tiempo de instrucción y planificación, desarrollo de la eficacia familiar.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Asistencia y Participación de Padres, Director Administrativo, Servicios de Tecnología, Campus Principal, Subdirector del Campus, y Tecnología de Instrucción para proveer entrenamientos en el campus.

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Aumentar el alcance a padres de familia/estudiantes a través de visitas a domicilio (Caminatas de Recuperación y Ausentismo Crónico) a lo largo del año escolar, para aquellos estudiantes que no están inscritos o asistiendo a la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matriculación, Disminuir el Absentismo Crónico

Personal encargado de la vigilancia: Director de Asistencia a Padres, Coordinador Distrital de Asistencia, Directores de Campus, Encargados de Asistencia de Campus

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Aumentar las relaciones positivas y productivas con los padres de familia y miembros de la comunidad proporcionando un primer contacto a nivel del distrito para las preocupaciones o conflictos que se originan a nivel del campus. Este primer contacto será el Director de Asistencia y Participación de Padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprensión mutua, mayor apoyo, comunicación eficaz y resolución oportuna de preguntas e inquietudes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Administración, Director de Asistencia y Participación de Padres

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Aumentar el aprendizaje en el hogar a través de la implementación de una Conferencia de Participación Familiar para brindar capacitación a las familias que se utilizará fuera de la escuela para aumentar el progreso de los estudiantes en lo académico, la asistencia y el comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados proporcionan información valiosa para que los padres de familia la utilicen en casa para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Asistencia y Participación de Padres, Director de Comunicaciones

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ampliar las oportunidades para que los programas de servicio comunitario apoyen la participación de los padres de familia.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Participantes en el Programa de Tutoría; Sesiones de Participación Comunitaria; Eventos Comunitarios

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de la comunidad brindando más oportunidades para que los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en actividades escolares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de voluntarios; eventos comunitarios; eventos de aprendizaje-servicio</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador SEL; Directores; Consejeros</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Ampliar las oportunidades de educación de los padres de familia para incluir sesiones en persona y sesiones virtuales para padres de familia, tanto en inglés como en español.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Número de padres de familia participantes; Número de sesiones ofrecidas; Comentarios de los participantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar múltiples formas de actividades de participación de los padres, incluyendo oportunidades de educación para padres en persona y virtuales sobre diversos temas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de sesiones para padres de familia en múltiples plataformas. Número de padres de familia que asisten a las sesiones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director Ejecutivos; Coordinador de SEL; Directores; Consejeros; Personal de Apoyo</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Crear un Comité Distrital de Participación de Padres de familia, que incluya miembros de las PTOs/PTAs del campus, la comunidad y líderes distritales, para supervisar las iniciativas de participación del distrito.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reuniones y actas mensuales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Director de Asistencia y Participación de Padres de familia asistirá a las reuniones mensuales de las PTO/PTA para anunciar y comprometer a cada grupo a formar dicho comité.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Diciembre</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Asistencia y Participación de Padres de Familia</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Continuar el proceso de traslado del almacenamiento local al almacenamiento en la nube para la accesibilidad, la continuidad y la reducción de costes.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Cantidad de datos y coste asociado.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación y asistencia para la sincronización de documentos y configuraciones locales con el almacenamiento en la nube a través de OneDrive App.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los usuarios deben tener un conocimiento práctico y acceso a OneDrive.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Tecnología, Coordinador de Tecnología Educativa, Administradores de Sistemas, Especialistas en Tecnología Educativa</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover el uso de OneDrive App tanto dentro como fuera del campus para animar el espacio de trabajo móvil y la colaboración.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los usuarios podrán acceder a OneDrive desde dispositivos fuera del distrito y comprender las funciones de colaboración para compartir tareas y documentos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Tecnología, Administradores de Sistemas, Coordinador de Tecnología Educativa, Especialista en Tecnología Instruccional</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Auditar los pagos realizados a los proveedores para asegurar que no existan sobrepagos, pagos duplicados o créditos adeudados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisión de Desembolsos LLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Enviar 2023 pagos a proveedores a Disbursement Review LLC para auditar todos los pagos a proveedores para LPDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos continuar con el 99.84% de exactitud o mejor para el año 2023 debido a mejores controles en el lugar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Finanzas- George Crandall, CFO - Stacey McDowell</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 3: Evaluar los controles y procesos internos en los departamentos de Recursos Humanos y Nómina para asegurar que los empleados reciban sus pagos a tiempo y correctamente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reuniones periódicas entre los departamentos y documentación de los procesos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reunirse semanalmente con los departamentos de Recursos Humanos. y Nómina para debatir los controles y la eficiencia dentro de los departamentos. Reunirse mensualmente con los departamentos de Recursos Humanos. y Nómina para analizar cuestiones y estrategias. Perfeccionar los procesos actuales para asegurar que los empleados cobran correctamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos que se establezcan mejores controles, así como la actualización de la documentación y la formación cruzada en los departamentos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de HR - Angie Viator, CFO - Stacey McDowell</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 4: Revisar los gastos actuales de personal y no relacionados con el personal para asegurar que el gasto sea impactante y necesario para que el distrito avance hacia sus metas

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes financieros y de personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisión continua de los saldos de las cuentas del libro mayor, control de puestos, tiempo compensatorio para empleados por hora, pago de horas extras para verificar que el gasto se ajusta a los objetivos. Continuar con las reuniones con TASBO y los distritos circundantes para aportar ideas para reducir los gastos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos disminuir la cantidad del presupuesto deficitario para que el balance del fondo no sea impactado grandemente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Finanzas- George Crandall, CFO - Stacey McDowell</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 5: Auditar las colecciones y recursos de la biblioteca del campus en todo el distrito para asegurar la alineación con la política del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros e informes de Destiny Library Manager.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los bibliotecarios realizarán auditorías mensuales de las colecciones y recursos disponibles para asegurar la alineación con la política del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Diciembre</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Bibliotecarios del campus</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 6: Instalar y apoyar la nueva tecnología de base del salón de clases para asegurar una experiencia tecnológica consistente y confiable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Comentarios de los usuarios e informes de seguimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de todo el distrito recibirán una computadora portátil, una base de conexión, monitores y nueva tecnología. El Director de Tecnología asegurará que se imparte formación para garantizar que estos recursos se gestionan y utilizan adecuadamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Noviembre</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Tecnología</p>