

Distrito Escolar Independiente de La Porte

Escuela Primaria Lomax (LES)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión de la Escuela Primaria Lomax es proveer oportunidades para que los estudiantes logren su mejor potencial personal, se conviertan en ciudadanos responsables y productivos, y adopten el aprendizaje de por vida en un ambiente seguro y positivo.

Visión

¡Excelencia en carácter y academia es la Expectativa!

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgulloso de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado...

Posee habilidades académicas y tecnológicas
Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito
Valora la honestidad y la integridad
Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Lomax es uno de los siete campus de primaria en el Distrito Escolar Independiente de La Porte. Aunque La Escuela Primaria Lomax abrió sus puertas en 1978, el edificio actual fue construido en 2016 y actualmente sirve a 469 estudiantes en los grados de Kindergarten a 5°. Tenemos dos clases de FOCUS (Enfoque en Habilidades de Comunicación y Comprensión), cuatro clases de Kindergarten, cuatro clases de 1° grado, cinco clases de 2° grado, cuatro clases de 3° grado, cuatro clases de 4° grado y cuatro clases de 5° grado. Nuestras clases de primaria, K-2°, son autónomas y nuestras clases de primaria superior, 3° - 5°, son departamentales. La Primaria Lomax está localizada en North L Avenue en un área rural segura de La Porte donde se ven acres y ganado.

La Escuela Primaria Lomax tiene un equipo dedicado y altamente calificado de 45 miembros que incluyen maestros/profesionales, intervencionistas (3), consejero (1) y administradores (2). A partir del 5 de agosto de 2023, el campus cuenta con todo el personal sin vacantes.

Nuestro índice de desventaja económica de 55.26% continúa calificando a la Escuela Primaria Lomax como un campus Título 1.

La siguiente tabla muestra la distribución étnica / raza de los estudiantes y el personal y la distribución del grupo de estudiantes: (2022-23 TAPR informe no está disponible en este momento)

	ESTUDIANTES		PERSONAL (Pro./Para)		
	19-20 (Informe de febrero de la Junta)	20-21 (Informe de octubre de la Junta)	21-22 (Informe de octubre de la Junta)	20-21	21-22
Matriculación total	488	463	470	52 (36/10)	52 (36/12)
Origen étnico					
Hispano	45.7%	47.5%	47.0%	13.5%/60%	18.9%/40%

	ESTUDIANTES		PERSONAL (Pro./Para)		
No Hispano	54.3%	52.5%	53.2%		
Blanco	46.8%	47.5%	50%	83.7%/86/7%	91.9%/73.3%
Afroamericanos	3.5%	8.4%	8.0%	0%/0.3%	0%/0.4%
Indio americano	3.0%	3.0%	3.0%	0%/0%	0%/0%
Asiático	1.0%	2.0%	1.0%	2.0%/0%	2.0%/0%
Isleño del Pacífico	0.2%	0.2%	0.2%	0%/0%	0%/0%
Grupos de estudiantes					
Estudiantes de inglés	4.7%	5%	5.5%		
Eco Dis	51.0%	61.7%	44.6%		
Educación Especial	12.5%	10.2%	15.3%		
Sección 504	~	~	~		
Dotados y talentosos (GT)	8.0%	4.3%	5.3%		
En riesgo	~	~	~		

Necesidades Estadísticas demográficas de los estudiantes:

- Disparidad entre el personal y los datos demográficos de los estudiantes

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Baja tasa de rotación de maestros/profesores (promedio de nuevas contrataciones - 3 por año)
- Alto apoyo de la comunidad de nuestro PTO excepcional. Los miembros de la junta ofrecen su tiempo por lo menos 3 días a la semana para completar las órdenes de trabajo para los maestros/profesores.
- La población GT (5,3%) está relativamente cerca del porcentaje estatal (8,1%)
- Baja tasa de movilidad (11.1%) en comparación con la tasa de movilidad del estado (15.3%)

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de LXE de 2021 - 2023, todos los grados evaluados.

	2021	2022	2023
	“Approaches”/Aproxima	“Approaches”/Aproxima	“Approaches”/Aproxima
Matemáticas (3° – 5°)	94%	90%	84%
Lectura (3° - 5°)	94%	92%	88%
Ciencias (5°)	96%	93%	83%

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Matemáticas 2023 de LXE, por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento a nivel de Grado	“Meets”/Cumple Rendimiento a nivel de Grado	“Masters”/Domina Rendimiento a nivel de Grado
3° Grado Matemáticas	85%	56%	14%
4° Grado Matemáticas	79%	48%	15%
5° Grado Matemáticas	100%	77%	32%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en cada grado en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Con la implementación de STAAR 2.0, se esperaba que nuestros datos fueran muy diferentes a los de años anteriores de STAAR. Se incluyeron nuevos tipos de ítems y, si bien los estudiantes conocían bien los diferentes tipos de preguntas, algunos tipos eran más difíciles que otros.
- Más de la mitad de los estudiantes de 3° y 5° alcanzaron la categoría de rendimiento “Meets”/Cumple. Los estudiantes de 4° grado les siguieron de cerca (48%).
- Los estudiantes de 5° grado obtuvieron resultados sobresalientes, con un 100% que superó la categoría “Approaches”/Aproxima.
- Otra fortaleza en matemáticas de 5° grado para la administración 2023 es el gran porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “Masters”/Domina (32%).

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Lectura 2023 de LXE, por grado y por nivel de desempeño.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento a nivel de Grado	“Meets”/Cumple Rendimiento a nivel de Grado	“Masters”/Domina Rendimiento a nivel de Grado
3° Grado Lectura	84%	60%	26%
4° Grado Lectura	88%	45%	11%
5° Grado Lectura	91%	68%	32%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en cada grado en Lectura reveló lo siguiente:

- En general, las categorías “Approaches”/Aproxima" y “Meets”/Cumple" fueron fuertes en porcentajes. Con el componente de escritura agregado en STAAR 2.0, esto fue una fortaleza.
- Más de la mitad de los estudiantes de 3° y 5° grado demostraron "meet"/cumplir con los criterios requeridos por el estado.
- Lectura de 4° grado, mientras que “Approaches”/Aproxima" se ve saludable, el enfoque se desplazará a “Meets”/Cumple" y “Masters”/Domina".

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de ciencias de 5° grado de LXE para 2023, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento a nivel de Grado	“Meets”/Cumple Rendimiento a nivel de Grado	“Masters”/Domina Rendimiento a nivel de Grado
5° Grado Ciencias	86%	63%	39%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en Ciencias de 5° grado reveló lo siguiente:

- La Escuela Primaria Lomax muestra un éxito constante en los resultados de ciencias de 5° grado. Estos datos están extremadamente cerca de las metas del campus del año pasado (90%, 60%, 40%).

La siguiente tabla muestra los datos de LXE 2022-23 EOY (fin del año) BAS para Kindergarten a 2° grado.

	Kindergarten	1° Grado	2° Grado						
	“Approaches”/Aproxima a las expectativas	“Meets”/Cumple expectativas.	Supera a las expectativas.	“Approaches”/Aproxima a las expectativas	“Meets”/Cumple expectativas.	Supera a las expectativas	“Approaches”/Aproxima a las expectativas	“Meets”/Cumple expectativas.	Supera a las expectativas
Todos los Estudiantes	82%	24%	31%	58%	7%	35%	81%	17%	60%

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos de MAP 2022-23 de LXE de invierno a primavera para cada grado.

2022-23	2022-23	2022-23	2022-23
Invierno MAP	Primavera MAP	Invierno MAP	Primavera MAP
Matemáticas 1° Grado	Matemáticas 1° Grado	Lectura 1° Grado	Lectura 1° Grado
Percentil	Percentil	Percentil	Percentil
48%	51%	46%	48%

2022-23	2022-23	2022-23	2022-23
Invierno MAP	Primavera MAP	Invierno MAP	Primavera MAP
Lectura 2° Grado	Lectura 2° Grado	Matemáticas 2° Grado	Matemáticas 2° Grado
Percentil	Percentil	Percentil	Percentil
46%	54%	46%	52%

2022-23	2022-23	2022-23	2022-23
Invierno MAP	Primavera MAP	Invierno MAP	Primavera MAP
Lectura 3° Grado	Lectura 3° Grado	Matemáticas 3° Grado	Matemáticas 3° Grado
Percentil	Percentil	Percentil	Percentil
56%	60%	53%	65%

2022-23	2022-23	2022-23	2022-23
Invierno MAP	Primavera MAP	Invierno MAP	Primavera MAP
Lectura 4° Grado	Lectura 4° Grado	Matemáticas 4° Grado	Matemáticas 4° Grado
Percentil	Percentil	Percentil	Percentil
60%	65%	61%	61%

2022-23	2022-23	2022-23	2022-23
Invierno MAP	Primavera MAP	Invierno MAP	Primavera MAP
Lectura 5° Grado	Lectura 5° Grado	Matemáticas 5° Grado	Matemáticas 5° Grado
Percentil	Percentil	Percentil	Percentil
62%	66%	59%	61%

Un análisis de la comparación de los datos MAP de invierno 2022 a primavera 2023 para los grados 1° a 5° revela lo siguiente:

- Todos los grados, tanto en lectura como en matemáticas, mostraron un aumento de la evaluación de invierno a la de primavera.
- Los aumentos en 1° y 2° grado no fueron tan significativos, tal vez, debido a que este es un tipo de evaluación más reciente para ellos (en línea).
- De 3° a 5° grado mostraron el percentil más alto (cada uno en el 60%ile o superior). El 40%ile se considera estar en el nivel de grado.

La siguiente tabla muestra los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) 2022-23 de LXE:

	## de estudiantes EB	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
Kindergarten	4	0	2	0	2
1° Grado	7	1	1	4	1
2° Grado	4	0	4	0	0
3° Grado	2	0	0	2	0
4° Grado	8	0	2	4	2
5° Grado	6	0	0	4	2

Un análisis de las Calificaciones Compuestas TELPAS 2022- 2023 revela lo siguiente:

- Hay un gran número de EB de 1° grado que fue calificado como avanzado alto (4). Esto necesitará ser monitoreado y apoyado por el maestro/profesor de ESL en 2° grado para que los estudiantes continúen desarrollando su competencia en el idioma inglés.
- - Debido a que no hubo estudiantes en 4° grado que fueran calificados en el nivel avanzado alto, disminuye la posibilidad de reclasificación.

La siguiente tabla muestra los datos de LXE para 2022-23 Wave 3 para la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas:

Medida	Por Buen Camino
Vocabulario: Medida general	73%
Nombres de letras	97%
Ortografía: Medida global	85%
Sonidos de las letras: Medida global	69%
Silabeo	55%
Combinación: Medida global	57%
Descodificación: Medida global	41%
Comprensión auditiva: Medida global	88%
Matemáticas: Medida global	73%
Ciencias: Medida global	100%

Medida	Por Buen Camino
Competencia socioemocional	91%

Aunque estos datos se están utilizando como línea de base para futuras comparaciones, un análisis inicial de la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas 2023 Wave 3 revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (por encima del 85%) en Nombres de Letras, Ortografía, Ciencias, Comprensión Auditiva y Competencia Social Emocional.
- La decodificación, el silabeo y la combinación son todas áreas de preocupación por debajo del 60%.

Necesidades Aprendizaje Estudiantil

- STAAR 4 ° grado de matemáticas se acerca a las puntuaciones están en un mínimo histórico de 66%.
- Disminución en las puntuaciones de lectura STAAR en todos los grados y en todos los niveles de rendimiento en el año escolar 2023
- De acuerdo a los datos de TELPAS, un gran porcentaje de estudiantes EB que están en 3° y 4° grado no alcanzaron el nivel avanzado alto, retrasando su oportunidad de reclasificación
- De acuerdo con la evaluación CLI Engage, el desarrollo del vocabulario es un área de preocupación para Kindergarten, mientras que la fluidez en la lectura es un área de preocupación para 1° grado

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- De acuerdo con los datos de STAAR, hay un aumento notable en el nivel de “Masters”/Domina en matemáticas de 5° grado en 77%.
- La mayoría de los datos MAP de grado muestran que los estudiantes están por encima del 40%, lo que se considera promedio (según los estudios de NWEA).
- Al mirar los datos TELPAS, el 26% de nuestros estudiantes bilingües emergentes ganaron un nivel de competencia en el idioma Inglés.
- De acuerdo con la evaluación CLI Engage, la correspondencia letra/sonido, los nombres de las letras y las habilidades de escritura temprana son un punto fuerte en Kindergarten, mientras que la lectura de palabras y la decodificación son áreas de fortaleza para el 1° grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El equipo de liderazgo de Lomax y CPOC completaron una evaluación de las necesidades del campus en agosto de 2023. El campus está en el quinto año de la implementación del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) para la lectura en los grados primarios. Esta evaluación también se utiliza con los nuevos estudiantes que son nuevos en el campus o entran en un nivel de grado con datos de lectura que muestran un lector con dificultades. El sistema BAS servirá de guía para alinear la enseñanza de la lectura en el campus y reforzar las habilidades de comprensión más profundas que afectan verticalmente a los grados superiores de STAAR. El campus utilizará el BAS para aumentar el rigor de la comprensión y el pensamiento y ayudar a dirigir los grupos de instrucción y lectura guiada. Los grados primarios del campus también han utilizado el Continuo Fountas y Pinnell para guiar la enseñanza de la lectura, además de planificar el estudio de las palabras, la fonética y la ortografía.

El departamento de currículo del distrito está formado por entrenadores de instrucción de nivel primario. Este equipo ha demostrado ser un activo para nuestro campus y la orientación de la instrucción. Habrá un CBA (Curriculum Based Assessment/ Evaluación basada en el currículo) dado en la conclusión de cada unidad de estudio. Los maestros/profesores analizarán los datos y los utilizarán para guiar la instrucción. A nivel del campus, los datos CBA serán un tema de discusión durante las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para abordar las áreas de instrucción que requieren planes estratégicos para el crecimiento y el dominio, además de desarrollar intervenciones de varios niveles para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Metas SMART y tableros de datos se establecen en las salas de planificación de nivel de grado para incluir la asistencia, Medidas de Progreso Académico (MAP), TPRI, TX-KEA, BAS y datos STAAR. Los datos de BAS, MAP, TPRI, TX-KEA y STAAR se utilizan como criterios que ayudan a determinar qué estudiantes necesitan sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS). A través de nuestras reuniones de MTSS, se abordarán y supervisarán las intervenciones.

El 2017 ELA TEKS está en su tercer año de implementación, así como la Academia de Lectura. A partir de la conclusión del año escolar 2021-22, nuestros intervencionistas de lectura, así como nuestro director, subdirector, maestros de kindergarten y primer grado han completado la Academia de Lectura de Texas. Este año escolar, todos nuestros maestros/profesores de segundo y tercer grado están inscritos y se espera que completen la academia para agosto de 2023.

Metas de T-TESS apoyan el aumento de las estrategias de los Cinco Fundamentos. Los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO) son creados por las necesidades del salón de clases o grado y desarrollados para apoyar el sentido numérico, habilidades de comprensión más profundas y resolución de problemas.

Necesidades de los Procesos y programas escolares:

- Hay un número creciente de estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 que requieren intervención y tutoría como se evidencia a través de las reuniones de MTSS.
- Las habilidades de alfabetización y los niveles de lectura de los grados primarios (K-3) no han aumentado en un 10% ni han alcanzado los niveles de las metas de nivel de grado según los datos de BAS.

- La aceleración del aprendizaje con las brechas conocidas que los estudiantes tienen debido a la instrucción interrumpida probablemente tomará hasta un año escolar para cerrar.
- Orientación continua y desarrollo profesional en el uso efectivo de la Adopción HMM, específicamente para maestros/profesores de 2º a 4º grado.
- Orientación y desarrollo profesional para la integración de la escritura en todas las materias en preparación para la integración de la escritura en STAAR 2.0
- Alineación vertical en ELA y matemáticas, centrada en el contenido, las estrategias y el vocabulario académico
- Enfoque continuo en la mejora de la instrucción de nivel 1, en relación con la entrega de la instrucción de la norma prioritaria identificada
- Uso consistente de aplicaciones tecnológicas para apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Uso consistente de materiales de instrucción rigurosos que estén alineados con los TEKS y apoyen el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Desarrollo de un programa estructurado de tutoría en toda la escuela para estudiantes identificados como necesitados de apoyo social/emocional adicional

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Colaboración vertical de contenidos fuera del horario escolar. Los maestros utilizarán el TEKS junto con los planes de unidad para aprender y discutir las expectativas de resultados de aprendizaje
- Instrucción en grupos pequeños se espera en la lectura y matemáticas horario todos los días
- Los libros de la biblioteca son actualizados y robustos
- Intervencionista con ELA Coaching y experiencia a nivel de expertos BAS
- Intervencionista a través de fondos ESSER III
- Entrenadores de instrucción para apoyar y guiar a los maestros/profesores en cada área de contenido.
- Los entrenadores proporcionarán un alcance y secuencia junto con documentos de planificación para las unidades de estudio
- Nuevo Programa y Expectativas de Educación del Carácter (para incluir Justicia Restaurativa)
- Organización y sistema de biblioteca de alfabetización
- Oportunidades de eventos para padres centrados en el desarrollo académico y social
- Desagregación de datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios de todo el distrito (CBA) en los grados 2º - 5º para impulsar la instrucción
- Biblioteca de alfabetización robusta
- Sólido proceso RtI/MTSS/SST
- Tutores dedicados proporcionan intervención adicional en matemáticas y lectura
- Disponibilidad de una amplia variedad de aplicaciones tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En la Primaria Lomax, "Excelencia en Carácter y Éxito Académico es la Expectativa". Creemos en crear un clima seguro y ordenado de altas expectativas donde todos los estudiantes puedan aprender y donde tengamos un equipo con habilidades y talentos capaces de hacer que el éxito y los logros sucedan para nuestros estudiantes. En nuestro campus, el plan de disciplina está alineado K-5 y se sigue consistentemente. Nos enorgullecemos de hacer que nuestro carácter cuente reforzando nuestro Código de Conducta del Carácter a nivel del profesorado y de los estudiantes. Enseñamos a los estudiantes que el respeto, la confianza, la responsabilidad, el cuidado, la equidad y ser un buen ciudadano son los rasgos que les harán llegar lejos en la escuela y en la vida. Todos los salones de clases crean contratos sociales al comienzo del año con la participación de los estudiantes, lo que refuerza un entorno de respeto mutuo y comprensión de las expectativas.

Apoyamos un entorno centrado en el estudiante. Homework Hub es un lugar al que los estudiantes pueden acudir por las mañanas para ponerse al día con los deberes del día anterior si no han podido terminarlos en casa. Este club asegura que nuestros estudiantes tengan la práctica que necesitan fuera del salón de clases. Nuestra interventora de lectura organiza un "Club de Lectura" por las mañanas donde los estudiantes pueden descubrir y disfrutar de series de libros y hablar con otros lectores.

Sabemos que la comunicación con nuestros padres de familia es crítica, y utilizamos diferentes vías para comunicarnos con ellos, tales como Boletines Mensuales, School Messenger, Remind, marquesina de la escuela, y nuestro Comunicador Hogar-Escuela (carpeta púrpura).

Necesidades de las Percepciones:

- Proporcionar mayores oportunidades de voz a los estudiantes para desarrollar actividades centradas en los estudiantes en el campus (Consejo Estudiantil).
- Explorar maneras de hacer que los estudiantes establezcan Metas (permitiendo que se apropien tanto de las Metas académicas como de las de carácter).
- Aumentar los esfuerzos para asociarse con los miembros de la comunidad para aumentar la participación de las personas fuera del ámbito escolar.

Fortalezas de las Percepciones:

- La Escuela Primaria Lomax no es solo un edificio hermoso, seguro y protegido, pero con eso viene un gran orgullo y responsabilidad para asegurar que nuestros estudiantes reciban la educación que se merecen.
- Varios de nuestros padres de familia son ex estudiantes de Lomax y se enorgullecen de que sus hijos asistan también.
- Hay una baja tasa de rotación de maestros que crea un ambiente de familiaridad y confianza dentro de nuestra comunidad y las familias.
- Nuestro PTO es también un equipo que cree en el apoyo a nuestros estudiantes y valora nuestro personal dedicado. No sólo apoyan nuestras Ferias del Libro de la Biblioteca y Winter Wonderland, pero a menudo participan en las celebraciones en el campus para incluir: Lectura Acelerada, Leones del Mes y Celebraciones de Ciudadanía.
- Tenemos eventos de padres de familia muy concurridos que incluyen: Meet y Greet, Jornada de puertas abiertas de Título I, Eventos familiares de alfabetización, Noches de los Abuelos, STEM, Evento de presentación del enriquecimiento de GT, y Lions Fest que cuenta con el gran apoyo y patrocinio de nuestros socios en la educación.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Factores Covid-19 y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de Running Records
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK a 2º grado
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS
- Datos del T-P ESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar los resultados de STAAR de lectura y matemáticas para TODOS los grupos de estudiantes por encima del 90% “Approaches”/Aproxima, 65% “Meets”/Cumple y 35% “Masters”/Domina el rendimiento para la administración de la primavera de 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR 2023-24

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Analizar las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) como un nivel de grado para determinar la necesidad y la estrategia que ayudará a los estudiantes en el cumplimiento de los estándares en TEKS altamente probado al tiempo que asegura la estrategia está incrustado en la planificación de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los CBAs reflejarán el crecimiento en los TEKS altamente probados. La evaluación STAAR reflejará el crecimiento del mismo objetivo de aprendizaje. *Ver documento Lead4ward de andamiaje vertical para datos STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores principales de grado

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las PLCs se llevarán a cabo con el enfoque de monitorear el crecimiento y progreso de los estudiantes en sus logros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las reuniones bimensuales de PLC y las minutas reflejarán el monitoreo del progreso de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se enfocarán en intervenciones efectivas dirigidas a lo académico y al comportamiento. El monitoreo continuo del progreso y los chequeos de fidelidad serán recolectados, y los niveles de grado identificarán el tiempo de intervención en el horario diario. Se utilizarán tutores certificados para apoyar las intervenciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que necesiten intervención la habrán recibido y demostrarán crecimiento en las evaluaciones de fin de año que incluyen: MAP, STAAR, BAS, CLI Engage, TELPAS *Programas *Impresiones de MTSS y hojas de tutoría *Datos

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores

Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Fortalecer y alinear el currículo central y la instrucción para asegurar el crecimiento y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TX-KEA 1º- EDC K-3 BAS Lectura niveles 1-5 MAP 2-5 Evaluaciones de Sondeo Comunes 3-5 STAAR TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar recursos alineados verticalmente, incluyendo, pero no limitado a, TEKS Resource System, Envision Math (libro de texto y software), HMH Reading, Cada Dia Cuenta (1), Heggerty Phonics (Kindergarten), Rigby Readers, Study Island, IXL, Xtra Math, Countdown to STAAR (3-5 Matemáticas, Lectura, escritura y ciencias). Asegurar que todos los recursos sean rigurosos y aborden el contenido específico del grado y los estándares estatales de preparación/apoyo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar recursos rigurosos y alineados verticalmente con fidelidad, veremos un aumento en el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo a la instrucción y desarrollo profesional en la utilización de diversos tipos de datos, tales como, pero no limitados a, Benchmark, BAS, MAP, TX-KEA, para impulsar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de tomar decisiones mejor informadas sobre la instrucción básica con una mejor comprensión de los datos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la medida de crecimiento, de acuerdo con el sistema de rendición de cuentas STAAR, a por lo menos 80, cuando se mira en 4 ° y 5 ° grado de lectura y matemáticas STAAR resultados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2023-24

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción individualizada (en varios niveles) para grupos de estudiantes específicos, incluyendo, pero no limitado a las subpoblaciones de blancos, hispanos y "dos o más razas", a través de intervención/tutoría/enriquecimiento en grupos pequeños, específicamente para estudiantes de 4° - 5° grado antes, durante y/o después de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar Instrucción por Niveles, Aceleración y Enriquecimiento, específicamente para los estudiantes de 4° y 5° grado, seremos capaces de seguir el progreso de los estudiantes y llenar los vacíos identificados en la comprensión, lo que mostrará un aumento en el rendimiento individual de los estudiantes en todas las evaluaciones STAAR 2023-24 en comparación con la evaluación STAAR del año anterior.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: 4° and 5° Grado Maestros/Profesores Intervencionistas Administradores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el campus sea un ambiente de aprendizaje seguro y protegido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Plan de crisis del campus e informes disciplinarios (calendario con simulacros de seguridad para el otoño y la primavera; documentación de Escuelas Seguras completada, y SRP de todos los miembros del personal).

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Llevar a cabo un mínimo de dos ejercicios de seguridad coordinados por año, incluyendo, pero no limitado a Bloqueo, Bloqueo, Mal Tiempo, Retención y/o Refugio en el Lugar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes estarán mejor preparados para situaciones de emergencia. *fechas del calendario para estos ejercicios y cartas de comunicación a los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional en el campus sobre el impacto del trauma en los estudiantes y la pobreza emocional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar al personal para manejar eficazmente los comportamientos de los estudiantes. *registros de formación/hojas de registro: Pobreza Emocional, Mochila Emocional

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 2: Enseñar y modelar para los estudiantes la comunicación respetuosa para resolver conflictos y minimizar la disciplina dentro del salón de clases y el campus utilizando métodos de práctica restaurativa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de disciplina/PEIMS; encuesta de estudiantes al final del año

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Programar tiempo para grupos frecuentes de prácticas restaurativas y sesiones de consejería de carácter en el calendario maestro del consejero para K-5.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los registros de disciplina de fin de año reflejarán una disminución de remisiones por conductas irrespetuosas de estudiantes atendidos a través de prácticas restaurativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Enseñar y modelar para los estudiantes la comunicación respetuosa para resolver conflictos y minimizar la disciplina dentro del salón de clases y el campus, proporcionar métodos de prácticas restaurativas y sesiones de orientación en el salón de clases sobre intimidación y Educación del Carácter para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de incidentes de intimidación en un 15% *Encuesta de estudiantes EOY (estudiantes de 3ro a 5º grado)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar el recién desarrollado Plan de Disciplina del Distrito</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de remisiones a la oficina. Aumentar el tiempo de los estudiantes en clase recibiendo instrucción de Nivel 1.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero</p>

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores líderes para proporcionar aprendizaje profesional a los educadores del campus en función de las necesidades.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de las sesiones de desarrollo profesional impartidas por los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus ofrecerá, como mínimo, tres sesiones de desarrollo profesional dirigidas por colegas y basadas en las necesidades del campus. Se entregará una encuesta a los maestros para que la completen al principio y a mediados del año escolar. Se pedirá a los maestros/profesores que tengan una base de conocimientos eficaz demostrada sobre los temas que se necesiten que hagan una presentación al profesorado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores líderes *mirar las hojas de inscripción y los presentadores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Brindar desarrollo profesional que sirva para apoyar a los maestros en el cumplimiento de sus Metas T-TESS, áreas de perfeccionamiento y metas del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de maestros que alcanzan las Metas del T-TESS; *Agendas de desarrollo profesional, notas, certificados y/o Resúmenes del T-TESS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia y la comunidad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de padres de familia y hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de los padres de familia cara a cara en el proceso MTSS comunicando las expectativas de asistir y participar activamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El papeleo del MTSS reflejará la asistencia de los padres de familia y reflejará la comunicación continua.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear actividades útiles, fáciles de usar y prácticas en los eventos para padres de familia en las que los padres de familia puedan experimentar y aprender cómo ayudar a sus hijos en casa. Proporcionar a los padres de familia información y folletos sobre formas de ayudar en casa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestar a los padres de familia sobre la utilidad de las actividades ofrecidas y permitirles dar su opinión. *Folletos de oportunidades de participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Intervencionistas</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología a través de los niveles de grado y contenido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Recorridos demostrando a los estudiantes el uso de la tecnología e inventario de la tecnología en cada salón de clases

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar hardware tecnológico como auriculares para apoyar la práctica en línea y plataformas de prueba como Summit K-12 y MAP Fluencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proveer varias y eficientes maneras de acceder al currículo. Los maestros/profesores verán un aumento en la competencia verbal y habilidades de escuchar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar el departamento de tecnología para proporcionar al menos 3 presentaciones de herramientas tecnológicas de instrucción para usar en los salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán más diversos en el uso de la tecnología en sus salones de clases. *Hojas de registro de PD de tecnología ofrecidos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Laura Haug	Intervencionista	Título I	.3950