

**Distrito Escolar Independiente de La Porte**

**Escuela Primaria Jennie Reid**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**



# Misión

En la escuela primaria Jennie Reid, educamos a todos los estudiantes en un ambiente seguro, equitativo e inclusivo. que los inspira a desarrollar todo su potencial y los prepara para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

# Visión

## Compromisos

- Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente social, emocional y físicamente seguro para que todos los estudiantes prosperen.
- Nos comprometemos a crear una comunidad inclusiva para ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de crecimiento.
- Estamos comprometidos a inspirar a nuestros estudiantes a convertirse en miembros productivos, bien redondeados de la sociedad, no importa qué camino se elige después de la graduación.
- Nos comprometemos a preparar a cada estudiante para que se esfuerce por crecer en todas las facetas de su aprendizaje.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Jennie Reid es uno de los trece campus del distrito escolar independiente de La Porte. La escuela primaria Jennie Reid abrió sus puertas en 1981 y atiende predominantemente a familias de clase media y bajos ingresos. El año pasado, Jennie Reid atendió aproximadamente a 415 estudiantes de los grados kindergarten a quinto grado. El kindergarten y el primer grado son clases autónomas, con tres secciones en cada grado. Segundo grado tiene dos equipos de clases departamentales. Tercer grado tiene dos equipos de dos maestros/profesores departamentalizados. Cuarto y quinto grado tienen cada uno tres clases departamentales. El cuarto grado tiene un maestro/profesor de lectura y lenguaje, un maestro/profesor de matemáticas y un maestro/profesor de ciencias y estudios sociales. Quinto grado tiene un maestro/profesor de lectura y lengua, un maestro/profesor de matemáticas y un maestro/profesor de ciencias. Dos de los maestros/profesores imparten estudios sociales en su propia clase, mientras que otro lo hace en dos clases. Actualmente, tenemos 3 secciones de kindergarten, 3 de primer grado, 4 de segundo grado, 4 de tercer grado, 3 de cuarto grado y 3 de quinto grado.

Nuestra tasa de movilidad en el campus es del 14,9% y nuestra tasa media de asistencia diaria de estudiantes es aproximadamente del 95%. Jennie Reid ha sido identificada como un campus de Título I durante trece años. Nuestro programa Título I consiste en actividades de participación de los padres de familia, intervención primaria en alfabetización, intervención secundaria en matemáticas y alfabetización, tutorías extraescolares de matemáticas y lectura, y materiales para apoyar nuestros programas de lectura y matemáticas. Nuestros 24 estudiantes bilingües emergentes (EB) reciben servicios de nuestros maestros/profesores de ESL.

La escuela primaria Jennie Reid tiene una clase del Programa de Apoyo a la Conducta (BSP), que actualmente atiende a 9 estudiantes de segundo a quinto grado, y una clase de Enfoque en la Comunicación y la Comprensión de Habilidades (FOCUS), que actualmente atiende a 10 estudiantes. Los estudiantes de recursos de educación especial de Jennie Reid reciben apoyo de inclusión en el salón de clases, así como apoyo de recursos externos, según sea necesario. Nuestro campus es la sede del Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP), donde atendemos a estudiantes de kindergarten a quinto grado con graves problemas de disciplina durante un número asignado de días. La población estudiantil es de aproximadamente 6% afroamericanos, 43% anglosajones, 46% hispanos, 1% asiáticos y 3% de dos o más razas. Aproximadamente el 56% de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos, el 10% reciben servicios de Educación Especial, el 8% son Dotados y con talento, y el 16% son Bilingües Emergentes. La plantilla está compuesta aproximadamente por un 80% de blancos, un 5% de afroamericanos, un 3% de otras razas, un 12% de hispanos, un 8% de varones y un 92% de hembras, y más de la mitad de nuestros maestros/profesores tienen más de 10 años de experiencia. Nuestro personal está formado por un 100% de maestros/profesores altamente calificados y un 100% de paraprofesionales altamente calificados. El equipo de maestros de Jennie Reid está compuesto por 20 maestros/profesores de salón de clases, un maestro/profesor de educación física, un maestro/profesor de música, 3 maestros/profesores de educación especial, 3 intervencionistas, un consejero, una enfermera, 2 miembros del personal administrativo y 11

paraprofesionales. El 73% de nuestros profesionales son licenciados y el 27% tienen un máster. Este año, tenemos 6 maestros/profesores nuevos en nuestro campus, de los cuales 1 regresa a LPISD, y 2 son nuevos en la profesión docente.

Tenemos una Junta de la Organización de Padres/profesores (PTO, por sus siglas en inglés) recién formada, que fue votada al final del año escolar 2022-2023. La junta consiste de siete padres de familia que están emocionados de traer nuevas ideas y energía a nuestra escuela. Aunque todos son nuevos en sus puestos, y requieren mucha orientación, tienen buenas ideas y sugerencias. Ellos están en el proceso de tratar de crecer el PTO y para incluir a más padres de familia que quieren tomar un papel activo en la organización. Están racionalizando los procesos y procedimientos de la PTO.

El proceso de evaluación de las necesidades de la escuela primaria Jennie Reid consiste en que el Comité de Objetivos de Rendimiento del Campus (CPOC) forme subcomités para evaluar los datos del año anterior. Los comités evaluaron las evaluaciones de los programas y los siguientes datos, así como cualquier otro dato aplicable: TXKEA, BAS, STAAR, MAP, asistencia (estudiantes y personal), referencias de disciplina, programas de educación especial, programa de dotados y talentosos, Datos PEIMS, boletas de calificaciones de la escuela TEA y encuestas de las partes interesadas. Los miembros del CPOC revisaron los datos para identificar las áreas de fortalezas y necesidades que se indican a continuación.

#### Necesidades de las Estadísticas demográficas:

- Para aumentar las tasas de asistencia, que siguen siendo más bajos de lo que eran antes de COVID.
- Proporcionar recursos familiares y estudiantiles, ya que nuestro porcentaje de estudiantes con desventajas económicas sigue aumentando cada año.
- Proporcionar una enseñanza de alta calidad a TODOS los grupos de estudiantes.
- Para capacitar y apoyar a nuestros nuevos maestros/profesores en todas las áreas de necesidad, durante todo el año escolar.
- Para crecer nuestra participación de los padres de familia y PTO.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Jennie Reid Elementary tiene varias fortalezas, que incluyen:

- Más de la mitad de nuestros maestros/profesores tienen más de 10 años de experiencia docente.
- Nuestra matrícula ha aumentado este año, a poco menos de 430 estudiantes.
- Contamos con varios socios comerciales de la zona que nos proporcionan material escolar y nos ayudan a cubrir otras necesidades a lo largo del año escolar.
- La construcción en el extremo sur de Morgan's Landing, una nueva urbanización en nuestra zona, está ayudando a aumentar nuestra matrícula.

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Jennie Reid Elementary recibió una calificación de 89 (B) en el sistema de calificación STAAR 2022 de la Agencia de Educación de Texas. La calificación general se basa en las puntuaciones en el rendimiento de los estudiantes (86), el progreso escolar (90) y el cierre de las brechas (88) entre los diversos grupos raciales, étnicos y socioeconómicos. En 2022, todas las subpoblaciones alcanzaron todos los objetivos en todas las áreas, con la excepción de nuestros estudiantes hispanos en matemáticas, en Cerrar las Brechas, y los estudiantes que no estaban inscritos continuamente. El objetivo para nuestra subpoblación hispana era 40%, y obtuvimos 39%. Nuestros estudiantes que no se inscribieron continuamente tampoco alcanzaron la meta en lectura (39/42) y matemáticas (41/45).

Aunque todavía no tenemos las calificaciones actuales de rendición de cuentas o detalles específicos para el año escolar 2023. Lo siguiente refleja los objetivos y puntajes de las subpoblaciones de años anteriores, que se actualizarán a medida que se reciba la información actual.

	<b>Todos</b>	<b>Hispano</b>	<b>Blanco</b>	<b>Económicamente Desfavorecidos</b>	<b>EB</b>	<b>Educación Especial</b>	<b>Matrícula continua</b>	<b>No matriculados continuamente</b>
Objetivo de Lectura	44%	37%	60%	33%	29%	19%	46%	42%
2019 % at “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina	52%	54%	52%	48%	80%	35%	54%	47%
2021 % at “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina	53%	44%	61%	45%	50%	19%	54%	48%
2022 % at “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina	60%	56%	65%	46%	0%	42%	66%	39%

	<b>Todos</b>	<b>Hispano</b>	<b>Blanco</b>	<b>Económicamente Desfavorecidos</b>	<b>EB</b>	<b>Educación Especial</b>	<b>Matrícula continua</b>	<b>No matriculados continuamente</b>
Objetivo de matemáticas	46%	40%	59%	36%	40%	23%	47%	45%
2019 % at “Meets”/Cumple/“Masters”/Domina	56%	54%	58%	49%	60%	39%	61%	43%
2021 % at “Meets”/Cumple/“Masters”/Domina	59%	59%	59%	50%	50%	29%	59%	55%
2022 % at “Meets”/Cumple/“Masters”/Domina	52%	39%	63%	38%	20%	38%	55%	41%

	<b>Todos</b>	<b>Hispano</b>	<b>Blanco</b>	<b>Económicamente Desfavorecidos</b>	<b>EB</b>	<b>Educación Especial</b>	<b>Matrícula continua</b>	<b>No matriculados continuamente</b>
Objetivo de éxito de los estudiantes Puntuación del componente	47	41	58	38	37	23	48	45
2019 Puntaje del componente	56	56	56	52	62	38	57	51
2021 Puntaje del componente	53	49	58	47	44	26	55	46
2022 Puntaje del componente	57	49	64	47	28	45	62	45

Al observar cada grado y materia en la prueba STAAR 2023, los puntajes se dividen en 4 categorías: No Cumplió (Bajo y Alto), “Approaches”/Aproxima (Bajo y Alto), “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina. Los estudiantes en cualquiera de las categorías “Approaches”/Aproxima tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente nivel de grado con intervenciones específicas en su lugar, mientras que los estudiantes en la categoría “Meets”/Cumple tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, y la categoría “Masters”/Domina indica que los estudiantes dominaron las expectativas del nivel de grado.

<b>2023 STAAR TESTS</b>	<b>Jennie Reid El “Approaches”/Aproxima “Meets”/Cumple “Masters”/Domina</b>	<b>Distrito “Approaches”/Aproxima “Meets”/Cumple “Masters”/Domina</b>	<b>Estado “Approaches”/Aproxima “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina</b>
3º Matemáticas	81% / 53% / 11%	81% / 50% / 19%	72% / 44% / 19%
4º Matemáticas	74% / 48% / 22%	76% / 50% / 19%	70% / 47% / 22%
5º Matemáticas	99% / 66% / 26%	96% / 67% / 26%	79% / 50% / 21%
3º Lectura	79% / 50% / 17%	84% / 56% / 23%	77% / 51% / 20%
4º Lectura	79% / 40% / 17%	82% / 44% / 18%	78% / 47% / 21%
5º Lectura	93% / 77% / 34%	87% / 65% / 28%	81% / 56% / 28%
5º Ciencias	83% / 61% / 35%	81% / 49% / 23%	64% / 34% / 15%

En general, Jennie Reid obtuvo puntajes iguales o superiores a los del estado en todos los grados y materias, excepto en matemáticas de 3º grado y en lectura de 3º y 4º grado. Si bien los puntajes de nuestro campus son comparables a los del distrito, la mayoría son más bajos, dentro de los seis puntos porcentuales del promedio del distrito. Un área de preocupación son nuestros resultados en lectura de 3º grado y 4º grado, que están por debajo del promedio del distrito y del estado. Nuestros resultados en ciencias de 5º grado están notablemente por encima de la media del distrito y del estado. Nuestro porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de maestría fue menor que los porcentajes del distrito en matemáticas de 3º grado y lectura de 3º y 4º grado. Esta es un área de preocupación para nosotros.

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Exámenes STAAR	APPROACH/ Aproxima	“MEETS”/C UMPLE	“MASTERS”/ DOMINA	APPROACH/ Aproxima	“MEETS”/C UMPLE	“MASTERS”/ DOMINA	APPROACH/ Aproxima	“MEETS”/C UMPLE	“MASTERS”/ DOMINA
3º Matemáticas	91%	52%	20%	79%	48%	17%	81%	53%	11%
4º Matemáticas	76%	45%	27%	84%	48%	31%	74%	48%	22%
5º Matemáticas	95%	71%	28%	91%	57%	28%	99%	66%	26%

En comparación con los resultados de las pruebas STAAR de 2022, los datos de las pruebas STAAR de 2023 indican que nuestros puntajes fluctuaron en varias áreas. Nuestros puntajes de matemáticas de 3º grado aumentaron 2 puntos porcentuales en “Approaches”/Aproxima, y 5 puntos porcentuales en “Approaches”/Aproxima. Nuestros puntajes en matemáticas de 4º grado disminuyeron 10 puntos porcentuales en “Approaches”/Aproxima y 9 puntos porcentuales en “Masters”/Domina, con respecto a 2022. Nuestros puntajes en matemáticas de 5º grado aumentaron en los niveles de “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple de 2022 a 2023. Si observamos los grupos de cohortes, vemos que nuestros estudiantes de 4.º grado de 2022 pasaron de un 84% de “Approaches”/Aproxima y un 48% de “Meets”/Cumple, a un 99% de “Approaches”/Aproxima y un 66% de “Meets”/Cumple. Nuestros puntajes de lectura de 3º grado cayeron 6 puntos porcentuales en “Approaches”/Aproxima, 4 puntos porcentuales en “Meets”/Cumple y 18 puntos porcentuales en “Masters”/Domina. Nuestros puntajes de lectura de 4º grado revelan déficits en todos los niveles, “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina, de 2022 a 2023. Nuestros puntajes STAAR de lectura de 5º grado revelan un aumento del 5% en los “Approaches”/Aproxima, un aumento del 14% en los “Meets”/Cumple y una disminución del 4% en las “Masters”/Domina desde 2022. Una mirada más cercana revela que la cohorte de lectura de 5º grado creció 6 puntos porcentuales en “Approaches”/Aproxima, 19 puntos porcentuales en “Meets”/Cumple y 2 puntos porcentuales en “Masters”/Domina.



## MATEMÁTICAS

Los puntajes de matemáticas de las últimas tres administraciones de STAAR en 3° grado revelan una caída de 2021 a 2022, luego un crecimiento de 79% de “Approaches”/Aproxima en 2022 a 81% de “Approaches”/Aproxima en 2023. Nuestros estudiantes de 4° grado en 2021 estaban en 76% de “Approaches”/Aproxima, luego aumentaron a 84% de “Approaches”/Aproxima en 2022, pero disminuyeron a 74% de “Approaches”/Aproxima en 2023. En 2021, nuestros estudiantes de 5° grado tenían un 95% de “Approaches”/Aproxima, disminuyeron a un 91% en 2022 y aumentaron a un 99% en 2023. Una mirada a los grupos de cohorte revela una caída del 5% en los estudiantes que pasaron de tercer grado en 2022 a cuarto grado en 2023, y un aumento del 15% en los estudiantes que pasaron de cuarto grado en 2022 a quinto grado en 2023.

Matemáticas	2021	2022	2023
3°	91%	79%	81%
4°	76%	84%	74%
5°	95%	91%	99%

	3° Grado Matemáticas			4° Grado Matemáticas			5° Grado Matemáticas		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Todos los estudiantes	81%	53%	11%	74%	48%	22%	99%	66%	26%
Varones	85%	65%	15%	70%	53%	20%	98%	68%	33%
Hembras	78%	42%	8%	79%	43%	25%	100%	64%	18%
Hispano	82%	52%	15%	64%	36%	18%	96%	44%	22%
Blanco	80%	53%	10%	79%	58%	29%	100%	80%	29%
Eco Dis	78%	51%	7%	66%	39%	16%	98%	53%	20%

	3° Grado Matemáticas			4° Grado Matemáticas			5° Grado Matemáticas		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
SpEd	45%	27%	0%	50%	33%	17%	100%	46%	31%
GT	100%	91%	36%	100%	89%	67%	100%	100%	58%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en cada grado en MATEMÁTICAS reveló lo siguiente:

- Los puntajes en matemáticas de tercer grado bajaron de 2021 a 2022, y luego comenzaron a subir en 2023.
- Mientras que los estudiantes varones rindieron más que las hembras en matemáticas de 3° grado, las hembras superaron a los varones en matemáticas de 4° y 5° grado....
- El 100% de los estudiantes hembras, blancos, SpEd y GT obtuvieron al menos el nivel de “Approaches”/Aproxima en matemáticas de 5° grado.
- Nuestros estudiantes hispanos en 3° grado obtuvieron un puntaje más alto en “Approaches”/Aproxima que todos los sub-pops en 3° grado, excepto GT.
- En 3° y 5° grado, el porcentaje de estudiantes varones con puntaje en el nivel de “Masters”/Domina es casi el doble que el de las estudiantes hembras.

## LECTURA ARTES DEL LENGUAJE

Los puntajes de lectura de las últimas tres administraciones de STAAR revelan una disminución constante en los puntajes de “Approaches”/Aproxima a la lectura de 3° grado de 92% en 2021 a 85% en 2022, seguido de otra caída a 79% en 2023. Los puntajes de “Approaches”/Aproxima a la lectura de cuarto grado comenzaron en 73% en 2021, luego aumentaron a 87% en 2022, sólo para ver una disminución a 79% en 2023. Nuestros estudiantes de quinto grado comenzaron con 94% de “Approaches”/Aproxima en 2021, mostraron una disminución a 88% de “Approaches”/Aproxima en 2022, luego aumentaron a 93% de “Approaches”/Aproxima en 2023. En cuanto a los grupos de cohortes de estudiantes que pasaron de tercer grado a cuarto grado este año, disminuyeron 6 puntos porcentuales. Los estudiantes que pasaron de cuarto a quinto grado este año experimentaron un aumento del 6% en los “Approaches”/Aproxima.

Lectura	2021	2022	2023
3°	92%	85%	79%
4°	73%	87%	79%
5°	94%	88%	93%

	3° Grado Lectura			4° Grado Lectura			5° Grado Lectura		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Todos los estudiantes	79%	50%	17%	79%	40%	17%	93%	77%	34%
Varón	82%	47%	15%	73%	30%	17%	90%	73%	28%
Hembra	75%	53%	19%	86%	50%	18%	97%	62%	42%
Hispano	82%	48%	12%	75%	36%	14%	93%	67%	19%

	3° Grado Lectura			4° Grado Lectura			5° Grado Lectura		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Blanco	80%	60%	27%	79%	42%	21%	95%	83%	44%
Eco Dis	73%	44%	10%	76%	32%	13%	88%	63%	15%
SpEd	36%	18%	0%	67%	17%	0%	85%	46%	8%
GT	100%	100%	55%	100%	100%	44%	100%	100%	92%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en cada grado en LECTURA reveló lo siguiente:

- Nuestros puntajes de Educación Especial (SpEd) mejoraron a 85% de Approaches”/Aproxima en 5° grado en 2023.
- Mientras que los varones superan a las hembras en 3° grado, las hembras superan a los varones en lectura en 4° y 5° grado.
- Nuestros estudiantes con desventajas económicas obtuvieron puntajes más bajos que la mayoría de los sub-pops en 3°, 4° y 5° grado.
- El 100% de nuestros estudiantes GT obtuvieron un puntaje mínimo en el nivel “Meets”/Cumple en todos los grados.

## CIENCIAS

Ciencias	2021	2022	2023
5°	86%	85%	83%

	5° Grado Ciencias		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Todos los estudiantes	83%	61%	35%
Varón	85%	65%	40%
Hembra	81%	56%	28%

	<b>5º Grado Ciencias</b>		
	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
Hispano	81%	54%	23%
Blanco	85%	68%	41%
Eco Dis	74%	44%	15%
SpEd	67%	58%	25%
GT	100%	100%	83%

Un análisis de los puntajes de cada grupo de estudiantes en CIENCIAS de 5º grado reveló lo siguiente:

- Un porcentaje más bajo de nuestros estudiantes SpEd anotó en el nivel “Approaches”/Aproxima que cualquier otro sub-pop.
- Un 12% más de estudiantes varones obtuvieron puntajes en el nivel de “Masters”/Domina que las estudiantes hembras.
- El porcentaje de estudiantes blancos que alcanzaron el nivel de “Approaches”/Aproxima fue mayor que el de la mayoría de las demás subpoblaciones.
- Menos estudiantes con desventajas económicas alcanzaron el nivel de “Masters”/Domina que cualquier otra subpoblación.

La escuela primaria Jennie Reid debe continuar asegurando que nuestros estudiantes reciban el desarrollo del carácter y las aptitudes que les brinden la oportunidad de convertirse en miembros productivos de la sociedad. Nuestra meta es lograr que al menos el 90% de todos los estudiantes (3º a 5º) y subgrupos de estudiantes (desfavorecidos económicamente, hispanos, afroamericanos y blancos) cumplan con las normas en las evaluaciones exigidas por el estado (STAAR). Con respecto al desempeño en el nivel avanzado de STAAR, la meta del campus es tener por lo menos 40% de desempeño en el nivel avanzado en lectura y matemáticas para TODOS los estudiantes. Basado en la revisión de los datos, el proceso de instrucción debe continuar aumentando el rigor de la instrucción y proporcionar intervención dirigida a grupos específicos, como se ve en los datos.

Se proporcionarán tutorías e intervenciones efectivas basadas en la investigación a aquellos estudiantes que reprobaron el examen STAAR el año pasado, según lo estipulado en la ley HB 1416. Cada estudiante que reprobó la prueba STAAR de matemáticas o la prueba STAAR de lectura recibirá de 15 a 30 horas de instrucción específica alineada con TEKS, basada en estrategias y materiales de instrucción eficaces por materia (matemáticas y/o ELAR) durante todo el año escolar. Se necesita el desarrollo continuo del personal en el área de pensamiento crítico, pensamiento de alto nivel, instrucción de vocabulario, resolución de problemas y diferenciación. La escuela primaria Jennie Reid necesita seguir mejorando en las tutorías e intervenciones para estudiantes con dificultades en subgrupos de riesgo y económicamente desfavorecidos. Se necesitan fondos del Título I para apoyar nuestro aprendizaje acelerado y las intervenciones.

La siguiente tabla muestra los resultados del MAP de lectura y matemáticas de Jennie Reid en otoño, invierno y primavera de 2022-2023 (grados 1º a 5º).

	MAP Lectura Percentil			MAP Matemáticas Percentil		
	Otoño	Invierno	Primavera	Otoño	Invierno	Primavera
1º Grado	41%	54%	56%	40%	50%	53%
2º Grado	52%	59%	50%	41%	50%	47%
3º Grado	59%	66%	59%	56%	74%	74%
4º Grado	64%	67%	60%	53%	51%	53%
5º Grado	63%	64%	64%	65%	64%	61%

El análisis de los puntajes de la evaluación MAP (1º a 5º grado) de lectura y matemáticas para el año escolar 2022 - 2023 revela lo siguiente:

- Los datos del MAP de 1º grado de otoño a primavera muestran un aumento de 15 puntos porcentuales en lectura, y un aumento de 13 puntos porcentuales en matemáticas.
- Los datos muestran aumentos de otoño a primavera en 1º y 5º grados en lectura, y de 1º a 3º grados en matemáticas.
- Nuestro 3º grado en lectura y 4º grado en matemáticas comenzaron y terminaron el año con el mismo porcentaje.

La siguiente tabla muestra los puntajes del EOY (fin del año) BAS de Jennie Reid (K – 2º).

2018-2019	11%	36%	53%	25%	30%	45%	47%	20%	33%
2020-2021	35%	16%	49%	50%	11%	39%	34%	36%	30%
2021-2022	32%	15%	53%	60%	18%	22%	51%	21%	28%
2022-2023	48%	30%	22%	34%	23%	44%	24%	21%	55%

El análisis de los puntajes de la evaluación de lectura BAS K-2 para el año escolar 2022 - 2023 revela lo siguiente:

- 78% de nuestros estudiantes de kindergarten terminaron el año en el nivel o por encima.
- 55% de nuestros estudiantes de primer grado terminaron el año en el nivel o por encima.
- 55% de nuestros estudiantes de segundo grado terminaron el año escolar por debajo del nivel en lectura.

Th La siguiente tabla muestra los datos del Ciclo 3 2022-2023 de Jennie Reid para la Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (estudiantes actuales de 1º grado):

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Medida	En buen camino	Monitorear	Apoyo	En buen camino	Monitorear	Apoyo	En buen camino	Monitorear	Apoyo
Vocabulario: Medida global	82%	5%	13%	76%	7%	16%	92%	2%	7%
Nombres de letras	100%	0%	0%	75%	15%	10%	87%	7%	7%
Ortografía: Medida global	80%	11%	8%	79%	9%	12%	80%	10%	11%
Comprensión auditiva: Medida global	79%	2%	19%	78%	3%	19%	92%	0%	9%
Descodificación: Medida global	66%	10%	24%	74%	6%	21%	73%	3%	25%
Sonidos de letras: Medida global	77%	11%	11%	78%	3%	19%	64%	25%	11%
Combinación: Medida global	82%	3%	15%	79%	3%	18%	87%	3%	11%
Matemáticas: Medida global	81%	8%	11%	66%	7%	26%	77%	10%	14%
Ciencias: Medida global	97%	3%	0%	100%	0%	0%	98%	3%	0%
Competencia socioemocional	89%	3%	8%	91%	4%	4%	--	--	--

El 2022-2023 Wave 3 Evaluación de ingreso en el Kindergarten de Texas revela lo siguiente acerca de nuestros actuales estudiantes de primer grado:

- Los estudiantes de kindergarten en 2023 terminaron el año con menos conocimiento del sonido de las letras que los 2 años anteriores.
- El porcentaje de estudiantes que salen de kindergarten necesitando apoyo en todas las áreas, excepto en decodificación, ha disminuido.
- La decodificación es un área de preocupación, ya que el 25% de nuestros estudiantes requieren apoyo en esta área.
- Nuestros estudiantes de primer grado necesitarán apoyo en matemáticas, ya que sólo el 77% comenzará en la pista.

#### Necesidades del Aprendizaje Estudiantil:

- Aumentar nuestros resultados de matemáticas de tercer y cuarto grado en STAAR.
- Aumentar nuestros puntajes de lectura de tercer y cuarto grado en STAAR.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que terminan el año por debajo del nivel de grado en BAS en primer y segundo grado.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que están en el nivel de Tx KEA en matemáticas y decodificación cuando salen de kindergarten.

#### Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

#### **La escuela primaria Jennie Reid tiene varios puntos fuertes en el rendimiento académico de los estudiantes, que incluyen:**

- Si bien nuestros puntajes STAAR anuales por grado parecen estar bajando, nuestros grupos de estudiantes están mostrando crecimiento.
- El 15% de nuestro grupo de estudiantes de matemáticas que pasaron de 4º grado en 2022 a 5º grado en 2023, obtuvieron puntajes en la categoría de “Approaches”/Aproxima en el STAAR.
- Los datos de MAP de otoño a primavera de 1º grado muestran un aumento de 15 puntos porcentuales en lectura y un aumento de 13 puntos porcentuales en matemáticas.
- 78% de nuestros estudiantes de kindergarten terminaron el año escolar 2023 en o por encima del nivel en lectura BAS.
- 92% de nuestros estudiantes de kindergarten terminaron el año escolar 2023 en el camino correcto en comprensión auditiva y vocabulario.



## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

El campus de Jennie Reid cuenta con un equipo administrativo compuesto por el director, el subdirector y el consejero. Los maestros/profesores de kindergarten y primer grado son autónomos, mientras que los de segundo a quinto grado son departamentales. Nuestros paraprofesionales apoyan constantemente las tareas de la mañana, el almuerzo y la tarde. Los niveles de grado tienen un tiempo de planificación común todos los días para la planificación y la discusión de los datos de los estudiantes. Los PLCs del campus se celebran mensualmente y son una vía para apoyar la comunicación con los colegas y la administración y dar oportunidades para discutir los datos de los estudiantes como el campus avanza en el apoyo al éxito del estudiante, además de discutir el plan de estudios y estrategias de instrucción que necesitan ser apoyados y evaluados. El proceso RTI se utiliza para la colaboración con la administración y los colegas para apoyar las necesidades de los estudiantes con dificultades. Los datos se revisan constantemente en PLC, RTI, reuniones de equipos verticales y CPOC. Esto nos permite tomar decisiones sobre los planes de desarrollo profesional necesarios. Los presidentes de nivel de grado sirven como las personas Directores en cada nivel de grado que reúnen los datos, se reúnen semanalmente con sus equipos de nivel de grado y proporcionan actas a la administración para fines de comunicación. Todos los maestros/profesores tienen acceso a los informes de datos de AWARE y al currículo del Sistema de Recursos TEKS.

En 2022-2023, se agregó un entrenador de matemáticas adicional a nivel de distrito y un coordinador de STEM, ya que ofrecimos una academia de STEM en nuestro campus para 3º y 4º grado. Este año, comenzaremos lecciones de STEM de 1 día con 2º grado y se han proporcionado carritos de MakerSpace para que los maestros/profesores de primer grado los usen con sus clases. Este año, un entrenador adicional de matemáticas, entrenador de la ciencia, y el entrenador de educación especial fue contratado para apoyar a nuestros campus. Estos entrenadores apoyan la instrucción campus, así como proporcionar calendarios curriculares y recursos para nuestros maestros/profesores.

Nos esforzamos por mantener un horario de tutoría consistente, con los mismos tutores certificados, que ya conocen a los estudiantes y el personal. Tenemos un tutor de lectura de 3º a 5º a media jornada, así como un tutor de 1º y 2º grado a media jornada desde octubre hasta abril. Estos tutores imparten clases de refuerzo y de refuerzo como intervención de nivel II.

Se realiza un seguimiento de la información de los estudiantes nuevos para identificar las necesidades inmediatas. El horario Director apoya las necesidades de gestión de los estudiantes, mientras que el tiempo de instrucción debe ser protegido y las interrupciones de clase deben ser mínimas. MTSS/RTI está integrado en el calendario maestro al principio de cada año, en incrementos de 6 semanas. Las PLC se centran en la planificación de la enseñanza y en la revisión/discusión de datos. Los clubes de estudiantes, antes o después de la escuela, apoyan el enriquecimiento de los intereses de los estudiantes, como la robótica, el club de ajedrez, el Consejo Estudiantil y Early Act.

El currículo del distrito, TEKS Resource System, está disponible para todos los maestros/profesores. TEKS Resource System es utilizado por los maestros/profesores con el apoyo de los entrenadores de matemáticas, lectura y ciencias del distrito, lo que les permite acceder a los documentos de alineación vertical y otros recursos que proporciona en todas las materias. El apoyo de los entrenadores ha tenido un impacto en la instrucción de nivel I en el campus y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Los maestros/profesores son conscientes de las necesidades verticales del campus y "puntos calientes" y se incluyen en todos los entrenamientos STAAR para apoyar las normas de prioridad a través de los niveles de grado. Nuestros

maestros/profesores de ELAR tienen acceso al currículo de lectura de HMH y lo utilizan como recurso para la enseñanza de la lectura. Se refieren al Sistema de Recursos TEKS y a los calendarios proporcionados por nuestros entrenadores para guiar su planificación. También tienen a su disposición una biblioteca de alfabetización nivelada y una sala de materiales de ciencias. Las PLC y el desarrollo profesional extraescolar permiten a los maestros/profesores la oportunidad de aprender más sobre los estándares de preparación y el impacto vertical. Además, PLCs durante todo el año permiten a los maestros/profesores la oportunidad de mirar a sus datos de los estudiantes, establecer Metas SMART, y hacer planes de acción que apoyen las necesidades de los estudiantes.

Tenemos tres intervencionistas en nuestro campus, con dos centrados principalmente en la lectura y un tercero centrado en matemáticas. Un intervencionista se centra en nuestros lectores principiantes en primer y segundo grado. Otro intervencionista se centra en la lectura de segundo y tercer grado y la intervención en matemáticas para estudiantes con dificultades. Nuestros intervencionistas de lectura están capacitados en la intervención de la dislexia. Nuestra tercera intervencionista se centra en las matemáticas con nuestros estudiantes de tercero a quinto grado; sin embargo, ella también tira de los estudiantes que necesitan práctica adicional en la lectura. A los maestros/profesores se les ofrece la oportunidad de ser tutores después de la escuela; sin embargo, muchos eligen no ser tutores hasta por lo menos enero.

Este año, hemos construido un tiempo de intervención Roadrunner en el horario de los primeros 30 minutos de cada día para todos los grados. Durante este tiempo, los maestros/profesores reúnen a pequeños grupos de estudiantes para trabajar en habilidades específicas, mientras que otros estudiantes terminan el trabajo incompleto, trabajan en intervenciones basadas en computadores sobre la base de sus datos de evaluación, o leen. Todo el personal adicional, como los maestros/profesores especiales, el ayudante de biblioteca, el ayudante de computador y el ayudante de ISS, se asigna a un grado para que se encargue también de un grupo de intervención adicional.

Aunque los materiales están fácilmente disponibles, se necesita financiación para seguir apoyando la ciencia y materiales de alfabetización. Estamos muy contentos de recibir 17 carros de portátiles con 25 nuevos ordenadores portátiles en cada carro, para su uso en cada uno de primero a quinto grado salón de clases. Esta iniciativa de uno a uno aumentará la disponibilidad de la integración de la tecnología y aumentar el compromiso de los estudiantes. Esto nos ha permitido distribuir iPads a cada maestro/profesor de salón de clases de kindergarten. Descubrimos que los estudiantes de grados inferiores están más familiarizados con los dispositivos de pantalla táctil, y se necesita tiempo para aprender a manipular con un ratón, una habilidad que debe ser enseñada.

Nuestro laboratorio STEM está instalado y sirve a estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado a través de lecciones prácticas impartidas por nuestro facilitador STEM del distrito y los maestros/profesores. Los maestros/profesores están en el proceso de ser entrenados para planificar y proporcionar lecciones de STEM, y el desarrollo profesional se está proporcionando. MakerSpace carros han sido entregados y los maestros/profesores de kindergarten y primer grado han sido capacitados sobre cómo utilizarlos para comenzar a introducir conceptos de STEM a una edad más temprana.

Necesidades de los Procesos y programas escolares:

- Proporcionar más incentivos a los maestros/profesores para que den clases particulares a los estudiantes a principios del año escolar.
- Proporcionar el desarrollo profesional y los recursos necesarios para proporcionar instrucción acelerada de alta calidad a los estudiantes con dificultades.
- Se necesitan artículos de práctica diseñados para STAAR 2.0 para exponer a los estudiantes al nuevo formato.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Jennie Reid tiene múltiples puntos fuertes en el área de procesos y programas escolares, a incluir:

- TEKS Resource ha sido actualizado con guías curriculares y calendarios para todas las materias básicas.
- Los nuevos y mejorados protocolos PLC permitirán discusiones más profundas sobre la planificación de la instrucción de nivel I y la remediación, cuando sea necesario.
- La biblioteca de alfabetización está bien organizada y abastecida con conjuntos de libros para su uso en grupos de lectura guiada, o para enviar a casa en carpetas de lectura.
- Nuestros computadores individuales para estudiantes y los carritos para computadoras portátiles de primero a quinto grado permiten que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología simultáneamente.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Una de las creencias fundamentales de la escuela primaria Jennie Reid es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno donde se valoran las diferencias y los errores se consideran oportunidades para aprender y crecer. Los nuevos maestros/profesores y las familias llegan a nuestra escuela con diversas experiencias escolares. Debido al cambio constante, tenemos que trabajar duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. Jennie Reid quiere reducir las diferencias de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes. Cuando los estudiantes entran por la puerta, nos pertenecen. Creemos que todos los niños importan y valoramos la diversidad. Nuestro consejero está haciendo grandes esfuerzos para centrarse en la educación del carácter y orientación con nuestros estudiantes.

Queremos que nuestro campus parezca limpio y bien cuidado. Durante el verano de 2023, nuestro edificio entero fue pintado, inclusive cada cuarto, el pasillo, y el gimnasio. También agregamos un nuevo mural a la cafetería. La seguridad también es una prioridad en Jennie Reid. Recientemente se instaló una cámara en el timbre de la puerta Director, que obliga a los visitantes a solicitar la entrada antes de que se les avise con un timbre. La adición de múltiples cámaras adicionales en y alrededor de nuestro edificio permitirá una mejor visión de todos los aspectos de nuestro edificio. También hemos añadido un sistema de iniciación y finalización de SRP por teléfono/PA. Además, estamos añadiendo nuevas vallas de seis pies alrededor del perímetro de la escuela y la película de la ventana de seguridad en todas las ventanas que no están abarcados por la línea de la cerca de la propiedad.

Jennie Reid da prioridad a la creación de un entorno escolar acogedor para la familia y la comunidad. Sabemos que la comunicación es una forma clave de involucrar a los padres de familia y a la comunidad. Además de los boletines mensuales enviados a casa y los eventos escolares publicados en la marquesina, también enviamos volantes a casa, hacemos llamadas, utilizamos nuestra página de Facebook de la PTO y la página de Facebook de Jennie Reid, Twitter y tenemos un recordatorio para toda la escuela. La escuela primaria Jennie Reid amplía la comunicación ofreciendo una variedad de actividades para la participación de los padres, tales como la Casa Abierta, la Noche Familiar de Alfabetización, la Noche Familiar de STEM y la Noche de Levantarse del Sofá. Estamos trabajando duro para aumentar nuestra huella en los medios sociales y "contar nuestra historia". Hemos formado un Comité de Medios Sociales, que nos ayudará a compartir imágenes de todo nuestro edificio. Estamos orgullosos del hecho de que los padres de familia informan constantemente que nuestro personal de oficina es profesional y muy amigable con los padres.

A finales del año pasado enviamos a los padres de familia una encuesta de 14 preguntas. Un total de 50 padres de familia completaron la encuesta. Alrededor del 97% de los padres de familia informaron que se sienten cómodos al entrar al edificio y el 95% informó que a su hijo le gusta ir a la escuela en Jennie Reid. Alrededor del 90% de los padres de familia sienten que sus hijos reciben el apoyo del consejero, pero el 10% restante no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Alrededor del 18% de los padres de familia no están seguros de que la escuela ofrezca respuestas adecuadas al acoso escolar. El 97% de los padres de familia dicen estar satisfechos en general con Jennie Reid, mientras que el 88% piensa que la administración hace un buen trabajo de comunicación. La mayoría de los padres de familia prefieren las llamadas, el correo electrónico y Remind para comunicarse. Alrededor del 92% de los padres de familia informaron que sienten que el rigor de la instrucción es apropiado para su estudiante y el 91% siente que su hijo se siente cómodo haciendo preguntas en clase. Mientras que el 97% de los padres de familia se sienten cómodos hablando con el maestro/profesor de su hijo sobre problemas y/o progresos, sólo el 88% siente que recibe información continua sobre el aprendizaje de su estudiante. Alrededor del 98% de los padres de

familia que respondieron afirman que los maestros les responden en un tiempo adecuado. La mayoría de los comentarios al final de la encuesta se referían a lo maravillosos que son nuestros maestros/profesores.

Nuestros estudiantes de 3° a 5° completaron una encuesta a los estudiantes al final del año. La encuesta reveló que el 85% de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado sintieron que aprendieron mucho este año, mientras que sólo el 72% se sintió desafiado. El 88% de los estudiantes informaron que entendían las expectativas de comportamiento de su escuela, mientras que el 75% de los estudiantes informaron que se sentían seguros en la escuela. Es importante señalar que esta encuesta se realizó durante el último mes de clases. Aunque el 89% de los estudiantes afirmaron que sus maestros/profesores les animaban a dar lo mejor de sí mismos y el 75% afirmaron que sus maestros/profesores les trataban con justicia, sólo el 72% sentía que sus maestros/profesores les respetaban.

Se preguntó a las partes interesadas acerca de las actualizaciones o mejoras necesarias que les gustaría ver en Jennie Reid. En cuanto a las actualizaciones del edificio, hay una necesidad de nuevos muebles para la sala de conferencias en nuestra sala de datos. El mobiliario actual tiene por lo menos 15 años, si no más. Muchas de las sillas están rayadas, rotas y/o los cojines se están soltando. Además, nuestro edificio necesita nuevos pupitres de maestro/profesor, ya que muchos han sido retirados de los salones de clases porque se volvieron inseguros o se rompieron después de haber sido movidos para limpiar las alfombras. Algunos maestros/profesores utilizan mesas en lugar de pupitres. Además de actualizar los aseos de estudiantes y personal, nuestra enfermería carece de funcionalidad, debido al limitado espacio disponible. No hay habitaciones separadas en las que se pueda separar a los niños enfermos de los que acuden a la clínica a por medicamentos o heridas leves, ni tampoco hay espacio para una lavadora y una secadora, de las que disponen la mayoría de las clínicas escolares.

Para que los estudiantes suban y bajen lo más rápidamente posible, colocamos a cinco o seis personas en la fila para dejar y recoger a los niños en la parte trasera del edificio. Sólo hay espacio suficiente bajo el toldo cubierto para unos 3 cargadores/descargadores, si se deja a los carros el espacio necesario para estacionarse. Un toldo ampliado para que quepan al menos 2-3 carros más nos permitiría cargar y descargar estudiantes más rápidamente en días lluviosos.

#### Necesidades de las Percepciones:

- Varios elementos dentro del edificio (escritorios y sillas de los maestros/profesores, mesas, alfombra, mostrador de circulación de la biblioteca) necesitan ser actualizados.
- El exterior de nuestra escuela necesita más espacio de estacionamiento y un toldo cubierto extendido.
- La respuesta a la intimidación debe ser abordada con todas las partes interesadas, ya que el 82% de los padres de familia informaron que no están de acuerdo o en desacuerdo con que respondamos adecuadamente a la intimidación.

## Fortalezas de las Percepciones

Jennie Reid tiene varias fortalezas percibidas, que incluyen:

- La incorporación de nuestro timbre y cámara ha mejorado mucho la seguridad.
- - Se informa que los estudiantes y el personal están contentos con las próximas mejoras a nuestro edificio.
- - Nuestra encuesta de padres de familia mostró que el 97% de los padres de familia encuestados están en general satisfechos con Jennie Reid.
- - En general, los estudiantes se sienten animados en Jennie Reid.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre estudiantes dotados y con talento
- Datos sobre dislexia

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones
- Tendencias de matriculación

**Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional data

**Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia ate

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos



# Metas

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar las puntuaciones de lectura y matemáticas STAAR a 90% “Approaches”/Aproxima, 70% “Meets”/Cumple, y 35% “Masters”/Domina en todos los niveles de grado STAAR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) PLC agenda y actas; recorridos; planes de lecciones (S) STAAR resultados y evaluaciones EOY (fin del año); T-TESS sumativo

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar tutoría e intervención antes, durante y/o después de clases para estudiantes que han reprobado o están en riesgo de reprobado el STAAR de lectura y/o matemáticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Secretaria, Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar materiales de instrucción, incluyendo manipulativos, libros y dispositivos tecnológicos, específicamente diseñados para asegurar que todas las poblaciones de estudiantes (GT, EB, SpEd) puedan acceder al aprendizaje de la manera que mejor sirva a sus necesidades.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes podrán acceder al aprendizaje en todos los niveles.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar nuestra medida de crecimiento a 85 puntos en STAAR, basado en lectura y matemáticas, a través de cuarto y quinto grado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) listas de tutoría; hojas de metas; horarios de los intervencionistas; monitoreo del progreso (S) Crecimiento MAP RIT de principio a fin de año

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar intervenciones de Nivel III, a través del uso de Interventores o tutores, a los estudiantes que tienen dificultades en lectura y matemáticas, con el fin de cerrar las brechas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del Desempeño Académico en estudiantes que reciben tutoría de Nivel III.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Consejero Intervencionistas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo PLC con un enfoque en la planificación de la instrucción de Nivel I y discusiones de datos de los estudiantes con el fin de identificar, intervenir y supervisar a los estudiantes específicos que muestran necesidad académica en las materias básicas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> A través del uso de la intervención continua, justo a tiempo, los estudiantes harán o excederán el crecimiento esperado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el desempeño de todos los estudiantes en BAS en los grados K-2, a una meta de 75% de lectura en el nivel de grado o por encima al final del año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Planes de lecciones; actas de planificación de grado; agendas de PLC, horarios, documentación de recorridos (S) Puntajes de BAS BOY y EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo PLCs para discutir y documentar el crecimiento de los estudiantes, las áreas de preocupación, y las intervenciones en el lugar, y cambiar o añadir intervenciones según sea necesario, con base en los datos de TXKEA y BAS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> A través de una intervención y monitoreo exitosos, los estudiantes alcanzarán o excederán el crecimiento esperado en BAS al final del año.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar la conciencia fonémica de los estudiantes a través de la instrucción fonética explícita, utilizando materiales de instrucción tales como Heggerty, HMH y otros materiales de instrucción basados en la fonética.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia fonémica en TX KEA</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Intervencionistas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes de Educación Especial, de tal manera que el 50% o más obtendrán una puntuación en los “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, o el nivel de “Masters”/Domina en Matemáticas y Lectura en STAAR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Informes de progreso del IEP (S) Puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Incluir al maestro/profesor de Recursos de Educación Especial en PLCs y RTIs para discutir metas específicas de habilidades, acomodaciones y estrategias de instrucción de alto rendimiento que deben ser usadas para apoyar a cada estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes de Educación Especial.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director/AP</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

**Meta 1:** Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

**Objetivo de rendimiento 5:** Incrementar el desempeño de todos los estudiantes de 1ro a 5º grado en los percentiles promedio de lectura y matemáticas MAP por un mínimo de 10% de BOY a EOY (fin del año).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos MAP

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar plantillas de establecimiento de Metas MAP con estudiantes de 1ro a 5º grado para asistir en el establecimiento de metas de crecimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes siguen el crecimiento esperado del RIT.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores, Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar los datos del MAP para determinar cuáles estudiantes necesitan intervención y agruparlos de acuerdo a su habilidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Grupos de intervención formados en base a déficits de habilidades</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores/Director/AP</p>

## Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado para Todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Disminuir las referencias de disciplina en un 10%, mediante la promoción de la seguridad y el buen carácter en toda nuestra escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Reportes de disciplina de ESchool; Listas de estudiantes del mes, Horarios de guía (S) Reportes de disciplina, encuesta de personal/padres de familia/maestros-profesores; Datos del Círculo Restaurativo

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Promover un ambiente de aprendizaje seguro teniendo Círculos Restaurativos y proporcionando educación del carácter a través del currículo de Carácter Fuerte, al menos una vez al mes para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las referencias de disciplina de los estudiantes disminuirán al aumentar el número de Círculos Restaurativos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Reconocer los rasgos de carácter positivos y los buenos hábitos de trabajo en los estudiantes y el personal a través del uso de una variedad de métodos de reconocimiento, incluyendo: Tarjetas GRIT, toque de campana de metas, gritos del personal y notas personales, anuncios matutinos, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal responderán a los elogios y reconocimientos continuando trabajando duro en los buenos hábitos de carácter y de trabajo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la conciencia de los estudiantes y el personal sobre los protocolos de seguridad y promover la seguridad personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) informes posteriores a la acción (S) encuestas a estudiantes y personal, informes de simulacros

Estrategia 1 Detalles
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar expectativas de comportamiento en todo el edificio como parte de nuestro sistema PBIS, así como nuestro programa Dare en PE. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán conocimiento de seguridad personal y maneras de mantener a otros seguros. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector

Estrategia 2 Detalles
<b>Estrategia 2:</b> Formar a los estudiantes y al personal en los protocolos SRP y utilizarlos para realizar simulacros mensuales o semestrales, con el fin de facilitar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todo el personal de la escuela y los estudiantes permanecerán seguros en situaciones de emergencia, en caso de que ocurran durante la jornada escolar. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector

### Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar recursos de crecimiento profesional y formación a todos los maestros a través de reuniones de equipos verticales y PLC, durante todo el año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Actas y hojas de registro; certificados; recorridos (S) T-TESS resumen; estudiante BAS, TX KEA, TPRI y STAAR resultados

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Por lo menos 10% de la facultad presentará entrenamiento de desarrollo profesional o dirigirá una reunión de equipo vertical con nuestra facultad durante el año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores aumentarán su conocimiento profesional al participar en ideas y recursos compartidos de desarrollo profesional.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un mínimo de 3 oportunidades de desarrollo profesional en el área de Educación Especial y salud mental, (incluyendo Comportamiento e Inclusión) a los miembros del profesorado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores identificarán y comprenderán las mejores estrategias de instrucción/comportamiento para usar con poblaciones especiales.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Maestro/profesor de recursos BSP Maestros/Profesores</p>



**Meta 3:** Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

**Objetivo de rendimiento 2:** Fomentar la moral del personal que promueva el positivismo, la colaboración y el aprendizaje profesional continuo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la encuesta de personal de fin de año.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades para el reconocimiento del trabajo duro, incluyendo notas de agradecimiento, gritos en los mensajes de los lunes, búsquedas del tesoro en vacaciones, pases para el día de los vaqueros (jeans) y carreras de llamadas, para mostrar el aprecio al personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reforzar la moral del personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Animar a los padres de familia y la participación de al menos el 30% de nuestros padres de familia, proporcionando diversas oportunidades de participación de la familia durante todo el año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Órdenes del día de las asambleas, hojas de inscripción (S) Participación total de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el compromiso familiar y la participación de los padres de familia a través de la participación de la PTO en cosas tales como recaudación de fondos, camisetas/noches de espíritu, y Cena con Santa.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia se sentirán más conectados y bienvenidos en nuestra escuela.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizar actividades de participación de padres de familia/comunidad, tales como: * Noche de Alfabetización Familiar *Noche de STEM *Noche de Salir del Sofá *Noche de Expo GT y Arte Proveer actividades prácticas, de hacer y tomar, del mundo real.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Por lo menos el 30% de los miembros de la familia de nuestros estudiantes participarán en actividades de participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar al menos 2 oportunidades a lo largo del año escolar para conferencias de padres de familia y maestros/profesores en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia serán informados de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y adquirirán conciencia de cómo trabajar con sus hijos para ayudarlos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la comunicación con los padres de familia proporcionando múltiples plataformas para enviar y recibir información.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Informes de Remind & School Messenger, número de visitas al sitio web (S) Encuesta a padres de familia sobre uso y satisfacción

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la tecnología, como las redes sociales, Remind, School Messenger, Smore, y el sitio web de la escuela para aumentar la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la comunicación con los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar la presencia de nuestra escuela en los medios de comunicación social animando a los maestros/profesores a tuitear sobre las grandes cosas que suceden en sus salones de clases y en sus niveles de grado a través del Comité de Medios de Comunicación Social.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia llegan a ver y saber acerca de más actividades que tienen lugar en la escuela de su hijo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, miembros del Comité de Medios Sociales</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar la tasa de asistencia anual proporcionando varios incentivos de asistencia a todos los estudiantes, cada 6 semanas, durante todo el año escolar.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) listas de asistencia perfecta, informes semanales/mensuales (S) tasa de asistencia anual

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar incentivos de clase cada 6 semanas, así como días libres al azar para estudiantes o clases que demuestren una buena asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán motivados a venir a la escuela debido a los incentivos de clase que ganan por ser la clase con la mejor asistencia durante 6 semanas, o sabiendo que se escogerán días al azar para repartir días de vestido gratis para los estudiantes que estén presentes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector, Comité de Asistencia</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes mediante la integración coherente de aplicaciones tecnológicas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Recorridos (S) T-TESS; encuesta a maestros/profesores; informes de aplicación

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el personal del campus, los tecnólogos de instrucción del distrito y los Consejos Tecnológicos bimensuales para proporcionar desarrollo profesional en el uso de aplicaciones tecnológicas para seguir el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los estudiantes aumentará a través del uso de la tecnología en los salones de clases, y los maestros/profesores utilizarán los datos de las aplicaciones tecnológicas para impulsar la instrucción.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar aplicaciones de tecnología de instrucción y recursos, tales como pero no limitado a, BrainPop, Study Island, y Reading Eggs, y Lead4ward Field Guides para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje en las áreas básicas, recopilar datos con el fin de impulsar la instrucción, y planificar eficazmente la instrucción significativa.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los estudiantes se incrementará a través del uso de aplicaciones tecnológicas, y los maestros/profesores utilizarán las aplicaciones de datos para impulsar la instrucción.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector</p>

**Meta 5:** Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** Utilizar los entrenadores de matemáticas, lectura, ciencias y SpEd del distrito para apoyar los programas de instrucción en el campus para aumentar las calificaciones en matemáticas, lectura y ciencias para cumplir con la meta de 90/70/35, para los niveles de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina de STAA.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** (F) Actas proporcionadas por los entrenadores (S) T-TESS, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores de matemáticas y lectura del distrito apoyarán los programas de instrucción en el campus planificando y/u observando a nuestros maestros/profesores de matemáticas y lectura por lo menos 5 veces durante el año para discutir estrategias de instrucción, como lo demuestran los correos electrónicos de seguimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán un puntaje en el nivel 90/70/35 en STAAR en matemáticas y lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> El Coordinador de STEM del distrito apoyará la instrucción de STEM en todos los niveles de grado mediante la planificación de actividades, la preparación de los suministros necesarios, la capacitación en el uso de carros MakerSpace para Kinder y primer grado, y trabajando con maestros/profesores de 2º a 4º grado para completar proyectos de STEM.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes practicarán estrategias para resolver problemas del mundo real.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashley Wenckens	Intervencionista	Título I	.3950