

Distrito Escolar Independiente de La Porte

Escuela Primaria Heritage (HES)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

En la Escuela Primaria Heritage, hemos hecho los siguientes compromisos con nuestras familias:

Ser Amables y Respetuosos Siempre

Construir Relaciones Positivas

Establecer altas expectativas para todos

No aceptar excusas

Crear un ambiente de aprendizaje atractivo y centrado en el estudiante

Centrarse en el crecimiento individual

Animar a la creatividad y la innovación

Promover el civismo

Comunicar con claridad y eficacia

Acoger a TODAS las partes interesadas

Trabajar juntos en colaboración

Mostrar gracia y compasión

Visión

La escuela primaria Heritage
desarrollará individuos bien redondeados, confiados y responsables
¡que aspiran a lograr su mejor marca personal!

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgulloso de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro
Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social
Se mantiene conectado con la familia de LPDEI
Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado ...

Posee habilidades académicas y tecnológicas
Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito
Valora la honestidad y la integridad
Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano ...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador ...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor ...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Heritage es una de las siete escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente de La Porte. Al concluir el año escolar 2022 - 2023 (a partir del 9 de mayo de 2023), nuestra matrícula estaba compuesta por 595 estudiantes de Kindergarten a Quinto Grado, que incluía 3 clases monolingües y 2 bilingües en cada grado, así como 2 salones de clases FOCUS (Enfoque en Comunicación y Comprensión de Habilidades). Nuestros salones de Kindergarten a 2do grado eran autónomos, mientras que nuestros salones de 3ro a 5to grado eran departamentales.

Nuestra matrícula para el año escolar 2023 - 2024 ha aumentado, con una matrícula actual de 620 estudiantes de Kindergarten a Quinto Grado, que todavía incluye 5 clases en cada grado, 3 salones monolingües y 2 salones bilingües, y 1 salón FOCUS combinado. Las clases de Kindergarten a 2º grado siguen siendo autónomas, mientras que las clases bilingües de 3º grado y todas las clases de 4º y 5º grado siguen siendo departamentales. Nuestros tres salones de 3er grado Monolingüe se cambiaron a autónomos este año debido al gran tamaño de las clases.

Escuela Primaria Heritage es también el hogar del Centro de Niñez Temprana de LPDEI que proporciona cuidado infantil de alta calidad para entre 80 y 100 niños y nietos (edades de 6 semanas a 5 años) de empleados de LPDEI y familias que residen en la zona de asistencia de LPDEI.

Para el año escolar 2023 - 2024, Escuela Primaria Heritage tiene un equipo dedicado y altamente calificado compuesto de 42 miembros de personal profesional, incluyendo 30 maestros de clases, 2 maestros de Recursos (un aumento de 1 desde el año pasado), 1 maestro FOCUS (facilitando la instrucción para 2 salones FOCUS), 3 intervencionistas, 1 especialista en Bellas Artes, 1 maestro de Educación Física, 1 consejero, 1 enfermera y 2 administradores de campus. Los años de experiencia de nuestro personal profesional oscilan entre 2 y 38 años. Dieciocho miembros del personal tienen 10 años o menos de experiencia y 18 miembros del personal tienen más de 10 años de experiencia. Además de nuestro personal profesional, la escuela primaria Heritage cuenta con otros 17 empleados paraprofesionales, entre los que se incluyen nuestro secretario y la secretaria del director. Esto incluye dos paraprofesionales adicionales para ayudar con la instrucción diseñada por el maestro/profesor de FOCUS. La mayoría de nuestro personal paraprofesional tiene entre 1 y 10 años de experiencia.

Escuela Primaria Heritage sirve a una comunidad diversa y en evolución, incluyendo un gran número de familias cuya lengua materna es el español. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de hogares de doble ingreso con una amplia variedad de ocupaciones. Debido al hecho de que Escuela Primaria Heritage es el hogar del programa bilingüe de LPDEI, muchos de nuestros estudiantes bilingües viven fuera de nuestra zona de asistencia.

Las últimas tasas de movilidad y asistencia publicadas para Escuela Primaria Heritage fueron del año escolar 2020-2021. La tasa de movilidad de Escuela Primaria Heritage fue del 16,1%, que superó la tasa del distrito del 15,1% y la tasa estatal del 13,6%. Este es un aumento significativo de la tasa de

movilidad de 2019 - 2021 de 7.9%. La tasa de asistencia de Escuela Primaria Heritage fue del 95%, que es comparable a la del estado, pero ligeramente superior a la del distrito en 92,4%.

En el año escolar 2022 - 2023, la tasa de desventaja económica de Escuela Primaria Heritage del 71% continuó cumpliendo con la calificación como campus de Título 1. La tasa de desventaja económica de Escuela Primaria Heritage continúa aumentando en cada año reportado de 51.9% en 2020 - 2021 a 69% en 2021 - 2022 a 71% en el 2022 - 2023. Nuestro porcentaje actual de estudiantes en desventaja económica para el 2023 - 2024 se mantiene similar al año anterior en 70%.

La siguiente tabla muestra la distribución étnica/racial de los estudiantes y el personal y la distribución del grupo de estudiantes entre los estudiantes.

	ESTUDIANTES			PERSONAL (Pro./Para)	
	21-22 (Sept. BR)	22-23 (Sept. BR)	23-24 (Sept. BR)	22-23 (Pro./Para)	23-24 (Pro./Para)
Matriculación total	506	549	622	43/15	42/17
Etnicidad/Raza					
Hispano	68% (346)	72% (394)	74% (458)	44%/56%	50%/56%
No-Hispano	32% (160)	28% (155)	26% (164)	60%/33%	50%/33%
Blanco	66% (335)	83% (456)	88% (550)	95%/93%	93%/93%
Afroamericanos	5% (25)	5% (27)	5% (30)	2%/7%	2%/7%
Indio americano	9% (46)	8% (46)	7% (46)	0	2%/0
Asiático	2% (8)	2% (8)	4% (25)	2%/0	2%/0
Hawaiano Nativo/Isleño del Pacífico (NH/PI)	2% (11)	3% (15)	3% (19)	0	0
Grupos de estudiantes					
Estudiantes de inglés	27% (136)	33% (180)	37% (230)		
Eco Dis	51% (256)	72% (392)	68% (426)		
Educación Especial	12% (60)	15% (80)	16% (100)		
Sección 504	NA	NA	NA		
Dotados y talentosos (GT)	6% (32)	6% (33)	7% (42)		
En riesgo	NA	NA	NA		

Debido a la posibilidad de que un estudiante tenga múltiples razas; las columnas de raza pueden no sumar los valores de las columnas totales.

Las siguientes tablas muestran los niveles de educación y certificación de nuestro personal profesional 2023 - 2024.

Títulos	Cuenta	Porcentaje
Licenciatura	42	100%
Máster	13	31%
Certificaciones		
BIL	14	33%
ESL	20	48%
GT	1	2%
LPDEI GT 30 Horas	38	90%

Necesidades de las Estadísticas demográficas:

- Apoyo lingüístico para Bilingües Emergentes y sus familias
- Certificación Bilingüe o ESL y LPDEI GT 30 Horas para TODOS los maestros/profesores de registro
- Disparidad entre los datos demográficos de los estudiantes y el personal

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- La población estudiantil diversa permite múltiples oportunidades para centrarse en la diversidad cultural
- Maestros/profesores altamente capacitados
 - Más del 30% de nuestra población profesional tiene una Maestría
- Maestros/profesores bilingües y ESL certificados en cada grado (Meta es 100%)
- Personal estable con baja rotación
- Aumento de personal para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan apoyo de Educación Especial con la adición de un 2do maestro/profesor de Recursos (para el año escolar 2023 - 2024)

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

De acuerdo con TEA, Escuela Primaria Heritage cumplió con los estándares de TEA, recibiendo una 'A' en las calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas en 2022. La calificación general, que fue calificada con 94 de 100, está basada en el Logro Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas (Éxito Académico) entre varios grupos raciales, étnicos y socioeconómicos. Las distinciones se obtienen por los logros y se basan en el rendimiento relativo a otros campus de Texas con un tipo, tamaño, grado y demografía de estudiantes similares. Escuela Primaria Heritage obtuvo distinciones en las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencia, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Postsecundaria y Comparativo Cerrando las Brechas.

Aunque TEA todavía no ha publicado las calificaciones de responsabilidad para 2023, de acuerdo con las proyecciones de datos actuales, se espera que Escuela Primaria Heritage reciba una calificación de "B" con un 87% proyectado en el Dominio de Progreso Escolar.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de HRE de 2021 - 2023 (Eng.), todos los niveles de rendimiento, todos los grados probados.

	2021			2022			2023		
Todas las Materias	79%	49%	24%	87%	61%	30%	86%	55%	23%
Matemáticas (3º – 5º)	82%	54%	28%	90%	64%	32%	87%	58%	24%
Lectura (3º - 5º)	81%	56%	28%	87%	64%	31%	84%	53%	21%
Ciencias (5º)	76%	36%	14%	71%	41%	23%	89%	54%	22%

La siguiente tabla muestra los Datos STAAR de Matemáticas de HRE de 2023 (Inglés y Español), por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Con el nivel de rendimiento de grado	“Meets”/Cumple Con el nivel de rendimiento de grado	“Masters”/Domina Con el nivel de rendimiento de grado
3º Grado Matemáticas	77%	42%	18%
3º Grado Matemáticas Español (10)	50%	10%	0
4º Grado Matemáticas	86%	47%	19%
4º Grado Matemáticas Español (2)	50%	0	0
5º Grado Matemáticas	100%	82%	35%
5º Grado Matemáticas Español (3)	67%	33%	0%

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Matemáticas 2023 de HRE (Eng.), por grado, por grupo de estudiantes y por nivel de rendimiento.

	3º Grado Matemáticas			4º Grado Matemáticas			5º Grado Matemáticas		
	“Approaches”/A proxima	“Meets”/C umple	“Masters”/D omina	“Approaches”/A proxima	“Meets”/C umple	“Masters”/D omina	“Approaches”/A proxima	“Meets”/C umple	“Masters”/D omina
Todos los estudiantes	77%	42%	18%	86%	47%	19%	100%	82%	35%
Asiático	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Negro/AA	100%	0%	0%	100%	100%	0%	100%	75%	0%
Hispano	73%	38%	16%	84%	45%	15%	100%	78%	35%
NH/PI	NA	NA	NA	100%	100%	100%	100%	100%	0%

	3º Grado Matemáticas			4º Grado Matemáticas			5º Grado Matemáticas		
2 o más razas	67%	33%	33%	50%	0%	0%	100%	100%	33%
Blanco	90%	57%	19%	95%	47%	26%	100%	89%	42%
EB	76%	47%	16%	81%	41%	11%	100%	67%	26%
Educación especial	50%	11%	6%	40%	0%	0%	100%	25%	0%

La siguiente tabla muestra una comparación de HRE 2021 - 2023 Matemáticas STAAR Datos (Eng.), en los “Approaches”/Aproxima Grado o superior.

	2021	2022	2023
3º Grado Matemáticas	83%	84%	77%
4º Grado Matemáticas	70%	90%	86%
5º Grado Matemáticas	80%	96%	100%

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Aunque el rendimiento general en matemáticas mostró una disminución en el año escolar 2022 - 2023, sigue habiendo un aumento notable en los estudiantes que se desempeñan en o por encima del rendimiento de los “Approaches”/Aproxima cuando se miran las cohortes de nivel de grado (es decir: 3ro a 4to, 84% a 96%, 4to a 5to, 90% a 100%).
- Aunque los puntajes en matemáticas son históricamente más bajos en 3er grado, nuestros datos de 3er grado 2022 - 2023 muestran una caída significativa en el porcentaje de estudiantes que rinden en o por encima del nivel de rendimiento de aproximación.
- Hubo una variación notable en los grupos de estudiantes hispanos, de 2 o más razas, bilingües emergentes y SpEd, con esos grupos rindiendo significativamente por debajo de los estudiantes en los grupos de estudiantes asiáticos, negros/AA y blancos.
- Con la excepción de 5to grado, cuando se observan los grupos de estudiantes, hay una variación consistente dentro de los grupos de estudiantes de 2 o más razas y SpEd, cada uno con un rendimiento por debajo de todos los estudiantes.

- Cuando se mira a los estudiantes que logran el nivel de rendimiento “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina hay una disminución significativa (> 5%) en todos los estudiantes, todos los grados de 2021 - 2022 a 2022 - 2023 (una disminución del 6% en los estudiantes que logran el nivel de rendimiento “Meets”/Cumple una disminución del 8% en los estudiantes que logran el nivel de rendimiento “Masters”/Domina).

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Lectura 2023 de HRE (inglés y español), por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Con el nivel de rendimiento de grado	“Meets”/Cumple Con el nivel de rendimiento de grado	“Masters”/Domina Con el nivel de rendimiento de grado
3º Grado Lectura	82%	43%	15%
3º Grado Lectura Español (10)	30%	10%	0%
4º Grado Lectura	82%	42%	23%
4º Grado Lectura Español (4)	40%	0%	0%
5º Grado Lectura	93%	74%	30%
5º Grado Lectura Español (4)	50%	0%	0%

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Lectura 2023 de HRE (inglés), por grado, por grupo de estudiantes, por nivel de rendimiento.

	3º Grado Lectura			4º Grado Lectura			5º Grado Lectura		
	“Approaches”/A proxima	“Meets”/C umple	“Masters”/D omina	“Approaches”/A proxima	“Meets”/C umple	“Masters”/D omina	“Approaches”/A proxima	“Meets”/C umple	“Masters”/D omina
Todos los estudiantes	82%	43%	15%	82%	42%	23%	93%	74%	30%
Asiático	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Negro/AA	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%

	3º Grado Lectura			4º Grado Lectura			5º Grado Lectura		
Hispano	78%	37%	10%	80%	42%	23%	89%	72%	31%
NH/PI	NA	NA	NA	100%	100%	100%	100%	0%	0%
2 o más Razas	100%	33%	0%	50%	0%	0%	100%	100%	67%
Blanco	90%	62%	33%	89%	37%	16%	100%	74%	26%
EB	71%	34%	11%	76%	32%	20%	77%	58%	23%
Educación especial	39%	6%	0%	30%	0%	0%	58%	8%	0%

La siguiente tabla muestra una comparación de los Datos STAAR de Lectura 2021 - 2023 de HRE (Eng.), al acercarse al nivel de grado o superior.

	2021	2022	2023
3º Grado Lectura	80%	92%	82%
4º Grado Lectura	77%	85%	82%
5º Grado Lectura	88%	85%	93%

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Lectura reveló lo siguiente:

- Aunque el rendimiento general en lectura mostró una disminución en el año escolar 2022 - 2023 (con la excepción de 5º grado que tuvo un aumento del 8%), hubo 2 diferencias notables cuando se mira a los estudiantes que realizan en o por encima de los “Approaches”/Aproxima de rendimiento por cohortes de nivel de grado. Hubo una disminución del 10% de 3er grado a 4to grado (92% a 82%) y un aumento de 4to grado a 5to grado (85% a 93%).

- Cuando se observan los grupos de estudiantes en todos los grados, hay una variación consistente dentro de los grupos de estudiantes Bilingües Emergentes y SpEd, cada uno con un rendimiento por debajo de todos los estudiantes. El 3er grado también muestra una variación cuando se observa el grupo de estudiantes hispanos y el 4to grado muestra una variación cuando se observa el grupo de estudiantes de 2 o más razas, cada uno con un rendimiento por debajo de todos los estudiantes.
- Cuando se mira a los estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina hay una disminución significativa (> 5%) en todos los estudiantes, todos los grados, de 2021 - 2022 a 2022 - 2023 (una disminución del 11% en los estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento “Meets”/Cumple una disminución del 10% en los estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento “Masters”/Domina).

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Ciencias de 5º grado de HRE para 2023 (inglés y español), por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Con el nivel de rendimiento de grado	“Meets”/Cumple Con el nivel de rendimiento de grado	“Masters”/Domina Con el nivel de rendimiento de grado
5º Grado Ciencias	89%	54%	22%
5º Grado Ciencias Español (5)	60%	20%	0%

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Ciencias de 5º grado de HRE para 2023 (inglés), por grupo de estudiantes, por nivel de rendimiento.

	5º Grado Ciencias		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Todos los estudiantes	89%	54%	22%
Asiático	100%	100%	100%
Negro/AA	75%	75%	0%
Hispano	85%	45%	15%
NH/PI	100%	0%	0%
2 o más razas	100%	67%	33%
Blanco	100%	74%	42%
EB	80%	48%	12%
Educación especial	67%	8%	8%

La siguiente tabla muestra una comparación de HRE 2021 - 2023 Ciencia STAAR Datos (Eng.), en los enfoques de nivel de grado o superior.

	2021	2022	2023
5º Grado Ciencias	76%	71%	89%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en Ciencias de 5 ° grado reveló lo siguiente:

- Nuestras puntuaciones en ciencias mostraron un aumento significativo de 2021 - 2022 a 2022 - 2023 tanto en el nivel de rendimiento “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple n un aumento del 18% en “Approaches”/Aproxima y un aumento del 14% en “Meets”/Cumple el nivel del grado. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el Nivel de Desempeño de “Masters”/Domina permaneció relativamente igual.
- Cuando se observan los grupos de estudiantes, se muestra una variación dentro de los grupos de estudiantes Negros, Bilingües Emergentes y SpEd, cada uno con un rendimiento significativamente por debajo de todos los estudiantes, siendo la mayor variación en el grupo de estudiantes SpEd con una discrepancia del 22%.

Las siguientes tablas muestran una comparación de HRE 2021 - 2023 EOY BAS datos (Inglés y Español) para Kínder - 2 ° grado.

	Kindergarten				1° Grado				2° Grado			
	No Cump le (<C)	Aproxima expectativ as. (C)	“Meets”/Cum ple Exp. (D/E)	Excede expectati vas (>E)	No Cump le (<I)	Aproxima expectativ as. (I)	“Meets”/Cum ple Exp. (J/K)	Excede expectati vas (>K)	No Cump le (<L)	Aproxima expectativ as. (L)	“Meets”/Cum ple Exp. (M/N)	Excede expectati vas (>N)
2021 – 2022 EOY BAS Inglés												
Todos los estudiant es	59%	17%	16%	7%	36%	14%	36%	14%	41%	13%	35%	11%
2022 – 2023 EOY BAS Inglés												
Todos los estudiante s	31%	12%	37%	20%	41%	15%	31%	13%	23%	15%	61%	2%
BIL emergente	60%	20%	0%	20%	57%	21%	21%	0%	30%	6%	64%	0%
Educación especial	100 %	0%	0%	0%	64%	7%	29%	0%	44%	33%	22%	0%
2022 – 2023 EOY BAS Español												
BIL emergente	25%	22%	47%	6%	23%	15%	46%	15%	35%	5%	60%	0%
Educación especial	50%	17%	33%	0%	100 %	0%	0%	0%	75%	0%	25%	0%

Un análisis de los datos del EOY BAS reveló lo siguiente:

- Al mirar dentro de cada nivel de grado individual, el número de estudiantes que realizan en o por encima del nivel de grado aumentó tanto en Kindergarten y 2 ° grado, con 57% y 63%, respectivamente. Esto está todavía muy por debajo de nuestras metas de 85%, pero muestra el progreso.
- Aún más evidente es el progreso cuando se examina el porcentaje de estudiantes que realizan en o por encima del nivel de grado por cohorte. De Kindergarten a 1er grado mostró un aumento del 23% al 44% y de 1er grado a 2do grado mostró un aumento del 50% al 63%.
- El porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes que están rindiendo en o por encima del nivel de grado cuando son evaluados en su idioma natal (español) es proporcional al de sus compañeros Monolingües en kindergarten y 2do grado, con 1er grado mostrando una variación con sólo 44% de estudiantes Monolingües rindiendo en o por encima del nivel de grado comparado con 61% de sus compañeros Bilingües Emergentes rindiendo en o por encima del nivel de grado.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos de HRE 2022-2023 MAP (Inglés - percentil promedio) de otoño a primavera para cada grado, 1 ° - 5 ° grado, en Lectura y Matemáticas.

2022-2023 MAP de otoño 1° Grado Lectura	2022-2023 MAP de primavera 1° Grado Lectura		2022-2023 MAP de otoño 1° Grado Matemáticas	2022-2023 MAP de primavera 1° Grado Matemáticas
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
43% Percentil	41% Percentil		53% Percentil	51% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 2° Grado Lectura	2022-2023 MAP de primavera 2° Grado Lectura		2022-2023 MAP de otoño 2° Grado Matemáticas	2022-2023 MAP de primavera 2° Grado Matemáticas
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
52% Percentil	54% Percentil		50% Percentil	51% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 3° Grado Lectura	2022-2023 MAP de primavera 3° Grado Lectura		2022-2023 MAP de otoño 3° Grado Matemáticas	2022-2023 MAP de primavera 3° Grado Matemáticas
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
49% Percentil	55% Percentil		47% Percentil	63% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 4° Grado Lectura	2022-2023 MAP de primavera 4° Grado Lectura		2022-2023 MAP de otoño 4° Grado Matemáticas	2022-2023 MAP de primavera 4° Grado Matemáticas
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
59% Percentil	60% Percentil		63% Percentil	64% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 5° Grado Lectura	2022-2023 MAP de primavera 5° Grado Lectura		2022-2023 MAP de otoño 5° Grado Matemáticas	2022-2023 MAP de primavera 5° Grado Matemáticas
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
59% Percentil	63% Percentil		64% Percentil	63% Percentil

Un análisis de la comparación de los datos del MAP de otoño a primavera de 2022 - 2023 para los grados 1° a 5° (lectura en inglés y matemáticas) revela lo siguiente:

- Un análisis de la comparación de los datos del MAP de otoño a primavera de 2022 - 2023 para los grados 1° a 5° (lectura en inglés y matemáticas) revela lo siguiente:
- El percentil promedio para los datos del MAP de Primavera (cada materia y cada grado) está en o por encima del percentil 50 con la excepción de lectura de 1er grado, que estaba en el percentil 41. Curiosamente, este es el primer año que 1er grado ha participado en lectura MAP.
- Por segundo año consecutivo, el percentil promedio para todos los datos de MAP (cada grado, cada materia) se mantiene relativamente estable (variación de menos de 5 puntos de percentil) de otoño a primavera con la excepción de 3er grado que mostró un crecimiento de 7 puntos de percentil en lectura de otoño a primavera y un crecimiento de 16 puntos de percentil en matemáticas de otoño a primavera.
- También es importante señalar que no es raro que algunos de nuestros estudiantes bilingües emergentes, especialmente en 1er y 2do grado, tomen la prueba MAP tanto en inglés como en español con el fin de recopilar datos específicos sobre la adquisición del idioma y la transición del idioma de instrucción. Esta práctica, aunque imperativa para nuestros estudiantes Bilingües Emergentes, puede tener un impacto negativo en los percentiles promedio de nuestros datos del MAP de Inglés.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos de HRE 2022-2023 MAP (español - percentil promedio) de otoño a primavera para cada nivel de grado, 1 ° - 5 ° grado, en Lectura y Matemáticas.

2022-2023 MAP de otoño 1° Grado Lectura Español	2022-2023 MAP de primavera 1° Grado Lectura Español		2022-2023 MAP de otoño 1° Grado Matemáticas Español	2022-2023 MAP de primavera 1° Grado Matemáticas Español
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
64% Percentil	49% Percentil		46% Percentil	38% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 2° Grado Lectura Español	2022-2023 MAP de primavera 2° Grado Lectura Español		2022-2023 MAP de otoño 2° Grado Matemáticas Español	2022-2023 MAP de primavera 2° Grado Matemáticas Español
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
59% Percentil	34% Percentil		34% Percentil	31% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 3° Grado Lectura Español	2022-2023 MAP de primavera 3° Grado Lectura Español		2022-2023 MAP de otoño 3° Grado Matemáticas Español	2022-2023 MAP de primavera 3° Grado Matemáticas Español
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
63% Percentil	43% Percentil		45% Percentil	30% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 4° Grado Lectura Español	2022-2023 MAP de primavera 4° Grado Lectura Español		2022-2023 MAP de otoño 4° Grado Matemáticas Español	2022-2023 MAP de primavera 4° Grado Matemáticas Español
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
61% Percentil	57% Percentil		47% Percentil	55% Percentil

2022-2023 MAP de otoño 5° Grado Lectura Español	2022-2023 MAP de primavera 5° Grado Matemáticas Español		2022-2023 MAP de otoño 5° Grado Matemáticas Español	2022-2023 MAP de primavera 5° Grado Matemáticas Español
Percentil	Percentil		Percentil	Percentil
63% Percentil	60% Percentil		52% Percentil	26% Percentil

Un análisis de la comparación de los datos MAP de otoño 2022 - 2023 con los de primavera para los grados 1° a 5° (Lectura y Matemáticas en español) revela lo siguiente:

- El percentil promedio para todos los datos de MAP en español (cada grado, cada materia), con la excepción de Matemáticas de 4to grado bajó, a menudo significativamente de otoño a primavera con la excepción de 3er grado que mostró un crecimiento de 7 puntos de percentil en lectura de otoño a primavera y un crecimiento de 16 puntos de percentil en matemáticas de otoño a primavera.
- También es importante señalar, que esta caída se puede atribuir a un menor número de estudiantes que toman pruebas en español, en todas las materias, en todos los grados, ya que sus datos muestran que están listos para la transición al inglés.

Un análisis de la comparación de los datos MAP de otoño a primavera de 2022 - 2023 para los grados 1° a 5° (lectura y matemáticas en español e inglés) combinado con la investigación sobre el análisis de los datos MAP de NWEA indica lo siguiente:

- Un aumento en el rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en los grados 1° a 5° en Lectura y Matemáticas MAP en un 10% de otoño a primavera puede no ser una meta alcanzable. En su lugar, es posible que queramos ver un porcentaje de estudiantes que cumplan o superen su medida de crecimiento RIT de otoño a invierno a primavera según lo establecido por la evaluación MAP.

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Composite Calificaciones:

	2021 – 2022 Calificaciones TELPAS Compuestas					2022 – 2023 Calificaciones TELPAS Compuestas				
	# de Estudiantes bilingües emergentes (BE)	Comenzando	Intermedio	Avanzado	Avanzado o Alto	# de Estudiantes bilingües emergentes (BE)	Comenzando	Intermedio	Avanzado	Avanzado o Alto
Kindergarten	36	28%	56%	14%	0%	37	51%	32%	8%	8%
1° Grado	29	21%	45%	28%	7%	39	18%	31%	37%	5%
2° Grado	40	8%	58%	28%	8%	39	5%	49%	38%	8%
3° Grado	28	0%	29%	50%	21%	49	16%	37%	39%	8%
4° Grado	28	0%	32%	54%	14%	33	6%	24%	52%	18%
5° Grado	24	0%	13%	58%	29%	30	7%	20%	37%	37%

La siguiente tabla muestra los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de 2° a 5° grado de HRE, incluyendo el número/porcentaje de estudiantes cuya calificación disminuyó, permaneció estable y aumentó en cada una de las áreas evaluadas, así como la calificación compuesta al comparar los datos de 2021-2022 con los de 2022-2023:

	# de Estudiantes examinados	Calificación reducida	Calificación igual	Calificación aumentada
Compuesto	151	18/12%	83/55%	50/33%
Comprensión auditiva	151	24/16%	54/36%	73/48%
Expresión oral	151	34/23%	65/43%	52/34%
Lectura	151	13/9%	78/52%	60/40%
Escritura	151	26/18%	90/60%	35/23%

Un análisis de la comparación de las Calificaciones TELPAS 2022 - 2023, enfocado en el Compuesto revela lo siguiente:

- El análisis inicial de nuestros datos TELPAS revela que la mayoría de nuestros estudiantes de K - 2do grado están rindiendo en el nivel principiante o intermedio de acuerdo a su puntaje TELPAS compuesto, mientras que la mayoría de nuestros estudiantes de 3ro - 5to grado están rindiendo en el nivel avanzado o avanzado alto de acuerdo a su puntaje TELPAS compuesto.
- Una revisión más detallada de los datos revela que muchos de los estudiantes que se encuentran en los niveles inicial e intermedio en 3° - 5° grado son inmigrantes nuevos o recientes y, por lo tanto, este es un nivel apropiado para su desarrollo lingüístico.
- Profundizando en los datos de nuestros estudiantes EB de 2° a 5° grado, se revela la siguiente preocupación: cuando se observa el crecimiento de 2021 - 2022 a 2022 - 2023, la mayoría de los estudiantes se mantuvieron igual en todas las categorías de calificación, con Hablando, mostrando el mayor porcentaje de estudiantes que disminuyeron en su nivel de calificación y Escuchando, mostrando el mayor porcentaje de estudiantes que aumentaron en su nivel de calificación.

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos de HRE 2021-2023 Wave 3 (Inglés y Español) para la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas:

Medida	2021 – 2022 Wave 3 KEA		2022 – 2023 Wave 3 KEA	
	Por buen camino (Inglés)	Por buen camino (Español)	Por buen camino (Inglés)	Por buen camino (Español)
Vocabulario: Medida global	37%	69%	84%	81%
Nombres de las letras: Medida global	52%	81%	80%	78%
Ortografía: Medida global	59%	NA	71%	NA
Sonidos de las letras: Medida global	37%	NA	71%	NA

	2021 – 2022 Wave 3 KEA		2022 – 2023 Wave 3 KEA	
Combinación: Medida global	35%	88%	67%	78%
Descodificación: Medida global	45%	31%	69%	78%
Comprensión auditiva: Medida global	44%	88%	76%	72%
Matemáticas: Medida global	51%	72%	65%	67%
Ciencias: Medida global	97%	69%	100%	100%

Un análisis inicial de la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas 2023 Wave 3 (inglés y español) revela lo siguiente:

- Después de recopilar datos de referencia en 2022, hacer ajustes a nuestra instrucción y alinear nuestros procedimientos de evaluación, nuestros datos de pruebas de inglés mostraron ganancias significativas en todas las áreas. Sin embargo, Matemáticas, Combinación y Decodificación todavía están por debajo del 70%.
- Sin embargo, aunque los datos de referencia de 2022 fueron significativamente más altos en español que en inglés, nuestros datos de pruebas en español mostraron múltiples aumentos y disminuciones de 2022 a 2023, con un aumento del 12% en Vocabulario, 47% en Decodificación y 31% en Ciencias y una disminución del 10% en Combinación y 16% en Comprensión Auditiva.

Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

- Según los datos de STAAR:
 1. En Matemáticas, el porcentaje de alumnos de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de rendimiento de Enfoques está significativamente por debajo del distrito, así como por debajo de nuestros alumnos de 4to y 5to grado de HRE que se desempeñan en o por encima del nivel de rendimiento de Enfoques.
 2. Al observar a los estudiantes que rinden al nivel de Aproximación o por encima del mismo por cohortes de nivel de grado, hubo una disminución del 10% de 3er grado a 4to grado en el área de Lectura. Un análisis más detallado revela que esta disminución se debió principalmente a una caída en los niveles de rendimiento de nuestra población Bilingüe Emergente de 4º grado.
 3. El porcentaje de estudiantes HRE que se desempeñan en el nivel de rendimiento “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en todos los grados, en todas las pruebas (con excepción de Ciencias de 5º grado), disminuyó significativamente (>5%) de 2022 a 2023.
 4. El porcentaje de estudiantes HRE en los grupos de estudiantes SpEd, Bilingüe Emergente y 2 o Más Razas, que rinden en los 3 niveles de rendimiento está significativamente por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en todos los grados y todas las materias, con la excepción del grupo de estudiantes EB en matemáticas de 3er grado y el grupo de estudiantes 2 o Más Razas en matemáticas, lectura y ciencias de 5to grado, cuyo rendimiento se alineó con todos los demás grupos de estudiantes.

- De acuerdo con nuestros datos de EOY (fin del año) BAS, aunque estamos progresando en cada nivel de grado y dentro de cada cohorte, todavía estamos significativamente lejos de nuestra meta de 85% de todos los estudiantes de K - 2do grado cumpliendo con las expectativas del nivel de grado al final del año.
- De acuerdo con los datos de MAP, en promedio, nuestros estudiantes de 1er grado están anotando por debajo de la 50th%ile en la lectura.
- Según los datos de TELPAS, el porcentaje de nuestros estudiantes de EB que están creciendo por lo menos un nivel de competencia en todas las áreas de TELPAS, incluyendo el TELPAS Calificaciones Compuestas está por debajo del 50%.
- De acuerdo con la KEA de Texas, menos del 70% de nuestros estudiantes de kindergarten, que se examinan en inglés, están bien encaminados en Combinación, Decodificación y Matemáticas, mientras que menos del 70% de nuestros estudiantes de kindergarten, que se examinan en español, están bien encaminados en Matemáticas.
- De acuerdo con todos los datos, debemos seguir abordando las brechas de aprendizaje que existen debido a una amplia variedad de factores y promover el progreso continuo, centrándose en una fuerte instrucción TIER 1 y la aceleración adecuada y el enriquecimiento.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Según los datos de STAAR:
 - Cuando se mira a los estudiantes que se desempeñan en o por encima del rendimiento de “Approaches”/Aproxima por cohortes de nivel de grado, hubo un aumento significativo de 4^o a 5^o grado, tanto en Matemáticas y Lectura.
 - Hubo un aumento significativo en los datos de STAAR de 5to grado de 2022 a 2023 en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de rendimiento “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple.
 - El porcentaje de estudiantes en el grupo de estudiantes blancos, que fue un área de preocupación en años anteriores, ahora está en o por encima de todos los estudiantes en todos los grados, en todas las materias.
- Aunque todavía tenemos trabajo por hacer, ya que nos estamos esforzando para alinear y fortalecer nuestra instrucción de lectura primaria, de acuerdo con nuestros datos EOY (fin del año) BAS:
 - Estamos progresando en nuestra meta de 85% de todos los estudiantes de K - 2^o grado que cumplen con las expectativas de nivel de grado al final del año en cada nivel de grado y dentro de cada cohorte.
 - El rendimiento de nuestros estudiantes que están aprendiendo a leer y son evaluados en su lengua materna (español), es proporcional al de sus compañeros monolingües.
- Según los datos del MAP:
 - En promedio, con la excepción de nuestros resultados de lectura de 1er grado (1er año de administración), nuestro percentil promedio en todas las materias, todos los grados, está por encima del 50^oile.
 - Nuestros estudiantes de 3er grado mostraron un aumento significativo (> 5^oile puntos) tanto en matemáticas y lectura de la BOY MAP a la EOY MAP (6^oile puntos de crecimiento en la lectura y el 16^oile puntos de crecimiento en matemáticas).
- Según los datos de TELPAS, el 70% de nuestros estudiantes de 4^o y 5^o grado recibieron una calificación compuesta de Avanzado o Avanzado Alto.
- Según el KEA de Texas:
 - Nuestros estudiantes que se examinan en inglés han logrado avances significativos en todas las áreas, con fortalezas (por encima del 80%) en Vocabulario, Nombres de Letras y Ciencias.
 - Nuestros estudiantes que se examinan en español están en, por encima o cerca del 80% en todas las áreas excepto en Comprensión Auditiva y Matemáticas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Escuela Primaria Heritage continúa manteniendo un personal estable, con muy poca rotación de maestros/profesores. Todos los maestros son altamente calificados y colocados en posiciones de acuerdo a sus fortalezas. En el año escolar 2022-2023, continuamos proporcionando intervención y aceleración de alta calidad a través de 3 intervencionistas, incluyendo 2 intervencionistas que atienden principalmente de 3ro a 5to grado, 1 enfocado en enriquecimiento y aceleración de matemáticas y 1 enfocado en apoyo de lectura/dislexia, principalmente para 3ro a 5to grado, así como 1 intervencionista de ESSER que proporciona apoyo a nuestros estudiantes de K - 2do grado en el área de lectura/dislexia. Con el continuo crecimiento de nuestra población, hemos hecho ajustes a nuestra intervención de lectura / dislexia. Para el año escolar 2023-2024, nuestro intervencionista de lectura atenderá principalmente a los alumnos de 3º a 5º grado, con un enfoque en el enriquecimiento y la aceleración de la lectura. Nuestra intervencionista de ESSER proporcionará apoyo en dislexia a todos los estudiantes identificados como necesitados de apoyo en 1º - 5º grado. También proporcionará enriquecimiento y aceleración de la lectura primaria si está disponible.

Los procesos específicos para asegurar el progreso del estudiante incluyen el uso efectivo del Tiempo de Conversación de Halcón mensual en cada grado para discutir las necesidades del estudiante, junto con un fuerte proceso de intervención delineado a través de la Respuesta a la Intervención (RtI) ofrecido a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). La intervención es proporcionada de acuerdo a la necesidad (Kindergarten - 5to) y de acuerdo a los requisitos del proyecto de ley 4545 (4to y 5to grado) por nuestros maestros de salón de clases, intervencionistas de campus y 2 maestros/profesores tutores certificados de medio tiempo. Escuela Primaria Heritage se dedica a la instrucción en pequeños grupos en el salón de clases, así como a través de un modelo de empuje y extracción. La remisión al Equipo de Éxito Estudiantil (SST) por problemas académicos y de comportamiento es un proceso adicional que se lleva a cabo para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes de la Primaria Heritage. Este proceso de instrucción acelerada para estudiantes que no tuvieron éxito en el STAAR 2022-2023 ha sido actualizado para el año escolar 2023-2024 para abordar las actualizaciones que se hicieron con la aprobación de HB 1416. Además, agregamos un 3er maestro/profesor bilingüe certificado (BIL) a tiempo parcial, para satisfacer las necesidades de nuestra población BIL en el área de lectura primaria.

Para ayudar a apoyar nuestros esfuerzos para implementar RtI con fidelidad y para satisfacer las necesidades identificadas de nuestros estudiantes, Escuela Primaria Heritage también tiene una amplia variedad de programas en su lugar que están orientados específicamente a proporcionar asistencia específica a todos los estudiantes en un esfuerzo por aumentar el conocimiento del contenido y las estrategias cognitivas. Estos programas son impartidos por nuestros maestros/profesores de salón de clases altamente calificados que proporcionan apoyo individualizado a través de la instrucción en grupos pequeños durante la clase y el tiempo de intervención/enriquecimiento, así como oportunidades de tutoría antes y después de la escuela. Estos programas cuentan con el apoyo de nuestros tres intervencionistas del campus a tiempo completo, así como de nuestros 3 maestros/profesores tutores certificados ya jubilados, que proporcionan diariamente tutoría y oportunidades de enriquecimiento en la escuela a nuestros estudiantes de educación general que necesitan ayuda adicional. Nuestro campus también ha implementado un Programa Maestro para proporcionar una guía y un marco de tiempo para proporcionar la aceleración y el enriquecimiento a través de un modelo de empuje y extracción, mientras que honra TODA la instrucción de Nivel 1.

También contamos con procesos y programas para apoyar a nuestra gran población bilingüe emergente, así como a nuestra población Dotados y talentosos. Además de ser enseñados por un maestro/profesor certificado de ESL o BIL (dependiendo de la asignación del programa) que

consistentemente implementa los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), nuestros estudiantes Bilingües Emergentes también recibieron apoyo semanal a través del programa Summit K12. Adicionalmente, nuestros maestros/profesores de BIL y ESL han sido entrenados o serán entrenados en los 7 Pasos de un Salón de Clases Interactivo Rico en Lenguaje en un esfuerzo por continuar creciendo en el apoyo que somos capaces de ofrecer a nuestra población Bilingüe Emergente. Para nuestros estudiantes que han sido identificados como Dotados y talentosos, nuestros maestros de salón de clases proporcionan la aceleración académica adecuada a sus necesidades, así como la extracción semanal (por un maestro de nivel de grado durante el tiempo de aceleración / enriquecimiento) la instrucción diseñada para proporcionar a estos estudiantes con oportunidades de enriquecimiento en las áreas de pensamiento crítico y creativo. Para el año escolar 2023 - 2024, nuestros estudiantes de 5to grado asistirán a la Universidad de Houston Clear Lake como parte del Programa La Porte Launch. Durante sus 10 visitas, tendrán la oportunidad de explorar sus intereses a través de un aprendizaje riguroso basado en proyectos en colaboración con expertos en contenido.

En el año escolar 2022-2023, nuestro equipo de educación especial incluyó 2 maestros/profesores FOCUS autónomos, 4 paraprofesionales FOCUS, 1 maestro/profesora de recursos y 2 paraprofesionales de inclusión que diseñaron e implementaron el apoyo necesario para nuestra población de educación especial de acuerdo con su plan de educación individualizado (IEP). Debido a nuestro gran número de estudiantes que necesitan educación especial a través del modelo de recursos, hemos añadido un segundo maestro/profesor de recursos, que también es un maestro bilingüe certificado, a nuestro personal para el año escolar 2023-2024. La adición de este miembro del personal asegurará que seamos capaces de cumplir con todos los requisitos de los IEPs de nuestros estudiantes de una manera individualizada y eficaz.

Nuestro personal está comprometido, no sólo con el crecimiento de sus estudiantes, sino también con su crecimiento profesional. Con el fin de fomentar el crecimiento profesional, ofrecemos muchas oportunidades de desarrollo profesional individualizado durante todo el año escolar para todos los miembros del personal para ampliar sus conocimientos en una variedad de maneras. Estas oportunidades abarcan, entre otras, las siguientes áreas: plan de estudios e instrucción, tecnología, gestión del salón de clases/comportamiento y crecimiento social y emocional de los estudiantes y el personal. También incluyen el desarrollo profesional en una amplia variedad de estrategias de instrucción que promueven el compromiso de los estudiantes y ayudan a nuestros estudiantes a desarrollar un amor por el aprendizaje para toda la vida. Las oportunidades específicas para el próximo año escolar 2023-2024, incluyen sesiones de Entrenador de Maestros/Profesores en estrategias de Disciplina/Comportamiento, Instrucción Comprometida Lead4Ward y Comunidades de Aprendizaje Profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional también se alinean con las metas profesionales individuales, así como los datos cualitativos y cuantitativos recogidos a través de observaciones en el salón de clases y datos de evaluación en el salón de clases.

El personal de la escuela primaria Heritage, tal y como demuestra nuestra visión de formar individuos íntegros, seguros de sí mismos y responsables que aspiren a dar lo mejor de sí mismos, se compromete a asegurar el progreso continuo y el éxito académico de todos los estudiantes. Por lo tanto, tenemos muchos procesos en marcha para asegurar el enfoque continuo en el progreso del estudiante. Estos procesos incluyen el trabajo que nuestro personal ha hecho con nuestro departamento de enseñanza y profesional, específicamente con nuestros entrenadores de Matemáticas, ELAR y Ciencias a nivel de distrito, para continuar el trabajo de mejorar nuestra instrucción de Nivel 1, específicamente centrándose en las áreas de alineación, rigor, compromiso y escritura a través del plan de estudios. Un esfuerzo para alinear la planificación y la instrucción en todo el distrito seguirá siendo apoyado por el proyecto y el diseño de días de planificación al comienzo de cada 9 semanas para K - 5 ° grado de Matemáticas y Lectura, y 5 ° grado de Ciencias. Continuaremos la alineación de la instrucción, la aceleración y el enriquecimiento a través de la programación maestra en todos los niveles de grado para asegurar un tiempo programado de aceleración/enriquecimiento que no se superponga para cada nivel de grado tanto en matemáticas como en lectura. Se necesita trabajo adicional en esta área, centrándose específicamente en la mejora de la instrucción en grupos pequeños en todas las materias y en todos los grados con el fin de satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes. De acuerdo con la sección de Aprendizaje del Estudiante de nuestra

evaluación de necesidades, este trabajo debe centrarse específicamente en la alfabetización primaria, así como la alineación de la instrucción en grupos pequeños a las necesidades individuales de cada estudiante.

Procesos adicionales en Heritage para ayudar a asegurar que las demandas diarias no eclipsen el enfoque en la mejora general del estudiante incluyen una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento para toda la población estudiantil a través de la participación en STAR Jobs, Spelling Bee, Student Council, National Jr. Honor Society, Astros Choir, Star Base, Robotics, Genius Hour y UIL. Estas oportunidades benefician a nuestros estudiantes al permitirles ampliar su pensamiento y aplicar los conocimientos del salón de clases en un entorno no tradicional. A través del uso de nuestro facilitador STEM, también pudimos implementar experiencias trimestrales de aprendizaje STEM para nuestros alumnos de 3er y 4to grado, que se centraron en el Proceso de Diseño de Ingeniería. En el próximo año escolar 2023 - 2024, estamos extendiendo esas experiencias de aprendizaje STEM a 2º grado, así como proporcionar Makerspace carros y la formación para la utilización de esos carros para nuestro jardín de infantes y 1er grado. En un esfuerzo por satisfacer las necesidades sociales, físicas, emocionales y cognitivas de nuestros estudiantes, Escuela Primaria Heritage también ayuda a promover el aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes a través de 15 a 20 minutos diarios de tiempo de instrucción SEL en cada salón de clases. También proveemos apoyo a estudiantes y maestros a través del uso consistente del Programa de Carácter Fuerte. Además de proporcionar mentores según sea necesario y animar a la participación en el programa Watch Dog, nuestro consejero, así como los maestros/profesores de salón de clases según corresponda, promueven el uso de Prácticas Restaurativas para hacer frente a los problemas sociales/emocionales que surgen durante el año. Como campus, también nos centramos en la promoción de comportamientos positivos a través de una variedad de estrategias que incluyen el uso de tarjetas SOAR, referencias de comportamiento positivo, timbres, así como elogios verbales y reconocimiento.

Para apoyar todos los procesos y programas, la Primaria Heritage asegura que utilizamos el currículo alineado verticalmente de nuestro distrito, así como el alcance y secuencia específicos delineados para cada materia en el Sistema de Recursos TEKS. Además de los recursos proporcionados a través de nuestras adopciones de libros de texto actuales, la instrucción se complementa a través de una variedad de recursos de instrucción alineados. La instrucción de alfabetización en inglés y español se complementa a través de lectores nivelados y decodificables y programas de instrucción fonética, Heggerty y Estrellita. La instrucción/práctica de matemáticas, lectura y ciencias se complementa con recursos STAAR como Engaging Mathematics, Fast Focus, Countdown to STAAR y STAAR Masters. Recursos adicionales de aplicación de tecnología comprados a nivel escolar para ayudar a apoyar el plan de estudios, incluyen Brain Pop, Generation Genius, IXL (Matemáticas solamente), y XtraMath. Recursos tecnológicos adicionales como Reading Eggs, Study Island (todas las materias), y Nearpod/Flocabulary son proporcionados por el distrito. Para continuar proporcionando recursos apropiados para todos los grados, todas las materias y todos los estudiantes, la escuela primaria Heritage continúa esforzándose por proporcionar recursos comparables tanto en inglés como en español.

Escuela Primaria Heritage continúa esforzándose por crear un ambiente de aprendizaje atractivo, riguroso y combinado que incorpora las habilidades del siglo 21 de comunicación, colaboración y resolución de problemas en nuestra instrucción diaria. Proporcionar recursos de lectura, matemáticas, ciencias y tecnología es una prioridad del campus ya que nos esforzamos por asegurar que nuestra biblioteca escolar, nuestra biblioteca de alfabetización, nuestro laboratorio de ciencias, nuestro laboratorio STEM y cada salón de clases esté equipado con los materiales necesarios para apoyar la instrucción centrada en el estudiante. Este año, con la provisión del distrito de carritos de computadoras portátiles totalmente equipados para cada nivel de grado, ahora tenemos una proporción de 1 a 1 estudiante-tecnología en todos los grados, K - 5to. Además, cada salón de clases tiene un sistema de tecnología actualizada que permite el uso de tecnología de punta en toda la escuela. Con esta plétora de recursos, nuestra Meta es implementar la tecnología de vanguardia para proporcionar oportunidades más creativas para que los estudiantes interactúen con la tecnología, aumentando así el compromiso de los estudiantes.

Necesidades de los Procesos y programas para estudiantes:

- Enfoque continuo en la instrucción de lectura en grupos pequeños y alfabetización equilibrada en K - 2 ° grado.
- Enfoque continuo en la mejora de la instrucción TIER 1, específicamente relacionada con el compromiso del estudiante y la instrucción en grupos pequeños tanto en lectura como en matemáticas en todos los grados.
- Enfoque continuo en la mejora de la instrucción TIER II y III, específicamente en relación con la satisfacción de las necesidades individuales de cada alumno, tanto en lectura como en matemáticas, con el fin de asegurar que TODOS los estudiantes están haciendo el progreso esperado.
- Uso consistente de materiales de instrucción rigurosos (todas las materias/todos los grados), incluyendo aplicaciones tecnológicas, que estén alineadas con los TEKS y apoyen el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Asegurar que todos los recursos o recursos comparables estén disponibles en inglés y español para todas las materias, todos los grados.
- Consistencia en el uso de PLCS Instruccionales, todos los grados, todas las materias para apoyar el proceso de planeación en un esfuerzo por enfocarse en lo que se espera que los estudiantes aprendan y cómo los estudiantes demostrarán que lo han aprendido.
- Orientación y desarrollo profesional para integrar la escritura en todas las materias para apoyar la integración de la escritura en todas las áreas de STAAR 2.0.
- Consistencia en los servicios proporcionados por nuestro departamento de recursos de Educación Especial.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Colaboración productiva entre el liderazgo de instrucción y el personal
 - Hawk Talk Time (discusiones sobre los datos de los estudiantes) centrado en satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes
- Desagregación de datos en curso y el análisis de la evaluación formativa y sumativa con el fin de impulsar la instrucción
- Proceso sólido de RtI/MTSS/SST
- Los maestros/profesores de salón de clases, así como los intervencionistas experimentados y los maestros jubilados proporcionan Intervenciones de Nivel consistentes.
- Enfoque consistente en el aprendizaje emocional social para todos los estudiantes por todo el personal.
- Diseño y borrador de días de planificación que apoyan la planificación de todas las asignaturas/todos los grados.
- El uso de un Horario Maestro para asegurar que todos los grados, 3ro - 5to, tengan tiempos de aceleración/enriquecimientos no superpuestos para matemáticas y lectura, y todos los grados, K - 2do, tengan un tiempo de aceleración no superpuesto para lectura.
- Para el próximo año escolar, una proporción de 1 a 1 estudiante por dispositivo en todos los grados.
- Oportunidades de enriquecimiento regulares, variadas y sólidas disponibles para todos los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Escuela Primaria Heritage se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estable que promueva altas expectativas (de comportamiento y académicas) para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes vienen a nosotros con una amplia variedad de experiencias de vida y educativas, por lo tanto, trabajamos juntos como una comunidad de aprendizaje para proporcionar la estructura y el apoyo que todos los estudiantes necesitan para progresar. Para llevar a cabo esta tarea, el personal se reúne periódicamente para hablar de las necesidades educativas, sociales y emocionales de los estudiantes. Además, todo el personal de la escuela se comunica regularmente con nuestras familias para asegurar que entienden que son un miembro valioso de nuestro equipo educativo. Meta: Transmitir a estudiantes, padres de familia y comunidad el mensaje de que estamos comprometidos a trabajar juntos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Escuela Primaria Heritage llevó a cabo una revisión de fin de año de los registros de disciplina con el fin de identificar las tendencias en el comportamiento que podrían abordarse de manera proactiva en el próximo año. De acuerdo con los resultados, nuestro total de referencias de disciplina sigue disminuyendo con respecto a años anteriores (48 en 2021-2022 a 39 en 2022 - 2023). Creemos que esta disminución se debe en parte a nuestro enfoque en toda la escuela en el refuerzo de comportamientos positivos (tarjetas SOAR, Referencias de Comportamiento Positivo, etc.), lecciones de orientación de Carácter Fuerte, aprendizaje emocional social intencional y prácticas restaurativas, así como nuestro enfoque orientado a metas tanto para la instrucción como para el comportamiento. En el próximo año, planeamos continuar refinando nuestras expectativas para que TODOS los estudiantes entiendan las expectativas en TODAS las áreas y puedan tener éxito.

Para ayudar a identificar las percepciones de nuestros diversos grupos de interés, Escuela Primaria Heritage administró una encuesta de fin de año al personal y a los padres de familia. De acuerdo con la encuesta del personal, la mayoría de nuestro personal disfruta trabajando en Escuela Primaria Heritage y cree que hemos establecido un ambiente de aprendizaje y trabajo amable y cariñoso en el que se sienten valorados y apreciados como evidencia nuestra cultura/clima positivo. Además, la mayoría del personal cree que Escuela Primaria Heritage proporciona un entorno de trabajo y aprendizaje seguro. Aunque la mayoría de nuestro profesorado se siente apoyado por el equipo administrativo, específicamente con la instrucción, la valoración para el nivel de apoyo en disciplina/comportamiento que reciben (3.91) esta ligeramente por debajo de la meta de 4 sobre 5 o mayor. La cohesión de su equipo también recibió una calificación de 3,91, mientras que la eficacia de las sesiones de desarrollo profesional a las que asistieron recibió la calificación más baja de 3,41. Los temas comunes de los comentarios del personal en la encuesta de fin de año incluyen el amor que sienten por sus estudiantes, las relaciones que mantienen con sus compañeros y su aprecio por un equipo administrativo que les apoya. Un maestro/profesor lo dijo mejor: "¡Me encantan los niños! ¡Me encanta mi equipo! Me encanta la administración. Me encanta el Dr. Jackson". Las sugerencias de mejora del personal incluyen más apoyo para los estudiantes que necesitan servicios de educación especial, un Plan de Disciplina claro y consistente, apoyos consistentes para los estudiantes bilingües emergentes y oportunidades de visitar otros campus para observar y generar nuevas ideas.

Según nuestra encuesta de padres, la mayoría de nuestros padres de familia están satisfechos con la educación que sus hijos reciben en Escuela Primaria Heritage. El 97% cree que el maestro de su hijo tiene una relación positiva con él y que los maestros de Heritage muestran un gran respeto por TODOS los estudiantes, mientras que el 96% tiene una opinión positiva de la administración del campus y el 93% cree que los maestros de su hijo se comunican eficazmente. Tres áreas que cayeron por debajo de la meta de una calificación positiva del 90% o superior incluyen sentirse seguro en la escuela (sólo el

86%), sintiendo que su hijo está bien preparado para el próximo año académico (sólo el 84%) y creyendo que su hijo se siente cómodo pidiendo ayuda a un adulto en la escuela (sólo el 83%). Los temas comunes en los comentarios de los padres en la encuesta de fin de año incluyen su aprecio por el maestro/profesor de su hijo, su aprecio porque proporcionamos un ambiente acogedor y su aprecio porque proporcionamos apoyo individualizado para ayudar a su hijo a tener éxito. Las sugerencias de los padres de familia para mejorar la escuela incluyen mayor seguridad, más oportunidades para las reuniones entre padres y profesores y actividades de enriquecimiento, apoyo adicional para los estudiantes bilingües emergentes y sus familias y un aumento de sueldo para los maestros/profesores.

En lugar de una encuesta de fin de año a los estudiantes, llevamos a cabo un panel de discusión de fin de año con un grupo de estudiantes de 4º y 5º grado con diversos orígenes y experiencias educativas. Las respuestas de nuestros estudiantes fueron muy poderosas y se alinean con los resultados de nuestras encuestas de padres y personal, que Escuela Primaria Heritage proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos. Nuestros estudiantes compartieron que los grandes maestros son amables y serviciales. Ellos aprecian cuando los maestros les empujan a hacer su mejor esfuerzo y proporcionar apoyo adicional a través de la tutoría, uno a uno y las estrategias de instrucción diferenciada. Coincidieron de forma abrumadora en que se sienten seguros en la escuela porque practicamos simulacros y creen que sus profesores les protegerán pase lo que pase. También coincidieron en que Heritage no tiene problemas de acoso escolar porque sus maestros/profesores y directores abordan los problemas y hacen hincapié en la importancia de ser siempre amables. Cuando se les preguntó acerca de sus cosas favoritas que hacemos en el Patrimonio, compartieron su agradecimiento por Genius Hour, Día de Campo, Star Jobs, el Desafío de Matemáticas, Excursiones, Ferias del Libro y los incentivos de asistencia. ¡Cuando se les preguntó acerca de las cosas que podríamos hacer de manera diferente, se centraron en el almuerzo y el recreo (es decir: "Mejor comida - votar sobre lo que queremos", "Un nuevo patio de recreo para los niños más grandes" y "Añadir un patio de fútbol - conseguir algunos goles para el campo y una red de voleibol")!

Escuela Primaria Heritage utiliza una variedad de formatos para comunicar información y eventos con nuestra comunidad escolar, incluyendo correos electrónicos, calendario mensual y boletines de noticias, llamadas a toda la escuela y mensajes de texto utilizando las aplicaciones de comunicación (es decir: Remind y DoJo), y sitios web de la escuela / salón de clases. Después de varios años de limitar las visitas al sitio, nos complace dar la bienvenida a nuestra comunidad escolar de nuevo al campus para la totalidad del año escolar 2022 - 2023. Heritage fue anfitrión de una multitud de exitosos y bien atendidos eventos de participación de padres incluyendo, pero no limitado a, nuestro Título 1 / Casa Abierta, Desayunos Halcón del Mes, Conferencias de Padres / Maestros, Noche de Bingo Familiar, Evento de Desayuno Divas y Dudes, Noche de Lectura Familiar, Día de los Veteranos, Panqueques con Santa, Noche de Fitness Familiar, Noche STEM/GT Familiar, Noche de Lectura, Ceremonias de Premios y nuestra Celebración de Fin de Año. Tuvimos un promedio de 40% de asistencia a los eventos extracurriculares y 70% de asistencia a los eventos dentro de la escuela. Estamos agradecidos por un PTA activo ya que muchos de nuestros eventos no serían posibles sin su apoyo.

Además de nuestros eventos de participación de padres, nuestra escuela tiene varios programas comunitarios que promueven las relaciones saludables entre estudiantes y familias, incluyendo Watch Dogs, Character Strong y Stranger Danger and Bullying with Officer Stanley. También colaboramos con el programa de mentores HELPS que utiliza mentores de la comunidad para establecer relaciones con estudiantes individuales con necesidades sociales, emocionales y/o académicas específicas. En el próximo año, nos esforzaremos para proporcionar relaciones de mentor intencional utilizando el personal de la escuela también. Además, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes, seguimos los Protocolos de Respuesta Estándar, llevando a cabo simulacros consistentes para practicar nuestro plan de seguridad. El Oficial Stanley junto con varios de nuestros Oficiales de Recursos Escolares también ayudaron a promover la seguridad visitando el campus y realizando recorridos de seguridad durante todo el año. En el próximo año, con la adición de varios reglamentos de seguridad, vamos a añadir un oficial en el campus todos los días para ayudar a asegurar que nuestros edificios son seguros y protegidos.

Necesidades de las Percepciones:

- Enfoque continuo en la promoción del equilibrio para todo el personal de la escuela.
- Ajustar la composición del equipo para asegurar que las relaciones de trabajo están en su lugar en todas las áreas de la escuela.
- Continuar esforzándose para alinear todo el desarrollo profesional a las necesidades individualizadas de cada miembro del personal.
- Asegurar que estamos celebrando nuestra diversidad multicultural de una manera inclusiva.
- Continuar centrándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

- La mayoría de los padres de familia, estudiantes y personal tienen una percepción positiva de Escuela Primaria Heritage.
- Comunicación consistente y oportuna con los padres de familia a través de una variedad de diferentes medios.
- Los datos de disciplina reflejan el éxito de nuestros programas de tutoría y se centran en la promoción de comportamientos positivos.
- El personal está dedicado al éxito de los estudiantes.
- Padres de familia comprometidos y dispuestos a participar en la educación de sus hijos.
- Una PTA fuerte que promueve la conexión entre el hogar y la escuela

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dotados y con talento
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer y alinear verticalmente el plan de estudios básico y la instrucción de nivel 1 para asegurar el crecimiento y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: KEA, CBA, BAS, EDC, MAP, STAAR, TELPAS

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar recursos alineados verticalmente, incluyendo, pero no limitados a, Recursos Lead4Ward, Guías Curriculares de Matemáticas y ELA del Distrito, Materiales de Lectura Guiada (Lectores Nivelados y Decodificables), Aplicaciones Tecnológicas (i.e.: Study Island, Generation Genius, IXL, Brain Pop y Xtra Math), y recursos STAAR (i.e.: Countdown to STAAR (3ro - 5to Matemáticas, Lectura y Ciencias), y STAAR Masters (3º - 5º Matemáticas, Lectura y Ciencias). Asegurar que todos los recursos sean rigurosos y aborden el contenido específico del grado y los estándares estatales de preparación/apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar recursos rigurosos y alineados verticalmente con fidelidad, veremos un aumento en el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad y Evaluaciones

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar materiales de instrucción, incluyendo, pero no limitado a, manipulativos de salón de clases y libros, diseñados para satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como EB, SpEd y GT, en un esfuerzo por fortalecer la instrucción en grupos enteros y pequeños y proporcionar oportunidades de aprendizaje que satisfagan las variadas modalidades de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan progresar y cumplir con los estándares en TEKS altamente evaluados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar materiales de instrucción variados y atractivos, todos los estudiantes, específicamente aquellos identificados como EB, SpEd y GT, tendrán un aumento en el logro y el crecimiento académico.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores (incluyendo ESL, GT y SpEd certificados) Intervencionistas Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad y Evaluaciones

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes de 3ro a 5to grado en todas las materias en las evaluaciones STAAR 2023- 2024 a 90% en “Approaches”/Aproxima el Nivel de Grado, 70% en “Meets”/Cumple el Nivel de Grado, y 40% en “Masters”/Domina el Nivel de Grado.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (F) CBAs, MAP, Evaluaciones intermedias, seguimiento del progreso individual (S) Datos de 2023 - 2024 STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Análisis continuo de una amplia variedad de datos de los estudiantes (CBAs, datos previos de STAAR/TELPAS, Interims, BAS, evaluación en el salón de clases, MAP, monitoreo de progreso Nivel II y III, etc.) individualmente, como nivel de grado y a través de equipos verticales, para determinar las necesidades de instrucción de cada estudiante y proveer instrucción individualizada y dirigida que ayude a los estudiantes a alcanzar los estándares en TEKS altamente evaluados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de un análisis profundo de los datos de rendimiento de los estudiantes, vamos a alinear la instrucción a las necesidades individuales que se traducirá en un aumento en el rendimiento de los estudiantes y el progreso académico.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Grado Maestros/Profesores de 3er - 5to grado Maestros/Profesores de Recursos Intervencionistas Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo PLC bimensuales, la primera con un enfoque en las discusiones de datos de los estudiantes con el fin de identificar a los estudiantes objetivo, discutir sus intervenciones y monitorear su crecimiento y la segunda con un enfoque en el análisis de la prioridad de lectura y matemáticas TEKS y el diseño de la instrucción que se centra en el análisis y la planificación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través del diseño exitoso de la instrucción alineada junto con la implementación exitosa de las intervenciones y el monitoreo del progreso con fidelidad, los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Consejero Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar instrucción específica de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para grupos específicos de estudiantes, incluyendo, pero no limitado a EBs y EcoDis, a través de intervención/tutoría/enriquecimiento en grupos pequeños para estudiantes de 3ro a 5to grado antes, durante y/o después de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar instrucción por niveles, aceleración y enriquecimiento, seremos capaces de llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y / o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, lo que aumenta el rendimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones STAAR 2023 - 2024.

Personal encargado de la vigilancia: 3º - 5º Grado Maestros/Profesores Intervencionistas Tutores Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros/profesores, incluyendo PLCs mensuales, diseñados para desentrañar los próximos estándares, que están alineados con las necesidades de los estudiantes y el personal con el fin de fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1, proporcionar la aceleración y el enriquecimiento adecuado, y desarrollar estrategias de instrucción innovadoras que involucren a todos los estudiantes en su aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar el desarrollo profesional que se alinea con las necesidades de los estudiantes y el personal, veremos un aumento en la calidad de la instrucción y el rigor que se traducirá en un aumento en el rendimiento de los estudiantes y el progreso académico.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Estrategia de personal

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en Kindergarten, 1er y 2do grado en las evaluaciones EOY (fin del año) BAS para que el 80% rindan en o por encima del nivel de grado y/o hagan un mínimo de un año de progreso de acuerdo a los criterios del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (otoño) Running Records (primavera) 2023 - 2024 BAS Resultados (BOY/comienzo del año y EOY/fin del año))

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Conducir PLCs bimensuales, la primera con un enfoque en discusiones de datos de estudiantes para identificar estudiantes objetivo, discutir sus intervenciones y monitorear su crecimiento y la segunda con un enfoque en analizar TEKS de lectura prioritarios y diseñar instrucción que se enfoque en analizar y planear.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través del diseño exitoso de la instrucción alineada junto con la implementación exitosa de las intervenciones y el monitoreo del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Intervencionista Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción de lectura específica de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, para incluir un enfoque en fonética y conciencia fonémica, para todos los estudiantes a través de grupos pequeños/tutoría/intervención/enriquecimiento en Kindergarten - 2do grado durante el día escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar instrucción específica y enriquecimiento, podremos llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y/o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, aumentando así el rendimiento del estudiante en EOY BAS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Tutores Director Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros/profesores específicamente en las áreas de utilización de los resultados del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS). MAP y MAP Fluency y CLI Engage Assessments (KEA) para dirigir la instrucción, implementando la lectura/escritura guiada basada en la necesidad del estudiante, y utilizando estrategias de instrucción de lectura específicamente diseñadas de acuerdo con la investigación de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de implementación de lectura guiada, utilizando estrategias de lectura específicas y utilizando los resultados del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) y las Evaluaciones CLI Engage (KEA), los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS (fin del año).

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Director Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en los grados 1 - 5 en MAP Lectura y Matemáticas para que el 80% de los estudiantes cumplan o superen sus proyecciones de crecimiento de fin de año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (primavera) Datos de seguimiento del progreso individual, datos de MOY (mitad del año) MAP (otoño) 2023 - 2024 datos de EOY (fin del año) MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el reporte individual de crecimiento del estudiante MAP y la plantilla de establecimiento de metas para ayudar a los estudiantes a establecer metas personales relacionadas con el crecimiento MAP y desarrollar estrategias para ayudar a alcanzar sus metas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar las Metas individuales de los estudiantes en el MAP y diseñar estrategias específicas para las metas, los estudiantes aumentarán su sentido de pertenencia y responsabilidad en su desempeño en el MAP, lo que resultará en un aumento en el desempeño de Otoño a Primavera tanto en el MAP de Lectura como en el de Matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar las habilidades delineadas por el reporte individual de crecimiento del estudiante MAP como uno de los factores determinantes para guiar la intervención y la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar las destrezas delineadas por los reportes individuales de crecimiento de los estudiantes en el MAP, los estudiantes crecerán de otoño a primavera en el MAP de Lectura y Matemáticas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar el desempeño de nuestros estudiantes identificados como Bilingües Emergentes de tal manera que el 80% o más progresen por lo menos un nivel de competencia en el TELPAS Calificaciones Compuestas en comparación con los resultados del TELPAS del 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (primavera) Informes Summit K12 (otoño) Datos TELPAS 2023-2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar práctica semanal (un mínimo de dos veces por semana) a los estudiantes de EB en el área de comprensión auditiva, expresión oral y desarrollo del vocabulario mediante el uso de herramientas en línea como Summit K12.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al permitir que los estudiantes practiquen la comprensión auditiva, la expresión oral y el vocabulario mediante el uso de herramientas en línea, alineadas con la evaluación en línea TELPAS, los estudiantes de EB desarrollarán la competencia lingüística y progresarán al menos 1 nivel de competencia en TELPAS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Subdirector (Coordinador LPAC del campus) Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 1: Crear y mantener un entorno de aprendizaje/trabajo seguro y protegido que favorezca la salud física y mental de todos los interesados, así como el éxito académico de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (primavera) Reuniones informativas sobre simulacros de crisis en campus (otoño) Encuestas EOY (fin del año) del personal y padres de familia, panel de estudiantes EOY (fin del año).

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Formar al personal en los Procedimientos de Gestión de Crisis del Campus, SRP (Protocolo de Respuesta de Seguridad) y Navigate 360, incluyendo la formación inicial y las actualizaciones periódicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% del personal estará capacitado y todo el personal/estudiantes permanecerán seguros en el entorno escolar.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Equipo MERT Equipo de Evaluación de Amenazas

Título I:

2.6

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de evacuación mensuales (incendio/retención) y simulacros de seguridad trimestrales (es decir: bloqueo, encierro y refugio en el lugar), utilizando Navigate 360 para documentar todos los simulacros. Informaremos después de cada simulacro en un esfuerzo por mejorar nuestros procedimientos. Los simulacros de seguridad trimestrales cumplen con los Estándares Mínimos de Cuidado Infantil para el Centro de Infancia Temprana de LPDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al conducir simulacros de emergencia nuestro personal y estudiantes estarán preparados para situaciones de emergencia.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Título I:

2.6

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir los incidentes de intimidación y las remisiones disciplinarias a la oficina en un 10%, al tiempo que aumenta la autoestima de los estudiantes, y el orgullo de la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: : (otoño) Informes Diarios de Disciplina (primavera) Reportes de Disciplina de EOY (fin del año), Encuestas de EOY (fin del año) del personal y padres, Panel de Estudiantes de EOY (fin del año).

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes lecciones contra el acoso escolar, mediación entre compañeros, círculos restaurativos y lecciones de orientación para la educación del carácter "Character Strong" durante el tiempo diario dedicado al Aprendizaje Social y Emocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar lecciones e intervenciones apropiadas durante el tiempo dedicado diariamente al Aprendizaje Social Emocional, habrá una disminución en la intimidación y el conflicto entre compañeros, así como en la mejora de las interacciones entre compañeros y habilidades sociales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover rasgos de carácter positivos y hábitos de trabajo productivos a través de la implementación de una variedad de apoyos de comportamiento positivo y reconocimientos de estudiantes, incluyendo, pero no limitado a: Estudiante del Mes, Referencias de Comportamiento Positivo, Tarjetas Soar y Reconocimiento de metas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: : A través del uso de apoyos de comportamiento positivo y el reconocimiento de los estudiantes vamos a disminuir los comportamientos negativos y crear una cultura de positividad entre todas las partes interesadas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Paraprofesional Personal Consejero Director Subdirector</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Establecer un programa estructurado de mentores en el campus (utilizando personal de CIS, Mentores del campus, así como Mentores HELPS del Distrito) con chequeos diarios y/o semanales programados con estudiantes que están teniendo dificultades de comportamiento, emocionales o sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al conducir chequeos sistemáticos y con propósito con estudiantes que están luchando con problemas de comportamiento a través de un programa estructurado de mentores, construiremos relaciones y estableceremos líneas de comunicación abiertas y honestas con el efecto deseado de mejorar la salud social/emocional de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Consejero CIS Personal

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la asistencia de estudiantes a 96% para todos los grados y poblaciones de estudiantes.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (otoño) Reportes de Asistencia (Eschool, RaaWeeK12) (primavera) Reportes de Asistencia EOY (fin del año), Datos PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicar y proveer una variedad de incentivos de asistencia (individual, clase, nivel de grado y toda la escuela) a través del año (diario, semanal, cada 6 semanas y anualmente).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Al planificar y proporcionar incentivos de asistencia y comunicar nuestro plan de incentivos con las familias y los estudiantes, los estudiantes desearán estar en la escuela, lo que resultará en mejores tasas de asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Registrador Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores, el personal de CIS, el consejero y los administradores se reunirán con los padres de familia de los estudiantes con ausencias excesivas (por teléfono y en persona), con el fin de documentar las preocupaciones de asistencia y desarrollar planes individuales para mejorar la asistencia según sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al compartir la importancia de la asistencia y trabajar con los padres de familia sobre las políticas de asistencia del distrito, los padres tendrán una mejor comprensión de la conexión entre la asistencia y el éxito de los estudiantes y trabajarán con la comunidad escolar para asegurar que sus estudiantes asistan a la escuela todos los días que puedan, aquí y a tiempo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero CIS Personal Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente

Objetivo de rendimiento 1: Fomentar un alto nivel de moral entre el profesorado y el personal que promueva la positividad, la colaboración, las altas expectativas y el aprendizaje profesional continuo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (otoño) (primavera) Tasa de retención del personal, Encuestas EOY (fin del año) del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo (incluyendo dirigido por colegas, específicamente capacitadores de maestros) en las áreas de currículo e instrucción, diferenciación, tecnología innovadora y manejo de conducta a través de la colaboración del distrito, PLCs, Boletín del Personal, conexiones de Social Media, y reuniones de personal con el fin de atender nuestras necesidades y promover un ambiente positivo de aprendizaje/trabajo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un clima de aprendizaje colaborativo aumentará la efectividad de los maestros/profesores, desarrollará la capacidad de nuestros maestros/profesores líderes, promoverá la retención de maestros/profesores y tendrá un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el Personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: Palanca 2: Estrategia de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad y Evaluaciones, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: A lo largo del año escolar, celebraremos el éxito de los miembros del personal (individualmente y en equipo) utilizando una variedad de estrategias diferentes (es decir: Afirmación verbal, Notas personales, Pases de incentivo, Diario semanal de afirmación del personal, Gritos del personal, Celebraciones mensuales, etc.).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al celebrar el éxito de nuestro personal, elevaremos la moral en toda la escuela. Esto aumentará la motivación y la productividad de nuestro personal, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Todo el Personal</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Obtener una tasa de participación familiar de al menos 70% ofreciendo una variedad de oportunidades de voluntariado y participación familiar en diferentes horarios (día y noche).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: : (otoño) Documentación de eventos, Documentación de asistencia (primavera) Datos acumulativos de asistencia a los eventos de participación de los padres, Encuestas EOY (fin del año) de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar una variedad de Noches/Eventos Familiares, incluyendo, pero no limitado a: Noche Familiar de Alfabetización Noche Familiar de Exhibición de STEM/GT Noche Familiar de Acondicionamiento Físico Día de Campo Celebración de Apreciación al Voluntario Día/Semana de la Universidad/Salida Profesional Programa de Perros Vigilantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar una variedad de eventos durante todo el año escolar, tanto de día como de noche, aumentaremos la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, promoviendo así una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el Personal Director Subdirector</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar al menos dos oportunidades durante el año escolar para conferencias de padres/profesores en toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de una comunicación abierta y honesta durante las reuniones de padres de familia y maestros, los padres de familia conocerán las expectativas académicas y comprenderán cómo pueden colaborar con la escuela para promover el éxito académico de sus hijos.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Animar la participación de los padres de familia a través de oportunidades de la PTA y una variedad de eventos patrocinados por la PTA, incluyendo: Recaudación de fondos en primavera/otoño Reuniones mensuales de la PTA Noches de espíritu Cena con Santa Claus

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar una variedad de oportunidades para la participación de los padres de familia en la PTA y eventos patrocinados por la PTA, vamos a aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo así un ambiente escolar positivo y el fortalecimiento de la conexión hogar / escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/Profesor Representantes en la PTA

Título I:

4.1

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comunicación con los padres y promover una conexión positiva entre el hogar y la escuela con todas las familias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (otoño) Informes de la aplicación de comunicación, informes del boletín de Smore, visitas al sitio web de la escuela, informes de las redes sociales, respuestas al correo electrónico (primavera) Encuestas EOY (fin del año) de los padres

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Uso consistente de una variedad de plataformas de comunicación para informar a los padres de familia, tales como: Boletín mensual de toda la escuela/Smore (incluye el rincón del consejero y de la enfermera) Mensajero de la escuela (llamadas, correos electrónicos y SMS) Sitio web del campus Marquesina del campus Correos electrónicos masivos (director) Notas recordatorias Boletines de clase Aplicaciones de comunicación de clase Sitios web de los profesores Plataformas de medios sociales (es decir: Twitter, páginas de Facebook del campus y de la PTA) Contacto telefónico de los padres de familia Encuestas de los padres de familia</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar información a través de una variedad de plataformas de comunicación, todas las familias y la comunidad circundante se mantendrán informados sobre toda la información de la escuela, promoviendo así una relación positiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Consejero Director Subdirector Secretaria del Director</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que todos los boletines para padres de familia y comunicaciones importantes se envíen a casa tanto en inglés como en español, ya sea a través de la traducción directa o la capacidad de ser traducido a través de la aplicación de tecnología.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar la comunicación tanto en inglés como en español, TODOS los padres de familia, incluidos los que no son hablantes nativos de inglés, pueden mantenerse al día sobre toda la información de la escuela, aumentando así la participación de nuestras familias de estudiantes EB en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes a través de la integración consistente de aplicaciones tecnológicas en todas las materias diariamente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (otoño) Planes de Lección, Datos de Observación (primavera) Datos Sumativos, Panel de Estudiantes EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el personal del campus, los tecnólogos de instrucción del distrito y los Consejos de Tecnología bimensuales para proporcionar desarrollo profesional en el uso de las aplicaciones tecnológicas que proporcionan a los maestros una manera de crear más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante y mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de utilizar eficazmente una variedad de formatos tecnológicos para comunicarse con los padres de familia, mientras que los estudiantes utilizarán aplicaciones tecnológicas innovadoras para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector Tecnólogos educativos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar los entrenadores de instrucción del distrito para apoyar la planificación e implementación de una instrucción TIER 1 efectiva y atractiva.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: (otoño) Actas del PLC de Instrucción, Desarrollo Profesional y Borrador y Comentarios del Día del Diseño (primavera) EOY Conferencias, EOY Encuestas del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los entrenadores de matemáticas y lectura del distrito apoyarán los programas de instrucción en el campus planificando y/u observando a nuestros maestros/profesores de matemáticas y lectura por lo menos cinco veces a lo largo del año para discutir estrategias de instrucción, como lo demuestran los correos electrónicos de seguimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mediante el establecimiento de un sistema de colaboración de apoyo entre los entrenadores de instrucción del distrito y el personal profesional, los maestros/profesores serán capaces de diseñar e implementar una instrucción atractiva, lo que resulta en un mayor rendimiento en todas las evaluaciones del distrito y del estado.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El Coordinador STEM del distrito apoyará la instrucción STEM en todos los niveles de grado planificando actividades, preparando los suministros necesarios y trabajando con maestros/profesores de 2do a 4to grado para completar proyectos STEM.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mediante el establecimiento de un sistema de colaboración de apoyo entre el Coordinador del Distrito STEM y el personal profesional, nuestros estudiantes tendrán múltiples oportunidades para practicar estrategias de resolución de problemas, mientras que la solución de problemas del mundo real.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
---------------	-----------------	-----------------	------------