

Distrito Escolar Independiente de La Porte

Escuela Primaria College Park (CPE)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

A través de la formación de una asociación con los padres de familia y la comunidad, la misión de Escuela Primaria College Park es crear un ambiente enriquecedor que promueva altas expectativas mientras se celebra la diversidad de cada estudiante.

Visión

La visión de Escuela Primaria College Park es mejorar la educación de cada estudiante para alcanzar su mayor potencial.

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgulloso de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado...

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Escuela Primaria College Park tiene 53 años y está localizada en la ciudad de Deer Park. Aunque somos una escuela de La Porte DEI, tenemos una gran cantidad de estudiantes que residen en la ciudad de Deer Park. Debido al envejecimiento de la comunidad donde se encuentra nuestra escuela, nuestra matrícula está disminuyendo, y nuestra población económicamente desfavorecida está aumentando. Escuela Primaria College Park es uno de los siete campus de primaria del Distrito Escolar Independiente de La Porte. College Park abrió sus puertas en 1969 y fue remodelada en 2015. En septiembre de 2023, nuestra matrícula era de 418 estudiantes. De acuerdo con las aplicaciones de Gratuito y Reducido, hemos disminuido en nuestro porcentaje de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, que ahora abarca el 69,83% de la población total. Todos los demás grupos de estudiantes se han mantenido relativamente igual con un ligero aumento en la población hispana compensado por una disminución en la población de estudiantes anglosajones. La población estudiantil se compone de 9.4% afroamericanos, 57.2% hispanos, 27.7% blancos/no hispanos, 2.1% asiáticos/isleños del Pacífico, 0.2% indios americanos/nativos de Alaska. De acuerdo al Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2021-2022, nuestra asistencia general fue de 93.7% la cual fue más alta que la tasa del distrito de 92.4%. La tasa general de movilidad para el campus es de aproximadamente 17.0% de acuerdo con el 2021-2022 TAPR. Atendemos a 55 estudiantes Bilingües Emergentes, 23 estudiantes Dotados y con talento y 87 estudiantes de Educación Especial.

Nuestro personal en College Park incluye 33 maestros, 17 asistentes de instrucción, 1 consejero, 2 administradores y 2 profesionales administrativos que están altamente calificados en sus puestos. Nuestra tasa de rotación ha sido muy baja. Tenemos un total de 5 nuevos maestros/profesores que se unirán a nuestro personal para el año escolar 2023-2024.

Nuestro programa de Título I para toda la escuela consiste en actividades de participación de los padres, incluyendo la Reunión Anual de Padres de familia, Pacto de Padres de familia, Conferencias de Padres de familia, Reuniones Informativas de Padres de familia y oportunidades de participación de los padres. Nuestro Programa Compensatorio nos provee con un laboratorio de computadores para intervenciones. El apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, proporcionado por los fondos del Título III, consiste en materiales de apoyo, tutorías y desarrollo profesional. Se proporcionarán tutorías para acelerar la instrucción. Tenemos tres intervencionistas a tiempo completo, así como varios tutores certificados que atienden a nuestros estudiantes que necesitan aceleración. Seguimos esforzándonos por alcanzar y satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes y construir relaciones. Nuestros maestros/profesores recibirán formación continua sobre las mejores prácticas.

Necesidades Demográficas:

- Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2021 - 2022 fue de 93.7%. Esta tasa muestra la necesidad de continuar con incentivos y monitoreo consistente. El aumento de la asistencia de los estudiantes proporcionará oportunidades para las ganancias académicas y mayores oportunidades educativas.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como GT (5.5%) está por debajo del promedio estatal (6%).

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

College Park tiene varias fortalezas:

- Los estudiantes y el personal están expuestos a diversos orígenes basados en la composición demográfica de College Park.
- Mayor comunicación con los padres de familia bilingües al mantener un subdirector bilingüe.
- El personal tiene una baja tasa de rotación que permite la aplicación coherente del plan de estudios del distrito.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Actualmente, la Agencia de Educación de Texas no ha publicado las calificaciones de responsabilidad para el año escolar 2022-2023. Sin embargo, College Park recibió una "A" en las calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas para el 2022 con cuatro distinciones en Preparación Postsecundaria, Crecimiento Académico, Matemáticas y Cerrando las Brechas. La calificación general se basa en el rendimiento de los estudiantes, el progreso escolar y el cierre de brechas (éxito académico) entre varios grupos raciales, étnicos y socioeconómicos.

Basado en el Desempeño STAAR, Escuela Primaria College Park tuvo un logro estudiantil de 90. Además, basado en el Desempeño Relativo, Escuela Primaria College Park tuvo un puntaje de progreso escolar de 91. Cuando se miran los reportes de Cerrando las Brechas del 2022, el grupo de estudiantes de College Park, Afroamericanos, Hispanos, Bilingües Emergentes, Educación Especial, Inscritos Continuamente, y grupos de estudiantes con Desventajas Económicas, alcanzaron las metas en todas las áreas. Sin embargo, nuestro grupo de estudiantes blancos y no matriculados continuamente no alcanzó el objetivo en Estado de Rendimiento Académico, en ELA/Lectura o Matemáticas, quedando aproximadamente 1 punto porcentual por debajo del objetivo.

En la actualidad, los datos preliminares basados en el rendimiento de los estudiantes muestran que nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, de alto enfoque (EB, ED, etc.) y de educación especial deben ser un foco para el año escolar 2023-2024. Las Metas son aumentar el rendimiento de los estudiantes en estas subpoblaciones en un 5%, 5%, 5%, y 10%; respectivamente. Otra Metas identificada es aumentar el rendimiento de los estudiantes en ciencias en un 10%. Basado en estos datos recientes, hemos determinado que nuestra meta del año escolar 2022-2023 para nuestra subpoblación de estudiantes blancos de 90% **“Approaches”/Aproxima, 60% “Meets”/Cumple, y 30% “Masters”/Domina** fue alcanzada de cerca con ELAR: 89%, 68%, 41%; Matemáticas: 92%, 76%, 32% ; y Ciencias: 92%, 62%, 23% ; respectivamente.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de CPE de 2020 - 2023, todos los niveles de rendimiento, todos los grados evaluados.

	2020	2021			2022			2023		
		“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Todas las materias	No hubo pruebas	82%	50%	20%	85%	42%	26.4%	89%	61%	32%
Matemáticas (3° – 5°)		84%	51%	23%	92.7%	58.6%	35.5%	88%	61%	30%

	2020	2021			2022			2023		
Lectura (3° - 5°)		83%	52%	23%	91.2%	68.2%	35.2%	92%	66%	37%
Ciencias (5°)		85%	46%	8%	70.7%	29.3%	8.6%	83%	46%	22%
Escritura (4°)		71%	43%	10%	NA	NA	NA	NA	NA	NA

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Matemáticas 2023 de CPE, por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento de nivel de Grado	“Meets”/Cumple Rendimiento de nivel de Grado	“Masters”/Domina Rendimiento de nivel de Grado
3° Grado Matemáticas	85.11%	72.34%	55.32%
4° Grado Matemáticas	78%	44%	18%
5° Grado Matemáticas	98%	68%	20%

La siguiente tabla muestra una comparación de los Datos STAAR de Matemáticas 2018 - 2023 de CPE, al “Approaches”/Aproxima Grado al nivel de grado o superior.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado Matemáticas	89%	91%	No hubo pruebas	85%	94.5%	85.11%
4° Grado Matemáticas	85%	76%		65%	90.7%	78%
5° Grado Matemáticas	92%	94%		94%	93.1%	98%

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Los puntajes de Matemáticas tienen una caída significativa tanto en 3° como en 4° grado. Vamos a aumentar los apoyos e intervenciones en matemáticas a través de tutores adicionales y encontrar un equilibrio entre la lectura y las matemáticas.

- Los datos muestran que las matemáticas de 5º grado se han mantenido constantes de 2019 a 2023. Los resultados podrían haber sido causados por la intensa intervención proporcionada por nuestro maestro/profesor de matemáticas de 5º grado y el enfoque intervencionista para el año escolar 2022-2023. Este desempeño nos ha llevado a continuar con nuestro intervencionista adicional que se enfoca únicamente en la instrucción de matemáticas para el campus.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Lectura 2023 de CPE, por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento de nivel de Grado	“Meets”/Cumple Rendimiento de nivel de Grado	“Masters”/Domina Rendimiento de nivel de Grado
3º Grado Lectura	95.74%	82.98%	61.7%
4º Grado Lectura	84%	60%	20%
5º Grado Lectura	91%	57%	33%

La siguiente tabla muestra una comparación de los Datos STAAR de Lectura 2018 - 2023 de CPE, a nivel de grado o superior.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3º Grado Lectura	93%	91%	No hubo pruebas	87%	94.5%	95.74%
4º Grado Lectura	75%	91%		76%	86%	84%
5º Grado Lectura	88%	92%		82%	93.1%	91%

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Lectura reveló lo siguiente:

- Antes de la pandemia COVID 19, Escuela Primaria College Park había mostrado crecimiento en los puntajes de lectura en todos los grados y en todos los Niveles de Desempeño. Se puso un enfoque en la intervención de lectura durante 2018-2019.
- Hubo una disminución en los puntajes de lectura en todos los grados y en todos los niveles de rendimiento en el año escolar 2021. Una posible causa podría ser las brechas de conocimiento que se desarrollaron debido a la pandemia de COVID 19. Sin embargo, con la intervención enfocada y la instrucción acelerada el rendimiento de los estudiantes aumentó para el año escolar 2022 y con estas intervenciones continuas el rendimiento se mantuvo tanto con un ligero aumento como con una disminución en el año escolar 2023 “Meets”/Cumple con el 68%.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Ciencias de 5º grado de CPE para 2023, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
	Rendimiento de nivel de Grado	Rendimiento de nivel de Grado	Rendimiento de nivel de Grado
5° Grado Ciencias	83%	46%	22%

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos STAAR de Ciencias 2018 - 2023 de CPE, a “Approaches”/Aproxima Grado nivel de grado o superior.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5° Grado Ciencias	83%	79%	No hubo pruebas	84%	70.7%	83%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en Ciencias de 5° Grado reveló lo siguiente:

- Escuela Primaria College Park mostró un aumento en los puntajes de ciencias de 2022 a 2023, debido al aumento de las intervenciones en ciencias.
- Se pondrá énfasis en la instrucción de ciencias en los grados inferiores.
- La integración de STEM en todo el distrito aumentará la exposición al vocabulario evaluado en ciencias de 5° grado.
- El maestro/profesor de ciencias de 5° grado también trabajará con estudiantes de 4° grado en ciencias antes de asistir a su clase.
- Se ofrecerán tutorías de ciencias a los estudiantes de 4° y 5° grado.

Rendición de cuentas federal basada en datos preliminares para el STAAR 2023

	Todos	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Eco-Dis	EB	Educación Especial	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente
Lectura % en “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina	66%	56%	64%	68%	58%	71%	31%	71%	NA%
Matemáticas % en “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina	61%	50%	54%	76%	58%	59%	38%	65%	NA%

	Todos	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Eco-Dis	EB	Educación Especial	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente
Ciencias % en “Meets”/Cumple/ “Masters”/Domina	46%	22%	45%	62%	34%	25%	11%	53%	NA%

Las siguientes tablas muestran los datos de CPE 2022 - 2023 EOY BAS (Nivel de Lectura) para Kindergarten a 2° grado.

	Kindergarten		1° Grado			2° Grado			
	Por debajo del nivel	En Nivel	Por Encima de Nivel	Por debajo del nivel	En Nivel	Por Encima de Nivel	Por debajo del nivel	En Nivel	Por Encima de Nivel
Todos los estudiantes	43.48%	15.22%	41.3%	41.67%	8.33%	50%	22.22%	37.04%	40.74%

El análisis de los puntajes BAS para todos los estudiantes revela lo siguiente:

- Según los datos el 43% de los estudiantes de kindergarten están leyendo por debajo del nivel, el 42% de los estudiantes de primero están leyendo por debajo del nivel, y el 22% de los estudiantes que estaban en segundo estaban leyendo por debajo del nivel. Esto significa que se espera que cerca de la mitad de nuestros nuevos estudiantes de 1° y 2° grado ingresen este año escolar por debajo del nivel de lectura apropiado. Esto también significa que podemos esperar que el 22% de los estudiantes de tercer grado necesiten intervención inmediata en lectura para mejorar su nivel de lectura y tener éxito en el STAAR de lectura.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos de CPE 2022-2023 MAP de Invierno a Primavera para cada grado (1° - 5°, Lectura y Matemáticas)

Lectura para 1° grado se tomó para el año escolar 22-23: Desempeño - Lectura de Primavera: 40.67% y Lectura de Invierno: 43.76%

2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP
Matemáticas - 1° Grado	Matemáticas - 1° Grado
Porcentaje	Porcentaje
44.51%	45.52%

2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP	2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP
Lectura - 2° Grado	Lectura - 2° Grado	Matemáticas - 2° Grado	Matemáticas - 2° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
68.49%	69.59%	61.33%	58.76%

2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP	2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP
Lectura - 3° Grado	Lectura - 3° Grado	Matemáticas - 3° Grado	Matemáticas - 3° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
75.13%	74.81%	76.96%	73.55%

2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP	2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP
Lectura - 4° Grado	Lectura - 4° Grado	Matemáticas - 4° Grado	Matemáticas - 4° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
55.80%	55.73%	62.98%	58.19%

2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP	2022-2023 Winter MAP	2022-2023 Spring MAP
Lectura - 5° Grado	Lectura - 5° Grado	Matemáticas - 5° Grado	Matemáticas - 5° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
57%	62%	63%	59%

Un análisis de la comparación de los datos MAP de invierno a primavera de 2022 - 2023 para los grados 1° a 5° (Lectura y Matemáticas) revela lo siguiente:

- El percentil promedio para todos los datos MAP cae cerca de la marca del percentil 50 en lectura y matemáticas para todos los grados.
- Todos los datos se mantienen relativamente estables de invierno a primavera con la excepción de Matemáticas de 5° grado que muestra una disminución significativa de invierno a primavera (más de 5 puntos de percentil).
- Todos los niveles de grado mostraron una regresión del 1% excepto para Matemáticas de 1° grado (aumento del 1%), Lectura de 1° grado (aumento del 4%) y Lectura de 5° grado (aumento del 5%) del MAP de invierno al MAP de primavera, esto es preocupante.

La siguiente tabla muestra los datos de CPE 2022-2023 Wave 3 para el Monitoreo de Progreso de Círculo (PreKindergarten):

Medida	2021-2022 Por buen camino	2021-2022 Necesita Apoyo	2022-2023 Por buen camino	2022-2023 Necesita Apoyo
Rápido Vocabulario	73%	27%	60%	40%
Conciencia fonológica	86%	14%	87%	13%
Matemáticas	86%	14%	91%	9%
Correspondencia letra-sonido	95%	5%	94%	6%
Cuentos y correspondencia	95%	5%	92%	8%
Conocimiento de libros e impresos	89%	11%	89%	11%
Comportamientos socioemocionales	100%	0%	86%	14%

Un análisis del Monitoreo del Progreso del Círculo 2023 Wave 3 (PreKindergarten) revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (por encima del 85%) en Conciencia Fonológica, Matemáticas, Correspondencia Letra-Sonido, Narración y Comprensión de Cuentos, Conocimiento de Libros e Imprenta y Comportamientos Socioemocionales.
- El vocabulario rápido sigue siendo un área de preocupación con un 60%. Esto continuará siendo un área que es supervisada y enfocada durante grupos pequeños.
- Los datos incluyen a todos los estudiantes de Pre-K 4 incluyendo a nuestros estudiantes de Educación Especial de Preescolar.

La siguiente tabla muestra los datos de CPE para 2022-2023 Wave 3 para la Evaluación de Entrada a Kindergarten de Texas:

Medida	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	Por buen camino	Monitorear	Por buen camino	Monitorear/Necesita Apoyo
Vocabulario	69%	3%	67%	33%
Nombres de letras	73%	7%	79%	21%
Ortografía	71%	5%	53%	47%
Comprensión auditiva	64%	3%	61%	39%
Descodificación	53%	3%	57%	43%
Sonidos de las letras	44%	24%	57%	43%
Combinación	41%	5%	59%	41%
Matemáticas	58%	5%	56%	44%
Ciencias	93%	7%	94%	6%

Un análisis del 2023 Wave 3 Evaluación de ingreso en el Kindergarten de Texas revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (por encima del 85%) en Ciencias.
- Ortografía, Matemáticas, Sonidos de Letras, Combinación y Decodificación son áreas de preocupación con menos del 60% de los estudiantes en el camino correcto.

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Informe Resumido 2023

Calificación compuesta (comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura)

2023 TELPAS	# de estudiantes EB	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
K	2	50%	50%	0%	0%
1°	5	0%	80%	0%	20%
2°	4	0%	25%	50%	25%
3°	4	0%	25%	0%	75%

2023 TELPAS	# de estudiantes EB	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
4º	7	0%	28.57%	28.57%	42.86%
5º	4	0%	0%	25%	75%

Un análisis de las puntuaciones TELPAS Composite revela lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes Bilingües Emergentes se encuentran en el nivel intermedio o superior.
- Un análisis más detallado determinó que el dominio del habla y el dominio de la escritura necesitan un mayor desarrollo y apoyo pedagógico para que los estudiantes alcancen la reclasificación.
- Dos estudiantes han cumplido con los criterios de reclasificación.

Necesidades del Aprendizaje Estudiantil:

- Aumentar la instrucción de ciencias en todos los grados.
- Según los datos de BAS, hay un aumento en el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel cuando se comparan los datos de Kindergarten con los datos de 1º y 2º grado.
- De acuerdo con la evaluación CLI Engage, el desarrollo del vocabulario es un área de preocupación para PK y ortografía, decodificación, y la mezcla debe ser un enfoque continuo para Kindergarten.
- Continuar abordando las brechas de aprendizaje que existen como resultado de las interrupciones en el aprendizaje y la instrucción debido a la pandemia COVID 19.
- El análisis de TELPAS ha identificado la necesidad de practicar más la expresión oral y escrita en todas las áreas de contenido y salones de clases.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

College Park tiene varias áreas de fortalezas para el año escolar 2023-2024:

- Un robusto proceso de MTSS proporciona a los estudiantes las adaptaciones apropiadas para el éxito en las evaluaciones locales y estatales. Este proceso asegura que los estudiantes sean identificados y provistos con oportunidades para educación especial, 504, y apoyo de intervención MTSS.
- Los tutores se utilizan eficazmente para fortalecer la alfabetización primaria como lo demuestran los datos de BAS. Se proporciona instrucción en grupos pequeños para apoyar la precisión, fluidez y comprensión de la lectura.
- Las puntuaciones STAAR de los estudiantes en matemáticas y lectura en todos los niveles han demostrado permanecer relativamente consistentes debido a la amplia intervención y el aumento en el apoyo curricular.
- La instrucción enfocada en ciencias ha aumentado el rendimiento en ciencias de nuestros estudiantes de 5º grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

College Park tiene un equipo administrativo compuesto por el director, subdirector y consejero. Los niveles de preescolar a 3º grado son autónomos mientras que 4º y 5º son departamentales. Los niveles de grado tienen un tiempo común todos los días para la planificación y la discusión de los datos de los estudiantes. Cougar Convos ocurre una vez al mes y sirve como una avenida para apoyar la comunicación con colegas y administración y dar oportunidades para discutir datos de estudiante como el campus avanza en apoyar éxito de estudiante. Además, es una oportunidad para discutir el currículo y las estrategias de instrucción que necesitan ser apoyadas y evaluadas. El proceso RTI/MTSS se utiliza para la colaboración con la administración y los colegas para apoyar las necesidades de los estudiantes con dificultades. Los presidentes de grado colaboran semanalmente con sus equipos de grado y proporcionan actas a la administración para fines de comunicación. Todos los maestros/profesores tienen acceso a los datos e informes de AWARE y al currículo del Sistema de Recursos TEKS.

El campus tiene programas para apoyar a estudiantes con necesidades especiales. Los programas incluyen Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), así como recursos y apoyo para la inclusión. El campus cuenta con dos intervencionistas a tiempo completo que apoyan a los maestros/profesores y trabajan con pequeños grupos de estudiantes para proporcionar aceleración. Un intervencionista se centra en los estudiantes disléxicos y en los estudiantes de primaria con dificultades en lectura. El segundo intervencionista trabaja con los grados 3-5 y apoya la lectura y la escritura. Tenemos tutores certificados que ayudarán, proporcionarán recursos y apoyo en matemáticas para estudiantes y maestros/profesores de K-5 grado. Todos trabajan con los maestros proporcionando datos, estrategias y entrenamiento para mejorar la instrucción en el salón de clases.

Los maestros/profesores de matemáticas y lectura utilizan el Sistema de Recursos TEKS y los calendarios del distrito para apoyar la instrucción, así como la utilización del valioso entrenador de matemáticas del distrito y el entrenador ELAR. Los maestros/profesores son conscientes de las necesidades del campus y se incluyen en todos los entrenamientos STAAR para apoyar la preparación y el apoyo a las normas a través de los niveles de grado. Con el uso de Cougar Convos durante todo el año los maestros/profesores tienen la oportunidad de ver los datos de sus estudiantes y ajustar la instrucción para apoyar las necesidades de sus estudiantes.

Necesidades Identificados del Procesos Escolares y Programa:

- Orientación continua y desarrollo profesional en el uso efectivo de la Adopción HMH, específicamente para maestros/profesores de 2º-4º grado.
- Orientación y desarrollo profesional para integrar la escritura en todas las materias en preparación para la integración de la escritura en STAAR 2.0.
- Enfoque continuo en la mejora de la instrucción de Nivel 1, específicamente, la entrega de instrucción relacionada con el estándar prioritario identificado.
- Alineación vertical en ELA y matemáticas, enfocada en contenido, estrategias y vocabulario académico.
- Planes para la implementación exitosa de Summit K12 para Bilingües Emergentes (EBs).
- Uso consistente de aplicaciones tecnológicas para apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Uso consistente de materiales de instrucción rigurosos que están alineados con los TEKS y apoyan el aprendizaje centrado en el estudiante.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Tutoría- antes, durante y/o después de la escuela
- Proceso MTSS/RTI
- Cougar Convos
- Biblioteca de alfabetización
- Al menos 3 iPads por salón de clases
- 1 laboratorio de computadores con al menos 20 computadores disponibles para que los estudiantes los usen para proyectos, pruebas e instrucción.
- 1 Laboratorio de Ciencias
- 1 Laboratorio STEM
- Portátiles 1:1 en los salones de clases de 1º a 5º para estudiantes

Percepciones

Resumen de las Percepciones

College Park tiene una población muy diversa procedente de una comunidad envejecida. Un gran número de estudiantes vive en régimen de alquiler, lo que contribuye a una elevada movilidad. La tasa de movilidad es del 17%. La población económicamente desfavorecida es actualmente del 71,1% y sigue disminuyendo. El personal se dedica a establecer relaciones y a atender a estudiantes con diversas necesidades. Con el uso de las Prácticas de Disciplina Restaurativa hubo una disminución en la disciplina en comparación con el año anterior.

College Park da prioridad al desarrollo de relaciones con los estudiantes y sus familias. Sabemos que la comunicación es una forma clave para involucrar a los padres de familia y a la comunidad. Enviamos boletines mensuales y calendarios a casa. También mantenemos a nuestros padres de familia informados mediante la utilización de School Messenger, la actualización de sitios web, marquesina, Twitter, y el envío de notas recordatorias. Actividades de participación de los padres incluyen, Cougar Camp, Noche de Información para Padres, Cena con Dudes, Bingo con Abuelos, Noche de Alfabetización Familiar, Noche de STEM Familiar, Noche de Juegos, Cena con Santa, Kindergarten Roundup y Cougars del Mes. El maestro/profesor de música organiza un programa para cada grado al que los padres de familia disfrutan asistiendo. Nuestros estudiantes de GT patrocinaron varios proyectos de la comunidad durante el año que incluyó la recolección de dinero para "Centavos para los Pacientes" y las colectas de alimentos que proporcionaron varias familias de College Park Cena de Acción de Gracias y la comida también fue donada a The Bridge. También se organizó un Día de la Carrera que trajo a muchos de nuestra comunidad para compartir sus talentos con los estudiantes. Todos los padres de familia y eventos de la comunidad son bien atendidos.

Necesidades de Percepción:

Aumentar el número de miembros de la PTO

Fortalezas de las Percepciones

Fortalezas de las Percepciones:

Los padres de familia y la comunidad disfrutan asistiendo a los muchos eventos nocturnos que organiza College Park.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer el plan de estudios básico y la instrucción para asegurar el crecimiento y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, BAS, EDC, MAP, TELPAS, KEA, “Circle”/Círculo PM

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores utilizarán la instrucción en grupos pequeños para asegurar que la diferenciación está ocurriendo para nuestra población de estudiantes afroamericanos, hispanos y estudiantes de alto enfoque (EcoDis, SpEd, EB, sin hogar, migrantes, de crianza) con el fin de seguir cumpliendo los objetivos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción diferenciando la instrucción para satisfacer los diferentes niveles en un salón de clases. Utilizaremos los recorridos para documentar las observaciones y discutir los datos durante los Cougar Convos. *La meta es aumentar el rendimiento específicamente en las siguientes subpoblaciones y evaluaciones estatales: Los grupos afroamericanos, hispanos y de alto enfoque (EcoDis, SpEd, EB, sin hogar, migrantes, de crianza) tendrán un aumento del 5% en el área de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina El desempeño en el examen STAAR de Ciencias aumentará a 90% en “Approaches”/Aproxima y 50% “Meets”/Cumple. LA Lectura STAAR 82% tasa de crecimiento con la intervención de alto rendimiento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proveer a los estudiantes aceleración con acceso a la biblioteca para sacar materiales de lectura, intervenciones y tutoría de maestro/para antes, durante, después de clases y durante las horas de verano. Proporcionar bocadillos para las pruebas STAAR, días de tutoría, Academia Primaria y actividades orientadas a los estudiantes. Proporcionar transporte, si es necesario, para la tutoría después de la escuela. Seguro de nómina/compensación laboral, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con dificultades, así como de los estudiantes que necesitan elevar su nivel de rendimiento.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Paraprofesionales, Intervencionistas, Tutores, Director, Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proveer oportunidades para que los maestros/profesores reciban desarrollo profesional en las áreas de ciencias, matemáticas, lectura y Artes del Lenguaje Inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción para el logro y crecimiento académico de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros/profesores materiales de instrucción para mejorar los logros en fluidez de lectura, aumentar el vocabulario académico y el logro de conceptos matemáticos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción para el logro y crecimiento académico de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: El logro de MAP para los grados K-2 aumentara en un 5% en el nivel de desempeño tanto en lectura como en matemáticas comparando los datos de MAP del otoño con los datos de MAP de la primavera.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntuaciones MAP EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar Cougar Convos para discutir los datos MAP de los estudiantes tomados en BOY (Comienzo del año) y guiar la instrucción en grupos pequeños para objetivos bajos, típicamente geometría para matemáticas y fluidez para lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el logro y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Intervencionistas</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: La práctica de escritura será implementada en las áreas de contenido central un mínimo de 2 de los 5 días de la semana escolar.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Observaciones, Power Walks (Caminatas de poder), Planes de Lección, PLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de escribir diariamente a través del currículo para construir las habilidades necesarias para desarrollar una respuesta construida corta y una respuesta construida extendida. Las respuestas apropiadas se evalúan mediante el uso de rúbricas desarrolladas por el maestro/profesor y rúbricas desarrolladas por el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mediante la práctica diaria y altas expectativas los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura lo que ayudará a mejorar los resultados de STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de escribir mensualmente sobre un libro que discute el rasgo de carácter del mes. Esta oportunidad provee a los estudiantes la oportunidad de usar respuestas escritas en oraciones completas y comprensión de lectura desarrollando resúmenes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes responderán al libro del mes del edificio, proporcionando otra oportunidad de escritura para los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores de salón de clases</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Kindergarten y primer grado implementarán el programa de Escritura de Heggerty en sus salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se observará un aumento en las habilidades de escritura de nuestros estudiantes de Kindergarten y primer grado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores de salón de clases, y Entrenadores del distrito</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: Proveer oportunidades de desarrollo de personal a los maestros/profesores de ESL.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento en los puntajes de Bilingüe Emergente en MAP, STAAR, TELPAS, CLI, CPM, TXKEA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar actividades de desarrollo del personal a los maestros/profesores de ESL mensualmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones en MAP, STAAR y TELPAS para los estudiantes de ESL. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer apoyo de instrucción y materiales para estudiantes EB Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones en MAP, STAAR y TELPAS para los estudiantes de ESL. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar el uso de Summit K12 para abordar las mejoras en los 4 Dominios de escuchar, hablar, leer y escribir. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones en MAP, STAAR, TELPAS, CLI, CPM, KEA. Los estudiantes que toman TELPAS aumentarán su desempeño en un nivel (por ejemplo, principiante a intermedio) en el dominio del habla. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: % de los estudiantes de K-2 estarán en el nivel de desempeño para EOY (fin del año) BAS cuando se compara con BOY (comienzo del año) BAS

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 70% o más de los estudiantes estarán en el nivel o por encima del nivel para BAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Maestros/profesores e interventores proveerán por lo menos 45 minutos de intervención por semana en grupos pequeños para aumentar el nivel de fluidez de lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al menos el 70% de los puntajes BAS de los estudiantes estarán a nivel en el EOY BAS (fin del año).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Intervencionistas, Director, Subdirector</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 6: Habrá un incremento en la porción de vocabulario de Pre-K Seguimiento del progreso del “Circle”/Círculo y Kínder TXKEA, de 86% de estudiantes en camino a 90% de estudiantes en camino para la ola 3 y 83% de estudiantes en camino a 85% de estudiantes en camino para la WAVE (ola) 3, respectivamente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Seguimiento del progreso de “Circle”/Círculo PK - Wave (ola) 3 K TX KEA - Wave 3

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores proveerán instrucción enfocada en vocabulario en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 80% de los estudiantes estarán en el camino correcto al final del Wave 3. Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Director, Subdirector</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 1: Crear y mantener un entorno de aprendizaje/trabajo seguro y protegido que favorezca la salud física y mental de todos los interesados, así como el éxito académico de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Simulacros SRP en el campus, recorridos de seguridad, encuestas EOY (fin del año) del personal, estudiantes y padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Formar al personal en los Procedimientos de Gestión de Crisis del campus, SRP y Navigate 360, incluyendo formación inicial y actualizaciones periódicas a lo largo del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estar preparados para situaciones de emergencia. 100% del personal será entrenado y todo el personal/estudiantes permanecerán seguros en el ambiente escolar. Navigate 360 será utilizado para responder a simulacros.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de evacuación mensuales y dos simulacros de seguridad coordinados por año (Seguridad, Encierro y Refugio en el lugar). Se utilizará Navigate 360 para documentar y responder a todos los simulacros. Informar después de cada simulacro para mejorar los procedimientos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes estarán preparados para situaciones de emergencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir los incidentes de intimidación y las remisiones disciplinarias a la oficina en un 10%, al tiempo que aumenta la autoestima de los estudiantes, además del orgullo de la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de Disciplina Eschool

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes lecciones contra el acoso escolar, mediación entre compañeros, círculos restaurativos y lecciones de orientación educativa de Carácter Fuerte.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar lecciones e intervenciones apropiadas, habrá una disminución en la intimidación y los conflictos entre compañeros, así como en la mejora de las interacciones entre compañeros y las habilidades sociales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover rasgos de carácter positivos y hábitos de trabajo productivos a través de la implementación de una variedad de apoyos de comportamiento positivo y reconocimientos estudiantiles tales como Estudiante del Mes, Referencias de Comportamiento Positivo, Tarjetas Cougar y Orgullo del Director.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través del uso de apoyos de comportamiento positivo y el reconocimiento de los estudiantes vamos a disminuir el comportamiento negativo y crear una cultura de positividad entre las partes interesadas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero, Teacher, Paraprofesionales</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Fomentar un alto nivel de moral en la facultad/personal que promueva positivismo, colaboración, altas expectativas y desarrollo profesional continuo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de retención del personal, EOY (fin del año) Encuesta del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Celebraremos a los miembros del personal a lo largo del año usando una variedad de estrategias incluyendo Lego Loot, Empleado del Mes, y Celebraciones Mensuales. También celebraremos a uno de nuestros parás como "Paraprofesional del Año" para cada año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Celebrando los éxitos subiremos la moral. Esto aumentará la motivación y la productividad de nuestro personal, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de currículo e instrucción (enfoque en ciencias), diferenciación (enfoque en estudiantes dotados y talentosos) y manejo de la conducta. Utilizaremos Cougar Convos, la colaboración con los entrenadores de instrucción y colegas (participar en comunidades de aprendizaje profesional mensual - PLC), y reuniones de personal (oportunidades para la alineación vertical) para promover el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje colaborativo aumentará la eficacia del maestro/profesor, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Esto se obtendrá a través de PLCs mensuales, PD, y Visitas de Colegas.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar al menos una oportunidad de participación de los padres de familia cada mes para que asistan.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de asistencia/Informe de los equipos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo del campus, en conjunto con el PTO, asegurará que al menos una actividad de participación de los padres se programe cada mes. Habrá por lo menos dos eventos que se llevarán a cabo fuera del campus como un medio para llegar a la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar una relación de trabajo entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, PTO, Equipo de Liderazgo del Campus (CLT), Personal</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos y noches de aprendizaje para padres de familia para promover la participación de la familia/estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de las familias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, PTA</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comunicación con los padres de familia y promover una conexión positiva con todas las familias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes del Mensajero Escolar, Visitas al sitio web de la escuela, Encuestas EOY (fin del año) de los padres, Registros de conferencias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar al menos dos oportunidades durante el año escolar, una en otoño y otra en primavera, para conferencias de padres de familia/profesores en toda la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de una comunicación abierta durante las reuniones de padres de familia y maestros/profesores, los padres de familia conocerán las expectativas académicas y comprenderán cómo pueden promover el éxito académico de sus estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Director, Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar de forma consistente una variedad de plataformas de comunicación para informar a los padres de familia, tales como: Boletín mensual School Messenger- llamadas Sitio web del campus Marquesina del campus Correos electrónicos masivos Aplicaciones para profesores: Bloomz, Remind, Class Tag, Dojo Sitios web para profesores Encuestas EOY (fin del año) para padres de familia</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar información a través de una variedad de plataformas de comunicación, las familias y la comunidad se mantendrá al día sobre toda la información de la escuela, promoviendo así una relación positiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes a través de la integración consistente de aplicaciones tecnológicas en todas las materias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Observaciones y recorridos por el salón de clases Encuestas de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores utilizarán al Especialista en Tecnología Educativa y al personal del campus para proporcionar desarrollo profesional en el uso de aplicaciones tecnológicas para crear más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar el acceso de los estudiantes al hardware/software de los computadores en los salones de clases avanzando hacia una proporción de 1:1 estudiante por dispositivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes diferentes formas de acceder al plan de estudios</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar SHAC para apoyar e implementar políticas y procedimientos de salud escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Miembro de SHAC, actas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las políticas del SHAC se comunicarán a todos los miembros del personal durante las reuniones del profesorado, correos electrónicos, conversaciones, etc. para asegurar que se produce una colaboración entre las expectativas del campus y el SHAC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las políticas y procedimientos de SHAC serán seguidas para apoyar las políticas y procedimientos del campus incrementando las metas de seguridad y salud del estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Miembros del SHAC</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mazben Momin	Intervencionista	Título 1	.3950