

Distrito Escolar Independiente de La Porte

La Primaria Bayshore

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

El personal de La Primaria Bayshore busca promover y desarrollar el crecimiento de nuestros estudiantes académicamente, socialmente y emocionalmente dentro de un ambiente de aprendizaje seguro.

Visión

Estamos comprometidos a crear una escuela que no conoce límites para el éxito académico de cada estudiante.

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgullosa de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado...

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano...

*Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad*

Un explorador...

*Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación*

Un Productor...

*Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional*

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Bayshore es uno de los siete campus de primaria en el Distrito Escolar Independiente de La Porte. La Primaria Bayshore abrió sus puertas en 1965 y cambió su ubicación física en enero de 2010 después de que el huracán Ike causó destrucción al sitio original en septiembre de 2008. A partir de septiembre de 2023, Bayshore sirve a 384 estudiantes de educación general, desde kindergarten hasta quinto grado para incluir dos clases de Enfoque en Habilidades de Comunicación y Comprensión (FOCUS). Los estudiantes de kindergarten a segundo grado son atendidos en salones de clases autónomos. Tercer grado tiene un equipo departamental y un salón de clases autónomo por grado. Cuarto y Quinto grado tienen un equipo departamental con tres maestros/profesores.

El equipo de toma de decisiones basado en el sitio examinó las evaluaciones del programa del año pasado, las reflexiones de los eventos del campus, los resultados de las encuestas y los siguientes datos: Datos de responsabilidad de TEA, datos de STAAR, puntos de referencia del campus, BAS, asistencia, resultados de MAP, lectura STAR, disciplina, PEIMS e informes de datos de estudiantes para desarrollar nuestra evaluación de necesidades y plan de mejora del campus.

La población estudiantil es 13% afroamericana, 46% anglosajona, 41% hispana, con un estatus socioeconómico bajo de 55% en septiembre de 2023. La población del personal es 10% Afroamericano, 97% Anglo, 16% Hispano, 3% varones y 97% hembras. Bayshore tiene 100% de maestros/profesores altamente calificados y 100% de paraprofesionales altamente calificados. Los maestros/profesores tienen de 0 a 30 años de experiencia, siendo 10 años o menos la mayoría. La tasa general de movilidad para el campus es de aproximadamente 17%. El promedio de asistencia diaria de estudiantes es 95.6%.

La Primaria Bayshore atiende a 19 (5%) estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en el Programa ESL. Dotados talentosos (GT) se prestan servicios a 21 (5%) de la población. Hay 14 (4%) estudiantes identificados como disléxicos y 69 (18%) de nuestros estudiantes son atendidos a través de servicios de educación especial. El programa de Título I para toda la escuela consiste en actividades de participación de los padres de familia que incluyen Foros de Padres de familia, Conferencias de Compactos de Padres de familia, y reuniones regulares de padres de familia durante todo el año; desarrollo profesional de lectura, matemáticas y ciencias específicamente en el área de vocabulario y resolución de problemas; tutoría después de la escuela para estudiantes que tienen dificultades en matemáticas; e intervención en lectura, matemáticas y ciencias. Nuestro programa Título III apoya el desarrollo profesional para maestros de estudiantes bilingües emergentes en las mejores prácticas, materiales de apoyo y tutorías de día extendido.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Los estudiantes y el personal están expuestos a múltiples orígenes diversos basados en la composición demográfica de Bayshore.
- Múltiples comunidades de nueva construcción en nuestra zona (casas unifamiliares y apartamentos)
- El personal está comprometido a apoyar las prácticas restaurativas e implementa Circle Time (Tiempo del Círculo) dentro de las rutinas de la mañana.
- El campus participa en un programa de mentores en el que los maestros/profesores son mentores de los estudiantes. Este programa consiste en revisiones diarias al principio y al final del día.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de BSE de 2019 - 2023, todos los niveles de rendimiento, todos los grados evaluados.

Todos los niveles de grados (“Approaches”/Aproxima o superior)					
Materia	2019	2020	2021	2022	2023
Matemáticas	79%	No hubo pruebas (NTG)	64%	65%	72%
Lectura	84%		67%	72%	74%
Ciencias	69%		58%	67%	74%

Los puntajes STAAR 2023 incluyen los niveles de desempeño de “Masters”/Domina (MA), “Meets”/Cumple (ME), “Approaches”/Aproxima (App) y “Did Not Meet”/No Cumplió con el Nivel de Desempeño del Grado. Los niveles “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina se consideran aprobados. La categoría “Approaches”/Aproxima indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría “Masters”/Domina indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso y es menos probable que necesiten intervención.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de BSE de 2019 - 2023, todos los niveles de rendimiento, todos los grados evaluados.

	2019			2020	2021			2022			2023		
	App	ME	MA	No hubo pruebas	App	ME	MA	App	ME	MA	App	ME	MA
3° Grado Matemáticas	73%	45%	23%		59%	20%	6%	67%	34%	6%	82%	37%	14%
4° Grado Matemáticas	69%	44%	25%		55%	44%	12%	51%	24%	10%	52%	37%	4%
5° Grado Matemáticas	97%	62%	39%		75%	47%	21%	76%	44%	21%	83%	48%	13%

	2019			2020	2021			2022			2023		
3° Grado Lectura	83%	41%	25%		58%	18%	5%	69%	33%	18%	84%	49%	12%
4° Grado Lectura	80%	42%	22%		65%	29%	14%	67%	31%	11%	67%	43%	18%
5° Grado Lectura	93%	49%	23%		76%	46%	29%	78%	51%	26%	69%	45%	12%
5° Grado Ciencias	68%	23%	6%		59%	24%	10%	68%	31%	10%	72%	34%	12%

El análisis de datos muestra que el campus hizo aumentos en la mayoría de las pruebas y niveles de calificación.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos de Matemáticas de la EEB 2019 - 2023 en los enfoques de nivel de grado o superior para todos, Desfavorecidos Económicamente (EcoDis) y Educación Especial (SPED).

Matemáticas	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado	72%	No hubo pruebas	61%	69%	82%
4° Grado	69%		55%	52%	52%
5° Grado	97%		75%	74%	83%

Matemáticas (Eco Dis)	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado	67%	No hubo pruebas	51%	62%	63%
4° Grado	69%		39%	46%	83%
5° Grado	96%		69%	71%	67%

Matemáticas (SPED)	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado	13%	No hubo pruebas	26%	22%	38%
4° Grado	25%		25%	25%	0%
5° Grado	75%		60%	46%	74%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en cada grado en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Los puntajes en Matemáticas tuvieron un incremento del 13% en tercer grado para el año escolar 2023.
- Los puntajes en Matemáticas se mantuvieron iguales para los “Approaches”/Aproxima o superiores en 4° grado. La posible causa de la disminución en 4° grado es la falta de una base sólida en habilidades matemáticas.
- Los estudiantes de Educación Especial (SpEd) siguen rindiendo más bajo que otros grupos.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos de lectura de EEB 2019 - 2023 en “Approaches”/Aproxima Grado de nivel de grado o superior para todos, Desfavorecidos Económicamente (EcoDis) y Educación Especial (SPED).

Lectura	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado	83%	No hubo pruebas	57%	67%	84%
4° Grado	80%	No hubo pruebas	65%	67%	67%
5° Grado	93%	No hubo pruebas	76%	77%	69%

Lectura (Eco Dis)	2019	2022	2021	2022	2023
3° Grado	82%	No hubo pruebas	52%	59%	88%
4° Grado	75%	No hubo pruebas	55%	56%	62%
5° Grado	92%	No hubo pruebas	77%	74%	65%

Lectura (SPED)	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado	63%	No hubo pruebas	37%	11%	38%
4° Grado	50%	No hubo pruebas	13%	33%	0%
5° Grado	75%	No hubo pruebas	60%	23%	25%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en cada grado en Lectura reveló lo siguiente:

- Tercer grado tuvo un aumento en los “Approaches”/Aproxima o por encima en un 17%.
- Económicamente desfavorecidos en 3 ° y 4 ° grado ambos tuvieron aumentos.
- Los estudiantes de Educación Especial (SpEd) consistentemente tienen una tasa de aprobación más baja que otros grupos de estudiantes.

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos de Ciencias de EEB 2019 - 2023 en “Approached”/Aproxima al nivel de grado o superior para todos, Desfavorecidos Económicamente (EcoDis) y Educación Especial (SPED).

Ciencias	2019	2020	2021	2022	2023
5° Grado	68%	No hubo pruebas	59%	67%	72%
Ciencias (Eco Dis)					
5° Grado	64%	47%	61%	63%	65%
Ciencias (SPED)					
5° Grado	25%	40%	31%	38%	36%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en cada nivel de Grado en Ciencias reveló lo siguiente:

- Los datos de Ciencias de La Primaria Bayshore muestran un aumento en el porcentaje de aprobados con respecto al año anterior.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos del MAP 2021- 2023 de EEB de Otoño a Primavera para cada nivel de Grado (2° - 5°, Lectura y Matemáticas, 1°, Sólo Matemáticas)

2022-2023 Otoño MAP Lectura - 1° Grado	2022-2023 Primavera MAP Lectura - 1° Grado	2022-2023 Otoño MAP Matemáticas - 1° Grado	2022-2023 Primavera MAP Matemáticas - 1° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
53	51	53	51

2022-2023 Otoño MAP Lectura - 2° Grado	2022-2023 Primavera MAP Lectura - 2° Grado		2022-2023 Otoño MAP Matemáticas - 2° Grado	2022-2023 Primavera MAP Matemáticas - 2° Grado
Porcentaje	Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje
56	63		49	47

2022-2023 Otoño MAP Lectura - 3° Grado	2022-2023 Primavera MAP Lectura - 3° Grado		2022-2023 Otoño MAP Matemáticas - 3° Grado	2022-2023 Primavera MAP Matemáticas - 3° Grado
Porcentaje	Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje
52	54		55	59

2022-2023 Otoño MAP Lectura - 4° Grado	2022-2023 Primavera MAP Lectura - 4° Grado		2022-2023 Otoño MAP Matemáticas - 4° Grado	2022-2023 Primavera MAP Matemáticas - 4° Grado
Porcentaje	Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje
52	52		52	50

2022-2023 Otoño MAP Lectura - 5° Grado	2022-2023 Primavera MAP Lectura - 5° Grado		2022-2023 Otoño MAP Lectura - 5° Grado	2022-2023 Primavera MAP Matemáticas - 5° Grado
Porcentaje	Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje
47	43		42	43

Un análisis de la comparación de los datos del MAPA de Otoño a Primavera 2022 - 2023 para 1° Grado a 5° Grado (Lectura y Matemáticas) revela lo siguiente:

- Primer Grado (Todas las Materias y Administraciones) por encima del 50%.
- Segundo Grado (Lectura) por encima del 50%.
- Tercer Grado (Todas las Materias y Administraciones) por encima del 50%.
- Cuarto Grado (Todas las Materias y Administraciones) por encima del 50%.

La siguiente tabla es una comparación de los datos de la ola 3 de 2020 - 2023 del BSE para la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas (TX-KEA):

Medida	2020 - 2021 Wave 3 En buen camino	2021 - 2022 Wave 3 En buen camino	2022 - 2023 Wave 3 En buen camino
Vocabulario: Medida general	76%	86%	90%
Ortografía: Medida global	57%	76%	69%
Sonidos de las letras: Medida global	70%	74%	75%
Combinación: Medida global	67%	60%	71%
Descodificación: Medida global	57%	74%	71%
Comprensión auditiva: Medida global	76%	74%	68%
Matemáticas: Medida global	71%	74%	69%
Ciencias: Medida global	71%	98%	98%

Competencia socioemocional	81%	92%	85%
----------------------------	-----	-----	-----

Un análisis de la comparación de 2022 - 2023 Wave 3 Texas Kindergarten muestra:

- Áreas de fortaleza (85% o más) - Vocabulario, Ciencias y Competencia socioemocional.
- Áreas de crecimiento Combinación y Vocabulario

Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil:

- Tercero, cuarto y quinto grado mostraron crecimiento con respecto al año anterior.
- Las habilidades básicas de kindergarten mostraron un aumento.

Necesidades del Aprendizaje Estudiantil:

- Los puntajes del grupo de educación especial en todas las áreas muestran una diferencia significativa en tercer y quinto grado.
- Aumentar la instrucción de Nivel 1 proporcionando al personal oportunidades de desarrollo profesional.
- Utilizar el alcance y la secuencia del Sistema de Recursos TEKS, documentos de enfoque de instrucción proporcionados por los entrenadores de instrucción del distrito y monitorear las evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El campus de la escuela primaria Bayshore cuenta con un equipo administrativo compuesto por el director, el subdirector y el consejero. Los maestros/profesores de primaria son autónomos, mientras que los de 3º a 5º son departamentales. Nuestros paraprofesionales apoyan las tareas de la mañana, el almuerzo y la tarde. Los niveles de grado tienen un tiempo de planificación común para la planificación y la discusión de los datos de los estudiantes. Los PLC del campus proporcionan una vía para fomentar la comunicación entre los miembros del personal. Los temas del PLC incluyen discusiones sobre los datos de los estudiantes, el plan de estudios y las estrategias de instrucción, y apoyan el aprendizaje profesional de los maestros/profesores. Cuando llegan nuevos estudiantes al campus, se hace un seguimiento de la información para identificar las necesidades inmediatas. Los presidentes de cada grado son los encargados de recopilar los datos, reunirse semanalmente con los equipos de cada grado y entregar las actas a la administración con fines de comunicación. Todos los maestros/profesores tienen acceso a los informes de datos de AWARE y al sistema de recursos TEKS.

Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) abordan las necesidades de los estudiantes con dificultades. El MTSS está incluido en el calendario maestro al principio de cada año, en incrementos de 6 semanas. Se crea un horario de tutorías en el campus basado en las necesidades del MTSS.

El sistema de recursos TEKS del plan de estudios del distrito está a disposición de todos los maestros/profesores. El Sistema de Recursos TEKS es implementado por los maestros con el apoyo de los entrenadores de instrucción primaria del distrito. Los maestros/profesores están al tanto de los estándares prioritarios del distrito que se desarrollan en espiral durante el año escolar.

Tenemos tres intervencionistas en nuestro campus. Un intervencionista está entrenado en la intervención de la dislexia y se centra en la lectura con nuestros estudiantes de 3º a 5º grado. Nuestra otra intervencionista se enfoca en matemáticas con nuestros estudiantes de segundo a quinto grado; sin embargo, también se encarga de los estudiantes que necesitan práctica adicional en lectura. Nuestro tercer intervencionista se centra en la lectura primaria (K-2) y la intervención LLI.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Necesidades de los Procesos y programas escolares:

- El vocabulario académico necesita ser consistente a través de los niveles de grado. El aumento de las reuniones de los equipos verticales promoverá la coherencia de la instrucción en todo el campus.
- Aumentar el rigor de la instrucción de nivel 1 en lectura, matemáticas y ciencias.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares:

- Un programa de tutoría se proporciona a los estudiantes en situación de riesgo en los grados 2 - 5.
- Los estudiantes en los grados 3-5 tienen la oportunidad de unirse a clubes de lectura para fomentar el amor por la lectura.
- Los estudiantes necesitados son invitados a oportunidades de tutoría.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Primaria Bayshore abarca una comunidad diversa de hogares e ingresos. Tenemos una tasa de movilidad del 17%. Cuando llegan estudiantes nuevos un administrador o consejero saluda a los estudiantes y padres de familia para hacerlos sentir bienvenidos el primer día. Es nuestra meta que se integren en el salón de clases lo antes posible. En los primeros días comprobamos el nivel de lectura y/o de inglés del estudiante para poder intervenir inmediatamente. Sabemos que, si nuestros estudiantes están matriculados durante 3 años o 3 meses, damos a todos los estudiantes una experiencia de aprendizaje positiva.

Bayshore da prioridad a la participación de los padres de familia y el fortalecimiento de la comunidad mientras se trabaja con un grupo central de padres de familia en PTO. Los eventos se ofrecen durante todo el mes en diferentes horarios y días para satisfacer los horarios de los padres de familia. Nos comunicamos con nuestros padres de familia a través de la escuela y los boletines de salón de clases, School Messenger llamadas fuera, la marquesina, Save the Date notas, y el sitio web. Nuestros eventos mensuales incluyen, pero no se limitan a, Noche de Alfabetización, Cena con Santa, Noche de Bingo, Noche de STEM, y Noche de Creatividad de Arte/GT y Escolar del Mes. Nuestra comunidad nos anima a continuar proporcionando actividades e involucrando su participación.

Fortalezas de las Percepciones

Necesidades de las Percepciones:

- Aumentar la membresía y la participación de los padres de familia en nuestra Organización de Padres de familia y Profesores (PTO).
- Aumentar la presencia en los medios sociales en Twitter y Facebook promoviendo las celebraciones del campus y el reconocimiento de los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones:

- La Primaria Bayshore ofrece una amplia variedad de actividades para incluir a los padres de familia durante todo el año.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente y no desfavorecidos económicamente
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer y alinear el plan de estudios básico y la instrucción para asegurar el crecimiento y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TX-KEA MAP Fluidez EDC BAS Nivel de lectura 1-5 MAP 2-5 Evaluaciones de Sondeo Comunes 3-5 STAAR TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar recursos alineados verticalmente, incluyendo, pero no limitado a, TEKS Resource System, Lead4ward Resources, Envision Math, HMH Reading, Every Day Counts (K-1), Rigby Readers, Study Island, Xtra Math, Countdown to STAAR (3-5 Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias), Fast Focus, Think Up, Gauntlet, Stemscoopes, aplicaciones tecnológicas (Math Accelerators, BrainPop, Reading Eggs, Generation Genius). Asegurar que todos los recursos sean rigurosos y aborden el contenido específico del grado y los estándares estatales de preparación/apoyo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar recursos rigurosos y alineados verticalmente con fidelidad, veremos un aumento en el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Material didáctico y evaluaciones de alta calidad</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar materiales de instrucción, incluyendo pero no limitado a, manipulativos, libros y dispositivos de tecnología, específicamente diseñados para satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como Bilingüe Emergente (EB), SpEd, y GT, en un esfuerzo por fortalecer la instrucción y proporcionar oportunidades de aprendizaje que satisfagan los variados modos de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan progresar y cumplir con los estándares en TEKS altamente evaluados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar materiales de instrucción variados y atractivos, todos los estudiantes, específicamente los identificados como EB, SpEd, y GT, tendrán un aumento en el rendimiento y el crecimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores (incluyendo ESL, GT y SpEd certificados) Intervencionista Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

-

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo de instrucción y desarrollo profesional en la utilización de diversos tipos de datos, tales como, pero no limitado a, BAS, MAP, TX-KEA, CBA, evaluaciones provisionales para impulsar la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de tomar decisiones mejor informadas sobre la instrucción básica con una mejor comprensión de los datos.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en todas las evaluaciones STAAR 2023- 2024 en los grados 3-5 a 50% de los estudiantes Cumplirán con las expectativas en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Conducir PLCs con enfoque en la discusión de datos de los estudiantes para identificar, intervenir y monitorear estudiantes específicos que muestran necesidad académica.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la implementación exitosa de intervenciones y el monitoreo del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores Intervencionista Consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar instrucción específica de Nivel 1, Nivel 2, y Nivel 3 para grupos de estudiantes específicos, incluyendo, pero no limitado a EBs y EcoDis, a través de intervención/tutoría/enriquecimiento en grupos pequeños para estudiantes en Grados 3 -5 antes, durante y/o después de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción por niveles y enriquecimiento recibirán instrucción para llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y/o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, aumentando así el rendimiento del estudiante en todas las Evaluaciones STAAR 2023 - 2024.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Intervencionistas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes de EB materiales educativos para aumentar la adquisición del idioma.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un mejor rendimiento en TELPAS, MAP, y STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en los grados 1 - 5 en lectura y matemáticas MAP en un 10%

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados BAS (BOY y EOY), Running Records, revisión de datos PLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las habilidades delineadas por el reporte de crecimiento individual del estudiante en MAP como uno de los factores determinantes para guiar la intervención y la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar las destrezas delineadas por los reportes individuales de crecimiento de los estudiantes en el MAP, los estudiantes crecerán de otoño a primavera en el MAP de Lectura y Matemáticas (1° Grado de Matemáticas solamente).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores Intervencionista Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar el reporte individual de crecimiento del estudiante MAP y la plantilla de establecimiento de metas para asistir a los estudiantes en el establecimiento de metas personales relacionadas con el crecimiento MAP y el desarrollo de estrategias para asistir en el alcance de sus metas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar las metas individuales de los estudiantes en el MAP y al diseñar estrategias específicas para las metas, los estudiantes aumentarán su sentido de pertenencia y responsabilidad en su desempeño en el MAP, lo que resultará en un aumento en el desempeño de otoño a primavera tanto en el MAP de Lectura como en el de Matemáticas (sólo en Matemáticas de 1° grado).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Intervencionistas, Maestros/Profesores de Educación Especial</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el desempeño de todos los estudiantes en BAS, MAP Fluidez en Lectura y TX-KEA en los grados K-2 a una meta de 80% están desempeñando en o por encima del nivel de grado de acuerdo a los criterios del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2023 - 2024 MAP Data TX-KEA MAP Fluidez BAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar la conciencia fonémica de los estudiantes a través de instrucción fonética explícita.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia fonémica en los grados K - 2.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores Lectura Intervencionista</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción específica de lectura de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes específicos a través de grupos pequeños/tutoría/intervención/enriquecimiento en Kindergarten - 2do Grado durante el día escolar y después de clases</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción en niveles y enriquecimiento serán capaces de llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y / o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, lo que aumenta el rendimiento del estudiante en EOY BAS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector Intervencionistas</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo de instrucción para maestros específicamente en áreas de implementación de lectura guiada, abordar estrategias de lectura dirigidas y administrar y utilizar los resultados del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) para impulsar la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar apoyo de instrucción para maestros específicamente en áreas de implementación de lectura guiada, abordar estrategias de lectura dirigidas y administrar y utilizar los resultados del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) para impulsar la instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionista Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar apoyo de instrucción en la utilización de la adopción de HMH en un esfuerzo por proporcionar la lectura alineada y la instrucción de escritura de Kindergarten a 2 ° grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al alinear nuestra instrucción de lectura y escritura en los grados primarios, los estudiantes alcanzarán o excederán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionista Director Subdirector

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel esperado en la zona de aptitud física.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: FitnessGram

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar en un 10% el número de estudiantes en nuestros grupos de Alto Enfoque al “Meets”/Cumple.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 Examen STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar materiales de instrucción, incluyendo pero no limitado a, manipulativos, libros y dispositivos de tecnología, específicamente diseñados para satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como Bilingüe Emergente (EB), SpEd, con Desventajas Económicas y en Riesgo, en un esfuerzo por fortalecer la instrucción y proporcionar oportunidades de aprendizaje que satisfagan los variados modos de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan progresar y cumplir con los estándares en TEKS altamente evaluados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proveer materiales de instrucción variados y atractivos, todos los estudiantes, específicamente aquellos identificados como EB, SpEd, y GT, tendrán un incremento en el logro y crecimiento académico</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores (incluyendo ESL, GT y SpEd certificados) Intervencionista Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción específica de Nivel 1, Nivel 2, y Nivel 3 para grupos de estudiantes específicos, incluyendo, pero no limitado a Bilingüe Emergente (EB), SpEd, Desventaja Económica y En Riesgo, a través de intervención/tutoría/enriquecimiento en grupos pequeños para estudiantes en Grados 3 -5 antes, durante y/o después de la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción en niveles y enriquecimiento recibirán instrucción para llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y/o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, aumentando así el rendimiento del estudiante en todas las Evaluaciones STAAR 2023 - 2024.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Intervencionistas</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 7: Incrementar el desempeño de todos los estudiantes identificados como Hispanos y de Dos o Más Razas en todas las evaluaciones STAAR 2023- 2024 en los grados 3-5 en un 15% de estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Conducir PLCs con enfoque en la discusión de datos de los estudiantes para identificar, intervenir y monitorear estudiantes específicos que muestren necesidad académica.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la implementación exitosa de intervenciones y el monitoreo del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores Intervencionista Consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción específica de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para grupos de estudiantes específicos, incluyendo, pero no limitado a hispanos de dos o más razas, a través de intervención/tutoría/enriquecimiento en grupos pequeños para estudiantes de grados 3-5 antes, durante y/o después de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción por niveles y enriquecimiento recibirán instrucción para llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y/o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, aumentando así el rendimiento del estudiante en todas las Evaluaciones STAAR 2023 - 2024.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Intervencionistas</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 1: Crear y mantener un entorno de aprendizaje/trabajo seguro y protegido que favorezca la salud física y mental de todos los interesados, así como el éxito académico de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Simulacro de crisis en el campus Reuniones informativas Recorridos de seguridad (SRO / Administrativo) Personal, Estudiantes, Padres de familia EOY Encuestas (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Formar al personal en los Procedimientos de Gestión de Crisis del campus, SRP (Protocolo de Respuesta de Seguridad) y Navigate 360, incluyendo formación y actualizaciones periódicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% del personal será entrenado y todo el personal/estudiantes permanecerán seguros en el ambiente escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de evacuación mensuales (incendio/retención) y un mínimo de dos simulacros de seguridad coordinados por año. (Por ejemplo, bloqueo, encierro y refugio en el lugar). Realizaremos un informe después de cada simulacro en un esfuerzo por mejorar nuestros procedimientos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al realizar simulacros de emergencia, nuestro personal y estudiantes estarán preparados para situaciones de emergencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir los incidentes de intimidación y las remisiones disciplinarias a la oficina en un 25%, al tiempo que aumenta la autoestima de los estudiantes y el orgullo de la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe de Eschool Discipline Encuestas EOY (fin del año) de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes lecciones contra el acoso escolar, mediación entre compañeros, círculos restaurativos y lecciones de orientación para la educación del carácter.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar lecciones e intervenciones apropiadas, habrá una disminución en la intimidación y los conflictos entre compañeros, así como una mejora en las interacciones entre compañeros y las habilidades sociales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover rasgos de carácter positivos y hábitos de trabajo productivos a través de la implementación de una variedad de apoyos de comportamiento positivo y reconocimientos a estudiantes tales como Estudiante del Mes, Referencias de Comportamiento Positivo, Tarjetas Bobcat y Reconocimiento de Metas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través del uso de apoyos de comportamiento positivo y el reconocimiento de los estudiantes, vamos a disminuir los comportamientos negativos y crear una cultura de positividad entre todos los interesados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Personal Paraprofesional Consejero Director Subdirector</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Programar chequeos diarios y/o semanales con estudiantes que estén experimentando dificultades de comportamiento, emocionales o sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al llevar a cabo controles sistemáticos e intencionados con los estudiantes que tienen problemas de comportamiento, construiremos relaciones y estableceremos líneas de comunicación abiertas y honestas con el efecto deseado de mejorar la salud social/emocional de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar estrategias de salón de clases Positivas y Productivas en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con estrategias específicas para tratar el comportamiento, se reducirá el número de remisiones a la oficina.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Fomentar un alto nivel de moral entre el profesorado y el personal que promueva la positividad, la colaboración, las altas expectativas y el aprendizaje profesional continuo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de retención del personal Encuestas EOY (fin del año) del personal

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: A lo largo del año escolar, celebraremos el éxito de los miembros del personal (individualmente y en equipo) utilizando una variedad de estrategias diferentes (por ejemplo, afirmaciones verbales, notas personales, muestras de aprecio, celebraciones mensuales)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al celebrar el éxito de nuestro personal, aumentaremos la moral en toda la escuela. Esto aumentará la motivación y la productividad de nuestro personal, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: A través de un análisis exhaustivo de los datos de los estudiantes (tanto objetivos como subjetivos), llevaremos a cabo una evaluación continua de las necesidades y proporcionaremos desarrollo profesional conectado e individualizado (incluyendo dirigido por colegas), a través de PLC, reuniones de equipos verticales y reuniones de personal para hacer frente a nuestras necesidades y promover un ambiente de aprendizaje positivo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un clima de aprendizaje colaborativo aumentará la eficacia de los maestros/profesores, desarrollará la capacidad de nuestros maestros/profesores y líderes de maestros, promoverá la retención de maestros/profesores y tendrá un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 2: Brindar oportunidades de desarrollo profesional a maestros/profesionales sobre estrategias efectivas para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro Documentación disciplinaria Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional en las mejores prácticas para trabajar en un ambiente inclusivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores identificarán y comprenderán las mejores estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Maestros/Profesores de Recursos FOCUS Maestros/Profesores Especialistas del Distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional en las mejores prácticas para abordar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes y los apoyos conductuales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores identificarán y comprenderán las mejores estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Maestros/Profesores de Recursos FOCUS Maestros/Profesores Especialistas del Distrito</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 80% de todos los padres de familia asistirán a cada actividad de participación de los padres de familia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de eventos Documentación de asistencia Encuestas EOY (fin del año) de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar noches de participación familiar para incluir, pero limitado a: Conoce al maestro/profesor Reunión del Título I Noche de alfabetización Programa del Día de los Veteranos Noche universitaria y profesional Noche STEM Noche de arte y GT Noche de ejercicio físico ("Salir del sofá")</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la asistencia de padres de familia a los eventos escolares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Mejorar la asistencia de los padres de familia a los eventos del PTO, tales como recaudación de fondos, noches de espíritu, agradecimiento a los maestros/profesores, Trunk o Treat y Cena con Santa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia se sentirán más conectados y bienvenidos en nuestra escuela</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar al menos dos oportunidades a lo largo del año escolar para conferencias de padres de familia y los maestros/profesores en toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia serán informados de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y adquirirán conciencia de cómo trabajar con sus hijos para ayudarlos.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Promover La Primaria Bayshore a través del uso de plataformas de medios sociales, boletines, cartas a los padres y el sitio web.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes del Mensajero Escolar Recuento de visitas al sitio web Encuesta EOY (fin del año) de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover el uso consistente de una variedad de plataformas de comunicación para informar a los padres de familia, tales como pero no limitado a: Boletín mensual School Remind School Messenger Sitio web del campus Campus Marquee Correos electrónicos masivos (Director) Notas recordatorias Twitter Facebook Instagram</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la comunicación con los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores Consejero Secretaria del Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional al personal sobre comunicación electrónica efectiva. (Por ejemplo, Facebook, Twitter, Instagram y páginas web)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la comunicación con los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores Consejero Secretaria del Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar el compromiso y éxito de los estudiantes a través de la integración consistente de aplicaciones tecnológicas diariamente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario de dispositivos tecnológicos Observaciones en el salón de clases Encuestas a estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional en aplicaciones tecnológicas para maestros/profesores con técnicas para rastrear el progreso del estudiante y proporcionar aprendizaje centrado en el estudiante a través del uso de la tecnología.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores podrán seguir el progreso de los estudiantes. Los estudiantes utilizarán aplicaciones tecnológicas innovadoras para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector Apoyo de Tecnología Instruccional</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Anne Eadie	Intervencionista	Título I	.3950