

Unidad 2: Gobierno e Illinois

¿Qué es el gobierno?

8 semanas (38 sesiones)

ETAPA 1: APRENDIZAJE DESEADO

Pregunta esencial: ¿Qué es el gobierno?

Comprensión esencial: Los alumnos explorarán el concepto de gobierno para aprender más acerca de la forma en que los pueblos crearon los gobiernos para establecer las leyes, proporcionar servicios y regular los recursos y la economía para la gente que vive en comunidades alrededor del mundo. Los alumnos clasificarán la importancia de los servicios proporcionados por el gobierno en el inicio, la parte central y el final de esta unidad, para observar cómo ha cambiado su forma de pensar con el paso del tiempo, después de conocer más sobre los tipos de gobierno, las ramificaciones del gobierno federal de Estados Unidos y las diferencias entre los gobiernos federal, estatal y local.

Aunque los alumnos explorarán diferentes tipos de gobiernos durante la primera investigación, la mayor parte de su enfoque será en la democracia y en aprender acerca de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en países que tienen un sistema de gobierno democrático. Los alumnos considerarán de qué manera el voto en las elecciones puede ayudar a los ciudadanos a que sus voces formen parte de su gobierno al elegir funcionarios que representen sus ideas en los niveles de gobierno local, estatal y federal.

Los alumnos también explorarán el proceso legislativo y cómo las diferentes ramas del gobierno federal desempeñan un papel en la creación, el cumplimiento y la revisión de las leyes para asegurarse de que sean constitucionales. Los alumnos participarán en un proceso legislativo simulado con sus compañeros mientras proponen una “ley” para sugerir una nueva regla escolar al director del plantel. Los alumnos votarán por sus leyes y enviarán una ley al director para su firma de aprobación (¡o para que la veto!).

Los alumnos leerán textos informativos (incluyendo artículos, mapas y otros pasajes de texto) para recopilar información acerca de los gobiernos democráticos, el proceso legislativo y los distintos niveles de gobierno. Leerán con un propósito a fin de identificar la idea principal de los textos informativos comparar y contrastar las ideas principales en textos informativos para determinar la importancia de las ideas, y reunirán y citarán evidencias en texto a fin de respaldar su propia comprensión de los conceptos clave.

En la parte central de la unidad, los alumnos tomarán lo que han aprendido acerca del gobierno y lo aplicarán al estado donde viven, Illinois. Los alumnos leerán un libro de texto informativo, "Illinois: Past and Present," de Joanne Mattern, para aprender más sobre la geografía, historia, recursos y economía de su estado. Asimismo, los alumnos explorarán de qué manera las características de los textos reales, como encabezados, fuentes en negritas o cursivas, mapas, fotografías, barras laterales, etc. ayudan a los lectores a obtener información sobre ese texto y pueden ayudar a proporcionar claves a los lectores al considerar la idea principal y determinar la importancia de las ideas de un texto informativo.

Por último, los alumnos incorporarán términos de vocabulario académicos relacionados con el gobierno mediante la exploración del vocabulario cotidiano que incluye términos clave relacionados con el gobierno y la democracia, y términos clave relacionados con el texto "Illinois: Past and Present" para apoyar su comprensión del contenido del texto informativo. Los alumnos profundizarán más en la observación de los elementos en las palabras por medio de actividades de estudio de las palabras, uso de morfemas para aprender sobre los significados de las palabras, raíces griegas, prefijos y sufijos. Los alumnos seguirán explorando los elementos de las palabras durante todo el 4º grado para respaldar su comprensión del vocabulario académico y para ayudarse a ver las conexiones entre los términos clave durante todo el año que se incluyen en cada investigación.

ETAPA 3: EL PLAN DE APRENDIZAJE

El siguiente Plan de aprendizaje proporciona una explicación detallada del trabajo que se realiza todos los días para llevar a los alumnos hasta la Pregunta esencial, las Comprensiones esenciales y las normas establecidas en la Etapa 1. La expectativa es que todas las investigaciones se aborden de la manera y en el orden en que se escriben a continuación.

Unidad 2 Panorama general de la investigación

Investigación #	Pregunta de investigación	# de sesiones
Investigación 1	Why do we have a government? ¿Por qué tenemos un gobierno?	4 sesiones
Investigación 2	What makes the United States' government unique? ¿Qué hace que el gobierno de los Estados Unidos sea único?	3 sesiones
Investigación 3	What do the 3 branches of the U.S. government do? ¿Qué hacen las 3 ramas del gobierno de los Estados Unidos?	5 sesiones
Investigación 4	How are laws created? ¿Cómo se crean las leyes?	3 sesiones

<u>Investigación</u> <u>5</u>	Why are there levels of government (federal, state, and local)? ¿Por qué hay niveles de gobierno (federal, estatal y local)?	5 sesiones
<u>Investigación</u> <u>6</u>	Where are you in Illinois? ¿Dónde estás en Illinois?	7 sesiones
<u>Investigación</u> <u>7</u>	How does Illinois' state government compare to the United States' government? ¿Cómo se compara el gobierno del estado de Illinois con el gobierno de los Estados Unidos?	3 sesiones
<u>Investigación</u> <u>8</u>	How has Illinois changed over time? ¿Cómo ha cambiado Illinois con el tiempo?	4 sesiones
<u>Investigación</u> <u>9</u>	What is the government? ¿Qué es el gobierno?	4 sesiones
Sesiones en total		38 sesiones

Unidad 2: Gobierno e Illinois

¿Qué es el gobierno?

8 semanas (38 sesiones)

ETAPA 1: APRENDIZAJE DESEADO

Pregunta esencial: ¿Qué es un gobierno?

Tareas de escritura esenciales: Esta unidad incluye tres tareas de escritura para que los alumnos exploren tres géneros de escritura: poesía (narrativa), opinión e investigación.

Poesía (narrativa): Los alumnos escribirán un poema que describa cómo usan la voz y qué hace que su voz sea única. Los alumnos exploran el concepto de democracia y cómo los ciudadanos usan su voz colectiva en su gobierno en la lectura compartida, de manera que esta materia está prevista para ampliar la idea de la voz a fin de que los alumnos consideren su propia voz, que es única. Esta tarea es la primera oportunidad que tendrán los alumnos de escribir poesía en el 4º grado.

Opinión: Los alumnos escribirán una carta a un funcionario local electo expresando una idea acerca de una nueva ley o regla. Los alumnos exploran la idea de que los ciudadanos participen en su gobierno expresando sus opiniones y trabajando con los funcionarios electos durante la lectura compartida, de modo que esta tarea está prevista para que los alumnos experimenten el hecho de expresar una idea a un líder local.

Investigación: Los alumnos crearán un Folleto sobre Illinois para comunicar información acerca de la geografía, historia, gobierno y economía del estado. Utilizarán la investigación para que les ayude a incorporar información verídica en su producto final para compartir con su lector e incorporarán también características de textos reales en el borrador final de su folleto.

Una mirada en retrospectiva: Durante la Unidad 1, los alumnos exploraron los tres géneros de escritura: narrativa, opinión e investigación. Los alumnos escribieron una pieza de narrativa acerca de un “inconveniente” o “desastre” experimentado a fin de pensar en contar una historia personal como narrativa. Los alumnos escribieron sobre el desastre natural que consideraron el más peligroso y por qué fue peligroso, incorporando la investigación de un tema para respaldar una opinión. Por último, los alumnos investigaron formas en que la gente puede mantenerse a salvo durante un desastre natural y escribieron un ensayo de exposición corto, así como una tira cómica con la misma información para crear un texto en par, similar a los textos ancla que leyeron durante sus lecciones de lectura compartida.

Una mirada al futuro: Los alumnos seguirán desarrollando su escritura en los tres géneros: narrativa, opinión e investigación durante el 4° grado. Cada unidad en el 4° grado incluye oportunidades de que los alumnos escriban una pieza usando cada género de escritura. Cada unidad se enfocará más en un género para que los alumnos tengan más tiempo para trabajar con ese tipo de escritura en una tarea más extensa, y los otros géneros se encontrarán en tareas más breves, de modo que todos los géneros se manejarán en espiral en todas las unidades del 4° grado. Las tareas escritas incorporarán contenido que los alumnos aprenderán mediante las unidades de lectura compartida, de modo que podrán aplicar por medio de la escritura todo lo que leyeron.

Los alumnos de 4° grado trabajarán para escribir piezas con varios párrafos que comprendan declaraciones de apertura y cierre apropiadas, incluyendo detalles y ejemplos que apoyen la idea principal e incorporen reglas y gramática. Todas las unidades incluirán mini lecciones diarias con el uso de Patrones de poder de modo que las reglas y la gramática se conviertan en una rutina diaria para que los alumnos observen el uso correcto de las mismas en textos ejemplares y empiecen a transferir esos componentes a sus propios escritos con la guía de sus profesores y las tareas de escritura diarias.

Conexión con la tecnología: Los alumnos de 4° grado empezarán primero por aprender las habilidades con un teclado tradicional para apoyarse en las tareas de escritura más extensas cuando usen la tecnología. A los alumnos se les dará la opción de escribir en la computadora una de sus piezas escritas durante esta unidad, como una manera de que practiquen sus habilidades

para usar un teclado y de publicar su obra digitalmente. Si los alumnos no están preparados para escribir en el teclado una obra escrita, se les puede dar la opción de escribirla a mano por esta ocasión y podrán tratar de escribir un borrador final en la computadora en una unidad posterior.

ETAPA 3: EL PLAN DE APRENDIZAJE

El siguiente Plan de aprendizaje proporciona una explicación detallada del trabajo que se realiza todos los días para llevar a los alumnos hasta la Pregunta esencial, las Comprensiones esenciales y las normas establecidas en la Etapa 1. La expectativa es que todas las tareas de escritura se enseñen en el orden en que se indica en la Etapa 3.

AGENDA DE LA UNIDAD 2

<u>Tarea de escritura</u> 1	<p>Narrativa: Poema Mi voz</p> <hr/> <p>Lecciones sobre las reglas en Patrones de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar preposiciones para indicar cuándo o dónde, o para agregar detalles • Usar y unir dos acciones en un enunciado. 	10 sesiones
<u>Tarea de escritura</u> 2	<p>Opinión: Carta para un funcionario local</p> <hr/> <p>Lecciones sobre las reglas en Patrones de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar una coma y la conjunción y para unir dos enunciados a fin de formar un enunciado compuesto • Usar una coma y <i>pero</i> para unir enunciados contrastantes a fin de formar un enunciado compuesto 	12 sesiones
<u>Tarea de escritura</u> 3	<p>Investigación: Folleto sobre Illinois</p> <hr/> <p>Lecciones sobre reglas en Patrones de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar una coma y <i>entonces</i> para unir dos enunciados con una relación de causa/efecto a fin de formar un enunciado compuesto • Usar una coma and o para unir dos enunciados a fin de presentar opciones en un enunciado compuesto • Revisar las conjunciones y cuándo usar una coma para separar ideas dentro de un enunciado compuesto 	16 sesiones
Sesiones en total		38 sesiones

