¿Qué es una Evaluación Funcional de Conducta y Cómo se Usa? Una vista Panorámica para los Padres

What is a Functional Behavioral Assessment and How is it Used? An Overview for Parents — Spanish Version

Cuando un niño con un Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program-**IEP**) tiene conductas desafiantes en la escuela, que no están mejorando, los padres pueden solicitar una reevaluación para examinar más de cerca las conductas en cuestión.

Como parte de esa reevaluación, un distrito escolar pudiera conducir una Evaluación Funcional de Conducta (Functional Behavior Assessement-**FBA**) para identificar la educación especial y servicios relacionados y desarrollar o modificar un plan de intervención de conducta.

¿Qué es una FBA?

La FBA es un proceso estructurado para recopilar información que el equipo del IEP usa para ayudar a identificar intervenciones de conducta positiva y apoyos para usarse en la escuela. Una FBA se usa para determinar las respuestas a las siguientes tres preguntas:

- ¿Por qué el estudiante tiene conductas desafiantes?
- ¿Qué refuerza la conducta desafiante?
- ¿Cuáles intervenciones positivas ayudan a disminuir la conducta desafiante y a aumentar la conducta deseada?

¿Cuándo se requiere una FBA?

La ley federal requiere una FBA cada vez que un niño con una discapacidad tenga un cambio de colocación por razones disciplinarias en las siguientes instancias:

1. Cuando un niño es removido de la escuela por más de 10 días escolares consecutivos por conductas que son una manifestación de su propia discapacidad.
2. Cuando un niño es removido por más de 10 días escolares consecutivos por conductas que no son manifestación de su discapacidad, pero que el equipo del IEP determina que una FBA es necesaria.
3. Cuando un niño es colocado en un marco de educación alternativa provisional por no más de 45 días escolares por conducta involucrando una arma, drogas ilícitas o lesiones corporales serias.

¿Existen otros tiempos para desarrollar una FBA?

Cuando las intervenciones positivas de conducta y apoyos son efectivos, su hijo debe estar haciendo progreso en las metas de su IEP. Si él no está haciendo progreso, o si existen nuevas conductas desafiantes que están impidiendo el progreso de su hijo, los padres deben pensar en solicitar una nueva FBA.

Usted también pudiera solicitar una FBA si las conductas desafiantes de su hijo interfieren con los compañeros y su habilidad para aprender.

Siempre es mejor solicitarla por escrito y conservar una copia para usted.

© 2016 PACER Center, Inc. | ACTion Sheet: PHP-c215a(s)
8161 Normandale Blvd. Minneapolis, MN 55437 | Phone (952) 838-9000 | MN Toll-Free (800) 537-2237
PACER@PACER.org | PACER.org

¿Qué sucede después?

Después de recibir su solicitud por escrito, el equipo del IEP pudiera entonces reunirse, revisar las preocupaciones de conducta y determinar si necesita una FBA. Algunas veces el equipo del IEP quiere considerar intervenciones positivas de conducta diferentes o nuevas, apoyos o estrategias. Algunas veces ellos pudieran estar de acuerdo que es necesaria una nueva FBA.

¿Quién recolecta la información para la FBA?

El equipo del IEP.

¿Cuáles son los pasos para conducir una FBA?

1. **Identificar y estar de acuerdo en la conducta que necesita cambiar.** El proceso de identificación inicia por describir las conductas desafiantes para que todos entiendan la preocupación. Si un niño tiene muchos problemas de conducta, es importante enfocarse en aquellos que son más serios.
2. **Determinar dónde y dónde no ocurren esas conductas.** El equipo pudiera conducir entrevistas, realizar observaciones y discutir las siguientes preguntas:
    - ¿Es diferente acerca de los lugares donde las conductas **no** ocurren?
    - ¿Qué es diferente acerca de los lugares donde los problemas **sí** ocurren?
    - ¿Son las conductas problema relacionadas en cómo el niño responde a las maestras o compañeros?
    - ¿Causa problema el número de estudiantes presentes o la dificultad del trabajo escolar?
    - ¿La hora del día o el estado de ánimo afecta la conducta?¿Hay problemas diarios para el niño (tales como el autobús en la mañana, o retos con otros estudiantes en los pasillos)?
    - ¿La conducta ocurre bajo circunstancias específicas o en lugares específicos?
    - ¿Qué eventos específicos parecen apoyar o influenciar las conductas problema?
3. **Recolectar información del desempeño del niño de tantas fuentes como sea posible.** Pudieran haber otros lugares para obtener información acerca de las conductas desafiantes de su hijo. Eso pudiera incluir una revisión de evaluaciones previas, reportes de incidentes de conducta y otra información documentada que la escuela tenga acerca de la conducta de su hijo. Los padres también pudieran compartir información de otras evaluaciones incluyendo proveedores de salud mental. Si bien todo esto es buena información, los padres deben de saber cuánta información privada deben de compartir.
4. **Desarrollar una conjetura razonada** acerca del porqué ocurren las conducta problema (la función de las conductas). Usando toda la información reunida a través de observaciones y revisión de datos, se logra establecer una idea de por qué existe la conducta. Esto ayuda a predecir dónde y por qué las conductas problema son más o menos probable de ocurrir.
5. **Identificar conductas que pueden ser enseñadas** y apoyadas dentro de la escuela y que provean a su hijo con alternativas positivas a las conductas problema.

¿Cómo usar la información de la FBA en el IEP de su hijo?

Los niños que usan la conducta negativa pueden beneficiarse de aprender nuevas formas de actuar. El IEP puede incluir metas de aprendizaje alternativo, maneras más positivas de responder cuando ellos se sienten frustrados, enojados o con miedo. Un plan para usar intervenciones positivas de conducta forma parte del proceso del IEP de su niño.Una vez que se ha completado la FBA de su hijo, usted debería encontrar estos cambios hechos en el IEP:

© 2016 PACER Center, Inc. | ACTion Sheet: PHP-c215a(s)

1. **Metas que enseñan reemplazo de conductas.** A los niños se les puede enseñar a reconocer lo que causa la conducta y a aprender nuevas destrezas para usar en las conductas desafiantes que usaban previamente.
2. **Un Plan de Intervención de Conducta (Behavior Intervention Plan-BIP).** Este plan incluye estrategias específicas para modificar el programa de estudios, ambiente, actividades o interacciones con el niño para prevenir que ocurran las conductas desafiantes. Debe incluir reforzamientos positivos y apoyos cuando su hijo demuestra que él está usando las nuevas destrezas en lugar de las conductas desafiantes.

Por favor tome nota: También es importante saber que el Plan de Intervención Positiva NO es un plan para determinar las consecuencias para un estudiante que viola una regla o código de conducta. Eso pudiera ser llamado más apropiadamente un plan de disciplina.

Para información adicional en intervenciones de conducta positiva, evaluaciones funcionales de conducta así como tópicos relacionados, por favor contacte:

PACER Center

PACER.org

Center on Positive Behavioral Interventions and Supports

pbis.org

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

csefel.vanderbilt.edu/

Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI)

challengingbehavior.fmhi.usf.edu/

Minnesota Department of Education

education.state.mn.us/mde/index.html

IDEA.gov

http://idea.ed.gov/explore/view/p/,root,regs,300,E,300%252E530,

© 2016 PACER Center, Inc.
8161 Normandale Blvd. Minneapolis, MN 55437 | Phone (952) 838-9000 | MN Toll-Free (800) 537-2237
PACER@PACER.org | **PACER.org**