

Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Bellflower Unified School District	Tracy McSparren, Superintendent	tmcsparren@busd.k12.ca.us (562) 866-9011

Plan Summary [LCAP Year]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students.

The Bellflower Unified School District (BUSD) serves the city of Bellflower as well as portions of Cerritos and Lakewood enrolling approximately 10,723 students across its schools: ten elementary, two comprehensive middle/high schools (grades 7 – 12), one continuation high school, one home education/independent study program, and one community day school. Students 0 – 3 and pre-school aged may attend BUSD’s California State Preschool Program. The students of BUSD reflect a diverse learning community in the southeast region of Los Angeles County. The student ethnic population is 66.2% Hispanic or Latino, 12.5% African-American, 8.3% White, 4.4% Filipino, 3.8% Asian, 1% Pacific-Islander, .4% American Indian or Alaska Native, 2.8% Two or More Races, and .6% declined to report. In addition, the student population is comprised of 73.7% Socioeconomically Disadvantaged students, 17.1% English Learners (ELs), .6% Foster Youth and 1.4% Homeless.

Several schools have been recognized as California Golden Ribbon Schools, three have been honored as National Blue Ribbon Schools, and a number of schools have received multiple Title 1 Achievement Awards. The Home Education/Independent Study Program is a WASC accredited K-12 school, Stephen Foster elementary recently received the California Distinguished School Award, and Bellflower Middle/High School and Ramona Elementary have been named California Democracy schools.

The District operates Title 1 school-wide programs at nine schools to assist students not meeting grade-level state standards. District and site Title 1 programs support students in:

- *Developing and implementing a well-rounded program of instruction to meet the academic needs of all students
- *Identifying students not meeting academic standards
- *Providing additional education assistance for individual students the District or school determines needed assistance in meeting the state content standards.

Within our EL student population, there are 28 languages spoken across the District; however, Spanish is the most predominant native language. Special education services are provided to approximately 1519 students ages 0-22. A full continuum of special education programs is provided such as resource specialists, special day class, classroom inclusion, and home services. In addition, designated instructional services are provided when a student requires the service to benefit educationally from the instructional program. Designated instructional services include, but are not limited to: speech/language, adapted physical education, vision, orientation/mobility, health, counseling, occupational therapy, deaf/hard of hearing, assistive technology, applied behavioral analysis, and transition services.

Foster youth and students experiencing homelessness are provided with access to an education and services as necessary to meet the same challenging state content standards as other students. Procedures are established to enroll homeless children, assess their academic ability, provide them with access to comparable services, and inform their parents of their rights regarding their children's education.

In 2019, BUSD began using the Marzano High Reliability Schools (HRS) framework. This framework is not a new initiative. It brings together multiple initiatives that are already being implemented in our schools such as engaging in professional learning communities, utilizing effective instructional strategies that have an impact on learning (e.g. strategies found in the New Art and Science of Teaching framework and practices supporting Visible Learning), developing a sound curriculum that is aligned with the California State Standards and includes instruction in critical thinking and reasoning skills, formative assessment, standards-based grading and reporting systems, or student mastery systems. HRS provides indicators that help schools measure their progress on attaining five increasing levels of reliability; thereby, synthesizing multiple initiatives into one system that positively impacts student achievement. The first three levels of the framework: Safe, Supportive, and Collaborative Culture, Effective Teaching in Every Classroom, and Guaranteed and Viable Curriculum are foundational to building high reliability organizations and are the focus of the goals within this Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Also incorporated within actions in the LCAP are BUSD's core values of equity, achievement, and community building. Our mission is to build futures for our students by providing a pathway for all students to become responsible, informed, productive citizens who can compete in a diverse world. By closing the PreK-12 achievement and opportunity gaps, ensuring equitable access to high quality academic, social, and applied learning, and creating relevant career pathways for all students, BUSD equips students to graduate as globally competitive learners.

At the writing of this LCAP, the community finds itself in the middle of a pandemic (COVID-19) which has caused changes to not only the school environment but the community as a whole. As we return to on-campus instruction, our priority is to increase social-emotional support and academic acceleration. Actions including increasing counseling support and incorporating structures to monitor and support student academic learning have been added to meet this changing environment.

The District's Board of Education is committed to maintaining high quality core and enrichment programs while being fiscally responsible and maintaining a balanced budget. Students are at the center of all District decisions and are supported by the goals and strategic actions of the LCAP. BUSD prides itself on being student-centered and having high expectations for all students.

To support continued student success, the following critical components are embedded within the LCAP:

- *Implementation of the California Content Standards including developmental word study.

- *Effective instruction of a guaranteed, viable curriculum for all students and quality staff development for employees.
- *Continued development of MTSS and UDL to provide cohesive intervention and acceleration to meet student needs.
- *Academic intervention through RTI at all schools.
- *Increased support for Professional Learning Communities (PLC) at school sites.
- *Increased attendance and school safety through implementation of Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS).
- *Maintaining high school graduation rates and increasing the percent of students graduating prepared for college and/or career.
- *Supporting second language learners, dual immersion, and special education students with high quality staff and instructional materials.
- *Increased counseling to support students' socio-emotional wellness.

Programs outlined below also provide students with instructional support and enhanced learning opportunities for students that are identified as English learners (EL), foster youth, or low income:

- *Caring Connections Community Collaborative – Founded in 1992, brings the community together to collaboratively address the needs of students and families. More than 60 members collaborate monthly to provide services.
- *After school education & safety (Think Together) Program provides after school learning and enrichment at seven elementary sites.
- *Early childhood education programs and services, including California State Preschool Program services, are provided at six elementary sites.
- *Homeless and Foster Youth liaison meets with parents to identify needs and connect them with academic and other services.

Reflections: Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Based on the 2019 California School Dashboard (Dashboard), the greatest areas of progress for BUSD are the continued high graduation rate and low suspension rate. According to the Dashboard, 93% of students graduated which was a 2% increase from the previous year and no student groups were identified in the red or orange category. In comparison, the overall 2019 State graduation rate was 84.5%. Ongoing professional development focused on implementation of California Content Standards in science, mathematics, English Language Arts (ELA) and English Language Development (ELD) and implementation of Professional Learning Communities (PLCs) has supported student success through increased teacher collaboration including review of student evidence of mastering standards which in turn enables evaluation of effectiveness of instructional practices/strategies.

Another area of success reported on the Dashboard is BUSD's low suspension rate of 4.3% which is a decline of .5% from the previous year and a color change as the suspension indicator was orange the previous year and for 2019 Dashboard reported green. BUSD has continued to develop and increase inclusive and safe learning climates through implementation of socioemotional learning supports and the continued use of Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) systems at school sites. Although no students were reported in the red, three student groups were reported in the orange and will be a continued focus ensuring support is provided to these student groups: African-American, Homeless, and Pacific Islanders. Metrics have been included within the LCAP to monitor progress of these student groups.

Parent responses to the annual LCAP survey data show an improvement in school climate and stakeholder involvement as highlighted by a sample of questions that the percentage of parents responding strongly agree or agree increased:

- My child's school takes parent concerns seriously (increased from 52% to 76.06%)
- I feel that the staff treat me with respect (increased from 70% to 86.3%)
- My child's school makes students feel part of learning environment (increased from 67% to 78%)
- Administrators, teachers, and staff partner with families to support student success (increased from 52% to 70%)
- I understand how many opinions affect school decisions (increased from 41% to 58%)
- District provides opportunities for parents to attend workshops and participate in learning sessions related to students' social emotional development and growth (increased from 44% to 66%)

Reflections: Identified Need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

Based on the 2019 Dashboard, areas of need include Chronic Absenteeism, Math, ELA, and College/Career indicators. Although chronic absenteeism, math, and English language arts reported orange on the Dashboard; and therefore qualify as areas of needed improvement, in comparison to the previous year, progress has been made in each indicator. Similarly, progress has also been made by student groups on the college/career indicator.

In 2019, six student groups reported orange on the chronic absenteeism indicator: African American, Students with Disabilities, Foster Youth, Hispanic, Homeless, Socioeconomically Disadvantaged and will continue to be a focus of targeted support; however, actions put in place previously helped students experiencing homelessness to move from the red to orange category in 2019. Goal 4, Action 2 of the 2017 LCAP continues to be implemented in the 2021 LCAP wherein a Child Welfare and Attendance program administrator will support site administrators to identify frequently absent students and developing intervention and supports for students based on attendance data analysis.

Four student groups reported with an orange status on the 2019 Dashboard for Math: Two or More Races, Pacific Islander, Socioeconomically Disadvantaged, Students with Disabilities; however, in 2018 students experiencing Homelessness and Students with Disabilities reported with a red status which shows that these student groups showed some progress. Two student groups reported with an orange status in 2019 for ELA: Students with Disabilities and African American; however, two student groups: English learners and students experiencing homelessness made progress moving from the orange to yellow status. LCAP survey data revealed that Math was rated as the top priority for 61.56% of all respondents and in the top three priorities for all stakeholder groups. Actions from the 2017 LCAP will be continued in the 2021 LCAP including Goal 1, Action 15: utilize District Title 1 intervention teachers to support identified student groups and students

most in need of support in the areas of math and Goal 2, Action 13: support for teachers through teachers on special assignment (TOSA) focusing on providing students with supports and scaffolds to meet the needs of the identified student groups. An action to provide supplemental centralized teaching and learning specialists to support implementation of effective instructional strategies, MTSS, UDL, and RTI practices has been added to this LCAP to further support student academic progress.

Two student groups reported two or more performance levels below the “all student” group on the College/Career indicator: Students with Disabilities (red) and English learners (orange). LCAP survey also revealed that College/Career was identified as a top priority by student, parents, and community groups. The actions included in the 2017 LCAP supported student progress as seven student groups reported with a red and orange status on this indicator in 2018. Goal 1, Action 6 has been modified to support increased support for targeted student groups by implementing an articulated program to expose and inform English learners and at-risk students to post-secondary college and career interest information and to provide opportunities for monitoring and recognizing whether students are on-track for graduating college/career ready. Goal 3, Action 8 will also continue to provide increased access to college and career centers at high schools.

The Northwest Evaluation Association (NWEA) Measures of Academic Progress (MAP) was locally administered to all TK – 12 grade students in Fall and Spring. One of the MAP assessments administered assessed student early literacy skills of our TK – 2nd grade students. The data revealed that 31.26% of 2nd grade students met the Oral Reading Fluency criteria and of the 68.74% of students that did not meet the criteria 35.82% of students did not meet the phonological awareness criteria and 25.77% of students did not meet the phonics expectations. Based on this data, TK – 2nd grade teachers have been provided materials and an opportunity to participate in word study professional development. Developmental Word Study has been added as a district initiative in the 2024 LCAP and two new metrics have been included to monitor progress.

LCAP Highlights

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

Three core values are prioritized in BUSD’s 2021 LCAP: Equity, Achievement, and Community. The LCAP supports **equity** for all students to have equal access to quality staff, courses, activities, services, and resources based on their individual needs, **achievement** of all students is ensured by teachers and staff that have the knowledge, skills, expertise, and resources to ensure continuous improvement for all students focusing on continuous evaluation of programs and data to make changes when needed, and **community** is built when stakeholders work as a team to provide a respectful environment that fosters learning through positive relationships and engagement among students, adults, and our diverse community. The goals and outcomes in this plan are also shaped by the High Reliability Schools Framework and the eight State priorities.

The first goal to provide all students safe, collaborative conditions for learning incorporates, among other actions:

*Basic Conditions such as providing high quality, effective educators, staff, and personnel districtwide and maintaining class size reduction for grades TK-3;

*Student Engagement strategies including implementation of an early warning system to increase student attendance and providing technology hardware, software, and professional development to meet the demands of 21st Century learning;

*School Climate structures for implementing PBIS and resources including increased counseling, mental health, and guidance support; and

*Course Access structures including maintaining the elementary PE program to provide PLC time during the instructional day and systems to identify and remove systemic and opportunity barriers to ensure equity in participation in a-g courses, Gifted and Talented and Advanced Placement (GATE/AP), Civics Learning, and CTE pathways, and implementation of Universal Design for Learning (UDL) and Multi-tiered Systems of Support (MTSS) to meet the needs of diverse learners.

Goal 2 to provide all students with a guaranteed, viable curriculum through effective, data-driven instructional practices to ensure all students are college and/or career ready include, among other actions:

*State Standards implementation through core instructional materials, Career Technical Education (CTE) pathway offerings, and support for the Beginning Teacher Support and Induction (BTSA) program;

*Student Achievement by providing effective instruction and supplemental supports (including, but not limited to teachers on special assignment and learning specialists to meet targeted student needs), extended year for credit recovery and original credit courses, and providing professional development within District initiatives; and

*Other Student Outcomes including continuing to increase college and career readiness supports including Science, Technology, Engineering, Arts, and Math (STEAM) education and Advancement Via Individual Determination (AVID), support for the Cerritos College Complete Program and the Long Beach City College Early Admissions Program, and continued to expansion of the Dual immersion program.

Goal 3 to provide ongoing communication and opportunities for stakeholders to advocate for the success of all students include, among other actions:

*Parental Involvement providing educational opportunities for parents (e.g. Parent Institute for Quality Education (PIQE) and Parent University workshops), increasing stakeholder access by using technology-based communication platforms and increasing use of social media and the District App.

In summary, the District's LCAP continues to focus on the following initiatives:

1. Alignment to California Content Standards and District Formative Assessments (e.g. NWEA, School City)
2. Technology Integration – SAMR Model (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition)
3. Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
4. Universal Design for Learning (UDL)

5. Professional Learning Communities (PLCs)
6. Use of Thinking Maps to assist student learning
7. Developmental Word Study
8. Strategic Interactive Instruction (SII), formerly Direct Interactive Instruction (DII)
9. Multi-tiered System of Supports (MTSS) to support whole child education

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

None

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

N/A

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

N/A

Stakeholder Engagement

A summary of the stakeholder process and how the stakeholder engagement was considered before finalizing the LCAP.

District stakeholder groups including the District Parent Advisory Committee (PAC), the District Advisory Group (DAG) which consists of teachers, principals, administrators, other school personnel, representation from local bargaining units (classified and certificated), the District English Learner Advisory Committee (DELAC), and the special education local plan area administrator, participated in group discussion, review of the budget process and data collection, and a District-wide survey (in English and Spanish) to provide input for programs and services within the LCAP. Members on these committees were encouraged to engage in the LCAP process during site stakeholder meetings including School Site Council (SSCs), English Learner Advisory Committees (ELACs), among other forums, to ensure that feedback and input shared during District meetings is inclusive of site feedback.

The LCAP survey was administered in preparation for completing the LCAP last year and again this year as it was important to gather current input from stakeholders due to changes in the environment due to COVID-19. Input was gathered from students (grades 5 – 12), teachers, staff, administrators/principals, parents, and the community and analyzed for trends. Purposeful engagement with stakeholders is an ongoing process DAG, PAC, and DELAC met last year in December, January, and February and this year in August, January, February, April and May. A main focus of meetings is to solicit input and identify trends and priorities as a result of analyzing feedback from stakeholders, goals, actions, and local and state data. Students also participated in the LCAP development process through completion of the California Healthy Kids Survey (CHKS). The Superintendent engaged staff, parents, and students with revising BUSD's mission, vision, and values through a variety of methods including stakeholder meetings, staff meetings, student focus groups at each school, and PTA and family events. Input received while revising the mission, vision, and values informed the LCAP development and focus. The Board of Education is also engaged and informed of the ongoing LCAP process.

The Superintendent presented the draft LCAP to District stakeholder groups: Parent Advisory Committee (PAC), District English Learner Advisory Committee (DELAC), and the District Advisory Group (DAG) including members of the Bellflower Teachers Association (BTA), California School Employees Association (CSEA), and included the special education local plan area administrator (SELPA). The feedback and questions from stakeholders about the draft LCAP were answered verbally and in writing by the Superintendent. The written response was posted to the district website.

On June 2nd, the public was notified of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the LCAP, a public hearing was held on June 10, 2021, and the LCAP was adopted at a public Board of Education Meeting on June 17, 2021.

A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.

Stakeholder input and commentary received during the LCAP review process assisted in the development of identified needs, goals and actions for the LCAP. The process for identifying LCAP priorities involved targeted meetings with stakeholder groups reviewing local and state data and outcomes of metrics to solicit ideas and trends based on the data analysis. Priorities identified by stakeholder groups included, but are not limited to:

*Continue support for data analysis and Professional Learning Community (PLC) implementation (District and Parent Advisory)

- *Increase academic interventions and support for English learners and at-risk students with instructional specialists (District, English Learner, and Parent Advisory)
- *Maintain support for NGSS and ELA/ELD instruction and increase support for math instruction and technology integration with teachers on special assignment (TOSAs) (Administrators, District, English Learner, and Parent Advisory)
- *Continue to support Dual Immersion (District, English Learner, and Parent Advisory)
- *Continue to support college partnerships (e.g. Cerritos Complete), Science, Technology, Engineering, Arts, and Math (STEAM) and Project Lead the Way (PLTW) opportunities, and consider supporting Advancement Via Individual Determination (AVID) implementation (District, English Learner, and Parent Advisory)
- *Increase counseling support for students and continue to develop Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS), restorative practices, and social emotional wellness (District, English Learner, and Parent Advisory)
- *Maintain parent workshops and educational opportunities (District and Parent Advisory)
- *Increase methods of parent communication (Parent Advisory)

A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific stakeholder input.

Part of the District stakeholder group meetings include opportunities for members to brainstorm proposed actions or modify actions and thereafter prioritize this feedback based on discussion and analysis of data. The following areas of, but not limited to, the LCAP were influenced during development of the 2021 LCAP:

- *Goal 1.10 maintains the elementary PE program to support Professional Learning Communities (PLCs) and implementation of district-wide local assessment
- *Goal 2, Action 6 maintains and increases support for implementation of Next Generation Science Standards (NGSS), English language arts and English language development (ELA/ELD), math and technology integration, and increases support for academic intervention and support for implementing effective instructional strategies: MTSS, UDL, and RTI practices with instructional specialists
- *Goal 2, Action 10 continues grade-level expansion of the Dual Immersion program
- *Goal 2, Action 7 continues to support college partnerships and Goal 2, Action 9 supports STEAM and AVID implementation
- *Goal 1, Action 9 increases counseling support and Goal 1, Action 8 supports PBIS and social emotional learning
- *Goal 3, Action 2 continues support for provision of educational opportunities for parents
- *Goal 3, Action 3 supports increasing parent communication

Metrics to monitor effectiveness of actions were added, including but not limited to: use of a PLC implementation self-reflection tool monitoring the percent of sites building collaborative cultures and engaging in data analysis and Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) Tiered Fidelity Inventory self-reflection tool to monitor implementation of PBIS.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
Goal 1	BUSD will provide all students with safe, collaborative conditions for learning.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal supports BUSD’s implementation of level one of the High Reliability Schools Framework. Research shows that students that feel safe are more likely to engage in school and be academically successful. The metrics listed below ensure that the physical and emotional environment that our students engage in is safe and collaborative. Monitoring the level of school site repair, appropriately assigned teachers, and access to instructional materials and implementing class-size reduction will ensure students have their basic needs met. Monitoring absenteeism, suspension/expulsion, dropout, perception of safety and connectedness to school, analyzing implementation of non-combo classes, and providing mental health, counseling, and guidance support will ensure students are learning in a positive school climate and are engaged. Monitoring the status of professional learning communities and whether students are graduating a-g ready or attaining English proficiency and reclassifying ensures that students are benefiting from the results of a collaborative environment.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
PLC Implementation Tool (2020)	Building a Collaborative Culture: 73% of sites “developing”	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	Increase percent of sites building collaborative cultures to ≥83% “developing”

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Fully credentialed and appropriately placed certificated staff	100%	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	Maintain the percentage of certificated staff that are fully credentialed and appropriately placed
Williams Certification	100% of students have access to standards-aligned instructional materials	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	Maintain the percentage of student with access to standards-aligned instructional materials
FIT Inspection (2020)	72% of sites scored good, 28% of sites scored exemplary				Increase percent of sites earning exemplary on the annual FIT inspection to $\geq 40\%$
Absenteeism Rate (Aeries)	Average rate of attendance districtwide: 95.90%				Increase average rate of attendance to $\geq 97.0\%$
Chronic Absenteeism Rate (CA Dashboard 2019)	9.3%				Decrease chronic absenteeism rate overall to $\leq 7.3\%$
Four-Year Adjusted Cohort Dropout Rate (2019 DataQuest)	1.6%				Decrease dropout rate overall to $\leq 1\%$
Dropout Rate Middle School (19 – 20 CALPADS)	.1%				Decrease dropout rate to 0.05%
English Learner Dropout Rate (2019 DataQuest)	4.1%				Decrease English Learner dropout rate to $\leq 2.1\%$

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
African American Dropout Rate (2019 DataQuest)	3.5%				Decrease African American dropout rate to $\leq 2.0\%$
Suspension Rate (2019 CA Dashboard)	4.3% - 3 student groups – Orange (AA, Homeless, PI)				Decrease suspension rate for student groups scoring orange to 4.0%
Expulsion Rate (2019 DataQuest)	.21%				Decrease percent of expulsions to $\leq .16\%$
California Healthy Kids Survey (2020) School Climate - Connectedness	Students feel connected to school: Secondary: 51%, Elementary: 72%				Increase percent of students feeling connected to school to $\geq 66\%$ at Secondary, 77% elementary.
California Healthy Kids Survey (2020) School Climate - Safety	Students feel safe at school: Secondary: 51%, Elementary: 76%				Increase percent of students feeling safe at school to $\geq 66\%$ at Secondary, 81% at elementary.
Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) Implementation (2020)	73% of sites approaching full implementation of school-wide PBIS				Increase percent of sites approaching full implementation of school-wide PBIS to $\geq 100\%$
a-g completion Aeries (2018)	12 th grade students completing a-g courses 25.70%				Increase percent of students completing a-g courses to $\geq 36\%$.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Reclassification Rate DataQuest (2019)	Reclassification Rate 9.7%				Increase percent of English learners meeting criteria for reclassification to ≥11%.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	High Quality Educators	<p>Provide high quality, effective educators in every classroom, site and District administrators and support staff districtwide.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ The District will provide every classroom with a high quality, effective educator, supported by a high quality, effective administrator and support staff at each school within the district. District Office staff both certificated and classified will be in positions to support and implement each of the identified district initiatives. ○ Maintain highly effective administration of required state assessments for EL students through the maintenance of current Language Assessment Center staff (1-Administrative Assistant, Bilingual, one 3.5-hour Clerical Assistant). ○ The District will participate and attend recruitment fairs and other community networks to secure properly credentialed teachers. ○ Alternative educational programs such as: Home Education Independent Study Academy (grades 9 – 12) will be maintained. 	\$99,329,653	N
2	K-3 Class-size reduction	Maintain K-3 CSR 24 -1 to improve Conditions of Learning, Pupil Engagement, and Learning Outcomes	\$4,664,906	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3	Analyze implementation of non-combo classes	<p>Limit non-combo classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategically review and analyze and limit to the extent possible the implementation of non-combination classes K-6 to ensure focused grade-specific instruction and highly effective instructional practices (e.g. language objectives, universally designed lessons) are implemented to assist English learners with accessing grade level California Standards. 	\$8,496,149	Y
4	Maintain infrastructure	Maintain and improve District infrastructure, buildings, transportation, and technology districtwide.	\$6,182,554	N
5	Safety and Custodial Operations/Services	<p>Maintain clean, safe campuses and facilities districtwide.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustain and support physical safety of students and staff, through, but not limited to, security, safety, and supervisory personnel. Maintain facilities in good repair and ensure safety of students and employees through Custodial Maintenance and Operations staff services. 	\$13,263,851	N
6	Early Warning System - Attendance	<p>Implement early warning systems to identify English learner, Foster Youth, and Low Income frequently absent students and develop intervention and supports based on need.</p> <ul style="list-style-type: none"> CWA program administrator will support site administrators with using an early warning system to identify students and develop intervention and supports for students based on attendance data analysis. 	\$0	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
7	Additional Technology/Tech TOSA	<p>Provide all instructional staff, district, and school leaders with additional technology and professional development across all content areas on how to use technological devices, software, and platforms to support English learners, Foster Youth and Low Income students with opportunities to collaborate and utilize accessibility tools to increase access to core content regardless of the learning environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Purchase additional instructional technology devices. Continue site technology support and contracts for educational software and hardware. Teachers will be provided technology based professional development that will enable them to ensure that students are able to meet the demands of 21st century learning and ensure equal access to content across all disciplines. ○ Teacher on special assignment will provide support to teachers on the implementation and design of effective technology integration across all subjects and will provide professional development on collaborative software and platforms such as Google Classroom, Google Meet, etc. 	\$5,867,764	Y
8	Positive Behavior Intervention and Supports	<p>Implement and monitor supplemental systems, supports, structures, and processes, including professional development, that align with PBIS, Equity and Social-Emotional Learning frameworks, restorative practices, and building a positive school culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Provide supplemental social-emotional learning instruction as part of the Positive Behavior Intervention & Support (PBIS) three-tiered framework including connecting preschool programs and afterschool programs and monitoring Foster Youth and Low Income students' social emotional well-being. 	\$254,266	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
9	Mental Health Services	<p>Provide mental health, counseling, and guidance supports.</p> <ul style="list-style-type: none">○ CWA, counselors, and interns will gather relevant data and provide educational resources assisting staff with current laws involving Foster Youth and Low Income students.○ Full-time counseling support at each elementary and 3.5-hour Community Service Worker or Guidance Intern at each site will provide academic-career-social/emotional & school engagement support and student and parental assistance with in-school and community networks.○ One Centralized Community Service Worker (Case Manager) will support all school site Community Service Workers/Counselors and Guidance Interns with adequately addressing and supporting Foster Youth, Low Income students at school sites in dealing with insecurity, opportunity, and social-emotional needs related to placement or environment and will assist with Parent Education/Involvement opportunities.	\$1,924,889	Y

DRAFT

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
10	PE Program/Professional Learning Communities	<p>Build a culture of collaboration and shared decision making and engage in instructional planning as Professional Learning Communities (PLC) targeting needs of English learner, Foster Youth, and Low Income students by implementing a tiered plan of support that provides standardized intervention strategies and supports that are designed to supplement or enhance core instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintain the Elementary PE Program to provide Professional Learning Community (PLC) and teacher planning time during the instructional day to support full implementation of MTSS/RTI and monitor target student group academic performance. ○ Maintain Instructional Leaders stipends to support instructional planning and grade level district collaboration support for diverse learners and technology implementation focused on universally designing lessons and using high yield strategies to meet the needs of the target student group. ○ Intervention teachers on special assignment provide support to identified student subgroups to close the achievement gap on state content standards. ○ Implement district-wide local (School City, MAP assessments) assessments to monitor and assess English learner and at-risk students' growth towards academic achievement goals. 	\$4,513,746	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
11	Equitable Participation in a Broad Course of Study	<p>Identify and remove systemic and opportunity barriers to support equitable participation in English learners and Foster Youth in a-g, GATE/AP, Civics Learning, and CTE pathways.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Collaborative release time, professional development, instructional materials, and leadership training will be provided to support designing lessons that allow for English learners and Foster Youth to meet the demands of a broad course of study including AP and CTE courses and civics learning. Monitor target group enrollment to ensure equitable access and opportunities for English learner, low income, and at-risk students to graduate with comprehensive civic knowledge and college and career readiness skills. ○ Ensure equity access and advanced learning pathways [GATE] for all identified students. ○ Continue to implement to support equity, supplemental researched-based practices, Universal Design for Learning and MTSS principles into daily instruction, provide resources, and integrate assessments and progress monitoring tools designed to measure growth for English Language Development to effectively implement California ELD Standards for all EL students K-12. 	\$421,438	Y

Goal Analysis [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

[Respond here]

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

[Respond here]

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

[Respond here]

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Goal 2

Goal #	Description
Goal 2	BUSD will provide all students with a guaranteed, viable curriculum through effective, data-driven instructional practices to ensure all students are college and/or career ready.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal supports BUSD's implementation of level two and three of the High Reliability Schools Framework. Developing a viable (doable within the time available) and guaranteed (consistent) curriculum, monitoring student outcomes and providing feedback supports student success and thereby will ensure students graduate college/career ready. 93% of BUSD students graduate; however, 39.4% of students graduate college/career ready. Monitoring implementation of Professional Learning Communities (PLC) and the work of the PLC to develop a guaranteed and viable curriculum will ensure that students are learning California standards. Monitoring students' achievement on State and local assessments including targeted student groups will provide feedback regarding the effectiveness of the PLC and implementation of Multi-tiered Systems of Support (MTSS), Universal Design for Learning (UDL), and Response to Intervention (RTI) and monitoring student outcomes including attainment of Biliteracy achievement or completion of a Career Technical Education (CTE) pathway will ensure students have opportunities to graduate prepared for college/career.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
PLC Implementation Tool (2020)	40% of sites are “developing” the indicators: Clarifying What Students Must Learn, Turning Data into Information, Monitoring Learning (Success Criteria), Monitoring Learning (Common Assessments), and Providing Systematic Interventions				Increase percentage of sites developing the remaining PLC indicators to $\geq 60\%$.
<i>Guaranteed and Viable Curriculum LCAP Survey (2020)</i>	The school curriculum is focused enough that it can be adequately addressed in the time available to teachers (14.55% Teachers and Staff Strongly Agree).				Increase percent of teachers and staff that strongly agree that the school curriculum is focused enough that it can be adequately addressed in the time available to teachers to $\geq 20\%$.
Math Achievement CAASPP (2019)	Math 32.20% Exceeding or Meeting Standards				Increase percent of students exceeding or meeting Math standards to $\geq 37\%$.
Science Achievement CAASPP (2019)	Science 23.77% Exceeding or Meeting Standards				Increase percent of students exceeding or meeting Science standards to $\geq 28\%$.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
English Language Arts Achievement CAASPP (2019)	ELA 50.58% Exceeding or Meeting Standards				Increase percent of students exceeding or meeting ELA standards to $\geq 56\%$.
Early Literacy Achievement - Fluency MAP Fluency (2020)	Foundational Skills 31.26% of 2nd grade students met the criteria to take the MAP Adaptive Oral Reading Fluency				Increase percent of 2 nd grade students meeting criteria to take the MAP Fluency assessments to $\geq 47\%$.
Early Literacy Achievement – Phonological Awareness and Phonics MAP Fluency (2020)	Foundational Skills 35.82% of 2nd grade students that did not meet the criteria to take the MAP Fluency assessment scored below expectations in phonological awareness and 25.77% below expectations in phonics.				Decrease the percent of 2 nd grade students scoring below expectations on phonological awareness and phonics as measured by MAP Fluency to $\leq 20\%$ and 16% respectively.
English Proficiency Progress ELPAC (2019)	ELPAC 47.3% Making progress towards English language proficiency [maintaining level 4 or progressed one level].				Increase percent of students making progress toward English language proficiency to $\geq 52\%$.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
English Proficiency – Reading Progress ELPAC (2019)	ELPAC Reading Domain 13.65% scored Well Developed.				Increase percent of English learners scoring well developed in the Reading Domain of the ELPAC to ≥ 20%.
Graduation Rate CA Dashboard (2019)	<i>Graduation Rate 93%</i>				Increase graduation rate overall to ≥ 96%.
English Language Arts Standard Proficiency CAASPP – ELA (2019)	<i>ELA – 17.63% English Learners Exceed or Meet English Language Arts Standards</i>				Increase the percent of English Learners Exceeding or Meeting ELA standards to ≥ 22%.
English Language Arts Progress CA Dashboard (2019)	<i>English Language Arts points below standard: AA (-95.2), SWD (-28.9).</i>				Improve AA and SWD student group ELA performance by 5 points respectively.
Math Progress CA Dashboard (2019)	<i>Mathematics points below standard: SED (061.2), SWD (-137.6).</i>				Improve SED and SWD student group Math performance by 5 points respectively.
<i>College/Career Indicator – CA Dashboard (2019)</i>	<i>39.4% of students graduated prepared</i>				Increase percent of students graduating prepared by 5%.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Four Year Cohort graduates <i>that met UC/CSU requirements CALPADS (2020)</i>	Overall 28.13%, AA 18.87%, EL 5.71%				Increase percent of All, African American, and English learner graduates that meet UC/CSU requirements to \geq 35%, 23%, and 12% respectively.
Four Year Cohort graduates <i>that earned a Seal of Biliteracy CALPADS (2020)</i>	Overall 13%				Increase percent of graduates earning a Seal of Biliteracy to \geq 15%.
<i>AP Exam Achievement Rate College Board (2020)</i>	<i>AP Exams scored at 3 or higher: 62%</i>				Increase percent of exams scored at 3 or higher to \geq 67%.
<i>College Readiness CAASPP - EAP (2019)</i>	62.14% of 11 th grade students are college ready or conditionally ready in ELA. 25.42% of 11 th grade students are college ready or conditionally ready in Math.				Increase percent of 11 th grade students college ready or conditionally ready in Math and ELA to \geq 67% and 30% respectively.
CTE Pathways Aeries (2020)	20 CTE pathway options provided to students				Maintain 20 CTE pathway options for students.
CTE Course Enrollment Aeries (2020)	23% of total CTE course enrollment is in a capstone course				Increase to \geq 25% the percent of students enrolling in CTE capstone courses.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
CTE Pathway Completion Aeries (2020)	15% of 19-20 graduates completed a pathway				Increase \geq 18% the percent of seniors completing a CTE pathway.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Core instructional materials/assessments and professional development	<p>Provide instructional materials and high-quality professional development in core content areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriate core curriculum, instructional materials, and state and local assessments aligned with California Standards [ELA/ELD – Math – Science – Severely Handicapped – Visual Performing Arts – Dual Language – Health – History/Social Science – Career Technical Education] will be provided to support all students in academic achievement. ○ Continue to increase the number of teachers with CTE credentials. ○ Maintain and/or enhance current CTE pathway offerings to students at all high schools and sustain support for the CTE Advisory Committee. 	\$673,152	N
2	Professional learning plans/Beginning Teacher Support and Induction	<p>Develop and implement a professional learning plan for district and school-based leaders, teachers and other staff to promote consistent and equitable implementation policies.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintain Beginning Teacher Support and Induction program to provide the necessary skills for teacher success and retention during the first two years of their teaching profession. 	\$285,771	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3	Supplemental academic support	<p>Provide effective instruction of a guaranteed, viable curriculum and supplemental supports to improve English learner and Foster Youth academic achievement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implement supplemental District Initiatives: SI (Strategic Instruction) – Thinking Maps – Equity – PLC/PLT – PBIS - UDL – MTSS/RTI – Developmental Word Study – SAMR to ensure academic achievement of at-promise students. ○ Provide supplemental, evidence-based, California Standards aligned materials & resources in ELA/ELD - Math – Health - Science - Severely Handicapped - Visual Performing Arts - Dual Language - History/Social Science – Career Technical Education – Curriculum Development & Design to include accessibilities and supports, opportunities for collaboration during instruction, and targeted supplemental instruction based on target group needs. Support students English learners, Foster Youth, Homeless, and Low income students not meeting state standards. ○ Develop and support implementation of a centralized data dashboard to support MTSS/RTI implementation and progress monitoring of English learner, Foster Youth, and low income students. 	\$1,447,925	Y
4	Extended Learning Opportunities	<p>Provide extended learning opportunities to support academic achievement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Provide extended year program for students in grades 9 – 12 for credit recovery and original credit courses to promote student achievement and increase graduation rate including options for distance learning or other options, as available, to provide flexibility for families and meet the needs of students, and elective credit CTE course options for students in grades 9 – 12 may be offered through the CalAPS program. 	\$604,383	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5	Additional extended learning opportunities	<p>Provide additional extended learning opportunities to support academic achievement for English learner, Foster Youth, and Low income students.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Additional extended learning opportunities (extra period, before or after school, or extended year) programs will be considered to support English learner and low income students not meeting state standards in the content areas of ELA and Math based on prior year data.○ Elementary and Middle School sites may elect to have a summer bridge program for English language learners, Foster Youth, and Low Income students.○ Implement after school program at Title 1 schools to provide after school academic support, interventions and enrichment opportunities for identified subgroups.	\$3,097,647	Y

DRAFT

6	Professional Development and support for supplemental instructional initiatives	<p>Provide high-quality professional development and support for implementation of district supplemental instructional initiatives including incorporating Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), Universal Design for Learning (UDL), and Response to Intervention (RTI) processes to meet student needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Professional Development will be provided to teachers in the following areas, among others: instructional, local assessments, and intervention materials in alignment with California Content Standards; Thinking Maps; (SI: Strategic Instruction); high impact strategies (i.e. Visible Learning, Art and Science of Teaching, and Assessment Capable learner strategies), Writing Strategies, UDL & MTSS, Path to Proficiency, curriculum accessibilities for English learners, Foster Youth and low income students. ○ Maintain 2 (K-6) and 1 (7-12) District ELA/ELD TOSA positions to build capacity (e.g. professional development, design model lessons, co-plan/co-teach) with literacy development and designated and integrated ELD across content, one teacher on special assignment to support special education, one teacher on special assignment to build capacity with NGSS implementation, two teachers on special assignment (Elementary and Secondary) to build capacity with implementation of Math standards, and one teacher on special assignment to support implementation of MTSS/RTI frameworks to support student achievement for English learner and at-promise students through, but limited to, the use of data chats and progress monitoring tools to support an increase in reclassification rate for English learners and academic success for students not meeting state standards. Provide supplemental centralized teaching and learning specialists to support implementation of effective instructional strategies designed to improve instruction for Foster Youth and low income students through implementation of MTSS, UDL, and RTI practices. 	\$6,122,857	Y
---	---	---	-------------	---

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
7	21st Century Learning Opportunities	<p>Provide 21st Century Learning opportunities within instructional practices in core content areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Professional Development will be provided to staff focusing on Career Technical Education (CTE) standards and course instructional practices ○ Maintain appropriate staffing as needed in the language learning pathway of Mandarin. ○ Support general and special education dual enrollment opportunities: President's Scholar, Cerritos College Complete Program, Promise Pathways, Cerritos Early College, Long Beach City College Early Admissions Program, and Cerritos College Summit Collaborative for students at local Community Colleges. ○ Maintain CTE courses based on labor market trends and student interest. Maintain middle school CTE exploratory "wheel" courses based on high school pathway offerings. Maintain industry relevant equipment/textbooks/materials in all CTE pathway courses. Upgrade CTE facilities and instructional programs to align to post-secondary programs. Focus on BHS and SHS facility upgrades. MHS will implement with the STEAM building. ○ Implement articulation (e.g. CalAPS) agreements for dual enrollment and certification options. ○ Maintain data collection regarding CTE course completion and CTE course sequences to ensure the proper course offerings are made available. 	\$23,323	N
8	Pre-kindergarten educational opportunities	<p>Provide pre-kindergarten educational opportunities for our earliest learners and their families in the community.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintain staffing of special education staff to support the academic and social needs of students Preschool-12, while maintaining an additional FTE funded by AB114. ○ Provide pre-kindergarten educational opportunities, resources and support for transitioning to kindergarten. 	\$0	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
9	Supplemental College, Career supports and resources	<p>Implement supplemental college and career readiness supports, resources, activities, and progress monitoring systems to increase equitable access to college/career readiness opportunities supporting English learners, Foster Youth, and low income.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continue to increase CTE pathways to include but not limited to Project Lead the Way – Engineering Pathway – Medical Occupations – Industrial Trades – Entrepreneur – Transportation – Public Safety, Emergency Response, Manufacturing and Product Development. Support current and new CTE staff in participating in annual CTE training and educator externship opportunities Provide supplemental industry relevant equipment/textbooks/materials in all CTE pathway courses. ○ Support AVID and STEAM curriculum and design materials and seek ways to enhance STEAM opportunities, identified and unique to each site, for students in K-6 to assist with the connection and readiness to the middle and high school STEAM courses, continue PLTW Gateways Program for grades 7 – 8, add additional middle school CTE “wheel” programs at each site to increase middle school CTE exposure and assist students in identifying CTE pathways for high school completion. ○ Continue to contract with CalAPS to enhance and provide course offerings to students at BHS, MHS, SHS, and the Las Flores Home Education Independent Study Academy ○ Maintain increased access to college and career centers at high schools by extending the hours of the college and career technician to support English learners, Foster Youth, Homeless, and at-promise students. ○ Implement an articulated (8th – 12th grade) program to expose and inform English learners and Foster Youth students to post-secondary college and career interest information and to provide opportunities for monitoring and recognizing whether students are on-track for graduating college and career ready. 	\$602,724	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
10	Dual Immersion	Maintain Dual Immersion program. <ul style="list-style-type: none"> Continue grade-level expansion of the Dual Immersion program (Washington elementary and secondary) 	\$2,700,155	N

Goal Analysis [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

[Respond here]

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

[Respond here]

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

[Respond here]

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

[Respond here]

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Goal 3

Goal #	Description
Goal 3	BUSD will provide ongoing communication and opportunities for stakeholders to advocate for the success of all students.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal supports BUSD’s implementation of level one of the High Reliability Schools Framework. Implementing a second goal to ensure that students benefit from a collaborative environment, specifically targeted within this goal, wherein parents are partners in their child’s education will ensure students have the support needed to be successful citizens. Sharing information using multiple platforms and providing parents with opportunities to attend workshops and parent education opportunities will provide parents with the skills and information needed to advocate for their child. Monitoring participation and soliciting feedback/input will help ensure that parents are receiving the support they need to be advocates for their children and thereby support student success.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<i>LCAP Survey (2020)</i>	Students, parents, and the community have formal ways to provide input regarding the optimal functioning of the school (12.31% Teachers and Staff Strongly Agree).				Increase percent of Teachers and Staff that Strongly Agree that students, parents, and the community have formal ways to provide input regarding the optimal functioning of the school to ≥ 20%.
<i>Parent Tracker - Participation Rate (2020)</i>	<i>An average of 36% of parents participate at school site event, workshops, and meetings</i>				Increase parent participation rate to ≥ 41%.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<i>Parent Participation Parent Tracker (2020)</i>	<i>Site provided three or more workshops/events for parents: 46%</i>				Increase percent of sites providing three or more workshops/events for parents to $\geq 66\%$.
<i>Parent Partnerships Healthy Kids Survey (2020)</i>	<i>Building Partnerships: 71% of parents strongly agree or agree that school allows input from parents and welcomes parents' contributions</i>				Increase percent of parents strongly agreeing or agreeing that school allows input and welcomes parent contributions to $\geq 76\%$.
<i>Parent Decision Making Healthy Kids Survey (2020)</i>	<i>Seeking Input: 54% of parents strongly agree or agree that school actively seeks input from parents before making important decisions</i>				Increase percent of parents strongly agreeing or agreeing that school actively seeks input before making important decisions to $\geq 64\%$.
<i>Facebook (2020)</i>	<i>1462 Followers</i>				Increase Facebook followers by 200.
<i>Communication District App (2020)</i>	<i>79 messages sent by APP and 40% of schools sent a message by APP</i>				Increase usage of Blackboard App to 100% of schools sending messages by App.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Translation/Interpretation and Communication Services	<p>Engage parents, students, and the larger community in ongoing dialogue about the changes and solutions needed to prepare students for success in high school, college, careers, and citizenship.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Provide community forums, SSC/ELAC/DELAC/PAC meetings. Maintain effective translation/interpretation/parental access and involvement with schools and district. ○ Maintain and increase the use of a technology-based communication platforms to engage and increase (in-person and online) communication opportunities with all stakeholders (e.g. Blackboard, Google Meet, YouTube live-streaming). 	\$61,337	N
2	Educational opportunities for parents	<p>Provide parents with educational opportunities through workshops and connect them to opportunities within the community.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continue to increase parent participation with academic initiatives by providing a minimum of three or more [in-person or virtual] workshops or other academic learning events supporting English learner and Foster Youth (e.g. reclassification, word study, and transition to Middle School workshops) at each school site and district office. ○ Continue to increase communication and involvement with parents of English learner and at-promise students before, during, or after the instructional day through programs (e.g. Parent Institute for Quality Education, Latino Family Literacy Project, English learning courses, Parent University). 	\$67,731	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3	Diversify two-way communication	<p>Diversify methods of two-way communication and monitor their effectiveness (i.e. social media, Blackboard Websites and App, etc.) to support low income, English learner, and Foster Youth awareness of available resources.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Increase distribution of publications (e.g. community reports, school and district news articles) to ensure parents of English learner and Foster Youth and the community are aware of district events and resources. ○ Continue to increase positive parent involvement in school and district events through the District and school websites, additional translation/interpretation, District App, and social media (e.g. Facebook, Instagram). School sites will have a link from the district app allowing parents to receive push notifications and to follow specific school news and events. Access to the parent portal for grades TK – 12 will be maintained. 	\$2,580	Y
4	Community partnerships	<p>Identify a community partner for each school based on student need. This will increase access to outside resources and services supporting education of the Whole Child.</p>	\$0	N

Goal Analysis [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

[Respond here]

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

[Respond here]

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

[Respond here]

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

[Respond here]

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

DRAFT

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [LCAP Year]

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
23.69%	\$23,357,914

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Increased or Improved Services Expenditures Table.

Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

State testing data reflects that English learners and Homeless students are 17% or more below the rate of proficiency for all students in Math and 32% or more below the rate of proficiency for all students in English language arts. Goal 1, Action 3 limits combination classes increasing access to focused instruction. The low percentage of English learners and Homeless students scoring proficient on State assessments, the dual impact of English learners learning English and content standards simultaneously, and participation in a classroom environment where content standards for two grade levels are being taught decreases the rate of success that target student groups may attain. Implementing these actions were previously effective as the most recent data revealed that a higher percent of English learners and low income students scored proficient on State assessments than that of all students. Implementation of these actions will continue to close the achievement gaps experienced by these target groups. This action is provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, because of the significantly lower proficiency rate of English learners and Homeless students, and because this action provides a classroom environment focused on mastering one set of grade level standards, it is expected that the academic achievement gap between English learners, Homeless students and all students will decrease to 15% in Math and 30% in ELA.

California School Dashboard data reflects that Low Income, Foster Youth, and Homeless students report a chronic absenteeism rate higher than the overall population with our Homeless population reporting a rate 25% higher than the overall student population. Transiency, limited awareness of resources and services, and access to basic services (e.g. food, clothes, etc.) create barriers to attending school regularly. To address this condition, Goal 1, Actions 6 and Goal 3 Action 3 provides an early warning system in coordination with the Child Welfare and Attendance program that will identify students showing a trend toward chronic absenteeism so that supports can be provided by school sites and supported through the Child Welfare and Attendance program to address barriers causing absences and improve and diversify communication with parents which will increase parent and student engagement in school programs and activities. This action is provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, early identification and monitoring of the target groups absences will decrease the possibility of students becoming chronically absent. Implementation of these actions in previous years is beginning to show

effectiveness as the California School Dashboard reflects a decline in chronic absenteeism rate of Homeless students. Continued implementation of these actions and implementing an early warning system to identify and monitor absenteeism of the target groups will continue to meet the needs and increase support for the target groups. This action is provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, it meets the needs and increases resources and support to the target student groups. As such, we expect that the chronic absenteeism rate for our Low Income, Foster Youth, and Homeless students will decrease more than the rate of all other students from 25% to 22%.

The California School Dashboard data reflects that English learner, Foster Youth, Low Income and Homeless students perform at a low status in English language arts and/or math. The impact of limited academic support outside of the school day minimizes the target group's academic achievement. To address this condition, Goal 1, Actions 7 and 10 and Goal 2, Action 6 provides additional technology supports and resources such as bilingual dictionaries and read aloud access and technology based assessment and intervention programs, a teacher on special assignment to build the capacity of teachers with technology-based programs, data analysis, and integration of technology within lesson design, an Elementary PE Program which provides time for teachers to meet in professional learning communities to analyze data to determine instructional supports, interventions, or advancement needs of target student groups, District English learner, Math, and Science teachers on special assignment, instructional leaders at sites, intervention teachers on special assignment, instructional specialists to support teachers and students by building the capacity of teachers with implementing designated and integrated English language development instruction and analyzing data to determine instructional needs of target groups to attain positive academic achievement, and additional professional development supporting Multi-tiered Systems of Support. Implementing these actions were previously effective as the California School Dashboard data reflects the target groups although low have increased. Continued implementation of these actions and the addition of instructional specialists will increasingly meet the needs of these target groups. These actions are provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, implementation of evidence-based interventions, professional development, targeted lesson planning, and specialist support meets the needs and improves access to quality instruction and supports for the target student groups. As such, we expect the English learners, Foster Youth, and Homeless students to increase achievement and decrease the achievement gap between the target group and that of all students by gaining 5 points toward standard as reported for ELA and Math on the California School Dashboard.

DataQuest data reflect a gap between the overall dropout rate of 1.6% and that of English learners (4.1%), Foster Youth (5.0%), and Homeless (11.4%) students. Impacted schedules and limited understanding of the educational system increases the likelihood of the target group dropping out of school. To address this condition, Goal 2 Actions 3 and 5 and Goal 3, Action 2 provide supplemental academic supports, evidence-based materials and resources, a centralized data dashboard, opportunities for expanded learning, and parent workshops and educational opportunities such as Parent University and the Parent Institute for Quality Education which are designed to address the academic deficits impacting English learners, Foster Youth, and Homeless students causing disengagement in school and the increased drop-out rate. Implementing these actions previously are beginning to show effectiveness as DataQuest reflects Foster Youth improving its rate of dropout by 6%. Continued implementation of these actions and implementing a centralized data dashboard to monitor and support English learner and Homeless students will continue to meet the needs and increase support for the target groups. These actions are provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, because these actions are designed to

increase parental support for student achievement and monitor and increase access and opportunity for the target groups to supplemental academic support, we expect the drop-out rate gap between the target group and all students to decrease from 4.1% to 3.8%.

California School Dashboard data reflects that Foster Youth, Low Income, and Homeless students reporting a high or very high status of suspension. A high rate of suspensions is in the area of defiance. To address this condition, Goal 1, Actions 8 and 9 provide supplemental social-emotional, restorative, culturally relevant, and behavioral interventions and supports, full time counseling at elementary sites, either community service worker or guidance intern support based on site need, and a centralized community service worker to support all site community service and guidance resources. Implementing these actions were previously effective as the California School Dashboard data reflects the target groups suspension rate declined. Continued implementation will continue to meet the needs of these target groups. These actions are provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, because these actions are designed to provide equitable and increased access to services for the target groups, we expect the suspension rate of Foster Youth, Low Income, and Homeless students to improve from 4.8% to 4.3%.

California School Dashboard data reflects that 3.1% of English learner, and 0% of Foster Youth, and Homeless students graduate prepared for college or career. Less students in these target groups meet the prepared criteria through scoring 3 or higher on AP exams (All 20%, EL 0%, FY 0%), or completing a-g courses (All 42%, EL 36%, FY 0%). To address this condition, Goal 1, Action 11 and Goal 2, Action 9 will provide supplemental research-based practices including Universal Design for Learning, professional development, a system to monitor and analyze student awareness of college and career opportunities, instructional materials, and leadership training to increase access to a broad course of study including Advanced Placement and Career Technical Education courses. These actions will also continue to increase CTE pathways, support CalAPS, Advancement Via Individual Determination (AVID) and Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) implementation, as well as increased access to college career centers. Implementing these actions were previously effective as a higher percent of English learners graduate prepared by completing a Career Technical Education pathway than all students. Continued implementation will continue to close the achievement and opportunity gaps experienced by these target groups. These actions are provided on an LEA-wide basis and it is expected that all students will benefit; however, because these actions are designed to increase opportunities and access to a broad course of study for target groups, we expect a higher percentage of English learners to graduate prepared (8%).

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

Implementing non-combo classes (Goal 1, Action 3) and ensuring the English learners and Homeless students participate in a classroom environment focused on mastering one set of grade level standards will increase the quality of instruction students receive and help students meet grade level standards.

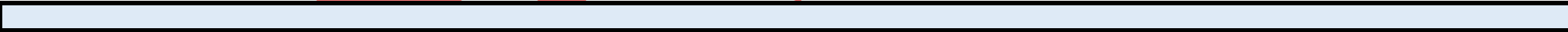
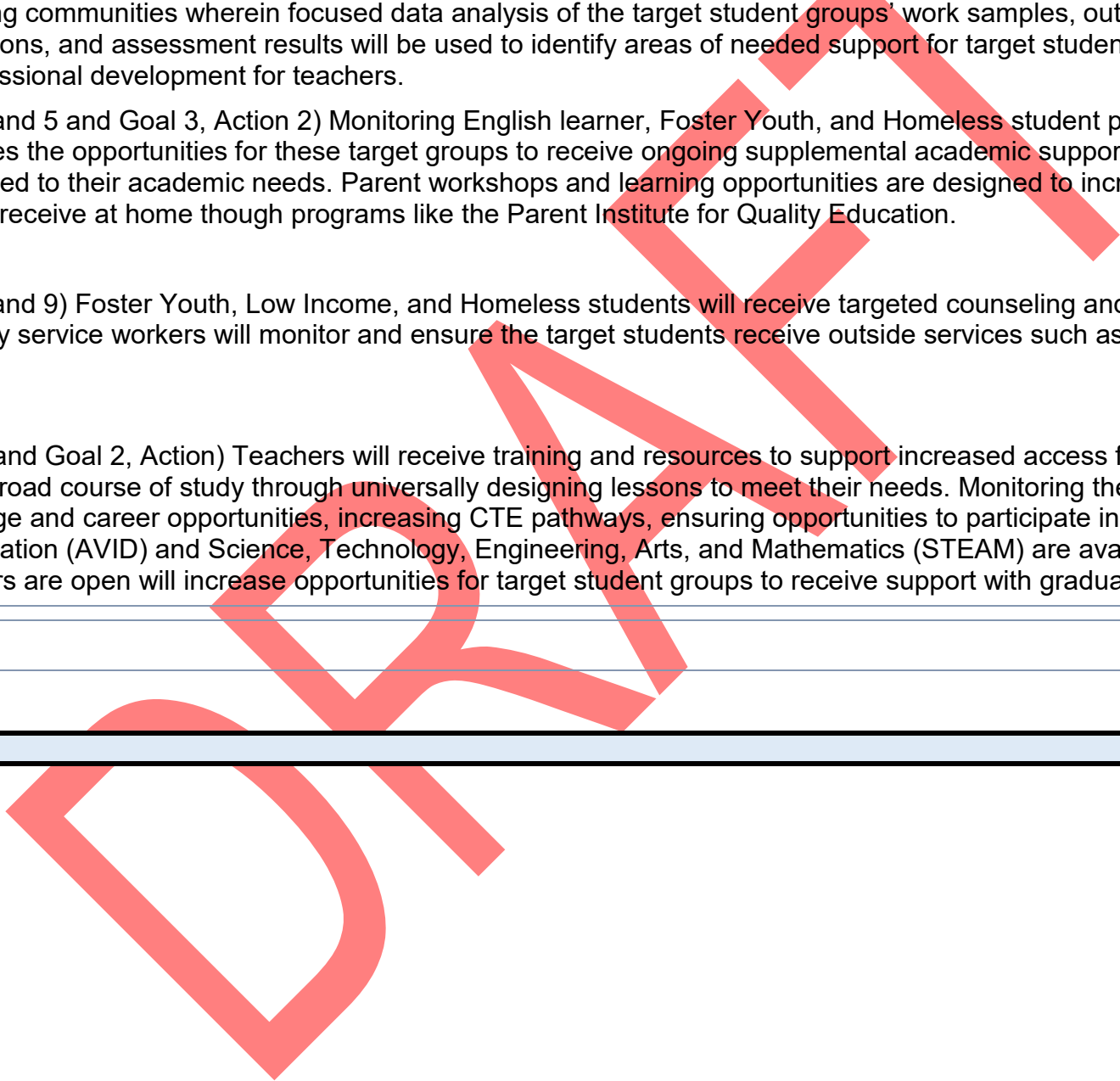
Implementing an early warning system for attendance and diversified parent communication tools (Goal 1, Action 6 and Goal 3, Action 3) will increase the quantity of resources and supports provided to Low Income, Foster Youth, and Homeless students. Increased monitoring in coordination with the Child Welfare and Attendance team, which will provide target students' resources, and utilizing diversified means of communicating with parents will ensure parents are aware of and can access resources and supports.

Providing additional technology supports and resources, an Elementary PE Program, professional development including support from teachers on special assignment (Goal 1, Actions 7 and 10 and Goal 2, Action 6) will improve the quality of services provided to English learners, Foster Youth, Homeless, and Low Income students. The PE program provides increased opportunities for implementation of professional learning communities wherein focused data analysis of the target student groups' work samples, outcome on software related programs/interventions, and assessment results will be used to identify areas of needed support for target students and areas for supplemental professional development for teachers.

(Goal 2, Actions 3 and 5 and Goal 3, Action 2) Monitoring English learner, Foster Youth, and Homeless student progress using a centralized dashboard increases the opportunities for these target groups to receive ongoing supplemental academic supports and extended learning opportunities targeted to their academic needs. Parent workshops and learning opportunities are designed to increase the quality of support target students will receive at home through programs like the Parent Institute for Quality Education.

(Goal 1, Actions 8 and 9) Foster Youth, Low Income, and Homeless students will receive targeted counseling and guidance support as needed. Community service workers will monitor and ensure the target students receive outside services such as tutoring and basic needs as needed.

(Goal 1, Action 11 and Goal 2, Action) Teachers will receive training and resources to support increased access for English learners and Foster Youth to a broad course of study through universally designing lessons to meet their needs. Monitoring the target student group's awareness of college and career opportunities, increasing CTE pathways, ensuring opportunities to participate in Advancement Via Individual Determination (AVID) and Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) are available, and increasing the hours career centers are open will increase opportunities for target student groups to receive support with graduating college or career ready.



Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo de Contacto	Email y Teléfono
Bellflower Unified School District	Tracy McSparren, Superintendente	tmcsparren@busd.k12.ca.us (562) 866-9011

Resumen del Plan [LCAP Año]

Información General

A descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower (BUSD) sirve a la ciudad de Bellflower, así como a partes de Cerritos y Lakewood inscribiendo aproximadamente a 10,723 estudiantes en todas sus escuelas: diez escuelas primarias, dos escuelas intermedias / secundarias integrales (grados 7 a 12), una escuela secundaria de continuación, un programa de educación en el hogar / estudio independiente y una escuela diurna comunitaria. Los estudiantes de 0 a 3 años y en edad preescolar pueden asistir al Programa Preescolar del Estado de California de BUSD. Los estudiantes de BUSD reflejan una comunidad de aprendizaje diversa en la región sureste del condado de Los Ángeles. La población estudiantil étnica es 66.2% hispana o latina, 12.5% afroamericana, 8.3% blanca, 4.4% filipina, 3.8% asiática, 1% isleña del Pacífico, 0.4% indígena estadounidense o nativa de Alaska, 2.8% dos o más razas y .6% se negó a informar. Además, la población estudiantil está compuesta por un 73.7% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 17.1% de estudiantes de inglés (EL), un .6% de jóvenes de crianza y un 1.4% de personas sin hogar.

Varias escuelas han sido reconocidas como Escuelas Golden Ribbon de California, tres han sido honradas como Escuelas Nacionales Blue Ribbon y varias escuelas han recibido múltiples Premios de Logros del Título 1. El Programa de Educación en el Hogar / Estudio Independiente es una escuela K-12 acreditada por WASC, la primaria Stephen Foster recibió recientemente el Premio a la Escuela Distinguida de California, y las escuelas Bellflower Middle / High School y Ramona Elementary han sido nombradas escuelas California Democracia.

El Distrito opera programas de Título 1 en toda la escuela en nueve escuelas para ayudar a los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales de nivel de grado. Los programas de Título 1 del distrito y del sitio apoyan a los estudiantes en:

- *Desarrollar e implementar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.
- *Identificar a los estudiantes que no cumplen los estándares académicos.
- *Proporcionar asistencia educativa adicional para estudiantes individuales, el distrito o la escuela determina la asistencia necesaria para cumplir con los estándares de contenido del estado.

Dentro de nuestra población de estudiantes EL, se hablan 28 idiomas en todo el Distrito; sin embargo, el español es el idioma nativo más predominante. Se brindan servicios de educación especial a aproximadamente 1519 estudiantes de 0 a 22 años. Se proporciona una gama

completa de programas de educación especial, como especialistas en recursos, clases especiales diurnas, inclusión en el aula y servicios en el hogar. Además, los servicios de instrucción designados se brindan cuando un estudiante requiere el servicio para beneficiarse educativamente del programa de instrucción. Los servicios de instrucción designados incluyen, entre otros: habla / lenguaje, educación física adaptada, visión, orientación / movilidad, salud, consejería, terapia ocupacional, sordera / dificultades auditivas, tecnología de asistencia, análisis de comportamiento aplicado y servicios de transición.

Los jóvenes de crianza y los estudiantes que se encuentran sin hogar reciben acceso a la educación y los servicios necesarios para cumplir con los mismos estándares de contenido estatal desafiantes que otros estudiantes. Se establecen procedimientos para inscribir a los niños sin hogar, evaluar su capacidad académica, brindarles acceso a servicios comparables e informar a sus padres de sus derechos con respecto a la educación de sus hijos.

En 2019, BUSD comenzó a utilizar el marco de las Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS) de Marzaño. Este marco no es una iniciativa nueva. Reúne múltiples iniciativas que ya se están implementando en nuestras escuelas, como la participación en comunidades de aprendizaje profesional, utilizando estrategias de instrucción efectivas que tienen un impacto en el aprendizaje (por ejemplo, estrategias que se encuentran en el marco y prácticas del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza que apoyan el Aprendizaje Visible) , desarrollando un plan de estudios sólido que está alineado con los Estándares del Estado de California e incluye instrucción en pensamiento crítico y habilidades de razonamiento, evaluación formativa, sistemas de calificaciones e informes basados en estándares, o sistemas de dominio del estudiante. HRS proporciona indicadores que ayudan a las escuelas a medir su progreso para alcanzar cinco niveles crecientes de confiabilidad; por lo tanto, sintetizar múltiples iniciativas en un sistema que impacta positivamente el rendimiento estudiantil. Los primeros tres niveles del marco: cultura segura, de apoyo y colaborativa, enseñanza eficaz en cada aula y plan de estudios garantizado y viable son fundamentales para la construcción de organizaciones de alta confiabilidad y son el enfoque de las metas dentro de este plan de responsabilidad y control local (LCAP).

También incorporados dentro de las acciones en el LCAP están los valores centrales de BUSD de equidad, logros y construcción de comunidad. Nuestra misión es construir futuros para nuestros estudiantes proporcionando un camino para que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables, informados y productivos que puedan competir en un mundo diverso. Al cerrar las brechas de logros y oportunidades de PreK-12, garantizar el acceso equitativo a un aprendizaje académico, social y aplicado de alta calidad, y crear trayectorias profesionales relevantes para todos los estudiantes, BUSD prepara a los estudiantes para graduarse como estudiantes competitivos a nivel mundial.

En el momento de redactar este LCAP, la comunidad se encuentra en medio de una pandemia (COVID-19) que ha provocado cambios no solo en el entorno escolar, sino también en la comunidad en su conjunto. Al regresar a la instrucción en el campus, nuestra prioridad es aumentar el apoyo socioemocional y la aceleración académica. Se han agregado acciones que incluyen aumentar el apoyo de consejería e incorporar estructuras para monitorear y apoyar el aprendizaje académico de los estudiantes para enfrentar este entorno cambiante.

La Junta de Educación del Distrito está comprometida a mantener programas básicos y de enriquecimiento de alta calidad mientras es fiscalmente responsable y mantiene un presupuesto equilibrado. Los estudiantes están en el centro de todas las decisiones del Distrito y son apoyados por las metas y acciones estratégicas del LCAP. BUSD se enorgullece de estar centrado en los estudiantes y de tener altas expectativas para todos los estudiantes.

Para apoyar el éxito continuo de los estudiantes, los siguientes componentes críticos están integrados en el LCAP:

- * Implementación de los Estándares de Contenido de California, incluido el estudio de palabras del desarrollo.
- * Instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado para todos los estudiantes y desarrollo de personal de calidad para los empleados.
- * Desarrollo continuo de MTSS y UDL para proporcionar intervención cohesiva y aceleración para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- * Intervención académica a través de RTI en todas las escuelas.
- * Mayor apoyo para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en las escuelas.
- * Mayor asistencia y seguridad escolar a través de la implementación de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS).
- * Mantener las tasas de graduación de la escuela secundaria y aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y / o una carrera.
- * Apoyar a los estudiantes de segundo idioma, inmersión dual y educación especial con personal y materiales instructivos de alta calidad.
- * Mayor asesoramiento para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Los programas que se describen a continuación también brindan a los estudiantes apoyo educativo y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que se identifican como aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal o de bajos ingresos:

- * Colaboración Comunitaria de Caring Connections - Fundada en 1992, une a la comunidad para abordar de manera colaborativa las necesidades de los estudiantes y las familias. Más de 60 miembros colaboran mensualmente para brindar servicios.
- * El programa de educación y seguridad después de la escuela (Think Together) proporciona aprendizaje y enriquecimiento después de la escuela en siete escuelas primarias.
- * Los programas y servicios de educación infantil, incluidos los servicios del Programa Preescolar del Estado de California, se brindan en seis escuelas primarias.
- * El enlace de jóvenes sin hogar y de crianza temporal se reúne con los padres para identificar necesidades y conectarlos con servicios

académicos y otros.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso basado en una revisión del Tablero de California (Tablero) y datos locales.

Basado en el Tablero de Instrumentos Escolares de California de 2019 (Tablero), las áreas de mayor progreso para BUSD son la alta tasa continua de graduación y la baja tasa de suspensión. Según el Tablero, el 93% de los estudiantes se graduaron, lo que representó un aumento del 2% con respecto al año anterior y no se identificó ningún grupo de estudiantes en la categoría roja o naranja. En comparación, la tasa general de graduación del estado de 2019 fue del 84.5%. El desarrollo profesional continuo enfocado en la implementación de los Estándares de Contenido de California en ciencias, matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) ha apoyado el éxito de los estudiantes a través de una mayor colaboración de los maestros, incluida la revisión de la evidencia de los estudiantes de dominar los estándares, lo que a su vez permite la evaluación de la efectividad de las prácticas / estrategias de instrucción.

Otra área de éxito reportada en el Tablero es la baja tasa de suspensión de BUSD de 4.3%, que es una disminución del .5% con respecto al año anterior y un cambio de color ya que el indicador de suspensión era naranja el año anterior y para 2019 Tablero reportado en verde. BUSD ha continuado desarrollando e incrementando climas de aprendizaje inclusivos y seguros a través de la implementación de apoyos de aprendizaje socioemocional y el uso continuo de sistemas de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) en las escuelas. Aunque no se reportó ningún estudiante en rojo, tres grupos de estudiantes se reportaron en naranja y será un enfoque continuo asegurando que se brinde apoyo a estos grupos de estudiantes: afroamericanos, sin hogar e isleños del Pacífico. Se han incluido métricas dentro del LCAP para monitorear el progreso de estos grupos de estudiantes.

Las respuestas de los padres a los datos de la encuesta LCAP anual muestran una mejora en el clima escolar y la participación de las partes interesadas, como se destaca en una muestra de preguntas que aumentó el porcentaje de padres que respondieron totalmente de acuerdo o de acuerdo:

- La escuela de mi hijo toma en serio las preocupaciones de los padres (aumentó del 52% al 76,06%)
- Siento que el personal me trata con respeto (aumentó del 70% al 86,3%)
- La escuela de mi hijo hace que los estudiantes se sientan parte del entorno de aprendizaje (aumentó del 67% al 78%)
- Los administradores, maestros y personal se asocian con las familias para apoyar el éxito de los estudiantes (aumentó del 52% al 70%)
- Entiendo cómo la opinión puede afectar las decisiones escolares (aumentó del 41% al 58%)
- El distrito brinda oportunidades para que los padres asistan a talleres y participen en sesiones de aprendizaje relacionadas con el desarrollo y crecimiento socioemocional de los estudiantes (aumentó del 44% al 66%)

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño y significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Según el Tablero de instrumentos de 2019, las áreas de necesidad incluyen ausentismo crónico, matemáticas, ELA e indicadores universitarios / profesionales. Aunque el ausentismo crónico, las matemáticas y las artes del lenguaje en inglés aparecen en color naranja en el Tablero; y por lo tanto calificar tiene áreas de mejora necesaria, en comparación con el año anterior, se ha avanzado en cada indicador. De manera similar, los grupos de estudiantes también han avanzado en el indicador de universidad / carrera.

En 2019, seis grupos de estudiantes informaron de color naranja en el indicador de ausentismo crónico: afroamericanos, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, hispanos, personas sin hogar, en desventaja socioeconómica y continuarán siendo un foco de apoyo específico; sin embargo, las acciones implementadas anteriormente ayudaron a los estudiantes sin hogar a pasar de la categoría roja a naranja en 2019. Meta 4, Acción 2 del LCAP 2017 continúa implementándose en el LCAP 2021 en el que un administrador del programa de asistencia y bienestar infantil apoyará al sitio administradores para identificar a los estudiantes que faltan con frecuencia y desarrollar intervenciones y apoyos para los estudiantes basados en el análisis de datos de asistencia.

Cuatro grupos de estudiantes informaron con un estado naranja en el Tablero de Matemáticas de 2019: dos o más razas, isleño del Pacífico, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades; sin embargo, en 2018, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes con discapacidades informaron con un estado rojo que muestra que estos grupos de estudiantes mostraron algún progreso. Dos grupos de estudiantes informaron con un estado naranja en 2019 para ELA: estudiantes con discapacidades y afroamericanos; sin embargo, dos grupos de estudiantes: los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar avanzaron pasando del estado naranja al amarillo. Los datos de la encuesta LCAP revelaron que las matemáticas fueron calificadas como la máxima prioridad para el 61.56% de todos los encuestados y entre las tres principales prioridades para todos los grupos de interesados. Las acciones del LCAP 2017 continuarán en el LCAP 2021, incluida la Meta 1, Acción 15: utilizar a los maestros de intervención del Título 1 del Distrito para apoyar a los grupos de estudiantes identificados y a los estudiantes que más necesitan apoyo en las áreas de matemáticas y la Meta 2, Acción 13: apoyo para maestros a través de maestros en asignación especial (TOSA) enfocándose en brindar a los estudiantes apoyos y andamios para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. Se ha agregado a este LCAP una acción para proporcionar especialistas suplementarios de enseñanza y aprendizaje centralizados para apoyar la implementación de estrategias de instrucción efectivas, prácticas de MTSS, UDL y RTI para apoyar aún más el progreso académico de los estudiantes.

Dos grupos de estudiantes informaron dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de "todos los estudiantes" en el indicador de Universidad / Carrera: Estudiantes con discapacidades (rojo) y Estudiantes de inglés (naranja). Los datos de la encuesta LCAP también revelaron que los estudiantes, los padres y los grupos comunitarios identificaron la Universidad / Carrera como una prioridad máxima. Las acciones incluidas en el LCAP de 2017 apoyaron el progreso de los estudiantes, ya que siete grupos de estudiantes informaron con un estado rojo y naranja en este indicador en 2018. La Meta 1, Acción 6 se modificó para respaldar un mayor apoyo para los grupos de estudiantes específicos mediante la implementación de un programa articulado para exponer e informar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes

prometedores sobre información de interés universitario y profesional postsecundario y para brindar oportunidades para monitorear y reconocer si los estudiantes están en el camino correcto para graduarse listos para la universidad / carrera. La Meta 3, Acción 8 también continuará brindando un mayor acceso a los centros universitarios y profesionales en las escuelas secundarias.

Las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) se administraron localmente a todos los estudiantes de los grados TK - 12 en otoño y primavera. Una de las evaluaciones MAP administradas evaluó las habilidades de alfabetización temprana de nuestros estudiantes de TK - 2do grado. Los datos revelaron que el 31,26% de los estudiantes de 2do grado cumplieron con los criterios de fluidez de lectura oral y del 68,74% de los estudiantes que no cumplieron con los criterios el 35,82% de los estudiantes no cumplieron con los criterios de conciencia fonológica y el 25,77% de los estudiantes no cumplieron con la fonética. Expectativas. Con base en estos datos, los maestros de TK - 2do grado han recibido materiales y la oportunidad de participar en el desarrollo profesional del estudio de palabras. El Estudio de Desarrollo de Palabras se ha agregado como una iniciativa del distrito en el LCAP 2024 y se han incluido dos nuevas métricas para monitorear el progreso.

Aspectos Destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que se deben enfatizar.

En el LCAP 2021 de BUSD se priorizan tres valores fundamentales: equidad, logros y comunidad. El LCAP apoya la equidad para que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a personal, cursos, actividades, servicios y recursos de calidad basados en sus necesidades individuales, el logro de todos los estudiantes está asegurado por maestros y personal que tienen el conocimiento, las habilidades, la experiencia y los recursos. para asegurar la mejora continua para todos los estudiantes enfocándose en la evaluación continua de programas y datos para hacer cambios cuando sea necesario, y la comunidad se construye cuando las partes interesadas trabajan en equipo para proporcionar un ambiente respetuoso que fomenta el aprendizaje a través de relaciones positivas y participación entre estudiantes, adultos y nuestra diversa comunidad. Las metas y los resultados de este plan también están conformados por el Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad y las ocho prioridades estatales.

El primer objetivo de brindar a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje incorpora, entre otras acciones:

- * Condiciones básicas tales como proporcionar educadores, personal y personal de alta calidad y efectivos en todo el distrito y mantener la reducción del tamaño de las clases para los grados TK-3;
- * Estrategias de participación estudiantil que incluyen la implementación de un sistema de alerta temprana para aumentar la asistencia de los estudiantes y proporcionar hardware, software y desarrollo profesional de tecnología para satisfacer las demandas del aprendizaje del siglo XXI;
- * Estructuras de ambiente escolar para implementar PBIS y recursos, incluido un mayor apoyo de asesoramiento, salud mental y orientación;

* Acceso al Curso estructuras que incluyen mantener el programa de educación física de primaria para proporcionar tiempo PLC durante el día de instrucción y sistemas para identificar y eliminar barreras sistémicas y de oportunidad para garantizar la equidad en la participación en cursos a-g, Dotados y Talentosos y Colocación Avanzada (GATE / AP), Aprendizaje Cívico y caminos CTE, e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.

El objetivo 2 de proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas de instrucción efectivas y basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y / o una carrera, incluye, entre otras acciones:

- * Implementación de los Estándares Estatales a través de materiales de instrucción básicos, ofertas de vías de Educación de Carreras Técnicas (CTE) y apoyo para el programa de Apoyo e Inducción para Maestros Principiantes (BTSA);
- * Logro del estudiante al proporcionar instrucción efectiva y apoyos suplementarios (incluidos, entre otros, maestros en asignaciones especiales y especialistas en aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes), año extendido para recuperación de créditos y cursos de créditos originales, y brindando desarrollo profesional dentro de las iniciativas del Distrito; y
- * Otros resultados estudiantiles, incluido el continuo aumento de los apoyos para la preparación universitaria y profesional, incluida la educación en ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) y el avance a través de la determinación individual (AVID), apoyo para el programa completo del Colegio de Cerritos y del Colegio de Long Beach City Programa de Admisiones Tempranas, y continuó la expansión del Programa de inmersión dual.

El objetivo 3 de proporcionar comunicación continua y oportunidades para que las partes interesadas aboguen por el éxito de todos los estudiantes incluye, entre otras acciones:

- * Participación de los padres que brinda oportunidades educativas para los padres (por ejemplo, Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) Talleres universitarios), aumentando el acceso de las partes interesadas mediante el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología y aumentando el uso de las redes sociales y la aplicación del distrito.

En resumen, el LCAP del Distrito continúa enfocándose en las siguientes iniciativas:

1. Alineación con los Estándares de Contenido de California y Evaluaciones Formativa del Distrito (por ejemplo, NWEA, Cuidad Escolar)
2. Integración de Tecnología – SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición)
3. Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS)
4. Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
5. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
6. Uso de Thinking Maps para ayudar el aprendizaje de los estudiantes
7. Estudio de desarrollo de palabras
8. Instrucción Estratégica Interactiva (SII), Anteriormente Instrucción Interactiva Directa (DII)
9. Sistema de Apoyos de varios niveles (MTSS) para apoyar la educación integral del niño/a

Mejora y Apoyo Integral

Una LEA con unas escuelas o para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Ninguna

Suporte para Escuelas Identificadas

Una descripción de como la LEA ha apoyado o apoyara a sus escuelas elegibles en la desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Seguimiento y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de como la LEA supervisara y evaluara el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N/A

Participación de los Interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y como se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Grupos de partes interesadas del distrito, incluido el Comité Asesor de Padres del Distrito (PAC), el Grupo Asesor del Distrito (DAG) que consta de maestros, directores, administradores, otro personal escolar, representación de las unidades de negociación locales (clasificadas y certificadas), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), y el administrador del área del plan local de educación especial, participaron en la discusión de grupo, la revisión del proceso presupuestario y la recopilación de datos, y una encuesta de todo el distrito (en inglés y español) para brindar información sobre los programas y servicios dentro del LCAP. Se alentó a los miembros de estos comités a participar en el proceso LCAP durante las reuniones de partes interesadas del sitio, incluido el Consejo Escolar (SSC), los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC), entre otros foros, para garantizar que los comentarios y opiniones compartidos durante las reuniones del distrito incluyan el sitio. realimentación.

La encuesta LCAP se administró en preparación para completar el LCAP el año pasado y nuevamente este año, ya que era importante recopilar las opiniones actuales de las partes interesadas debido a los cambios en el medio ambiente debido a COVID-19. Se recopilaron opiniones de los estudiantes (grados 5 a 12), maestros, personal, administradores / directores, padres y la comunidad y se analizaron las tendencias. La participación intencionada con las partes interesadas es un proceso continuo DAG, PAC y DELAC se reunieron el año pasado en diciembre, enero y febrero y este año en agosto, enero, febrero, abril y mayo. Un enfoque principal de las reuniones es solicitar información e identificar tendencias y prioridades como resultado del análisis de los comentarios de las partes interesadas, las metas, las acciones y los

datos locales y estatales. Los estudiantes también participaron en el proceso de desarrollo del LCAP al completar la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). El superintendente involucró al personal, los padres y los estudiantes con la revisión de la misión, la visión y los valores de BUSD a través de una variedad de métodos que incluyen reuniones de partes interesadas, reuniones de personal, grupos de enfoque de estudiantes en cada escuela y eventos familiares y de la PTA. Los comentarios recibidos al revisar la misión, la visión y los valores informaron el desarrollo y el enfoque del LCAP. La Junta de Educación también participa e informa sobre el proceso LCAP en curso.

El superintendente presentó el borrador del LCAP a los grupos de partes interesadas del distrito: el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y el Grupo Asesor del Distrito (DAG), incluidos los miembros de la Asociación de Maestros de Bellflower (BTA), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), e incluyó al administrador del área del plan local de educación especial (SELPA). Los comentarios y preguntas de las partes interesadas sobre el borrador del LCAP fueron respondidos verbalmente y por escrito por el Superintendente. La respuesta escrita se publicó en el sitio web del distrito.

El 2 de junio, se notificó al público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP, se llevó a cabo una audiencia pública el 10 de junio de 2021 y el LCAP fue adoptado en una reunión pública de la Junta de Educación el 17 de junio de 2021.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

Las aportaciones y comentarios de las partes interesadas recibidos durante el proceso de revisión del LCAP ayudaron en el desarrollo de las necesidades, metas y acciones identificadas para el LCAP. El proceso para identificar las prioridades del LCAP involucró reuniones específicas con grupos de partes interesadas que revisaron los datos locales y estatales y los resultados de las métricas para solicitar ideas y tendencias basadas en el análisis de datos. Las prioridades identificadas por los grupos de partes interesadas incluyen, entre otras, las siguientes:

- * Continuar apoyando el análisis de datos y la implementación de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) (Asesoría del Distrito y de los Padres)
- * Aumentar las intervenciones académicas y el apoyo para los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores con especialistas en Instrucción (Asesoría del Distrito, Aprendices de Inglés y Asesora de Padres)
- * Mantener el apoyo para la instrucción de NGSS y ELA / ELD y aumentar el apoyo para la instrucción de matemáticas y la integración de tecnología con los maestros. en asignación especial (TOSA (Administradores, Distrito, Aprendices de Inglés y Asesoría de Padres)
- * Continuar apoyando la Inmersión Dual (Asesoría del Distrito, Aprendices de Inglés y Asesora de Padres)
- * Continuar apoyando las asociaciones universitarias (por ejemplo, Cerritos Complete), ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) y Oportunidades de Project Lead the Way (PLTW) y considere apoyar la implementación de Avance Por Vía Individual Determinación (AVID) (Asesoría del Distrito, Aprendices de Inglés y Asesora de Padres)

- * Aumentar el apoyo de consejería para los estudiantes y continuar desarrollando Intervención y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), restaurativa prácticas y bienestar socioemocional (Asesoría del Distrito, Aprendices de Inglés y Asesora de Padres)
- * Mantener talleres para padres (asesoría para estudiantes de inglés) y oportunidades educativas (asesoría para padres y distrito)
- * Incrementar los métodos de comunicación con los padres (Asesoramiento para Padres)

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Parte de las reuniones del grupo de partes interesadas del Distrito incluye oportunidades para que los miembros intercambien ideas sobre las acciones propuestas o modifiquen las acciones y, posteriormente, prioricen esta retroalimentación en función de la discusión y el análisis de datos. Las siguientes áreas del LCAP, entre otras, se vieron influenciadas durante el desarrollo del LCAP 2021:

- *La Meta 1, Acción 10 mantiene el programa de educación física de primaria para apoyar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y la implementación del distrito-amplia evaluación local
- *La Meta 2, Acción 6 mantiene y aumenta el apoyo para la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), idioma inglés artes y desarrollo del idioma inglés (ELA / ELD), integración de matemáticas y tecnología, y aumenta el apoyo para la intervención académica y el apoyo para implementar estrategias de instrucción efectivas: prácticas de MTSS, UDL y RTI con especialistas en instrucción
- *La Meta 2, Acción 10 continua la expansión de nivel de grado del Programa de Inmersión Dual
- * La Meta 2, Acción 7 continúa apoyando las asociaciones universitarias y el Objetivo 2, la Acción 9 apoya la implementación de STEAM y AVID
- * La Meta 1, Acción 9 aumenta el apoyo de consejería y el Objetivo 1, Acción 8 apoya PBIS y el aprendizaje socioemocional
- * La Meta 3, Acción 2 continuo apoyo para la provisión de oportunidades educativas para los padres
- * La Meta 3, Acción 3 apoya el aumento de la comunicación con los padres

Se agregaron métricas para monitorear la efectividad de las acciones, que incluyen, pero no se limitan a: uso de una herramienta de autorreflexión de implementación de PLC monitoreando el porcentaje de sitios que construyen culturas colaborativas y participan en análisis de datos e Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Inventario de fidelidad por niveles -Herramienta de reflexión para monitorear la implementación de PBIS.

Objetivo y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
Objetivo 1	BUSD proporcionará a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta apoya la implementación de BUSD del nivel uno del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. Las investigaciones muestran que los estudiantes que se sienten seguros tienen más probabilidades de participar en la escuela y tener éxito académico. Las métricas que se enumeran a continuación garantizan que el entorno físico y emocional en el que participan nuestros estudiantes sea seguro y colaborativo. Monitorear el nivel de reparación del sitio escolar, maestros asignados apropiadamente y acceso a materiales de instrucción e implementar la reducción del tamaño de las clases asegurará que los estudiantes tengan sus necesidades básicas satisfechas. Monitorear el ausentismo, suspensión / expulsión, deserción, percepción de seguridad y conexión con la escuela, analizar la implementación de clases no combinadas y brindar salud mental, asesoramiento y apoyo de orientación garantizará que los estudiantes aprendan en un clima escolar positivo y participen. Monitorear el estado de las comunidades de aprendizaje profesional y si los estudiantes se están graduando listos para a-g o logrando el dominio del inglés y reclasificando asegura que los estudiantes se beneficien de los resultados de un entorno colaborativo.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Base	Resultados del Año 1 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados Deseado para 2023–24
Herramienta de Implementación de PLC (2020)	Creación de una Cultura Colaborativa: el 73% de los sitios se “están desarrollando”	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	Aumentar el porcentaje de sitios que construyen culturas colaborativas a ≥83% “en desarrollo”

Métrica	Base	Resultados del Año 1 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados Deseado para 2023–24
Personal certificado completamente acreditado y debidamente ubicado	100%	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	Mantener el porcentaje de personal certificado que cuenta con todas las credenciales y se encuentra en la ubicación adecuada.
Certificación Williams	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	Mantener el porcentaje de estudiantes con acceso a materiales instructivos alineados con los estándares.
Inspección FIT (2020)	El 72% de los sitios obtuvo una buena puntuación, el 28% de los sitios obtuvo una puntuación ejemplar				Aumentar el porcentaje de sitios que obtienen ingresos ejemplares en la inspección FIT anual a $\geq 40\%$
Tasa de absentismo (Aeries)	Tasa promedio de asistencia en todo el distrito: 95,90%				Aumentar la tasa de asistencia promedio a $\geq 97.0\%$
Tasa de absentismo crónico (CA Tablero 2019)	9.3%				Disminuir la tasa de absentismo crónico en general a $\leq 7.3\%$
Tasa de Abandono de la cohorte ajustada a cuatro años (2019 DataQuest)	1.6%				Disminuir la tasa de abandono en general a $\leq 1\%$

Métrica	Base	Resultados del Año 1 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados Deseado para 2023–24
Tasa de Deserción escolar en la escuela secundaria (19 – 20 CALPADS)	.1%				Disminuir la tasa de deserción a 0.05%
Tasa de Deserción de estudiantes de inglés (2019 DataQuest)	4.1%				Disminuir la tasa de deserción de los estudiantes de inglés a $\leq 2.1\%$
Tasa de Deserción escolar afroamericana (2019 DataQuest)	3.5%				Disminuir la tasa de deserción escolar de los afroamericanos a $\leq 2.0\%$
Tasa de Suspensión (2019 CA Dashboard)	4.3% - 3 grupos de estudiantes – Color Naranja (AA, Homeless, PI)				Disminuir la tasa de suspensión para los grupos de estudiantes con puntuación naranja a 4.0%
Tasa de Expulsión (2019 DataQuest)	.21%				Disminuir el porcentaje de expulsiones a $\leq .16\%$
Encuesta de Niños Saludables de California (2020) Ambiente escolar: conexión	Los estudiantes se sienten conectados a la escuela: Secundaria: 51%, Primaria: 72%				Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados a la escuela a $\geq 66\%$ en secundaria, 77% en primaria.

Métrica	Base	Resultados del Año 1 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados del Año 2 de la Línea de Base	Resultados Deseado para 2023–24
Encuesta de Niños Saludables de California (2020) Ambiente escolar: conexión	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria: 51%, Primaria: 76%				Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela a $\geq 66\%$ en secundaria, 81% en primaria.
Implementación de Intervenciones y apoyos para la Conducta Positiva (PBIS) (2020)	73% de los sitios se acercan a la implementación completa de PBIS en toda la escuela				Aumentar el porcentaje de sitios que se acercan a la implementación completa de PBIS en toda la escuela a $\geq 100\%$
Finalización a-g Aeries (2018)	Estudiantes de 12° grado que completan cursos a-g 25.70%				Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan cursos a-g a $\geq 36\%$.
Tasa de Reclasificación DataQuest (2019)	Tasa de Reclasificación 9.7%				Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con los criterios de reclasificación a $\geq 11\%$.

Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Educadores de Alta Calidad	<p>Proporcionar educadores eficaces y de alta calidad en cada aula, sitio y administradores del distrito y personal de apoyo en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Distrito proporcionará a cada salón de clases un educador eficaz y de alta calidad, apoyado por un administrador y personal de apoyo eficaces y de alta calidad en cada escuela del distrito. El personal de la Oficina del Distrito, tanto certificado como clasificado, estará en posiciones para apoyar e implementar cada una de las iniciativas identificadas del distrito. ○ Mantener una administración altamente efectiva de las evaluaciones estatales requeridas para los estudiantes EL a través del mantenimiento del personal actual del Centro de Evaluación de Idiomas (1 - Asistente administrativo, bilingüe, un asistente administrativo de 3.5 horas). ○ El Distrito participará y asistirá a ferias de reclutamiento y otras redes comunitarias para asegurar maestros debidamente acreditados. ○ Se mantendrán programas educativos alternativos tales como: Academia de estudios independientes de educación en el hogar (grados 9 a 12). 	\$99,329,653	N
2	Reducción del tamaño de la clase K-3	Mantener K-3 CSR 24-1 para mejorar las condiciones de aprendizaje, la participación de los alumnos y los resultados del aprendizaje	\$4,664,906	N

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3	Analizar la implementación de clases no combinadas	<p>Limite las clases que no sean combinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar y analizar estratégicamente y limitar en la medida de lo posible la implementación de clases no combinadas K-6 para garantizar una instrucción enfocada en un grado específico y prácticas instructivas altamente efectivas (por ejemplo, objetivos de lenguaje, lecciones de diseño universal) que se implementen para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder Estándares de California de nivel de grado. 	\$8,496,149	Si
4	Mantener la infraestructura	Mantener y mejorar la infraestructura, los edificios, el transporte y la tecnología del distrito en todo el distrito.	\$6,182,554	N
5	Operaciones / Servicios de Seguridad y Custodia	<p>Mantener campus e instalaciones limpios y seguros en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener y apoyar la seguridad física de los estudiantes y el personal, a través, entre otros, del personal de seguridad, protección y supervisión. ○ Mantener las instalaciones en buen estado y garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados a través de los servicios del personal de Operaciones y Mantenimiento de Conserjería. 	\$13,263,851	N
6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	<p>Implementar sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos ausentes con frecuencia y desarrollar intervenciones y apoyos basados en la necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El administrador del programa CWA apoyará a los administradores del sitio con el uso de un sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes y desarrollar intervenciones y apoyos para los estudiantes basados en el análisis de datos de asistencia. 	\$0	Si

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
7	Tecnología adicional / Tech TOSA	<p>Brindar a todo el personal docente, los líderes del distrito y de la escuela tecnología adicional y desarrollo profesional en todas las áreas de contenido sobre cómo usar dispositivos tecnológicos, software y plataformas para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos con oportunidades para colaborar y utilizar herramientas de accesibilidad. para aumentar el acceso al contenido básico independientemente del entorno de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprar dispositivos tecnológicos de instrucción adicionales. Continuar con el soporte tecnológico del sitio y los contratos de software y hardware educativos. Los maestros recibirán desarrollo profesional basado en la tecnología que les permitirá garantizar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo XXI y garantizar un acceso equitativo al contenido en todas las disciplinas. ○ El maestro en asignación especial brindará apoyo a los maestros en la implementación y el diseño de una integración tecnológica efectiva en todas las materias y brindará desarrollo profesional en software y plataformas colaborativas como Google Classroom, Google Meet, etc. 	\$5,867,764	Si

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
8	Intervención y Apoyos de Conducta Positiva	<p>Implementar y monitorear sistemas, apoyos, estructuras y procesos complementarios, incluido el desarrollo profesional, que se alineen con PBIS, marcos de aprendizaje de equidad y socioemocional, prácticas restaurativas y construcción de una cultura escolar positiva.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Proporcionar instrucción complementaria de aprendizaje socioemocional como parte del marco de intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) de tres niveles, que incluye la conexión de programas preescolares y programas extracurriculares y el seguimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes de jóvenes de crianza y de bajos ingresos.	\$254,266	Si

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
9	Servicios de Salud Mental	<p>Brindar apoyo de orientación, asesoramiento y salud mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CWA, los consejeros y los pasantes recopilarán datos relevantes y proporcionarán recursos educativos para ayudar al personal con las leyes actuales que involucran a jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos. ○ El apoyo de consejería de tiempo completo en cada escuela primaria y 3.5 horas de Trabajador de Servicio Comunitario o Pasante de Orientación en cada sitio proporcionará apoyo académico-profesional-social / emocional y de participación escolar y asistencia para los estudiantes y los padres con redes dentro de la escuela y la comunidad. ○ Un trabajador de servicio comunitario centralizado (administrador de casos) apoyará a todos los trabajadores / consejeros de servicio comunitario y pasantes de orientación del sitio escolar para abordar y apoyar adecuadamente a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos en los sitios escolares para enfrentar la inseguridad, las oportunidades y necesidades relacionadas con la ubicación o el entorno y ayudará con las oportunidades de participación / educación de los padres. 	\$1,924,889	Si

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
10	Programa de Educación Física / Comunidades de Aprendizaje Profesional	<p>Construir una cultura de colaboración y toma de decisiones compartida y participar en la planificación de la instrucción como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) dirigidas a las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos mediante la implementación de un plan de apoyo escalonado que proporciona estrategias de intervención estandarizadas y apoyos que son diseñado para complementar o mejorar la instrucción básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener el Programa de Educación Física de Primaria para proporcionar una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y tiempo de planificación del maestro durante el día de instrucción para apoyar la implementación completa de MTSS / RTI y monitorear el desempeño académico del grupo de estudiantes objetivo. ○ Mantener los estipendios de los líderes de instrucción para apoyar la planificación de la instrucción y el apoyo de colaboración del distrito de nivel de grado para los estudiantes diversos y la implementación de tecnología enfocada en el diseño universal de lecciones y el uso de estrategias de alto rendimiento para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes objetivo. ○ Los maestros de intervención en asignación especial brindan apoyo a los subgrupos de estudiantes identificados para cerrar la brecha de rendimiento en los estándares estatales de contenido. ○ Implementar evaluaciones locales en todo el distrito (ciudad escolar, evaluaciones MAP) para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes prometedores hacia las metas de rendimiento académico. 	\$4,513,746	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	<p>Identificar y eliminar las barreras sistémicas y de oportunidad para apoyar la participación equitativa de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza en las vías a-g, GATE / AP, Civics Learning y CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se proporcionará tiempo de liberación colaborativa, desarrollo profesional, materiales de instrucción y capacitación de liderazgo para apoyar el diseño de lecciones que permitan a los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza cumplir con las demandas de un curso amplio de estudio que incluye cursos AP y CTE y aprendizaje cívico. Monitorear la inscripción del grupo objetivo para garantizar un acceso equitativo y oportunidades para que los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes prometedores se gradúen con un conocimiento cívico integral y habilidades de preparación universitaria y profesional. ○ Asegurar acceso equitativo y vías de aprendizaje avanzadas [GATE] para todos los estudiantes identificados. ○ Continuar implementando para apoyar la equidad, las prácticas complementarias basadas en la investigación, el Diseño Universal para el Aprendizaje y los principios de MTSS en la instrucción diaria, proporcionar recursos e integrar evaluaciones y herramientas de monitoreo del progreso diseñadas para medir el crecimiento para el Desarrollo del Idioma Inglés para implementar efectivamente los Estándares de ELD de California para todos los estudiantes EL K-12. 	\$421,438	Si

Análisis de Objetivos [LCAP Año]

Un análisis de como este objetivo se llevó a cabo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia substancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Responde aquí]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos Presupuestados y Los Gastos Reales Estimados.

[Responde aquí]

Una explicación de cuan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Responde aquí]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la practica anterior.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivo 2

Objetivo #	Descripción
Objetivo 2	BUSD proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas de instrucción efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y / o una carrera.

Una explanación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta apoya la implementación de BUSD de los niveles dos y tres del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. Desarrollar un plan de estudios viable (factible dentro del tiempo disponible) y garantizado (consistente), monitorear los resultados de los estudiantes y brindar retroalimentación respalda el éxito de los estudiantes y, por lo tanto, garantizará que los estudiantes se gradúen listos para la universidad / carrera. 93% de los estudiantes de BUSD se gradúan; sin embargo, el 39,4% de los estudiantes se gradúan preparados para la universidad o una carrera. Monitorear la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el trabajo del PLC para desarrollar un plan de estudios viable y garantizado asegurará que los estudiantes estén aprendiendo los estándares de California. El seguimiento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluidos los grupos de estudiantes específicos, proporcionará comentarios sobre la efectividad del PLC y la implementación de Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), Diseño universal para el aprendizaje (UDL) y Respuesta a la intervención (RTI) y monitorear los resultados de los estudiantes, incluido el logro de Alfabetización bilingüe o la finalización de una vía de Educación de Carreras Técnicas (CTE) garantizará que los estudiantes tengan oportunidades de graduarse preparados para la universidad / carrera.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 2	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de implementación de PLC (2020)	El 40% de los sitios están "desarrollando" los indicadores: aclarar lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y proporcionar intervenciones sistemáticas				Aumentar el porcentaje de sitios que desarrollan los indicadores de PLC restantes a $\geq 60\%$.
Plan de estudios garantizado y viable <i>Encuesta LCAP (2020)</i>	El plan de estudios de la escuela está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros (14.55% maestros y personal muy de acuerdo)				Aumentar el porcentaje de maestros y personal que está totalmente de acuerdo en que el plan de estudios escolar está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros a $\geq 20\%$.

Métrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 2	Resultado Deseado para 2023–24
Logro Matemático CAASPP (2019)	Matemáticas 32.20% Superando o cumpliendo con los estándares				Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen los estándares de matemáticas a $\geq 37\%$.
Logro Científico CAASPP (2019)	Ciencias 23,77% Superando o cumpliendo con los estándares				Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen los estándares de ciencias a $\geq 28\%$.
Logro en Artes del Idioma Inglés CAASPP (2019)	ELA 50.58% Excede o cumple con los estándares				Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen los estándares de ELA a $\geq 56\%$.
Logro de Alfabetización Temprana: Fluidez Fluidez MAP (2020)	Habilidades fundamentales 31.26% de los estudiantes de segundo grado cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa				Aumentar el porcentaje de estudiantes de segundo grado que cumplen con los criterios para tomar las evaluaciones de fluidez MAP a $\geq 47\%$.

Métrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 2	Resultado Deseado para 2023–24
Logro de Alfabetización Temprana - Conciencia Fonológica y Fonética Fluidez MAP (2020)	Habilidades fundamentales El 35.82% de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron calificaciones por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y un 25.77% por debajo de las expectativas en fonética.				Disminuir el porcentaje de estudiantes de segundo grado con calificaciones por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y fonética según lo medido por la fluidez de MAP a $\leq 20\%$ y 16% respectivamente.
Progreso de Dominio del Inglés ELPAC (2019)	ELPAC 47.3% Avanzando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o progresando un nivel].				Aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés a $\geq 52\%$.
Dominio del Inglés - Progreso en Lectura ELPAC (2019)	Dominio de lectura ELPAC 13.65% obtuvo una calificación de Bien desarrollado.				Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con calificaciones bien desarrolladas en el dominio de lectura de ELPAC a $\geq 20\%$.

Métrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 2	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Graduación CA Tablero (2019)	<i>Tasa de Graduación 93%</i>				Aumentar la tasa de graduación en general a $\geq 96\%$.
Competencia Estándar en Artes del Lenguaje Inglés CAASPP – ELA (2019)	<i>ELA - 17.63% de los estudiantes de inglés superan o cumplen con los estándares de artes del lenguaje inglés</i>				Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que superan o cumplen los estándares de ELA a $\geq 22\%$.
Progreso en artes del lenguaje inglés CA Tablero (2019)	<i>Puntos de artes del lenguaje en inglés por debajo del estándar AA (-95.2), SWD (-28.9).</i>				Mejorar el rendimiento de ELA de los grupos de estudiantes de AA y SWD en 5 puntos respectivamente.
Progreso Matemático CA Tablero (2019)	<i>Puntos de matemáticas por debajo del estándar: SED (061.2), SWD (-137.6).</i>				Mejorar el rendimiento en matemáticas del grupo de estudiantes SED y SWD en 5 puntos respectivamente.
<i>Indicador de Universidad/Carerra – CA Tablero (2019)</i>	<i>39,4% de los estudiantes graduados preparados</i>				Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados en un 5%.

Métrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 2	Resultado Deseado para 2023–24
Graduados de la cohorte de cuatro años que cumplieron con los requisitos de UC / CSU CALPADS (2020)	General 28.13%, AA 18.87%, EL 5.71%				Aumentar el porcentaje de todos los graduados, afroamericanos y estudiantes de inglés que cumplen con los requisitos de UC / CSU a $\geq 35\%$, 23% y 12% respectivamente.
Graduados de la cohorte de cuatro años que obtuvieron un sello de alfabetización bilingüe CALPADS (2020)	General 13%				Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un Sello de alfabetización bilingüe a $\geq 15\%$.
Tasa de logros en el examen AP Consejo de Educación Superior (2020)	Los exámenes AP obtuvieron una puntuación de 3 o más: 62%				Aumentar el porcentaje de exámenes con una puntuación de 3 o más a $\geq 67\%$

Métrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 2	Resultado Deseado para 2023–24
Preparación para La Universidad <i>CAASPP - EAP (2019)</i>	El 62.14% de los estudiantes de 11 ° grado están preparados para la universidad o preparados condicionalmente en ELA. 25.42% de los estudiantes de 11 ° grado están preparados para la universidad o preparados condicionalmente en matemáticas				Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11 ° grado preparados para la universidad o preparados condicionalmente en matemáticas y ELA a $\geq 67\%$ y 30% respectivamente.
Vías CTE Aeries (2020)	20 opciones de ruta CTE proporcionadas a los estudiantes				Mantener 20 opciones de ruta CTE para los estudiantes.
Inscripción al curso CTE Aeries (2020)	23% de la matrícula total de cursos CTE está en un curso final				Aumentar a $\geq 25\%$ el porcentaje de estudiantes que se inscriben en cursos culminantes de CTE.
Finalización de la vía CTE Aeries (2020)	15% de 19-20 graduados completaron un itinerario				Aumentar $\geq 18\%$ el porcentaje de personas mayores que completan una vía CTE.

Acciones

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Materiales de instrucción / evaluaciones básicas y desarrollo profesional	<p>Proporcionar materiales de instrucción y desarrollo profesional de alta calidad en áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Currículo básico apropiado, materiales instructivos y evaluaciones estatales y locales alineadas con los estándares de California [ELA / ELD - Matemáticas - Ciencias - Discapacitados graves - Artes escénicas visuales - Lenguaje dual - Salud - Historia / Ciencias sociales - Se proporcionará educación técnica vocacional a apoyar a todos los estudiantes en sus logros académicos. ○ Continuar aumentando el número de maestros con credenciales CTE. ○ Mantener y / o mejorar las ofertas actuales de vías de CTE para los estudiantes en todas las escuelas secundarias y mantener el apoyo para el Comité Asesor de CTE. 	\$673,152	N
2	Planes de aprendizaje profesional / Apoyo e inducción para maestros principiantes	<p>Desarrollar e implementar un plan de aprendizaje profesional para los líderes escolares y del distrito, los maestros y otro personal para promover políticas de implementación consistentes y equitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener el programa de iniciación y apoyo para maestros principiantes para proporcionar las habilidades necesarias para el éxito y la retención de los maestros durante los primeros dos años de su profesión docente. 	\$285,771	N

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3	Apoyo académico suplementario	<p>Proporcionar instrucción eficaz de un plan de estudios viable y garantizado y apoyos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y Foster.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implementar iniciativas suplementarias del distrito: SI (Instrucción estratégica) - Mapas de pensamiento - Equidad - PLC / PLT - PBIS - UDL - MTSS / RTI - Estudio de desarrollo de palabras - SAMR para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes prometedores. ○ Proporcionar materiales y recursos complementarios, basados en evidencia, alineados con los estándares de California en ELA / ELD - Matemáticas - Salud - Ciencias - Discapacitados severos - Artes escénicas visuales - Lenguaje dual - Historia / Ciencias sociales - Educación técnica vocacional - Desarrollo y diseño de currículo para incluir accesibilidades y apoyos, oportunidades de colaboración durante la instrucción e instrucción suplementaria específica basada en las necesidades del grupo objetivo. Apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar y estudiantes de bajos ingresos que no cumplan con los estándares estatales. ○ Desarrollar y apoyar la implementación de un tablero de datos centralizado para apoyar la implementación de MTSS / RTI y el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, Juventud de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. 	\$1,447,925	Si

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
4	Oportunidades de aprendizaje extendidas	<p>Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas para apoyar el rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar un programa de año extendido para estudiantes en los grados 9 a 12 para la recuperación de créditos y cursos de créditos originales para promover el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de graduación, incluidas opciones de aprendizaje a distancia u otras opciones, según estén disponibles, para brindar flexibilidad a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes. , y las opciones de cursos CTE de crédito optativo para estudiantes en los grados 9-12 se pueden ofrecer a través del programa CalAPS. 	\$604,383	N
5	Oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado	<p>Brindar oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se considerarán programas de oportunidades adicionales de aprendizaje extendido (período adicional, antes o después de la escuela o año extendido) para apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos que no cumplen con los estándares estatales, en las áreas de contenido de ELA y matemáticas según los datos del año anterior. ○ Las escuelas primarias y secundarias pueden optar por tener un programa puente de verano para estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. ○ Implementar un programa después de la escuela en las escuelas Tile 1 para brindar apoyo académico después de la escuela, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para los subgrupos identificados. 	\$3,097,347	Si

6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas de instrucción suplementaria	<p>Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad y apoyo para la implementación de iniciativas de instrucción suplementarias del distrito, incluida la incorporación de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y procesos de respuesta a la intervención (RTI) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se proporcionará Desarrollo Profesional a los maestros en las siguientes áreas, entre otras: instrucción, evaluaciones locales y materiales de intervención en alineación con los Estándares de Contenido de California; Mapas de pensamiento; (SI: Instrucción estratégica); estrategias de alto impacto (es decir, aprendizaje visible, arte y ciencia de la enseñanza y estrategias de aprendizaje con capacidad de evaluación), estrategias de escritura, UDL y MTSS, camino hacia la competencia, accesibilidad para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. ○ Mantener 2 (K-6) y 1 (7-12) posiciones de ELA / ELD TOSA del distrito para desarrollar la capacidad (por ejemplo, desarrollo profesional, diseñar lecciones modelo, co-planificar / co-enseñar) con el desarrollo de la alfabetización y ELD designado e integrado en todo contenido, un maestro en una asignación especial para apoyar la educación especial, un maestro en una asignación especial para desarrollar la capacidad con la implementación de NGSS, dos maestros en una asignación especial (primaria y secundaria) para desarrollar la capacidad con la implementación de los estándares de matemáticas y un maestro en una asignación especial para Apoyar la implementación de los marcos de MTSS / RTI para apoyar el rendimiento estudiantil para los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores a través, pero limitado a, el uso de chats de datos y herramientas de monitoreo del progreso para apoyar un aumento en la tasa de reclasificación para los estudiantes de inglés y el éxito académico para estudiantes que no cumplen con los estándares estatales. 	\$6,122,857	Si
---	--	--	-------------	----

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none">○ Proporcionar especialistas suplementarios de enseñanza y aprendizaje centralizados para apoyar la implementación de estrategias de instrucción efectivas diseñadas para mejorar la instrucción para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de las prácticas de MTSS, UDL y RTI.		

DRAFT

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	<p>Brindar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de las prácticas de instrucción en las áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se proporcionará desarrollo profesional al personal que se centrará en los estándares de Educación de Carreras Técnicas (CTE) y las prácticas de instrucción del curso. ○ Mantener la dotación de personal adecuada según sea necesario en la vía de aprendizaje del idioma mandarín. ○ Apoyar las oportunidades de inscripción dual de educación general y especial: President's Scholar, Programa completo de Cerritos College, Promise Pathways, Cerritos Early College, Programa de admisión temprana del Colegio de Long Beach City y Colegio de Cerritos Summit Colaborativa para estudiantes en los colegios comunitarios locales. ○ Mantener los cursos CTE basados en las tendencias del mercado laboral y el interés de los estudiantes. Mantener cursos de "rueda" exploratorios CTE de la escuela intermedia basados en las ofertas de itinerarios de la escuela secundaria. Mantener equipos / libros de texto / materiales relevantes para la industria en todos los cursos de la vía CTE. Actualizar las instalaciones y los programas instructivos de CTE para alinearlos con los programas postsecundarios. Centrarse en las actualizaciones de las instalaciones de BHS y SHS. MHS implementará con el edificio STEAM. ○ Implementar acuerdos de articulación (por ejemplo, CalAPS) para las opciones de inscripción y certificación dual. ○ Mantener la recopilación de datos sobre la finalización de los cursos CTE y las secuencias de los cursos CTE para garantizar que estén disponibles las ofertas de cursos adecuadas. 	\$23,323	N

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
8	Oportunidades educativas de pre jardín de infantes	<p>Brindar oportunidades educativas de pre jardín de infantes para nuestros primeros alumnos y sus familias en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mantener la dotación de personal de educación especial para apoyar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes de Preescolar-12, mientras se mantiene un FTE adicional financiado por AB114.○ Brindar oportunidades educativas de pre jardín de infantes, recursos y apoyo para la transición al jardín de infantes.	\$0	N

<p>9</p>	<p>Apoyo y recursos suplementarios para la universidad y las carreras</p>	<p>Implementar apoyos, recursos, actividades y sistemas de monitoreo de progreso suplementarios para la preparación universitaria y profesional para aumentar el acceso equitativo a oportunidades de preparación universitaria / profesional que apoyen a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar aumentando las vías de CTE para incluir, entre otros, Project Lead the Way - Vía de ingeniería - Ocupaciones médicas - Oficios industriales - Emprendedor - Transporte - Seguridad pública, Respuesta a emergencias, Fabricación y Desarrollo de productos. Apoyar al personal actual y nuevo de CTE para que participe en la capacitación anual de CTE y las oportunidades de pasantías para educadores. Proporcionar equipo, libros de texto y materiales complementarios relevantes para la industria en todos los cursos de la vía CTE. ○ Apoyar el plan de estudios AVID y STEAM y los materiales de diseño y buscar formas de mejorar las oportunidades de STEAM, identificadas y únicas para cada sitio, para que los estudiantes de K-6 ayuden con la conexión y la preparación para los cursos STEAM de la escuela intermedia y secundaria, continúe el Programa Gateways de PLTW para los grados 7 al 8, agregue programas de "rueda" CTE de escuela intermedia adicionales en cada sitio para aumentar la exposición CTE de la escuela intermedia y ayudar a los estudiantes a identificar las vías de CTE para completar la escuela secundaria. ○ Continuar contratando con CalAPS para mejorar y proporcionar cursos ofrecidos a los estudiantes en BHS, MHS, SHS y La Academia de Estudios Independientes de Educación en el Hogar de Las Flores. ○ Mantener un mayor acceso a los centros universitarios y profesionales en las escuelas secundarias al extender las horas del técnico universitario y profesional para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los sin hogar y los estudiantes prometedores. ○ Implementar un programa articulado (8 ° - 12 ° grado) para 	<p>\$602,724</p>	<p>Si</p>
----------	---	---	------------------	-----------

Acciones #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		exponer e informar a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal sobre información de interés universitario y profesional postsecundario y para brindar oportunidades para monitorear y reconocer si los estudiantes están en camino de graduarse listos para la universidad y la carrera.		
10	Inmersión Dual	Mantener el Programa de Inmersión Dual. <ul style="list-style-type: none"> Continuar la expansión de nivel de grado del programa de inmersión dual (primaria y secundaria de Washington 	\$2,700,155	N

Análisis de Objetivos [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquiera sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Respuesta aquí]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos Presupuestados y Los Gastos Reales Estimados.

[Respuesta aquí]

Una explicación de cuan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Respuesta aquí]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la practica anterior.

[Respuesta aquí]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, métricas y deseos planificados Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de gastos de actualización anual

Objetivo 3

Objetivo #	Descripción
Objetivo 3	BUSD proporcionara comunicación continua y oportunidades para que las partes interesadas aboguen por el éxito de todos los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta apoya la implementación de BUSD del nivel uno del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. Implementar un segundo objetivo para garantizar que los estudiantes se beneficien de un entorno colaborativo, específicamente dirigido dentro de este objetivo, en el que los padres sean socios en la educación de sus hijos, garantizará que los estudiantes tengan el apoyo necesario para ser ciudadanos exitosos. Compartir información utilizando múltiples plataformas y brindar a los padres oportunidades para asistir a talleres y oportunidades de educación para padres proporcionará a los padres las habilidades y la información necesarias para defender a sus hijos. Monitorear la participación y solicitar comentarios / aportes ayudará a garantizar que los padres reciban el apoyo que necesitan para defender a sus hijos y, por lo tanto, apoyar el éxito de los estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Base	Resultado el Año 1	Resultado el Año 2	Resultado el Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<i>Encuesta LCAP (2020)</i>	Los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela (12,31% de los maestros y el personal están totalmente de acuerdo).				Aumentar el porcentaje de maestros y personal que están totalmente de acuerdo en que los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de proporcionar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela a $\geq 20\%$.

Métrica	Base	Resultado el Año 1	Resultado el Año 2	Resultado el Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<i>Rastreador de padres - Tasa de participación (2020)</i>	<i>Un promedio del 36% de los padres participan en eventos, talleres y reuniones escolares.</i>				Aumentar la tasa de participación de los padres a $\geq 41\%$.
<i>Participación de los padres Rastreador de Padres (2020)</i>	<i>El sitio proporcionó tres o más talleres / eventos para padres: 46%</i>				Aumentar el porcentaje de sitios que ofrecen tres o más talleres / eventos para padres a $\geq 66\%$.
<i>Asociaciones de padres Encuesta de Niños Saludables (2020)</i>	<i>Establecimiento de asociaciones: el 71% de los padres está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite las aportaciones de los padres y agradece las contribuciones de los padres.</i>				Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o que están de acuerdo en que la escuela permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres a $\geq 76\%$.
<i>de decisiones de los padres Encuesta de Niños Saludables (2020)</i>	<i>Buscando opiniones: el 54% de los padres está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente las opiniones de los padres antes de tomar decisiones importantes</i>				Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o que están de acuerdo en que la escuela busca activamente opiniones antes de tomar decisiones importantes a $\geq 64\%$

Métrica	Base	Resultado el Año 1	Resultado el Año 2	Resultado el Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<i>Facebook (2020)</i>	<i>1462 Seguidores</i>				Aumentar los Seguidores de Facebook en 200.
<i>Comunicación App del Distrito (2020)</i>	<i>79 mensajes enviados por APP y 40% de las escuelas enviaron un mensaje por APP</i>				Aumentar el uso de la aplicación Blackboard al 100% de las escuelas que envían mensajes por aplicación.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Servicios de Traducción / Interpretación y Comunicación	<p>Involucrar a los padres, los estudiantes y la comunidad en general en un diálogo continuo sobre los cambios y las soluciones necesarias para preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar foros comunitarios, reuniones de SSC / ELAC / DELAC / PAC ○ Mantener una traducción / interpretación / acceso efectivo de los padres y participación con las escuelas y el distrito. ○ Mantener y aumentar el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología para involucrar y aumentar las oportunidades de comunicación (en persona y en línea) con todas las partes interesadas (por ejemplo, Blackboard, Google Meet, transmisión en vivo de YouTube). 	\$61,337	N

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2	Oportunidades Educativas para Padres	<p>Brindar a los padres oportunidades educativas a través de talleres y conectarlos con oportunidades dentro de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Continuar aumentando la participación de los padres con iniciativas académicas al proporcionar un mínimo de tres o más talleres [en persona o virtuales] u otros eventos de aprendizaje académico que apoyen a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza (por ejemplo, reclasificación, estudio de palabras y talleres de transición a la escuela intermedia) en cada escuela y oficina del distrito.○ Continuar aumentando la comunicación y la participación con los padres de estudiantes de inglés y estudiantes prometedores antes, durante o después del día de instrucción a través de programas (por ejemplo, Instituto de Padres para una Educación de Calidad, Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina, cursos de aprendizaje de inglés, Universidad de Padres).	\$67,731	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3	Diversificar la comunicación bidireccional	<p>Diversificar los métodos de comunicación bidireccional y monitorear su efectividad (es decir, redes sociales, sitios web y aplicaciones de Blackboard, etc.) para apoyar el conocimiento de los recursos disponibles para los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar la distribución de publicaciones (por ejemplo, informes de la comunidad, artículos de noticias de la escuela y el distrito) para garantizar que los padres de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza y la comunidad estén al tanto de los eventos y recursos del distrito. ○ Continuar aumentando la participación positiva de los padres en los eventos de la escuela y el distrito a través de los sitios web del distrito y de la escuela, traducción / interpretación adicional, la aplicación del distrito y las redes sociales (por ejemplo, Facebook, Instagram). Los sitios escolares tendrán un enlace desde la aplicación del distrito que permitirá a los padres recibir notificaciones automáticas y seguir noticias y eventos específicos de la escuela. Se mantendrá el acceso al portal para padres para los grados TK - 12. 	\$2,580	Si
4	Asociaciones comunitarias	Identifique un socio comunitario para cada escuela según las necesidades de los estudiantes. Esto aumentará el acceso a recursos y servicios externos que apoyan la educación integral del niño.	\$0	N

Análisis de Objetivos [LCAP Year]

Un análisis de como se llevo a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Responde aqui]

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Responde aqui]

Una explicacion de cuan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Responde aqui]

Una descripcion de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la practica anterior.

[Responde aqui]

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

DRAFT

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [LCAP Year]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
23.69%	\$23,357,914

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) como estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Los datos de las pruebas estatales reflejan que los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar están 17% o más por debajo del índice de competencia de todos los estudiantes en matemáticas y 32% o más por debajo del índice de competencia de todos los estudiantes en artes del lenguaje inglés. El Objetivo 1, Acciones 3 limitan las clases de combinación aumentando el acceso a instrucciones específicas. El bajo porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes sin hogar que obtienen calificaciones competentes en las evaluaciones estatales, el doble impacto de los estudiantes de inglés que aprenden inglés y los estándares de contenido simultáneamente, y la participación en un ambiente de clase donde se enseñan los estándares de contenido para dos niveles de grado disminuye la tasa de éxito que los grupos de estudiantes objetivo pueden alcanzar. La implementación de estas acciones fue previamente efectiva ya que los datos más recientes revelaron que un porcentaje más alto de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos obtuvieron calificaciones de competencia en las evaluaciones estatales que el de todos los estudiantes. La implementación de estas acciones continuará cerrando las brechas de logros experimentadas por estos grupos destinatarios. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a la tasa de competencia significativamente más baja de los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar, y debido a que esta acción proporciona un entorno de salón de clases centrado en dominar un conjunto de estándares de nivel de grado, se espera que la brecha de rendimiento académico entre los estudiantes de inglés, los estudiantes disminuirán al 15% en matemáticas y al 30% en ELA.

Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y sin hogar informan una tasa de ausentismo crónico más alta que la población general, mientras que nuestra población sin hogar informa una tasa un 25% más alta que la población estudiantil general. La transitoriedad, el conocimiento limitado de los recursos y servicios y el acceso a los servicios básicos (por ejemplo, alimentos, ropa, etc.) crean barreras para asistir a la escuela con regularidad.

Para abordar esta condición, la Meta 1, las Acciones 6 y la Meta 3, Acción 3 proporcionan un sistema de alerta temprana en coordinación con el programa de Asistencia y Bienestar Infantil que identificará a los estudiantes que muestren una tendencia hacia el ausentismo crónico para

que las escuelas puedan brindar apoyo y apoyo. a través del programa de Asistencia y Bienestar Infantil para abordar las barreras que causan las ausencias y mejorar y diversificar la comunicación con los padres, lo que aumentará la participación de los padres y los estudiantes en los programas y actividades escolares. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, la identificación temprana y el monitoreo de las ausencias de los grupos objetivo disminuirá la posibilidad de que los estudiantes se ausenten crónicamente. La implementación de estas acciones en años anteriores está comenzando a mostrar efectividad ya que el Tablero de Escuelas de California refleja una disminución en la tasa de absentismo crónico de los estudiantes sin hogar. La implementación continua de estas acciones y la implementación de un sistema de alerta temprana para identificar y monitorear el ausentismo de los grupos destinatarios continuará satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo para los grupos destinatarios. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, satisface las necesidades y aumenta los recursos y el apoyo a los grupos de estudiantes objetivo. Como tal, esperamos que la tasa de ausentismo crónico para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar disminuya más que la tasa de todos los demás estudiantes del 25% al 22%.

Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y sin hogar se desempeñan a un nivel bajo en artes del lenguaje inglés y / o matemáticas. El impacto del apoyo académico limitado fuera del día escolar minimiza el rendimiento académico del grupo objetivo. Para abordar esta condición, el Objetivo 1, las Acciones 7 y 10 y el Objetivo 2, la Acción 6 proporciona recursos y apoyos tecnológicos adicionales, como diccionarios bilingües y programas de intervención y evaluación de acceso de lectura en voz alta y basados en la tecnología, un maestro con asignación especial para desarrollar la capacidad de Maestros con programas basados en tecnología, análisis de datos e integración de tecnología dentro del diseño de lecciones, un Programa de Educación Física de Primaria que brinda tiempo para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos para determinar apoyos educativos, intervenciones o necesidades de avance de los grupos de estudiantes objetivo, Maestros de estudiantes de inglés del distrito, maestros de matemáticas y ciencias en asignaciones especiales, líderes de instrucción en los sitios, maestros de intervención en asignaciones especiales, especialistas en instrucción para apoyar a los maestros y estudiantes mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros para implementar la instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e integrada y analizar datos para determinar la instrucción y las necesidades de los grupos destinatarios para lograr logros académicos positivos y desarrollo profesional adicional que respalde los sistemas de apoyo de varios niveles. La implementación de estas acciones fue anteriormente efectiva ya que los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan los grupos objetivo, aunque los bajos han aumentado. La implementación continua de estas acciones y la adición de especialistas en instrucción satisfarán cada vez más las necesidades de estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, la implementación de intervenciones basadas en evidencia, desarrollo profesional, planificación de lecciones específicas y apoyo de especialistas satisface las necesidades y mejora el acceso a instrucción y apoyo de calidad para los grupos de estudiantes objetivo. Como tal, esperamos que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar aumenten el rendimiento y disminuyan la brecha de rendimiento entre el grupo objetivo y el de todos los estudiantes al obtener 5 puntos hacia el estándar según lo informado para ELA y matemáticas en el Panel de control de escuelas de California.

Los datos de DataQuest reflejan una brecha entre la tasa general de deserción escolar del 1.6% y la de los estudiantes de inglés (4.1%), los jóvenes de crianza temporal (5.0%) y los estudiantes sin hogar (11.4%). Los horarios afectados y la comprensión limitada del sistema educativo aumentan la probabilidad de que el grupo destinatario abandone la escuela. Para abordar esta condición, las Acciones 3 y 5 de la Meta 2 y la Acción 2 de la Meta 3 brindan apoyos académicos suplementarios, materiales y recursos basados en evidencia, un tablero de datos centralizado, oportunidades para ampliar el aprendizaje y talleres para padres y oportunidades educativas como la Universidad para Padres

y el Instituto de Padres para una Educación de Calidad, que está diseñado para abordar los déficits académicos que afectan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar que causan la falta de compromiso en la escuela y el aumento de la tasa de deserción. La implementación de estas acciones anteriormente está comenzando a mostrar efectividad, ya que DataQuest refleja que los jóvenes de crianza mejoran su tasa de abandono en un 6%. La implementación continua de estas acciones y la implementación de un tablero de datos centralizado para monitorear y apoyar a los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar continuarán satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo para los grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar el apoyo de los padres para el rendimiento de los estudiantes y monitorear y aumentar el acceso y la oportunidad de los grupos objetivo al apoyo académico complementario, esperamos que la brecha en la tasa de abandono entre el grupo objetivo y todos los estudiantes disminuya del 4.1% al 3,8%.

Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que los estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar que informan un estado de suspensión alto o muy alto. Una alta tasa de suspensiones está en el área de desafío. Para abordar esta condición, la Meta 1, las Acciones 8 y 9 brindan intervenciones y apoyos socioemocionales, restaurativos, culturalmente relevantes y conductuales suplementarios, consejería de tiempo completo en las escuelas primarias, ya sea un trabajador de servicio comunitario o apoyo interno de orientación basado en la necesidad del sitio, y un trabajador de servicio comunitario centralizado para apoyar todos los recursos de orientación y servicio comunitario del sitio. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente, ya que los datos del Panel de control escolar de California reflejan la disminución de la tasa de suspensión de los grupos objetivo. La implementación continua continuará satisfaciendo las necesidades de estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para proporcionar un acceso equitativo y mejorado a los servicios para los grupos objetivo, esperamos que la tasa de suspensión de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y sin hogar mejore del 4.8% al 4.3%.

Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que el 3.1% de los estudiantes de inglés y el 0% de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza y sin hogar se gradúan preparados para la universidad o una carrera. Menos estudiantes en estos grupos objetivo cumplen con los criterios preparados al obtener una puntuación de 3 o más en los exámenes AP (Todos 20%, EL 0%, FY 0%), o completar cursos a-g (Todos 42%, EL 36%, FY 0%). Para abordar esta condición, la Meta 1, la Acción 11 y la Meta 2, la Acción 9 proporcionarán prácticas complementarias basadas en la investigación que incluyen Diseño Universal para el Aprendizaje, desarrollo profesional, un sistema para monitorear y analizar la conciencia de los estudiantes sobre oportunidades universitarias y profesionales, materiales instructivos y capacitación en liderazgo para aumentar el acceso a un amplio curso de estudio que incluye cursos de Colocación Avanzada y Educación de Carreras Técnicas. Estas acciones también continuarán aumentando las vías de CTE, respaldarán CalAPS, el avance a través de la determinación individual (AVID) y la implementación de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM), así como un mayor acceso a los centros de carreras universitarias. La implementación de estas acciones fue previamente efectiva, ya que un porcentaje más alto de estudiantes de inglés que se gradúan preparados al completar un camino de Educación de Carreras Técnicas que todos los estudiantes. La implementación continua continuará cerrando las brechas de logros y oportunidades experimentadas por estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar las oportunidades y el acceso a un amplio curso de estudio para los grupos objetivo, esperamos que un porcentaje más alto de estudiantes de inglés se gradúen preparados (8%).

Una descripción de como los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Implementar clases no combinadas (Meta 1, Acción 3) y asegurar que los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar participen en un ambiente de salón enfocado en dominar un conjunto de estándares de nivel de grado aumentará la calidad de la instrucción que reciben los estudiantes y ayudará a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado.

La implementación de un sistema de alerta temprana para la asistencia y herramientas diversificadas de comunicación para los padres (Meta 1, Acción 6 y Meta 3, Acción 3) aumentará la cantidad de recursos y apoyos proporcionados a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y sin hogar. Una mayor supervisión en coordinación con el equipo de Asistencia y Bienestar Infantil, que proporcionará los recursos de los estudiantes objetivo, y la utilización de medios diversificados de comunicación con los padres garantizará que los padres conozcan y puedan acceder a los recursos y apoyos.

Proporcionar apoyos y recursos tecnológicos adicionales, un programa de educación física de primaria, desarrollo profesional que incluye el apoyo de los maestros en asignaciones especiales (Meta 1, Acciones 7 y 10 y Meta 2, Acción 6) mejorará la calidad de los servicios brindados a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, Estudiantes sin hogar y de bajos ingresos. El programa de educación física brinda mayores oportunidades para la implementación de comunidades de aprendizaje profesional en las que el análisis de datos enfocados de las muestras de trabajo de los grupos de estudiantes objetivo, los resultados de los programas / intervenciones relacionados con el software y los resultados de la evaluación se utilizarán para identificar áreas de apoyo necesario para los estudiantes y áreas objetivo. para el desarrollo profesional complementario de los maestros.

(Meta 2, Acciones 3 y 5 y Meta 3, Acción 2) Monitorear el progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar usando un tablero centralizado aumenta las oportunidades para que estos grupos objetivo reciban apoyos académicos suplementarios continuos y oportunidades de aprendizaje extendidas dirigidas a sus necesidades académicas. Los talleres para padres y las oportunidades de aprendizaje están diseñados para aumentar la calidad del apoyo que los estudiantes objetivo recibirán en el hogar a través de programas como el Instituto de Padres para la Educación de Calidad.

(Meta 1, Acciones 8 y 9) Los estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar recibirán asesoramiento y apoyo de orientación específicos según sea necesario. Los trabajadores de servicios comunitarios supervisarán y garantizarán que los estudiantes objetivo reciban servicios externos como tutoría y necesidades básicas según sea necesario.

(Meta 1, Acción 11 y Meta 2, Acción) Los maestros recibirán capacitación y recursos para apoyar un mayor acceso de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza a un amplio curso de estudio a través de lecciones de diseño universal para satisfacer sus necesidades. Monitorear la conciencia del grupo de estudiantes objetivo sobre las oportunidades universitarias y profesionales, aumentar las vías de CTE, garantizar oportunidades para participar en el avance a través de la determinación individual (AVID) y las ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) están disponibles y aumentar las horas de carrera Los centros están abiertos aumentará las oportunidades para que los grupos de estudiantes objetivo reciban apoyo para graduarse de la universidad o para una carrera.