

# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y teléfono
Bellflower Unified	Tracy McSparren Superintendent, tmcsparren@busd.k12.ca.us	562.866.9011

## Resumen del plan 2022-2023

### Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower (BUSD) sirve a la ciudad de Bellflower, así como a partes de Cerritos y Lakewood, inscribiendo aproximadamente a 10,176 estudiantes en sus escuelas: diez primarias, dos escuelas intermedias/preparatorias integrales (grados 7 a 12), una escuela secundaria de recuperación, un programa de educación en el hogar/estudio independiente y una escuela diurna comunitaria. Los estudiantes de 0 a 3 años y en edad preescolar pueden asistir al Programa Preescolar del Estado de California de BUSD. Los estudiantes de BUSD reflejan una comunidad de aprendizaje diversa en la región sureste del condado de Los Ángeles. La población étnica estudiantil es 67% hispana o latina, 12.3% afroamericana, 7.6% blanca, 4.4% filipina, 3.9% asiática, 0.9% isleña del Pacífico, 0.3% india americana o nativa de Alaska, 3% dos o más Razas, y .6% se negó a informar. Además, la población estudiantil se compone de 75.9% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, 17.7% de estudiantes de inglés (EL), 0.9% de jóvenes de crianza temporal y 0.8 % de personas sin hogar. Varias escuelas han sido reconocidas como Escuelas Cinta Dorada de California, tres han sido honradas como Escuelas Cinta Azul Nacional, y varias escuelas han recibido múltiples Premios al Logro del Título 1. El Programa de Educación en el Hogar/Estudios Independientes es una escuela K-12 acreditada por WASC, la escuela primaria Stephen Foster recibió recientemente el Premio de Escuela Distinguida de California, y la Escuela Intermedia/Preparatoria Bellflower y la Escuela Primaria Ramona han sido nombradas escuelas de la Democracia de California.

El Distrito opera programas de Título 1 en toda la escuela en nueve escuelas para ayudar a los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales de nivel de grado. Los programas de Título 1 del distrito y del sitio apoyan a los estudiantes en:

\*Desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

\*Identificar a los estudiantes que no cumplen con los estándares académicos

\*Brindar asistencia educativa adicional para estudiantes individuales, el distrito o la escuela determina la asistencia necesaria para cumplir con los estándares de contenido del estado.

Dentro de nuestra población de estudiantes de inglés (EL), se hablan 28 idiomas en todo el Distrito; sin embargo, el español es el idioma nativo más predominante. Los servicios de educación especial se brindan a aproximadamente 1515 estudiantes de 0 a 22 años. Se proporciona una serie completa de programas de educación especial, como especialistas en recursos, clases especiales diurnas, inclusión en el salón de clases y servicios en el hogar. Además, los servicios de instrucción designados se brindan cuando un estudiante requiere el servicio para beneficiarse educativamente del programa de instrucción. Los servicios de instrucción designados incluyen, entre otros: habla/lenguaje, educación física adaptada, visión, orientación/movilidad, salud, asesoramiento, terapia ocupacional, sordera/dificultades auditivas, tecnología de asistencia, análisis conductual aplicado y servicios de transición. Los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar tienen acceso a una educación y servicios según sea necesario para cumplir con los mismos estándares estatales de contenido desafiantes que otros estudiantes. Se establecen procedimientos para inscribir a los niños sin hogar, evaluar su capacidad académica, brindarles acceso a servicios comparables e informar a sus padres sobre sus derechos con respecto a la educación de sus hijos.

En 2019, BUSD comenzó a utilizar el marco de las Escuelas de alta confiabilidad (HRS) de Marzano. Este marco no es una iniciativa nueva. Reúne múltiples iniciativas que ya se están implementando en nuestras escuelas, como la participación en comunidades de aprendizaje profesional, utilizando estrategias educativas efectivas que tienen un impacto en el aprendizaje (por ejemplo, estrategias que se encuentran en el marco de Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza y prácticas que apoyan el Aprendizaje Visible), desarrollando un currículo sólido que esté alineado con los Estándares del Estado de California e incluya instrucción en pensamiento crítico y habilidades de razonamiento, evaluación formativa, sistemas de calificación e informes basados en estándares, o sistemas de dominio estudiantil. HRS proporciona indicadores que ayudan a las escuelas a medir su progreso en el logro de cinco niveles crecientes de confiabilidad; por lo tanto, sintetizando múltiples iniciativas en un sistema que impacta positivamente el rendimiento estudiantil. Los primeros

tres niveles del marco: Cultura Segura, de Apoyo y Colaborativa, Enseñanza Efectiva en Cada Salón de Clases y Currículo Garantizado y Viable son fundamentales para construir organizaciones de alta confiabilidad y son el enfoque de las metas dentro de este Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP).

También se incorporan dentro de las acciones en el LCAP los valores centrales de BUSD de equidad, logros y desarrollo comunitario. Nuestra misión es construir futuros para nuestros estudiantes proporcionando un camino para que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables, informados y productivos que puedan competir en un mundo diverso. Al cerrar las brechas de logros y oportunidades de PreK-12, garantizar el acceso equitativo al aprendizaje académico, social y aplicado de alta calidad, y crear caminos profesionales relevantes para todos los estudiantes, BUSD equipa a los estudiantes para que se gradúen como estudiantes competitivos a nivel mundial.

Al momento de redactar este LCAP, la comunidad se encuentra saliendo de una pandemia (COVID-19) que ha causado cambios no solo en el entorno escolar sino en la comunidad en general. Una prioridad durante este tiempo es aumentar el apoyo socioemocional y la aceleración académica. Se han agregado acciones que incluyen aumentar el apoyo de asesoramiento e incorporar estructuras para monitorear y apoyar el aprendizaje académico de los estudiantes para enfrentar este entorno cambiante. La Junta de Educación del Distrito se compromete a mantener programas básicos de alta calidad mientras es fiscalmente responsable y mantiene un presupuesto equilibrado. Los estudiantes están en el centro de todas las decisiones del Distrito y son apoyados por las metas y acciones estratégicas del LCAP. BUSD se enorgullece de estar centrado en el estudiante y de tener altas expectativas para todos los estudiantes.

Para apoyar el éxito continuo de los estudiantes, los siguientes componentes críticos están integrados en el LCAP:

- \*Implementación de los Estándares de Contenido de California, incluido el estudio de desarrollo de palabras.
- \*Instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado para todos los estudiantes y desarrollo profesional de calidad para los empleados.
- \*Desarrollo continuo de MTSS y UDL para proporcionar una intervención cohesiva y aceleración para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- \*Intervención académica a través de RTI en todas las escuelas.
- \*Mayor apoyo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en las escuelas.
- \*Mayor asistencia y seguridad escolar a través de la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).
- \*Mantener las tasas de graduación de la escuela secundaria y aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera.
- \*Apoyar a los estudiantes de segundo idioma, inmersión dual y estudiantes de educación especial con personal y materiales de instrucción de alta calidad.
- \*Mayor asesoramiento para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Los programas descritos a continuación también brindan a los estudiantes apoyo instructivo y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza o de bajos ingresos:

- \*Caring Connections Community Collaborative: fundada en 1992, reúne a la comunidad para abordar de manera colaborativa las necesidades de los estudiantes y las familias. Más de 60 miembros colaboran mensualmente para brindar servicios.
- \*El programa de educación y seguridad después de la escuela (Think Together) brinda aprendizaje y enriquecimiento después de la escuela en siete escuelas primarias.
- \*Los programas y servicios de educación para la primera infancia, incluidos los servicios del Programa Preescolar del Estado de California, se brindan en seis escuelas primarias.
- \*El enlace para jóvenes sin hogar y de crianza temporal se reúne con los padres para identificar las necesidades y conectarlos con servicios académicos y de otro tipo.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso en base a una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Los datos locales muestran una mejora en la Meta 1, específicamente en el clima escolar. La Encuesta de Niños Saludables informó un aumento en el personal que siente la responsabilidad de mejorar la escuela del 90% al 92%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela del 76% al 77%, y los padres y el personal sienten que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes (maestros de 88% a 92% y padres de familia de 79% a 87%). En la Meta 2, hubo un aumento en los estudiantes que se graduaron, cumplieron con los requisitos de UC/CSU y obtuvieron el Sello de alfabetización bilingüe. Los datos de DataQuest 20-21 mostraron un aumento del 28.13% al 33.6% de los graduados que cumplieron con los requisitos de UC/CSU y los grupos de enfoque de estudiantes. Los estudiantes afroamericanos aumentaron más de 5 puntos porcentuales y los estudiantes de inglés aumentaron más de 6 puntos porcentuales. La mayor mejora fue en la Meta 3: Brindar comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes. La página de Facebook de BUSD ha aumentado en más de 200 seguidores; y, aunque no se incluyen como métrica, los artículos de noticias de BUSD se publican con frecuencia (casi semanalmente) en el sitio web de BUSD y se comparten con los padres a través de la aplicación Blackboard. Esta práctica comenzó durante COVID y ha continuado. Recientemente, los estudiantes ahora están recibiendo un mensaje de artículo de noticias de BUSD a través del correo

electrónico de su distrito para que también estén informados de la información compartida en el sitio web y se creó un grupo asesor de estudiantes del Superintendente que se reúne durante todo el año para brindar comentarios directos de los estudiantes sobre los programas escolares. La encuesta Healthy Kids también reveló que hubo un aumento del 71% al 77% de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite aportes y un aumento del 54% al 70% de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente aportes de los padres antes de tomar decisiones importantes.

Las respuestas de los padres a los datos de la encuesta anual LCAP muestran una mejora en las escuelas y la comunicación seguras y ordenadas, como se destaca en una muestra de preguntas que el porcentaje de padres que respondieron totalmente de acuerdo o de acuerdo aumentó:

- Los maestros y el personal saben cómo implementar los procedimientos de manejo de emergencias para nuestras escuelas (70.2 a 73.1%)
- Los estudiantes se sienten conectados con nuestra escuela (64.4% a 74.9%)
- Nuestra escuela tiene un sistema que permite que los líderes escolares se comuniquen con los padres sobre temas relacionados con la seguridad escolar (por ejemplo, un sistema de llamada escolar). (75.2% a 77.4%)
- Uso tecnologías de redes sociales (como Twitter, Instagram o Facebook) para involucrar a los estudiantes, los padres y la comunidad. (58.1% a 60.7%)

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y los pasos tomados para abordar esas áreas.

Los impactos de COVID y los requisitos para participar en el aprendizaje a distancia e híbrido en el año 2020-2021 y experimentar las inconsistencias en el año 2021-2022 desarrolladas como resultado de la cuarentena y los aumentos repentinos, que afectan la asistencia del personal, la falta de maestros sustitutos y solicitantes para llenar vacantes las posiciones son de largo alcance. Sin datos estatales, los datos locales muestran que el rendimiento estudiantil es un área de enfoque necesario durante el 2022-2023 en el área de participación estudiantil para la Meta 1 (Proporcionar a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje), muestran los datos, en comparación con el Datos de Dataquest de 2019, la tasa de abandono escolar de la cohorte de cuatro años en la escuela secundaria aumentó del 1.6% al 3.7% en general y para grupos de estudiantes que incluyen estudiantes de inglés del 4.1% al 10% y estudiantes afroamericanos del 3.5% al 5.4%. Aumentar el apoyo socioemocional a través de la implementación de instrucción, recursos y apoyos escalonados y conectarse sistemáticamente con los estudiantes para crear planes educativos para el éxito desde la primaria hasta la post secundario mejorará el sentido de propósito y compromiso de los estudiantes. El análisis de la meta 2 (Proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad o una carrera) reveló el impacto de COVID en el rendimiento académico de los estudiantes. En ausencia de datos estatales, los datos locales muestran que el 16% de los estudiantes cumplen o superan los estándares estatales y el 35% de los estudiantes cumplen o superan los estándares de lengua y literatura en inglés según lo medido por el informe de competencia proyectada de NWEA (Asociación de Evaluación del Noroeste). Esta evaluación es un punto de referencia para que los maestros midan el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares estatales y se puede usar para identificar áreas de enfoque necesario a medida que los informes de evaluación identifican posibles áreas de deficiencia. Para nuestros estudiantes más jóvenes, la evaluación de fluidez de las Medidas de progreso académico (MAP) de NWEA muestra que el 39.4% de los estudiantes de segundo grado aún no han dominado las habilidades fundamentales de primer grado (conciencia fonológica y fonética) que dificultan su capacidad para leer con fluidez. Un análisis del éxito de los estudiantes de inglés revela que el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvo el nivel más alto en la Evaluación de dominio del idioma inglés (ELPAC) disminuyó del 19.17% en 2019 al 17.94% en 2021 y la cantidad de estudiantes reclasificados disminuyó del 9.7% al 5.8%. Aumentar los esfuerzos de colaboración como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar intencionalmente la instrucción y los resultados resultantes para los estudiantes en general y por grupo de estudiantes garantizará que los estudiantes reciban instrucción con el rigor apropiado.

Con base en estos datos, los maestros de TK a 2do grado han recibido materiales y la oportunidad de participar en el desarrollo profesional de estudio de palabras. El Estudio de palabras de desarrollo se ha agregado como una iniciativa del distrito en el LCAP y se han incluido dos métricas para monitorear el progreso. Se han brindado y se seguirán brindando oportunidades de desarrollo profesional que incluyen entrenamiento y co-enseñanza para garantizar la implementación con fidelidad y monitorear continuamente el progreso. Meta 1, Acción 15: utilizar maestros de intervención del Título 1 del Distrito para apoyar a los grupos de estudiantes identificados y a los estudiantes que más necesitan apoyo en las áreas de matemáticas y la Meta 2, Acción 13: apoyo para maestros a través de maestros en asignaciones especiales (TOSA) enfocándose en proporcionar a los estudiantes apoyos y andamios para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. Una acción para proporcionar especialistas de enseñanza y aprendizaje centralizados complementarios para apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas, sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y prácticas de respuesta a la intervención (RTI) apoya aún más el progreso académico de los estudiantes. Se enfatizará la Meta 1, Acción 10 y se enfocará en monitorear el progreso de los estudiantes de inglés durante las reuniones de PLC. El uso de la plantilla de planificación de PLC permite que los equipos identifiquen el rigor del estándar, los andamios para ayudar a los estudiantes que luchan por cumplir con el rigor, las evaluaciones comunes para monitorear el progreso y las actividades de

enriquecimiento para los estudiantes listos para ampliar su aprendizaje. La Meta 2, Acción 9 presentará a los grupos de estudiantes oportunidades universitarias y profesionales y extenderá el proceso de planificación de cuatro años de la escuela secundaria para garantizar que los padres y los estudiantes estén al tanto de las oportunidades y cómo planificar para el éxito posterior a la secundaria.

#### Aspectos Destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

Se priorizan tres valores fundamentales en el LCAP 2022 de BUSD: equidad, logros y comunidad. El LCAP apoya la equidad para que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a personal, cursos, actividades, servicios y recursos de calidad en función de sus necesidades individuales, el logro de todos los estudiantes está garantizado por maestros y personal que tienen el conocimiento, las habilidades, la experiencia y los recursos. Para garantizar la mejora continua para todos los estudiantes centrándose en la evaluación continua de los programas y los datos para hacer cambios cuando sea necesario, y la comunidad se construye cuando los socios educativos trabajan en equipo para proporcionar un ambiente respetuoso que fomenta el aprendizaje a través de relaciones positivas y participación entre estudiantes, adultos, y nuestra diversa comunidad. Las metas y los resultados de este plan también están determinados por el Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad y las ocho prioridades estatales.

El primer meta de proporcionar a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje incorpora, entre otras acciones:

\*Condiciones básicas tales como proporcionar educadores, personal y personal efectivos y de alta calidad en todo el distrito y mantener la reducción del tamaño de las clases para los grados TK-3;

\*Estrategias de participación de los estudiantes, incluida la implementación de un sistema de alerta temprana para aumentar la asistencia de los estudiantes y proporcionar hardware, software y desarrollo profesional de tecnología para satisfacer las demandas del aprendizaje del siglo XXI;

\*Estructuras de clima escolar para implementar PBIS y recursos que incluyen mayor asesoramiento, salud mental y apoyo de orientación; y

\*Estructuras de acceso a cursos, incluido el mantenimiento del programa de educación física elemental para proporcionar tiempo de PLC durante el día de instrucción y sistemas para identificar y eliminar barreras sistémicas y de oportunidades para garantizar la equidad en la participación en cursos a-g, Dotados y Talentosos y Colocación Avanzada (GATE/AP), Aprendizaje Cívico, y caminos de CTE, e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes. La meta 2 de proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad o una carrera incluyen, entre otras acciones:

\*Implementación de estándares estatales a través de materiales de instrucción básicos, ofertas de caminos de educación técnica profesional (CTE) y apoyo para el programa de apoyo e inducción para maestros principiantes (BTSA);

\*Logro Estudiantil al proporcionar instrucción eficaz y apoyos complementarios (incluidos, entre otros, maestros en asignaciones especiales y especialistas en aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes), año extendido para recuperación de créditos y cursos de crédito originales, y proporcionando desarrollo profesional dentro de las iniciativas del Distrito; y

\*Otros resultados de los estudiantes, incluido el aumento continuo de los apoyos para la preparación universitaria y profesional, incluida la educación en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) y el avance a través de la determinación individual (AVID), el apoyo para el programa Cerritos College Complete y Long Beach City College Early Programa de Admisiones y continuar con la expansión del programa de doble inmersión.

La Meta 3 para proporcionar comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes incluye, entre otras acciones:

\*Participación de los padres brindando oportunidades educativas para los padres (p. ej., Instituto de padres para la educación de calidad (PIQE) y talleres de la Universidad para padres), aumentando el acceso a los socios educativos mediante el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología y aumentando el uso de las redes sociales y la aplicación del distrito.

En resumen, el LCAP del Distrito continúa enfocándose en las siguientes iniciativas:

1. Alineación con los Estándares de Contenido de California y las Evaluaciones Formativas del Distrito (p. ej., NWEA, Ciudad de la escuela)
2. Integración de Tecnología – Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición)
3. Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)
4. Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
5. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
6. Uso de Thinking Maps para ayudar al aprendizaje de los estudiantes
7. Estudio de desarrollo de palabras
8. Instrucción interactiva estratégica (SII), anteriormente Instrucción interactiva directa (DII)

## 9. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para apoyar la educación integral del niño

### Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

#### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

N/A

#### ***Apoyo a las Escuelas Identificadas***

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

#### ***Supervisión y Evaluación de la Eficacia***

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N/A

### Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Grupos de socios educativos del distrito, incluido el Comité Asesor de Padres del Distrito (PAC), el Grupo Asesor del Distrito (DAG) que consta de maestros, directores, administradores, otro personal escolar, representación de unidades de negociación locales (clasificadas y certificadas), el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y el administrador del área del plan local de educación especial participaron en una discusión grupal, revisión del proceso presupuestario y recopilación de datos, y una encuesta en todo el distrito (en inglés y español) para proporcionar información para programas y servicios dentro del LCAP. Se alentó a los miembros de estos comités a participar en el proceso LCAP durante las reuniones de socios educativos del sitio, incluidos el Consejo del sitio escolar (SSC), los Comités asesores de estudiantes de inglés (ELAC), entre otros foros, para garantizar que los comentarios y aportes compartidos durante las reuniones del distrito incluyan Comentario del Sitio Web.

La encuesta LCAP se administró en preparación para completar el LCAP. Se recopilaron aportes de estudiantes (grados 5 a 12), maestros, personal, administradores/directores, padres y la comunidad y se analizaron las tendencias. La participación decidida con socios educativos es un proceso continuo que DAG, PAC y DELAC reunieron en agosto, septiembre, noviembre, febrero, abril y mayo. Un enfoque principal de las reuniones es solicitar aportes e identificar tendencias y prioridades como resultado del análisis de los comentarios de los socios educativos, sobre metas, acciones y datos locales y estatales. Los estudiantes también participaron en el proceso de desarrollo de LCAP al completar la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La Junta de Educación también está comprometida e informada sobre el proceso LCAP en curso. Con base en los aportes de los socios educativos, el Superintendente presentó el borrador del LCAP a los grupos del Distrito: Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y el Grupo Asesor del Distrito (DAG), incluidos los miembros de la Asociación de Maestros de Bellflower (BTA), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), e incluyó al administrador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA). Los comentarios y preguntas de los socios educativos sobre el borrador del LCAP fueron respondidos verbalmente y por escrito por el Superintendente. Para estar completo: La respuesta escrita se publicó en el sitio web del distrito.

El 20 de mayo, se notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para incluirse en el LCAP, se llevó a cabo una audiencia pública el \_\_\_\_\_ de 2022 y se adoptó el LCAP en una reunión pública de la Junta de Educación el \_\_\_\_\_.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Los aportes y comentarios de los socios educativos recibidos durante el proceso de revisión del LCAP ayudaron en el desarrollo de las necesidades, metas y acciones identificadas para el LCAP. El proceso para identificar las prioridades de LCAP involucró reuniones específicas con grupos de socios educativos que revisaron los datos locales y estatales y los resultados de las métricas para solicitar ideas y tendencias basadas en el análisis de datos. Las prioridades identificadas por los grupos de socios educativos incluyen, pero no se limitan a:

- \*Aumentar las intervenciones académicas y el apoyo para los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores con especialistas en instrucción (Distrito, Estudiantes de inglés y Asesoramiento para padres)
- \*Continuar apoyando las asociaciones universitarias (por ejemplo, Cerritos Complete), Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y Oportunidades del Proyecto Lead the Way (PLTW), y considere apoyar la implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID) (Distrito, Aprendices de Inglés y Asesoramiento para Padres)
- \*Aumentar el apoyo de consejería para los estudiantes y continuar desarrollando Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), prácticas restaurativas y bienestar socioemocional (Distrito, Estudiantes de inglés y Asesoramiento para padres)
- \*Aumentar los talleres para padres y las oportunidades educativas (Distrito, Estudiantes de inglés y Asesoramiento para padres)

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Parte de las reuniones de los socios educativos del distrito incluyen oportunidades para que los miembros hagan una lluvia de ideas sobre las acciones propuestas o modifiquen las acciones y luego prioricen esta retroalimentación en base a la discusión y el análisis de los datos. Las siguientes áreas del LCAP, entre otras, se vieron influenciadas durante el desarrollo del LCAP de 2022:

- \*Meta 1, Acción 10 maintains the elementary PE program to support Professional Learning Communities (PLCs) and implementation of district-wide local assessment
- \*Meta 1, Acción 3 asignar coordinadores de instrucción centrados predominantemente en el apoyo a los estudiantes de inglés, y la Acción 9 aumenta el asesoramiento, el terapeuta y el apoyo conductual y la Meta 1, Acción 8 apoya PBIS, implementación de centro de bienestar, recursos y apoyos para implementar prácticas de disciplina restaurativa y aprendizaje socioemocional
- \*Meta 2, Acción 7 continúa apoyando las asociaciones universitarias y la Meta 2, la Acción 9 apoya la implementación de STEAM y AVID
- \*Meta 3, Acción 2 continúa el apoyo para la provisión de oportunidades educativas para los padres

Se agregaron métricas para monitorear la efectividad de las acciones y se seguirán monitoreando, que incluyen, entre otros: uso de una herramienta de autorreflexión de implementación de PLC, monitoreo del porcentaje de sitios que construyen culturas colaborativas y participan en análisis de datos e intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Herramienta de autorreflexión Inventario de Fidelidad por Niveles para monitorear la implementación de PBIS.

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
1	BUSD proporcionará a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya la implementación de BUSD del nivel uno del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. Las investigaciones muestran que los estudiantes que se sienten seguros tienen más probabilidades de participar en la escuela y tener éxito académico. Las métricas enumeradas a continuación garantizan que el entorno físico y emocional en el que participan nuestros estudiantes sea seguro y colaborativo. Supervisar el nivel de reparación del sitio escolar, los maestros asignados apropiadamente y el acceso a los materiales de instrucción e implementar la reducción del tamaño de las clases garantizará que los estudiantes satisfagan sus necesidades básicas. Supervisar el ausentismo, la suspensión/expulsión, la deserción, la percepción de seguridad y la conexión con la escuela, el análisis de la implementación de clases no combinadas y la prestación de apoyo de salud mental, asesoramiento y orientación garantizarán que los estudiantes aprendan en un clima escolar positivo y estén comprometidos. Supervisar el estado de

las comunidades de aprendizaje profesional y si los estudiantes se gradúan listos para graduarse o logran el dominio del inglés y se reclasifican garantiza que los estudiantes se beneficien de los resultados de un entorno colaborativo.

## Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Implementación de PLC Herramienta (2020) Implementación de Normas estatales	Construyendo una Colaborativa Cultura: 73% de los sitios "desarrollando"	60% en desarrollo (otoño de 2021)			Aumentar el porcentaje de construcción de sitios culturales colaborativas a $\geq 83\%$ "en desarrollo"
Completamente acreditado y apropiadamente colocado certificado personal	100%	100%			Mantener el porcentaje de personal certificado que está completamente acreditado y colocado apropiadamente
Certificación Williams	El 100% de los estudiantes tienen acceso a estándares de instrucción alineados materiales	100%			Mantener el porcentaje de estudiantes con acceso a materiales didácticos alineados con los estándares
Inspección FIT (2020)	El 72 % de los sitios obtuvo una buena puntuación, 28% de los sitios puntuaron ejemplar	72% de puntuaron bien; 28% calificado como ejemplar (2021)			Aumentar el porcentaje de sitios que obtienen resultados ejemplares en la inspección FIT anual a $\geq 40\%$
Ausentismo Crónico Tasa (Panel de CA 2019)	9.3%	6.7% 2020 búsqueda de datos			Disminuir el ausentismo crónico tasa general a $\leq 7.3\%$
Ajustado por cuatro años Tasa de abandono de cohortes (búsqueda de datos 2019)	1.6%	3.7% búsqueda de datos 2020			Disminuir la tasa de deserción general a $\leq 1\%$
Tasa de Abandono Medio Escuela (19 – 20 CALPADS)	.1%	0% CALPADS			Reducir la tasa de deserción a 0.05%
Aprendiz de inglés Tasa de deserción escolar (2019 búsqueda de datos)	4.1%	10% búsqueda de datos 2020			Disminución de aprendices de inglés tasa de abandono a $\leq 2.1\%$

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Afroamericana Tasa de deserción escolar (2019 búsqueda de datos)	3.5%	5.4% búsqueda de datos 2020			Disminuir afroamericano tasa de deserción a $\leq$ 2.0%
Tasa de suspensión (2019 CA Panel)	4.3% - 3 grupos de estudiantes - naranja (AA, personas sin hogar, PI)	0% búsqueda de datos 2020			Reducir la tasa de suspensión para grupos de estudiantes con puntaje naranja a 4.0%
Tasa de Expulsión (2019 búsqueda de datos)	.21%	0% búsqueda de datos 2020			Disminución del porcentaje de expulsiones a $\leq$ .16%
California saludable Encuesta de niños (2020) Ambiente Escolar - conectividad	Los estudiantes se sienten conectados a la escuela: Secundaria: 51%, Primaria: 72% El personal siente una responsabilidad para mejorar la escuela Maestros: 90% Padres siéntete bienvenido a participar en la escuela Padres: 76%	Los estudiantes se sienten conectados con la escuela: Secundaria: 49%, Primaria 71%; El personal siente la responsabilidad de mejorar la escuela Maestros: 92%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: Padres: 77%			Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela a $\geq$ 66% en Secundaria, 77% primaria, aumentar el porcentaje de maestros que sienten la responsabilidad de $\geq$ 92% mejora la escuela y aumenta el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar $\geq$ 80%
California saludable Encuesta de niños (2020) Ambiente Escolar - La seguridad	Los estudiantes se sienten seguros en colegio: Secundario: 51%, Primaria: 76% Padres y el personal siente que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Profesores: 88% Padres: 79%	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria 47%, Primaria: 75%; Los padres y el personal consideraron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Maestros: 92%, padres: 87%			Increase percent of students feeling safe at school to $\geq$ 66% at Secondary, 81% at elementary, 90% of teachers, and 82% of parents.
Comportamiento positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS) Implementación (2020)	73% de los sitios que se acercan implementación completa de PBIS en toda la escuela	4 escuelas aún no han completado - enviado por correo electrónico con fecha límite de este viernes			Aumentar el porcentaje de sitios acercándose a la implementación completa de PBIS en toda la escuela a $\geq$ 100%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
a-g finalización Aeries (2018)	Estudiantes de grado 12 que completan cursos a-g 25.70%	26.6% Panel 2020			Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan cursos a-g a $\geq 36\%$ .
Tasa de reclasificación búsqueda de datos (2019)	Tasa de reclasificación 9.7%	5.8% búsqueda de datos 2020			Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con los criterios de reclasificación a $\geq 11\%$ .
Tasa de Absentismo (Aeries)	Tasa promedio de asistencia en todo el distrito: 95.90%	92.15% (mediados de año)			Aumentar la tasa promedio de asistencia a $\geq 97.0\%$

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Educador de alta Calidad	<p>Proporcionar educadores efectivos y de alta calidad en cada salón de clases, sitio y administradores del distrito y personal de apoyo en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o El distrito proporcionará a cada salón de clases un educador efectivo y de alta calidad, apoyado por un administrador efectivo y de alta calidad y personal de apoyo en cada escuela dentro del distrito. El personal de la oficina del distrito, tanto certificado como clasificado, estará en posiciones para apoyar e implementar cada una de las iniciativas del distrito identificadas.</li> <li>o Mantener una administración altamente eficaz de las evaluaciones estatales requeridas para los estudiantes EL a través del mantenimiento del personal actual del Centro de evaluación de idiomas (1 asistente administrativo, bilingüe, un asistente administrativo de 3.5 horas).</li> <li>o El Distrito participará y asistirá a ferias de reclutamiento y otras redes comunitarias para asegurar maestros debidamente acreditados.</li> <li>o Se mantendrán programas educativos alternativos como: Academia de estudio independiente de educación en el hogar (grados 9 a 12).</li> </ul>	\$90,417,118	No
2	Reducción de tamaño de clase K-3	Mantener K-3 CSR 24 -1 para mejorar las condiciones de aprendizaje, la participación de los alumnos y los resultados del aprendizaje	\$14,250,440	No
3	Analizar la implementación de clases no combinadas	<p>Limite las clases no combinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Revisar y analizar estratégicamente y limitar en la medida de lo posible la implementación de clases no combinadas K-6 para garantizar que se implementen instrucción enfocada específica de grado y prácticas de instrucción altamente efectivas (por ejemplo, objetivos de idioma, lecciones diseñadas universalmente) para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder Estándares de California de nivel de grado.</li> </ul>	\$0.00	Si
4	Mantener la Infraestructura	Mantener y mejorar la infraestructura, los edificios, el transporte y la tecnología del distrito en todo el distrito.	\$6,624,679	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5	Operaciones/servicios de seguridad y custodia	Mantener los campus e instalaciones limpios y seguros en todo el distrito. o Mantener y apoyar la seguridad física de los estudiantes y el personal a través, entre otros, del personal de seguridad, protección y supervisión. o Mantener las instalaciones en buen estado y garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados a través de los servicios del personal de Mantenimiento y Operaciones de Custodia.	\$12,781,759	No
6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Implementar sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos que se ausentan con frecuencia y desarrollar intervenciones y apoyos basados en la necesidad. o El administrador del programa CWA apoyará a los administradores del sitio con el uso de un sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes y desarrollar intervenciones y apoyos para los estudiantes basados en el análisis de datos de asistencia.	\$88,817	Si
7	Tecnología Adicional/Tecnología TOSA	Proporcionar a todo el personal de instrucción, distrito y líderes escolares tecnología adicional y desarrollo profesional en todas las áreas de contenido sobre cómo usar dispositivos tecnológicos, software y plataformas para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos con oportunidades para colaborar y utilizar herramientas de accesibilidad. para aumentar el acceso al contenido básico independientemente del entorno de aprendizaje.  o Comprar dispositivos de tecnología educativa adicionales. Continuar con el soporte tecnológico del sitio y los contratos de software y hardware educativo. Los maestros recibirán desarrollo profesional basado en la tecnología que les permitirá garantizar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo XXI y garantizar el acceso equitativo al contenido en todas las disciplinas.. o El maestro en asignación especial brindará apoyo a los maestros en la implementación y el diseño de una integración tecnológica efectiva en todas las materias y brindará desarrollo profesional en software y plataformas colaborativas como Google Classroom, Google Meet, etc.	\$54,318	Si
8	Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo	Implementar y monitorear recursos, sistemas, apoyos, estructuras y procesos complementarios, incluido el desarrollo profesional, la implementación de los apoyos del Centro de Bienestar que aumentan la conexión escolar para los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos y que se alinean con los marcos de PBIS, Equidad y Aprendizaje socioemocional, restaurativos prácticas y la construcción de una cultura escolar positiva. o Proporcionar instrucción complementaria de aprendizaje socioemocional como parte del marco de tres niveles de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), que incluye la conexión de programas preescolares y programas extracurriculares y el seguimiento del bienestar social y emocional de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos ingresos.	\$824,386	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
9	Servicios de Salud Mental	<p>Proporcionar apoyo de salud mental, asesoramiento y orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o CWA, consejeros, terapeutas contratados, asistentes de comportamiento y pasantes recopilarán datos relevantes y brindarán recursos educativos para ayudar al personal con las leyes actuales que involucran a jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.</li> <li>o El apoyo de asesoramiento de tiempo completo en cada escuela primaria y el trabajador de servicio comunitario de 3,5 horas o el pasante de orientación en cada sitio brindarán apoyo académico, profesional, social, emocional y de participación escolar y asistencia para estudiantes y padres con redes comunitarias y en la escuela.</li> <li>o Un Trabajador de Servicio Comunitario Centralizado (Administrador de Casos) apoyará a todos los Trabajadores/Consejeros de Servicio Comunitario y Pasantes de Orientación del plantel escolar para que aborden y apoyen adecuadamente a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos en los planteles escolares para lidiar con la inseguridad, la oportunidad y las necesidades socioemocionales relacionadas con ubicación o entorno y ayudará con las oportunidades de educación/participación de los padres.</li> </ul>	\$6,199,662	Si
10	PE Programa/Comunidad es de aprendizaje profesional	<p>Construir una cultura de colaboración y toma de decisiones compartida y participar en la planificación de la instrucción como Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que se enfocan en las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos mediante la implementación de un plan de apoyo escalonado que proporciona estrategias de intervención estandarizadas y apoyos que son diseñado para complementar o mejorar la instrucción básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mantener el programa de educación física de primaria para brindar tiempo de planificación de maestros y comunidad de aprendizaje profesional (PLC) durante el día de instrucción para apoyar la implementación completa de MTSS/RTI y monitorear el desempeño académico del grupo de estudiantes objetivo.</li> <li>o Mantener los estipendios de los líderes de instrucción para apoyar la planificación de la instrucción y el apoyo de colaboración del distrito de nivel de grado para estudiantes diversos e implementación de tecnología enfocada en el diseño universal de lecciones y el uso de estrategias de alto rendimiento para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes objetivo.</li> <li>o Los maestros de intervención en asignaciones especiales brindan apoyo a los subgrupos de estudiantes identificados para cerrar la brecha de rendimiento en los estándares estatales de contenido.</li> <li>o Implementar evaluaciones locales en todo el distrito (Ciudad Escolar, evaluaciones MAP) para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores hacia las metas de rendimiento académico.</li> </ul>	\$3,227,419	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
11	Participación equitativa en un amplio curso de estudio	<p>Apoyar los programas de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés identificando y eliminando las barreras sistémicas y de oportunidad para apoyar la participación equitativa de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal en las vías a-g, GATE/AP, aprendizaje cívico y CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se proporcionará tiempo de liberación colaborativo, desarrollo profesional, materiales didácticos y capacitación de liderazgo para apoyar el diseño de lecciones que permitan a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza cumplir con las demandas de un amplio curso de estudio que incluye cursos AP y CTE y aprendizaje cívico. Supervisar la inscripción del grupo objetivo para garantizar el acceso equitativo y las oportunidades para que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y prometedores se gradúen con un conocimiento cívico integral y habilidades de preparación universitaria y profesional.</li> <li>o Garantizar acceso equitativo y vías de aprendizaje avanzadas [GATE] para todos los estudiantes identificados.</li> <li>o Continuar implementando para apoyar la equidad, las prácticas complementarias basadas en la investigación, el Diseño Universal para el Aprendizaje y los principios de MTSS en la instrucción diaria, brindar recursos e integrar evaluaciones y herramientas de monitoreo del progreso diseñadas para medir la efectividad de los programas de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés y para medir el idioma inglés. Crecimiento del desarrollo para garantizar que los estándares ELD de California para todos los estudiantes EL K-12 se implementen de manera efectiva.</li> </ul>	\$151,609	Si

## Análisis de Metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Si bien no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas e implementadas, un desafío para la implementación ha sido la falta de disponibilidad de personal, incluidos los suplentes, y el aumento de Omicron a mediados de año. A pesar de estos desafíos, hemos continuado brindando todos los servicios a los estudiantes. El desafío ha sido que parte de nuestro personal que no está en el aula, como nuestro TOSA de tecnología, puede haber tenido que sustituir cuando habrían estado apoyando a los maestros y las aulas en la integración de la tecnología y la participación de los estudiantes. Además, los maestros de educación física que estaban fuera no siempre estaban cubiertos y los maestros de salón de clases perdieron tiempo de PLC debido a la necesidad de proporcionar minutos de educación física obligatorios por el estado a los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados en el momento de la adopción cumplieron con las necesidades tanto a nivel escolar como distrital para implementar las acciones necesarias para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Algunos de los gastos originales propuestos se transfirieron a otras metas y acciones que pueden haber incluido cambios en las fuentes de financiamiento a medida que avanzaba el año en función de los fondos adicionales que estuvieron disponibles debido a la pandemia y las necesidades de los estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las métricas mostró un aumento en los padres y maestros que perciben que los estudiantes se sienten seguros y conectados. Las métricas que impactaron las acciones 2, 4 y 5 aseguraron que se cumplieran las necesidades básicas de los estudiantes. El 100 % de los maestros fueron colocados apropiadamente, el 100%

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

de los estudiantes tenían materiales didácticos y las inspecciones del sitio se mantuvieron a un ritmo alto. Las métricas que impactaron las acciones 6, 8 y 9 revelaron un aumento en la percepción de los padres y maestros Sobre la seguridad y conexión de los estudiantes. Aunque la implementación total de PBIS disminuyó, la implementación de mayores apoyos de salud mental (Acción 9) y PBIS (Acción 8) permitió que los sitios evaluaran con mayor precisión su nivel de implementación de PBIS. Una comprensión más profunda de lo que la implementación completa de PBIS causó la disminución en los informes de implementación de PBIS; sin embargo, esta disminución se debe a un aumento en la comprensión de cómo se ve la implementación efectiva en las escuelas.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en la participación y los comentarios de nuestros grupos comunitarios, incluido nuestro Grupo Asesor del Distrito (Grupo Asesor del Distrito), el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), las acciones 8 y 9 se modificaron para aumentar los recursos de aprendizaje socioemocional y brindar oportunidades para que los sitios implementen un centro de bienestar. La acción 9 se modificó para aumentar la salud mental y el apoyo conductual.

**Un reporte de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

## Meta

Meta #	Descripción
2	BUSD proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya la implementación de BUSD de los niveles dos y tres del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. El desarrollo de un plan de estudios viable (factible dentro del tiempo disponible) y garantizado (consistente), el seguimiento de los resultados de los estudiantes y el suministro de comentarios respaldan el éxito de los estudiantes y, por lo tanto, garantizarán que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad o una carrera. 93% de los estudiantes de BUSD se gradúan; sin embargo, el 39.4% de los estudiantes se gradúan preparados para la universidad o una carrera. Supervisar la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el trabajo del PLC para desarrollar un plan de estudios viable y garantizado asegurará que los estudiantes estén aprendiendo los estándares de California. Supervisar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluidos los grupos de estudiantes específicos, proporcionará comentarios sobre la eficacia del PLC y la implementación de los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), el Diseño universal para el aprendizaje (UDL) y la Respuesta a la intervención (RTI) y monitorear los resultados de los estudiantes, incluido el logro de la alfabetización bilingüe o la finalización de una vía de Educación Técnica Profesional (CTE), garantizará que los estudiantes tengan oportunidades de graduarse preparados para la universidad/carrera.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Herramienta de implementación de PLC (2020) Implementación de Normas estatales	El 40% de los sitios están desarrollando” los indicadores: aclarando	59% Otoño (2021)			Aumentar el porcentaje de sitios que desarrollan los indicadores PLC restantes a ≥ 60%.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y brindar intervenciones sistemáticas				
Currículo Garantizado y Viable Encuesta LCAP (2020) Implementación de Estándares Estatales	El currículo escolar está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros (54.42% de los maestros y el personal están muy de acuerdo).	54.35% Los maestros y el personal están muy de acuerdo			Aumentar el porcentaje de maestros y personal que está totalmente de acuerdo en que el currículo escolar está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros a $\geq 60\%$ .
Logro en Matemáticas CAASPP (2019)	Matemáticas 32.20% Excede o cumple con los estándares	16% cumple o supera los estándares NWEA Primavera 2021			Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de matemáticas a $\geq 37\%$ .
Logro de la Ciencia CAASPP (2019)	Ciencias 23.77% Excediendo o Cumpliendo los Estándares	Sin datos actuales			Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de Ciencias a $\geq 28\%$ .
Logro en Artes del Lenguaje Inglés CAASPP (2019)	ELA 50.58% Excede o cumple con los estándares	35% Excediendo o Cumpliendo los Estándares NWEA 2021			Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de ELA a $\geq 56\%$ .
Logro de alfabetización temprana: fluidez MAP Fluidez (2020)	Habilidades fundamentales EI 31.26% de los estudiantes de 2.º grado cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa	Habilidades fundamentales EI 44.06% de los estudiantes de 2.º grado cumplieron con los criterios para tomar el examen de Fluidez de lectura oral adaptativa MAP (MAP Fluidez 2021)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de segundo grado que cumplen con los criterios para tomar las evaluaciones de fluidez MAP a $\geq 47\%$ .

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Logro de alfabetización temprana - Conciencia fonológica y fluidez fonética MAP (2020)	Habilidades fundamentales El 35.82% de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para realizar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron una puntuación por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y un 25.77 % por debajo de las expectativas en fonética.	Habilidades fundamentales El 39.4 % de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron puntajes por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y el 39% por debajo de las expectativas en fonética (Fluidez MAP 2021)			Disminuir el porcentaje de estudiantes de 2.º grado con calificaciones por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y fonética según lo medido por Fluidez MAP a $\leq$ 20% y 16% respectivamente.
Progreso del dominio del inglés ELPAC (2019)	ELPAC 47.3% Avanzando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o avanzó un nivel]	Información no disponible			Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan hacia el dominio del idioma inglés a $\geq$ 52%.
Dominio del inglés - Progreso de lectura ELPAC (2019)	El dominio de lectura ELPAC 13.65% obtuvo una calificación de Bien desarrollado.	El dominio de lectura ELPAC 11.18% obtuvo una calificación de Bien desarrollado. (ELPAC 2021)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con puntajes bien desarrollados en el dominio de lectura de ELPAC a $\geq$ 20%.
Tasa de Graduación Tablero de CA (2019)	Tasa de Graduación 93%	86.7% Panel 2021			Aumentar la tasa de graduación general a $\geq$ 96%.
Dominio estándar de artes del lenguaje inglés CAASPP – ELA (2019)	ELA 17.63% de los estudiantes de inglés superan o cumplen con los estándares de artes del lenguaje en inglés	No hay datos SBAC disponibles Primavera NWEA 12.38 % de competencia proyectada (lectura)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que superan o cumplen los estándares de ELA a $\geq$ 22%.
Tablero de progreso de artes del lenguaje inglés CA (2019)	Puntos de lengua y literatura en inglés por debajo del estándar: AA (-95.2), SWD (-28.9).	Información no disponible			Mejorar el rendimiento de ELA del grupo de estudiantes AA y SWD en 5 puntos respectivamente.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tablero CA de Progreso de Matemáticas (2019)	Puntos matemáticos por debajo del estándar: SED (-61.2), SWD (-137.6).	Información no disponible			Mejorar el desempeño en matemáticas del grupo de estudiantes SED y SWD en 5 puntos respectivamente.
Graduados de la cohorte de cuatro años que conocieron UC/CSU requisitos CALPADS (2020)	39.4% de los estudiantes graduados preparados	Indicador de universidad/carrera (2020), 41% de los estudiantes se graduaron preparados			Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados en un 5%.
Graduados de la cohorte de cuatro años que conocieron UC/CSU requisitos CALPADS (2020)	General 28.13%, AA 18.87%, EL 5.71%	20-21 Graduados del grupo de cuatro años que cumplieron con los requisitos de UC/CSU (DataQuest-20-21) Total 33.6%, AA 24.7%, EL 12%			Aumentar el porcentaje de todos los graduados, afroamericanos y aprendices de inglés que cumplen con los requisitos de UC/CSU a $\geq 35\%$ , $23\%$ , y $12\%$ respectivamente.
Graduados de la cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe CALPADS (2020)	General 13%	20-21 Graduados de la cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe (Tablero 20-21) En general 13.3%			Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un Sello de alfabetización bilingüe a $\geq 15\%$ .
Tasa de logro del examen AP College Board (2020)	Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior: 62%	<i>Exámenes AP con una puntuación de 3 o más (College Board 2021), 50%</i>			Aumentar el porcentaje de exámenes con una puntuación de 3 o superior a $\geq 67\%$ .
Preparación para la universidad CAASPP - EAP(2019)	62.14% de los estudiantes de grado 11 son universitarios listo o condicionalmente listo en ELA. El 25.42% de los estudiantes de 11.º grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas.	NWEA - Primavera de grado 11 ELA 51.68% Matemáticas 3.77%			Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 listos para la universidad o condicionalmente listos en Matemáticas y ELA a $\geq 67\%$ y $30\%$ respectivamente.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Caminos de CTE Aeries (2020)	20 opciones de ruta CTE proporcionadas a los estudiantes	<i>Se mantuvieron 20 opciones de caminos de CTE para los estudiantes (2021)</i>			Mantener 20 opciones de ruta CTE para los estudiantes.
Inscripción en cursos CTE Aeries(2020)	El 23% del total de inscritos en cursos CTE está en un curso final	El 23% del total de inscritos en cursos CTE está en un curso final			Aumentar a $\geq 25\%$ el porcentaje de estudiantes que se inscriben en cursos finales de CTE.
Aeries de finalización del camino CTE (2020)	15% de 19-20 graduados completaron un camino	<i>15.1% de 20-21 graduados completaron un camino (Panel 2021)</i>			Aumentar $\geq 18\%$ el porcentaje de personas mayores que completan un camino de CTE.
a-g y CTE Finalización de Calpads (19-20)	El 3% de los graduados de 19-20 a completó un camino y cumplió requisitos a-g	Estudiantes con a-g y finalización de CTE-4.5% (Panel 2021)			Aumentar a $\geq 6\%$ el porcentaje de personas mayores que completan un camino de CTE y cumplen con los requisitos a-g.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	<p>Proporcionar materiales de instrucción y desarrollo profesional de alta calidad en áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Plan de estudios básico apropiado, materiales didácticos y evaluaciones estatales y locales alineados con los estándares de California [ELA/ELD – Matemáticas – Ciencias – Discapacidades graves – Artes escénicas visuales – Lenguaje dual – Salud – Historia/Ciencias sociales – Se proporcionará educación técnica profesional para apoyar todos los estudiantes en el rendimiento académico. Un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad de proporcionar accesibilidades, estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes de educación especial.</li> <li>o Continuar aumentando el número de maestros con credenciales CTE.</li> <li>o Mantener y/o mejorar las ofertas actuales de caminos de CTE para los estudiantes en todas las escuelas secundarias y mantener el apoyo para el Comité Asesor de CTE.</li> </ul>	\$11,330,232	No
2	Planes de aprendizaje profesional/Apoyo e inducción para maestros principiantes	<p>Desarrollar e implementar un plan de aprendizaje profesional para líderes, maestros y otro personal del distrito y de la escuela para promover políticas de implementación uniformes y equitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mantener el programa de apoyo e inducción de maestros principiantes para proporcionar las habilidades necesarias para el éxito y la retención de los maestros durante los dos primeros años de su profesión docente.</li> </ul>	\$291,935	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3	Académico Suplementario Apoyo	<p>Brindar instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado y apoyos complementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Implementar iniciativas distritales suplementarias: SI (Instrucción estratégica) - Mapas de pensamiento - Equidad - PLC/PLT - PBIS - UDL - MTSS/RTI - Estudio de desarrollo de palabras - SAMR para garantizar el logro académico de los estudiantes prometedores.</li> <li>o Proporcionar materiales y recursos complementarios, basados en evidencia y alineados con los Estándares de California en ELA/ELD - Matemáticas - Salud - Ciencias - Discapacidades Severas - Artes Escénicas Visuales - Lenguaje Dual - Historia/Ciencias Sociales - Educación Técnica Profesional - Desarrollo y Diseño de Currículo para incluir accesibilidades y apoyos, oportunidades de colaboración durante la instrucción e instrucción suplementaria específica basada en las necesidades del grupo objetivo. Apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y de bajos ingresos que no cumplen con los estándares estatales.</li> <li>o Desarrollar y apoyar la implementación de un tablero de datos centralizado y asignar un coordinador para apoyar la implementación de MTSS/RTI y el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</li> </ul>	\$3,464,936	Si
4	Oportunidades de aprendizaje extendidas	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas para apoyar el logro académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proporcionar un programa de año extendido para estudiantes en los grados 9 a 12 para recuperación de créditos y cursos de créditos originales para promover el rendimiento de los estudiantes y aumentar la tasa de graduación, incluidas opciones de aprendizaje a distancia u otras opciones, según estén disponibles, para brindar flexibilidad a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes. y las opciones de cursos CTE de crédito electivo para estudiantes en los grados 9 a 12 se pueden ofrecer a través del programa CalAPS.</li> </ul>	\$655,079	No
5	Oportunidades adicionales de aprendizaje extendido	<p>Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se considerarán programas adicionales de oportunidades de aprendizaje extendido (período adicional, antes o después de la escuela, o año extendido) para apoyar a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos que no cumplan con los estándares estatales en las áreas de contenido de ELA y Matemáticas según los datos del año anterior.</li> <li>o Las escuelas primarias y secundarias pueden optar por tener un programa puente de verano para estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</li> <li>o Implementar un programa extracurricular en las escuelas Tile 1 para brindar apoyo académico extracurricular, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para los subgrupos identificados.</li> </ul>	\$906,975	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas educativas complementarias	<p>Brindar desarrollo profesional de alta calidad y apoyo para la implementación de iniciativas educativas suplementarias del distrito, incluida la incorporación de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y procesos de respuesta a la intervención (RTI) para apoyar el rendimiento de los estudiantes de inglés.</p> <p>o Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros en las siguientes áreas, entre otras: instrucción, evaluaciones locales y materiales de intervención en consonancia con los Estándares de contenido de California; Mapas de pensamiento; (SI: Instrucción Estratégica); estrategias de alto impacto (es decir, Aprendizaje Visible, Arte y Ciencia de la Enseñanza, y estrategias para estudiantes con Capacidad de Evaluación), Estrategias de Escritura, UDL y MTSS, Path to Proficiency, accesibilidades del currículo para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>o Mantener 2 (K-6) y 1 (7-12) puestos TOSA de ELA/ELD del distrito para desarrollar capacidades (p. ej., desarrollo profesional, diseñar lecciones modelo, coplanificar/coenseñar) con el desarrollo de alfabetización y ELD designado e integrado en todo el contenido , un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad con la implementación de NGSS, dos maestros en asignación especial (primaria y secundaria) para desarrollar la capacidad con la implementación de los estándares de matemáticas y un maestro en asignación especial para apoyar la implementación de los marcos MTSS/RTI para apoyar el rendimiento estudiantil para los estudiantes de inglés a través, entre otros, del uso de chats de datos y herramientas de control del progreso para respaldar un aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés y el éxito académico de los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales. Proporcionar especialistas de enseñanza y aprendizaje centralizados complementarios para apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas diseñadas para mejorar la instrucción para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de prácticas MTSS, UDL y RTI.</p>	\$1,269,955	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
7	Oportunidades de aprendizaje del primer siglo	<p>Brindar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de las prácticas de instrucción en las áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se proporcionará desarrollo profesional al personal centrándose en los estándares de Educación Técnica Profesional (CTE) y las prácticas de instrucción del curso.</li> <li>o Mantener la dotación de personal adecuada según sea necesario en el camino de aprendizaje del idioma mandarín.</li> <li>o Apoyar las oportunidades de inscripción dual de educación general y especial: Académico del Presidente, Cerritos College Complete Program, Promise Pathways, Cerritos Early College, Long Beach City College Early Admissions Program y Cerritos College Summit Collaborative para estudiantes en Community Colleges locales.</li> <li>o Mantener los cursos de CTE basados en las tendencias del mercado laboral y el interés de los estudiantes. Mantener los cursos de "rueda" exploratorios CTE de la escuela intermedia basados en las ofertas de caminos de la escuela secundaria. Mantener equipos/libros de texto/materiales relevantes para la industria en todos los cursos de orientación de CTE. Actualizar las instalaciones de CTE y los programas de instrucción para alinearlos con los programas postsecundarios. Centrarse en las actualizaciones de las instalaciones de BHS y SHS. MHS implementará con el edificio STEAM.</li> <li>o Implementar acuerdos de articulación (p. ej., CalAPS) para opciones de inscripción y certificación duales.</li> <li>o Mantener la recopilación de datos con respecto a la finalización del curso CTE y las secuencias de cursos CTE para garantizar que las ofertas de cursos adecuadas estén disponibles.</li> </ul>	\$324,277	No
8	Oportunidades educativas de prejardín de infantes	<p>Proporcionar oportunidades educativas de prejardín de infantes para nuestros primeros alumnos y sus familias en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mantener la dotación de personal de educación especial para apoyar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes de preescolar a 12, mientras se mantiene un FTE adicional financiado por AB114.</li> <li>o Proporcionar oportunidades, recursos y apoyo educativos de prejardín de infantes para la transición al jardín de infantes.</li> </ul>	\$710,339	No
9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	<p>Implementar apoyos, recursos, actividades y sistemas de monitoreo de progreso complementarios para la preparación universitaria y profesional para aumentar el acceso equitativo a las oportunidades de preparación universitaria/profesional que apoyen a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los de bajos ingresos.</p>	\$114,581	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Continuar aumentando las vías de CTE para incluir, entre otros, Project Lead the Way - Ingeniería Pathway - Ocupaciones médicas - Oficios industriales - Empresario - Transporte - Seguridad pública, Respuesta a emergencias, Fabricación y Desarrollo de productos. Apoyar al personal actual y nuevo de CTE para que participe en la capacitación anual de CTE y en las oportunidades de pasantías para educadores Proporcionar equipos/libros de texto/materiales complementarios relevantes para la industria en todos los cursos de orientación CTE</li> <li>o Apoyar el currículo y los materiales de diseño de AVID y STEAM y buscar formas de mejorar las oportunidades de STEAM, identificadas y únicas para cada sitio, para los estudiantes de K-6 para ayudar con la conexión y preparación para los cursos STEAM de la escuela intermedia y secundaria, continuar con el programa PLTW Gateways para 7.º y 8.º grado, agregar programas adicionales de CTE en la escuela intermedia en cada sitio para aumentar la exposición a CTE en la escuela intermedia y ayudar a los estudiantes a identificar las vías de CTE para completar la escuela secundaria.</li> <li>o Continuar el contrato con CalAPS para mejorar y brindar ofertas de cursos a los estudiantes de BHS, MHS, SHS y la Academia de estudio independiente de educación en el hogar de Las Flores.</li> <li>o Mantener un mayor acceso a los centros universitarios y profesionales en las escuelas secundarias mediante la ampliación del horario de los técnicos universitarios y profesionales para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar y los estudiantes prometedores.</li> <li>o Implementar un programa articulado (grados 8 a 12) para exponer e informar a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal sobre la universidad postsecundaria y la información de interés profesional y para brindar oportunidades para monitorear y reconocer si los estudiantes están encaminados para graduarse de la universidad y preparados para una carrera.</li> </ul>		
10	Doble inmersión	<p>Mantener el programa de doble inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Continuar la expansión de nivel de grado del programa de Inmersión Dual (primaria y secundaria de Washington)</li> </ul>	\$2,974,403	No

## Análisis de Metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Si bien no hubo cambios sustantivos en las acciones planificadas y acciones implementadas; sin embargo, debido al impacto de COVID y la escasez de sustitutos, fue difícil brindar desarrollo profesional durante el día escolar. Estas oportunidades se proporcionaron antes o después de la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados en el momento de la adopción cumplieron con las necesidades tanto a nivel escolar como distrital para implementar las acciones necesarias para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Algunos de los gastos originales propuestos se transfirieron a otras metas y acciones que pueden haber incluido cambios en las fuentes de financiamiento a medida que avanzaba el año en función de los fondos adicionales que estuvieron

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

disponibles debido a la pandemia y las necesidades de los estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las acciones de monitoreo de métricas 7 y 9 mostró un aumento en los estudiantes que se gradúan preparados, incluido un aumento en los estudiantes que se gradúan listos para UC/CSU, completan a-g, obtienen el Sello de alfabetización bilingüe y completan un camino de CTE. Las métricas que impactan las acciones 3 y 6 muestran que hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de segundo grado que dominan las habilidades fundamentales; sin embargo, los datos locales muestran que un porcentaje más bajo de estudiantes (basado en datos locales) cumplen con los estándares estatales. El impacto descrito en el primer mensaje de la dificultad de proporcionar desarrollo profesional ha obstaculizado el progreso.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En respuesta a los comentarios de los socios educativos y la disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés con puntajes bien desarrollados en la Evaluación de dominio del idioma inglés (ELPAC), la Acción 3 se modificó para incluir la asignación de coordinadores para apoyar, predominantemente, el logro de los estudiantes de inglés.

**Un reporte de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

## Meta

Meta #	Descripción
3	BUSD proporcionará comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya la implementación de BUSD del nivel uno del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. La implementación de una segunda meta para garantizar que los estudiantes se beneficien de un entorno colaborativo, específicamente enfocado dentro de esta meta, en el que los padres sean socios en la educación de sus hijos, garantizará que los estudiantes tengan el apoyo necesario para ser ciudadanos exitosos. Compartir información utilizando múltiples plataformas y brindarles a los padres la oportunidad de asistir a talleres y oportunidades de educación para padres les brindará las habilidades y la información necesarias para defender a sus hijos. Supervisar la participación y solicitar comentarios/aportes ayudará a garantizar que los padres reciban el apoyo que necesitan para ser defensores de sus hijos y, por lo tanto, apoyar el éxito de los estudiantes.

## Medición y Presentación Reporte de Resultados

Metric	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Encuesta LCAP (2020) Participación de los padres	Estudiantes, padres y la comunidad tiene formas formales de proporcionar entrada con respecto a la funcionamiento óptimo de la escuela (12.31% Maestros y Personal Totalmente de acuerdo).	14.81% de los maestros y el personal totalmente de acuerdo			Aumentar el porcentaje de maestros y personal que están totalmente de acuerdo en que los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de proporcionar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela a $\geq 20\%$ .
Rastreador de padres - Tasa de participación (2020)	Un promedio del 36% de los padres participan en talleres y reuniones	34.79% Seguimiento de padres 2021			Aumentar la tasa de participación de los padres a $\geq 41\%$ .
Seguimiento de la participación de los padres (2020)	El sitio proporcionó tres o más talleres/eventos para padres: 46%	40% Seguimiento de padres 2021			Aumentar el porcentaje de sitios que ofrecen tres o más talleres/eventos para que los padres $\geq 66\%$ .
Encuesta Niños Sanos de Asociaciones de Padres (2020)	Creación de asociaciones: el 71% de los padres está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite la opinión de los padres y agradece las contribuciones de los padres	77% HKS 2021			Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres a $\geq 76\%$ .
Encuesta de Niños Saludables sobre Toma de Decisiones (2020)	Búsqueda de aportes: el 54% de los padres está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes	70% HKS 2021			Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente aportes antes de tomar decisiones importantes a $\geq 64\%$ .
Facebook (2020)	1462 Seguidores	1682 Seguidores			Aumenta los seguidores de Facebook en 200.

Metric	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Aplicación del distrito de comunicación (2020)	79 mensajes enviados por APP y 40% de las escuelas enviaron un mensaje por APP	337 mensajes y 53% de las escuelas usaron la APP			Aumentar el uso de la aplicación Blackboard al 100% de las escuelas que envían mensajes a través de la aplicación.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	Involucrar a los padres, los estudiantes y la comunidad en general en un diálogo continuo sobre los cambios y las soluciones necesarias para preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la ciudadanía. o Proporcionar foros comunitarios, reuniones de SSC/ELAC/DELAC/PAC. Mantener traducción/interpretación/acceso y participación de los padres efectivos con las escuelas y el distrito. o Mantener y aumentar el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología para involucrar y aumentar las oportunidades de comunicación (en persona y en línea) con todos los socios educativos (por ejemplo, Blackboard, Google Meet, transmisión en vivo de YouTube).	\$300	No
2	Oportunidades educativas para los padres.	Proporcionar a los padres oportunidades educativas a través de talleres y conectarlos con oportunidades dentro de la comunidad. o Continuar aumentando la participación de los padres con iniciativas académicas proporcionando un mínimo de tres o más talleres u otros eventos de aprendizaje académico que apoyen a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza (p. ej., talleres de reclasificación, estudio de palabras y transición a la escuela intermedia) en cada sitio escolar y oficina del distrito. o Continuar aumentando la comunicación y la participación con los padres de los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores antes, durante o después del día de instrucción a través de programas (p. ej. Instituto de Padres para la Educación de Calidad, Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas, cursos de aprendizaje de inglés, Universidad de Padres).	\$68,857	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3	Diversificar la comunicación bidireccional	Diversificar los métodos de comunicación bidireccional y monitorear su efectividad (es decir, las redes sociales, los sitios web y la aplicación Blackboard, etc.) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal sobre los recursos disponibles. o Aumentar la distribución de publicaciones (p. ej., informes de la comunidad, artículos de noticias de la escuela y del distrito) para garantizar que los padres de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza y la comunidad estén al tanto de los eventos y recursos del distrito. o Continuar aumentando la participación positiva de los padres en los eventos escolares y del distrito a través de los sitios web del distrito y de la escuela, traducción/interpretación adicional, la aplicación del distrito y las redes sociales (p. ej., Facebook, Instagram). Los sitios escolares tendrán un enlace desde la aplicación del distrito que permitirá a los padres recibir notificaciones automáticas y seguir noticias y eventos escolares específicos. Se mantendrá el acceso al portal para padres para los grados TK - 12.	\$7,845	Si
4	Asociaciones comunitarias	Identifique un socio comunitario para cada escuela en función de las necesidades de los estudiantes. Esto aumentará el acceso a recursos y servicios externos que apoyan la educación del niño completo..	\$0.00	No

## Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en la implementación planificada y real de estas acciones. Debido a COVID, fue un desafío aumentar la participación de los padres en eventos y oportunidades educativas en el campus; sin embargo, continuaron los servicios de traducción y aumentó el uso de plataformas de comunicación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de

Los gastos presupuestados en el momento de la adopción cumplieron con las necesidades tanto a nivel escolar como distrital para implementar las acciones necesarias para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Algunos de los gastos originales propuestos se transfirieron a otras metas y acciones que pueden haber incluido cambios en las fuentes de financiamiento a medida que avanzaba el año en función de los fondos adicionales que estuvieron disponibles debido a la pandemia y las necesidades de los estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de la acción de monitoreo de métricas 2 mostró una disminución en la participación de los padres; sin embargo, con la liberación de las restricciones debido a la COVID, anticipamos que la participación aumentará. Las acciones de monitoreo de métricas 1 y 3 mostraron una efectividad ya que hubo un aumento en los padres que sienten que están de acuerdo en que tienen formas de comunicarse y proporcionar información.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios en los objetivos, métricas, acciones o resultados deseados.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$25,329,351.00	\$2,728,659

### Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
21.83 %	0.00%	\$0.00	21.83%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Dado que gran parte de los datos utilizados para medir las acciones se recopilaron a través de los datos del tablero y esos datos no están disponibles este año, las descripciones a continuación se basan en datos alternativos y locales recopilados para medir el estado de los estudiantes este año; sin embargo, a medida que los datos regresan al Tablero, las medidas de efectividad se basarán en los datos informados en el Tablero. Los datos de las pruebas estatales reflejan que los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar están un 17% o más por debajo del índice de competencia de todos los estudiantes en matemáticas y un 32% o más por debajo del índice de competencia de todos los estudiantes en lengua y literatura en inglés. La Meta 1, Acción 3 limita las clases combinadas aumentando el acceso a la instrucción enfocada. El bajo porcentaje de aprendices de inglés y estudiantes sin hogar que obtienen un puntaje competente en las evaluaciones estatales, el impacto dual de los aprendices de inglés que aprenden inglés y los estándares de contenido simultáneamente, y la participación en un entorno de clase donde se enseñan los estándares de contenido para dos niveles de grado disminuye la tasa de éxito que los grupos objetivo de estudiantes pueden alcanzar. Los datos locales (NWEA) revelan que el 1% de personas sin hogar y los estudiantes de inglés están un 24% por debajo del dominio de todos los estudiantes en lengua y literatura en inglés y un 15% y 1%, respectivamente, en matemáticas. Aunque los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar continúan obteniendo calificaciones por debajo de la tasa de competencia para todos los estudiantes, la implementación de estas acciones fue efectiva ya que los datos más recientes revelaron que la brecha revelada usando

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

datos locales es menor que cuando se administraron las evaluaciones estatales. La implementación de estas acciones continuará cerrando las brechas de rendimiento experimentadas por estos grupos objetivo. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a la tasa de competencia significativamente más baja de los aprendices de inglés y debido a que esta acción proporciona un entorno de clase enfocado en dominar un conjunto de estándares de nivel de grado, se espera que la brecha de rendimiento académico entre los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar y todos los estudiantes se reduzca a 13% en Matemáticas y 22% en ELA medido por NWEA. Los datos de Dataquest reflejan que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y sin hogar reportan una tasa de ausentismo crónico más alta que la población general con nuestra población sin hogar reportando una tasa 22% más alta que la población estudiantil general. Estos grupos de estudiantes se ven afectados por la transitoriedad, el conocimiento limitado de los recursos y servicios, y el acceso a los servicios básicos (por ejemplo, alimentos, ropa, etc.), lo que crea barreras para asistir a la escuela con regularidad. Para abordar esta condición, la Meta 1, las Acciones 6 y la Meta 3, la Acción 3, proporcionan un sistema de alerta temprana en coordinación con el programa de Asistencia y Bienestar Infantil que identificará a los estudiantes que muestren una tendencia hacia el ausentismo crónico para que las escuelas puedan brindar apoyo y apoyo. a través del programa de Asistencia y Bienestar Infantil para abordar las barreras que causan las ausencias y mejorar y diversificar la comunicación con los padres, lo que aumentará la participación de los padres y los estudiantes en los programas y actividades escolares. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, la identificación temprana y el control de las ausencias de los grupos objetivo disminuirán la posibilidad de que los estudiantes se ausenten crónicamente. La implementación de estas acciones en años anteriores está comenzando a mostrar efectividad ya que DataQuest refleja una disminución en la tasa de ausentismo crónico de estudiantes sin hogar del 25% al 22%, lo que cumple con la expectativa establecida en el año anterior. La implementación continua de estas acciones y la implementación de un sistema de alerta temprana para identificar y monitorear el ausentismo de los grupos objetivo continuará satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo a los grupos objetivo. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, satisface las necesidades y aumenta los recursos y el apoyo a los grupos de estudiantes objetivo. Como tal, esperamos que la tasa de ausentismo crónico para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar disminuya más que la tasa de todos los demás estudiantes del 22% al 20%.

Los datos locales reflejan que los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar se desempeñan en un nivel bajo en lengua y literatura en inglés y/o matemáticas. El impacto en los aprendices de inglés de las barreras del idioma que causan un apoyo académico limitado fuera del día escolar, y el acceso limitado a los recursos de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos minimiza el rendimiento académico del grupo objetivo. Para abordar esta condición, la Meta 1, Acciones 7 y 10 y la Meta 2, Acción 6 brinda apoyo y recursos tecnológicos adicionales, como diccionarios bilingües y acceso a lectura en voz alta y programas de intervención y evaluación basados en tecnología, un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad de maestros con programas basados en tecnología, análisis de datos e integración de tecnología dentro del diseño de lecciones, un programa de educación física elemental que proporciona tiempo para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos para determinar apoyos educativos, intervenciones o necesidades de avance de grupos de estudiantes objetivo, maestros de contenido en asignación especial, líderes de instrucción en los sitios, maestros de intervención en asignación especial, especialistas en instrucción para apoyar a los maestros y coordinador de apoyo de instrucción al desarrollar la capacidad de los maestros para implementar instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e integrada y analizar datos para determinar las necesidades de instrucción de grupos objetivo para lograr logros académicos positivos y desarrollo profesional adicional que respalde los sistemas de apoyo de varios niveles. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente ya que los datos del Tablero Escolar de California reflejan los grupos objetivo, aunque han aumentado. La implementación continua de estas acciones y la adición de coordinadores de apoyo educativo satisfarán cada vez más las necesidades

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

de estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, la implementación de intervenciones basadas en evidencia, desarrollo profesional, planificación de lecciones específicas y apoyo del coordinador satisface las necesidades y mejora el acceso a instrucción y apoyos de calidad para los grupos de estudiantes objetivo. Como tal, esperamos que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar aumenten el rendimiento y reduzcan la brecha de rendimiento entre el grupo objetivo y el de todos los estudiantes al aumentar el porcentaje de competencia proyectado en la evaluación NWEA en 2% puntos.

Los datos de DataQuest reflejan una brecha entre la tasa general de deserción escolar del 3.7% y la de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar. Los horarios afectados de los aprendices de inglés y la comprensión limitada del sistema educativo por parte de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar aumenta la probabilidad de que los grupos objetivo abandonen la escuela. Para abordar esta condición, las Acciones 3 y 5 de la Meta 2 y la Acción 2 de la Meta 3 brindan apoyos académicos complementarios, materiales y recursos basados en evidencia, un tablero de datos centralizado, oportunidades para ampliar el aprendizaje y talleres para padres y oportunidades educativas como Universidad para Padres y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad, que están diseñados para abordar los déficits académicos que afectan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar que causan la desconexión en la escuela y el aumento de la tasa de abandono escolar. Pre-COVID, la implementación de estas acciones anteriormente mostró efectividad ya que DataQuest refleja que los jóvenes de crianza mejoraron su tasa de abandono escolar en un 6% y, aunque el año pasado aprendió a distancia e híbrido, y la tasa de jóvenes de crianza aumentó al 6.7%; esto es una disminución de la brecha entre el grupo de estudiantes y todos los estudiantes. La implementación continua de estas acciones y la implementación continua de un tablero de datos centralizado para monitorear y apoyar a los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar continuarán satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo para los grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar el apoyo de los padres para el rendimiento estudiantil y monitorear y aumentar el acceso y la oportunidad para que los grupos objetivo complementen el apoyo académico, esperamos que la brecha en la tasa de abandono escolar entre el grupo objetivo y todos los estudiantes disminuyó del 6% para 4%.

Los datos del Panel de control escolar de California reflejan que los estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar informan un estado de suspensión alto o muy alto. Para abordar esta condición, la Meta 1, las Acciones 8 y 9 brindan intervenciones y apoyos sociales, emocionales, restaurativos, culturalmente relevantes y conductuales complementarios, asesoramiento de tiempo completo en las escuelas primarias, ya sea un trabajador de servicio comunitario o un pasante de orientación basado en la necesidad del sitio, y un trabajador de servicio comunitario centralizado para apoyar todo el servicio comunitario del sitio y los recursos de orientación. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente ya que los datos del Tablero Escolar de California reflejan que la tasa de suspensión de los grupos objetivo disminuyó. La implementación continua seguirá satisfaciendo las necesidades de estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para brindar un acceso equitativo y mayor a los servicios para los grupos objetivo, esperamos que la tasa de suspensión de estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar mejore del 4.8% al 4.3%. El año pasado, debido al COVID, la tasa de suspensión fue del 0%.

Los datos del Panel Escolar de California reflejan que el 3.1% de los estudiantes de inglés y el 0 % de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar se gradúan preparados para la universidad o una carrera. Menos estudiantes en estos grupos objetivo cumplen con los criterios preparados al obtener un puntaje de 3 o más en los exámenes AP (Todos 20%, EL 0%, FY 0%) o completar cursos a-g (Todos 42%, EL 36%, FY 0%). Los informes

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

actuales del tablero muestran que el 26.6 % de todos los estudiantes (EL 6.8%, FY 20%, HM10%) completaron a-g y el 13.2% (EL 1.0 %, FY 0%, HM 0%) obtuvo 3 o más en al menos dos exámenes AP. Para abordar esta condición, la Meta 1, Acción 11 y la Meta 2, Acción 9 proporcionarán prácticas complementarias basadas en la investigación, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje, desarrollo profesional, un sistema para monitorear y analizar el conocimiento de los estudiantes sobre oportunidades universitarias y profesionales, materiales de instrucción y capacitación en liderazgo para aumentar el acceso a un amplio curso de estudio que incluye cursos de Colocación Avanzada y Educación Técnica Profesional. Estas acciones también continuarán aumentando las vías de CTE, apoyarán la implementación de CalAPS, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), así como un mayor acceso a los centros de carreras universitarias. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente, ya que un porcentaje más alto de estudiantes de inglés se gradúan preparados al completar una vía de educación técnica profesional que todos los estudiantes. La implementación continuará cerrando las brechas de logros y oportunidades experimentadas por estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar las oportunidades y el acceso a un amplio curso de estudio para los grupos objetivo, esperamos que un mayor porcentaje de estudiantes de inglés se gradúen preparados (8%).

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

La implementación de clases no combinadas (Meta 1, Acción 3) y garantizar que los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar participen en un entorno de aula centrado en dominar un conjunto de estándares de nivel de grado aumentará la calidad de la instrucción que reciben los estudiantes y ayudará a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado. La implementación de un sistema de alerta temprana para la asistencia y herramientas diversificadas de comunicación con los padres (Meta 1, Acción 6 y Meta 3, Acción 3) aumentará la cantidad de recursos y apoyos que se brindan a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar. Un mayor control en coordinación con el equipo de Asistencia y Bienestar Infantil, que proporcionará los recursos de los estudiantes objetivo, y el uso de medios diversificados de comunicación con los padres garantizará que los padres estén al tanto y puedan acceder a los recursos y apoyos.

Proporcionar apoyos y recursos tecnológicos adicionales, un programa de educación física elemental, desarrollo profesional que incluye el apoyo de maestros en tareas especiales (Meta 1, Acciones 7 y 10 y Meta 2, Acción 6) mejorará la calidad de los servicios brindados a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes sin hogar y de bajos ingresos. El programa de educación física brinda mayores oportunidades para la implementación de comunidades de aprendizaje profesional en las que se utilizarán análisis de datos enfocados de las muestras de trabajo de los grupos de estudiantes objetivo, los resultados de los programas/intervenciones relacionados con el software y los resultados de la evaluación para identificar las áreas de apoyo necesario para los estudiantes y áreas objetivo. para el desarrollo profesional suplementario de los maestros. Durante las PLC, los maestros utilizan una plantilla de PLC que está diseñada para garantizar que se diseñen, implementen y supervisen los apoyos, las accesibilidades y las intervenciones. Los datos se analizan por grupo de estudiantes y una parte de la plantilla se dedica a diseñar objetivos lingüísticos que aumentarán las oportunidades para que los estudiantes de inglés colaboren, se comuniquen y aprendan cómo funciona el inglés.

(Meta 2, Acciones 3 y 5 y Meta 3, Acción 2) Supervisar el progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar mediante un tablero centralizado aumenta las oportunidades para que estos grupos objetivo reciban apoyo académico complementario continuo y oportunidades de aprendizaje extendidas dirigidas a sus necesidades académicas. Los talleres para padres y las oportunidades de aprendizaje están diseñados para aumentar la calidad del apoyo que los estudiantes objetivo recibirán en casa a través de programas como el Instituto de Padres para una

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

**Educación de Calidad.**

(Meta 1, Acciones 8 y 9) Los estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar recibirán asesoramiento específico, comportamiento y apoyo de orientación según sea necesario. Los trabajadores de servicios comunitarios supervisarán y se asegurarán de que los estudiantes objetivo reciban servicios externos, como tutoría y necesidades básicas, según sea necesario.

(Meta 1, Acción 11 y Meta 2, Acción 6) Los maestros recibirán capacitación y recursos para apoyar un mayor acceso de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza a un amplio curso de estudio a través del diseño universal de lecciones para satisfacer sus necesidades. Supervisar el conocimiento del grupo de estudiantes objetivo sobre las oportunidades universitarias y profesionales, aumentar las vías de CTE, garantizar que las oportunidades para participar en Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) estén disponibles, y aumentar las horas de carrera los centros están abiertos aumentará las oportunidades para que los grupos de estudiantes objetivo reciban apoyo para graduarse de la universidad o prepararse para una carrera.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los siguientes sitios escolares en BUSD tienen una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza temporal superior al 55 por ciento: Ramona (92%), Craig Williams (90%), Washington (88%) , Thomas Jefferson (85%), Alber Baxter (88%), Centro de Educación Alternativa Bellflower (75%), Frank E. Woodruff (93%), Escuela Secundaria Bellflower (85%), Ernie Pyle (84%), Continuación de Somerset High School secundaria (87%), Las Flores Home Education Center (70%), Mayfair High School (69%), Stephen Foster (59%) y Esther Lindstrom (67%). El distrito planea usar los fondos adicionales para proporcionar a estos sitios consejeros temporales adicionales y apoyo conductual para brindar lecciones y presentaciones de aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyo de asesoramiento a los estudiantes. Todos los sitios en BUSD tienen apoyo de consejeros; sin embargo, el apoyo adicional de los consejeros en los sitios aumentará la cantidad de grupos pequeños y asesoramiento individual que se ofrece actualmente y también permitirá que cada sitio llegue a más estudiantes de manera regular. El propósito de los consejeros adicionales en el nivel secundario aumentará el apoyo de salud mental para los estudiantes y les brindará las herramientas y los recursos para tener éxito académico.

<b>Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:60	1:39

<b>Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:16	1:15

## Tablas de Acción

### 2022-2023 Tabla de Gastos Totales Planificados

Totales:	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Totales	Total No Personal
Totales	\$112,106,939.00	\$25,644,709.00	\$199,753.00	\$17,190,738.00	\$156,939,921.00	\$130,324,924.00	\$26,614,997.00

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupos Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Educadores de alta Calidad	Todos	\$63,804,409.00	\$17,937,790.00	\$612,849.00	\$8,062,070.00	\$90,417,118.00
1	2	Reducción del tamaño de la clase K-3	Todos	\$12,440,608.00	\$1,809,832.00	\$0.00	\$0.00	\$14,250,440.00
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Aprendiz de inglés (EL)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	4	Mantener la infraestructura	Todos	\$5,239,993.00	\$0.00	\$1,384,686.00	\$0.00	\$6,624,679.00
1	5	Operaciones / Servicios de seguridad y Custodia	Todos	\$7,572,625.00	\$5,209,134.00	\$0.00	\$0.00	\$12,781,759.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	\$88,817.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$88,817.00

1	7	Tecnología adicional / Tech TOSA	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$252,318.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000.00	\$254,318.00
1	8	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	\$824,386.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$824,386.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	\$6,113,189.00	\$0.00	\$0.00	\$86,473.00	\$6,199,662.00
1	10	Programa de educación física / comunidades de aprendizaje profesional	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$2,156,336.00	\$0.00	\$0.00	\$1,071,083.00	\$3,227,419.00
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$13,291.00	\$0.00	\$0.00	\$138,318.00	\$151,609.00
2	1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	Todos	\$4,205,801.00	\$599,136.00	\$0.00	\$6,525,295.00	\$11,330,232.00
2	2	Planes de Aprendizaje Profesional / Apoyo e Inducción para Maestros Principiantes	Todos	\$291,935.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$291,935.00
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$3,146,658.00	\$0.00	\$0.00	\$318,278.00	\$3,464,936.00
2	4	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Todos	\$655,079.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$655,079.00

2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$732,668.00	\$88,817.00	\$0.00	\$85,490.00	\$906,975.00
2	6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas educativas complementarias	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$388,631.00	\$0.00	\$0.00	\$881,324.00	\$1,269,955.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Todos	\$324,277.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$324,277.00
2	8	Oportunidades educativas de pre jardín de infantes	Todos	\$710,339.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$710,339.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$114,581.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$114,581.00
2	10	Doble inmersión	Todos	\$2,974,403.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,974,403.00
3	1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	Todos	\$300.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$300.00
3	2	Oportunidades educativas para los padres.	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$48,450.00	\$0.00	\$0.00	\$20,407.00	\$68,857.00
3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$7,845.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,845.00
3	4	Asociaciones comunitarias	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

## 2022-2023 Tabla de Acciones Contributivas

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Gastos de contribución planificados totales (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos totales de LCFF
\$116,007,766.00	\$25,329,351.00	21.83%	0.00%	21.83%	\$13887170.00	0.00%	11.97%	<b>Total:</b>	\$13,887,170.00
								<b>Total en Toda el LEA:</b>	\$11,730,834.00
								<b>Total Limitada:</b>	
								<b>Total de Toda la Escuela:</b>	\$2,156,336.00

Meta #	Acción #	Título Acción	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de Estudiantes Sin Duplicar	Localización	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	En toda la escuela	Aprendiz de inglés (EL)	Rangos de grados específicos, K-6	\$0.00	\$0.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$88,817.00	\$0.00
1	7	Tecnología Adicional / Tech TOSA	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos	Todos las Escuelas	\$252,318.00	\$0.00

					Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)			
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$824,386.00	\$0.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$6,113,189.00	\$0.00
1	10	Programa de Educación Física / Comunidades de Aprendizaje Profesional	Si	En toda la escuela	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Rangos de grados específicos, K-6	\$2,156,336.00	\$0.00
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$13,291.00	\$0.00
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$3,146,658.00	\$0.00
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	En todo el LEA	English learner (EL), Foster Youth	Todos las Escuelas	\$732,668.00	\$0.00
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Todos las Escuelas	\$388,631.00	\$0.00
2	9	Apoyo y Recursos Suplementarios para La Universidad y Las Carreras	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$114,581.00	\$0.00

3	2	Oportunidades Educativas para Padres	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$48,450.00	\$0.00
3	3	Diversificar la Comunicación Bidireccional	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Todos las Escuelas	\$7,845.00	\$0.00

DRAFT

## 2021-2022 Tabla de Actualización Anual

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
<b>Totales:</b>	\$155,451,958.00	\$209,983,447.00

Metas del año pasado#	Acción del año pasado#	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1	Educadores de alta Calidad	No	\$99,058,553.00	\$117,125,231.00
1	2	Reducción del tamaño de la clase K-3	No	\$4,664,906.00	\$14,046,269.00
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	\$8,496,149.00	\$0.00
1	4	Mantener la infraestructura	No	\$6,182,554.00	\$7,345,012.00
1	5	Operaciones / Servicios de seguridad y Custodia	No	\$13,263,851.00	\$15,044,547.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	\$0.00	\$96,400.00
1	7	Tecnología adicional / Tech TOSA	Si	\$3,425,036.00	\$11,960,516.00
1	8	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Si	\$254,266.00	\$1,403,617.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Si	\$1,924,892.00	\$6,431,884.00
1	10	Programa de educación física / comunidades de aprendizaje profesional	Si	\$4,513,751.00	\$3,526,160.00

1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	\$421,438.00	\$421,998.00
2	1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	No	\$772,252.00	\$11,672,621.00
2	2	Planes de aprendizaje profesional/Apoyo e inducción para maestros principiantes	No	\$285,771.00	\$349,901.00
2	3	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$1,447,925.00	\$5,205,795.00
2	4	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	No	\$604,383.00	\$831,428.00
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$1,207,761.00	\$5,628,761.00
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	\$5,470,620.00	\$2,470,424.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	No	\$23,323.00	\$356,634.00
2	8	Oportunidades Educativas de Pre jardín de Infantes	No	\$0.00	\$827,361.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	Si	\$602,724.00	\$2,428,203.00
2	10	Doble inmersión	No	\$2,700,155.00	\$2,711,245.00
3	1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	No	\$61,337.00	\$5,250.00

3	2	Oportunidades educativas para los padres.	Si	\$67,731.00	\$90,024.00
3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	Si	\$2,580.00	\$4,166.00
3	4	Asociaciones comunitarias	No	\$0.00	\$0.00

DRAFT

## 2021-2022 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

6. Subsidios Suplementarios y/o de Concentración LCFF Reales Estimados (Cantidad Ingresada en Dólares):	4. Gastos de contribución planificados totales (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$26,971,583.00	\$23,258,814.00	\$26,964,957.00	(\$3,706,143.00)	0.00%	0.00%	0.00% - No Diferencia

Metas del año pasado#	Acción del año pasado#	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	\$8,496,149.00	\$0.00	0.00%	0.00%
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	\$0.00	\$87,108.00	0.00%	0.00%
1	7	Tecnología Adicional / Tech TOSA	Si	\$3,291,070.00	\$10,676,656.00	0.00%	0.00%
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	Si	\$200,464.00	\$887,153.00	0.00%	0.00%
1	9	Servicios de salud mental	Si	\$1,869,009.00	\$6,311,200.00	0.00%	0.00%
1	10	Programa de Educación Física / Comunidades de Aprendizaje Profesional	Si	\$3,482,550.00	\$3,399,928.00	0.00%	0.00%

1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	\$146,874.00	\$24,354.00	0.00%	0.00%
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Si	\$585,874.00	\$3,078,742.00	0.00%	0.00%
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$0.00	\$1,762,362.00	0.00%	0.00%
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	\$4,543,796.00	\$483,943.00	0.00%	0.00%
2	9	Apoyo y Recursos Suplementarios para La Universidad y Las Carreras	Si	\$602,724.00	\$212,460.00	0.00%	0.00%
3	2	Oportunidades Educativas para Padres	Si	\$40,304.00	\$36,963.00	0.00%	0.00%
3	3	Diversificar la Comunicación Bidireccional	Si	\$0.00	\$4,088.00	0.00%	0.00%

## 2021-2022 Tabla de traspaso de LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad en dólares de entrada)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Remanente de LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF – Porcentaje (12 dividido por 9)
--	---	--	---	---	--	--	---	--

\$127,574,033.00	\$26,971,583.00	0.00%	21.14%	\$26,964,957.00	0.00%	21.14%	\$0.00 - Sin remanente	0.00% - Sin remanente
------------------	-----------------	-------	--------	-----------------	-------	--------	---------------------------	--------------------------

DRAFT