

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y teléfono
Bellflower Unified	Ben Drati, Ed.D., Superintendente	bendrati@busd.k12.ca.us 562.866.9011

Resumen del plan 2022-2023

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower (BUSD) sirve a la ciudad de Bellflower, así como a partes de Cerritos y Lakewood, inscribiendo aproximadamente a 9,989 estudiantes en sus escuelas: diez primarias, dos escuelas intermedias/preparatorias integrales (grados 7 a 12), una escuela secundaria de recuperación, un programa de educación en el hogar/estudio independiente y una escuela diurna comunitaria. Los estudiantes de 0 a 3 años y en edad preescolar pueden asistir al Programa Preescolar del Estado de California y estudiantes de 4 años de edad pueden inscribirse en kínder de transición. Actualmente, BUSD tiene seis planteles escolares con el Programa Preescolar del Estado de California y seis planteles escolares con clases de kínder de transición. Los estudiantes también pueden inscribirse en una de las dos escuelas primarias de doble inmersión y matricularse en el camino de doble inmersión en la escuela secundaria Mayfair. Los estudiantes de BUSD reflejan una comunidad de aprendizaje diversa en la región sureste del condado de Los Ángeles. La población étnica estudiantil es 67.2% hispana o latina, 12.6% afroamericana, 7.3% blanca, 4.0% filipina, 3.8% asiática, 0.9% isleña del Pacífico, 0.4% india americana o nativa de Alaska, 3.3% dos o más Razas, y .5% se negó a informar. Además, la población estudiantil se compone de 78.7% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, 17.7% de estudiantes de inglés (EL), 0.9% de jóvenes de crianza temporal, 0.4 % de personas sin hogar, y 15.4% estudiantes con discapacidades. Varias escuelas han sido reconocidas como Escuelas Cinta Dorada de California, tres han sido honradas como Escuelas Cinta Azul Nacional, y varias escuelas han recibido múltiples Premios al Logro del Título 1. El Programa de Educación en el Hogar/Estudios Independientes es una escuela K-12 acreditada por WASC, la escuela primaria Stephen Foster recibió el Premio de Escuela Distinguida de California, y la Escuela Intermedia/Preparatoria Bellflower y la Escuela Primaria Ramona han sido nombradas escuelas de la Democracia de California.

El Distrito opera programas de Título 1 en toda la escuela en nueve escuelas para ayudar a los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales de nivel de grado. Los programas de Título 1 del distrito y del sitio apoyan a los estudiantes en:

*Desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

*Identificar a los estudiantes que no cumplen con los estándares académicos

*Brindar asistencia educativa adicional para estudiantes individuales, el distrito o la escuela determina la asistencia necesaria para cumplir con los estándares de contenido del estado.

Dentro de nuestra población de estudiantes de inglés (EL), se hablan 21 idiomas en todo el Distrito; sin embargo, el español es el idioma nativo más predominante. Los servicios de educación especial se brindan a aproximadamente 1542 estudiantes de 0 a 22 años. Se proporciona una serie completa de programas de educación especial, como especialistas en recursos, clases especiales diurnas, inclusión en el salón de clases y servicios en el hogar. Además, los servicios de instrucción designados se brindan cuando un estudiante requiere el servicio para beneficiarse educativamente del programa de instrucción. Los servicios de instrucción designados incluyen, entre otros: habla/lenguaje, educación física adaptada, visión, orientación/movilidad, salud, asesoramiento, terapia ocupacional, sordera/dificultades auditivas, tecnología de asistencia, análisis conductual aplicado y servicios de transición. Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar tienen acceso a una educación y servicios según sea necesario para cumplir con los mismos estándares estatales de contenido desafiantes que otros estudiantes. Se establecen procedimientos para inscribir a los niños sin hogar, evaluar su capacidad académica, brindarles acceso a servicios comparables e informar a sus padres sobre sus derechos con respecto a la educación de sus hijos.

En 2019, BUSD comenzó a utilizar el marco de las Escuelas de alta confiabilidad (HRS) de Marzano. Este marco no es una iniciativa nueva. Reúne múltiples iniciativas que ya se están implementando en nuestras escuelas, como la participación en comunidades de aprendizaje profesional, utilizando estrategias educativas efectivas que tienen un impacto en el aprendizaje (por ejemplo, estrategias que se encuentran en el marco de Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza y prácticas que apoyan el Aprendizaje Visible), desarrollando un currículo sólido que esté alineado con los Estándares del Estado de California e incluya instrucción en pensamiento crítico y habilidades de razonamiento, evaluación formativa,

sistemas de calificación e informes basados en estándares, o sistemas de dominio estudiantil. HRS proporciona indicadores que ayudan a las escuelas a medir su progreso en el logro de cinco niveles crecientes de confiabilidad; por lo tanto, sintetizando múltiples iniciativas en un sistema que impacta positivamente el rendimiento estudiantil. Los primeros tres niveles del marco: Cultura Segura, de Apoyo y Colaborativa, Enseñanza Efectiva en Cada Salón de Clases y Currículo Garantizado y Viable son fundamentales para construir organizaciones de alta confiabilidad y son el enfoque de las metas dentro de este Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP). Aunque el cierre de escuelas debido a COVID en los años escolares 2020 y 2021 atrasó el proceso de certificación; actualmente, dos escuelas planean comenzar el proceso de certificación del nivel 1 del marco HRS en el año escolar 2023-2024.

También se incorporan dentro de las acciones en el LCAP los valores centrales de BUSD de equidad, logros y desarrollo comunitario. Nuestra misión es construir futuros para nuestros estudiantes proporcionando un camino para que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables, informados y productivos que puedan competir en un mundo diverso. Al cerrar las brechas de logros y oportunidades de PreK-12, garantizar el acceso equitativo al aprendizaje académico, social y aplicado de alta calidad, y crear caminos profesionales relevantes para todos los estudiantes, BUSD equipa a los estudiantes para que se gradúen como estudiantes competitivos a nivel mundial.

Al momento de redactar este LCAP, la comunidad se encuentra completando el primer año completo de instrucción donde la cuarentena fue menos abundante, especialmente a medida que avanzaba el año; así como sin Superintendente hasta enero de 2023. Una prioridad durante este tiempo fue aumentar el apoyo socioemocional y la aceleración académica. Acciones iniciadas el año anterior han continuado y llegaron a realizarse durante este curso académico incluyendo aumentar el apoyo de asesoramiento y el desarrollo profesional del aprendizaje socioemocional. La Junta de Educación del Distrito continúa comprometerse a mantener programas básicos de alta calidad mientras es fiscalmente responsable y mantiene un presupuesto equilibrado, así como garantizar que los estudiantes estén en el centro de todas las decisiones del Distrito y son apoyados por las metas y acciones estratégicas del LCAP. BUSD se enorgullece de estar centrado en el estudiante y de tener altas expectativas para todos los estudiantes.

Para apoyar el éxito continuo de los estudiantes, los siguientes componentes críticos están integrados en el LCAP:

- *Implementación de los Estándares de Contenido de California, incluido el estudio de desarrollo de palabras.
- *Instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado para todos los estudiantes y desarrollo profesional de calidad para los empleados.
- *Desarrollo continuo de MTSS y UDL para proporcionar una intervención cohesiva y aceleración para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- *Intervención académica a través de RTI en todas las escuelas.
- *Mayor apoyo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en las escuelas.
- *Mayor asistencia y seguridad escolar a través de la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).
- *Mantener las tasas de graduación de la escuela secundaria y aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera.
- *Apoyar a los estudiantes de segundo idioma, inmersión dual y estudiantes de educación especial con personal y materiales de instrucción de alta calidad.
- *Mayor asesoramiento para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Los programas descritos a continuación también brindan a los estudiantes apoyo instructivo y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza o de bajos ingresos:

- *Caring Connections Community Collaborative: fundada en 1992, reúne a la comunidad para abordar de manera colaborativa las necesidades de los estudiantes y las familias. Más de 60 miembros colaboran mensualmente para brindar servicios.
- *El programa de educación y seguridad después de la escuela (Think Together) brinda aprendizaje y enriquecimiento después de la escuela en diez escuelas primarias y la escuela secundaria Bellflower.
- *Los programas y servicios de educación para la primera infancia, incluidos los servicios del Programa Preescolar del Estado de California, se brindan en seis escuelas primarias.
- *El enlace para jóvenes sin hogar y de crianza temporal se reúne con los padres para identificar las necesidades y conectarlos con servicios académicos y de otro tipo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso en base a una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Los datos locales muestran una mejora en la Meta 1, específicamente en ausentismo diario, tasas de deserción y tasas de a-g. Las tasas de deserción de los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes afroamericanos han mejorado desde el año pasado (10 % A 8.6 % y 5.4 % a 0.9 % respectivamente) y las tasas a-g han aumentado de 26.6 % a 39.3 %. Se mantendrán las estrategias y prácticas actuales implementadas para garantizar la participación de los estudiantes. En la Meta 2, hubo un aumento en los estudiantes que se graduaron, cumplieron con los requisitos de UC/CSU y logro en lenguaje y literatura en inglés del grupo de estudiantes afroamericanos. El Tablero Escolar de California mostró un aumento en la graduación del 86.7 % al 92.3 % y los datos de DataQuest 21-22 mostraron un aumento del 33.6 % al 39.3 % de graduados que cumplieron con los requisitos de UC/CSU y los grupos de enfoque de estudiantes los estudiantes afroamericanos aumentaron del 24.7 % al 26.5%. Este éxito se desarrollará a medida que utilicemos la Iniciativa de orientación universitaria de California (CCGI), ya que mejorará la práctica de crear y monitorear planes académicos de cuatro años para estudiantes de preparatoria, asegurando que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades para tomar clases que los ayudarán a graduarse preparados. El Tablero Escolar de California también mostró una mejora en el promedio de puntos de los estudiantes afroamericanos en la evaluación estatal de artes del lenguaje inglés de 95.2 puntos por debajo del estándar a 46.9 puntos por debajo del estándar. Se utilizará el enfoque continuo en el análisis de los datos de referencia del distrito (NWEA) para identificar áreas de necesidad de mejora en lenguaje y literatura en inglés y matemáticas para todos los grupos de estudiantes. En la Meta 3: La página de Facebook de BUSD ha aumentado en más de 100 seguidores; y, aunque no se incluyen como métrica, los artículos de noticias de BUSD se publican con frecuencia (semanalmente) en el sitio web de BUSD y se compartieron con los padres y estudiantes a través de la aplicación Blackboard. Esta práctica comenzó durante COVID, ha continuado. También, el grupo asesor de estudiantes del Superintendente ha aumentado las reuniones y las oportunidades de contribución a lo largo de este año para proporcionar comentarios directos de los estudiantes sobre los programas escolares

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y los pasos tomados para abordar esas áreas.

El Tablero Escolar de California muestra que el ausentismo crónico es un área de enfoque para el año escolar 2023-2024. Los datos también muestran la necesidad de enfocarse en la causa principal de las tasas de suspensión muy altas para los estudiantes afroamericanos, Isleños del Pacífico, estudiantes sin hogar, y jóvenes en hogares de crianza, así como las tasas de rendimiento para los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes con discapacidades. En el área de participación de los estudiantes para el Objetivo 1 (Proporcionar a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje), los datos muestran que, en comparación con el Tablero de 2019, el ausentismo crónico aumentó del 9.3 % al 30.4 %. Continuar aumentando el apoyo socioemocional a través de la implementación de instrucción, recursos y apoyos escalonados y conectarse sistemáticamente con los estudiantes para crear planes educativos para el éxito desde la primaria hasta la post secundario mejorará el sentido de propósito y compromiso de los estudiantes. La implementación de la pantalla de Intervención Aeries donde el personal puede documentar las intervenciones proporcionadas a los estudiantes apoyará la administración de apoyos escalonados. El análisis de la meta 2 (Proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad o una carrera) reveló, aunque mejoró según los datos de referencia locales, el rendimiento académico de los estudiantes aún se ve afectado por el impacto de COVID y aún no ha regresado a los resultados de la evaluación estatal en 2019. Los datos locales para 3° a 8° grado muestran un aumento en el porcentaje de estudiantes proyectados para ser competentes en los exámenes estatales desde la primavera de 2022 hasta el invierno de 2022 (Matemáticas 15% a 22% y ELA 32% a 34%); sin embargo, menos estudiantes obtuvieron calificaciones competentes en el examen estatal del año pasado que en 2019 (Matemáticas 32% a 23% y ELA 50% a 41%). Un área de enfoque es el logro académico de los Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes con Discapacidades. Para nuestros estudiantes más jóvenes, la evaluación de fluidez de las Medidas de progreso académico (MAP) de NWEA muestra que el 35% de los estudiantes de segundo grado aún no han dominado las habilidades fundamentales de primer grado (conciencia fonológica y fonética) que dificultan su capacidad para leer con fluidez. Un análisis del éxito de los estudiantes de inglés revela que el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvo el nivel más alto en la Evaluación de dominio del idioma inglés (ELPAC) se mantuvo; sin embargo, la cantidad de estudiantes reclasificados disminuyó del 5.8% al 4.4% en el año escolar 2020-2021. Aumentar los esfuerzos de colaboración como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar intencionalmente la instrucción y los resultados resultantes para los estudiantes en general y por grupo de estudiantes garantizará que los estudiantes reciban instrucción con el rigor apropiado.

Con base en estos datos, los maestros de TK a 2do grado han recibido oportunidades de participar en el desarrollo profesional en estudio de palabras. Se han brindado y se seguirán brindando oportunidades de desarrollo profesional que incluyen entrenamiento y co-enseñanza para garantizar la implementación con fidelidad y monitorear continuamente el progreso. Meta 1, Acción 15: utilizar maestros de intervención del Título 1 del Distrito para apoyar a los grupos de estudiantes identificados y a los estudiantes que más necesita apoyo en las áreas de matemáticas y la Meta 2, Acción 13: apoyo para maestros a través de maestros en asignaciones especiales (TOSA) enfocándose en

proporcionar a los estudiantes apoyos y andamios para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. Una acción para proporcionar especialistas de enseñanza centralizados complementarios para apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas, sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y prácticas de respuesta a la intervención (RTI) apoya aún más el progreso académico de los estudiantes. Se enfatizará la Meta 1, Acción 10 y se enfocará en monitorear el progreso de los estudiantes de inglés durante las reuniones de PLC. Durante PLCs, los equipos identifiquen el rigor del estándar, los andamios para ayudar a los estudiantes que luchan por cumplir con el rigor, las evaluaciones comunes para monitorear el progreso y las actividades de enriquecimiento para los estudiantes listos para ampliar su aprendizaje. La Meta 2, Acción 9 presentará a los grupos de estudiantes oportunidades universitarias y profesionales y extenderá el proceso de planificación de cuatro años de la escuela secundaria para garantizar que los padres y los estudiantes estén al tanto de las oportunidades y cómo planificar para el éxito posterior a la secundaria.

DRAFT

ASPECTOS DESTACADOS DEL LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

Se priorizan tres valores fundamentales en el LCAP 2023 de BUSD: equidad, logros y comunidad. El LCAP apoya la equidad para que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a personal, cursos, actividades, servicios y recursos de calidad en función de sus necesidades individuales, el logro de todos los estudiantes está garantizado por maestros y personal que tienen el conocimiento, las habilidades, la experiencia y los recursos. Para garantizar la mejora continua para todos los estudiantes centrándose en la evaluación continua de los programas y los datos para hacer cambios cuando sea necesario, y la comunidad se construye cuando los socios educativos trabajan en equipo para proporcionar un ambiente respetuoso que fomenta el aprendizaje a través de relaciones positivas y participación entre estudiantes, adultos, y nuestra diversa comunidad. Las metas y los resultados de este plan también están determinados por el Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad y las ocho prioridades estatales.

La primera meta de proporcionar a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje incorpora, entre otras acciones:

- *Condiciones básicas tales como proporcionar educadores, personal y personal efectivos y de alta calidad en todo el distrito y mantener la reducción del tamaño de las clases para los grados TK-3 y apoyar un día escolar de ocho bloques que aumenta las oportunidades de intervención y apoyo para los estudiantes de inglés
- *Estrategias de participación de los estudiantes, incluida la implementación de un sistema de alerta temprana para aumentar la asistencia de los estudiantes y proporcionar hardware, software y desarrollo profesional de tecnología para satisfacer las demandas del aprendizaje del siglo XXI;
- *Estructuras de clima escolar para implementar PBIS y recursos que incluyen mayor asesoramiento, salud mental y apoyo de orientación; y
- *Estructuras de acceso a cursos, incluido el mantenimiento del programa de educación física elemental para proporcionar tiempo de PLC durante el día de instrucción y sistemas para identificar y eliminar barreras sistémicas y de oportunidades para garantizar la equidad en la participación en cursos a-g, Dotados y Talentosos y Colocación Avanzada (GATE/AP), Aprendizaje Cívico, y caminos de CTE, e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.

La meta 2 de proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad o una carrera incluyen, entre otras acciones:

- *Implementación de estándares estatales a través de materiales de instrucción básicos, ofertas de caminos de educación técnica profesional (CTE) y apoyo para el programa de apoyo e inducción para maestros principiantes (BTSA);
- *Logro Estudiantil al proporcionar instrucción eficaz y apoyos complementarios (incluidos, entre otros, maestros en asignaciones especiales para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes), año extendido para recuperación de créditos y cursos de crédito originales, aprendizaje ampliado de enriquecimiento de antes y después de la escuela, y proporcionando desarrollo profesional dentro de las iniciativas del Distrito; y
- *Otros resultados de los estudiantes, incluido el aumento continuo de los apoyos para la preparación universitaria y profesional, incluida la educación en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) y el avance a través de la determinación individual (AVID), el apoyo para el programa Cerritos College Complete y Long Beach City College Early Programa de Admisiones y continuar con la expansión del programa de doble inmersión.

La Meta 3 para proporcionar comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes incluye, entre otras acciones:

- *Participación de los padres brindando oportunidades educativas para los padres (p. ej., Talleres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)), aumentando el acceso a los socios educativos mediante el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología y aumentando el uso de las redes sociales y la aplicación del distrito.

En resumen, el LCAP del Distrito continúa enfocándose en las siguientes iniciativas:

1. Alineación con los Estándares de Contenido de California y las Evaluaciones Formativas del Distrito (p. ej., NWEA, Ciudad de la escuela)
2. Integración de Tecnología – Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición)

3. Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)
4. Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
5. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
6. Uso de Thinking Maps para ayudar al aprendizaje de los estudiantes
7. Estudio de desarrollo de palabras
8. Instrucción interactiva estratégica (SII), anteriormente Instrucción interactiva directa (DII)
9. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para apoyar la educación integral del niño

Las áreas prioritarias de enfoque para 2023-2024 son:

1. Brindar acceso equitativo al aprendizaje al disminuir la tasa de suspensión para estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar, e isleños del Pacífico y mejorar el rendimiento de ELA y matemáticas para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y estudiantes con discapacidades a través de la implementación de PBIS y prácticas educativas efectivas para garantizar la accesibilidad de los estudiantes dentro de la instrucción de Nivel 1.
2. Mejorar los logros en alfabetización y matemáticas a través de la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional Altamente Efectivas y Talleres para Padres para garantizar el acceso de los estudiantes a una instrucción escalonada de Calidad.
3. Para aumentar la participación de los estudiantes y los padres a través de la mejora de los sitios web del distrito y la escuela y el aumento de las oportunidades universitarias/profesionales y la instrucción relevante/interesante para los estudiantes.

Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

N/A

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N/A

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Grupos de socios educativos del distrito, incluido el Comité Asesor de Padres del Distrito (PAC), el Grupo Asesor del Distrito (DAG) que consta de maestros, directores, administradores, otro personal escolar, representación de unidades de negociación locales (clasificadas y certificadas), el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y el administrador del área del plan local de educación especial participaron en una discusión grupal, revisión del proceso presupuestario y recopilación de datos, y una encuesta en todo el distrito (en inglés y español) para proporcionar información para programas y servicios dentro del LCAP. Se alentó a los miembros de estos comités a participar en el proceso LCAP durante las reuniones de socios educativos del sitio, incluidos el Consejo del sitio escolar (SSC), los Comités asesores de estudiantes de inglés

(ELAC), entre otros foros, para garantizar que los comentarios y aportes compartidos durante las reuniones del distrito incluyan Comentario del Sitio Web. Este año, el Comité Asesor Estudiantil (compuesto por estudiantes de secundaria de las cuatro escuelas secundarias en BUSD) también participó en oportunidades para brindar información sobre el desarrollo del LCAP.

La encuesta LCAP se administró en preparación para completar el LCAP. Se recopilaron aportes de estudiantes (grados 5 a 12), maestros, personal, administradores/directores, padres y la comunidad y se analizaron las tendencias. La participación decidida con socios educativos es un proceso continuo que DAG, PAC y DELAC octubre/noviembre, enero, abril y mayo. Un enfoque principal de las reuniones es solicitar aportes e identificar tendencias y prioridades como resultado del análisis de los comentarios de los socios educativos, sobre metas, acciones y datos locales y estatales. Los estudiantes también participaron en el proceso de desarrollo de LCAP al completar la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La Junta de Educación también está comprometida e informada sobre el proceso LCAP en curso. Con base en los aportes de los socios educativos, se presentó el borrador del LCAP a los grupos del Distrito: Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y el Grupo Asesor del Distrito (DAG), incluidos los miembros de la Asociación de Maestros de Bellflower (BTA), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), e incluyó al administrador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA). Los comentarios y preguntas de los socios educativos sobre el borrador del LCAP fueron respondidos verbalmente y por escrito. Para estar completo: La respuesta escrita se publicó en el sitio web del distrito.

El 24 de mayo, se notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para incluirse en el LCAP, se llevó a cabo una audiencia pública el 8 de junio de 2023 y se adoptó el LCAP en una reunión pública de la Junta de Educación el 15 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Los aportes y comentarios de los socios educativos recibidos durante el proceso de revisión del LCAP ayudaron en el desarrollo de las necesidades, metas y acciones identificadas para el LCAP. El proceso para identificar las prioridades de LCAP involucró reuniones específicas con grupos de socios educativos que revisaron los datos locales y estatales y los resultados de las métricas para solicitar ideas y tendencias basadas en el análisis de datos. Las prioridades identificadas por los grupos de socios educativos incluyen, pero no se limitan a:

- *Aumentar las medidas de seguridad (seguridad/supervisión, uso de la aplicación BUSD para aumentar los esfuerzos de comunicación, capacitaciones de tiradores activos, etc.) (Asesoría de padres de estudiantes que aprenden inglés del distrito, Asesoría Estudiantil)
- Mantener las intervenciones académicas y el apoyo para los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores al brindar apoyo de intervención y cursos de 0 períodos o mayores oportunidades a través de un día de ocho períodos para aprender inglés en sus clases. Enfoque en una buena primera instrucción (Nivel 1) con especialistas en instrucción (Asesoría estudiantil y del distrito)
- *Continuar apoyando las asociaciones universitarias (p. ej., Cerritos Complete), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y aumentar el apoyo para acceder a los cursos universitarios y continuar apoyando la implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID) (Asesoría Estudiantil)
- *Mantener el apoyo de consejería estratégica y las iniciativas de Escuelas Comunitarias y continuar brindando recursos de Caring Connections y desarrollar Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), comunidades inclusivas, prácticas restaurativas y bienestar socioemocional (Asesoría del distrito, Asesoría de padres de estudiantes de inglés y Asesoría Estudiantil)

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Parte de las reuniones de los socios educativos del distrito incluyen oportunidades para que los miembros hagan una lluvia de ideas sobre las acciones propuestas o modifiquen las acciones y luego prioricen esta retroalimentación en base a la discusión y el análisis de los datos. Las siguientes áreas del LCAP, entre otras, se vieron influenciadas durante el desarrollo del LCAP de 2023:

- *Meta 1, Acción 5: Incrementar las medidas de seguridad.
- *Meta 1, Acción 7 Diseñar estratégicamente el apoyo de Especialidades Curriculares para integrar la tecnología en todas las materias
- *Meta 1, Acción 10 mantiene el programa de Educación Física de primaria para apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y la implementación de evaluaciones locales en todo el distrito
- *Meta 1, Acción 9 mantiene el asesoramiento, el terapeuta y el apoyo conductual y amplía la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y la Meta 1, Acción 8 apoya PBIS, implementación de centro de bienestar, recursos y apoyos para implementar comunidades inclusivas, prácticas de disciplina restaurativa y aprendizaje socioemocional
- *Meta 2, Acción 6 se enfoca en una buena primera instrucción (Nivel 1 y 2) y apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas, incluida la implementación de Thinking Maps, objetivos de lenguaje y apoyos escalonados para estudiantes de inglés con especialistas en instrucción y Acción 7 continúa apoyando las asociaciones universitarias y la Meta 2, la Acción 9 apoya la implementación de STEAM y AVID
- *Meta 3, Acción 2 aumenta oportunidades educativas para los padres

Métricas para monitorear la efectividad de las acciones se seguirán monitoreando, que incluyen, entre otros: uso de una herramienta de autorreflexión de implementación de PLC, monitoreo del porcentaje de sitios que construyen culturas colaborativas y participan en análisis de datos e intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Herramienta de autorreflexión Inventario de Fidelidad por Niveles para monitorear la implementación de PBIS.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	BUSD proporcionará a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya la implementación de BUSD del nivel uno del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. Las investigaciones muestran que los estudiantes que se sienten seguros tienen más probabilidades de participar en la escuela y tener éxito académico. Las métricas enumeradas a continuación garantizan que el entorno físico y emocional en el que participan nuestros estudiantes sea seguro y colaborativo. Supervisar el nivel de reparación del sitio escolar, los maestros asignados apropiadamente y el acceso a los materiales de instrucción e implementar la reducción del tamaño de las clases garantizará que los estudiantes satisfagan sus necesidades básicas. Supervisar el ausentismo, la suspensión/expulsión, la deserción, la percepción de seguridad y la conexión con la escuela, el análisis de la implementación de clases no combinadas y la prestación de apoyo de salud mental, asesoramiento y orientación garantizarán que los estudiantes aprendan en un clima escolar positivo y estén comprometidos. Supervisar el estado de las comunidades de aprendizaje profesional y si los estudiantes se gradúan listos para graduarse o logran el dominio del inglés y se reclasifican garantiza que los estudiantes se beneficien de los resultados de un entorno colaborativo.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Implementación de PLC Herramienta (2020) Implementación de Normas estatales	Construyendo una Colaborativa Cultura: 73% de los sitios "desarrollando"	60% en desarrollo (otoño de (2021)	60% en desarrollo (otoño de 2022 Encuesta PLC)		Aumentar el porcentaje de construcción de sitios culturales colaborativas a $\geq 83\%$ "en desarrollo"
Completamente acreditado y apropiadamente colocado certificado personal	100%	100% (2021)	100% (2022)		Mantener el porcentaje de personal certificado que está completamente acreditado y colocado apropiadamente
Certificación Williams	El 100% de los estudiantes tienen acceso a estándares de instrucción alineados materiales	100% (2021)	100% (2022)		Mantener el porcentaje de estudiantes con acceso a materiales didácticos alineados con los estándares
Inspección FIT (2020)	El 72 % de los sitios obtuvo una buena puntuación, 28% de los sitios puntuaron ejemplar	72% de los sitios puntuaron bien; 28% calificado como ejemplar (2021)	83% calificó "bueno". 17% calificó como ejemplar. (Reporte FIT 2022)		Aumentar el porcentaje de sitios que obtienen resultados ejemplares en la inspección FIT anual a $\geq 40\%$
Ausentismo Crónico Tasa (Panel de CA 2019)	9.3%	6.7% 2020 búsqueda de datos	30.4% (Tablero 2022)		Disminuir el ausentismo crónico tasa general a $\leq 7.3\%$
Ajustado por cuatro años Tasa de abandono de cohortes (búsqueda de datos 2019)	1.6%	3.7% búsqueda de datos 2020	3.3 % (2021-2022 búsqueda de datos)		Disminuir la tasa de deserción general a $\leq 1\%$
Tasa de Abandono Escuela Secundaria (19 – 20 CALPADS)	.1%	0% (2020) CALPADS	0% (2021) CALPADS		Reducir la tasa de deserción a 0.05%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aprendiz de inglés Tasa de deserción escolar (2019 búsqueda de datos)	4.1%	10% búsqueda de datos 2020	8.6% (búsqueda de datos 2021-2022)		Disminución de aprendices de inglés tasa de abandono a \leq 2.1%
Afroamericana Tasa de deserción escolar (2019 búsqueda de datos)	3.5%	5.4% búsqueda de datos 2020	0.9% (2021-2022 búsqueda de datos)		Disminuir afroamericano tasa de deserción a \leq 2.0%
Tasa de suspensión (2019 CA Panel)	4.3% - 3 grupos de estudiantes - naranja (AA, personas sin hogar, PI)	0% búsqueda de datos 2020	4.5% -En General (4 grupos de estudiantes-Muy Alto-AA, FY, Personas Sin hogar, PI) Tablero de 2022		Reducir la tasa de suspensión para grupos de estudiantes con puntaje naranja a 4.0%
Tasa de Expulsión (2019 búsqueda de datos)	.21%	0% búsqueda de datos 2020	.1% búsqueda de datos 2021		Disminución del porcentaje de expulsiones a \leq .16%
California saludable Encuesta de niños (2020) Ambiente Escolar - conectividad	Los estudiantes se sienten conectados a la escuela: Secundaria: 51%, Primaria: 72% El personal siente una responsabilidad para mejorar la escuela Maestros: 90% Padres siéntete bienvenido a participar en la escuela Padres: 76%	Los estudiantes se sienten conectados con la escuela: Secundaria: 49%, Primaria 71%; El personal siente la responsabilidad de mejorar la escuela Maestros: 92%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: Padres: 77% (2021)	Los estudiantes se sienten conectados con la escuela: Secundaria: 48%, Primaria 70%; El personal siente la responsabilidad de mejorar la escuela Maestros: 90%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: Padres: 82% (2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela a \geq 66% en Secundaria, 77% primaria, aumentar el porcentaje de maestros que sienten la responsabilidad de \geq 92% mejora la escuela y aumenta el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar \geq 80%
California saludable Encuesta de niños (2020) Ambiente Escolar - La seguridad	Los estudiantes se sienten seguros en colegio: Secundario: 51%, Primaria: 76% Padres y el personal siente que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Profesores: 88% Padres: 79%	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria 47%, Primaria: 75%; Los padres y el personal consideraron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Maestros: 92%, padres: 87% (2021)	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria 47%, Primaria: 70%; Los padres y el personal consideraron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Maestros: 90%, padres: 83% (2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela a \geq 66% en la secundaria, 81% en la primaria, 90% de maestros, y 82% de padres

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Comportamiento positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS) Implementación (2020)	73% de los sitios que se acercan implementación completa de PBIS en toda la escuela	46% de los sitios se acercan a la implementación total de PBIS en toda la escuela (2021)	66% de los sitios se acercan a la implementación completa de PBIS en toda la escuela (2022)		Aumentar el porcentaje de sitios acercándose a la implementación completa de PBIS en toda la escuela a $\geq 100\%$
a-g finalización Aeries (2018)	Estudiantes de grado 12 que completan cursos a-g 25.70%	26.6% Panel 2020	39.3% 21-22 búsqueda de datos [Tablero no disponible para este año]		Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan cursos a-g a $\geq 36\%$.
Tasa de reclasificación búsqueda de datos (2019)	Tasa de reclasificación 9.7%	5.8% búsqueda de datos 2020	4.4 % búsqueda de datos 2021		Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con los criterios de reclasificación a $\geq 11\%$.
Tasa de Absentismo (Aeries)	Tasa promedio de asistencia en todo el distrito: 95.90%	92.15% (mediados de año 2021 Aeries)	93.75% (mediados de año 2022 Aeries)		Aumentar la tasa promedio de asistencia a $\geq 97.0\%$

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Educador de alta Calidad	<p>Proporcionar educadores efectivos y de alta calidad en cada salón de clases, sitio y administradores del distrito y personal de apoyo en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> o El distrito proporcionará a cada salón de clases un educador efectivo y de alta calidad, apoyado por un administrador efectivo y de alta calidad y personal de apoyo en cada escuela dentro del distrito. El personal de la oficina del distrito, tanto certificado como clasificado, estará en posiciones para apoyar e implementar cada una de las iniciativas del distrito identificadas. o Mantener una administración altamente eficaz de las evaluaciones estatales requeridas para los estudiantes EL a través del mantenimiento del personal actual del Centro de evaluación de idiomas (1 asistente administrativo, bilingüe, un asistente administrativo de 3.5 horas). o El Distrito participará y asistirá a ferias de reclutamiento y otras redes comunitarias para asegurar maestros debidamente acreditados. o Se mantendrán programas educativos alternativos como: Academia de estudio independiente de educación en el hogar (grados 9 a 12). 	\$95,588,621.00	No
2	Reducción de tamaño de clase K-3	Mantener K-3 CSR 24 -1 para mejorar las condiciones de aprendizaje, la participación de los alumnos y los resultados del aprendizaje	\$15,926,387.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3	Analizar la implementación de clases no combinadas	<p>Limitar las clases no combinadas.</p> <p>o Revisar y analizar estratégicamente y limitar en la medida de lo posible la implementación de clases combinadas K-6 para garantizar que se implementen instrucción enfocada específica de grado y prácticas de instrucción altamente efectivas (por ejemplo, objetivos de idioma, lecciones diseñadas universalmente) para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder Estándares de California de nivel de grado.</p>	\$0.00	Si
4	Mantener la Infraestructura	Mantener y mejorar la infraestructura, los edificios, el transporte y la tecnología del distrito en todo el distrito.	\$12,519,652.00	No
5	Operaciones/servicios de seguridad y custodia	<p>Mantener los campus e instalaciones limpios y seguros en todo el distrito.</p> <p>o Aumentar y apoyar la seguridad física de los estudiantes y el personal a través, entre otros, del personal de seguridad, protección y supervisión y medidas.</p> <p>o Mantener las instalaciones en buen estado y garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados a través de los servicios del personal de Mantenimiento y Operaciones de Custodia.</p>	\$18,047,962.00	No
6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	<p>Implementar sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos que se ausentan con frecuencia y desarrollar intervenciones y apoyos basados en la necesidad.</p> <p>o El administrador del programa CWA y los técnicos de datos apoyarán a los administradores del sitio con el uso de un sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes y desarrollar intervenciones y apoyos para los estudiantes en función del análisis de datos de asistencia.</p>	\$2,391,926.00	Si
7	Tecnología Adicional/Tecnología TOSA	<p>Proporcionar a todo el personal de instrucción, distrito y líderes escolares tecnología adicional y desarrollo profesional en todas las áreas de contenido sobre cómo usar dispositivos tecnológicos, software y plataformas para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos con oportunidades para colaborar y utilizar herramientas de accesibilidad. para aumentar el acceso al contenido básico independientemente del entorno de aprendizaje.</p> <p>o Comprar dispositivos de tecnología educativa adicionales. Continuar con el soporte tecnológico del sitio y los contratos de software y hardware educativo. Los maestros recibirán desarrollo profesional basado en la tecnología que les permitirá garantizar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo XXI y garantizar el acceso equitativo al contenido en todas las disciplinas.</p> <p>o Diseño estratégico del apoyo del maestro en asignación especial a los maestros en la implementación y el diseño de una integración tecnológica efectiva en todas las materias y brindará desarrollo profesional en software y plataformas colaborativas como Google Classroom, Google Meet, etc.</p>	\$2,389,579.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
8	Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo	<p>Implementar y monitorear recursos, sistemas, apoyos, estructuras y procesos complementarios, incluido el desarrollo profesional, la implementación de los apoyos del Centro de Bienestar y prácticas inclusivas que aumentan la conexión escolar para los jóvenes de crianza, Isleños del Pacífico, estudiantes sin hogar, y los estudiantes de bajos ingresos y que se alinean con los marcos de PBIS, Equidad y Aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y la construcción de una cultura escolar positiva.</p> <p>o Proporcionar instrucción complementaria de aprendizaje socioemocional como parte del marco de tres niveles de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), que incluye la conexión de programas preescolares y programas extracurriculares y el seguimiento del bienestar social y emocional de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$2,574,333.00	Si
9	Servicios de Salud Mental	<p>Aumentar el apoyo de asesoramiento estratégico, de salud mental, asesoramiento y orientación y ampliar las iniciativas de escuelas comunitarias.</p> <p>o CWA, terapeutas contratados, consejeros, asistentes de comportamiento, asistentes de salud y pasantes recopilarán datos relevantes y proporcionarán recursos educativos para ayudar al personal con las leyes actuales que involucran a jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Se proporcionarán consejeros y asistentes de comportamiento adicionales en los siguientes sitios (RA, CW, WA, TJ, AB, BAE, FEW, BHS, AP, SHS, LF, MHS, SF y EL).</p> <p>o El apoyo de asesoramiento de tiempo completo en cada escuela primaria y el trabajador de servicio comunitario de 3,5 horas o el pasante de orientación en cada sitio brindarán apoyo académico, profesional, social, emocional y de participación escolar y asistencia para estudiantes y padres con redes comunitarias y en la escuela.</p> <p>o Un Trabajador de Servicio Comunitario Centralizado (Administrador de Casos) apoyará a todos los Trabajadores/Consejeros de Servicio Comunitario y Pasantes de Orientación del plantel escolar para que aborden y apoyen adecuadamente a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos en los plateles escolares para lidiar con la inseguridad, la oportunidad y las necesidades socioemocionales relacionadas con ubicación entorno y ayudará con las oportunidades de educación/participación de los padres.</p>	\$4,672,460.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
10	PE Programa/Comunidades de aprendizaje profesional	<p>Construir una cultura de colaboración y toma de decisiones compartida y participar en la planificación de la instrucción como Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que se enfocan en las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos mediante la implementación de un plan de apoyo escalonado que proporciona estrategias de intervención estandarizadas y apoyos que son diseñado para complementar o mejorar la instrucción básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mantener el programa de educación física de primaria para brindar tiempo de planificación de maestros y comunidad de aprendizaje profesional (PLC) durante el día de instrucción para apoyar la implementación completa de MTSS/RTI y monitorear el desempeño académico del grupo de estudiantes objetivo. o Mantener los estipendios de los líderes de instrucción y los jefes de departamento para apoyar la planificación de instrucción y el apoyo de colaboración del distrito de nivel de grado para estudiantes diversos e implementación de tecnología enfocada en el diseño universal de lecciones y el uso de estrategias de alto rendimiento para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes objetivo. o Los maestros de intervención en tareas especiales, los ayudantes de instrucción y el Centro de evaluación brindan apoyo a los subgrupos de estudiantes identificados para cerrar la brecha de rendimiento en los estándares de contenido estatales o Implementar evaluaciones locales en todo el distrito (Ciudad Escolar, evaluaciones MAP) para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y estudiantes de bajo ingreso hacia las metas de rendimiento académico. 	\$5,095,790.00	Si
11	Participación equitativa en un amplio curso de estudio	<p>Apoyar los programas de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés identificando y eliminando las barreras sistémicas y de oportunidad para apoyar la participación equitativa de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal en las vías a-g, GATE/AP, aprendizaje cívico y CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se proporcionará tiempo de liberación colaborativo, desarrollo profesional, materiales didácticos y capacitación de liderazgo para apoyar el diseño de lecciones que permitan a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza cumplir con las demandas de un amplio curso de estudio que incluye cursos AP y CTE y aprendizaje cívico. Supervisar la inscripción del grupo objetivo para garantizar el acceso equitativo y las oportunidades para que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza se gradúen con un conocimiento cívico integral y habilidades de preparación universitaria y profesional. o Implementar un día escolar de ocho bloques en Bellflower High School para brindar acceso equitativo y vías de aprendizaje avanzadas [GATE] para todos los estudiantes identificados incluyendo intervención, estrategias de instrucción específicas para el apoyo de los estudiantes de inglés, incluyendo la implementación de objetivos y apoyos escalonados de lenguaje, Reading Assistant Plus y FastForward, personal y oportunidades de recuperación de créditos. o Continuar implementando para apoyar la equidad, las prácticas complementarias basadas en la investigación, el Diseño Universal para el Aprendizaje y los principios de MTSS en la instrucción diaria, brindar recursos e integrar evaluaciones y herramientas de monitoreo del progreso diseñadas para medir la efectividad de los programas de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés y para medir el idioma inglés. Crecimiento del desarrollo para garantizar que los estándares ELD de California para todos los estudiantes EL K-12 se implementen de manera efectiva. 	\$12,005,982.00	Si

Análisis de Metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones fueron implementadas; sin embargo, (Acción 11) se implementó un mayor acceso al apoyo académico durante un día de ocho bloques en los grados de secundaria para proporcionar una participación equitativa para los estudiantes de inglés y una instrucción enfocada en el grado específico y prácticas de instrucción altamente efectivas una instrucción enfocada en el grado específico y prácticas educativas altamente efectivas (por ejemplo, objetivos de idioma, lecciones diseñadas universalmente) se implementan para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder a los Estándares de California de nivel de grado. Este apoyo incrementado fue exitoso ya que se brindaron más oportunidades para la recuperación de créditos a los estudiantes en comparación con el año pasado debido al cambio de horario. Aunque se implementaron todas las acciones, un desafío con la implementación del desarrollo profesional basado en la tecnología fue la falta de sustitutos, lo que provocó que la mayor parte del desarrollo profesional fuera opcional después de la escuela o por un período corto durante las comunidades de aprendizaje profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados en el momento de la adopción cumplieron con las necesidades tanto a nivel escolar y del distrito para implementar las acciones necesarias para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados; sin embargo, los gastos presupuestados en el momento de la adopción no incluían fondos remanentes ni asignaciones de subvenciones adicionales. Además, algunos de los gastos de acción propuestos originales se incrementaron debido a las necesidades de instrucción. (Meta 1, Acciones 1, 4, 6, 8-9 y 11 aumentaron; mientras que la Meta 1, Acciones 3, 7 y 10 disminuyeron). La Acción 1 aumentó debido a los aumentos salariales de los maestros, el personal y los administradores como resultado de las negociaciones y el aumento de los costos de educación especial. Aumentaron los gastos generales de la acción 4. Las acciones 6, 8 y 9 aumentaron debido a la mejora del apoyo del sistema de alerta temprana, (Acción 6), incluyendo la selección y carga de datos de rendimiento adicionales en nuestro sistema de información estudiantil y la creación de un sistema de monitoreo de intervención para aumentar la capacidad de analizar datos, mayor necesidad de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (Acción 8) que incluye desarrollo profesional, socios en el patio de recreo (entrenadores) y materiales adicionales del programa (Segundo Paso, estrategias de enseñanza ExSELeT) necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y (Acción 9) ocupar puestos vacantes adicionales de consejero, puestos de asistente de comportamiento y manejadora de casos y aumentar el servicio externo de la contratación para ocupar temporalmente los puestos. La acción 11 aumentó debido a la adición de apoyo al día escolar de ocho bloques en los sitios secundarios incluyendo desarrollo profesional, salarios, recursos de recuperación de créditos y creación de un curso combinado de inglés/ELD para permitir mayores oportunidades para que los estudiantes de inglés participen equitativamente. Las Acciones 3, 7 y 10 disminuyeron debido a que se implementaron más clases combinadas de lo previsto originalmente (Acción 3), y no hubo una diferencia material para las Acciones 7 y 10.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las métricas mostró un aumento de estudiantes que se graduaron y completaron cursos a-g. Las métricas que impactaron las acciones 2, 4 y 5 aseguraron que se cumplieran las necesidades básicas de los estudiantes. El 100 % de los maestros fueron colocados apropiadamente, el 100% de los estudiantes tenían materiales didácticos y las inspecciones del sitio se mantuvieron a un ritmo alto. La Acción 11 también incluye la implementación del desarrollo profesional CCGI (Iniciativa de orientación universitaria de California), presentaciones de consejeros y apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a planificar y completar su trayectoria de cuatro años. (Acción 8 y 9) proporcionó personal, recursos y materiales para apoyar el progreso hacia los sitios escolares que se acercan a la implementación total de PBIS también mejoró.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en la participación y los comentarios de nuestros grupos comunitarios, incluido nuestro Grupo Asesor del Distrito (Grupo Asesor del Distrito), el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), y el grupo asesor del Superintendente (SAC), la Acción 5 aumenta las medidas de seguridad incluyendo el personal, la gestión de visitantes y los sistemas de control de acceso, la Acción 7 se modificó para diseñar estratégicamente el apoyo del Especialista en Currículo para integrar la tecnología en todas las materias, y La Acción 9 fue modificada para incluir la expansión de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias a Mayfair High School el próximo año que incluirá horas adicionales y coordinación de servicios. Los servicios incluidos en la Acción 11 para proporcionar acceso equitativo a la intervención, estrategias de instrucción específicas para el apoyo a los estudiantes aprendiz de inglés (EL), incluyendo la implementación de objetivos y apoyos escalonados de lenguaje, Reading Assistant Plus y FastForward, la dotación de personal y las oportunidades de recuperación de créditos continuarán el próximo año.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta

Meta #	Descripción
2	BUSD proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya la implementación de BUSD de los niveles dos y tres del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. El desarrollo de un plan de estudios viable (factible dentro del tiempo disponible) y garantizado (consistente), el seguimiento de los resultados de los estudiantes y el suministro de comentarios respaldan el éxito de los estudiantes y, por lo tanto, garantizarán que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad o una carrera. 93% de los estudiantes de BUSD se gradúan; sin embargo, el 39.4% de los estudiantes se gradúan preparados para la universidad o una carrera. Supervisar la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el trabajo del PLC para desarrollar un plan de estudios viable y garantizado asegurará que los estudiantes estén aprendiendo los estándares de California. Supervisar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluidos los grupos de estudiantes específicos, proporcionará comentarios sobre la eficacia del PLC y la implementación de los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), el Diseño universal para el aprendizaje (UDL) y la Respuesta a la intervención (RTI) y monitorear los resultados de los estudiantes, incluido el logro de la alfabetización bilingüe o la finalización de una vía de Educación Técnica Profesional (CTE), garantizará que los estudiantes tengan oportunidades de graduarse preparados para la universidad/carrera.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Herramienta de implementación de PLC (2020) Implementación de Normas estatales	El 40% de los sitios están desarrollando" los indicadores: aclarando Lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y brindar intervenciones sistemáticas	59% Otoño (2021)	El 42% de los sitios están "desarrollando" los indicadores: Aclarar lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y proporcionar intervenciones sistemáticas (encuesta de reflexión PLC de otoño de 2022).		Aumentar el porcentaje de sitios que desarrollan los indicadores PLC restantes a \geq 60%.
Currículo Garantizado y Viable Encuesta LCAP (2020) Implementación de Estándares Estatales	El currículo escolar está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros (54.42% de los maestros y el personal están muy de acuerdo).	54.45% Los maestros y el personal están muy de acuerdo (2021)	56.87% de los maestros y el personal están completamente de acuerdo/de acuerdo (2022)		Aumentar el porcentaje de maestros y personal que está totalmente de acuerdo en que el currículo escolar está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros a \geq 60%.
Logro en Matemáticas CAASPP (2019)	Matemáticas 32.20% Excede o cumple con los estándares	16% cumple o supera los estándares NWEA Primavera 2021	23% cumpliendo o excediendo estándares (SBAC 2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de matemáticas a \geq 37%.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Logro de la Ciencia CAASPP (2019)	Ciencias 23.77% Excediendo o Cumpliendo los Estándares	Sin datos actuales	20.54% cumpliendo o excediendo estándares (CAST 2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de Ciencias a $\geq 28\%$.
Logro en Artes del Lenguaje Inglés CAASPP (2019)	ELA 50.58% Excede o cumple con los estándares	35% Excediendo o Cumpliendo los Estándares NWEA 2021	41.32% cumpliendo o excediendo estándares (SBAC 2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de ELA a $\geq 56\%$.
Logro de alfabetización temprana: fluidez MAP Fluidez (2020)	Habilidades fundamentales EI 31.26% de los estudiantes de 2.º grado cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa	Habilidades fundamentales EI 44.06% de los estudiantes de 2º grado cumplieron con los criterios para tomar el examen de Fluidez de lectura oral adaptativa MAP (MAP Fluidez 2021)	Habilidades fundamentales EI 65% de los estudiantes de 2º cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa (MAP Fluidez 2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes de segundo grado que cumplen con los criterios para tomar las evaluaciones de fluidez MAP a $\geq 47\%$.
Logro de alfabetización temprana - Conciencia fonológica y fluidez fonética MAP (2020)	Habilidades fundamentales EI 35.82% de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para realizar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron una puntuación por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y un 25.77 % por debajo de las expectativas en fonética.	Habilidades fundamentales EI 39.4 % de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron puntajes por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y el 39% por debajo de las expectativas en fonética (Fluidez MAP 2021)	Habilidades fundamentales EI 34 % de los estudiantes de 2º que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez de MAP obtuvo un puntaje por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y el 34 % por debajo de las expectativas en fonética. (MAP Fluidez 2022)		Disminuir el porcentaje de estudiantes de 2.º grado con calificaciones por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y fonética según lo medido por Fluidez MAP a $\leq 20\%$ y 16% respectivamente.
Progreso del dominio del inglés ELPAC (2019)	ELPAC 47.3% Avanzando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o avanzó un nivel]	Información no disponible	ELPAC 2022-43.6 % progresando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o progresando un nivel]		Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan hacia el dominio del idioma inglés a $\geq 52\%$.

<p>Dominio del inglés - Progreso de lectura ELPAC (2019)</p>	<p>El dominio de lectura ELPAC 13.65% obtuvo una calificación de Bien desarrollado.</p>	<p>El dominio de lectura ELPAC 11.18% obtuvo una calificación de Bien desarrollado. (ELPAC 2021)</p>	<p>Dominio de lectura ELPAC: 13.96 % obtuvo una calificación de "bien desarrollado". (ELPAC 2022).</p>		<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con puntajes bien desarrollados en el dominio de lectura de ELPAC a $\geq 20\%$.</p>
--	---	--	--	--	--

DRAFT

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de Graduación Tablero de CA (2019)	Tasa de Graduación 93%	86.7% Panel 2021	Tasa de Graduación-92.3% (Tablero 2021-2022)		Aumentar la tasa de graduación general a $\geq 96\%$.
Dominio estándar de artes del lenguaje inglés CAASPP – ELA (2019)	ELA 17.63% de los estudiantes de inglés superan o cumplen con los estándares de artes del lenguaje en inglés	No hay datos SBAC disponibles Primavera NWEA 12.38% de competencia proyectada (lectura) (2021)	17.30% de los estudiantes de inglés cumplieron o excedieron los estándares de ELA (SBAC 2022)		Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que superan o cumplen los estándares de ELA a $\geq 22\%$.
Tablero de progreso de artes del lenguaje inglés CA (2019)	Puntos de lenguaje y literatura en inglés por debajo del estándar: AA (-95.2), SWD (-28.9)	Información no disponible	Puntos por debajo del estándar en artes del lenguaje inglés: AA (-46.9), SWD (-102.4) Tablero 2022		Mejorar el rendimiento de ELA del grupo de estudiantes AA y SWD en 5 puntos respectivamente.
Tablero CA de Progreso de Matemáticas (2019)	Puntos matemáticos por debajo del estándar: SED (-61.2), SWD (-137.6)	Información no disponible	Puntos matemáticos por debajo del estándar: SED (-85,3), SWD (-142,2) Tablero 2022		Mejorar el desempeño en matemáticas del grupo de estudiantes SED y SWD en 5 puntos respectivamente.
Graduados de la cohorte de cuatro años que conocieron UC/CSU requisitos CALPADS (2020)	39.4% de los estudiantes graduados preparados	Indicador de universidad/carrera (2020), 41% de los estudiantes se graduaron preparados	Información no disponible		Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados en un 5%.
Graduados de la cohorte de cuatro años que conocieron UC/CSU requisitos CALPADS (2020)	General 28.13%, AA 18.87%, EL 5.71%	20-21 Graduados del grupo de cuatro años que cumplieron con los requisitos de UC/CSU (DataQuest-20-21) Total 33.6%, AA 24.7%, EL 12%	Graduados de la cohorte de cuatro años de 2022 que cumplieron con los requisitos de UC/CSU (Dataquest 2022) En general 39.3 %, AA 26.5 %, EL 7.1 %. (Dataquest 2021-2022)		Aumentar el porcentaje de todos los graduados, afroamericanos y aprendices de inglés que cumplen con los requisitos de UC/CSU a $\geq 35\%$, 23%, y 12% respectivamente.
Graduados de la cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe CALPADS (2020)	General 13%	20-21 Graduados de la cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe (Tablero 20-21) En general 13.3%	21-22 Graduados de la cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe (Tablero 21-22) En general 9.8%		Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un Sello de alfabetización bilingüe a $\geq 15\%$.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de logro del examen AP College Board (2020)	Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior: 62%	<i>Exámenes AP con una puntuación de 3 o más (College Board 2021), 50%</i>	Exámenes AP con una puntuación de 3 o más: 58 % (College Board 2022)		Aumentar el porcentaje de exámenes con una puntuación de 3 o superior a $\geq 67\%$.
Preparación para la universidad CAASPP - EAP(2019)	62.14% de los estudiantes de grado 11 son universitarios listo o condicionalmente listo en ELA. El 25.42% de los estudiantes de 11.º grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas.	NWEA - Primavera de grado 11 ELA 51.68% Matemáticas 30.77% (2021)	El 49.67 % de los estudiantes de 11º grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en ELA. El 14.34 % de los estudiantes de 11º grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas. (SBAC 2022).		Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 listos para la universidad o condicionalmente listos en Matemáticas y ELA a $\geq 67\%$ y 30% respectivamente.
Caminos de CTE Aeries (2020)	20 opciones de ruta CTE proporcionadas a los estudiantes	<i>Se mantuvieron 20 opciones de caminos de CTE para los estudiantes (2021)</i>	Aumento de las opciones de caminos de CTE a 21 (2022)		Mantener 20 opciones de ruta CTE para los estudiantes.
Inscripción en cursos CTE Aeries(2020)	El 23% del total de inscritos en cursos CTE está en un curso final	El 23% del total de inscritos en cursos CTE está en un curso final (2021)	El 21% del total de inscritos en cursos CTE está en un curso final (2022)		Aumentar a $\geq 25\%$ el porcentaje de estudiantes que se inscriben en cursos finales de CTE.
Aeries de finalización del camino CTE (2020)	15% de 19-20 graduados completaron un camino	<i>15.1% de 20-21 graduados completaron un camino (Panel 2021)</i>	12.5% completó un camino (California Dashboard Informes adicionales 2022)		Aumentar $\geq 18\%$ el porcentaje de estudiantes de último año de la preparatoria que completan un camino de CTE.
a-g y CTE Finalización de Calpads (19-20)	El 3% de los graduados de 19-20 a completó un camino y cumplió requisitos a-g	Estudiantes con a-g y finalización de CTE-4.5% (Panel 2021)	4.6% de los graduados de 21-22 completaron un camino y cumplieron con los requisitos a-g (California Dashboard informes adicionales 2022)		Aumentar a $\geq 6\%$ el porcentaje de estudiantes de último año de la preparatoria que completan un camino de CTE y cumplen con los requisitos a-g.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	<p>Proporcionar materiales de instrucción y desarrollo profesional de alta calidad en áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Plan de estudios básico apropiado, materiales didácticos y evaluaciones estatales y locales alineados con los estándares de California [ELA/ELD – Matemáticas – Ciencias – Discapacidades graves – Artes escénicas visuales – Lenguaje dual – Salud – Historia/Ciencias sociales – Se proporcionará educación técnica profesional para apoyar todos los estudiantes en el rendimiento académico. Un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad de proporcionar accesibilidades, estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes de educación especial. o Continuar aumentando el número de maestros con credenciales CTE. o Mantener y/o mejorar las ofertas actuales de caminos de CTE para los estudiantes en todas las escuelas secundarias y mantener el apoyo para el Comité Asesor de CTE. 	\$5,559,315.00	No
2	Planes de aprendizaje profesional/Apoyo e inducción para maestros principiantes	<p>Desarrollar e implementar un plan de aprendizaje profesional para líderes, maestros y otro personal del distrito y de la escuela para promover políticas de implementación uniformes y equitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mantener el programa de apoyo e inducción de maestros principiantes para proporcionar las habilidades necesarias para el éxito y la retención de los maestros durante los dos primeros años de su profesión docente. 	\$336,445.00	No
3	Académico Suplementario Apoyo	<p>Brindar instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado y apoyos complementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Implementar iniciativas distritales suplementarias: SI (Instrucción estratégica) - Mapas de pensamiento - Equidad - PLC/PLT - PBIS - UDL - MTSS/RTI - Estudio de desarrollo de palabras - SAMR para garantizar el logro académico de los estudiantes aprendiz de inglés y jóvenes de crianza temporal. o Proporcionar materiales y recursos complementarios, basados en evidencia y alineados con los Estándares de California en ELA/ELD - Matemáticas - Salud - Ciencias - Discapacidades Severas - Artes Escénicas Visuales - Lenguaje Dual - Historia/Ciencias Sociales - Educación Técnica Profesional - Desarrollo y Diseño de Currículo para incluir accesibilidades y apoyos, oportunidades de colaboración durante la instrucción e instrucción suplementaria específica basada en las necesidades del grupo objetivo. Apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y de bajos ingresos que no cumplen con los estándares estatales. o Desarrollar y apoyar la implementación de un panel de datos centralizado, mayor acceso a la biblioteca y proporcionar apoyo para la implementación de MTSS/RTI y el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. 	\$3,394,113.00	Si

DRAFT

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
4	Oportunidades de aprendizaje extendidos	Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidos para apoyar el logro académico. o Proporcionar un programa de año extendido para estudiantes en los grados 9 a 12 para recuperación de créditos y cursos de créditos originales para promover el rendimiento de los estudiantes y aumentar la tasa de graduación, incluidas opciones de aprendizaje a distancia u otras opciones, según estén disponibles, para brindar flexibilidad a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes. y las opciones de cursos CTE de crédito electivo para estudiantes en los grados 9 a 12 se pueden ofrecer a través del programa CalAPS.	\$944,432.00	No
5	Oportunidades adicionales de aprendizaje extendido	Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos se considerarán programas adicionales de oportunidades de aprendizaje extendido (período adicional, antes o después de la escuela, o año extendido) para apoyar a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos que no cumplan con los estándares estatales en las áreas de contenido de ELA y Matemáticas según los datos del año anterior. o Las escuelas primarias y secundarias pueden optar por tener un programa puente de verano para estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. o Implementar un programa extracurricular en todas las escuelas primarias y la Escuela Secundaria Bellflower para brindar apoyo académico extracurricular, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para los subgrupos identificados.	\$10,366,663.00	Si
6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas educativas complementarias	Brindar desarrollo profesional de alta calidad y apoyo para la implementación de iniciativas educativas suplementarias del distrito, incluida la incorporación de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y procesos de respuesta a la intervención (RTI) para apoyar el rendimiento de los estudiantes de inglés. o Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros en las siguientes áreas, entre otras: instrucción, evaluaciones locales y materiales de intervención en consonancia con los Estándares de contenido de California; Mapas de pensamiento; (SI: Instrucción Estratégica); estrategias de alto impacto (es decir, Aprendizaje Visible, Arte y Ciencia de la Enseñanza, y estrategias para estudiantes con Capacidad de Evaluación), Estrategias de Escritura, UDL y MTSS, Path to Proficiency, accesibilidades del currículo para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.	\$2,347,860.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		<p>o Mantener 2 (K-6) y 1 (7-12) puestos TOSA de ELA/ELD del distrito para desarrollar capacidades (p. ej., desarrollo profesional, diseñar lecciones modelo, coplanificar/coenseñar) con el desarrollo de alfabetización y ELD designado e integrado en todo el contenido , un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad con la implementación de NGSS, dos maestros en asignación especial (primaria y secundaria) para desarrollar la capacidad con la implementación de los estándares de matemáticas y un maestro en asignación especial para apoyar la implementación de los marcos MTSS/RTI para apoyar el rendimiento estudiantil para los estudiantes de inglés a través, entre otros, del uso de chats de datos y herramientas de control del progreso para respaldar un aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés y el éxito académico de los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales. Proporcionar especialistas de enseñanza y aprendizaje centralizados complementarios para enfocarse en una buena primera instrucción (Nivel 1 y Nivel 2) y para apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas incluyendo la implementación de Thinking Maps, objetivos de lenguaje, y apoyos escalonados para aprendices de inglés diseñadas para mejorar la instrucción para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de prácticas MTSS, UDL y RTI.</p>		
7	Oportunidades de aprendizaje del primer siglo	<p>Brindar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de las prácticas de instrucción en las áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se proporcionará desarrollo profesional al personal centrándose en los estándares de Educación Técnica Profesional (CTE) y las prácticas de instrucción del curso. o Mantener la dotación de personal adecuada según sea necesario en el camino de aprendizaje del idioma mandarín. o Apoyar las oportunidades de inscripción dual de educación general y especial: Académico del Presidente, Cerritos College Complete Program, Promise Pathways, Cerritos Early College, Long Beach City College Early Admissions Program y Cerritos College Summit Collaborative para estudiantes en Community Colleges locales. o Mantener los cursos de CTE basados en las tendencias del mercado laboral y el interés de los estudiantes. Mantener los cursos de "rueda" exploratorios CTE de la escuela intermedia basados en las ofertas de caminos de la escuela secundaria. Mantener equipos/libros de texto/materiales relevantes para la industria en todos los cursos de orientación de CTE. Actualizar las instalaciones de CTE y los programas de instrucción para alinearlos con los programas postsecundarios. Centrarse en las actualizaciones de las instalaciones de BHS y SHS. MHS implementará con el edificio STEAM. o Implementar acuerdos de articulación (p. ej., CalAPS) para opciones de inscripción y certificación duales. o Mantener la recopilación de datos con respecto a la finalización del curso CTE y las secuencias de cursos CTE para garantizar que las ofertas de cursos adecuadas estén disponibles. 	\$163,607.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
8	Oportunidades educativas de prejardín de infantes	<p>Proporcionar oportunidades educativas de prejardín de infantes para nuestros primeros alumnos y sus familias en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mantener la dotación de personal de educación especial para apoyar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes de preescolar a 12, mientras se mantiene un FTE adicional financiado por AB114. o Proporcionar oportunidades, recursos y apoyo educativos de prejardín de infantes para la transición al jardín de infantes. 	\$1,398,748.00	No
9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	<p>Implementar apoyos, recursos, actividades y sistemas de monitoreo de progreso complementarios para la preparación universitaria y profesional para aumentar el acceso equitativo a las oportunidades de preparación universitaria/profesional que apoyen a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar aumentando las vías de CTE para incluir, entre otros, Project Lead the Way - Ingeniería Pathway - Ocupaciones médicas - Oficios industriales - Empresario - Transporte - Seguridad pública, Respuesta a emergencias, Fabricación y Desarrollo de productos, Aviación, Artes Culinarias y Automotriz. Apoyar al personal actual y nuevo de CTE para que participe en la capacitación anual de CTE y en las oportunidades de pasantías para educadores. Proporcionar equipos/libros de texto/materiales complementarios relevantes para la industria en todos los cursos de orientación CTE o Apoyar el currículo y los materiales de diseño de AVID y STEAM y buscar formas de mejorar las oportunidades de STEAM, identificadas y únicas para cada sitio, para los estudiantes de K-6 para ayudar con la conexión y preparación para los cursos STEAM de la escuela intermedia y secundaria, continuar con el programa PLTW Gateways para 7.º y 8.º grado, agregar programas adicionales de CTE en la escuela intermedia en cada sitio para aumentar la exposición a CTE en la escuela intermedia y ayudar a los estudiantes a identificar las vías de CTE para completar la escuela secundaria. <p>Continuar el contrato con CalAPS para mejorar y brindar ofertas de cursos a los estudiantes de BHS, MHS, SHS y la Academia de estudio independiente de educación en el hogar de Las Flores. Expansión de AVID a las escuelas primarias integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mantener un mayor acceso a los centros universitarios y profesionales en las escuelas secundarias mediante la ampliación del horario de los técnicos universitarios y profesionales para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar y los estudiantes. o Implementar un programa articulado (grados 8 a 12) para exponer e informar a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal sobre la universidad postsecundaria y la información de interés profesional y para brindar oportunidades para monitorear y reconocer si los estudiantes están encaminados para graduarse de la universidad y preparados para una carrera. 	\$2,135,074.00	Si
10	Doble inmersión	<p>Mantener el programa de doble inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar la expansión de nivel de grado del programa de Inmersión Dual (primaria y secundaria de Washington) 	\$3,700.631.00	No

Análisis de Metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No se contrataron coordinadores para apoyar los servicios de la Acción 3 ya que los gastos continuos no eran sostenibles. En cambio, se brindó un mayor apoyo enfocado a través de líderes educativos, maestros de intervención y especialistas educativos. Todas las demás acciones se implementaron sin cambios sustanciales en las acciones planificadas y las acciones implementadas. Por segundo año, hubo una mejora en el porcentaje de estudiantes de primaria que cumplieron con los criterios de habilidades fundamentales, ya que hubo un enfoque continuo en garantizar que los materiales de habilidades fundamentales complementarios apropiados estuvieran disponibles para los maestros y el desarrollo profesional. Sin embargo, debido al impacto continuo de la escasez de sustitutos, fue difícil brindar desarrollo profesional durante el día escolar. Estas oportunidades se brindaron antes o después de la escuela o mediante la enseñanza conjunta. A medida que los socios educativos continúan solicitando recuperación de créditos adicionales y oportunidades de créditos originales para los estudiantes, estas ofertas se seguirán ofreciendo durante el verano. Un desafío con la implementación de estos servicios es la baja inscripción en los cursos ofrecidos, por lo que es posible que sea necesario implementar ofrecer cursos alternativos en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados en el momento de la adopción cumplieron con las necesidades tanto a nivel escolar y del distrito para implementar las acciones necesarias para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados; sin embargo, los gastos presupuestados en el momento de la adopción no incluían fondos remanentes ni asignaciones de subvenciones adicionales. (Objetivo 2, todas las acciones aumentaron) Las acciones 1 y 5 aumentaron debido al tiempo de distribución de fondos de subvenciones adicionales. (Acción 1) se proporcionaron materiales y recursos adicionales para cursos CTE, inscripción doble y cursos AP. Las acciones 2, 6, 7 y 10 no son diferencias materiales. Aumentó el apoyo académico adicional en la escuela incluyendo intervenciones antes y después de la escuela, contratación de asistentes de instrucción y asignaciones adicionales para los asistentes de instrucción para brindar apoyo de intervención (Acción 3) y aumentó la expansión del programa de aprendizaje ampliado (Acción 5) incluyendo la contratación de proveedores para incluir actividades de enriquecimiento STEAM para el programa después de la escuela, implementar un programa antes de la escuela en la escuela primaria y extender el programa para que dure más en el verano. (Acción 4) aumentada para apoyar el desarrollo profesional de la tecnología ViewSonic y la reparación o reemplazo de equipos de mantenimiento y letreros escolares. (Acción 8) los gastos aumentaron debido al aumento de las clases de kínder de transición proporcionadas y los costos de personal y materiales relacionados con este aumento.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las acciones de monitoreo de métricas 7 y 9 mostró un aumento en la tasa de graduación, los estudiantes que se graduaron cumplieron con los requisitos de CTE y a-g, los estudiantes de Colocación avanzada obtuvieron un 3 o más en el examen del curso, y AVID ha seguido creciendo y expandiéndose en BMS/ BHS. Las métricas que impactan las acciones 3 y 6 muestran que hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de segundo grado que dominan las habilidades fundamentales; sin embargo, los datos muestran que un porcentaje más bajo de estudiantes cumple con los estándares estatales en comparación con la última vez que se administró la evaluación a los estudiantes. Un mayor porcentaje de estudiantes aprendices de inglés obtuvieron calificaciones de competente en la evaluación de Artes del lenguaje inglés y la sección de lectura de la Evaluación de dominio del idioma inglés (ELPAC).

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En respuesta a los comentarios de los socios educativos, la Acción 5 se modificó para incluir la provisión de apoyo de intervención y cursos de 0 períodos o mayores oportunidades y la Acción 6 se revisó para incluir un enfoque para que los especialistas en instrucción se concentren en una buena primera instrucción (Nivel 1 y Nivel 2). (Meta 1, Acción 11 y Meta 2, Acción 9) Como ambas escuelas secundarias tendrán un horario de bloque el próximo año, será posible que los estudiantes

tengan más oportunidades para tomar cursos CTE. Los socios educativos también apoyaron el equilibrio de los cursos CTE que se ofrecen en ambas escuelas secundarias integrales de BUSD. En respuesta, durante el año 2023-24, la vía de juegos y simulación se ofreció todo el día en MHS, se agregó una nueva vía de salud mental y conductual en BHS, MHS hizo la transición de su vía de ebanistería, carpintería y carpintería a construcción residencial y comercial, y la vía automotriz esta reabierta para los estudiantes. Se agregaron Mercadotecnia, Ventas y Servicio a las opciones de cursos de MHS. Efectivo en el año 2023-24, vamos a monitorear los números de inscripción de estudiantes debido a la transición de ambas escuelas a un horario de bloque. También agregaremos un nuevo camino en BHS-Aviación con áreas de estudio en vuelo de drones y educación de pilotos privados. Además, durante el año 2023-24, habrá apoyo continuo para la expansión de las vías de CTE en oportunidades de tres años mediante la adición de opciones de cursos adicionales. La mayoría de los caminos de BUSD y CalAPS ahora tienen una opción de curso final para cualquier estudiante que desee regresar por un tercer año dentro de un camino. El curso final brindará a los estudiantes la oportunidad de continuar desarrollando habilidades, explorar opciones en preparación para la graduación y preparación para pasantías. A medida que AVID crece en BMS/BHS, se planea que la expansión continúe a través de la implementación del programa AVID en las escuelas primarias integrantes (CW, FEW y RA) comenzando el año escolar 23/24. Además, para el año escolar 2023-2024, el programa de Inmersión Dual en el Intensive Learning Center se ampliará para incluir kínder de transición.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta

Meta #	Descripción
3	BUSD proporcionará comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya la implementación de BUSD del nivel uno del Marco de Escuelas de Alta Confiabilidad. La implementación de una segunda meta para garantizar que los estudiantes se beneficien de un entorno colaborativo, específicamente enfocado dentro de esta meta, en el que los padres sean socios en la educación de sus hijos, garantizará que los estudiantes tengan el apoyo necesario para ser ciudadanos exitosos. Compartir información utilizando múltiples plataformas y brindarles a los padres la oportunidad de asistir a talleres y oportunidades de educación para padres les brindará las habilidades y la información necesarias para defender a sus hijos. Supervisar la participación y solicitar comentarios/aportes ayudará a garantizar que los padres reciban el apoyo que necesitan para ser defensores de sus hijos y, por lo tanto, apoyar el éxito de los estudiantes.

Medición y Presentación Reporte de Resultados

Metric	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Encuesta LCAP (2020) Participación de los padres	Estudiantes, padres y la comunidad tiene formas formales de proporcionar entrada con respecto al funcionamiento óptimo de la escuela (12.31% Maestros y Personal Totalmente de acuerdo).	14.81% de los maestros y el personal totalmente de acuerdo (2021)	Las funciones formales de los maestros y el personal en el proceso de toma de decisiones con respecto a las iniciativas escolares. Totalmente de acuerdo 16.14%(2022)		Aumentar el porcentaje de maestros y personal que están totalmente de acuerdo en que los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de proporcionar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela a $\geq 20\%$.
Rastreador de padres - Tasa de participación (2020)	Un promedio del 36% de los padres participan en talleres y reuniones	34.79% Seguimiento de padres 2021	40.72% Seguimiento de padres (2022)		Aumentar la tasa de participación de los padres a $\geq 41\%$.
Seguimiento de la participación de los padres (2020)	El sitio brindó tres o más talleres/eventos para padres: 46% de los sitios brindó tres o más talleres	El 40% de los sitios proporcionó tres o más talleres (Seguimiento de la participación de los padres 2021)	60% de los sitios proporcionaron tres o más talleres (Seguimiento de la participación de los padres 2022)		Aumentar el porcentaje de sitios que ofrecen tres o más talleres/eventos para que los padres $\geq 66\%$.
Encuesta Niños Sanos de Asociaciones de Padres (2020)	Creación de asociaciones: el 71% de los padres está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite la opinión de los padres y agradece las contribuciones de los padres	El 77 % de los padres está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que las escuelas permiten las aportaciones de los padres y agradecen las contribuciones de los padres HKS 2021	El 78 % de los padres está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el personal se toma en serio las preocupaciones de los padres HKS 2022 [HKS 2021: 80 %]		Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres a $\geq 76\%$.

Metric	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Encuesta de Niños Saludables sobre Toma de Decisiones (2020)	Búsqueda de aportes: el 54% de los padres está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes	El 70% de los padres está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes HKS 2021	El 65 % de los padres está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes HKS 2022		Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente aportes antes de tomar decisiones importantes a \geq 64%.
Facebook (2020)	1462 Seguidores	1682 Seguidores (2021)	1787 Seguidores (2022)		Aumenta los seguidores de Facebook en 200.
Aplicación del distrito de comunicación (2020)	79 mensajes enviados por APP y 40% de las escuelas enviaron un mensaje por APP	337 mensajes y 53% de las escuelas usaron la APP (2021)	292 mensajes y 53% de las escuelas usaron la APP (2022)		Aumentar el uso de la aplicación Blackboard al 100% de las escuelas que envían mensajes a través de la aplicación.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	Involucrar a los padres, los estudiantes y la comunidad en general en un diálogo continuo sobre los cambios y las soluciones necesarias para preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la ciudadanía. o Proporcionar foros comunitarios, reuniones de SSC/ELAC/DELAC/PAC. Mantener traducción/interpretación/acceso y participación de los padres efectivos con las escuelas y el distrito. o Mantener y aumentar el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología para involucrar y aumentar las oportunidades de comunicación (en persona y en línea) con todos los socios educativos (por ejemplo, Blackboard, Google Meet, transmisión en vivo de YouTube).	\$13,274.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2	Oportunidades educativas para los padres.	Aumentar las oportunidades educativas para padres a través de talleres y conectarlos con oportunidades dentro de la comunidad. o Continuar aumentando la participación de los padres con iniciativas académicas proporcionando un mínimo de tres o más talleres u otros eventos de aprendizaje académico que apoyen a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza (p. ej., talleres de reclasificación, estudio de palabras y transición a la escuela intermedia) en cada sitio escolar y oficina del distrito. o Continuar aumentando la comunicación y la participación con los padres de los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal antes, durante o después del día de instrucción a través de programas (p. ej. Instituto de Padres para la Educación de Calidad, Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas, cursos de aprendizaje de inglés).	\$447,242.00	Si
3	Diversificar la comunicación bidireccional	Diversificar los métodos de comunicación bidireccional y monitorear su efectividad (es decir, las redes sociales, los sitios web y la aplicación Blackboard, etc.) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal sobre los recursos disponibles. o Aumentar la distribución de publicaciones (p. ej., informes de la comunidad, artículos de noticias de la escuela y del distrito) e información de las vías de CTE para garantizar que los padres de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza y la comunidad estén al tanto de los eventos y recursos del distrito. o Continuar aumentando la participación positiva de los padres en los eventos escolares y del distrito a través de los sitios web del distrito y de la escuela, traducción/interpretación adicional, la aplicación del distrito y las redes sociales (p. ej., Facebook, Instagram). Los sitios escolares tendrán un enlace desde la aplicación del distrito que permitirá a los padres recibir notificaciones automáticas y seguir noticias y eventos escolares específicos. Se mantendrá el acceso al portal para padres para los grados TK – 12 y Learning Genie se implementara en el programa preescolar.	\$5,591.00	Si
4	Asociaciones comunitarias	Identifique un socio comunitario para cada escuela en función de las necesidades de los estudiantes. Esto aumentará el acceso a recursos y servicios externos que apoyan la educación del niño completo..	\$0.00	No

Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en la implementación planificada y real de estas acciones. Hubo un esfuerzo continuo para brindar comunicación a la comunidad mediante el uso de boletines de BUSD que se envían todos los viernes. También hubo un mayor esfuerzo para garantizar que los planteles tuvieran recursos para brindar reuniones, talleres y eventos efectivos para los padres. Debido a la limitación del sistema de telecomunicaciones actual, los sitios experimentaron un desafío al utilizar la plataforma, lo que redujo las oportunidades de participación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados en el momento de la adopción cumplieron con las necesidades tanto a nivel escolar y del distrito para implementar las acciones necesarias para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados; sin embargo, los gastos presupuestados en el momento de la adopción no incluían fondos remanentes ni asignaciones de subvenciones adicionales. (La Meta 3, Acción 1-2 aumentó, mientras que la Meta 3, Acción 3 disminuyó ligeramente). Los cambios en las Acciones 1 y 3 no son materiales. El aumento en la Acción 2 fue para aumentar la participación de los padres y las oportunidades educativas incluyendo PIQE, Parent Education Bridge for Student Achievement, Financial Aide, Paper Tutoring, ST Math y Family Literacy Project oportunidades de talleres para padres.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de la acción de monitoreo de métricas 2 mostró un aumento en la participación de los padres y un aumento en el porcentaje de escuelas que brindan tres o más talleres. Las acciones de monitoreo de métricas 1 y 3 mostraron una disminución en el uso de la aplicación del Distrito y los padres sintieron que fueron consultados para proporcionar información antes de que se tomaran decisiones en el sitio

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Según los comentarios de los socios educativos, la Acción 2 se modificó para aumentar las oportunidades educativas para los padres. Además, el programa preescolar implementará Learning Genie para proporcionar comunicación bidireccional, permitir que los padres inicien y cierren sesión digitalmente y vean el progreso de los estudiantes diariamente. El distrito también está considerando la posibilidad de actualizar los sitios web del distrito y del sitio e implementar una plataforma de comunicación bidireccional más efectiva en lugar de la aplicación del distrito. Para aumentar el conocimiento de las opciones de CTE disponibles para los estudiantes, se están realizando "B roll" en el salón de clases, entrevistas con los estudiantes y entrevistas con el personal. Las grabaciones ayudarán a los estudiantes, las familias y la comunidad a comprender mejor los programas CTE que se ofrecen dentro del distrito (Acción 3).

Un reporte de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$34,438,502.00	\$3,946,633.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
31.37%	0.29%	\$311,735.14	31.66%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Los datos de las pruebas estatales reflejan que los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar están significativamente por debajo del índice de competencia de todos los estudiantes en matemáticas y estudiantes en lenguaje y literatura en inglés. [ELA todos los estudiantes 41.32 %, estudiantes de inglés 17.30 %, personas sin hogar 28.20 % y matemáticas todos los estudiantes 22.88 %, estudiantes de inglés 9.08 % y personas sin hogar 7.69 %]

La Meta 1, Acción 3 limita las clases combinadas que proporcionará un entorno de instrucción más centrado y específico para los estudiantes de inglés y la Acción 11 aumenta el acceso a apoyo adicional en el día escolar de ocho períodos en el nivel secundario. Proporciones más pequeñas de maestro por alumno y la implementación de la intervención y la recuperación de créditos (Acción 11) proporcionarán instrucción específica para los estudiantes de inglés. El bajo porcentaje de aprendices de inglés y estudiantes sin hogar que obtienen un puntaje competente en las evaluaciones estatales, el impacto dual de los aprendices de inglés que aprenden inglés y los estándares de contenido simultáneamente disminuye la tasa de éxito que los grupos objetivo de estudiantes pueden alcanzar. Aunque los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar continúan obteniendo calificaciones por debajo de la tasa de competencia para todos los estudiantes, la implementación de estas acciones fue efectiva ya que los datos más recientes revelaron que el porcentaje de estudiantes de inglés con puntajes competentes en la parte de lectura de ELPAC aumentó del 11.8 % al 13.96 %. La implementación de estas acciones continuará cerrando las brechas de rendimiento experimentadas por estos grupos objetivo.

Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a la tasa de competencia significativamente más baja de los aprendices de inglés y debido a que esta acción proporciona un entorno de clase enfocado en dominar estándares de nivel de grado, se espera que la brecha de rendimiento académico entre los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar y todos los estudiantes se disminuirá a 13% en Matemáticas y 22% en ELA medido por CAASPP.

Los datos de Dataquest reflejan que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y sin hogar reportan una tasa de ausentismo crónico más alta que la población general con nuestra población sin hogar reportando una tasa en el Tablero de 53.6% mientras que la tasa general es 30.4%. Estos grupos de estudiantes se ven afectados por la transitoriedad, el conocimiento limitado de los recursos y servicios, y el acceso a los servicios básicos (por ejemplo, alimentos, ropa, etc.), lo que crea barreras para asistir a la escuela con regularidad. Para abordar esta condición, la Meta 1, las Acciones 6 y la Meta 3, la Acción 3, proporcionan un sistema de alerta temprana en coordinación con el equipo de datos y Bienestar y Asistencia Infantil que identificará a los estudiantes que muestren una tendencia hacia el ausentismo crónico para que las escuelas puedan brindar apoyo y apoyo. a través del programa de Asistencia y Bienestar Infantil para abordar las barreras que causan las ausencias y mejorar y diversificar la comunicación con los padres, lo que aumentará la participación de los padres y los estudiantes en los programas y actividades escolares. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, la identificación temprana y el control de las ausencias de los grupos objetivo disminuirán la posibilidad de que los estudiantes se ausenten crónicamente. La implementación de estas acciones en años anteriores está comenzando a mostrar efectividad ya que DataQuest refleja una disminución en el promedio de días de de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares temporales y sin hogar (40.6 a 30, 42.2 a 29.8; 41.3 a 27.2; 50.9 a 34,9 respectivamente). La implementación continua de estas acciones y la implementación de un sistema de alerta temprana para identificar y monitorear el ausentismo de los grupos objetivo continuará satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo a los grupos objetivo. Esta acción se proporciona en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, satisface las necesidades y aumenta los recursos y el apoyo a los grupos de estudiantes objetivo. Como tal, esperamos que la tasa de ausentismo crónico para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar disminuirá el promedio de días de ausencia por 5 días para cada grupo de estudiantes.

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Los datos locales reflejan que los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar se desempeñan en un nivel bajo en lengua y literatura en inglés y/o matemáticas [ELA: -24.5 Todos, -79 puntos EL, -76.2 FY, -76.5 HM y Matemáticas -75.6 Todos, -121.6 EL, -122 FY, 123.1 HM respectivamente]. El impacto en los aprendices de inglés de las barreras del idioma que causan un apoyo académico limitado fuera del día escolar, y el acceso limitado a los recursos de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos minimiza el rendimiento académico del grupo objetivo. Para abordar esta condición, la Meta 1, Acciones 7 y 10 y la Meta 2, Acción 6 brinda apoyo y recursos tecnológicos adicionales, como diccionarios bilingües y acceso a lectura en voz alta y programas de intervención y evaluación basados en tecnología, un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad de maestros con programas basados en tecnología, análisis de datos e integración de tecnología dentro del diseño de lecciones, un programa de educación física elemental que proporciona tiempo para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos para determinar apoyos educativos, intervenciones o necesidades de avance de grupos de estudiantes objetivo, asistentes de instrucción, el Centro de evaluación, maestros de contenido en asignación especial, líderes de instrucción y jefes de departamento en los sitios, maestros de intervención en asignación especial, especialistas en instrucción para apoyar a los maestros y desarrollo profesional adicional que respalde los sistemas de apoyo de varios niveles. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente ya que los datos del Tablero Escolar de California reflejan los grupos objetivo, aunque han aumentado. La implementación continua de estas acciones satisfará cada vez más las necesidades de estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, la implementación de intervenciones basadas en evidencia, desarrollo profesional, planificación de lecciones específicas y apoyo del especialista satisface las necesidades y mejora el acceso a instrucción y apoyos de calidad para los grupos de estudiantes objetivo. Como tal, esperamos que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar aumenten el rendimiento y reduzcan la brecha de rendimiento entre el grupo objetivo y el de todos los estudiantes al disminuir la cantidad de puntos por debajo del estándar en 10 puntos en las evaluaciones del CAASPP Artes del Lenguaje Inglés y evaluaciones de Matemática para cada grupo de estudiantes respectivamente.

Los datos de DataQuest reflejan una brecha entre la tasa general de deserción escolar del 3.3% y la de los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar. Los horarios afectados de los aprendices de inglés y la comprensión limitada del sistema educativo por parte de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar aumentan la probabilidad de que los grupos objetivo abandonen la escuela. Para abordar esta condición, Meta 2 Acciones 3 y 5, y Meta 3 Acción 2 proporcionan materiales y recursos basados en evidencia, un tablero de datos centralizado, oportunidades para ampliar el aprendizaje y aumentar el acceso a la biblioteca, y talleres para padres y oportunidades educativas como el Instituto de Padres para la Educación de Calidad, que están diseñados para abordar los déficits académicos que afectan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar que causan la desconexión en la escuela y el aumento de la tasa de abandono escolar. La utilización de fondos únicos permitió un aumento en las oportunidades de aprendizaje ampliadas durante el verano y oportunidades adicionales de carreras universitarias (STEAM) que continuarán en ausencia de fondos únicos. Estas acciones están mostrando efectividad, ya que DataQuest refleja que los aprendices de inglés mejoraron su tasa de abandono escolar de 10% a 8.4%. La implementación continua de estas acciones y la implementación continua de un tablero de datos centralizado para monitorear y apoyar a los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar continuarán satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo para los grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar el apoyo de los padres para el rendimiento estudiantil y monitorear y aumentar el acceso y la oportunidad para que los grupos objetivo complementen el apoyo académico, esperamos que la brecha en la tasa de abandono escolar entre el grupo objetivo y todos los estudiantes sea de 10% a 8.4%. La implementación continua de estas acciones y la implementación continua de un tablero de datos centralizado para monitorear y apoyar a los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar continuarán satisfaciendo las necesidades y aumentando el apoyo para los grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar el apoyo de los padres para el rendimiento estudiantil y monitorear y aumentar el acceso y la oportunidad para que los grupos objetivo complementen el apoyo académico, esperamos que la brecha en la tasa de deserción entre el grupo objetivo (estudiantes de inglés y personas sin hogar) y todos los estudiantes a disminuir en un 2%.

Los datos del Panel de control escolar de California reflejan que los estudiantes de crianza temporal, y sin hogar informan un estado de suspensión muy alto. Para abordar esta condición, la Meta 1, las Acciones 8 y 9 brindan intervenciones y apoyos socioemocionales, restaurativos, culturalmente relevantes y conductuales y de salud complementarios, asesoramiento de tiempo completo en las escuelas primarias, ya sea un trabajador de servicio comunitario o apoyo interno de orientación

basado en la necesidad del sitio, y un trabajador de servicio comunitario centralizado para apoyar todo el servicio comunitario del sitio y los recursos de orientación. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente ya que los datos del Tablero Escolar de California reflejan que la tasa de suspensión de los grupos objetivo disminuyó. La implementación continua seguirá satisfaciendo las necesidades de estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para brindar un acceso equitativo y mayor a los servicios para los grupos objetivo, esperamos que la tasa de suspensión de jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar mejore del 11.9% y 10.9% a 9.9 y 8.9% respectivamente. El año pasado, debido a COVID y la aclimatación de los estudiantes para socializar en la escuela, la tasa de suspensión es más alta para todos que antes de COVID y también lo es el porcentaje de estudiantes suspendidos en la categoría de jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar el año pasado sin embargo, la brecha entre la suspensión de todos los estudiantes del 4.6 % requiere estos apoyos adicionales para disminuir la brecha entre los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar y todos los estudiantes.

Los datos del Tablero Escolar de California reflejan el 0 % de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar con un puntaje de 3 o más en los exámenes AP (Todos 9.8 %) o completando cursos a-g (Todos 33.7 %, EL 6.5 %, FY 27.3 %, HM 6.5 %). Para abordar esta condición, la Meta 1, Acción 11 y la Meta 2, Acción 9 proporcionarán prácticas complementarias basadas en la investigación, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje, desarrollo profesional, un sistema para monitorear y analizar el conocimiento de los estudiantes sobre oportunidades universitarias y profesionales, materiales de instrucción y capacitación en liderazgo para aumentar el acceso a un amplio curso de estudio que incluye cursos de Colocación Avanzada y Educación Técnica Profesional. Action 11 will include intervention, instructional strategies such as language objectives and scaffolds, Reading Assistant Plus and FastForward programs, staffing to decrease the teacher to student ratio, and credit recovery opportunities. Estas acciones también continuarán aumentando las vías de CTE, apoyarán la implementación de CalAPS, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), así como un mayor acceso a los centros de carreras universitarias. La implementación de estas acciones fue efectiva anteriormente, ya que un mayor porcentaje de jóvenes de crianza se gradúa al completar el curso a-g en comparación con el año pasado (20% a 27.3%). La implementación continua continuará cerrando las brechas de logros y oportunidades experimentadas por estos grupos objetivo. Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar las oportunidades y el acceso a un amplio curso de estudio para los grupos objetivo, esperamos que un mayor porcentaje de estudiantes de inglés (10%), personas sin hogar (10%) y jóvenes de crianza temporal (30%) graduarse completando cursos a-g.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

Implementar clases no combinadas y aumentar el acceso al apoyo académico a través de la implementación de un día de ocho períodos (Objetivo 1, Acción 3, y 11) y garantizar que los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar participen en un entorno de clase centrado en dominar estándares de nivel de grado aumentará la calidad de la instrucción que reciben los estudiantes y ayudará a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado. Implementando un sistema de alerta temprana para la asistencia y herramientas de comunicación diversificadas para los padres (Meta 1, Acción 6 y Meta 3, Acción 3) aumentarán la cantidad de recursos y apoyos proporcionado a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar. Mayor seguimiento en coordinación con el equipo de Asistencia y Bienestar Infantil, que brindará enfocarse en los recursos de los estudiantes, y utilizar medios diversificados de comunicación con los padres garantizará que los padres estén al tanto y puedan acceder a los recursos y apoyos.

Brindar apoyo y recursos tecnológicos adicionales, un programa de educación física elemental, desarrollo profesional que incluye el apoyo de maestros en tareas especiales (Objetivo 1, Acciones 7 y 10 y Objetivo 2, Acción 6) mejorará la calidad de los servicios que se brindan a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y estudiantes de bajos ingresos.

El programa PE brinda mayores oportunidades para la implementación de comunidades de aprendizaje profesional en las que se enfoca el análisis de datos de los grupos de estudiantes objetivo. Las muestras de trabajo, los resultados de los programas/intervenciones relacionados con el software y los resultados de la evaluación se utilizarán para identificar áreas de apoyo necesario para los estudiantes objetivo y áreas para el desarrollo profesional suplementario para maestros. Durante las PLC, los maestros utilizan una plantilla de PLC que está diseñada para garantizar apoyos, accesibilidades y las intervenciones son diseñadas, implementadas y monitoreadas. Los datos se analizan por grupo de estudiantes y una parte de la plantilla se dedica al diseño del lenguaje. objetivos que aumentarán las oportunidades para que los estudiantes de inglés colaboren, se comuniquen y aprendan cómo funciona el inglés.

(Meta 2, Acciones 3 y 5 y Meta 3, Acción 2) Supervisar el progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar mediante un tablero centralizado aumenta las oportunidades para que estos grupos objetivo reciban apoyo académico complementario continuo y oportunidades de aprendizaje extendido dirigidas a sus necesidades académicas. Los talleres para padres y las oportunidades de aprendizaje están diseñados para aumentar la calidad del apoyo que los estudiantes objetivo recibirán en casa a través de programas como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad.

(Meta 1, Acciones 8 y 9) Los estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y sin hogar recibirán asesoramiento específico, comportamiento y apoyo de orientación según sea necesario. Los servicios se incrementarán en respuesta a la supervisión de los trabajadores de servicios comunitarios y la garantía de que los estudiantes objetivo reciban servicios externos, como tutoría y necesidades básicas, según sea necesario.

(Meta 1, Acción 11 y Meta 2, Acción 6) Los maestros recibirán capacitación y recursos para apoyar un mayor acceso de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza a un amplio curso de estudio a través del diseño universal de lecciones para satisfacer sus necesidades. Supervisar el conocimiento del grupo de estudiantes objetivo sobre las oportunidades universitarias y profesionales, aumentar las vías de CTE, garantizar que las oportunidades para participar en Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) estén disponibles, y aumentar las horas de carrera los centros están abiertos aumentará las oportunidades para que los grupos de estudiantes objetivo reciban apoyo para graduarse de la universidad o prepararse para una carrera.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todos los sitios escolares en BUSD tienen una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza temporal superior al 55 por ciento: Ramona (93.42%), Craig Williams (91.25%), Washington (90.72%), Thomas Jefferson (85.16%), Alber Baxter (87.59%), Centro de Educación Alternativa Bellflower (83.33%), Frank E. Woodruff (92.21%), Escuela Secundaria Bellflower (97.29%), Ernie Pyle (85.12%), Continuación de Somerset High School secundaria (82.81%), Las Flores Home Education Center (70.33%), Mayfair High School (71.96%), Stephen Foster (63.18%) y Esther Lindstrom (67.32%) y Intensive Learning Center (68.66%). El distrito planea usar los fondos adicionales para proporcionar a estos sitios consejeros temporales adicionales y apoyo conductual (Meta 1, Acción 9) para brindar lecciones y presentaciones de aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyo de asesoramiento a los estudiantes. Todos los sitios en BUSD tienen apoyo de consejeros; sin embargo, el apoyo adicional de los consejeros en los sitios aumentará la cantidad de grupos pequeños y asesoramiento individual que se ofrece actualmente y también permitirá que cada sitio llegue a más estudiantes de manera regular. Los consejeros adicionales en el nivel secundario aumentarán el apoyo de salud mental para los estudiantes y les brindará las herramientas y los recursos para tener éxito académico.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	1:45
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	1:13

DRAFT

Tablas de Acción

2023-2024 Tabla de Gastos Totales Planificados

Totales:	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Totales	Total No Personal
Totales	\$141,236,327.00	\$43,522,857.00	\$8,772,884.00	\$203,059,061.00	\$136,365,716.0	\$136,365,716.00	\$66,693,345.00

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupos Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Educadores de alta Calidad	Todos	\$61,605,895.00	\$32,991,356.00	\$446,566.00	\$3,716,349.00	\$98,760,166.00
1	2	Reducción del tamaño de la clase K-3	Todos	\$13,903,707.00	\$2,022,680.00	\$0.00	\$0.00	\$15,926,387.00
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Aprendiz de inglés (EL)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	4	Mantener la infraestructura	Todos	\$8,695,530.00	\$0.00	\$1,691,441.00	\$0.00	\$10,386,971.00

1	5	Operaciones / Servicios de seguridad y Custodia	Todos	\$11,113,732.00	\$0.00	\$6,634,877.00	\$0.00	\$17,748,609.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	\$2,374,746.00	\$0.00	\$17,180.00	\$0.00	\$2,391,926.00
1	7	Tecnología adicional / Tech TOSA	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$2,345,567.00	\$0.00	\$0.00	\$21,244.00	\$2,366,811.00
1	8	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	\$1,337,243.00	\$0.00	\$0.00	\$677,424.00	\$2,014,667.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	\$4,330,762.00	\$0.00	\$0.00	\$161,676.00	\$4,492,438.00
1	10	Programa de educación física / comunidades de aprendizaje profesional	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$5,106,957.00	\$0.00	\$0.00	\$1,420,309.00	\$6,527,266.00
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$11,806,373.00	\$198,609.00	\$0.00	\$151,016.00	\$12,155,998.00
2	1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	Todos	\$5,237,903.00	\$0.00	\$0.00	\$73,595.00	\$5,311,498.00
2	2	Planes de Aprendizaje Profesional / Apoyo e Inducción para Maestros Principiantes	Todos	\$310,725.00	\$0.00	\$0.00	\$25,720.00	\$336,445.00

2	3	Apoyo Académico Suplementario	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$2,676,160.00	\$0.00	\$0.00	\$638,930.00	\$3,315,090.00
2	4	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Todos	\$168,504.00	\$0.00	\$0.00	\$1,475,626.00	\$1,644,130.00
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$2,115,382.00	\$8,205,673.00	\$0.00	\$68,780.00	\$10,389,835.00
2	6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas educativas complementarias	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$1,765,479.00	\$0.00	\$0.00	\$582,381.00	\$2,347,860.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Todos	\$127,028.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$127,028.00
2	8	Oportunidades educativas de pre jardín de infantes	Todos	\$1,398,748.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,398,748.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$686,274.00	\$104,539.00	\$0.00	\$462,631.00	\$1,253,444.00
2	10	Doble inmersión	Todos	\$3,698,923.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,698,923.00
3	1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	Todos	\$13,274.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$13,274.00
3	2	Oportunidades educativas para los padres.	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL)	\$411,915.00	\$0.00	\$0.00	\$34,132.00	\$446,047.00

3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	Jóvenes de Crianza, de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés (EL)	\$5,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,500.00
3	4	Asociaciones comunitarias	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

DRAFT

DRAFT

2023-2024 Tabla de Acciones Contributivas

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Gastos de contribución planificados totales (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos totales de LCFF
\$109,765,899.00	\$34,438,502.00	31.37%	0.29%	31.66%	\$34,962,358.00	0.00%	31.85%	Total:	\$0.00
								Total en Toda el LEA:	\$29,855,401.00
								Total Limitada:	
								Total de Toda la Escuela:	\$5,106,957.00

Meta #	Acción #	Título Acción	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de Estudiantes Sin Duplicar	Localización	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	En toda la escuela	Aprendiz de inglés (EL)	Rangos de grados específicos, K-6	\$0.00	0.00%
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$2,374,746.00	0.00%

1	7	Tecnología Adicional / Tech TOSA	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Todos las Escuelas	\$2,345,567.00	0.00%
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$1,337,243.00	0.00%
1	9	Servicios de Salud Mental	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$4,330,762.00	0.00%
1	10	Programa de Educación Física / Comunidades de Aprendizaje Profesional	Si	En toda la escuela	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Rangos de grados específicos, K-6	\$5,106,957.00	0.00%
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$11,806,373.00	0.00%
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$2,676,160.00	0.00%
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	En todo el LEA	English learner (EL), Foster Youth	Todos las Escuelas	\$2,115,382.00	0.00%
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Todos las Escuelas	\$1,765,479.00	0.00%
2	9	Apoyo y Recursos Suplementarios para La	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$686,274.00	0.00%

		Universidad y Las Carreras						
3	2	Oportunidades Educativas para Padres	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés (EL), de Bajos Ingresos	Todos las Escuelas	\$411,915.00	\$0.00
3	3	Diversificar la Comunicación Bidireccional	Si	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal de Bajos Ingresos, Aprendiz de inglés (EL)	Todos las Escuelas	\$5,500.00	\$0.00

DRAFT

2022-2023 Tabla de Actualización Anual

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
Totales:	\$189,640,299.00	\$229,400,520.00

Metas del año pasado#	Acción del año pasado#	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1	Educadores de alta Calidad	No	\$86,332,930.00	\$94,692,597.00
1	2	Reducción del tamaño de la clase K-3	No	\$14,250,440.00	\$14,250,440.00
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	\$8,468,705.00	\$13,503.00
1	4	Mantener la infraestructura	No	\$8,567,129.00	\$10,538,776.00
1	5	Operaciones / Servicios de seguridad y Custodia	No	\$16,106,745.00	\$16,165,469.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	\$352,272.00	\$659,506.00
1	7	Tecnología adicional / Tech TOSA	Si	\$3,335,112.00	\$2,766,523.00
1	8	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Si	\$2,543,270.00	\$5,110,569.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Si	\$7,131,357.00	\$11,135,032.00
1	10	Programa de educación física / comunidades de aprendizaje profesional	Si	\$7,270,940.00	\$6,874,486.00

1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	\$290,483.00	\$10,572,569.00
2	1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	No	\$11,611,377.00	\$19,869,823.00
2	2	Planes de aprendizaje profesional/Apoyo e inducción para maestros principiantes	No	\$291,935.00	\$300,314.00
2	3	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$5,744,598.00	\$6,683,352.00
2	4	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	No	\$866,906.00	\$2,039,122.00
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$5,541,977.00	\$15,116,851.00
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	\$4,371,512.00	\$5,174,580.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	No	\$326,027.00	\$362,478.00
2	8	Oportunidades Educativas de Pre jardín de Infantes	No	\$835,119.00	\$1,133,093.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	Si	\$2,301,037.00	\$2,752,624.00
2	10	Doble inmersión	No	\$2,974,405.00	\$2,978,355.00
3	1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	No	\$4,650.00	\$7,062.00

3	2	Oportunidades educativas para los padres.	Si	\$113,486.00	\$195,858.00
3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	Si	\$7,887.00	\$7,538.00
3	4	Asociaciones comunitarias	No	\$0.00	\$0.00

DRAFT

2023-2024 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

6. Subsidios Suplementarios y/o de Concentración LCFF Reales Estimados (Cantidad Ingresada en Dólares):	4. Gastos de contribución planificados totales (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$32,090,445.00	\$42,906,985.00	\$45,708,390.00	(\$2,801,405.00)	0.00%	0.00%	0.00% - No Diferencia

Metas del año pasado#	Acción del año pasado#	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	\$8,468,705.00	\$13,503.00	0.00%	0.00%
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	\$342,980.00	\$636,464.00	0.00%	0.00%
1	7	Tecnología Adicional / Tech TOSA	Si	\$3,285,655.00	\$1,944,530.00	0.00%	0.00%
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	Si	\$2,543,270.00	\$2,640,836.00	0.00%	0.00%
1	9	Servicios de salud mental	Si	\$6,992,528.00	\$10,992,894.00	0.00%	0.00%
1	10	Programa de Educación Física / Comunidades de Aprendizaje Profesional	Si	\$6,193,302.00	\$5,809,888.00	0.00%	0.00%

1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	\$51,518.00	\$10,278,142.00	0.00%	0.00%
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Si	\$5,453,678.00	\$5,700,716.00	0.00%	0.00%
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$4,083,925.00	\$3,356,881.00	0.00%	0.00%
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	\$3,345,579.00	\$3,808,698.00	0.00%	0.00%
2	9	Apoyo y Recursos Suplementarios para La Universidad y Las Carreras	Si	\$2,063,650.00	\$394,172.00	0.00%	0.00%
3	2	Oportunidades Educativas para Padres	Si	\$74,350.00	\$124,169.00	0.00%	0.00%
3	3	Diversificar la Comunicación Bidireccional	Si	\$7,845.00	\$7,497.00	0.00%	0.00%

2022-2023 Tabla de traspaso de LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad en dólares de entrada)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Remanente de LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF – Porcentaje (12 dividido por 9)
\$107,94,876.00	\$32,090,445	12.96%	42.81%	\$45,708,390.00	0.00%	42.52%	\$313,390.93	0.29%

DRAFT