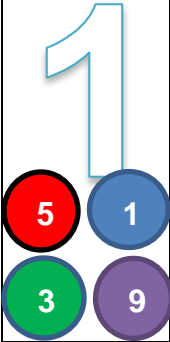

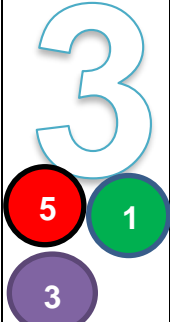
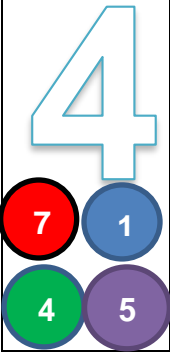

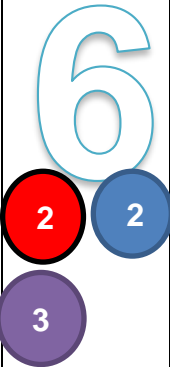
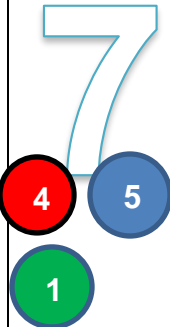
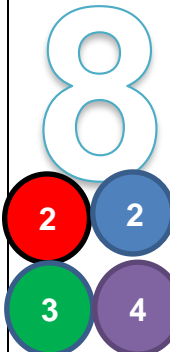
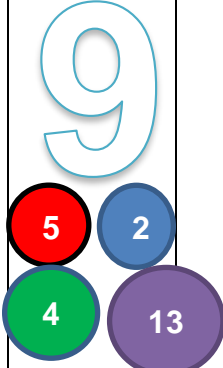
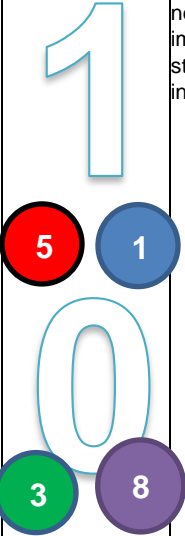
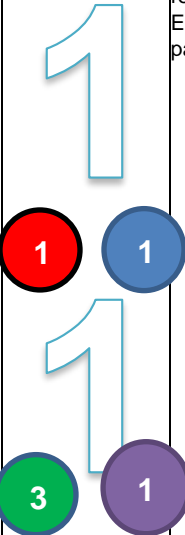
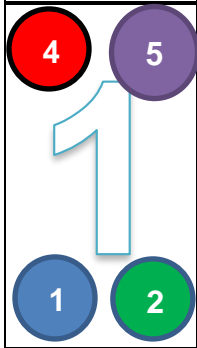

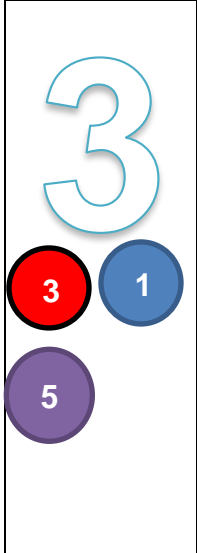



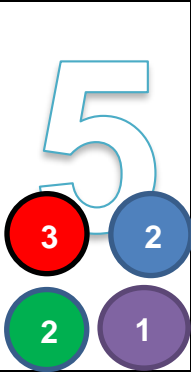
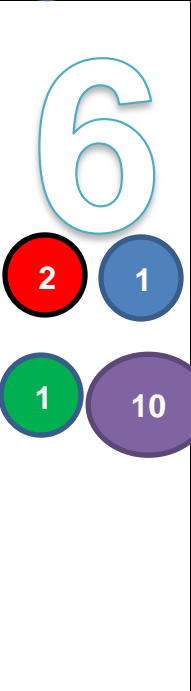
Input	Action Services	Additional Comments
	Goal 1: BUSD will provide all students with safe, collaborative conditions for learning.	
	<p>Provide high quality, effective educators in every classroom, site and District administrators and support staff districtwide.</p> <ul style="list-style-type: none"> The District will provide every classroom with a high quality, effective educator, supported by a high quality, effective administrator and support staff at each school within the district. District Office staff both certificated and classified will be in positions to support and implement each of the identified district initiatives. Maintain highly effective administration of required state assessments for EL students through the maintenance of current Language Assessment Center staff (1-Administrative Assistant, Bilingual, one 3.5-hour Clerical Assistant). The District will participate and attend recruitment fairs and other community networks to secure properly credentialed teachers. Alternative educational programs such as: Home Education Independent Study Academy (grades 9 – 12) will be maintained. 	<ul style="list-style-type: none"> Full time teachers and staff Contracted credential teachers instead of temps or revolving subs I would like more enrichment for parents. 7 is similar. Having passionate and qualified teachers who are happy to teach and guide in a way that benefits their students most. Make learning relevant and applicable to real life
	<p>Maintain K-3 CSR 24 -1 to improve Conditions of Learning, Pupil Engagement, and Learning Outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Very good idea
	<p>Limit combo classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategically review and analyze and limit to the extent possible the implementation of non- combination classes K-6 to ensure focused grade-specific instruction and highly effective instructional practices (e.g. language objectives, universally designed lessons) are implemented to assist English learners with accessing grade level California Standards. 	<ul style="list-style-type: none"> That parents be more involved

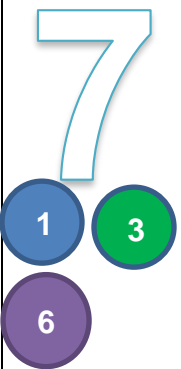

Input	Action Services	Additional Comments
	<p>Maintain and improve District infrastructure, buildings, transportation, and technology districtwide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Update bungalow • Construction building improvement can be a CTE students working to improve their campus • Safety first – Have building codes up to date especially to make it earthquake proof. • Better bathrooms – Safety Precautions • There should be equitable facilities at all schools.
	<p>Maintain clean, safe campuses and facilities districtwide.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustain and support physical safety of students and staff, through, but not limited to, security, safety, and supervisory personnel. • Maintain facilities in good repair and ensure safety of students and employees through Custodial Maintenance and Operations staff services. 	<ul style="list-style-type: none"> • Needs to improve more security safety, because there is more physical fights in primary campuses that take place in restrooms. • No cross guard – Drivers don't respect school speed limit, uncontrolled traffic. Reckless drivers in school zone. On Rose St. Thomas Jefferson. We need cross guard for students. • Be more strategic with BUSD app. Can use it as a way to communicate an emergency situation happening at school. Have transparency about what will be discussed and when, where will I find the information Re: lockdowns and Emergencies. • More support in all schools with safety supervision. • That the bathrooms have more maintenance; keep them clean because the children do not want to use them because they are dirty and smelly. • Active shooter training for teachers and staff. Implement a locking mechanism during an active shooting. • Supervise the children • Clean and safe campuses is key to maximizing educational effectiveness.
	<p>Implement early warning systems to identify English learner, Foster Youth, and Low Income frequently absent students and develop intervention and supports based on need.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CWA program administrator will support site administrators with using an early warning system to identify students and develop intervention and supports for students based on attendance data analysis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Student with disabilities attendance • Being an English Learner should not be a threat to an elective in high school. • Do not agree with scare tactics when it comes to attendance would like to see BUSD re-evaluate procedures for sending out automatic response/letters. Comes across as passive aggressive and creates mistrust. Make options clear.

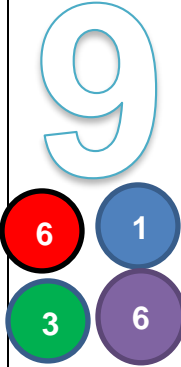
Input	Action Services	Additional Comments
	<p>Provide all instructional staff, district, and school leaders with additional technology and professional development across all content areas on how to use technological devices, software, and platforms to support English learners, Foster Youth and Low Income students with opportunities to collaborate and utilize accessibility tools to increase access to core content regardless of the learning environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> Purchase additional instructional technology devices. Continue site technology support and contracts for educational software and hardware. Teachers will be provided technology based professional development that will enable them to ensure that students are able to meet the demands of 21st century learning and ensure equal access to content across all disciplines. <p>Teacher on special assignment will provide support to teachers on the implementation and design of effective technology integration across all subjects and will provide professional development on collaborative software and platforms such as Google Classroom, Google Meet, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Maintain/increase Technology TOSAs without a clear program and defined responsibilities is a waste of money. Technology is evolving and able to learn is key to the future
	<p>Implement and monitor supplemental systems, supports, structures, and processes, including professional development, that increase school connectedness for Foster Youth and Low Income students and that align with PBIS, Equity and Social-Emotional Learning frameworks, restorative practices, and building a positive school culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> Provide supplemental social-emotional learning instruction as part of the Positive Behavior Intervention & Support (PBIS) three-tiered framework including connecting preschool programs and afterschool programs and monitoring Foster Youth and Low Income students' social emotional well-being. 	<ul style="list-style-type: none"> PBIS not implemented correctly - There are No consequences and admins do not want to suspend. Unsafe environment is created Growth mindset – Teachers being more confident to engage have personal/supporting conversation. Having younger teachers who connect with kids.
	<p>Provide mental health, counseling, and guidance supports.</p> <ul style="list-style-type: none"> CWA, counselors, and interns will gather relevant data and provide educational resources assisting staff with current laws involving Foster Youth and Low Income students. Full-time counseling support at each elementary and 3.5-hour Community Service Worker or Guidance Intern at each site will provide academic-career-social/emotional & school engagement support and student and parental assistance with in-school and community networks. One Centralized Community Service Worker (Case Manager) will support all school site Community Service Workers/Counselors and Guidance Interns with adequately addressing and supporting Foster Youth, Low Income students at school sites in dealing with insecurity, opportunity, and social- emotional needs related to placement or environment and will assist with Parent Education/Involvement opportunities. 	<ul style="list-style-type: none"> More mental health counselors for elementary Be open about student boundaries / what is kept secret Having counselors for more than one year.


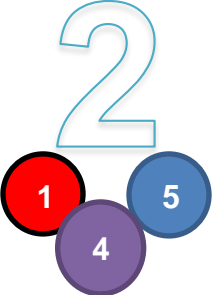

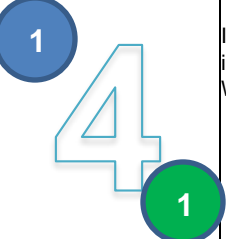
Input	Action Services	Additional Comments
	<p>Build a culture of collaboration and shared decision making and engage in instructional planning as Professional Learning Communities (PLC) targeting needs of English learner, Foster Youth, and Low Income students by implementing a tiered plan of support that provides standardized intervention strategies and supports that are designed to supplement or enhance core instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintain the Elementary PE Program to provide Professional Learning Community (PLC) and teacher planning time during the instructional day to support full implementation of MTSS/RTI and monitor target student group academic performance. Maintain Instructional Leaders stipends to support instructional planning and grade level district collaboration support for diverse learners and technology implementation focused on universally designing lessons and using high yield strategies to meet the needs of the target student group. <ul style="list-style-type: none"> Intervention teachers on special assignment provide support to identified student subgroups to close the achievement gap on state content standards. Implement district-wide local (School City, MAP assessments) assessments to monitor and assess English learner and at-promise students' growth towards academic achievement goals. 	<ul style="list-style-type: none"> Add LGBTQ to the pedagogy of groups. Support is a two way street, not only should we help students keep up but also work on an environment where atypical and neuro-typical children are also leaning to create a space for others. ASL and Math – More college resources Being professional for all teachers
	<p>Support language acquisition programs for English learners by identifying and removing systemic and opportunity barriers to support equitable participation of English learners and Foster Youth in a-g, GATE/AP, Civics Learning, and CTE pathways.</p> <ul style="list-style-type: none"> Collaborative release time, professional development, instructional materials, and leadership training will be provided to support designing lessons that allow for English learners and Foster Youth to meet the demands of a broad course of study including AP and CTE courses and civics learning. Monitor target group enrollment to ensure equitable access and opportunities for English learner, low income, and at-promise students to graduate with comprehensive civic knowledge and college and career readiness skills. Ensure equity access and advanced learning pathways [GATE] for all identified students. Continue to implement to support equity, supplemental researched-based practices, Universal Design for Learning and MTSS principles into daily instruction, provide resources, and integrate assessments and progress monitoring tools designed to measure effectiveness of language acquisition programs for English learners and to measure English Language Development growth to ensure California ELD Standards for all EL students K-12 are effectively implemented. 	<ul style="list-style-type: none"> Clear guidance - Increase college career center time – Help students better understand Having all access classes Add more classes such as ASL – Easy access to college opportunities – Increase college career Creating more language classes (ASL, Mandarin) to help diverse students

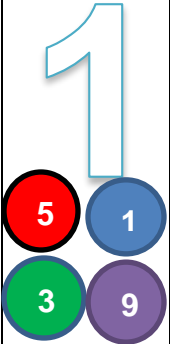

Input	Actions/Services	Additional Comments
	<p>Goal 2: BUSD will provide all students with a guaranteed, viable curriculum through effective, data-driven instructional practices to ensure all students are college and/or career ready.</p>	
	<p>Provide instructional materials and high-quality professional development in core content areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriate core curriculum, instructional materials, and state and local assessments aligned with California Standards [ELA/ELD – Math – Science – Severely Handicapped – Visual Performing Arts – Dual Language – Health – History/Social Science – Career Technical Education will be provided to support all students in academic achievement. One teacher on special assignment to build capacity with providing accessibilities, instructional strategies and supports for special education students. • Continue to increase the number of teachers with CTE credentials. • Maintain and/or enhance current CTE pathway offerings to students at all high schools and sustain support for the CTE Advisory Committee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevant and relatable curriculum that connects with students
	<p>Develop and implement a professional learning plan for district and school-based leaders, teachers and other staff to promote consistent and equitable implementation policies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintain Beginning Teacher Support and Induction program to provide the necessary skills for teacher success and retention during the first two years of their teaching profession. 	<ul style="list-style-type: none"> • Develop a mentoring program for new teachers • Teacher workshops should not be exclusively for the new teachers but should be available to all that may be having issues teaching. Supplemental services
	<p>Provide effective instruction of a guaranteed, viable curriculum and supplemental supports to improve English learner and Foster Youth academic achievement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implement supplemental District Initiatives: SI (Strategic Instruction) – Thinking Maps – Equity – PLC/PLT – PBIS - UDL – MTSS/RTI – Developmental Word Study – SAMR to ensure academic achievement of at-risk students. • Provide supplemental, evidence-based, California Standards aligned materials & resources in ELA/ELD - Math – Health - Science - Severely Handicapped - Visual Performing Arts - Dual Language - History/Social Science – Career Technical Education – Curriculum Development & Design to include accessibilities and supports, opportunities for collaboration during instruction, and targeted supplemental instruction based on target group needs. Support students English learners, Foster Youth, Homeless, and Low income students not meeting state standards. • Develop and support implementation of a centralized data dashboard to support MTSS/RTI implementation and progress monitoring of English learner, Foster Youth, and low income students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide a sign language class to teach students and parents to communicate with those who are deaf. Gardening classes teach children and parents how to grow your own fruits and veggies.


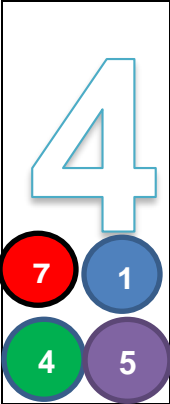
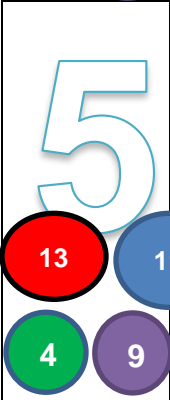
Input	Actions/Services	Additional Comments
	<p>Provide extended learning opportunities to support academic achievement.</p> <ul style="list-style-type: none"> Provide extended year program for students in grades 9 – 12 for credit recovery and original credit courses to promote student achievement and increase graduation rate including options for distance learning or other options, as available, to provide flexibility for families and meet the needs of students, and elective credit CTE course options for students in grades 9 – 12 may be offered through the CalAPS program. 	<ul style="list-style-type: none"> Have more options for students rather than limited time frames. Extended learning opportunities, summer school, credit recovery On campus tutoring by content teachers/college tutors
	<p>Provide additional extended learning opportunities to support academic achievement for English learner, Foster Youth, and Low income students.</p> <ul style="list-style-type: none"> Additional extended learning opportunities (extra period, before or after school, or extended year) programs will be considered to support English learner and low income students not meeting state standards in the content areas of ELA and Math based on prior year data. Elementary and Middle School sites may elect to have a summer bridge program for English language learners, Foster Youth, and Low Income students. Implement after school program at Title 1 schools to provide after school academic support, interventions and enrichment opportunities for identified subgroups. 	<ul style="list-style-type: none"> Should implement after school programs more smoothly with more enrichment opportunities for all grade levels After school programs – (PTA) After school / enrichment
	<p>Provide high-quality professional development and support for implementation of district supplemental instructional initiatives including incorporating Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), Universal Design for Learning (UDL), and Response to Intervention (RTI) processes to support English learner achievement.</p> <ul style="list-style-type: none"> Professional Development will be provided to teachers in the following areas, among others: instructional, local assessments, and intervention materials in alignment with California Content Standards; Thinking Maps; (SI: Strategic Instruction); high impact strategies (i.e. Visible Learning, Art and Science of Teaching, and Assessment Capable learner strategies), Writing Strategies, UDL & MTSS, Path to Proficiency, curriculum accessibilities for English learners, Foster Youth and low income students. Maintain 2 (K-6) and 1 (7-12) District ELA/ELD TOSA positions to build capacity (e.g. professional development, design model lessons, co-plan/co-teach) with literacy development and designated and integrated ELD across content, one teacher on special assignment to build capacity with NGSS implementation, two teachers on special assignment (Elementary and Secondary) to build capacity with implementation of Math standards, and one teacher on special assignment to support implementation of MTSS/RTI frameworks to support student achievement for English learner students through, but limited to, the use of data chats and progress monitoring tools to support an increase in reclassification rate for English learners and academic success for students not meeting state standards. Provide supplemental centralized teaching and learning specialists to support implementation of effective instructional strategies designed to improve instruction for English learner, Foster Youth and low income students through implementation of MTSS, UDL, and RTI practices. 	<ul style="list-style-type: none"> Professional learning and coaching for teachers. Need systematic, effective process aligning personnel and processes to maximize impact

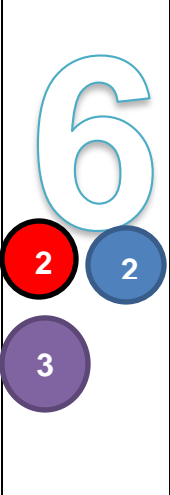
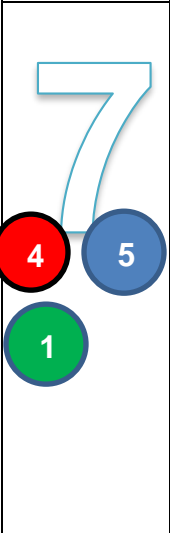
Input	Actions/Services	Additional Comments
	<p>Provide 21st Century Learning opportunities within instructional practices in core content areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Professional Development will be provided to staff focusing on Career Technical Education (CTE) standards and course instructional practices Maintain appropriate staffing as needed in the language learning pathway of Mandarin. Support general and special education dual enrollment opportunities: President's Scholar, Cerritos College Complete Program, Promise Pathways, Cerritos Early College, Long Beach City College Early Admissions Program, and Cerritos College Summit Collaborative for students at local Community Colleges. Maintain CTE courses based on labor market trends and student interest. Maintain middle school CTE exploratory "wheel" courses based on high school pathway offerings. Maintain industry relevant equipment/textbooks/materials in all CTE pathway courses. Upgrade CTE facilities and instructional programs to align to post-secondary programs. Focus on BHS and SHS facility upgrades. MHS will implement with the STEAM building. Implement articulation (e.g. CalAPS) agreements for dual enrollment and certification options. Maintain data collection regarding CTE course completion and CTE course sequences to ensure the proper course offerings are made available. 	<ul style="list-style-type: none"> More exposure to trade opportunities and experiences
	<p>Provide pre-kindergarten educational opportunities for our earliest learners and their families in the community.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintain staffing of special education staff to support the academic and social needs of students Preschool-12, while maintaining an additional FTE funded by AB114. Provide pre-kindergarten educational opportunities, resources and support for transitioning to kindergarten. 	<ul style="list-style-type: none"> Behaviors seen in secondary start young. Nip them in the bud Need BEST class for lower grades! Need more behavior support in elementary. Should provide preschools as a requirement to help those understand kinder. Increase staffing of special education.

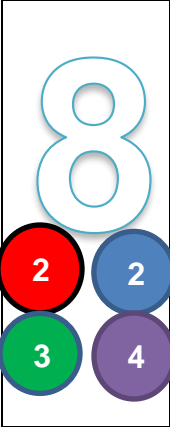
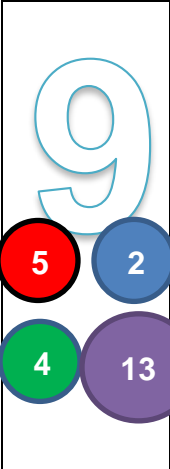
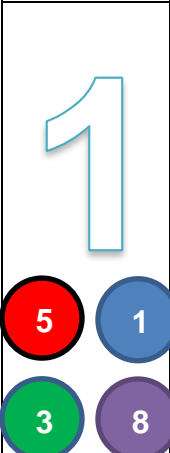
Input	Actions/Services	Additional Comments
	<p>Implement supplemental college and career readiness supports, resources, activities, and progress monitoring systems to increase equitable access to college/career readiness opportunities supporting English learners, Foster Youth, and low income.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continue to increase CTE pathways to include but not limited to Project Lead the Way – Engineering Pathway – Medical Occupations – Industrial Trades – Entrepreneur – Transportation – Public Safety, Emergency Response, Manufacturing and Product Development. Support current and new CTE staff in participating in annual CTE training and educator externship opportunities. Provide supplemental industry relevant equipment/textbooks/materials in all CTE pathway courses. Support AVID and STEAM curriculum and design materials and seek ways to enhance STEAM opportunities, identified and unique to each site, for students in K-6 to assist with the connection and readiness to the middle and high school STEAM courses, continue PLTW Gateways Program for grades 7 – 8, add additional middle school CTE “wheel” programs at each site to increase middle school CTE exposure and assist students in identifying CTE pathways for high school completion. Continue to contract with CalAPS to enhance and provide course offerings to students at BHS, MHS, SHS, and the Las Flores Home Education Independent Study Academy Maintain increased access to college and career centers at high schools by extending the hours of the college and career technician to support English learners, Foster Youth, Homeless, and at- promise students. <p>Implement an articulated (8th – 12th grade) program to expose and inform English learners and Foster Youth students to post-secondary college and career interest information and to provide opportunities for monitoring and recognizing whether students are on-track for graduating college and career ready.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equality between the schools...both secondary campuses should offer similar CTE courses. STEAM instructional coaches to support learning and PLC Equity among both high schools Use qualified state credentialed teachers for CTE not career credential teachers. More support for college, career pathways and process. STEAM /CTE opportunities for K-6 students


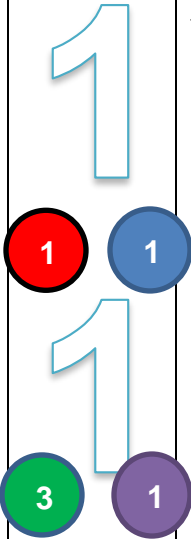
Input	Actions/Services	Additional Comments
Goal 3: BUSD will provide ongoing communication and opportunities for stakeholders to advocate for the success of all students.		
	<p>Engage parents, students, and the larger community in ongoing dialogue about the changes and solutions needed to prepare students for success in high school, college, careers, and citizenship.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provide community forums, SSC/ELAC/DELAC/PAC meetings. Maintain effective translation/interpretation/parental access and involvement with schools and district. • Maintain and increase the use of a technology-based communication platforms to engage and increase (in-person and online) communication opportunities with all stakeholders (e.g. Blackboard, Google Meet, YouTube live-streaming). 	
	<p>Provide parents with educational opportunities through workshops and connect them to opportunities within the community.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continue to increase parent participation with academic initiatives by providing a minimum of three or more workshops or other academic learning events supporting English learner and Foster Youth (e.g. reclassification, word study, and transition to Middle School workshops) at each school site and district office. • Continue to increase communication and involvement with parents of English learner and at- promise students before, during, or after the instructional day through programs (e.g. Parent Institute for Quality Education, Latino Family Literacy Project, English learning courses, Parent University). 	<ul style="list-style-type: none"> • Have students and parent workshops to work together on projects. Ex: STEAM, also teach parents about science and building things.
	<p>Diversify methods of two-way communication and monitor their effectiveness (i.e. social media, Blackboard Websites and App, etc.) to support low income, English learner, and Foster Youth awareness of available resources.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Increase distribution of publications (e.g. community reports, school and district news articles) to ensure parents of English learner and Foster Youth and the community are aware of district events and resources. • Continue to increase positive parent involvement in school and district events through the District and school websites, additional translation/interpretation, District App, and social media (e.g. Facebook, Instagram). School sites will have a link from the district app allowing parents to receive push notifications and to follow specific school news and events. Access to the parent portal for grades TK – 12 will be maintained. 	
	<p>Identify a community partner for each school based on student need. This will increase access to outside resources and services supporting education of the Whole Child.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Increase this method to help students with outside resources than just school. • Having more people know about things on campus (resources)



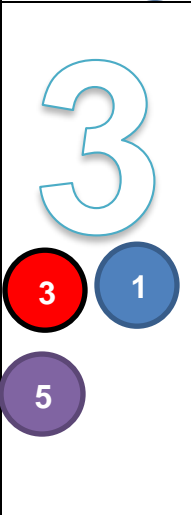
Aporte	Servicios de Acción	Comentarios Adicionales
	<p>Meta 1: BUSD proporcionará a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje.</p>	
	<p>Proporcionar educadores efectivos y de alta calidad en cada salón de clases, escuelas y administradores del distrito y personal de apoyo en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito proporcionará a cada salón de clases un educador efectivo y de alta calidad, apoyado por un administrador efectivo y de alta calidad y personal de apoyo en cada escuela dentro del distrito. El personal de la oficina del distrito, tanto certificado como clasificado, estará en posiciones para apoyar e implementar cada una de las iniciativas del distrito identificadas. Mantener una administración altamente eficaz de las evaluaciones estatales requeridas para los estudiantes EL a través del mantenimiento del personal actual del Centro de Evaluación de Idiomas (1 asistente administrativo, bilingüe, un asistente administrativo de 3.5 horas). El Distrito participará y asistirá a ferias de reclutamiento y otras redes comunitarias para asegurar maestros debidamente acreditados. Se mantendrán programas educativos alternativos como: Academia de Estudio Independiente de Educación en el Hogar (grados 9 a 12). 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros y personal de tiempo completo Contratar maestros con credencial en vez de personal temporal o sustitutos cambiantes Me gustaría más enriquecimiento para padres. 7 es similar. Tener maestros calificados y con pasión que enseñan con gusto y guían de la manera que mejor beneficie a los estudiantes Hacer que el aprendizaje sea relevante y aplicable a la vida real
	<p>Mantener K-3 CSR 24 -1 para mejorar las condiciones de aprendizaje, la participación de los alumnos y los resultados del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muy buena idea


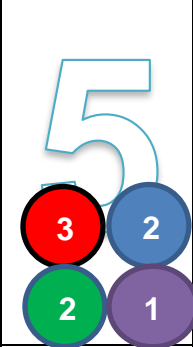
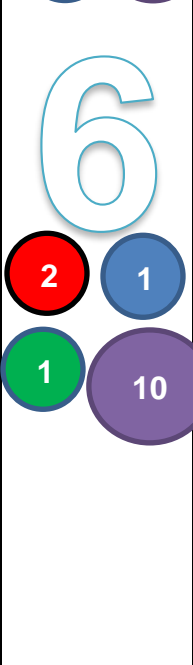
	<p>Limitar clases combinadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y analizar estratégicamente y limitar en la medida de lo posible la implementación de clases no combinadas K-6 para garantizar que se implementen instrucción enfocada específica de grado y prácticas de instrucción altamente efectivas (por ejemplo, objetivos de idioma, lecciones diseñadas universalmente) para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder Estándares de California de nivel de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los padres de familia participen más
<p>Aporte</p>	<p>Servicios de Acción</p>	<p>Comentarios Adicionales</p>
	<p>Mantener y mejorar la infraestructura, los edificios, el transporte y la tecnología del distrito en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar el bungalow La mejora de un edificio puede ser que estudiantes de CTE trabajen en mejorar su escuela Seguridad primero – Tener edificios actualizados con los códigos de seguridad en especial contra terremotos. Mejorar los baños – Precauciones de seguridad Deben haber instalaciones equitativas en todas las escuelas
	<p>Mantener campus e instalaciones limpias y seguros en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostener y apoyar la seguridad física de los estudiantes y el personal a través, entre otros, del personal de seguridad, protección y supervisión. Mantener las instalaciones en buen estado y garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados a través de los servicios del personal de Mantenimiento y Operaciones de Custodia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se necesita mejora en la seguridad, debido a que mas peleas físicas en las escuelas primarias suceden en los baños. No guardia de cruce – los conductores no respetan los límites de velocidad, transito incontrolable, conductores imprudentes en zonas escolares. En la calle Rose Thomas Jefferson. Necesitamos un guardia de cruce para los estudiantes. Ser más estratégico con la app BUSD. Puede usarse para comunicar alguna emergencia o situación que esté sucediendo en la escuela. Tener transparencia sobre lo que se hablará y cuando, donde puedo hallar información sobre: toques de queda y emergencias. Más apoyo en todas las escuelas con supervisión de seguridad. Que se dé más mantenimiento a los baños; mantenerlos limpios porque los niños no quieren usarlos porque están sucios y tienen mal olor. Capacitación para maestros y personal en caso de un tirador activo. Implementar un mecanismo para asegurar en caso de un francotirador Supervisar a los niños Escuelas limpias y seguras es clave para maximizar la eficacia educativa

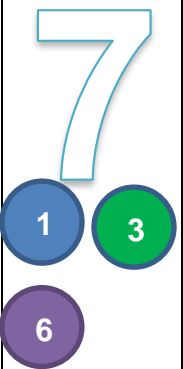

	<p>Implementar sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos que se ausentan con frecuencia y desarrollar intervenciones y apoyos basados en la necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> El administrador del programa CWA apoyará a los administradores de la escuela con el uso de un sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes y desarrollar intervenciones y apoyos para los estudiantes basados en el análisis de datos de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de estudiantes con discapacidades El ser un estudiante de inglés como segundo idioma no debe ser impedir que tomen un curso electivo en la escuela preparatoria. No estoy de acuerdo con tácticas de miedo en lo relacionado con la asistencia. Me gustaría que BUSD re evalúe los procedimientos de enviar respuestas/cartas automáticas. Parecen ser agresivo pasivo y crea falta de confianza. Aclaren las opciones.
<p>Aporte</p>	<p>Servicios de Acción</p>	<p>Comentarios Adicionales</p>
	<p>Proporcionar a todo el personal de instrucción, distrito y líderes escolares tecnología adicional y desarrollo profesional en todas las áreas de contenido sobre cómo usar dispositivos tecnológicos, software y plataformas para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos con oportunidades para colaborar y utilizar herramientas de accesibilidad. para aumentar el acceso al contenido básico independientemente del entorno de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprar dispositivos tecnológicos educativos adicionales. Continuar con el soporte tecnológico del sitio y los contratos de software y hardware educativo. Los maestros recibirán desarrollo profesional basado en la tecnología que les permitirá garantizar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo XXI y garantizar la igualdad de acceso al contenido en todas las disciplinas. El maestro en asignación especial brindará apoyo a los maestros en la implementación y el diseño de una integración tecnológica efectiva en todas las materias y brindará desarrollo profesional en software y plataformas colaborativas como Google Classroom, Google Meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener/aumentar tecnología TOSAs sin un programa claro ni responsabilidades definidas son una pérdida de dinero. La tecnología esta evolucionando y el poder aprender es la clave para el futuro

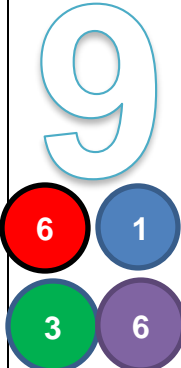
	<p>Implementar y monitorear sistemas, apoyos, estructuras y procesos complementarios, incluido el desarrollo profesional, que aumentan la conexión escolar para jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos y que se alinean con PBIS, marcos de aprendizaje socioemocional y de equidad, prácticas restaurativas y construcción de una escuela positiva cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción complementaria de aprendizaje socioemocional como parte del marco de tres niveles de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), que incluye la conexión de programas preescolares y programas extracurriculares y el seguimiento del bienestar social y emocional de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. 	<ul style="list-style-type: none"> PBIS no está siendo implementado correctamente – No hay consecuencias y los administradores no quieren suspender. Se crea un ambiente no seguro Mentalidad de crecimiento – los maestros tienen más confianza en compartir y tener conversación personal/de apoyo Tener maestro/as más jóvenes que puedan relacionarse con los niños
	<p>Proporcionar apoyo de salud mental, asesoramiento y orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> CWA, los consejeros y los pasantes recopilarán datos relevantes y brindarán recursos educativos para ayudar al personal con las leyes actuales que involucran a los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El apoyo de asesoramiento de tiempo completo en cada escuela primaria y el trabajador de servicio comunitario de 3.5 horas o el pasante de orientación en cada sitio brindarán apoyo académico, profesional, social, emocional y de participación escolar y asistencia para estudiantes y padres con redes comunitarias y en la escuela. Un Trabajador de Servicio Comunitario Centralizado (Administrador de Casos) apoyará a todos los Trabajadores/Consejeros de Servicio Comunitario y Pasantes de Orientación del sitio escolar para abordar y apoyar adecuadamente a los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de Bajos Ingresos en los sitios escolares para lidiar con la inseguridad, la oportunidad y las necesidades socioemocionales relacionadas a la ubicación o el entorno y ayudará con las oportunidades de educación/participación de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Mas consejeros de salud mental para las primarias Ser claros sobre los límites con los estudiantes/lo que puede mantenerse secreto Tenerlos por más de un año.
<p>Aporte</p>	<p>Servicios de Acción</p>	<p>Comentarios Adicionales</p>
	<p>Construir una cultura de colaboración y toma de decisiones compartida y participar en la planificación de la instrucción como Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que se enfocan en las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos mediante la implementación de un plan de apoyo escalonado que proporciona estrategias de intervención estandarizadas y apoyos que son diseñado para complementar o mejorar la instrucción básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el programa de educación física de primaria para brindar tiempo de planificación de maestros y comunidad de aprendizaje profesional (PLC) durante el día de instrucción para apoyar la implementación completa de MTSS/RTI y monitorear el rendimiento académico del grupo objetivo de estudiantes. Mantener los estipendios de los líderes educativos para apoyar la planificación educativa y el apoyo de colaboración del distrito de nivel de grado para estudiantes diversos e implementación de tecnología enfocada en el diseño universal de lecciones y el uso de estrategias de alto rendimiento para satisfacer las necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> Agregar LGBTQ a la pedagogía de grupos. El apoyo es de dos partes, no solo debemos ayudar a los estudiantes a mantenerse al día, sino también trabajar en un ambiente en el cual niños atípicos y neuro-típicos también están aprendiendo a crear espacio para otros. ASL y Matemáticas – más recursos sobre las universidades Ser profesional para todas las maestras


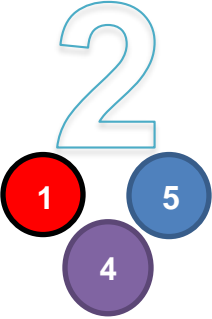
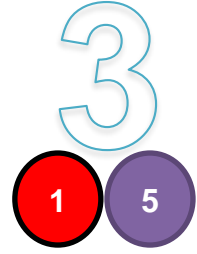
	<p>del grupo de estudiantes objetivo. o Los maestros de intervención en asignaciones especiales brindan apoyo a los subgrupos de estudiantes identificados para cerrar la brecha de rendimiento en los estándares estatales de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar evaluaciones locales en todo el distrito (School City, evaluaciones MAP) para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes de inglés y los estudiantes prometedores hacia las metas de rendimiento académico. 	
	<p>Apoyar los programas de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés identificando y eliminando las barreras sistémicas y de oportunidad para apoyar la participación equitativa de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal en las vías a-g, GATE/AP, aprendizaje cívico y CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará tiempo de liberación colaborativo, desarrollo profesional, materiales didácticos y capacitación de liderazgo para apoyar el diseño de lecciones que permitan a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza cumplir con las demandas de un amplio curso de estudio que incluye cursos AP y CTE y aprendizaje cívico. Supervisar la inscripción del grupo objetivo para garantizar el acceso equitativo y las oportunidades para que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y prometedores se gradúen con un conocimiento cívico integral y habilidades de preparación universitaria y profesional. • Garantizar acceso equitativo y vías de aprendizaje avanzadas [GATE] para todos los estudiantes identificados. • Continuar implementando para apoyar la equidad, las prácticas complementarias basadas en la investigación, el Diseño Universal para el Aprendizaje y los principios de MTSS en la instrucción diaria, proporcionar recursos e integrar evaluaciones y herramientas de monitoreo del progreso diseñadas para medir la efectividad de los programas de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés y para medir el inglés. El crecimiento del Desarrollo del Lenguaje para garantizar que los Estándares ELD de California para todos los estudiantes EL K-12 se implementen de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía clara – aumentar el tiempo en el centro de universidad y profesiones – Ayudar a los estudiantes a entender mejor • Tener clases de todo acceso • Agregar más clases como ASL – Fácil acceso a oportunidades para la universidad – aumentar carreras universitarias • Crear más clases de idiomas (ASL, Mandarín) para ayudar a diversificar a los estudiantes

Aporte	Servicios de Acción	Comentarios Adicionales
	<p>Goal 2: BUSD will provide all students with a guaranteed, viable curriculum through effective, data-driven instructional practices to ensure all students are college and/or career ready.</p>	
	<p>Proporcionar materiales de instrucción y desarrollo profesional de alta calidad en áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios básico apropiado, materiales didácticos y evaluaciones estatales y locales alineados con los estándares de California [ELA/ELD – Matemáticas – Ciencias – Severamente discapacitados – Artes escénicas visuales – Lenguaje dual – Salud – Historia/Ciencias sociales – Se proporcionará educación técnica profesional a apoyar a todos los estudiantes en el rendimiento académico. Un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad de proporcionar accesibilidades, estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes de educación especial. Continuar aumentando el número de maestros con credenciales CTE. Mantener y/o mejorar las ofertas actuales de caminos de CTE para los estudiantes en todas las escuelas secundarias y mantener el apoyo para el Comité Asesor de CTE. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de estudios relevante que se relaciona con los estudiantes
	<p>Desarrollar e implementar un plan de aprendizaje profesional para líderes, maestros y otro personal del distrito y de la escuela para promover políticas de implementación uniformes y equitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el programa de apoyo e inducción de maestros principiantes para proporcionar las habilidades necesarias para el éxito y la retención de los maestros durante los dos primeros años de su profesión docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un programa de mentores para nuevos maestros Los talleres para nuevos maestros no deben ofrecerse exclusivamente a los maestros nuevos, sino que deben hacerse disponibles a todos los que pueden estar teniendo dificultades con su enseñanza. Servicios suplementarios.
	<p>Brindar instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado y apoyos complementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar iniciativas distritales suplementarias: SI (Instrucción estratégica) – Mapas de pensamiento – Equidad – PLC/PLT – PBIS - UDL – MTSS/RTI – Estudio de desarrollo de palabras – SAMR para asegurar el logro académico de los estudiantes prometedores. Proporcionar materiales y recursos complementarios, basados en evidencia y alineados con los Estándares de California en ELA/ELD - Matemáticas - Salud - Ciencias - Discapacidades Severas - Artes Escénicas Visuales - Lenguaje Dual - Historia/Ciencias Sociales - Educación Técnica Profesional - Desarrollo y Diseño de Currículo para incluir accesibilidades y apoyos, oportunidades de colaboración durante la instrucción e instrucción suplementaria específica basada en las necesidades del grupo objetivo. Apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y de bajos ingresos que no cumplen con los estándares estatales. Desarrollar y respaldar la implementación de un tablero de datos centralizado para respaldar la implementación de MTSS/RTI y el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer una clase de lenguaje de señas para estudiantes y padres para que puedan comunicarse con personas sordas. Las clases de jardinería les enseñan a los niños y a sus padres como sembrar sus propias frutas y verduras.

Aporte	Servicios de Acción	Comentarios Adicionales
	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas para apoyar el logro académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un programa de año extendido para estudiantes en los grados 9 a 12 para recuperación de créditos y cursos de créditos originales para promover el rendimiento de los estudiantes y aumentar la tasa de graduación, incluidas opciones de aprendizaje a distancia u otras opciones, según estén disponibles, para brindar flexibilidad a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes. , y se pueden ofrecer opciones de cursos CTE de crédito electivo para estudiantes en los grados 9 a 12 a través del programa CalAPS. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener más opciones para los estudiantes en vez de marcos de tiempo limitados. Amplias oportunidades de aprendizaje, escuela de verano, recuperación de créditos Asistencia académica (<i>tutoring</i>) en la escuela ofrecido por maestro/as en el contenido/tutores de la Universidad
	<p>Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se considerarán programas adicionales de oportunidades de aprendizaje extendido (período extra, antes o después de la escuela, o año extendido) para apoyar a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos que no cumplan con los estándares estatales en las áreas de contenido de ELA y Matemáticas según los datos del año anterior. Las escuelas primarias y secundarias pueden optar por tener un programa puente de verano para estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Implementar un programa extracurricular en las escuelas de Título 1 para brindar apoyo académico extracurricular, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para los subgrupos identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Se debe implementar programas después del horario escolar más fácilmente con mayor oportunidades de enriquecimiento para todos los niveles de grado Programas después del horario escolar – (PTA) Después del horario escolar/enriquecimiento
	<p>Brindar desarrollo profesional de alta calidad y apoyo para la implementación de iniciativas educativas suplementarias del distrito, incluida la incorporación de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y procesos de respuesta a la intervención (RTI) para apoyar el rendimiento de los estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros en las siguientes áreas, entre otras: instrucción, evaluaciones locales y materiales de intervención en consonancia con los estándares de contenido de California; Mapas de pensamiento; (SI: Instrucción Estratégica); estrategias de alto impacto (es decir, Aprendizaje Visible, Arte y Ciencia de la Enseñanza, y estrategias de evaluación para estudiantes capaces), Estrategias de Escritura, UDL y MTSS, Path to Proficiency, accesibilidades curriculares para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Mantener 2 (K-6) y 1 (7-12) puestos TOSA de ELA/ELD del distrito para desarrollar capacidades (p. ej., desarrollo profesional, diseño de lecciones modelo, co-planificación/co-enseñanza) con desarrollo de alfabetización y ELD designado e integrado en todo el distrito. contenido, un maestro en asignación especial para desarrollar la capacidad con la implementación de NGSS, dos maestros en asignación especial (primaria y secundaria) para desarrollar la capacidad con la implementación de los estándares de matemáticas y un maestro en asignación especial para apoyar la implementación de los marcos MTSS/RTI para apoyar a los estudiantes logros para los estudiantes de inglés a través, pero limitado a, el uso de chats de datos y herramientas de monitoreo de progreso para apoyar un aumento en la tasa de reclasificación para los estudiantes de inglés y el éxito académico para los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales. Proporcionar especialistas de enseñanza y aprendizaje centralizados complementarios para apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas diseñadas para mejorar la instrucción para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de prácticas MTSS, UDL y RTI. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje y entrenamiento profesional para los maestros. Se requiere un proceso sistemático, efectivo and alineando al personal y procesos para tener el mayor impacto

Aporte	Servicios de Acción	Comentarios Adicionales
	<p>Brindar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de las prácticas de instrucción en las áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará desarrollo profesional al personal centrándose en los estándares de Educación Técnica Profesional (CTE) y las prácticas de instrucción del curso. • Mantener la dotación de personal adecuada según sea necesario en la ruta de aprendizaje del idioma mandarín. • Apoyar las oportunidades de inscripción dual de educación general y especial: Académico del presidente, Colegio Cerritos, Programa completo, Caminos de Promesa, Colegio Temprano Cerritos, Long Beach City Programa de Admisión Temprana a la Universidad y Cerritos Colegio Cumbre Colaborativa para estudiantes en colegios comunitarios locales. • Mantener los cursos de CTE basados en las tendencias del mercado laboral y el interés de los estudiantes. Mantener los cursos de "rueda" exploratorios CTE de la escuela intermedia basados en las ofertas de caminos de la escuela secundaria. Mantener equipos/libros de texto/materiales relevantes para la industria en todos los cursos de orientación de CTE. Actualizar las instalaciones de CTE y los programas de instrucción para alinearlos con los programas postsecundarios. Centrarse en las actualizaciones de las instalaciones de BHS y SHS. MHS implementará con el edificio STEAM. • Implementar acuerdos de articulación (p. ej., CalAPS) para opciones de inscripción y certificación duales. • Mantener la recopilación de datos con respecto a la finalización del curso CTE y las secuencias de cursos CTE para garantizar que las ofertas de cursos adecuadas estén disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor exposición a oportunidades de oficios y experiencias
	<p>Proporcionar oportunidades educativas de prejardín de infantes para nuestros primeros alumnos y sus familias en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la dotación de personal de educación especial para apoyar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes de preescolar a 12, mientras se mantiene un FTE adicional financiado por AB114. • Proporcionar oportunidades educativas de prejardín de infantes, recursos y apoyo para la transición al jardín de infantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento que se ve en los grados secundarios empiezan temprano. Tratar el problema desde temprano. • ¡Se necesita una clase BEST para los grados más bajos! Se necesita más apoyo con el comportamiento en las primarias. • Se debe requerir preescolar a fin de ayudar a comprender kinder. • Aumento en el personal de educación especial

Aporte	Servicios de Acción	Comentarios Adicionales
	<p>Implementar apoyos, recursos, actividades y sistemas de monitoreo de progreso complementarios para la preparación universitaria y profesional para aumentar el acceso equitativo a las oportunidades de preparación universitaria/profesional que apoyen a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar aumentando los caminos de CTE para incluir, entre otros, Project Lead the Way, ruta de ingeniería, ocupaciones médicas, oficios industriales, empresario, transporte, seguridad pública, respuesta a emergencias, fabricación y desarrollo de productos. Apoyar al personal actual y nuevo de CTE para que participe en la capacitación anual de CTE y las oportunidades de pasantías para educadores. Apoyar el currículo y los materiales de diseño de AVID y STEAM y buscar formas de mejorar las oportunidades de STEAM, identificadas y únicas para cada sitio, para los estudiantes de K-6 para ayudar con la conexión y preparación para los cursos STEAM de la escuela intermedia y secundaria, continuar con el programa PLTW Gateways para los grados 7 y 8, agregar programas adicionales de CTE de escuela intermedia en cada sitio para aumentar la exposición de CTE de la escuela intermedia y ayudar a los estudiantes a identificar caminos de CTE para completar la escuela secundaria. Continuar el contrato con CalAPS para mejorar y brindar ofertas de cursos a los estudiantes de BHS, MHS, SHS y la Academia de estudio independiente de educación en el hogar de Las Flores. Mantener un mayor acceso a los centros universitarios y profesionales en las escuelas secundarias mediante la ampliación del horario de los técnicos universitarios y profesionales para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los sin hogar y los estudiantes prometedores. <p>Implementar un programa articulado (grados 8 a 12) para exponer e informar a los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal sobre la universidad postsecundaria y la información de interés profesional y para brindar oportunidades para monitorear y reconocer si los estudiantes están encaminados para graduarse de la universidad y preparados para una carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equidad entre las escuelas...ambas escuelas secundarias deben ofrecer cursos de CTE similares. Entrenadores de instrucción en STEAM para apoyar el aprendizaje y PLC Equidad entre ambas escuelas preparatorias Usar maestro/as calificados con credencial del estado para CTE no maestros con credencial en carreras. Más apoyo en vías y procesos para la universidad. Oportunidades de STEAM /CTE para estudiantes de K-6

Aporte	Servicios de Acción	Comentarios Adicionales
Meta 3: BUSD proporcionará comunicación continua y oportunidades para que las partes interesadas aboguen por el éxito de todos los estudiantes.		
	<p>Involucrar a los padres, los estudiantes y la comunidad en general en un diálogo continuo sobre los cambios y las soluciones necesarias para preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar foros comunitarios, reuniones de SSC/ELAC/DELAC/PAC. Mantener traducción/interpretación/acceso y participación de los padres efectivos con las escuelas y el distrito. • Mantener y aumentar el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología para involucrar y aumentar las oportunidades de comunicación (en persona y en línea) con todas las partes interesadas (p. ej., Blackboard, Google Meet, transmisión en vivo de YouTube). 	
	<p>Proporcionar a los padres oportunidades educativas a través de talleres y conectarlos con oportunidades dentro de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar aumentando la participación de los padres con iniciativas académicas proporcionando un mínimo de tres o más talleres u otros eventos de aprendizaje académico que apoyen a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza (por ejemplo, reclasificación, estudio de palabras y talleres de transición a la escuela intermedia) en cada sitio escolar y oficina del distrito. • Continuar aumentando la comunicación y la participación con los padres de los estudiantes de inglés y prometer a los estudiantes antes, durante o después del día de instrucción a través de programas (p. ej., Instituto para Padres para una Educación de Calidad, Proyecto de Alfabetización para Familias Latinas, cursos de aprendizaje de inglés, Universidad para Padres). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener talleres en donde los estudiantes y sus padres trabajan en proyectos juntos. Ej. STEAM, además de enseñar a los padres de familia sobre ciencia y la edificación de cosas.
	<p>Diversificar los métodos de comunicación bidireccional y monitorear su efectividad (es decir, las redes sociales, los sitios web y la aplicación Blackboard, etc.) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal sobre los recursos disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la distribución de publicaciones (p. ej., informes comunitarios, artículos de noticias de la escuela y del distrito) para garantizar que los padres de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza y la comunidad estén al tanto de los eventos y recursos del distrito. • Continuar aumentando la participación positiva de los padres en los eventos escolares y del distrito a través de los sitios web del distrito y de la escuela, traducción/interpretación adicional, la aplicación del distrito y las redes sociales (ejemplos; Facebook, Instagram). • Las escuelas tendrán un enlace desde la aplicación del distrito que permitirá a los padres recibir notificaciones automáticas y seguir noticias y eventos escolares específicos. Se mantendrá el acceso al portal para padres para los grados TK - 12. 	

1

4

1

Identificar un socio comunitario para cada escuela en función de las necesidades de los estudiantes. Esto aumentará el acceso a los recursos y servicios externos que apoyan la educación del niño completo.

- Aumentar este método para ayudar a los estudiantes con servicios aparte de la escuela.
- Dar a saber a más personas sobre los recursos en la escuela