

## Resumen del plan escolar PAC 2023-2024 - Compartir con los padres / familias

| Componente para toda la escuela   | Viñetas para compartir con las familias  |
|---|--|
| <p>Evaluación integral de las necesidades</p> <p>El plan para toda la escuela se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que considera el rendimiento académico de los niños, en particular las necesidades de los niños que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de una revisión de los datos, las mayores áreas de necesidad académica fueron matemáticas y lectura.</li> <li>• Se identificaron tres áreas principales para mejorar el rendimiento: programa de instrucción, capacidad de los estudiantes, personal y familias y asistencia.</li> </ul>  |
| <p>Estrategias de reforma escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades para que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales.</li> <li>• Utilice métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar el currículo de lectura, escritura y matemáticas listas en los grados K-5.</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional en la instrucción de Nivel 1.</li> <li>• Implementar recursos/intervenciones basados en la investigación según sea necesario para abordar las necesidades identificadas.</li> <li>• Utilice la instrucción específica en grupos pequeños basada en las necesidades del estudiante y el monitor de progreso.</li> <li>• Continuar con el equipo asesor de maestros de PAC para trabajar junto con la Administración para ser parte de la toma de decisiones que se lleva a cabo en ambos edificios.</li> <li>• Continuar participando en el programa PBIS de Maryland enfocándose en la implementación de expectativas visuales y el reconocimiento de estudiantes y personal.</li> <li>• Continuar utilizando prácticas restaurativas, soluciones colaborativas y proactivas marco de resolución de problemas.</li> <li>• Implementar asambleas trimestrales de reconocimiento estudiantil.</li> <li>• Los maestros de aula continuarán utilizando el currículo socioemocional de Second Step y el programa de rasgos de carácter de Core Values.</li> <li>• Establecer intervenciones de aprendizaje socioemocional para estudiantes identificados.</li> <li>• Comunique las políticas de asistencia al personal, los padres y los estudiantes. Trabaje con las familias para monitorear la asistencia y crear planes individuales según sea necesario.</li> <li>• Continuar brindando oportunidades para que el personal participe en el desarrollo profesional en equidad, acceso y compromiso.</li> </ul> |
| <p>Participación de los padres, la familia y las partes interesadas</p> <p>El plan fue desarrollado con la participación de los padres, el personal y otros miembros de la comunidad a ser atendidos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias y el personal de PAC planificarán, revisarán y revisarán el Plan de Familia y Participación / Pacto Escolar, los Fondos de Participación Familiar y el Plan Escolar. Estos documentos se comparten electrónicamente, se pueden encontrar en el sitio web de nuestra escuela y las copias impresas están disponibles en la oficina principal y se pueden traducir a pedido.</li> <li>• Comité del Consejo Asesor de Padres</li> <li>• Comité de Mejoramiento Escolar</li> <li>• Encuestas y evaluaciones para padres</li> <li>• Variedad de comunicación a través de School Messenger, Class Dojo, Weekly Wolf PAC Press (para el personal), Weekly Wolf PAC Communication (para familias), Flyers, Twitter y PAC PTO página de Facebook, página de Facebook de Chesapeake Ranch Club</li> <li>• El consejero escolar, el trabajador social, el PPW y / o el administrador realizan visitas domiciliarias para apoyar a los padres con la asistencia de los estudiantes, las preocupaciones socioemocionales, académicas o de disciplina y para conectar a las familias con los recursos.</li> <li>• Oportunidades de transición para estudiantes de Pre-K, Kindergarten</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>y Quinto grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con socios comunitarios como Pets on Wheels of Southern Maryland, HeartFELT Organization, Calvert Library, Solomons Fire Department, Calvert Reads Organization, Office Depot e Iglesias locales</li> </ul>   |
| <p>Estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia</p> <p>Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, ofrecer oportunidades para desarrollar la capacidad de nuestras familias para que puedan apoyar el aprendizaje en el hogar.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salude a su asiento: antes del primer día de clases, los estudiantes y las familias visitan el aula y conocen al maestro.</li> <li>• Casa Abierta / Reunión Anual – Oportunidad para que las familias estén informadas sobre el Programa Escolar, los estándares de nivel de grado, las expectativas conductuales y académicas.</li> <li>• Eventos HOWL de nivel de grado (Ayudando a nuestros padres con el aprendizaje)</li> <li>• PAC Noches de Matemáticas, Lectura y Ciencias</li> <li>• Currículo HIPPY: un programa de preparación escolar basado en el hogar y en el hogar que involucra a los padres que ayuda a los padres a fortalecer las habilidades cognitivas y de alfabetización temprana de sus hijos, así como su desarrollo social, emocional y físico. (Utilizado por el Programa Head Start de 3 años para niños y el Programa HIPPY del Centro Judy de 2 a 4 años)</li> <li>• PAC PTO</li> </ul>   |
| <p>Coordinación e integración de servicios y recursos</p> <p>Los servicios y recursos descritos en el plan se coordinan e integran con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, si corresponde, como programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos y programas de educación profesional y técnica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calvert Health Mobile Health Center ofrece servicios esenciales de atención primaria, programas dentales, de prevención y bienestar.</li> <li>• Calvert County Behavioral Health proporciona un equipo móvil de crisis para proporcionar servicios inmediatos de intervención de crisis en el lugar y debriefing.</li> <li>• El Centro End Hunger en la Iglesia Chesapeake proporciona a las familias alimentos y suministros.</li> <li>• El programa Judy Center proporciona servicios diseñados para promover la preparación escolar para niños desde el nacimiento hasta los 5 años.</li> <li>• Head Start proporciona servicios y recursos adicionales para estudiantes de 3 y 4 años de edad.</li> <li>• La iniciativa Maryland Blueprint Early Childhood apoya las aulas de Prekindergarten del PAC.</li> <li>• Los fondos se coordinan y trenzan para maximizar el uso de fondos generales, federales, estatales y locales, incluidos el Título I, el Título II, el Título III, el Título IV, Kirwan y ESSER.</li> <li>• School Social Worker Parent Outreach sirve como enlace entre la escuela y los recursos disponibles en la comunidad.</li> </ul> |

Este resumen del Plan Escolar PAC se puede encontrar en el sitio web de Patuxent Appeal y en la oficina principal. El Plan Escolar completo está disponible a pedido y las traducciones están disponibles en varios idiomas.

#### **Retroalimentación**

Agradecemos sus comentarios. Si tiene alguna pregunta, comentario o sugerencia, envíelo a Michelle Beckwith en [beckwithm@calvertnet.k12.md.us](mailto:beckwithm@calvertnet.k12.md.us) o anótelos a continuación y devuélvalos esta página a la oficina principal.