

# Paquete de Participación para padres y familias

## Administración de la Escuela Intermedia Oakdale

Martin Resendiz, Director

LaDonna Ball, Subdirectora

Mary Elmore, Subdirector

Coordinadora de Participación de los padres, Dr. Jeff Hernandez

479-631-3615

## Información de contacto

Se compromete la Escuela Intermedia Oakdale en asegurar la comunicación entre padres, maestros y administradores escolares. Esto se logra mejor mediante:

Correo electrónico, Teléfono y/o Visita programada al campus

Reunión de padres con el equipo de maestros

Notas en la agenda, especialmente para estudiantes de los grados 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup>

Páginas del sitio web de la escuela/distrito

Teléfono: 479-631-3615 Fax#: 479-631-3617

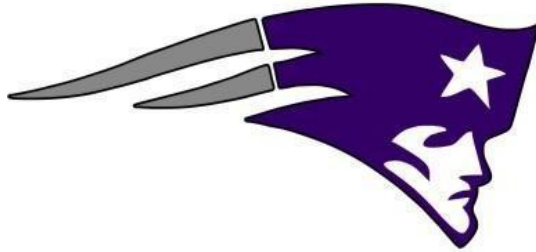
La Escuela Intermedia Oakdale se esfuerza por mantener informada a nuestra comunidad sobre nuestra política, metas y programas que fomentan el compromiso de participar y el apoyo de los padres y la familia. Logramos estos objetivos al brindar oportunidades para que la comunidad visite la escuela Oakdale. OMS-siglas en inglés de la abreviación de la escuela- ha reservado noches y actividades específicas para que los padres y la comunidad asistan. Sin embargo, los padres, las familias y la comunidad son bienvenidos a visitar, observar y de participar con nuestra familia de estudiantes y educadores todos los días del año escolar.

Por favor, **Separe la fecha** para estos próximos eventos:

Casas Abierta/Bienvenida	Asamblea de Premios Estudiantil	Concurso de Conocimiento - Quiz Bowl
Noche Padres Hace la Diferencia	Carreras Campo Abierto	Villa Global
Conciertos Antonio - Banda/Coro/Orquesta	Partidos de Futbol	Odisea de la
Conciertos de la Banda	Partidos de Baloncesto	Mente Día de las
Conciertos de Coro	Partidos de Volibol	Carreras Feria de
Conciertos de Orquesta	Noches de Diversión	Libros
Conferencias Padres/Maestros	Actuaciones de Talentos Fin del Año	Recaudadoras Fondos Escolares
Asamblea de Honores de los Veteranos	Programa P.A.D.R.E.S	Club de Impulso

## Recursos Disponibles

La escuela Intermedia Oakdale provee un centro de recursos para nuestros padres. Este centro incluye folletos, sitios web, libros y DVD para ser prestados. Anímanos a nuestros padres que utilicen este recurso mediante las experiencias escolares de su hijo en sus años en la escuela intermedia. Nuestro bibliotecario y consejeros son muy accesibles en guiar sugerencias para los padres y sus necesidades. Esta disponible una lista de recurso de parte nuestro bibliotecario y pueden tener fácil acceso desde los medios de comunicación de la Escuela Intermedia Oakdale en la página sitio web de la escuela



## Participación de Padres y Familias de la Escuela Intermedia Oakdale – La manera del Patriot

Son bienvenidos los padres, familias y la comunidad a la escuela intermedia Oakdale

La familia Patriot te quiere aquí, para aprender, apoyar y de ser una parte importante de nuestro éxito

Le exhortamos a participar en Oakdale.

“Es la manera del Patriot”

### Ideas para participar como Patriot:

Ideas para participar con la escuela, maestros y estudiantes

Escuela	Maestro	Estudiante
Patriot PTO	Comunicación	Verifique la agenda
Ayudante al Patrocinador del club	Apoyo en el salón	Conferencias/reuniones
Juez/chaperones para actividades	Boletín	Revisión de calificaciones
Odisea de la mente	Tutor de salón	Asistencia
Consejo estudiantil	Recursos	Asistir a las actividades
Voluntario para Casa Abierta		
Voluntario en la escuela		
Interpretes		
Patriot PADRES		
Substituto		
Voluntario del departamento de música		
Impulsor / porra Atlética		

## **Ideas para padres en establecer una base de éxito para su estudiante en Oakdale**

- Esfuércese en que su hijo tenga asistencia perfecta. Queremos a su hijo aquí todos los días
- Conozca a todos los maestros del equipo de su hijo. Como padres su papel es vital para el concepto y éxito del equipo.
- Manténgase en contacto con los consejeros de Oakdale. Están ahí para ayudar
- Lea toda la información sobre las políticas de la escuela y el plan de estudios cuidadosamente. Normalmente, las escuelas envían esta información a casa al principio del año escolar.
- Revise el registro de calificaciones de su hijo cada año. Es un derecho de los padres saber que información esta archivada.
- Manténgase informado de las calificaciones y de los resultados de las pruebas de su hijo, especialmente es cualquier tema en el que tengan dificultades. Pida ayuda si la necesita.
- Solicite reuniones con los maestros periódicas si es necesario. Si no habla o no entiende inglés, pida un intérprete o traiga consigo a un conocido o miembro de familia que es bilingüe.
- Venga y conozca a otros padres y formen grupos de apoyo para tratar con problemas y asuntos de mutuo interés.
- Siempre responda a notas y otra correspondencia escolar. Por favor, háganos saber si necesita tal correspondencia en su idioma natal.
- Le animamos a saber la visión y misión de Oakdale.

## **Lo que los padres pueden hacer para apoyar la educación en el hogar**

Converse con su hijo sobre lo que sucede en la escuela todos los días. Pregunte a menudo si hay mensajes de parte de la escuela y revise regularmente la agenda de su hijo.

Comparta con sus hijos tiempo relajado. Comparta una comida o un aperitivo. Déjeles saber a menudo lo que le gusta de ellos.

Escúcheles y comparta sus preocupaciones. Apoye lo que usted cree que es bueno acerca de la escuela y bríndale su ayuda en cambiar cualquier práctica escolar que usted cree podría ser perjudicial para su hijo.

Evita regañar y discutir cuando sus adolescentes traen noticias negativas a casa. Escuche sus razones y brinde su ayuda para mejorar la situación. Le ayuda a sus hijos si saben que usted cree que tendrán éxito.

Valore la educación de sus hijos mediante el fomento de la tarea y la lectura. Ayude a sus hijos a determinar el momento apropiado y lugar para hacer sus tareas y proyectos especiales. Provee los materiales necesarios y darles su apoyo incondicional.

Oakdale Middle School

**Oakdale Middle School - Encuesta informativa de voluntario**

**¡Los Padres pueden ayudar al ser voluntarios en Oakdale!**

Nuestra escuela esta creando una base de datos de recursos de voluntarios. Al completar este formulario no le obliga, pero le permitira a la escuela comunicarle oportunidades que usted podra considerar de acuerdo a sus intereses. Su participaci6n es importante para la educaci6n de su hijo.

Nombre: \_\_\_\_\_ Relacion con el estudiante: \_/\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Direcci6n: \_\_\_\_\_

C6digo postal: \_\_\_\_\_

Correo electr6nico: \_\_\_\_\_ Telefono

-

Celular: \_\_\_\_\_ Telefono de trabajo

jo: \_\_\_\_\_

¡Hay muchas maneras de participar! Indique la

oportunidades que le interesan:

Tutor  Mentor  Llevar a casa proyectos  Interpretar para estudiantes

Eventos especiales  Embellecimiento de la escuela  Boletfn

Ayudar en la biblioteca  Acompafiar en excursion  Ayudar en la oficina

Lectura en pareja  Comites del PTO  Padre invitado

Ayudar con proyectos de arte o musica  Servir en el Comite Asesor Parental

Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo disponible: \_\_\_\_\_

Llamame cuando me necesite. ¡Hare todo lo posible por atenderle!

**Gracias por estar dispuesto a ayudar.**



Estimado Padre:

En diciembre de 2015, el anterior presidente Barack Obama firmó la ley “Cada estudiante tiene éxito” (“Every Student Succeeds Act”- ESSA). Los padres tienen los mismos derechos que tenían bajo la ley “Ningún niño se queda atrás”. Bajo la ley ESSA, los padres tienen derecho a saber las cualificaciones profesionales del maestro(s) de sus hijos. Esta carta es para informarle su derecho a pedir la siguiente información sobre cada uno de los maestros de su hijo(a):

- Si el estado de Arkansas ha dado licencia ó cualificado al maestro en los grados y materias que él/ella enseña. (Nota: También tenemos la obligación de enviar un aviso a los padres afectados si el maestro no cuenta con licencia, así que si usted no ha recibido dicha notificación es porque el maestro(s) de su hijo(a) cuenta con licencia.
- Si el maestro está enseñando bajo un permiso de emergencia u otro estatus provisional a través del cual los criterios estatales para las licencias hubieran sido revocados.
- El título universitario del maestro, si el maestro tiene algún título de posgrado, y de ser así, la materia de los títulos.
- Si alguna vez su estudiante ha sido enseñado por cuatro (4) ó más semanas consecutivas por un maestro(s) que no esté altamente cualificado, entonces usted será notificado por la escuela.

Usted también tiene el derecho de solicitar información sobre las cualificaciones del asistente(es) de maestro de su hijo(a). Si su hijo está recibiendo servicios Title I, Parte A del asistente de maestro, entonces nuestro distrito ó la escuela puede proporcionarle la siguiente información:

1. Si el asistente de maestro ha completado al menos dos años de estudios en una institución de educación superior.
2. Si el asistente de maestro ha completado un grado de asociado (ó superior).
3. Si el asistente de maestro ha cumplido con un estándar riguroso de calidad mediante el procedimiento de certificación estatal que determina la calidad de los asistentes de maestro.
4. Si el asistente de maestro tiene: (a) el conocimiento y la capacidad de ayudar en la instrucción de lectura, escritura y matemáticas ó (b) el conocimiento y la capacidad de ayudar en actividades de aprendizaje, tales como tareas, lectura, escritura, matemáticas y otro apoyo según sea apropiado.

Si desea recibir información específica sobre el maestro de su hijo(a) ó el asistente de maestro, por favor visite nuestra oficina ubicada en 500 W. Walnut Street para llenar el formulario Parent Request Form. Se le enviará la respuesta dentro de los siguientes diez días hábiles desde la fecha de la solicitud. Nuestra oficina abre de 7:30 a.m. a 4:30 p.m. de lunes a viernes.

Nuestro distrito está plenamente comprometido con el éxito de su hijo(a). Agradecemos su colaboración en nuestros esfuerzos.

Atentamente,  
Roger Hill, Ed.D.  
Superintendente Asistente de Recursos Humanos

**Escuela Intermedia Oakdale**  
**Plan de Participación Escolar**  
**22-23**

**1: Desarrollado Conjuntamente**

Describe cómo la Escuela trabaja con los padres y las familias para desarrollar y revisar planes, políticas y estrategias relevantes relacionadas con la participación.

*Preguntas Guía*

- **1.1:** *¿Cómo la Escuela, en colaboración con los padres, establece un plan de participación que refleje las necesidades específicas de mejora académica e incluya programas y prácticas que aumenten la participación y aborden las necesidades específicas de participación de los estudiantes y sus familias?*  
[A.C.A. § 6-15-1702(a)]
- **1.2:** *¿Qué esfuerzos se han hecho para asegurar la adecuada representación de los padres de familia en el proceso de los niños participantes? (Bajo el Programa Título I familias)?*  
[ESSA § 1116(c)(3)]

El personal de la escuela, los administrativos y los padres de la escuela Intermedia Oakdale desarrollaron un Plan de Participación de Padres y Familia que incluye programas y prácticas para mejorar la participación de los padres y que refleja las necesidades específicas de los estudiantes y familias de la escuela intermedia Oakdale.

La escuela intermedia Oakdale:

- Implementa un Plan de Participación de Padres y Familia que es integral, coordinado e inclusivo de la diversidad de nuestro personal, estudiantes y comunidad.
- Implementa una comunicación entre el hogar, la escuela y la comunidad y esta comunicación es constante, relevante informativa para que los estudiantes y la escuela sean exitosos.
- Implementar y se en construir una PTO (Asociación de Padres y Maestros) fuerte, dispuesta a ayudar, que refleje la diversidad de nuestros estudiantes y su cultura de la escuela intermedia Oakdale.

**2: Comunicación**

Describe como la Escuela se comunicará y dará información a los padres y familias.

*Preguntas Guía*

- **2.1:** *Cómo la Escuela dará cada año un paquete de información apropiada a la edad y grado de cada niño, asegurándose que incluya:*

- descripción del programa de participación
  - papeles recomendados para los padres, estudiantes, maestros y Escuela
  - maneras en las que la familia puede participar
  - cuestionarios sobre sus intereses para ser voluntarios
  - programar actividades durante todo el año
  - comunicación regular y significativa y mutua entre los padres y maestros
- [A.C.A. § 6-15-1702(b)(3)(B)(1)]

- **2.2:** *¿Cómo la Escuela se asegurará de informar a las familias sobre programas para padres, juntas y otras actividades, en un formato e idioma que los padres comprendan (con algunas excepciones prácticas)?*
    - *¿Cómo se proporcionará información relevante de diferentes formas? (¿Por ejemplo, copias en papel disponibles, publicaciones en redes sociales, sitios web, aplicaciones en el celular, etc.?)*

[ESSA § 1116(e)(5)]
  - **2.3:** *¿Cómo la Escuela ofrece, de forma flexible, oportunidades para hacer reuniones y juntas?*
- [ESSA § 1116(c)(2)]

La comunicación entre el hogar y la escuela debe ser regular, bidireccional y significativa.

Para alentar la comunicación con los padres, la escuela:

1. Prepara el paquete de inscripción del estudiante para estudiantes de los grados 6-8 que incluyen los siguiente:
  - a. El Plan de Participación de Padres y Familia
  - b. El papel/rol recomendado del padre, estudiante, maestro y escuela
  - c. Formas en las que los padres pueden participar en la escuela y en la educación de su hijo/a
  - d. Las actividades programadas durante el año escolar para alentar la participación de la familia
  - e. Una encuesta sobre voluntariado en la escuela
  - f. Un calendario de actividades planeadas en la escuela para animar la participación de los padres
  - g. Un sistema que permita a padres y maestros comunicarse de manera regular, bidireccional, significativa con el maestro de su hijo/a y con el personal administrativo de la escuela
  - h. Oportunidades para comunicarse con el personal de Oakdale en cualquier momento durante el año escolar
  - i. Comunicar los avances de PTO y el horario de sus reuniones



- j. La información de PTO incluye eventos, oportunidades para ser voluntario y como hacerse miembro.
  - k. Información disponible sobre clases y talleres de crianza, oportunidades de participación en Oakdale y otra información sobre próximos eventos y servicios disponibles en el Centro para Padres, calendario OMS (Oakdale Middle School) en la página web y sistema de mensajes para celular
  - l. Políticas de la escuela y el distrito, incluida la política anti acoso (bullying)
  - m. Página web de la escuela <http://od.rogersschools.net/>
2. Para alentar la comunicación con los padres, la escuela debe programar al menos dos (2) conferencias de padres y maestros por año escolar.
  3. Tener información clara y disponible sobre marco curricular (plan de estudios), colocación de estudiantes, servicios para estudiantes y programas opcionales.
  4. Enviar a los padres boletas de calificaciones trimestrales y reporte de progreso del semestre. Proveer servicios de apoyo y conferencias de seguimiento según sea necesario.
  5. Difundir información sobre las políticas de la escuela, procedimientos de disciplina, herramientas de evaluación y metas escolares
  6. Alentar el contacto inmediato entre padres y maestros cuando surge una inquietud o problema
  7. Traducir comunicados para los padres que no hablan inglés, cuándo se solicite
  8. Comunicarse con los padres para compartir comportamiento positivo o/y logros del estudiante, no solo cuando se ha portado mal o ha fallado en algo. Los maestros se comunicarán por correo electrónico, llamadas telefónicas, postales, notas y conferencias
  9. Los maestros mandas comunicados en correos electrónicos masivos para que los padres tengan un papel más activo en la educación de su hijo/a
  10. Brindar oportunidades para que los padres comuniquen se punto de vista y retroalimentación con los directores y personal administrativo
  11. Actualizar la pagina web de la escuela con correos electrónicos, fechas importantes en el calendario e información que los padres puedan usar para contactar a los maestros y administrativos si los padres quieren preguntar algo a la escuela o discutir sobre las inquietudes/preocupaciones del estudiante
  12. Brindar desarrollo profesional al personal de la escuela sobre técnicas eficaces de comunicación y la importancia de la comunicación regular y bidireccional entre la escuela y la familia

13. La escuela puede planear y participar en otras actividades determinadas por la escuela que sean beneficiosas para alentar la comunicación con los padres

- a. Organizar sesiones de orientación para estudiantes nuevos
- b. Organizar una reunión a Puertas Abiertas para que los padres conozcan a los maestros de su hijo/a
- c. Dar información de cómo tener acceso a las calificaciones de sus hijos en línea

### **3: Desarrollando la Capacidad del Personal del Edificio**

Describe actividades utilizadas con el personal de la Escuela para desarrollar su capacidad de trabajar con los padres como socios.

#### *Preguntas Guía*

- **3.1:** *¿Cómo desarrolla la Escuela la capacidad del personal para trabajar con los padres como compañeros de igual a igual? Esto puede incluir talleres, conferencias, seminarios y recursos en línea, que serán usados por TODO el personal escolar (incluidos maestros, personal especializado en instrucción y otros líderes escolares) para que estén al tanto de:*
  - *el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres [Título I escuelas]*
  - *cómo encontrar, comunicarse y trabajar con los padres de igual a igual [Título I escuelas]*
  - *cómo implementar y coordinar programas para padres que construyan lazos entre el hogar la Escuela [Título I escuelas]*
  - *cómo responder a las peticiones de los padres y familia para actividades de participación [Título I escuelas]*
  - *los padres juegan un papel integral en ayudar a los estudiantes a aprender (todas las escuelas]*
  - *cómo dar la bienvenida a los padres a la Escuela y buscar el apoyo y asistencia de los padres [todas las escuelas]*
  - *el procedimiento de la Escuela para resolver preocupaciones de los padres como lo indica el Manual Escolar, incluyendo cómo definir un problema, con quién hablar primero y cómo desarrollar soluciones [todas las escuelas]*  
[ESSA § 1116(e)(3;14); A.C.A. § 6-15-1702(b)(5-7)]

**Los padres juegan un papel esencial en ayudar y promover el aprendizaje del estudiante.**

**Para ayudar a los padres a apoyar a los estudiantes, la escuela debe:**

- 1. Programar anualmente una “Reunión de Participación de Padres y Familia” donde se le dará un reporte sobre el estado de la escuela y una visión general de:**

- a. Lo que aprenderán los estudiantes
- b. Cómo se califica a los estudiantes
- c. Lo que los padres deben esperar sobre la educación de su hijo/a
- d. Como los padres pueden apoyar para hacer la diferencia en la educación de su hijo/a
- e. Hablar sobre el proceso de resolución de conflictos e inquietudes de los padres. Esta información ha sido incluida en la agenda de la escuela intermedia Oakdale
- f. Tener información disponible sobre el Centro de Recursos para Padres de Oakdale

### **En Defensa de la Toma de Decisiones**

Oakdale reconoce que los padres son colaboradores y socios en el proceso de toma de decisiones que afectan a su hijo/a y familia.

Para alentar a los padres a participar plenamente en las decisiones que afectan a su hijo/a y familia, la escuela hará:

1. Anualmente, publicar el procedimiento de la escuela para resolución de conflictos/inquietudes, incluyendo como definir el problema, a quien contactar primero y como encontrar soluciones. Este procedimiento puede encontrarse en la agenda del estudiante.
2. Formar un comité de consulta de participación de padres para escuchar lo que los padres quieren aportar, compartir ideas, necesidades y deseos para la escuela. Estas sugerencias se presentarán al equipo administrativo.
3. Tratar con respecto las preocupaciones de los padres y demostrar interés genuino en encontrar soluciones.
4. Participar en otras actividades que la escuela determine pueda alentar la plena participación de los padres en las decisiones que afecta a su hijo/a y familia.
  - a. Desarrollar metas y prioridades escolares, evaluar la eficacia del plan ACSIP
  - b. Participación activa de los padres en el comité de mejoramiento de la escuela

### **4: Desarrollando la Capacidad de los Padres**

Describe como la Escuela proporciona oportunidades para desarrollar la capacidad de los padres para jugar un papel en el éxito académico de su hijo. Esto puede incluir talleres, conferencias, clases, recursos en línea, juntas de Equipo Académico de Padres y Maestros o dar equipo u otros materiales.

### *Preguntas Guía*

- **4.1:** *¿Cómo la Escuela da información de manera oportuna acerca de:*
  - *descripción y explicación del plan de estudios utilizado en la Escuela*
  - *la forma de los exámenes del Estado y otros exámenes académicos utilizados para medir el avance del estudiante, incluidos exámenes alternativos*
  - *los niveles de rendimiento de los exigentes estándares académicos del Estado que se espera que alcancen los estudiantes*  
[ESSA § 1116(c)(4)(B)]
- **4.2:** *¿Cómo ayuda la Escuela a los padres a comprender lo siguiente:*
  - *los requisitos del Título I, Parte A*
  - *cómo supervisar el progreso de su hijo*
  - *cómo trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos.*  
[ESSA § 1116(e)(1)]
- **4.3:** *¿Qué tipo de materiales y capacitación de la Escuela para ayudar a los padres para mejorar los logros de sus hijos? Este puede incluir:*
  - *capacitación en lectura y escritura*
  - *capacitación en tecnología, incluyendo piratería en derechos de autor y prácticas seguras*
  - *recursos que describen cómo ayudar al niño con el plan de estudios*
  - *otras actividades como talleres, conferencias, recursos en línea como tutoriales y seminarios web y cualquier otro material, incluido el centro de recursos para padres*  
[ESSA § 1116(e)(2)]
- **4.4:** *Incluir a los padres de los estudiantes de todos los niveles en diversos papeles, incluyendo, pero no se limitándose a estas:*
  - *Participar en la educación de sus hijos*
  - *actividades como voluntarios*
  - *aprender actividades y apoyar la instrucción en el salón de clases*
  - *participar en las decisiones de la Escuela*
  - *colaborar con la comunidad*
  - *desarrollar metas y prioridades de la Escuela*
  - *evaluar la efectividad del Plan de Mejoramiento a Nivel Escolar*  
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(1); ADE Reglas del Gobierno para la Participación de los Padres Sección 3.03]
- **4.5:** *¿Cómo la Escuela promueve y apoya a los padres que son responsables? La Escuela debe, si hay fondos disponibles:*
  - *comprar libros de crianza, revistas y otros materiales informativos sobre crianza responsable, a través de la biblioteca de la Escuela, anunciar sobre esta sección y dar a los padres la oportunidad de tomar prestados estos materiales para leerlos*
  - *crear centros para padres*  
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(4)(A)]
- **4.6:** *Cómo la Escuela da instrucción a los padres sobre cómo incorporar actividades desarrolladas para la enseñanza adecuadas para el hogar, incluyendo, pero sin limitarse:*
  - *juegos de rol y demostración de éstos por voluntarios capacitados*
  - *el uso y acceso al sitio web de herramientas para padres del Departamento de Educación* [<http://www.arkansased.gov>]
  - *asistencia en cómo hacer un plan de nutrición*  
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(5)(B)(ii)(a-d)]

## **Apoyo de los Padres**

La escuela promueve y apoya las habilidades de los padres.

Para promover el aprendizaje de los estudiantes, la escuela ofrecerá apoyo a los padres poniendo a su disposición técnicas y habilidades de crianza:

1. Crear un "Centro de Recursos para Padres"
  - a. Comprar y organizar libros, revistas y/o otros materiales informativos referentes a la crianza responsable y darles a los padres la oportunidad para tomar prestados los materiales y revisarlos a través del Centro de Paternidad y Asesoramiento". Los recursos deben incluir consejos sobre actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo en el entorno del hogar.
  - b. Se pueden encontrar folletos en la oficina y cerca de las oficinas de los consejeros. También, se pueden encontrar materiales adicionales en la biblioteca y pedirlos prestados.
2. Informar sobre páginas web y recursos de crianza.
3. Planear y participar en otras actividades determinadas por la escuela que sean beneficiosas para promover y apoyar la crianza responsable incluido, entre otros:
  - a. Programa P.A.D.R.E.S (por sus siglas en inglés) Padres Avanzando a la Preparación del Éxito en la Educación.
    - - Programas de intervención en la escuela para estudiantes en riesgo, que hablan español
    - Ayudar a los padres a asimilar el sistema educativo Americano
    - Información de recursos de la comunidad a través de oradores invitados y de programas de educación superior
    - Reuniones programas frecuentemente por el subdirector, Sr. David Smith
    - Folleto de información disponible en el Centro de Padres
4. Los empleados de la escuela reconocen que hay diferentes tradiciones de crianza y prácticas dentro de la diversidad cultura y religiosa de la comunidad.
5. Alentamos a los miembros del personal a demostrar respeto por las familias y su papel de crianza para convertir a sus niños en adultos responsables.

## **5: Coordinación**

Describe cómo la Escuela se coordinará con otras organizaciones, empresas, y socios de la comunidad, incluidos los exalumnos, para brindar apoyo, servicios y recursos adicionales a las familias.

### *Preguntas Guía*

- **5.1:** *¿Cómo investiga y utiliza la escuela los recursos de la comunidad en el programa de instrucción?*

*[ADE Reglas que rigen la Sección de Participación de los Padres 5.06]*

- **5.2:** *¿Cómo coordina e integra la Escuela los programas y actividades con otros programas federales, estatales y locales? Algunos ejemplos incluyen:*

- *programas preescolares públicos como Head Start*
- *organizaciones/actividades para ayudar a los estudiantes en la transición de primarias, a intermedias, a secundarias y postsecundarias.*
- *Servicios integrales que permiten a las familias enviar a sus hijos a la escuela preparados y capaces de concentrarse en el aprendizaje.*

[ESSA §1116(e)(4)]

- **5.3:** *¿De qué manera la Escuela permite la formación de una Asociación u Organización de Padres y Maestros y asegura que los líderes de dicha organización serán incluidos en las decisiones apropiadas?*

[A.C.A. § 6-15-1702(b)(8)(B)(ii)]

### Colaborando con la Comunidad

Oakdale reconoce que los recursos de la comunidad fortalecen los programas de la escuela, las prácticas de familia y el aprendizaje de los estudiantes.

Para tomar ventaja de los recursos de la comunidad, la escuela:

1. Participar en ACTIVIDADES que la escuela determine y use recursos de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas de familia y el aprendizaje de los estudiantes.
  - a. La escuela buscare apoyar a los estudiantes y padres contactando los negocios locales para pedirles cupones y premios para actividades y eventos.
  - b. Las organizaciones de estudiantes, con apoyo de los padres y maestros, darán servicio a las agencias sin fines de lucro de la comunidad.
  - c. Desarrollar alianzas con negocios locales y grupos de servicio

### **6: Reunión anual del Programa Título I** (Escuelas con el Programa Título I)

Describe los detalles con respeto a la reunión anual del Programa Título I utilizada para informar a los padres sobre los requisitos del Programa Título I, la participación de la escuela y los derechos de los padres a participar.

#### *Preguntas Guía*

- **6.1:** *¿Cómo y cuándo (mes/año) lleva a cabo la escuela la reunión anual del Programa Título I, asegurándose de que los padres estén informados de los siguiente? (\*Incluir un enlace a la agenda detalla, actas de la reunión y/o presentación de diapositivas para la Reunión Anual del Programa Título I de este año, si está disponible.)*

- *los requisitos del Programa Título I y la participación de la Escuela*
- *los derechos de los padres bajo el Programa Título I (El derecho a saber las calificaciones de los maestros, el derecho a solicitar reuniones)*

[ESSA § 1116(c)(1)]

N/A

## **7: Convenio entre la Escuela y los Padres** (Escuelas con el Programa Título I)

Describe el proceso que seguirá la Escuela para desarrollar conjuntamente con los padres un Convenio entre la Escuela y los Padres según lo exige el Programa Título I, Parte A.

### *Preguntas Guía*

- **7.1:** *Cómo desarrolla la Escuela conjuntamente un Convenio entre la Escuela y los Padres que hace lo siguiente:*
    - *Describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes*
    - *Aborda la importancia de una comunicación bidireccional regular y significativa a través de:*
      - *conferencias (no menos de 2 cada año)*
      - *informes de progreso con frecuencia*
      - *acceso razonable al personal*
      - *oportunidades para ser voluntario*
      - *observación de las actividades del aula*
  - **7.2:** *¿Cómo acceden las familias al convenio para comprender la responsabilidad compartida de mejorar el desempeño académico de los estudiantes?*
    - *Incluyendo conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año.*
    - *Incluya un enlace o inserte el idioma del convenio para demostrar que se ha cumplido con este requisito.*
- [ESSA § 1116(d)]
- [ESSA § 1116(d)(2)(A)]

N/A

## **8: Fondos de Reserva** (Escuelas con el Programa Título I)

Describe cómo la Escuela utiliza los fondos del Programa Título I, Parte A reservados para programas y actividades de la Participación de los Padres y Familias

### *Preguntas Guía*

- **8.1:** *Si la escuela recibe fondos de reserva para la participación de los padres y familias (como parte de recibir una asignación del Programa Título I, Parte A mayor que \$500,000):*
    - *¿Cómo está gastando/utilizando la escuela esos fondos?*
    - *¿Cómo determina la Escuela la prioridad de cómo se gastan los fondos?*
    - *¿Quién está involucrado en determinar ese punto?*
- [ESSA § 1116(a)(3)(A)]
- **8.2:** *¿Cómo brinda la Escuela oportunidades para que los padres y miembros se comprometan y provean información sobre cómo se utilizan los fondos?*
- [ESSA § 1116(a)(3)(B); ESSA § 1116(a)(3)(C); ESSA § 1116(a)(3)(D)(i-v)]

N/A

### Garantías

*Favor de leer atentamente las siguientes declaraciones. Al indicar estas casillas, la Escuela comprende los requisitos legales y los cumplirá en consecuencia.*

- **A.1:** La Escuela entiende que anualmente antes del 1<sup>o</sup> de agosto, el Plan de Participación de la escuela pública se desarrollará o revisará y actualizará.  
[ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.3]
- **A.2:** La Escuela entiende que lo siguiente debe estar disponible para las familias y la comunidad local en el sitio web de la Escuela o el Distrito a más tardar el 1<sup>o</sup> de agosto:
  - El Plan de Participación Escolar
  - Una explicación fácil para los padres del Plan de Participación de la Escuela y del Distrito
  - El Paquete Informativo
  - Información de contacto del designado facilitador por la escuela para los padres.[A.C.A. § 6-15-1704(a); ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.4]
- **A.3:** La Escuela entiende que se debe incluir un resumen/explicación fácil de entender para los padres sobre el Plan de Participación en el Manual Estudiantil actual.  
[A.C.A. § 6-15-1704(a); ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02]
- **A.4:** La Escuela comprende su obligación de garantizar que se cumplan los requisitos de desarrollo profesional relacionados con la participación de los padres y la familia y que los registros se mantengan en consecuencia. (2 horas cada 4 años siendo 2022 un año obligatorio)  
[A.C.A. § 6-15-1703(a); A.C.A. § 6-17-709; Standards for Accreditation of Arkansas Public Schools and School Districts July 2020 Standard 4-G.1 Professional Development (D/C)]
- **A.5:** La Escuela comprende su obligación de obtener las firmas de todos los padres que reconocen la verificación del resumen/explicación del Plan de Participación del distrito.  
[A.C.A. § 6-15-1704(a)(3)(B)]
- **A.6:** Los directores de las Escuelas saben su obligación de designar y de pagar a un miembro del personal autorizado para que actúe como facilitador de padres:
  - ayudar a organizar una capacitación significativa para el personal y los padres,
  - en promover y fomentar un ambiente acogedor y
  - emprender esfuerzos para garantizar que el compromiso sea reconocido como una ventaja para la Escuela.[A.C.A. § 6-15-1702(c)(1)]
- **A.7:** La Escuela entiende su obligación de incorporar el Plan de Compromiso en el Plan de Mejoramiento Escolar.  
[ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.2]
- **A.8:** La Escuela comprender su obligación de programar reuniones periódicas de participación de los padres en la que los padres reciben un informe sobre el estado de la Escuela y una descripción general:
  - Lo que los estudiantes estarán aprendiendo
  - Cómo serán evaluados los estudiantes
  - Lo que un padre debe esperar de la educación de su hijo
  - Cómo un padre puede ayudar y hacer una diferencia en la educación de su hijo.[A.C.A. § 6-15-1702(b)(5)(B)(i)(a-d)]



- **A.9:** Cualquier escuela que atiende a estudiantes de secundaria comprende su obligación de educar a los padres sobre su papel en las decisiones que afectan la selección de cursos, la planificación profesional y la preparación para las oportunidades posteriores a la secundaria.  
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(7)(B)(ii)]
- **A.10:** La Escuela comprende su obligación de dar la bienvenida a los padres a la Escuela y, más específicamente, no tener ninguna política o procedimiento escolar que desaliente a los padres de visitar la Escuela o de visitar las aulas de sus hijos.  
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(6)(B)]
- **A.11:** La Escuela cumple su obligación de reservar al menos el 1 por ciento de su asignación del Programa Título I, Parte A para fines de participación si dicha asignación total asciende a \$500,000 o más. Nada limita a las LEA de reserva más del 1 por ciento de su asignación para fines de participación  
[ESSA § 1116(a)(3)(A)]
- **A.12:** La Escuela comprende que todas las actividades y estrategias de participación financiadas por el Programa Título I, Parte A deben permanecer consistentes con toda la información establecida en este plan de participación de los padres y la familia.  
[ESSA § 1116(a)(3)(D)]
- **A.13:** La Escuela cumple su obligación de presentar al Estado cualquier comentario de los padres que consideran insatisfactorio el Plan Escolar del Programa Título I. Estos comentarios pueden enviarse a [ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov](mailto:ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov)  
[ESSA § 1116(b)(4)]
- **A.14:** La Escuela comprende su obligación, si así lo solicitan los padres, de brindar oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.  
[ESSA § 1116(c)(4)(C)]

## Referencias

### Estatales

- [Ark. Code Ann. § 6-15-1701 et seq.](#)
- [Arkansas Department of Education Rules Governing Parental Involvement Plans and Family and Community Engagement](#)

### Federales

- [Elementary and Secondary Education Act, as amended by Every Student Succeeds Act, 114 P.L. 95, 20 U.S.C. §§ 6312,6318, 6320](#)

<b>Nombre de la escuela:</b>	Escuela Intermedia Oakdale
<b>Nombre del Facilitador de participación escolar:</b>	Dr. Jeff Hernández
<b>Revisión del Plan /Fecha de presentación:</b>	9 de mayo, 2023
<b>Nombre del Revisor a Nivel Distrito, Título:</b>	
<b>Fecha de Aprobación del Distrito:</b>	

### Miembros del Comité, Ocupación

*(Seleccione "Repetir" para abrir más campos de entrada para agregar miembros adicionales del equipo)*

<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Ocupación</b> <i>(Maestro, Personal, Padre, Estudiante o Miembro de la Comunidad)</i>
Jeff	Hernández	Personal
Misty	Smith	Madre
Christia	Cornog	Madre
Mery	Rivera	Madre
Shelley	Rockwell	Madre

*(Puede encontrar guía adicional en la página web [DESE Parent and Family Engagement Requirements](#) Preguntas sobre cómo llenar este formato o sobre el cumplimiento legal, por favor comuníquese con DESE Engagement Unit en [ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov](mailto:ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov) o 501-371-8051.)*

## Respuestas del Revisor del Distrito

### **Sección 1 - Desarrollado Conjuntamente**

- *Cambios requeridos*
- *Se cumple la normativa*

[Cuadro de texto para respuestas]

### **Sección 2 – Comunicación**

- *Cambios requeridos*
- *Se cumple la normativa*

[Cuadro de texto para respuestas]

### **Sección 3 - Desarrollo de Capacidad del Personal**

- *Cambios requeridos*
- *Se cumple la normativa*

[Cuadro de texto para respuestas]

### **Sección 4 - Desarrollo de la Capacidad para los Padres**

- *Cambios requeridos*
- *Se cumple la normativa*

[Cuadro de texto para respuestas]

### **Sección 5 – Coordinación**

- *Cambios requeridos*
- *Se cumple la normativa*

[Cuadro de texto para respuestas]

**Sección 6 - Reunión Anual del Programa Título I**

- Cambios requeridos
- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

**Sección 7 - Convenio entre la Escuela y los Padres**

- Cambios requeridos
- Se cumple el cumplimiento

[Cuadro de texto para respuestas]

**Sección 8 - Reserva de Fondos**

- Cambios requeridos
- Se cumple el cumplimiento

[Cuadro de texto para respuestas]