



Escenarios de la Planeación de asignación de estudiantes  
Febrero 2022

# Contexto Histórico

## Etapas importantes de la Planeación de asignación de estudiantes



1967  
Escuelas del D65 se integran; Escuela Foster se cierra

Comienza el transporte de autobuses del Distrito 5 a



1994-1995  
Última vez que hubieron cambios significativos en los límites del D65



Febrero 2021  
Se lanza el proceso de asignación de estudiantes y se lanzan las solicitudes para los comités comunitarios



2021-2022  
Asignación de estudiantes desarrollo de escenarios, participación comunitaria, planificación de instalaciones maestras



2024-2025  
Se propone el año escolar para la vigencia del plan de asignación de estudiantes

# Participación y comentarios de la comunidad

Reuniones con líderes comunitarios (a lo largo del proyecto)

Revisión de datos históricos y comunitarios anteriores (diciembre del 2020 - febrero del 2021)

Lanzamiento del Comité comunitario SAP de 40 miembros (se reunió dos veces al mes desde la primavera del 2021)

Series de Segregación escolar de la biblioteca pública de Evanston (mayo del 2021)

Entrevistas comunitarias y familiares (junio del 2020)

Preguntas de la comunidad de asignación de estudiantes (desde junio del 2021)

Encuesta de SAP para la comunidad y educadores (septiembre del 2021 - octubre del 2021)

Presentaciones virtuales interactivas (enero del 2022)

Presentación previa a la reunión de la Junta directiva (febrero del 2022 - marzo del 2022)

Conversaciones de educadores con Dr. Horton (en curso)

TODOS LOS APUNTES  
DE LAS REUNIONES  
ESTÁN PUBLICADOS  
EN EL SITIO WEB



## Comité de SAP / Facilitadores del D65

- Más de 40 miembros comunitarios
- 17 padres de familias del D65
- Representación de todos los 9 distritos
- Representación de la Junta directiva y sindicatos
- 10 facilitadores del personal del D65

## Reuniones

- Reunión dos veces al mes desde mayo del 2020
- 18 reuniones del comité
- Reuniones adicionales de los subcomités

## Planeación de compresión —> Subcomités

- Dos reuniones de compresión para desarrollar nuestros subcomités
- Subcomités de SAP: Escuelas transitables, datos/monitoreo de éxito estudiantil, acceso de programas, y elevando voces marginadas

# Términos y definiciones del Distrito 65

## **Límites de la escuela**

Los límites físicos que los distritos escolares tiene para definir cómo los estudiantes son asignados a la escuela

## **Escuelas técnicas (magnet)**

Escuelas que tienen estudiantes de kinder a 8° grado y se enfocan en un área especial de estudio integrado en el currículo

## **Programas de inscripción selectiva**

### **Currículum centrado en África (ACC)**

ACC es una opción de programa de inmersión cultural para estudiantes de kinder a quinto grado que se enfoca en la identidad, la herencia, y la cultura de las personas de descendencia africana.

### **Inmersión bidireccional (TWI)**

TWI es una opción de programa de español y inglés para los estudiantes de kinder a quinto grado que desarrolla habilidades de literatura y dominio del idioma en inglés y español

## **Asignación de estudiantes**

Un sistema que va de acuerdo con los valores de la comunidad y del distrito para asignar a los estudiantes a las escuelas y programas.

## **Escuelas de asistencia o de vecindario**

Las escuelas dentro de cada área que son asignadas de acuerdo con el domicilio de residencia.

# Consideraciones de escenarios



**1** Fomentando la comunidad a través de las escuelas del vecindario

**2** Modernizando nuestros límites de asistencia para servir mejor a los estudiantes

**3** Reducir los gastos de transporte del distrito

**4** Abordar las desigualdades históricas

**5** Interesante retroalimentación de la comunidad

**6** Incorporación de datos de proyección de inscripción y planificación de instalaciones



## Aspectos notables destacados

En este momento, SAP no recomienda ningún cambio en alguna escuela especializada (Park, Rice, JEH).

Servicios de IEP en todas las escuelas de la zona local.

La programación bilingüe emergente se expande a todas las escuelas del D65 para el 2024 (escuelas de vecindario, JEH, Park).

# Escenario

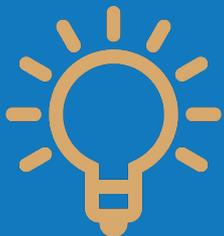
# A

# Construcción de una escuela de Kinder a 8° en el quinto distrito



## Puntos importantes

- Abordar las desigualdades históricas tras el cierre de la escuela Foster en 1967
- Se asignaría a los estudiantes que residen en el distrito 5 (al oeste de Green Bay) para asistir a la nueva escuela.
- Inclusión de aportes de la comunidad para determinar la programación, el diseño de la escuela y las iniciativas de sostenibilidad.
- La construcción se financiaría mediante la emisión de certificados de arrendamiento y sin costo adicional para los contribuyentes
  - Reembolsado a través del presupuesto operativo del distrito utilizando los ahorros de transporte durante un período de tiempo.



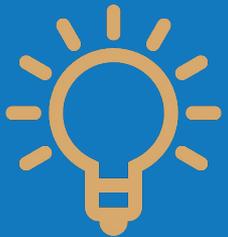
- ✓ Una escuela de vecindario basada en la comunidad para estudiantes y familias en el distrito 5.
- ✓ Reducir significativamente los costos anuales de transporte del distrito por ~\$2 millones al año
- ✓ Construcción de un edificio moderno diseñado para el aprendizaje del siglo XXI
- ✓ 73% de los encuestados apoyaron la construcción de la escuela del distrito 5 (muestra de población del distrito); 81% del personal estuvo en apoyo

# Cierre planificado de Bessie Rhodes



## Consideraciones

- Rhodes permanecerá abierta como escuela magnet hasta el año escolar 2024-2025 (el año más temprano para el cierre).
- La programación de TWI se ampliaría a King Arts y se consideraría la doble línea en otra escuela D65. La programación de Estudios Globales estaría disponible en King Arts.
- Las familias de Bessie Rhodes tendrán la opción de inscribirse en la escuela de su vecindario o continuar con la programación actual ampliada a King Arts.
- Tras el eventual cierre, el edificio se venderá y los fondos se destinarán al plan de financiación de capital general del distrito.
- Como resultado, las operaciones de construcción de la escuela del quinto distrito permanecerían neutrales en cuanto a costos.



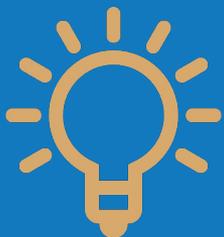
- ✓ Identificado como próximo al final del ciclo de vida de su edificio y necesita más de \$ 10 millones en reparaciones (el costo de reparación es más de la mitad del costo de reconstrucción).
- ✓ Disminución de la inscripción de estudiantes desde 2016-2017 (la inscripción disminuyó en casi un 50%)
- ✓ Muy cerca de la escuela del vecindario (escuela primaria Walker)
- ✓ Capacidad para mantener la programación y absorber la capacidad de los estudiantes en King Arts mientras se duplican los recursos para un modelo de escuela magnet fortalecido

# Expansión de la programación técnica (magnet) en King Arts



## Puntos importantes

- King Arts permanecerá como escuela técnica (magnet) de kinder a 8º grado.
- Ante el hecho de la capacidad actual del edificio, la programación técnica (magnet) incluyendo bellas artes ser expandida para incluir inmersión bidireccional (TWI) y estudios globales (iniciando tan pronto como el año escolar 2024-2025).
  - La programación de artes y estudios globales continuará su búsqueda de acreditación a través de las Escuelas Técnicas (magnet) de América
  - Revisión colaborativa con la comunidad escolar y grupos de grupos interesadas claves.
  - Se harán inversiones para reparar y actualizar las instalaciones para acomodar personal y estudiantes adicionales



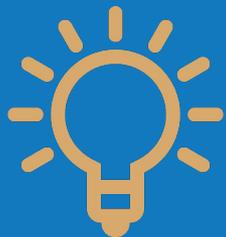
- ✓ Los datos muestran reducción en la inscripción de las escuelas técnicas (magnet)
- ✓ El análisis MFP muestra la capacidad para adjuntar toda la programación técnica(magnet) dentro de un edificio
- ✓ Los datos de la encuesta de SAP y la plataforma 'Thought Exchange' muestran un interés de las familias en salones de tamaños pequeños y cercanía al hogar
- ✓ El 45% de los estudiantes de Bessie Rhodes viven actualmente en los distritos 2 o 5
- ✓ La programación de TWI en la mayoría de las escuelas de vecindario de los estudiantes actuales (la excepción es el quinto distrito)

# Ajustes en los límites de asistencia en las escuelas primarias



## Puntos importantes

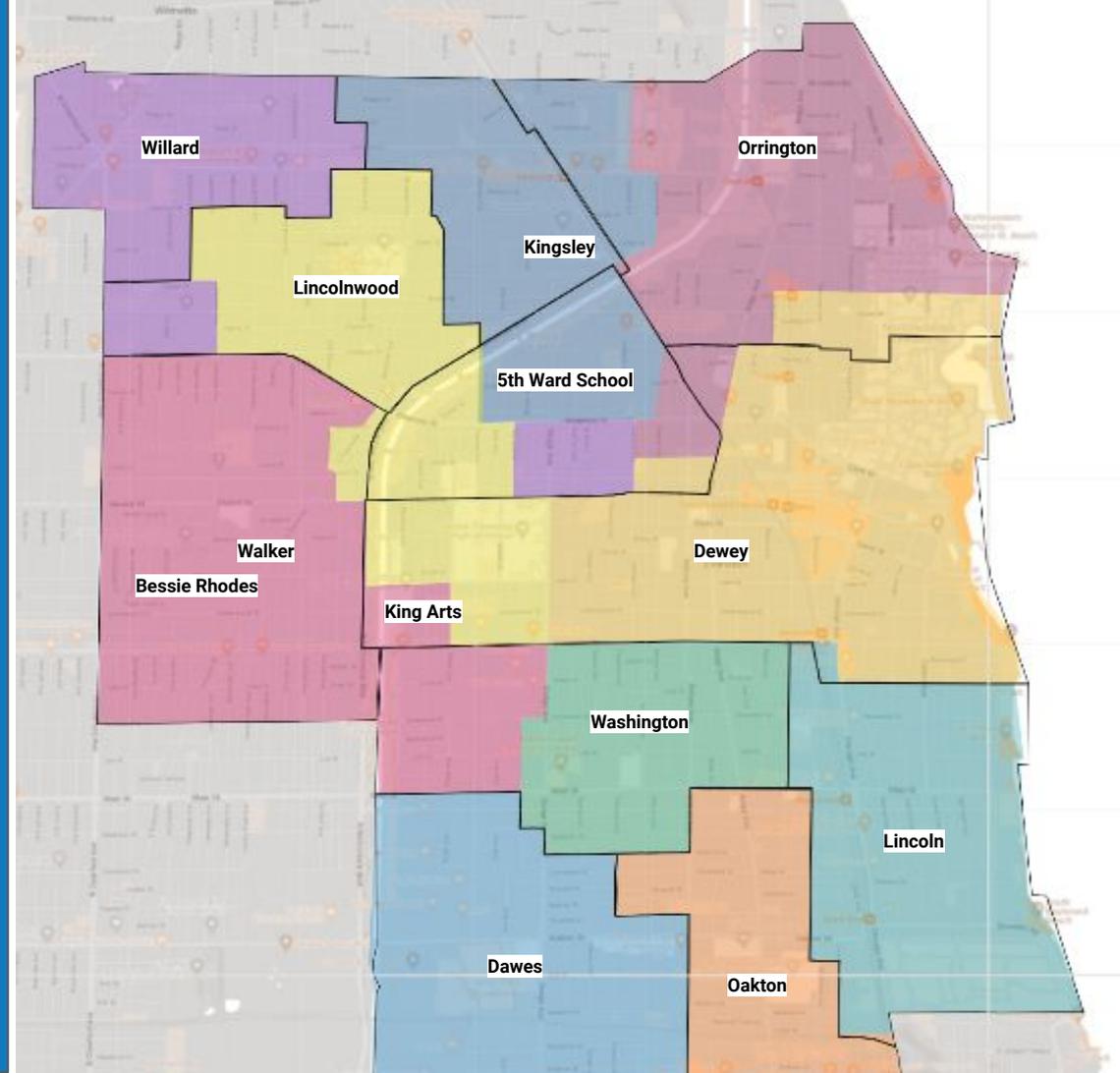
- Todos los límites de asistencia de las primarias están a (1) milla de los hogares de los estudiantes.
- Los límites de áreas de asistencia serán ajustados para acomodar a estudiantes quienes serán asignados a la nueva escuela del 5<sup>to</sup> distrito.
  - Los cambios de límites y disminución de inscripción impactarán de manera más significativa a Kingsley, Lincolnwood, Orrington, y Willard que actualmente transporta por autobús a los estudiantes del 5<sup>to</sup> distrito.
- Los límites están mejor alineados con los límites naturales o físicos, incluyendo peligros, para reducir los costos de la transportación.
- Cambios pequeños de límites para Dewey, Washington, y Walker para reducir la transportación para los estudiantes.
- Dawes, Lincoln, y Oakton no tienen cambios para los límites de área de asistencia.



- ✓ Dedicación a las escuelas de vecindario basado en los valores compartidos por la comunidad del D65
- ✓ Reducir de manera significativa los costos de transporte de autobús por \$2 millones anualmente
- ✓ Esfuerzo para abordar los problemas de inscripción declinante de la primaria, mientras también minimizando la sobrepoblación en las escuelas secundarias

ESCENARIO A

# Mapa de límites propuestos para escuelas secundarias



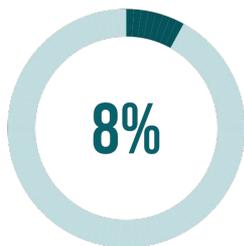
# Impacto en estudiantes de los límites para escuelas primarias



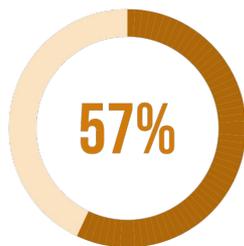
El porcentaje de estudiantes en los límites actuales que tendrán un nuevo límite.



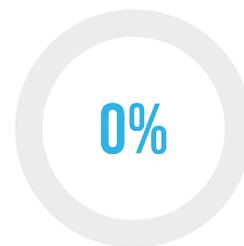
Dawes



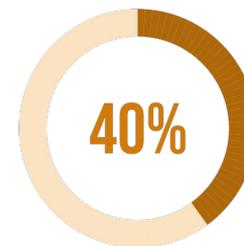
Dewey



Kingsley



Lincoln



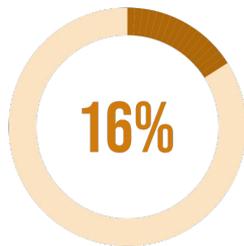
Lincolnwood



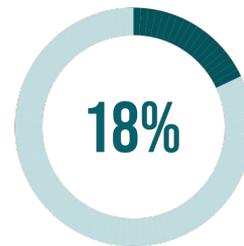
Oakton



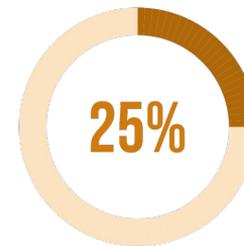
Orrington



Walker



Washington



Willard

Azul: sin cambio de inscripción  
Verde: aumento de la inscripción  
Naranja - Inscripción reducida

**Kingsley, Lincolnwood, Orrington, y Willard** serán las más afectadas ya que la mayoría de los estudiantes son transportados en autobús desde sus hogares ubicados en el 5to distrito hacia esta escuela.



### Puntos importantes

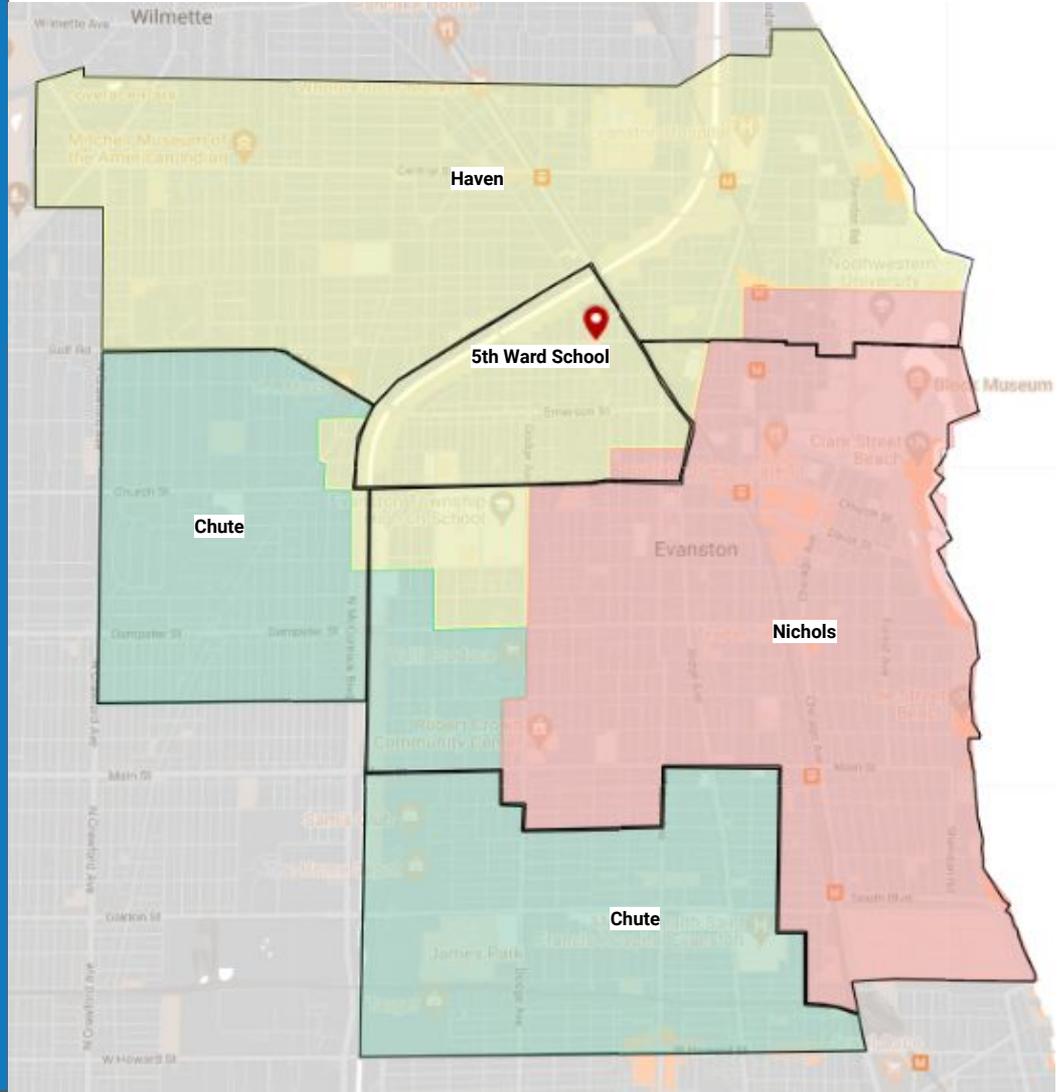
- No habrá cambios del patrón general de distribución de alumnos hacia escuelas secundarias.
- La escuela en el distrito 5 es recomendada para ser una escuela de vecindario del Kinder a 8° grado (los estudiantes del distrito 5 quienes actualmente asisten a Haven serían asignados a la escuela nueva tan pronto como el año escolar 2024 a 2025)
  - Los estudiantes van a tener un opción de permanecer en Haven o asistir a la nueva escuela del distrito 5



- ✓ Inscripción continúa en la escuela técnica (magnet) para equilibrar la población de escuelas secundarias
- ✓ Oportunidades para repositar los espacios en Haven y Nichols
- ✓ Minimizar cambios en consideración para la transición de escuelas secundarias

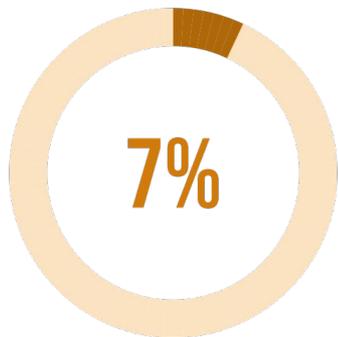
ESCENARIO A

# Mapa de límites propuestos para escuelas secundarias

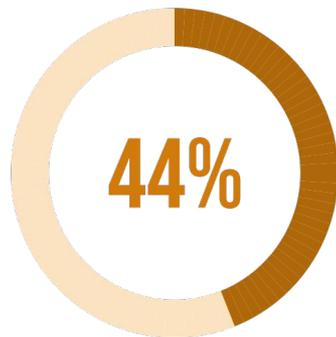




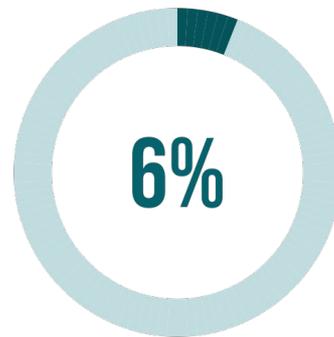
El porcentaje de estudiantes en los límites actuales que tendrán un nuevo límite.



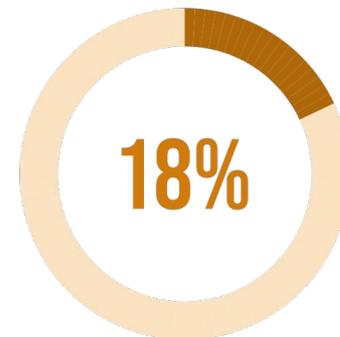
Chute



Haven



Nichols



King Arts

Azul: sin cambio de inscripción  
Verde: aumento de la inscripción  
Naranja - Inscripción reducida

El cambio más significativo es en la escuela secundaria Haven, lo que refleja la transición anticipada a la nueva escuela del vecindario del quinto distrito.

# Patrón propuesto para la distribución de alumnos hacia las escuelas secundarias



	Escuela secundaria	Distribución general de alumnos hacia las escuelas secundarias	Distribución propuesta de alumnos hacia las escuelas secundarias
Distribución de alumnos hacia las escuelas secundarias	Chute	Dawes, Oakton, Walker	Dawes, Oakton, Walker
	Nichols	Dewey, Lincoln, Washington	Dewey, Lincoln, Washington
	Haven	Kingsley, Lincolnwood, Orrington, Willard	Kingsley, Lincolnwood, Orrington, Willard
	King Arts	King Arts	King Arts
	Rhodes	Rhodes	Ninguna
	Escuela en el distrito 5		Escuela en el distrito 5

***\*\*No hay cambios al patrón general de distribución de alumnos hacia escuelas secundarias con la excepción de los estudiantes que van a asistir la escuela de Kinder a 8º grado en el distrito 5. \*\****

# Cambios propuestos de programa



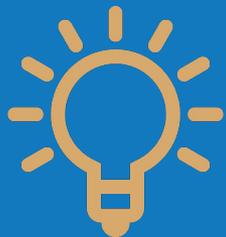
ESCUELAS	GRADO	PROGRAMAS ACTUALES	CAMBIOS PROPUESTOS DE PROGRAMA
Dawes	K-5	TWI (1 cadena/rama por grado)	TWI (2 cadenas/ramas por grado) *con cambios mayores
Dewey	K-5	TWI (1 cadena/rama por grado)	Sin cambios
Lincoln	K-5	STEP	Sin cambios
Nichols	6-8	STEP	Sin cambios
Oakton	K-5	ACC (1 cadena/rama por grado) y TWI (1 cadena/rama por grado)	ACC (1 cadena/rama por grado)
Washington	K-5	TWI (2 cadenas/ramas por grado)	Sin cambios
Willard	K-5	TWI (1 cadena/rama por grado)	Sin cambios
King Arts	K-8	Artes y alfabetización (3 cadenas/ramas por grado) y RISE	Artes y alfabetización, RISE, y Estudios Globales / TWI (de Rhodes)
Rhodes	K-8	Estudios globales y TWI (2 cadenas/ramas por grado)	Se consolida con King Arts
Escuela 5to distrito	K-8		Aportes de la comunidad para los programas
PARK	PreK - 12	Programa autónomo de día terapéutico público	Sin cambios
RICE	K-5	Programa autónomo de educación especial	Sin cambios

# Escenario **B**



## Puntos importantes

- Abordar las desigualdades históricas tras el cierre de la escuela Foster en 1967
- Se asignaría a los estudiantes que residen en el distrito 5 (al oeste de Green Bay) para asistir a la nueva escuela.
- Inclusión de aportes de la comunidad para determinar la programación, el diseño de la escuela y las iniciativas de sostenibilidad.
- La construcción se financiaría mediante la emisión de certificados de arrendamiento y sin costo adicional para los contribuyentes
- Reembolsado a través del presupuesto operativo del distrito usando ahorros de transporte
- Las operaciones de construcción tendrán un costo neutral.



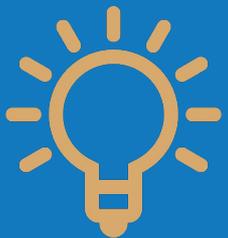
- ✓ Una escuela comunitaria de vecindario para estudiantes y familias en el 5to distrito.
- ✓ Reducir significativamente los costos anuales de transporte del distrito
- ✓ Construcción de un edificio moderno diseñado para el aprendizaje del siglo XXI
- ✓ 73% de los encuestados apoyaron la construcción de una Escuela 5th Ward (muestra de población del distrito); El 81% del personal lo apoyó.

# Cierre planificado de Bessie Rhodes



## Consideraciones

- Rhodes permanecerá abierta como escuela técnica (magnet) hasta el año escolar 2024-2025 (el año más temprano para el cierre).
- La programación TWI se ampliará en otras escuelas del D65.
- La programación de Estudios Globales se infundiría dentro del nuevo marco curricular de ciencias sociales.
- Los estudiantes de Bessie Rhodes serían asignados a la escuela de su vecindario. Los estudiantes en el programa TWI serían asignados a la escuela de su vecindario oa una cercana.
- Tras el eventual cierre, el edificio se venderá y los fondos se destinarán al plan de financiación de capital general del distrito.
- Como resultado, las operaciones de construcción de la escuela del 5to distrito se mantendrían neutrales en cuanto a costos.



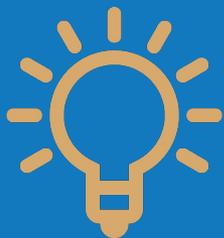
- ✓ Identificado como cercano al final del su ciclo de vida como edificio y necesita más de \$ 10 millones en reparaciones (el costo de reparación es más de la mitad del costo de reconstrucción).
- ✓ Disminución de la inscripción de estudiantes desde 2016-2017 (la inscripción disminuyó en casi un 50%)
- ✓ Muy cerca de la escuela del vecindario (primaria Walker)
- ✓ Capacidad para concentrarse en las escuelas del vecindario y fortalecer el plan de estudios básico

# King Arts cambia a escuela secundaria



## Puntos importantes

- King Arts ya no funcionará como una escuela técnica (magnet) y se convertirá en una escuela secundaria para atender a estudiantes de 6.º a 8.º grado.
- Los estudiantes de King Arts asistirán a la escuela primaria o secundaria de su vecindario a partir del año escolar 2024-2025.
- Mayor enfoque en la mejora del plan de estudios básico y la infusión del programa.

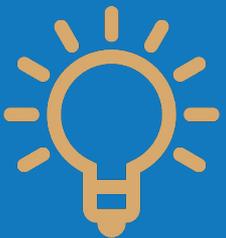


- ✓ Equilibra la inscripción en las escuelas secundarias y aborda los problemas actuales de hacinamiento en algunos edificios.
- ✓ Todas las escuelas primarias tienen capacidad para absorber a los estudiantes que regresan a la escuela de su vecindario.
- ✓ Bellas artes continúa siendo un enfoque en todas las escuelas del D65 (tres rotaciones de enriquecimiento por año escolar).



## Puntos importantes

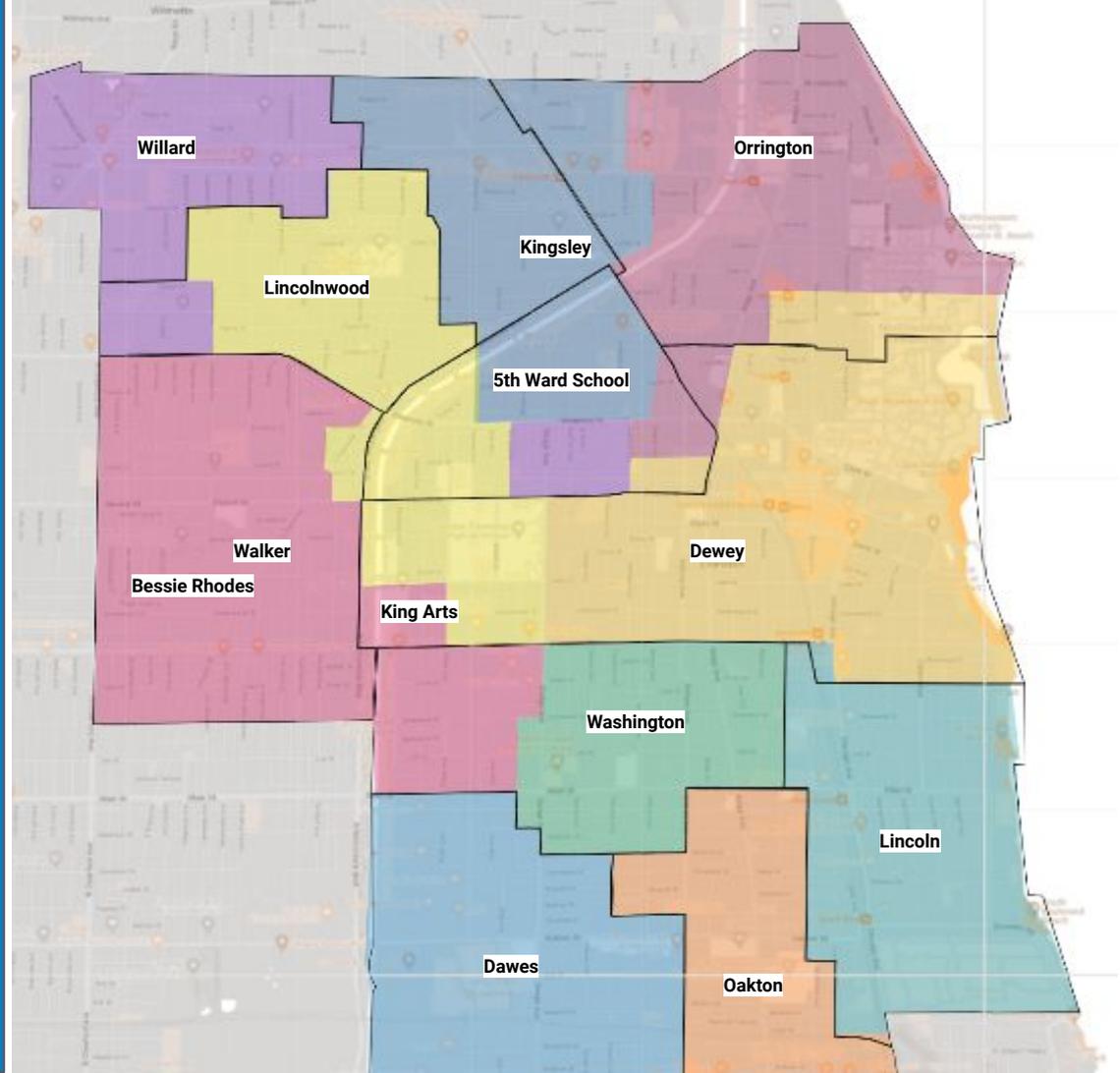
- Los límites de las escuelas primarias siguen siendo los mismos que en el Escenario A (a una milla o menos de la escuela).
- La escuela del 5to distrito es una escuela de vecindario K-5 .
- Esfuerzos para equilibrar la inscripción en la escuela secundaria en Chute, Haven y Nichols mediante la transición de King Arts a una escuela secundaria del área de asistencia.
- Actualización de los patrones de alimentación/distribución de estudiantes de la escuela secundaria
  - La nueva escuela del 5to distrito y la primaria Dewey ahora asignadas a la nueva escuela secundaria King Arts
- El patrón de alimentación para Chute y Haven no cambia



- ✓ Compromiso con las escuelas del vecindario alineado con los valores expresados por la comunidad
- ✓ Reducir significativamente los costos anuales de transporte del distrito en más de \$2 millones al año
- ✓ Esfuerzo para abordar los problemas de disminución de inscripciones en escuelas primarias y al mismo tiempo minimizar el hacinamiento en las escuelas secundarias.

## ESCENARIO B

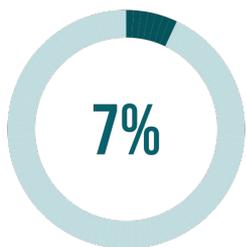
# Mapa de límites propuestos para escuelas primarias



# Impacto en estudiantes de los límites para escuelas primarias



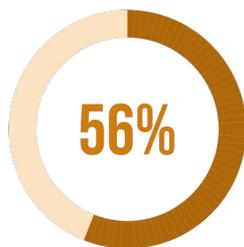
El porcentaje de estudiantes en los límites actuales que tendrán un nuevo límite.



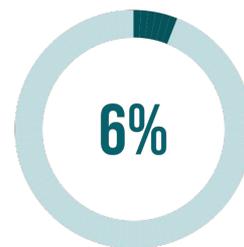
Dawes



Dewey



Kingsley



Lincoln



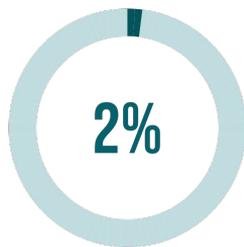
Lincolnwood



Oakton



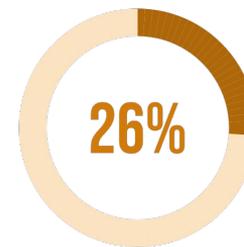
Orrington



Walker



Washington



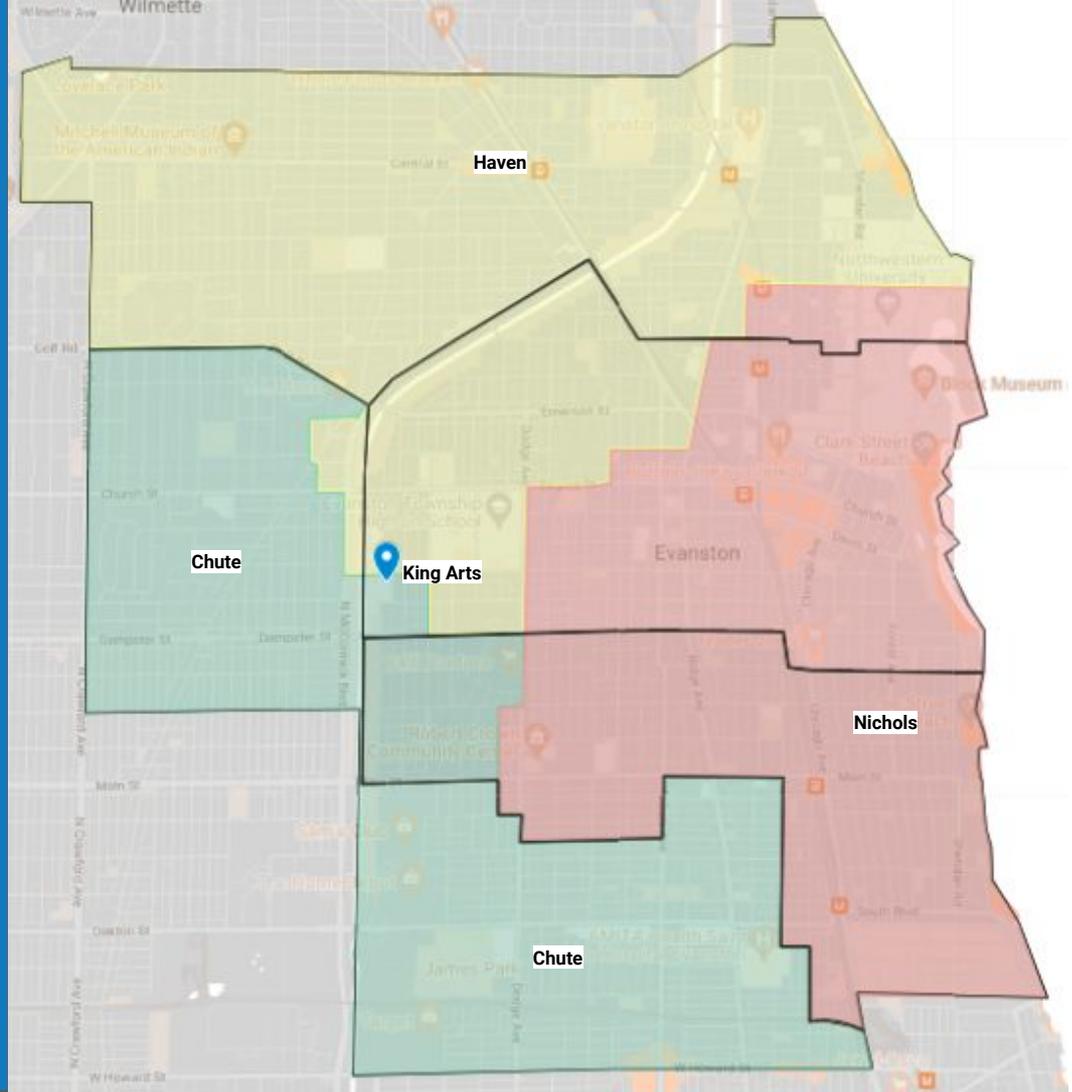
Willard

Azul: sin cambio de inscripción  
Verde: aumento de la inscripción  
Naranja - Inscripción reducida

Muchas escuelas verán un aumento ya que todos los estudiantes de Rhodes y King Arts regresan a las escuelas de su vecindario.

# ESCENARIO B

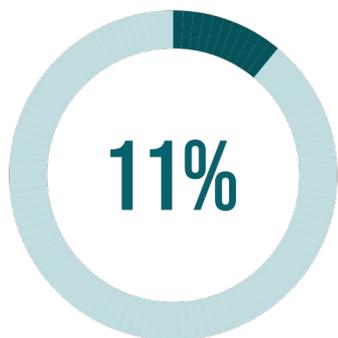
## Mapa de límites propuestos para escuelas secundarias



# Impacto en estudiantes de los límites para escuelas secundarias



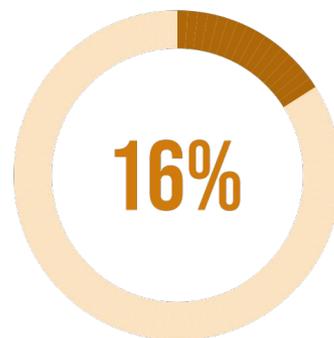
El porcentaje de estudiantes en los límites actuales que tendrán un nuevo límite.



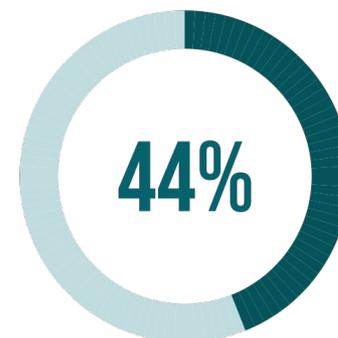
Chute



Haven



Nichols



King Arts

Las disminuciones en Haven y Nichols y el aumento en King Arts se basan en las nuevas líneas de límite que acaban de mostrar.

El aumento en Chute se basa en los estudiantes actuales de la escuela secundaria King Arts que regresan a la escuela secundaria de su vecindario.

Azul: sin cambio de inscripción  
 Verde: aumento de la inscripción  
 Naranja - Inscripción reducida

# Patrón propuesto para la distribución general de alumnos hacia las escuelas secundarias



	Escuela secundaria	Distribución general actual de alumnos hacia las escuelas secundarias	Distribución general propuesta de alumnos hacia las escuelas secundarias
Distribución general de alumnos hacia las escuelas secundarias	Chute	Dawes, Oakton, Walker	Dawes, Oakton, Walker
	Nichols	Dewey, Lincoln, Washington	Lincoln, Washington
	Haven	Kingsley, Lincolnwood, Orrington, Willard	Kingsley, Lincolnwood, Orrington, Willard
	King Arts	King Arts	Dewey, escuela en el distrito 5
	Rhodes	Rhodes	Ninguna

# Cambios propuestos de programa



ESCUELAS	GRADO	PROGRAMAS ACTUALES	CAMBIOS PROPUESTOS DE PROGRAMA
Dawes	K-5	TWI (1 cadena/rama por grado)	TWI (2 cadenas/ramas por grado) *con cambios mayores
Dewey	K-5	TWI (1 cadena/rama por grado)	TWI (1 cadena/rama por grado) y RISE (K-5)
Lincoln	K-5	STEP	Sin cambios
Nichols	6-8	STEP	Sin cambios
Oakton	K-5	ACC (1 cadena/rama por grado) y TWI (cadena/rama por grado)	ACC (1 cadena/rama por grado)
Washington	K-5	TWI (2 cadenas/ramas por grado)	Sin cambios
Willard	K-5	TWI (1 cadena/rama por grado)	Sin cambios
King Arts	K-8	Artes y Alfabetización (3 cadenas/ramas por grado) y RISE	RISE (6-8 grado)
Rhodes	K-8	Estudios globales y TWI (2 cadenas/ramas por grado)	---
Escuela 5to distrito	K-8	---	Aportes de la comunidad para los programas
Park	PreK - 12	Programa autónomo de día terapéutico público	Sin cambios
Rice	K-5	Programa autónomo de educación especial	Sin cambios

# Resumen de escenarios

# Consideraciones de inscripción



- El plan de asignación de estudiantes aprobado no tendrá vigencia hasta el año escolar 2024-2025 a más pronto. Los estudiantes permanecerán en su escuelas/programas existentes hasta que el plan de asignación de estudiantes entre en vigencia.
- Estudiantes actualmente inscritos afectados por los cambios de límites o de unificación pueden permanecer en sus escuelas primarias hasta 5º grado o escuelas secundarias hasta 8º grado.
  - No habrá transporte por autobús proporcionado por el distrito.
  - Tome en cuenta que los estudiantes de primaria deben de hacer la transición a su escuela de sexto grado asignada.
  - Estudiantes actuales en los programas técnicos (magnet) permanecerán estudiantes técnicos(magnet) durante el proceso de inscripción del 2024-2025.
- Empezando el año escolar 2024-2025, los estudiantes nuevamente inscritos (incluyendo hermanos) serán asignados a su escuela de zona de asistencia.
- Preferencia de hermanos permanecerá colocada para los programas y escuelas técnicas (magnet) (política sin cambiar).

# Escenarios A y B en resumen



## Escenario A

### Líneas de límite

- ✓ Construcción de una escuela en el 5to distrito (K-8)
- ✓ Cierre de Bessie Rhodes
- ✓ King Arts se convierte en la única escuela técnica (magnet) D65 K-6 (consolida la programación de Bessie Rhodes)
- ✓ Revisiones de límites para escuelas primarias
- ✓ Sin cambios en el patrón general de distribución de alumnos hacia escuelas secundarias (con excepción de la escuela del quinto distrito).

### Programación

- ✓ La cadena/rama TWI de Oakton se traslada a Dawes
- ✓ Consideración para mover cadenas/ramas TWI de Bessie Rhodes

## Escenario B

### Líneas de límite

- ✓ Construcción de una escuela en el 5to distrito (K-8)
- ✓ King Arts se convierte en escuela secundaria
- ✓ Programación de escuelas técnicas (magnet) infundidas en el plan de estudios del D65 (con excepción de TWI/ACC)
- ✓ Cierre de Bessie Rhodes
- ✓ Revisiones de límites para escuelas primarias
- ✓ Los estudiantes de Dewey y de la escuela del 5to distrito asistirán a la escuela secundaria King Arts.

### Programación

- ✓ La cadena/rama TWI de Oakton se traslada a Dawes
- ✓ Consideración para mover cadenas/ramas TWI de Bessie Rhodes
- ✓ RISE (K-5) se muda a Dewey

Ambos escenarios reducen los costos de transporte en **-\$2 millones**

# Cambios de políticas y próximos pasos propuestos

# Sugerencias de cambio de política D65



## Política 7:30 Asignación de estudiantes y transferencia dentro del distrito (Transferencia Permisiva)

Con un enfoque en las escuelas del vecindario y con la intención de fortalecer el plan básico de estudios, esta política no cumple con los cambios actuales del proyecto SAP.



### Nueva sugerencia de política de permiso de transferencia:

- ➔ Mantener el cambio de residencia del estudiante durante el año puede terminar el último año en la escuela actual.
- ➔ Eliminar, demostrar que el estudiante podría adaptarse mejor al programa educativo en otra escuela.
- ➔ Agregue, D65 permitirá que las familias K-5 soliciten permisos de transferencia en las siguientes zonas según los patrones de alimentación para escuelas secundarias:
  - Zona 1: Kingsley, Lincolnwood, Orrington, Willard y la escuela del 5to distrito (Haven o escuela del 5to distrito)
  - Zona 2: Dewey, Lincoln y Washington (Nichols)
  - Zona 3: Dawes, Oakton y Walker (Chute)

*\*Los edificios actualmente no tienen capacidad para permitir la transferencia de estudiantes de secundaria. Esto se puede revisar anualmente.*

# Sugerencias de cambio de política D65



## Política 7:32 Escuelas/programas técnicas (magnet)

El Comité SAP recomienda que la política actual se actualice para alinearse mejor con los valores expresados por la comunidad en lo que respecta a la equidad y el acceso.

Con la adición potencial de la escuela del 5to distrito, es probable que ya no se necesiten las preferencias geográficas descritas en la política, sino una alineación más enfocada en las necesidades programáticas y de los estudiantes.

- El Comité SAP sugiere un cambio en el proceso de inscripción para garantizar que los estudiantes presenten una solicitud basada en el programa y comprendan los resultados y compromisos del programa.



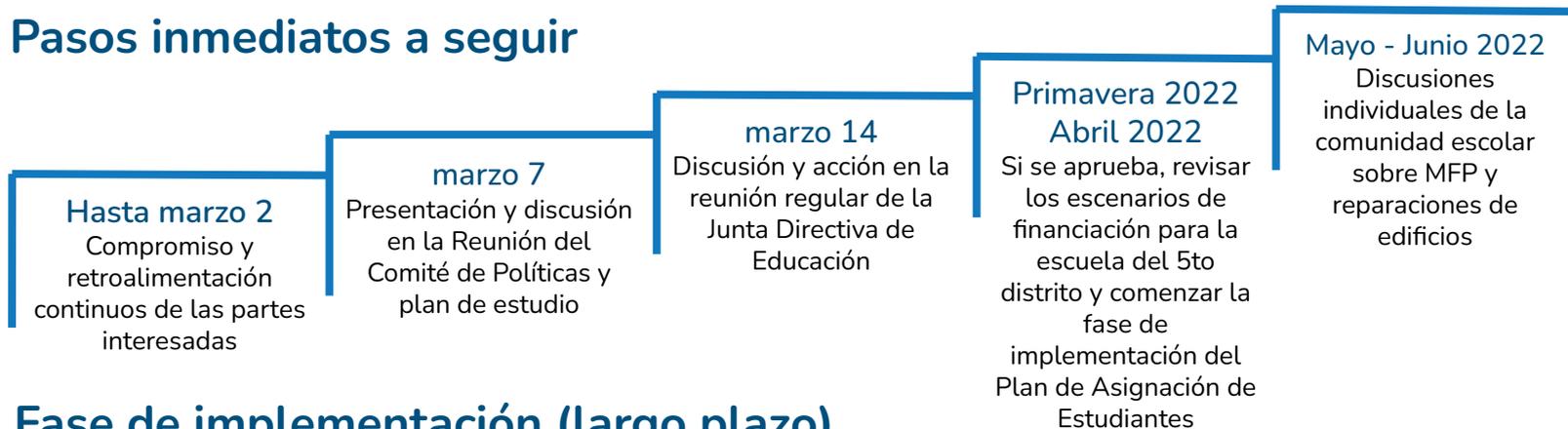
### Nuevas escuelas/programas técnicos (magnet), sugerencia de política:

- ➔ Mantener el veinte por ciento (20 %) de las nuevas admisiones para estudiantes a una distancia segura para caminar, saldo de inscripción y preferencia de hermanos.
- ➔ Agregue una sección que aborde el acceso para todas las comunidades o un sistema de sorteo más equitativo para la inscripción en el programa técnico (magnet).

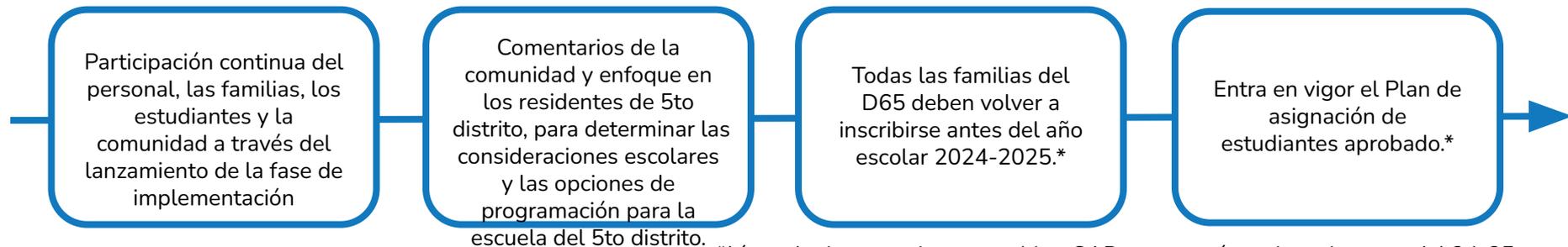
# Pasos a seguir



## Pasos inmediatos a seguir



## Fase de implementación (largo plazo)



\*Línea de tiempo sujeta a cambios. SAP no entrará en vigencia antes del 24-25.

# ¿Preguntas?

Usaremos 'Thought Exchange' (Intercambio de ideas) para recopilar todas sus preguntas y comentarios.

Responderemos a las preguntas mejor calificadas durante esta sesión. Todas las demás preguntas se responderán en línea en la sección de preguntas y respuestas del SAP. Nuestro equipo de comunicaciones compartirá el enlace de preguntas frecuentes antes del 2 de marzo de 2022

Si tiene más preguntas, únase a nosotros para las siguientes sesiones comunitarias o envíe un correo electrónico al SAP aquí.

Domingo, 27 de febrero a las 2:00 pm

Martes 1ro de marzo, a las 5:30 pm

Miércoles 2 de marzo a las 7:00 pm

# ¡GRACIAS!

*La asignación de estudiantes es parte de nuestro enfoque multifacético para la planificación a largo plazo para el futuro de nuestras escuelas públicas.*

## UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL

a los miembros de nuestro

Comité del Proyecto de asignación de estudiantes

## COLABORADORES

Comité del Proyecto de asignación de estudiantes

Dra. Nichole Pinkard - Universidad Northwestern

Dra. Karen Smilowitz - Universidad Northwestern

Consultores de SageBird: Cassie Blausey, J.D. y Stephen W. Lin, PH.D.