



Planeación de asignación de estudiantes (SAP)
Recorrido comunitario de descubrimiento

Agenda



1 Resumen del proyecto de asignación de estudiantes

2 Voto histórico de la Junta Directiva de Educación

3 Escuela nueva

4 Resumen y datos de programas especializados

5 Sus comentarios

6 Próximos pasos de la SAP

FASE 1 DE LA SAP VOTO

Resumen de la Fase 1 de la SAP

- ✓ En la primavera del 2021, el Distrito 65 se embarcó en un proceso de varios años para desarrollar un Plan integral de Asignación de Estudiantes (SAP) con el fin de modernizar su estructura y abordar las desigualdades históricas que continúan afectando de manera más significativa a los estudiantes de color.
- ✓ El distrito no había revisado los límites de asistencia de manera integral ni había recomendado cambios en casi 30 años.
- ✓ El comité de la SAP, compuesto por un equipo diverso de personal del D65, padres/cuidadores, miembros de la comunidad, y consultores expertos, revisó el sistema de asignación de estudiantes del Distrito 65 utilizando datos existentes y una herramienta interactiva de asignación de estudiantes desarrollado por la Universidad de Northwestern para crear más de 50 escenarios de nuevas áreas límites.
- ✓ Después de más de un año de participación sólida de la comunidad y planificación del comité, el 14 de marzo del 2022, la Junta Directiva de Educación aprobó un nuevo Plan de Asignación de Estudiantes y un plan de financiamiento para construir una escuela en el quinto distrito de Evanston.



Cambios aprobados en el 2022

Límites

- ✓ Construcción de una escuela (K a 8vo) en el 5to distrito
- ✓ Escuela Bessie Rhodes ubicada también en las instalaciones del 5to distrito (escuela técnica o 'magnet' dentro de una escuela)
- ✓ Revisiones de los límites de las escuelas primarias y secundarias
- ✓ Sin cambios en el patrón general de ingreso a la escuela secundaria (con las excepción de la escuela del quinto distrito).

Programación

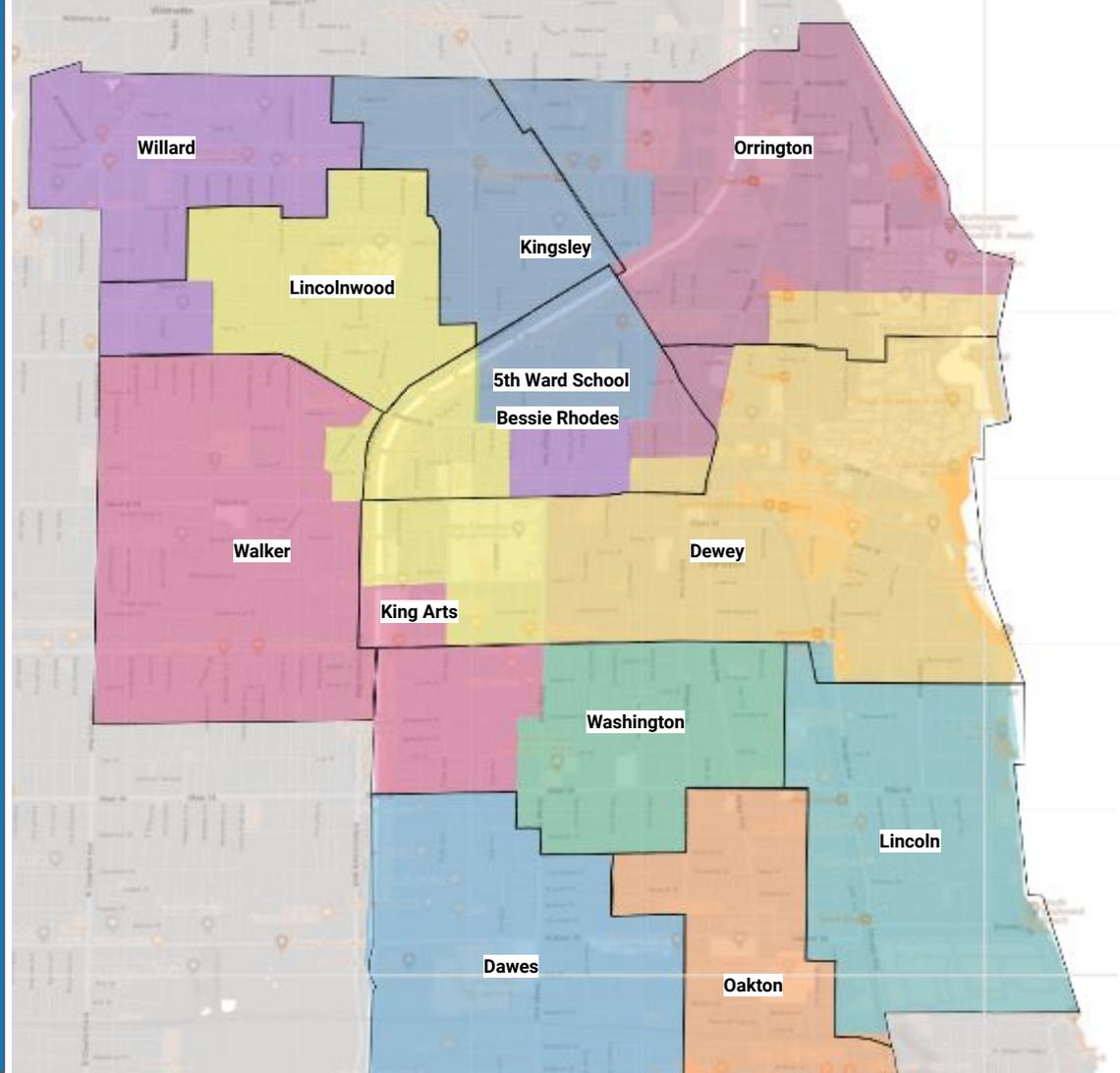
- ✓ En marcha



Nuevo mapa de límites para las escuelas primarias

Para el año escolar 2025-2026

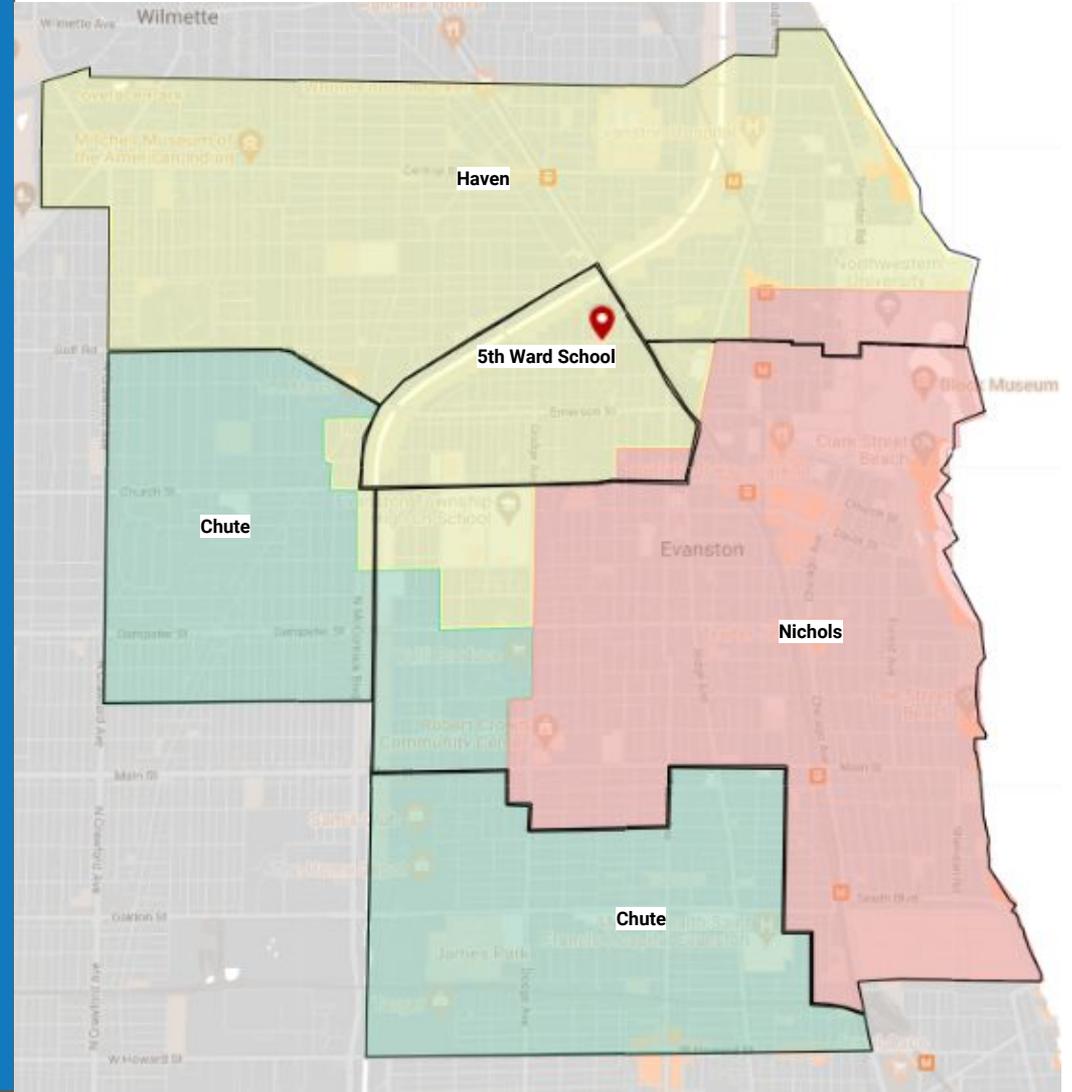
Mapa interactivo en el sitio web de la SAP aquí



Nuevo mapa de límites para escuelas secundarias

Para el año escolar 2025-2026

Mapa interactivo en el sitio web de la SAP aquí



NUEVA ESCUELA en el 5to distrito

Plan del D65 para una escuela en el 5to distrito



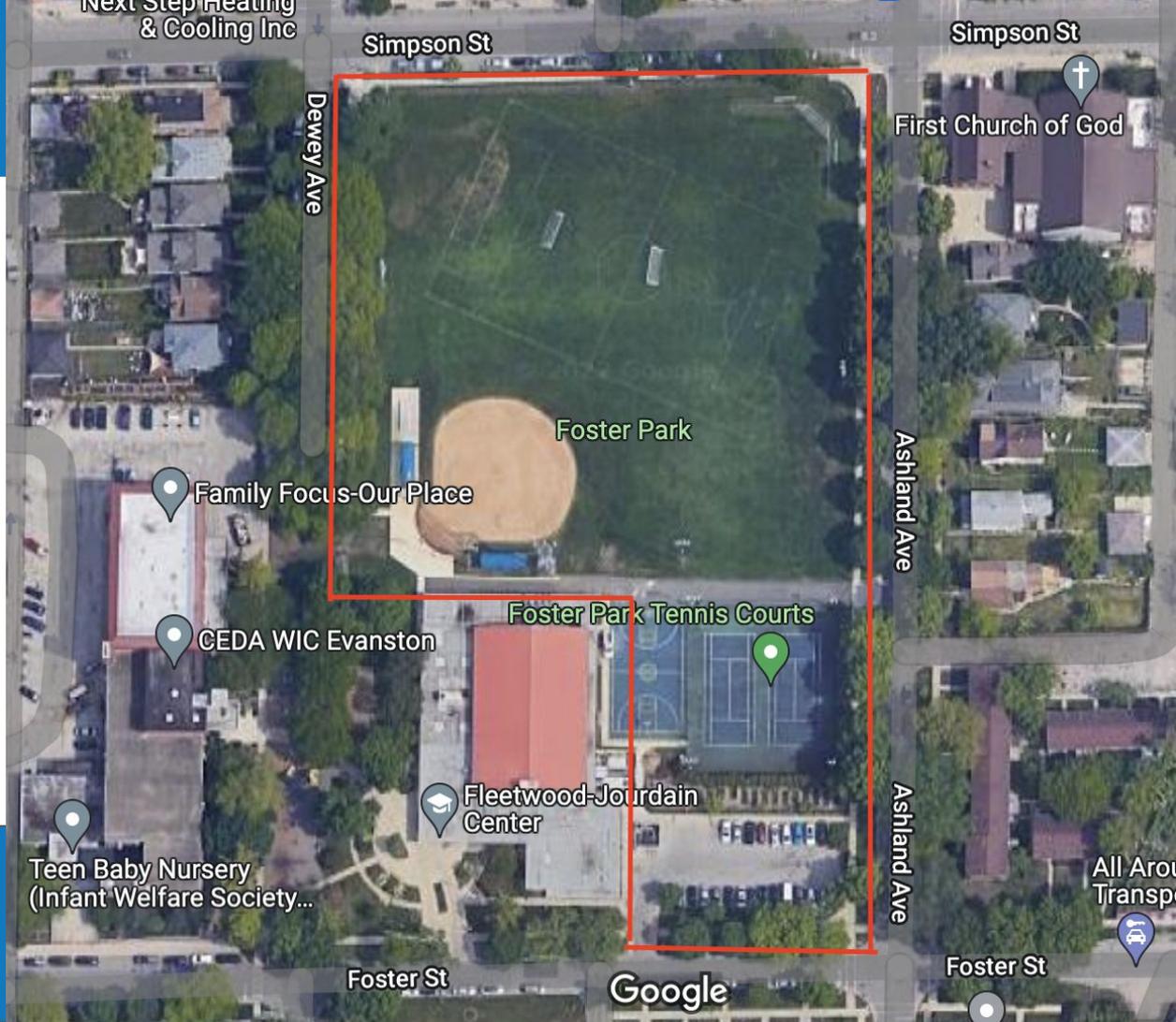
- Abrir una escuela de kinder a 8vo en el 5to distrito
- La escuela ofrecerá el programa técnico/magnet de Bessie Rhodes
- Aportes de la comunidad del distrito 6 para la programación, el espacio compartido y nombres
- Apertura para el año escolar 2025
- Colocar la primera piedra para el año 2023



Escuela Foster

Ubicación

- El D65 posee una propiedad en el 5to distrito
- Trabajar con la ciudad de Evanston para preservar los espacios verdes y revisar las representaciones arquitectónicas.
- Edificio de 118 mil pies cuadrados (10,962 metros cuadrados)



Proyección de datos de estudiantes



Proyección de inscripción de 3 y 10 años

Grados	Inscripción para 2026-27	Inscripción para 2031-32
K -5	454	412
6 - 8	227	194
Rhodes (K-8)	~200	~200
Totales	881	806

Programas **especializados**



Practicing "requesting" with motivating items

Escuela Park:



Línea cronológica:

- 1950 - Hogar del Sr. y Sra. Thomas J. Lloyd
- Las clases se llevaron a cabo en la iglesia metodista (llamada "Park")
- 1954 - Distrito 65 y 202
- 1960 - Se inaugura el edificio en la calle Ashland 944
- 1986 - escuela vieja en la calle central 8282 Main St.

¿Qué es la escuela Park?

- Escuela diurna con un entorno de aprendizaje terapéutico
- Plan de estudios y programa flexible para estudiantes con discapacidades moderadas y significativas
- Plan de estudios: Cursos y estudios flexibles, capacidades importantes para la vida, capacidades vocacionales, independencia

¿Quiénes son los estudiantes de Park?

- Edades 3 a 22 años, del D65, Escuela preparatoria de Evanston (ETHS) 202, y otros distritos escolares
- Discapacidades cognitivas, varias discapacidades, autismo, discapacidades auditivas y de la vista, discapacidades físicas/salud, trastornos de comunicación, necesidades sensoriales y de comportamiento
- Las aulas son pequeñas (4 a 8 estudiantes) y organizados por nivel de grado



Misión:
Para APRECIAR, EDUCAR, FACULTAR y REPRESENTAR a todos los estudiantes con discapacidades



Centro educativo Rice



Escuela diurna de terapia en el Distrito escolar Evanston/Skokie. Rice actualmente sirve a estudiantes de 3er a 8vo. La población estudiantil incluye estudiantes que son inscritos a través de la instalación residencial administrada por Lydia Homes; además de los estudiantes que viven en los límites de asistencia del distrito cuyo Plan de Educación Individualizada (IEP) incluye una opción requerida de asignación en un entorno terapéutico.

Hasta la fecha, Rice ha comenzado la transición y el retorno de dos de nuestros estudiantes al entorno menos restrictivo en su escuela base en la comunidad con un tercer estudiante que comenzará después de las vacaciones de invierno. Esto incluye preparación académica intensiva y colaboración con sus maestros, con el personal de apoyo y con la administración de la escuela.

El enfoque de nuestro trabajo en Rice está basado en las fortalezas, es individualizado y establecido de manera intencional en las mejores prácticas para servir a los estudiantes con aprendizaje complejo y con necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales.



Datos de inscripción de 5 años



Datos de Park

Fechas	Inscripción
2022 - 2023	62
2021 - 2022	61
2020 - 2021	65
2019 - 2020	71
2018 - 2019	72

Datos de Rice

Fechas	Inscripción
2022 - 2023*	*17
2021 - 2022	22
2020 - 2021	25
2019 - 2020	31
2018 - 2019	33

* inscripción actual de estudiantes desde el 9 de septiembre del 2022



Programa riguroso individualizado y especializado (RISE) en King Arts (Kinder a 8vo grado)

El programa RISE consiste de un entorno de aprendizaje separado que proporciona una experiencia educacional comprensiva y rigurosa para los estudiantes que presentan discapacidades moderadas y significativas y requieren instrucción de educación especial por más del 50 por ciento del día de clases. Los estudiantes en el programa RISE normalmente tienen varias discapacidades que pueden incluir pero no limitarse a discapacidades del habla/lenguaje, discapacidad física, discapacidad intelectual, déficit de procesamiento sensorial, otra discapacidad de salud y/o autismo.

Nivel de grado	Números actuales
K-3	5
3-5	7
6-8 *separado en dos aulas	11

Datos de STEP



Programa de enseñanza estructurada (STEP) Escuelas Lincoln y Lincolnwood (Kinder a 5to grado) Nichols (6to a 8vo)

El programa STEP es un programa de educación especial que consiste de un entorno de aprendizaje separado principalmente para los estudiantes que tienen trastorno del espectro autista. El programa está diseñado para apoyar el éxito estudiantil a través del desarrollo y refuerzo de las habilidades sociales, habilidades académicas, habilidades comunicativas, habilidades de comunicación, independencia y vigor para el aprendizaje alrededor de todos los entornos escolares. El programa consiste de tres clases enseñadas y apoyadas por un maestro certificado de educación especial y paraprofesionales certificados. Además, los estudiantes en el programa STEP podrían recibir servicios relacionados en las áreas de habla y lenguaje, terapia ocupacional, terapia física, trabajo social, aprendizaje de idioma inglés y educación física flexible como determinado por el equipo del IEP.

Escuela	Números actuales
El programa de STEP en Lincoln de Kinder a 2do grado	7
El programa de STEP en Lincoln de 3er a 5to grado	7
El programa de STEP en Lincolnwood de Kinder a 2do grado	6
El programa de STEP en Lincolnwood de 3er a 5to grado	5
El programa de STEP en Nichols de 6to a 8vo grado	10

SUS OPINIONES

 ThoughtExchange



Comparta su opinión acerca de la siguiente pregunta



tejoin.com

881-866-541

¿Cómo aseguramos que los programas sean equitativos alrededor del distrito?

Para cualquier otra pregunta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCauegSz4wpSlymiJepWqyIQ0a7TxJ-2_VlersdvGc1oS4XQ/viewform

Comparta su opinión acerca de la siguiente pregunta



tejoin.com

264-827-745

¿Qué debemos de tomar en cuenta respecto a la fase II de la asignación de programas de RICE?

Para cualquier otra pregunta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCauegSz4wpSlymiJepWqyLQ0a7TxJ-2_VIersdvGc1oS4XQ/viewform

Comparta su opinión acerca de la siguiente pregunta



tejoin.com

591-464-593

¿Qué debemos de tomar en cuenta respecto a la fase II de la asignación de programas de STEP?

Para cualquier otra pregunta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCaueqSz4wpSlymiJepWqylQ0a7TxJ-2_VlersdvGc1oS4XQ/viewform

Comparta su opinión acerca de la siguiente pregunta



tejoin.com

307-475-730

¿Qué debemos tomar en cuenta respecto a la fase II de la asignación de programas de la escuela Park?

Para cualquier otra pregunta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCaueqSz4wpSlymiJepWqylQ0a7TxJ-2_VlersdvGc1oS4XQ/viewform

Comparta su opinión acerca de la siguiente pregunta



tejoin.com

326-566-351

¿Qué debemos considerar en la fase II con respecto a la ubicación del programa para RISE?

Para cualquier otra pregunta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCauegSz4wpSlymiJepWqyLQ0a7TxJ-2_VlrsdvGc1oS4XQ/viewform

PRÓXIMOS PASOS

DE LA FASE II

DE LA SAP

¿Qué sigue?



Reuniones de descubrimiento

Presione [aquí](#) para ver todas las fechas, horarios y ubicaciones de nuestros recorridos comunitarios de descubrimiento.



Desarrollo del comité para la Fase II de la SAP

La solicitud para el Comité de la Fase II de la SAP se enviará en diciembre del 2022.

Las elecciones del comité se llevarán a cabo a más tardar en enero del 2023.

Trabajo del comité enero - mayo del 2023.

Presentar recomendaciones de programas y políticas a la Junta Directiva de Educación del D65

¡Mayo 2023!

¡GRACIAS!

La asignación de los estudiantes es parte de nuestro enfoque multifacético para la planeación a largo plazo para el futuro de nuestras escuelas públicas.