



Planeación de Asignación de Estudiantes (SAP)

Recorrido comunitario de descubrimiento

Agenda



1 Resumen del proyecto de asignación de estudiantes

2 Historia de la escuela Foster

3 Aspectos destacados de la nueva escuela

4 Amplificación de datos de las opiniones de los negros

5 Conversación comunitaria

6 Pasos a seguir de la SAP

FASE 1 DE LA SAP

RESUMEN

Escenario 'A' 2.0

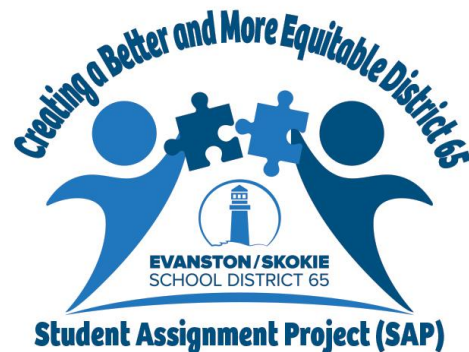
Límites

- ✓ Construcción de una escuela (K-8) en el 5to distrito (K-8)
- ✓ Escuela Bessie Rhodes ubicada en el campus del 5to distrito (escuela magnet dentro de una escuela)
- ✓ Revisiones de los límites de las escuelas primarias y secundarias
- ✓ Sin cambios en el patrón general de ingreso a la escuela secundaria (con la excepción de la escuela del quinto distrito).

Programación

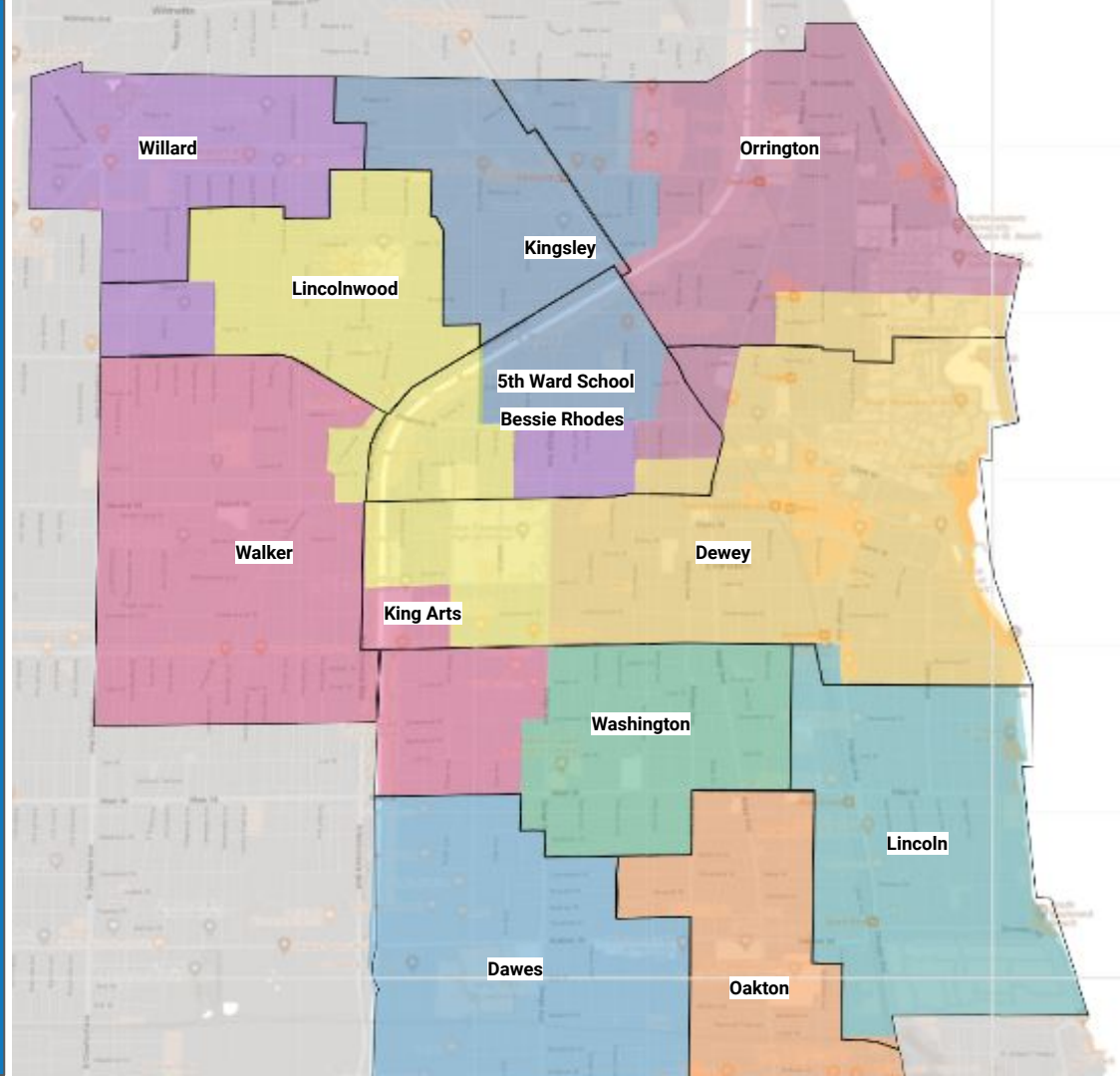
- ✓ ¡De esto es de lo que vamos a hablar hoy!

Escenario en resumen



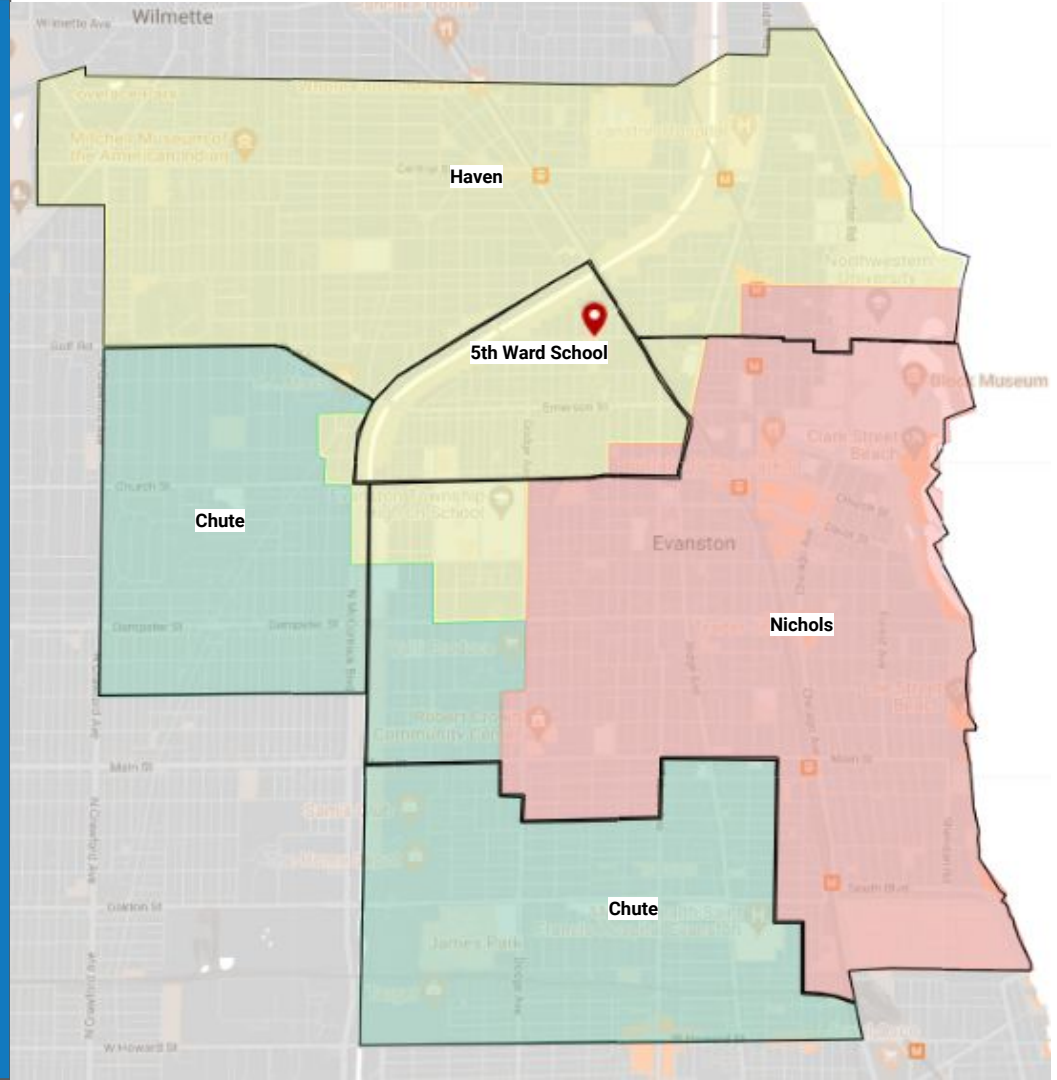
Mapa de límites para las escuelas primarias

Mapa interactivo en el sitio
web de la SAP aquí



Mapa de límites para las escuelas secundarias

Mapa interactivo en el sitio web de la SAP aquí



Historia de **la escuela FOSTER**

Un viaje por el carril de la memoria



- La escuela Foster se estableció en 1905 y Ellen Foster fue su primera directora.
- En 1905, el 5to distrito era una comunidad más diversa. La escuela Foster era predominantemente blanca con un cuerpo docente totalmente blanco.
- Para 1945, la población estudiantil era casi 100% afroamericano (línea roja).
- El Distrito escolar buscó formas de integrar la escuela Foster de una manera nueva y única al convertirla en una escuela técnica/magnet y transportando a los estudiantes blancos a la escuela para un programa experimental.
- Después de la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964, Evanston estaba a la vanguardia de la integración.
 - Muchos estudiantes negros que habían asistido a la Escuela Foster como la escuela de su vecindario fueron transportados en autobús a otras escuelas del Distrito, y esto integró a esas escuelas en el año escolar 1996 – 1997,

Un viaje por el carril de la memoria (cont.)



- Después del asesinato del Dr. Martín Lutero King, Jr., la escuela Foster fue conocida como la escuela 'Martín Lutero King Jr. Laboratory School' en un intento por permitir que las familias blancas se integraran.
- Las familias negras en el 5to distrito pensaron que estarían involucradas en ese proceso, sin saber que los estudiantes blancos que estaban entrando reemplazarían y sacarían a los estudiantes negros de la escuela. Comenzó el transporte en autobús.
- En 1976, el programa 'King Laboratory' cambió a 'Escuela secundaria Skiles' y luego se mudó a su ubicación actual.
- En 1979, la escuela Foster cerró y fue vendida a 'Family Focus Inc.'
- Actualmente, los estudiantes del 5to distrito están divididos en áreas de asistencia de cinco escuelas: Kingsley, Lincolnwood, Willard, Dewey y Orrington, pero asisten y son transportados en autobús a todas las escuelas del D65.

ASPECTOS DESTACADOS de la nueva escuela

Amplificando las **OPINIONES DE LOS NEGROS**

Plan del D65 para una escuela en el 5to distrito



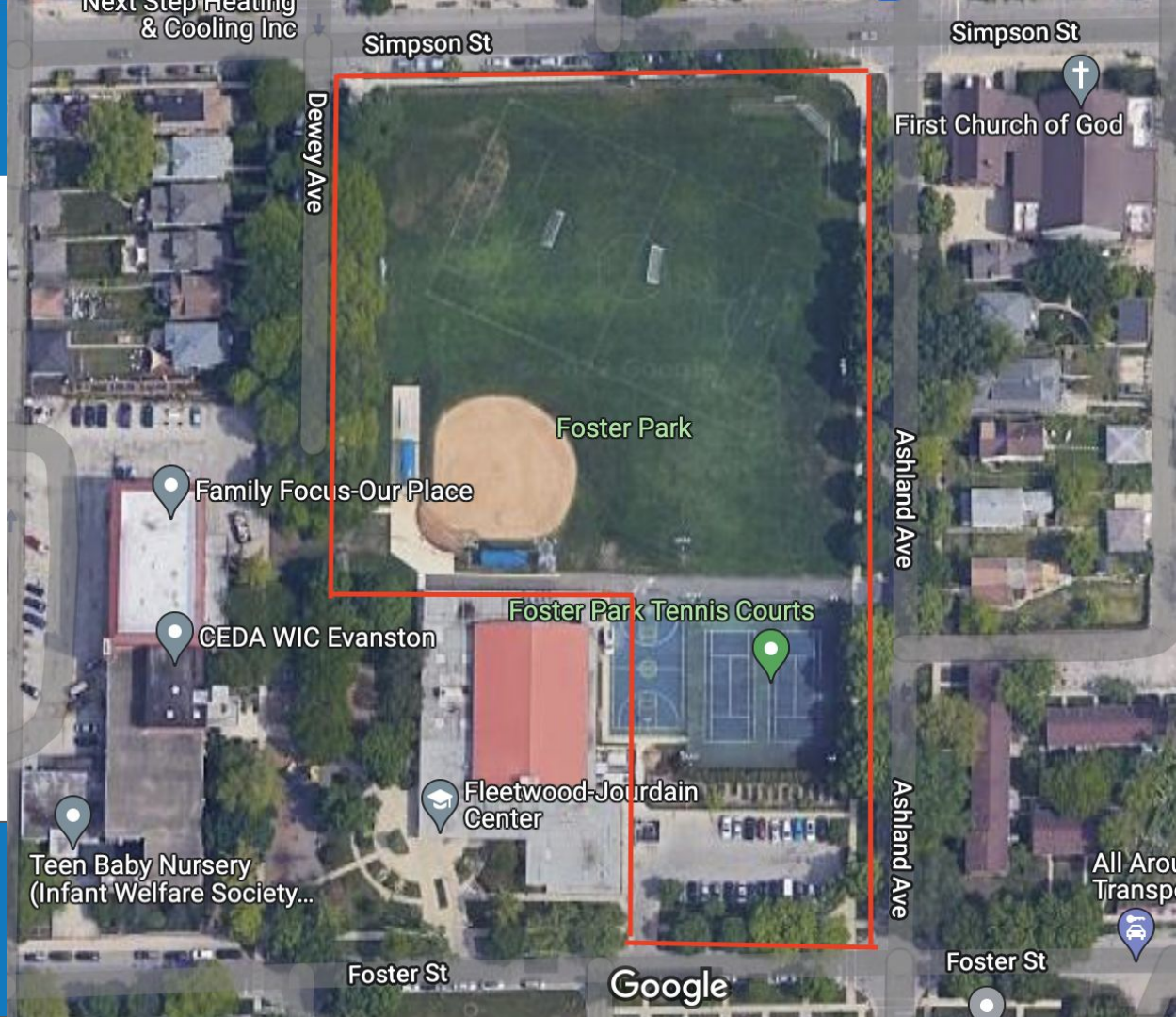
- Abrir una escuela K-8 en el 5to distrito.
- La escuela ofrecerá el programa técnico/magnet de Bessie Rhodes
- Aportes de la comunidad del distrito 5 acerca de la programación, el espacio compartido y nombres
- Apertura para el año escolar 2025
- Colocar la primera piedra para el año 2023



Escuela Foster

Ubicación

- D65 posee una propiedad en el 5to distrito
- Trabajar con la ciudad de Evanston para preservar los espacios verdes y revisar las representaciones arquitectónicas
- edificio de 118 mil pies cuadrados





kihana miraya ross, Bessie Mbadugha, Daisy Copeland, y Felix Mayes

Dónde estuvimos

- casas de los miembros de la comunidad
- fiestas de barrio
- encuestando de puerta en puerta en todo el 5to distrito
- servicios dominicales de la iglesia
- eventos para adultos mayores en Gibbs Morrison
- evento 'Regreso a la escuela' del D65
- nos asociamos con los jóvenes de 'Advocates for Action'

Cómo se llevó a cabo

- Recolectamos más de 400 encuestas individuales
- Llevamos a cabo docenas de conversaciones en persona
- Realizamos más de 30 entrevistas etnográficas.
- Inspiramos a muchos a participar en el desarrollo de la escuela.

Lo que aprendimos

- Los datos recolectados incluyen ideas acerca de la educación de los niños negros en Evanston (y experiencias educativas personales), los programas deseados para la escuela del 5to distrito y su nombre potencial.
- La comunidad tiene un fuerte deseo de corregir el error de la remoción de la escuela.
- Comunidad = éxito del estudiante

Experiencias ABV



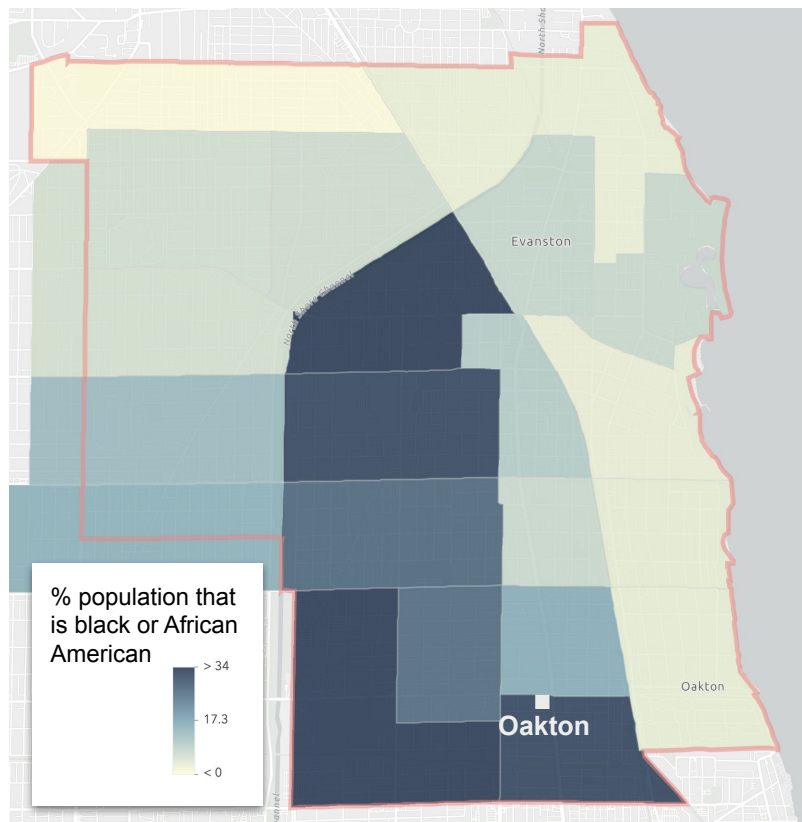
Compartiendo el reporte de datos ABV



kihana miraya ross, Bessie Mbadugha, Daisy Copeland, y Felix Mayes

- Compartiendo datos con la comunidad
 - Una vez finalizado el análisis de datos, el equipo de ABV organizará una serie de "conversaciones" de participación comunitaria (para compartir datos y conversar con miembros de la comunidad acerca de los datos)
- Expectativas de los datos
 - Comentarios de los miembros de la comunidad acerca de las experiencias educativas de los negros
 - Lo que está funcionando (políticas, programas y prácticas que facilitan el éxito de los negros)
 - Desafíos persistentes (disparidades raciales en la disciplina escolar, plan de estudios, relaciones entre maestros y estudiantes, brecha de oportunidades, etc.)
 - Visión para la equidad racial en la educación (¿qué debe suceder? ¿Qué debe cambiar?)
 - Ideas de los miembros de la comunidad acerca de la escuela del 5to distrito (deseos de programación, nombre de la escuela, resultados escolares, etc.)

¿Dónde viven las familias negras?



Datos proyectados de los estudiantes



Inscripción proyectada a 3 y 10 años

Grados	Inscripción 2026-27	Inscripción 2031-32
K -5	454	412
6 - 8	227	194
Rhodes (K-8)	~200	~200
Totales	881	806

SUS COMENTARIOS



Tell Us Your Thoughts



We want to collect your thoughts on the following questions



tejoin.com

367-095-436

¿Que debemos considerar en la fase II con respecto a la ubicación del programa?



Thought**Exchange**

Tell Us Your Thoughts



We want to collect your thoughts on the following questions



tejoin.com

412-847-205

¿Cómo podemos hacer que su estudiante tenga éxito en la escuela del 5to distrito?



Tell Us Your Thoughts



We want to collect your thoughts on the following questions



tejoin.com

726-450-549

¿Qué experiencias le gustaría que su estudiante tuviera antes y después de clases?



Thought**Exchange**

Tell Us Your Thoughts



We want to collect your thoughts on the following questions



tejoin.com

127-727-735

¿Cómo deberíamos considerar nombrar la escuela?
(personas, valores, etc.)

 **ThoughtExchange**

PRÓXIMOS PASOS

DE LA FASE II DE LA SAP

¿Qué sigue ?



Reuniones de descubrimiento

Presione [aquí](#) para ver todas las fechas, horarios y ubicaciones de nuestros recorridos comunitarios de descubrimiento.



Desarrollo del comité para la Fase II de la SAP

La solicitud para el Comité de la Fase II de la SAP se enviará en diciembre del 2022.

Las elecciones del comité se llevarán a cabo a más tardar en enero del 2023.

Trabajo del comité enero - mayo del 2023.

Presentar recomendaciones de programas y políticas a la Junta Directiva de Educación del D65

¡Mayo 2023!

¡GRACIAS!

La asignación de estudiantes es parte de nuestro enfoque multifacético para la planeación a largo plazo para el futuro de nuestras escuelas públicas.

SP Please