

Una visión compartida para el involucramiento familiar

Evanston/Skokie D65: *Reunión del SEPAC*

Mayo 12, 2021

Javonne Aponte, Especialista de FACE

Ideas importantes

- Definiendo el involucramiento familiar
- Reestructurando el involucramiento familiar
- El involucramiento familiar en su distrito
- ¿Cómo puede colaborar?



¿Qué es algo especial de su familia que la maestra de su hijo se sorprendería de saber?

Definiendo el involucramiento familiar

Participación vs. Involucramiento

- **PARTICIPACIÓN:** rodear, abrazar, envolver o cubrir
Participación implica **“hacer para”**
- **INVOLUCRAMIENTO:** reunirse; entrelazarse
Involucramiento implica **“hacer con”**

Examinando las diferencias

PARTICIPACIÓN

- Comunicación unidireccional
- Actividades diseñadas por la escuela
- Exclusivo
- Hacer “para”
- Grupo selecto de familias o de padres activos

INVOLUCRAMIENTO

- Comunicación bidireccional
- Actividades creadas en conjunto
- Inclusivo
- Hacer “con”
- Asociación, trabajando juntos



Definiciones de **Involucramiento familiar**

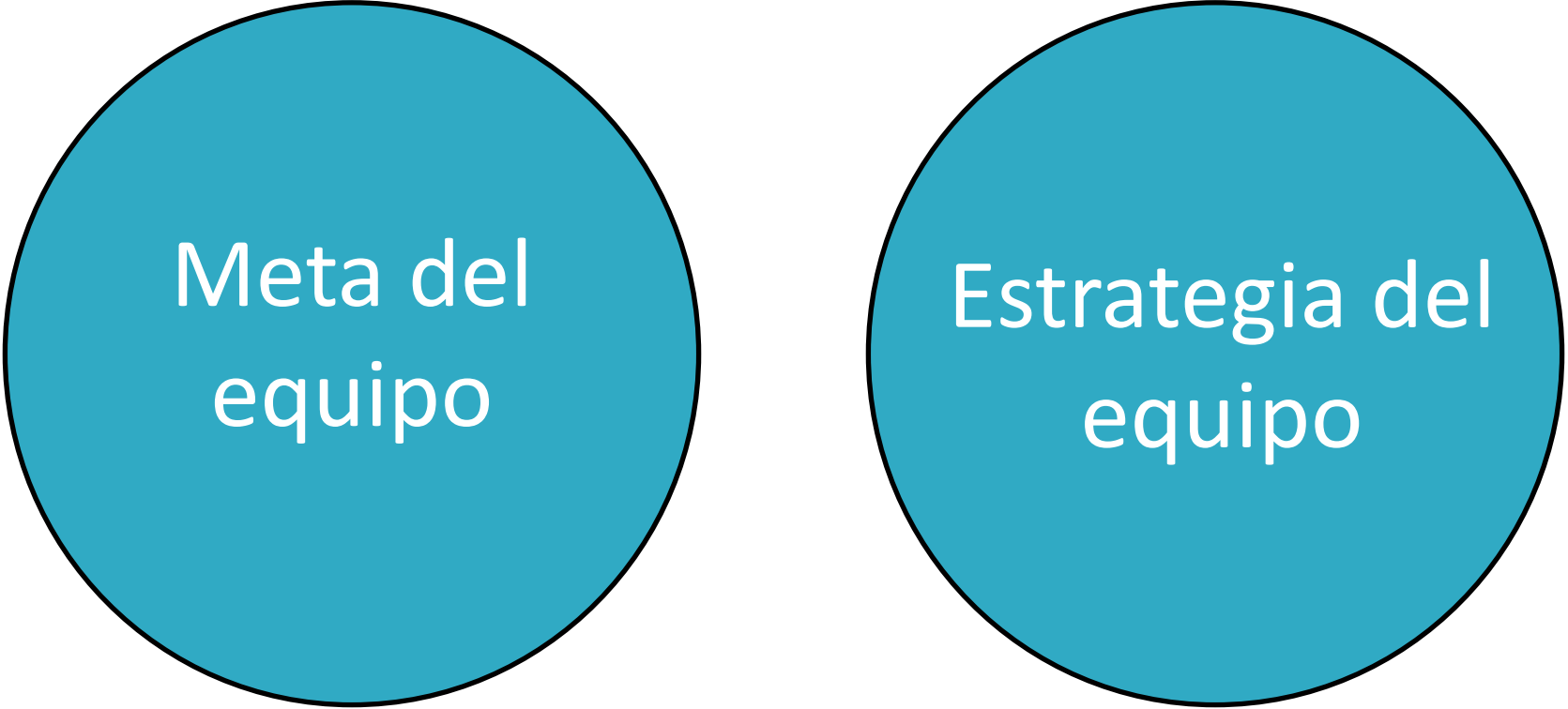
- **Involucramiento familiar** es cualquier forma en que el cuidador adulto de un menor de edad (padres biológicos, padres adoptivos, hermanos, abuelos, etc.) apoye eficazmente el aprendizaje y el desarrollo saludable en el hogar, en la escuela y en la comunidad. (Karen Mapp)
- EL involucramiento familiar es una asociación **plena, igualitaria y equitativa** entre las familias, los educadores y los colaboradores comunitarios para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta la universidad y la carrera profesional. (estado de CT)



¿Qué queremos decir con involucramiento familiar?



Reestructurando el involucramiento familiar



Meta del
equipo

Estrategia del
equipo

El involucramiento familiar ¿es una meta o una estrategia?

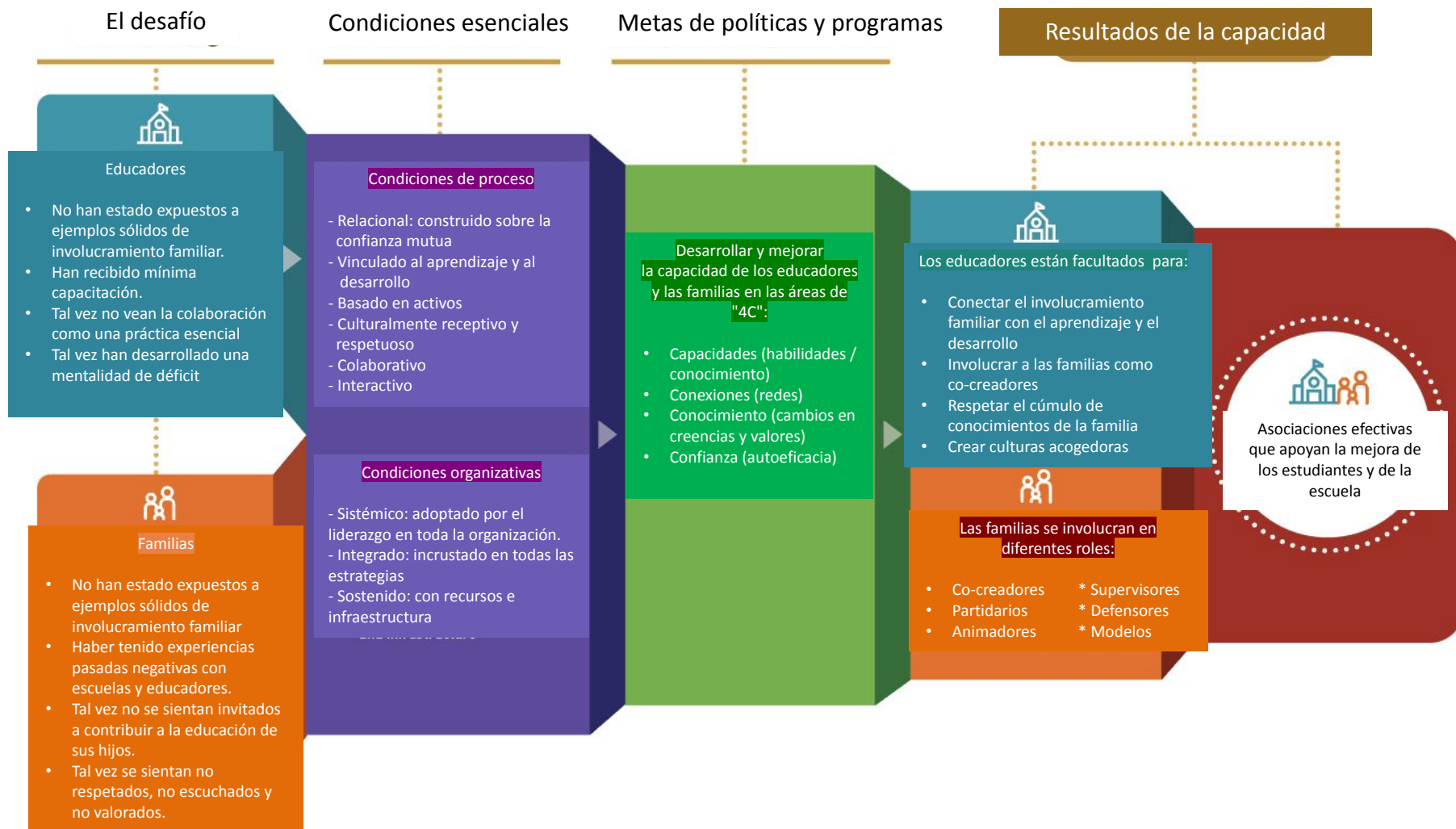
**Involucramiento
familiar**



**Estrategia
de enseñanza**



La estructura dual de desarrollo de capacidad para las colaboraciones entre la familia y la escuela (Versión 2)



Los estudiantes con familias involucradas...

- Exhiben tasas más rápidas de adquisición de alfabetización
- Obtienen calificaciones y puntajes de exámenes más altos
- Se inscriben en programas de nivel superior
- Son más promocionados y ganan más créditos
- Se adaptan mejor a la escuela y asisten con más regularidad
- Tienen mejor comportamiento y habilidades sociales
- Se gradúan y continúan con la educación superior
- Graduate and go on to higher education

Condiciones esenciales

The D

Framework for Family-School Partnerships

The Challenge



Educadores

No han estado expuestos a ejemplos sólidos de involucramiento familiar. Han recibido mínima capacitación. Tal vez no vean la colaboración como una práctica esencial. Tal vez han desarrollado una mentalidad de déficit.



Familias

- + No han estado expuestos a ejemplos sólidos de involucramiento familiar.
- + Haber tenido experiencias pasadas negativas con escuelas y educadores.
- + Tal vez no se sientan invitados a contribuir a la educación de sus hijos.
- + Tal vez se sientan no respetados, no escuchados y no valorados.

Process conditions

- Relational: built on mutual trust
- Linked to learning development
- Asset-based
- Culturally responsive and respectful
- Collaborative
- Interactive

Organizational conditions

- Systemic: embraced leadership across organization
- Integrated: embedded in all strategies
- Sustained: with resources and infrastructure

Condiciones organizativas

- Sistémico: adoptado por el liderazgo en toda la organización.
- Integrado: incrustado en todas las estrategias
- Sostenido: con recursos e infraestructura



Partnerships
support student
school
involvement

CONDICIONES ORGANIZATIVAS



TM ® & © Scholastic Inc. All rights reserved.

From *Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships* by Dr. Karen L. Mapp and Paul J. Kuttner. Copyright ©2013 by SEDL. Published by Southwest Educational Development Laboratory (SEDL), National Center for Family & Community Connections with Schools. Retrieved from <http://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>. Used by permission of SEDL, an Affiliate of American Institutes for Research. All rights reserved.

Una nueva forma de pensar acerca del involucramiento familiar



SURVEY REPORT
AUGUST 2017



Padres 2017: Desplegando su poder y potencial



Commissioned by
Learning Heroes

In collaboration with
Univision Communications

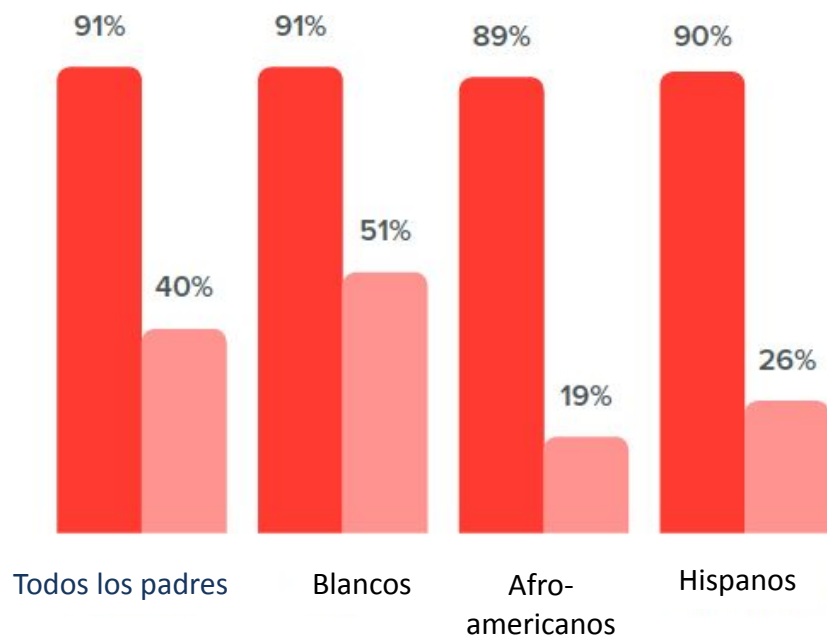
In partnership with
National PTA
National Urban League
NCLR
UNCF

Research conducted by
Hart Research Associates

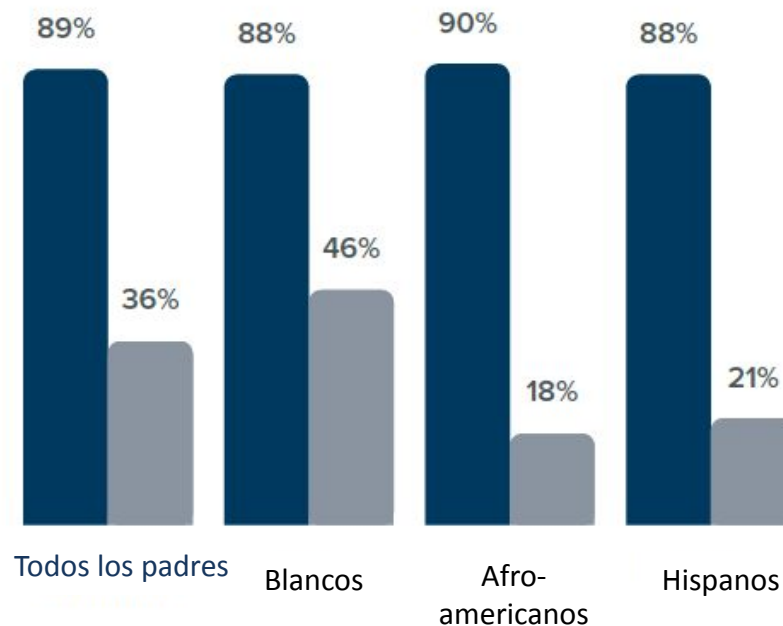
With support from
Carnegie Corporation
of New York
Charles and Lynn Schusterman
Family Foundation

Nueve de cada 10 padres piensan que sus hijos están alcanzando el nivel de grado o están por encima de él, aunque los datos nacionales sugieren lo contrario

MATEMÁTICAS



LECTURA



Padres que dicen que su hijo está obteniendo un rendimiento superior al del grado escolar

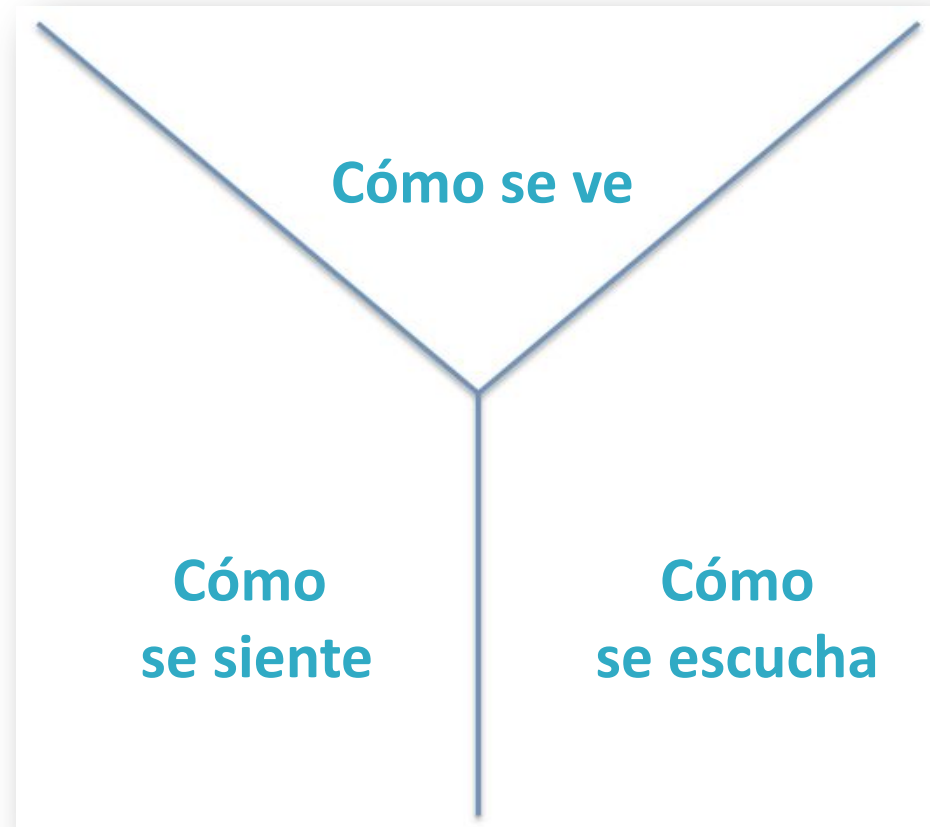


2015 NAEP reportando el desempeño de los estudiantes de cuarto grado a nivel competente o superior en esta área

Involucramiento familiar en su distrito



Definiendo la colaboración entre familias y personal en el D65



¿Cómo puede colaborar?

¡Estrategias efectivas de colaboración!

- Ofrezca su **conocimiento y talentos**
- **Planee en conjunto** eventos/talleres
- Desarrolle su **capacidad para colaborar** apoyo los logros de los estudiantes:
 - Sepa lo que **su estudiante. Debe saber y poder hacer** antes de fin de año.
 - Sepa **qué tan bien** lo está haciendo su estudiante
 - Sepa qué hacer en casa para **apoyar y supervisar** el aprendizaje de su estudiante
- Espere que las escuelas **quieran** que ud. esté involucrado/a
- Crea en que ud. **puede** involucrarse de manera efectiva
- Superen **juntos** las barreras





¿Cómo puede el SEPAC promover este trabajo de manera más amplia en el distrito?



japonte@scholastic.com