



**ARP ESSER III
Use of Funds Plan
Estes Park School District R-3**

ARP ESSER III is the Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund, a federal grant that was awarded to states and school districts as part of the American Rescue Plan. The intent of these funds is to determine the needs of our students and staff, address the academic impact of lost learning during school closures through evidence-based interventions and ensure that interventions will address the needs of all students, in particular students from historically underserved populations.

Proposed Budget

Addressing the needs of specific student groups through behavior interventionists, bilingual (Spanish-English) community liaisons, bilingual (Spanish-English) classroom assistants, English language development staff, contracted services to provide mentoring for first generation immigrant students: \$757,082.00

Repairing and improving school facilities to reduce health hazards through facility upgrades to ventilation systems: \$35,000.00

Activities allowable under IDEA through speech language pathologist assistant, added special education staff: \$278,229.00

Addressing learning loss through extended day tutoring, credit-recovery courses, one-on-one tutoring for students, reading interventionist, English language development staff, instructional coaches for staff, credit recovery curriculum: \$528,842.00

Behavioral and mental health services for behavioral health assessments, social worker coordination of care: \$246,735.00

Other activities including retention pay for employees: \$120,000.00

Improving preparedness and response efforts through nurse aid: \$82,321.00

Summer learning activities: \$51,000.00

Determination of Needs

EPSD R-3 has reviewed state and district assessment data, behavior data, attendance data, grade and GPA data, and survey data from students, staff, and families. EPSD R-3 surveyed the community to inform decisions on how to best use the funds to return to safe learning. In addition, the district held public comment meetings to gather input from stakeholders. The finance committee meets every month to review spending and the board of Education reviews how ESSER funds are used every 6 months. The plan for spending of ESSER funds is publicly posted on the website and can be translated in any language and accessibility features are available on the website.

Based on the comprehensive review of this data EPSD R-3 has determined that student achievement has been impacted by the loss of instructional time in person because of the COVID-19 pandemic. In addition, EPSD R-3 has determined that loss of in-person instructional time, the experiences during this time, and social isolation has had a negative impact on the behavior and social development. Upon further disaggregation of the data, EPSD R-3 has identified that the impact has been greater for specific populations of students including students with disabilities, multilingual learners, and socioeconomically under-resourced students.

ARP ESSER III es el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, una subvención federal que fue otorgada a los estados y distritos escolares como parte del Plan de Rescate Estadounidense. La intención de estos fondos es determinar las necesidades de nuestros estudiantes y personal, abordar el impacto académico de la pérdida de aprendizaje durante el cierre de las escuelas a través de intervenciones basadas en evidencia y garantizar que estas intervenciones aborden las necesidades de todos los estudiantes, en particular, de los estudiantes de poblaciones históricamente desatendidas.

Presupuesto Propuesto

Abordar las necesidades de grupos específicos de estudiantes a través de intervencionistas de comportamiento, enlaces comunitarios bilingües (español-inglés), asistentes de aula bilingües (español-inglés), personal de desarrollo del idioma inglés, servicios contratados para brindar orientación a estudiantes inmigrantes de primera generación: \$757,082.00

Reparación y mejora de las instalaciones escolares para reducir los riesgos para la salud mediante mejoras en los sistemas de ventilación: \$35,000.00

Actividades permitidas bajo IDEA a través de un asistente de patólogo del habla, personal adicional de educación especial: \$278,229.00

Abordar la pérdida de aprendizaje a través de tutoría después del horario escolar, cursos de recuperación de créditos, tutoría individual para estudiantes, especialista en intervención de lectura, personal de desarrollo del idioma inglés, entrenadores instructivos para el personal, currículo de recuperación de créditos: \$528,842.00

Servicios de salud mental y comportamental para evaluaciones de salud mental, coordinación de atención por parte de trabajadores sociales: \$246,735.00

Otras actividades, incluido el pago de retención para empleados: \$120,000.00

Mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta a través de asistentes de enfermería: \$82,321.00

Actividades de aprendizaje de verano: \$51,000.00

Determinación de Necesidades

EPSD R-3 ha revisado datos de evaluaciones estatales y del distrito, datos de comportamiento, datos de asistencia, calificaciones y datos de GPA, y datos de encuestas de estudiantes, personal y familias. EPSD R-3 encuestó a la comunidad para tomar decisiones sobre cómo utilizar mejor los fondos para un retorno seguro al aprendizaje. Además, el distrito realizó reuniones públicas para recopilar aportes de las partes interesadas. El comité de finanzas se reúne mensualmente para revisar el gasto y la Junta de Educación revisa cómo se utilizan los fondos de ESSER cada 6 meses. El plan de gasto de los fondos de ESSER se publica en el sitio web y se puede traducir a cualquier idioma. También hay funciones de accesibilidad disponibles en el sitio web.

Basándose en la revisión exhaustiva de estos datos, EPSD R-3 ha determinado que el rendimiento estudiantil se ha visto afectado por la pérdida de tiempo de instrucción en persona debido a la pandemia de COVID-19. Además, EPSD R-3 ha determinado que la pérdida de tiempo de instrucción en persona, las experiencias durante este tiempo y el aislamiento social han tenido un impacto negativo en el comportamiento y el desarrollo social. Al desagregar más los datos, EPSD R-3 ha identificado que el impacto ha sido mayor para poblaciones específicas de estudiantes, incluidos estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües y estudiantes económicamente desfavorecidos.