

# **Política de la evaluación de la escuela secundaria Harrison del programa para los años intermedios (MYP)**



## **El Objetivo:**

El propósito de esta política es proporcionar prácticas de evaluación claras y coherentes para todas las partes interesadas en todos los temas y niveles de grado dentro del programa de los años intermedios. Esta política servirá como una guía para los maestros a medida que desarrollan y refinan las evaluaciones que reflejan su propósito, proceso e implementación.

## **Filosofía:**

Nuestra misión en la escuela secundaria de Harrison es desarrollar adultos jóvenes a ser cariñosos y de principios que contribuyen al bien mayor, piensan con enfoque global, y asumir cognitivamente exigente trabajo sabiendo que tienen la capacidad de solucionar problemas que todavía no existen. Las prácticas eficaces de evaluación sirven para guiar a los maestros y estudiantes en la eficiente presentación del currículo y proporcionan evidencia de aprendizaje. Creemos que hay dos sujetalibros de aprendizaje. El primer sujetalibros es el objetivo y lo que los estudiantes necesitan saber. El otro sujetalibros es la evaluación que mide lo que los estudiantes saben en respecto al objetivo. Entre los sujetalibros, se encuentra el diseño de la lección. Aquí es donde se da a los estudiantes la oportunidad de demostrar su progreso de aprendizaje en una variedad de formas, incluyendo proyectos, seminarios socráticos, documentos académicos, prácticas de laboratorio, etc. Las evaluaciones impulsadas por los objetivos permiten a los maestros proporcionar información valiosa y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su logro, así como la oportunidad de refinar su trabajo para mejorar. Las evaluaciones formativas y sumativas son partes integrales en el proceso de aprendizaje, y contribuyen al crecimiento y comprensión de los estudiantes. Además, las evaluaciones son un proceso continuo ofreciendo a los estudiantes múltiples experiencias que proporcionan información para los maestros y estudiantes en cuanto al logro hacia los criterios MYP y atributos del perfil de aprendizaje mientras exploran conceptos claves y conceptos relacionados en contextos globales. Finalmente, como parte de sus evaluaciones unitarias, en un esfuerzo para construir habilidades de la autoevaluación estudiantil, se les ofrece a los estudiantes numerosas oportunidades para reflexionar sobre su crecimiento académico y el crecimiento personal.

## **Normas y objetivos:**

El currículo de HHS, y por lo tanto, las normas y objetivos, provienen de una variedad de referencias según el curso. Estas referencias incluyen los Estándares Académicos de Colorado, Estándares Comunes Estatales (Common Core), Junta Universitaria, Organización del Bachillerato Internacional (IBO) y el distrito escolar de Harrison 2. Los estudiantes toman un número de evaluaciones estandarizadas además de las evaluaciones en el aula, incluyendo PARCC (Asociación para la evaluación de preparación para la Universidad y las carreras), Medidas del éxito académico de Colorado (CMAS), Prueba preliminar de evaluación escolástica (PSAT) y Evaluación de comprensión y comunicación en inglés de estado a estado (ACCESS).

Los estándares de evaluación de IBO están alineados con los estándares y objetivos de las evaluaciones mencionadas anteriormente dentro de cada área temática. Según sea necesario, cada uno de los cuatro criterios de IB MYP se evalúa formalmente al menos 2 veces en cada curso, junto con el desarrollo de los atributos del

perfil de aprendizaje y las oportunidades para la reflexión sobre el progreso académico y el crecimiento personal.

Para asegurar la implementación del contenido curricular de HSD2, todos los planificadores de unidades del MYP son revisados por el Departamento de currículo e Instrucción de HSD2 para asegurar la cobertura completa de todos los estándares y objetivos.

Los maestros de la escuela secundaria Harrison (HHS) son entrenados en la generación y uso de rúbricas incluyendo el criterio especificado por IBO para su área temática para el año 5.

Para asegurar que los padres/tutores y estudiantes tengan fácil acceso al progreso del estudiante, las puntuaciones de la rúbrica de IB son visibles en el Portal del Padre del Campus Infinito (Infinite Campus Parent Portal). De nuevo, aunque las puntuaciones de la rúbrica de IB para medición basada en el currículo (CBMs) son visibles, no son usados para calcular el trimestre total o el grado del semestre.

### **Prácticas comunes de evaluación:**

#### *Prácticas comunes con el diseño de la evaluación:*

- Los maestros desarrollan evaluaciones comunes
- Las evaluaciones incluyen tareas auténticas
- Los estudiantes tienen múltiples oportunidades para dominar los objetivos
- Los estudiantes se autoevalúan y reflexionan sobre su propio aprendizaje
- Colaboración entre maestros y estudiantes para generar evaluaciones

#### *Prácticas comunes utilizando los criterios de evaluación del MYP:*

- Los maestros utilizan las rúbricas para evaluar las tareas sumativas relevantes para las guías del MYP y las de los grupos temáticos.
- Listas de comprobación para evaluaciones formativas podrán ser creadas por los estudiantes
- Ejemplares pueden estar disponibles para estudiantes

#### *Prácticas comunes para determinar los niveles de rendimiento escolar:*

- Los maestros escriben evaluaciones comunes, usan rúbricas comunes y calibran la puntuación que establece las miradas a través de los niveles de rendimiento
- Los maestros determinan cómo se utilizan los términos de comando en la Rúbrica
- Los maestros estandarizan los grados durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para llegar a un acuerdo sobre un nivel común para cada tarea sumativa

#### *Tipos de evaluaciones:*

Utilizando el modelo de comprensión por diseño, los maestros crearan múltiples evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes. El modelo GRASPS (Meta, papel, audiencia, situación, y productos) proporcionará el marco para que los maestros creen tareas de rendimiento auténticas donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades a situaciones de la vida real.

Algunos ejemplos de estas evaluaciones podrían incluir:

- Folletos
- Revistas
- Informe de laboratorio
- El Noticiero
- El Debate
- Entrevistas
- Las caricaturas
- Seminario Socrático
- Preguntas basadas en documentos
- Actuaciones-musicales, físicas, artísticas
- Respuesta construida en aplicaciones del mundo real
- Guiones gráficos
- Poster
- Escultura
- El sitio web
- Informe de investigación
- Redacción
- La Composición – Musical, físicas, artísticas

Las evaluaciones formativas que utilicen criterios relacionados con los objetivos se producirán de manera continua para proporcionar la reacción a los maestros y estudiantes acerca de la comprensión de los objetivos de los estudiantes. Una parte clave de este proceso incluirá observaciones diarias de aprendizaje para proporcionar una medida de maestría de los estudiantes hacia el objetivo del día.

Las evaluaciones sumativas serán una pieza clave para determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes en el MYP. Estas evaluaciones se producirán al final de cada unidad y se puntuarán usando el criterio de IBMYP, rúbricas y SERAN USADAS en el cálculo de calificaciones estudiantiles. De acuerdo con los requisitos del IB, los estudiantes serán evaluados el número mínimo de veces en cada componente objetivo (2 veces por curso). Es el objetivo de nuestra facultad, sin embargo, proporcionar más oportunidades para que los estudiantes puedan obtener maestría y ser evaluados en estos objetivos durante todo el semestre, proporcionando una imagen más completa del progreso de cada estudiante. Los puntajes del IB se reportan como un número entero, 0-8. Los maestros de la escuela secundaria Harrison serán doble reportando los rendimientos estudiantiles, lo que significa es que el número entero de IB será reportado y entrado en una categoría NO PONDERADA en el campus infinito (Infinite Campus). Para el uso en el cálculo de los grados del estudiante, el rendimiento del estudiante se entra en una categoría PONDERADA en campus infinito como porcentaje de acuerdo con la tabla abajo.

MYP Puntuación de los criterios	0	1	2	3	4	5	6	7	8
% en libro de calificación	0 o el estudiante puede tener la opción de rehacer la tarea	0- 47.4%	47.5- 54.9%	55- 62.4%	62.5- 69.9%	70- 77.4%	77.5- 84.9%	85- 92.4%	92.5- 100%

Además de las evaluaciones desarrolladas dentro del MYP, se requiere que los estudiantes tomen exámenes específicos del estado y del distrito, incluyendo pero no limitados a: medición basada en el currículo (CBMs)

- Distrito medición basada en el currículo (CBMs) y evaluaciones de fin de curso – todos los grados todos sujetos.

- PARCC (Asociación para la evaluación de preparación para la Universidad y las carreras) – 6-9 matemáticas y RWC
- Medidas del éxito académico de Colorado (CMAS), - 7 (ciencia) y 8 (estudios sociales)
- Prueba preliminar de evaluación escolástica (PSAT) – decimo grado
- Evaluación de comprensión y comunicación en ingles de estado a estado (ACCESS) – estudiantes en el programa de CLDE (ingles como segundo idioma)

#### *Accommodations:*

La escuela secundaria de Harrison reconoce que para proporcionar una oportunidad de evaluación equitativa, algunos estudiantes con discapacidades requieren alojamientos para ayudarlos a cumplir con los estándares y objetivos en el aula. En estos casos, los equipos de educadores son reunidos para recomendar los alojamientos apropiados necesarios para la igualdad de acceso a la instrucción y la evaluación. Los alojamientos se utilizan en el aula, así como en las evaluaciones, como permitido. Estas decisiones son documentadas en planes de educación formal que cumplen con las directrices distritales, estatales, y federales. Vea por favor la política de HHS IBMYP sobre la inclusión/y sobre necesidades de educación especial.

#### **Prácticas comunes de grabación y reportaje:**

Los maestros rastrearán el progreso de los estudiantes hacia los criterios del IB en el campus infinito. Como los padres son los principales interesados en la educación del estudiante, la evidencia del progreso de los estudiantes será compartida en los siguientes momentos:

- Noche del IB
- Jornada de puertas abiertas
- Noche de padres de 8º grado
- Conferencias de padres (2 veces al año)
- Boletas de calificaciones (2 veces al año)
- Informes de progreso (2 veces al año)
- Campus Infinito (24 horas al día)
- Correos electrónicos, llamadas telefónicas, o reuniones con el maestro o consejero
- Comunicaciones a través de herramientas específicas de sitios web es decir, aula de Google (Google Classroom), Galileo, Canvas, Schoology

Abajo esta una vista de la pantalla del grado en el Portal del Campus Infinito para un estudiante ficticio, con algunas notas que clarifican sobre como leer los elementos en la pantalla. En este ejemplo, se reporta unos puntajes rubrica de IB de 0-8 pero NO se utiliza en el cálculo de la puntuación del estudiante. Esta puntuación se convierte en % puntuaciones (que se utilizan en cálculos de grado) según el grafico de conversión descrito anteriormente.

3 Quarter Detail									
IB MYP Criterion Scores (This group not used in grade calculation.)									
Name	Due Date	Assigned Date	Weight	Pts Poss	Score	%	Turned In	Comments	
Unit 1 Assessment IB Score	08/17/2017	08/17/2017	1.0	8	5	62.5			
IB MYP Criterion Scores Totals									
Category: IBMYP Unit Assessments									
Name	Due Date	Assigned Date	Weight	Pts Poss	Score	%	Turned In	Comments	
Unit 1 Assessment	08/17/2017	08/17/2017	1.0	100	74	74			
IBMYP Unit Assessments Totals									
Category: Culture of Excellence									
Name	Due Date	Assigned Date	Weight	Pts Poss	Score	%	Turned In	Comments	
Week 1 Culture of Excellence	08/17/2017	08/17/2017	1.0	10	9	90			
Culture of Excellence Totals									
Category: Homework									
Name	Due Date	Assigned Date	Weight	Pts Poss	Score	%	Turned In	Comments	
Unit 1 Homework Score	08/17/2017	08/17/2017	1.0	100	57	57			
Homework Totals									
Category: Teacher Discretion									
Name	Due Date	Assigned Date	Weight	Pts Poss	Score	%	Turned In	Comments	
Unit 1 Class Participation - Stations	08/17/2017	08/17/2017	1.0	10	8	80			
Teacher Discretion Totals									

### Los puntajes de los criterios del MYP

Son reportados de un posible 8 puntos. La puntuación 0-8 se reporta solo con objetivos informativos y NO se utiliza en el cálculo de las calificaciones de los estudiantes.

Los puntajes de criterio de IBMYP se convierten en una puntuación porcentual basada en la tabla de conversión descrita en la página anterior, y esta puntuación SE UTILIZA en el cálculo de calificaciones estudiantiles.

### Implementación de la evaluación:

#### *Política sobre la comunicación de la evaluación:*

La política de evaluación será compartida y comunicada con todas las partes interesadas. Los documentos de política se publicaran en línea para el acceso público. El personal de la escuela también tendrá las políticas en línea y en la impresión. Durante el año, los administradores escolares se referirán a la política y revisara los componentes necesarios con los estudiantes y los padres. Las copias impresas de la póliza estarán disponibles bajo petición.

#### *Política sobre la revisión de la evaluación:*

Un comité formado por los administradores escolares de la escuela secundaria Harrison, junto con la representación del distrito, revisara las políticas. La política será examinada y revisada según sea necesario con cambios comunicados y compartidos con todas las partes interesadas.

### Referencias:

Discovery Canyon. *IB Middle Years Programme Assessment Policy Discovery Canyon Campus*. Colorado Springs, CO: Discovery Canyon School.

International Baccalaureate Organization. (2010). *Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme*. Cardiff, Wales: International Baccalaureate Organization.

Mountain Ridge Middle School. *MYP Assessment Policy*. Colorado springs, CO. Mountain Ridge Middle School.