

# Escuela Secundaria Harrison

## MYP (Programa de años intermedios)

### Política de Idioma



#### ***Declaración de filosofía que apoya el aprendizaje de los estudiantes:***

La escuela secundaria de Harrison reconoce que el estudio de lengua es la fundación para todo el aprendizaje y que un currículo de lenguaje eficaz y riguroso es crucial para todos los estudiantes. El estudio del lenguaje desarrolla el entendimiento internacional, refuerza la identidad cultural, mejora el crecimiento personal y promueve una comunicación efectiva. Consideramos el desarrollo del lenguaje para nuestros estudiantes como la responsabilidad compartida de todos los maestros, personal, padres y estudiantes. Prometemos proporcionar un currículo estimulante, instrucción diferenciada y variada, y diversas experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.

#### ***Descripción de los idiomas***

El inglés es el idioma de instrucción tanto en la escuela intermedia Carmel como en la escuela secundaria Harrison. Los estudiantes de las dos escuelas reciben instrucción en inglés a través de un curso de Literatura y la Lengua de MYP. Si se indica, los estudiantes también reciben el apoyo de ESL (inglés como segundo idioma) según sea necesario.

Actualmente, tanto la escuela intermedia Carmel como la escuela secundaria Harrison están ofreciendo español en los cursos de Adquisición del Idioma de MYP.

Aquellos estudiantes cuya lengua materna no es el inglés son capaces de utilizar los recursos lingüísticos y las habilidades lingüísticas para facilitar su aprendizaje dentro del ambiente de la clase, tales como diccionarios de palabra a palabra.

#### ***Enseñanza de las creencias de aprendizaje de idiomas***

##### ***Definiciones y acceso***

Una distinción importante se hace en la escuela secundaria de Harrison entre la adquisición del lenguaje y alfabetismo. La adquisición del lenguaje es el proceso natural de percibir, producir, y usar palabras con el fin de participar en comunicaciones comprensibles. Según la investigación de Krashen, este proceso comienza en el nacimiento y continúa durante la vida ya que las comunicaciones se vuelven más sofisticadas, tanto en la lengua materna como en el aprendizaje del segundo idioma. El alfabetismo es generalmente descrito como lectura y escritura, e implica una miríada de habilidades necesarias para tener acceso a la información y para comunicar ideas, valores, y creencias en diversas formas y a diferentes audiencias (Graham, 2007). Además, la investigación corriente muestra que necesitamos una definición más amplia de lo que significa ser “alfabetizado” en el siglo 21. En el Consejo Nacional de Profesores de inglés la política sobre el Informe del Alfabetismo Adolescente, escriben que “Los estudiantes deben ver valor en sus propias culturas y las culturas de otros en sus aulas. ...Asimismo, deben ver sus lenguas maternas como teniendo valor” (p.5). Esta convergencia de valorar la lengua materna de un estudiante y el lenguaje educacional es comunicada en las conclusiones del NCTE (Consejo Nacional de Profesores de Inglés) que “el alfabetismo multicultural es ver, pensar, leer, escribir, escuchar, y discutir de maneras que confrontan críticamente y superan sus diferencias sociales, culturales, y personales.” En resumen, todos los estudiantes se benefician de la instrucción del alfabetismo efectivo que no solo reconoce, pero también abraza la diversidad del lenguaje en las de hoy.

Los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés reciben apoyo estructurado por instructores altamente calificados en educación cultural y lingüísticamente diversa (CLDE) y que son entrenados para facilitar la exposición temprana al inglés. La facultad del departamento de CLDE trabaja cercanamente con instructores en la creación de un sistema estructurado que conduzca la integración completa de los estudiantes en las clases de materias especializadas. Todos los miembros de la facultad integran el desarrollo del vocabulario sustancial y específico en su instrucción, usando estrategias diseñadas para ayudar a los estudiantes desarrollar y dominar el lenguaje de la disciplina (Biancarosa, 2006).

### ***Adquisición Del Lenguaje***

Alineándose con las expectativas de adquisición del lenguaje del programa MYP, todos los estudiantes en el programa MYP en la escuela secundaria Harrison deben inscribirse en 5 años consecutivos del estudio de español.

#### ***Fases de adquisición del idioma***

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Según sea Necesario</b>
Fase 1 Fase 2	Fase 3 (los maestros puede utilizar la fase 2 para la transición de nuevos estudiantes al programa)	Fase 4 (los maestros pueden utilizar la fase 3 como transición para los estudiantes nuevos al programa)	Fase 5/6 para estudiantes de nivel más alto

Todos los estudiantes de la escuela secundaria Harrison se ofrecen la oportunidad de estudiar un segundo idioma. La escuela secundaria Harrison ofrece español como una continuación del estudio que los estudiantes hicieron en el nivel de la escuela intermedia. Los estudiantes son colocados en fases apropiadas a su nivel cuando son probados al fin del los cursos de español de la escuela intermedia.

Los estudiantes cuya idioma materna es el español serán colocados en cursos de español avanzados para asegurar que continúan creciendo en sus conocimientos y destrezas del idioma español.

### ***Estudiantes de ingles***

Según lo requerido por la regulación federal, los estudiantes que se alistan recientemente en la escuela secundaria Harrison deben completar un formulario de identificación de lenguaje. Si el estudiante o padre/tutor declara que un idioma que no es ingles es el idioma dominante en la casa, el estudiante será evaluado usando la prueba W-APT de Colorado. Basado en los resultados del estudiante, los educadores pueden determinar el nivel de apoyo el estudiante necesita para tener éxito en el aula.

Los estudiantes que demuestran la necesidad de apoyo adicional serán colocados en el programa de educación CLDE (inglés como segundo idioma). La escuela secundaria Harrison ofrece clases del programa de CLDE diferenciadas. Los estudiantes en estos cursos reciben instrucción desarrollada y evaluada usando los estándares y requisitos del IB. Los estudiantes de inglés (ELL) emergentes son apoyados en configuraciones de instrucción protegidos donde el desarrollo del inglés está equilibrado con el contenido.

### ***Instrucción para los lectores que están luchando***

Los estudiantes de inglés recién llegados tienen la oportunidad de intervención de lectura y lingüística a través de un curso electivo de laboratorio de idiomas. Este curso implementa la instrucción en la filosofía del IB, pero no requiere que los estudiantes sean evaluados usando los elementos del IB.

## ***Instrucción en la lengua materna***

La población del cuerpo estudiantil de la escuela secundaria Harrison está orgullosa de su vasta diversidad, que incluye estudiantes de México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Puerto Rico, Irak, Afganistán, DCR, Burundi, Tanzania, Filipinas, Vietnam, y Alemania. Reconocemos la importancia de la lengua materna de un estudiante en la promoción de la identidad personal y el mantenimiento del patrimonio cultural. Los estudiantes cuya idioma materna es el español son apoyados en su instrucción de lengua materna a través del uso de cursos avanzados de Literatura y Lenguaje en español.

## ***Centro de medios de la Biblioteca***

Para promover la mentalidad abierta y celebrar la diversidad cultural, el centro de media incluye una sección de perspectivas globales que incluye materiales de referencia y textos que reflejan nuestro diverso cuerpo estudiantil y cultura.

## ***Lista de Referencias***

- Culturally & Linguistically Diverse Education Program*. Harrison School District 2. May 2016. Hyperlink [http://www.hsd2.org/pages/HSD2/District/Student\\_Support/9035354427296171058](http://www.hsd2.org/pages/HSD2/District/Student_Support/9035354427296171058)
- Biancarosa, Gina, and Catherine E. Snow. *Reading Next - A vision for action and research in middle and high school literacy: A report to Carnegie Corporation of New York (2nd ed)*. Washington, D.C.: Alliance for Excellent Education, 2006. Print.
- Graham, Steve, and Dolores Perin. *Writing Next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools - A report to Carnegie Corporation of New York*. Washington, D.C.: Alliance for Excellent Education, 2007. Prints
- The National Council of Teachers of English. *Adolescent Literacy. Adolescent Literacy: A Policy Research Brief*. NCTE, 2007. Web. 26 Jan. 2011.  
<<http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/PolicyResearch/AdolLitResearchBrief.pdf>>.
- Language Policy*. Policy. Colorado Springs: Discovery Canyon Campus, 2015.
- Language Policy*. Policy. Colorado Springs: Palmer High School, 2015.