

Política de necesidades especiales de la escuela secundaria Harrison del programa Bachillerato Internacional (IB) para los años intermedios (MYP)



Resumen de educación especial del distrito 2 de Harrison

La misión del Departamento de educación especial de HSD2 es colaborar con el distrito, la escuela, el personal y las familias para mejorar la instrucción y el comportamiento en clase para el beneficio de los estudiantes con necesidades especiales y mejorar los resultados de la calidad de vida y ciudadanía productiva.

El distrito 2 de Harrison sirve a su población de educación especial a través del uso de planes de educación individual. Los planes individualizados se aplican de acuerdo con las leyes de la educación del estado de Colorado así como leyes federales y se revisan anualmente.

https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_forms

Todos los estudiantes de HSD2 que tienen necesidades especiales son colocados en el ambiente de aprendizaje menos restrictivo, de acuerdo con el acto de mejoramiento de la educación de individuos con discapacidades.

Filosofía de inclusión en el programa de Bachillerato Internacional (IB) para los años intermedios (MYP) en la escuela secundaria Harrison

Consistente tanto en las normas y prácticas del IB MYP como en la declaración de la misión de la escuela secundaria Harrison es la creencia en el valor de diversidad de estudiantes en el aula. Creemos que los estudiantes que son identificados como tener necesidades únicas de aprendizaje, representan un mayor reflejo de la diversidad dentro de nuestra comunidad. Según la Conferencia de IB de las Américas, los “principios y prácticas del programa de IB piden que la escuela sea organizada de manera que valore la diversidad estudiantil y respetan las diferencias individuales de aprendizaje. La valorización de la diversidad y la diferencia es un aspecto clave para tener una mentalidad mas internacional y es un objetivo importante de todos los programas del IB.” En HHS, esta filosofía es completamente alineada con el ambiente de aprendizaje que nos esforzamos por lograr. Cuando todos los estudiantes tienen acceso a la diversidad, nuestra comunidad de aprendizaje es mejorada.

De conformidad con el estado y con los lineamientos federales, el equipo de educación especial multidisciplinario de la escuela secundaria Harrison identifica a los estudiantes que pueden tener discapacidades, los evalúa para su elegibilidad, desarrolla planes de educación individual (IEPs), proporciona la instrucción especialmente diseñada, y cada tres años se reevalúa al estudiante para la elegibilidad de la educación especial

En la escuela secundaria Harrison, adaptamos nuestros apoyos a las necesidades de cada estudiante. Cuando se desarrollan planes de educación individual, un equipo multidisciplinario considera un espectro de formas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes desde la inclusión completa en la educación especial y determina la manera menos restrictiva de equilibrar la necesidad educativa y la disposición apropiada de la instrucción especialmente diseñada para ese estudiante. Por lo tanto, existe un amplio espectro de opciones de programas para estudiantes con discapacidades. Los programas incluyen clases de educación general que son impartidas por un educador especial y general, clases pequeñas que proporcionan un currículo especialmente diseñado y programas para estudiantes con barreras específicas para

el aprendizaje (como autismo, desordenes de comportamiento, incapacidad intelectual o discapacidades múltiples).

No importa la necesidad o la colocación dentro de la educación general, la escuela secundaria de Harrison está dedicada a dar a todos los estudiantes acceso al desarrollo de rasgos del perfil del estudiante. Estudiantes que son completamente incluidos y quienes participan en el programa de necesidades moderadas tendrán acceso al currículo de IB en las clases prospectivas. Los maestros de las necesidades moderadas trabajan juntos con maestros de educación general para proporcionar el currículo y las evaluaciones del IB. Nuestros maestros de apoyo para las necesidades significantes trabajan dentro del programa de IB, así como, la implementación de las filosofías de IB y para el desarrollo del estudiante en su práctica en la clase.

Descripciones de la Escuela

La escuela secundaria de Harrison actualmente sirve a 115 estudiantes quienes tienen discapacidades identificados bajo los lineamientos del Departamento de Educación de Colorado. Actualmente, el 27% de los estudiantes participan en la educación general al menos el 80% del tiempo. De esos 115 estudiantes, el 27% de ellos participan en la educación general 40-79% del tiempo, y 40% de esos estudiantes participan en la educación general menos del 40% del tiempo.

Definición de inclusión

Según la diversidad de aprendizaje en los programas de Bachillerato Internacional (2010), "la inclusión es un proceso continuo que tiene como objetivo aumentar el acceso y la participación en el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la identificación y eliminación de barreras." Esto sólo puede lograrse con éxito en una cultura de colaboración, respeto mutuo, apoyo y solución de problemas. La inclusión es el perfil de aprendiz en acción un resultado de comunidades de aprendizaje dinámicas.

Definición de diferenciación

La diferenciación según Carol Ann Tomlinson es "un enfoque a la enseñanza que incluye varios enfoques de contenido, proceso y producto a fin de satisfacer las necesidades de las diferencias estudiantiles en la preparación, los intereses y las necesidades de aprendizaje."

Referencias Bibliographicas

International Baccalaureate Organization. *Learning diversity in the International Baccalaureate:*

Special education needs within the International Baccalaureate programmes. Electronic document. Cardiff, Wales: Peterson House, 2010. May 2015.

IB Conference of the Americas. July 2014. Hyperlink

<http://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-ib-inclusion-jayne-pletster.pdf>

Special Education Department Vision and Goals. Harrison School district 2. August 2014.

Hyperlink<http://www.hsd2.org/files/_BZLQA_/193f5821c435c2ca3745a49013852ec4/spe-dmission-statement-strategic-plan_1.pdf>

Adapted from: Tomlinson, C. A., (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.* (2nd Ed.) Alexandria, VA: ASCD.