



## 学生成绩的学校计划 (SPSA) 模板

学生成绩的学校计划 (SPSA) 是依据加州教育条例 (EC) 第 64001 节及按照每个学生成功法 (ESSA) 修订的中小学教育法案，将所有校级规划工作整合成一个通过整合应用程序 (ConApp) 资助的项目计划。

SPSA 的目的是通过制定可最大程度地利用学校可用资源的战略性计划，同时以提高学生成绩为最终目标将重复工作减到最少，来提高学校计划的整体效率。

根据 EC 52853(b) 和 52855 (如果适用)，学校委员会 (SSC) 必须制定并每年审核一次 SPSA，拟定年度预算，并修订计划以体现变化需要和优先事项。

加州的 ESSA 州计划将州工作方法显著地转变为利用联邦资源对需要关爱的学生群体提供支持。SPSA 为学校提供机会，来记录其方法以最大化影响将联邦投资用于支持需要关爱的学生。

在加州实施 ESSA 为学校创造一个机会，以利用联邦资助的项目进行创新，使其与学校和本地教育机构 (LEA) 的优先目标一致，这可以根据州的本地控制拨款方案 (LCFF) 实现。

LCFF 为学校 and LEA 提供了灵活性，从而设计众多方案并提供多种服务满足学生的需求，以便为大学、就业和终身学习做好准备。SPSA 规划流程支持行动、反思和改进的连续循环。

<b>学校名称</b>	Foothill 小学
<b>地址</b>	13919 Lynde Avenue Saratoga, CA 95070-5310
<b>县区校 (CDS) 代码</b>	43696826049084
<b>校长</b>	Joe Bosco
<b>学区名称</b>	萨拉托加联合小学学区
<b>SPSA 修订日期</b>	2019 年 4 月 26 日
<b>学校委员会 (SSC) 批准日期</b>	2019 年 4 月 26 日
<b>地方委员会批准日期</b>	2019 年 5 月 23 日

在以下页面，请描述学校为充分利用联邦 ESEA 资源配合其他联邦、州和地方项目所制定的计划。

# 目录

SPSA 扉页.....	1
目录.....	2
学校理念和办学宗旨.....	3
学校简介.....	3
利益相关者参与.....	3
学校和学生表现数据.....	4
学生注册人数.....	4
CAASPP 结果.....	6
ELPAC 结果.....	10
学生人数.....	13
总体表现.....	14
学业成绩.....	15
学业投入.....	20
条件和氛围.....	22
目标、策略和建议的支出.....	24
目标 1.....	24
目标 2.....	31
目标 3.....	34
目标 4.....	38
年度审核与更新.....	41
目标 1.....	41
目标 2.....	43
目标 3.....	45
目标 4.....	47
学校委员会成员.....	49
推荐和保证.....	50
附录.....	51
说明：链接目录.....	51
附录 A：通过 ConApp 资助的学校的计划需求.....	55

# 学校理念和办学宗旨

Foothill 学校致力于培养乐于助人、有责任心且成功的 21 世纪学习者和公民，将在充满关爱、积极且多样化的学校氛围里为所有学生提供鼓舞人心且差异化的教学项目。

Foothill 小学的办学宗旨是，营造学习环境，无论现在还是将来都激励和鼓舞所有对学习充满热情的学生。为了教育学生发挥最大潜力，三维成功的重点包括三个组成部分；即所有学生均获得学业成功，提供平衡的课程，以及培养乐于助人且有责任心的学生。

## 学校简介

在 Foothill 小学，学生、家长、员工和社区携手共进，确保每一个学生都能在安全、充满关爱的环境中接受严谨、全面、平衡且相互协调的教育方案。所有孩子都有机会培养以下方面的能力：批判性思维、解决问题、有效沟通、独立及协同工作、冒险、决策、创造和帮助他人。将孩子放在首位，员工将通过我们自己的个人和职业发展不断深入思考我们的教学实践，利用学生数据指导课程，真诚地分享想法和担忧，塑造终身学习的乐趣。

## 利益相关者参与

作为 SPSA/年度审核与更新规划流程的组成部分，学校在何时与谁如何进行咨询？

### SPSA 和年度审核与更新的参与流程

学校委员会定期会晤，审核并更新 Foothill 学校的目标。学校委员会征求所有利益相关者的意见，并用这些意见来制定和推介来年的计划。

# 学校和学生表现数据

## 学生注册人数 按学生群体划分的注册人数

按子群体划分的学生注册人数						
学生群体	注册人数百分比			学生人数		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
美洲印第安人	0.3%	0.3%	%	1	1	
非裔美国人	0.3%	0.6%	0.32%	1	2	1
亚裔	53.6%	50.7%	54.69%	193	172	169
菲律宾裔	0.8%	1.2%	0.97%	3	4	3
西班牙/拉丁美洲裔	6.4%	6.2%	6.80%	23	21	21
太平洋岛民	%	%	%			
白人	27.8%	30.1%	25.24%	100	102	78
多个回答/无回答	8.9%	3.5%	5.18%	32	12	16
总计注册人数				360	339	309

## 学生注册人数 按年级划分的注册人数

按年级划分的学生注册人数			
年级	学生人数		
	2015-16	2016-17	2017-18
幼儿园	42	51	36
1 年级	60	37	45
2 年级	59	63	41
3 年级	58	63	67
4 年级	68	53	68
5 年级	73	72	52
总计注册人数	360	339	309

基于这些数据的结论：

1. 我们拥有一个多元化的学校社区。
2. 我们的学生人数逐年下降。

# 学校和学生表现数据

## 学生注册人数 英语学生 (EL) 注册人数

英语学生 (EL) 注册人数						
学生群体	学生人数			学生百分比		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
英语学生	23	34	29	6.4%	10.0%	9.4%
流利英语水平 (FEP)	123	107	99	34.2%	31.6%	32.0%
重新分级的流利英语水平 (RFEP)	6	4	7	28.6%	17.4%	20.6%

### 基于这些数据的结论：

1. 在过去三年，Foothill 英语学生的人数呈现波动。
2. 流利英语精通学生的人数在过去三年呈下降趋势。

# 学校和学生表现数据

## CAASPP 结果 英语语言艺术/读写能力 ( 所有学生 )

所有学生的全面参与												
年级水平	入学学生人数			参加考试的学生人数			有考试成绩的学生人数			参加考试的学生百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	58	60	68	57	60	67	57	60	67	98.3	100	98.5
4 年级	67	47	66	65	46	66	65	46	66	97	97.9	100
5 年级	74	69	50	74	67	48	74	67	48	100	97.1	96
所有年级	199	176	184	196	173	181	196	173	181	98.5	98.3	98.4

所有学生的总体成绩															
年级水平	平均量表分数			标准百分比 超过			标准百分比 达到			标准百分比 将近达到			标准百分比 未达到		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	2499.	2482.	2508.	60	46.67	65.67	23	33.33	17.91	7	15.00	11.94	11	5.00	4.48
4 年级	2549.	2554.	2533.	57	71.74	62.12	29	19.57	21.21	9	6.52	6.06	5	2.17	10.61
5 年级	2605.	2580.	2618.	66	55.22	70.83	20	26.87	27.08	7	10.45	0.00	7	7.46	2.08
所有年级	N/A	N/A	N/A	61	56.65	65.75	24	27.17	21.55	8	10.98	6.63	7	5.20	6.08

阅读 展示对书面或非虚构文章的理解程度										
年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比			
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	
3 年级	58	45.00	58.21	30	45.00	34.33	12	10.00	7.46	
4 年级	62	60.87	51.52	29	36.96	40.91	9	2.17	7.58	
5 年级	59	59.70	68.75	31	31.34	27.08	9	8.96	4.17	
所有年级	60	54.91	58.56	30	37.57	34.81	10	7.51	6.63	

写作 写出条理清晰且表达明确的语篇									
年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	54	55.00	59.70	37	40.00	34.33	9	5.00	5.97
4 年级	54	56.52	45.45	42	36.96	43.94	5	6.52	10.61
5 年级	74	67.16	81.25	19	25.37	14.58	7	7.46	4.17
所有年级	62	60.12	60.22	32	33.53	32.60	7	6.36	7.18

**听力**  
**展示有效的沟通能力**

年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	49	30.00	50.75	44	61.67	44.78	7	8.33	4.48
4 年级	35	41.30	43.94	62	56.52	53.03	3	2.17	3.03
5 年级	54	46.27	60.42	36	49.25	37.50	9	4.48	2.08
所有年级	46	39.31	50.83	47	55.49	45.86	7	5.20	3.31

**研究/咨询**  
**调查、分析和演示信息**

年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	47	30.00	52.24	37	55.00	40.30	16	15.00	7.46
4 年级	54	52.17	50.00	42	45.65	43.94	5	2.17	6.06
5 年级	74	47.76	66.67	22	44.78	31.25	4	7.46	2.08
所有年级	60	42.77	55.25	33	48.55	39.23	8	8.67	5.52

**基于这些数据的结论：**

1. 需要差异化教学来满足所有学生的需要。
2. 教师将回顾和分析其所教年级的数据，以评估年级教学课程。
3. 频繁的形成性评估将提供有关学生进步和必要教学转变的及时且具有针对性的信息。

# 学校和学生表现数据

## CAASPP 结果 数学 ( 所有学生 )

所有学生的全面参与												
年级水平	入学学生人数			参加考试的学生人数			有考试成绩的学生人数			参加考试的学生百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	58	60	68	57	60	67	57	60	67	98.3	100	98.5
4 年级	67	47	66	66	46	66	66	46	66	98.5	97.9	100
5 年级	74	69	50	74	67	48	74	67	48	100	97.1	96
所有年级	199	176	184	197	173	181	197	173	181	99	98.3	98.4

所有学生的总体成绩															
年级水平	平均量表分数			标准百分比 超过			标准百分比 达到			标准百分比 将近达到			标准百分比 未达到		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	2523.	2508.	2530.	68	55.00	68.66	21	26.67	23.88	4	13.33	7.46	7	5.00	0.00
4 年级	2571.	2572.	2562.	65	67.39	66.67	24	26.09	16.67	9	4.35	12.12	2	2.17	4.55
5 年级	2623.	2609.	2628.	78	70.15	81.25	12	17.91	12.50	4	7.46	4.17	5	4.48	2.08
所有年级	N/A	N/A	N/A	71	64.16	71.27	19	23.12	18.23	6	8.67	8.29	5	4.05	2.21

概念和过程 运用数学概念和过程										
年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比			
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	
3 年级	81	70.00	80.60	12	20.00	17.91	7	10.00	1.49	
4 年级	79	78.26	72.73	18	17.39	18.18	3	4.35	9.09	
5 年级	86	76.12	83.33	7	19.40	14.58	7	4.48	2.08	
所有年级	82	74.57	78.45	12	19.08	17.13	6	6.36	4.42	

解决问题和建模/数据分析 使用适当的工具和策略解决现实生活中存在的问题及数学问题									
年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	77	61.67	77.61	16	31.67	20.90	7	6.67	1.49
4 年级	67	73.91	62.12	29	23.91	28.79	5	2.17	9.09
5 年级	72	65.67	77.08	20	28.36	20.83	8	5.97	2.08
所有年级	72	66.47	71.82	22	28.32	23.76	7	5.20	4.42



**说明原因**  
**展示支持数学结论的能力**

年级水平	高于标准的百分比			达到标准和接近标准的百分比			低于标准的百分比		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3 年级	72	60.00	77.61	25	35.00	20.90	4	5.00	1.49
4 年级	70	67.39	66.67	27	30.43	28.79	3	2.17	4.55
5 年级	68	64.18	70.83	27	31.34	29.17	5	4.48	0.00
所有年级	70	63.58	71.82	26	32.37	25.97	4	4.05	2.21

**基于这些数据的结论：**

1. 需要差异化教学来满足各种学生的需要。
2. 教师将回顾和分析其所教年级的数据，以评估年级教学课程。
3. 频繁的形成性评估将提供有关学生进步和必要教学转变的及时且具有针对性的信息。

# 学校和学生表现数据

## ELPAC 结果

2017-18 总结性评估数据 所有学生的学生人数和平均量表分数				
年级水平	整体	口语	书面语言	参加考试的学生数量
学前班	*	*	*	*
1 年级	*	*	*	*
2 年级	*	*	*	*
3 年级	*	*	*	*
4 年级	*	*	*	*
5 年级	*	*	*	*
所有年级				28

整体语言 所有学生在各表现水平的学生人数和百分比									
年级水平	4 级		3 级		2 级		1 级		学生总数
	#	%	#	%	#	%	#	%	
学前班	*	*			*	*	*	*	*
1 年级	*	*	*	*			*	*	*
2 年级	*	*							*
3 年级	*	*	*	*	*	*			*
4 年级			*	*					*
5 年级	*	*	*	*					*
所有年级	14	50.00	*	*	*	*	*	*	28

口语

所有学生在各表现水平的学生人数和百分比

年级水平	4 级		3 级		2 级		1 级		学生总数
	#	%	#	%	#	%	#	%	
学前班	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1 年级	*	*	*	*			*	*	*
2 年级	*	*							*
3 年级	*	*	*	*					*
4 年级			*	*					*
5 年级	*	*	*	*					*
所有年级	12	42.86	*	*	*	*	*	*	28

书面语言

所有学生在各表现水平的学生人数和百分比

年级水平	4 级		3 级		2 级		1 级		学生总数
	#	%	#	%	#	%	#	%	
学前班	*	*	*	*			*	*	*
1 年级	*	*	*	*			*	*	*
2 年级	*	*							*
3 年级	*	*	*	*			*	*	*
4 年级			*	*					*
5 年级	*	*	*	*	*	*			*
所有年级	15	53.57	*	*	*	*	*	*	28

听力领域

所有学生在该领域表现水平的学生人数和百分比

年级水平	发展良好		稍微/普通		初期		学生总数
学前班	*	*	*	*	*	*	*
1 年级	*	*			*	*	*
2 年级	*	*					*
3 年级	*	*	*	*	*	*	*
4 年级			*	*			*
5 年级	*	*	*	*			*
所有年级	15	53.57	*	*	*	*	28

演讲领域							
所有学生在该领域表现水平的学生人数和百分比							
年级水平	发展良好		稍微/普通		初期		学生总数
学前班	*	*	*	*	*	*	*
1 年级	*	*	*	*	*	*	*
2 年级	*	*					*
3 年级	*	*					*
4 年级			*	*			*
5 年级	*	*	*	*			*
所有年级	15	53.57	*	*	*	*	28

阅读领域							
所有学生在该领域表现水平的学生人数和百分比							
年级水平	发展良好		稍微/普通		初期		学生总数
学前班	*	*	*	*	*	*	*
1 年级	*	*			*	*	*
2 年级	*	*					*
3 年级	*	*	*	*	*	*	*
4 年级			*	*			*
5 年级	*	*	*	*			*
所有年级	16	57.14	*	*	*	*	28

写作领域							
所有学生在该领域表现水平的学生人数和百分比							
年级水平	发展良好		稍微/普通		初期		学生总数
学前班	*	*			*	*	*
1 年级	*	*	*	*	*	*	*
2 年级	*	*					*
3 年级	*	*	*	*			*
4 年级	*	*					*
5 年级	*	*	*	*			*
所有年级	16	57.14	*	*	*	*	28

基于这些数据的结论：

1. “\*”星号表示所提供的分数是从人数少于 10 的学生主体提取的并且必须保密。

# 学校和学生表现数据

## 学生人数

本部分提供有关学校学生人数的信息。

2017-18 学生人数			
总计注册人数	低保户	英语学生	被寄养的青少年
309	1.6%	9.4%	这是其福祉由法院负责的学生的百分比。

这是学校招收的学生总数。

这是有资格享有免费或减价餐或者其家长/监护人没有获得高中文凭的学生的百分比。

这是正在学习用英语有效沟通的学生（通常在英语语言和学业课程两方面都需要指导）的百分比。

2017-18 学年所有学生/学生群体注册人数		
学生群体	总计	百分比
英语学生	29	9.4%
低保户	5	1.6%
残障学生	48	15.5%

按种族/民族划分的注册人数		
学生群体	总计	百分比
非裔美国人	1	0.3%
亚裔	169	54.7%
菲律宾裔	3	1.0%
西班牙裔	21	6.8%
混血儿	21	6.8%
白人	78	25.2%

基于这些数据的结论：

1. 我校学生群体非常多样化。
2. 将继续提供差异化教学，以便为多样化的学生群体提供最好的服务。
3. 学生注册人数继续下降。

# 学校和学生表现数据

## 总体表现

2018 秋季仪表板所有学生的总体表现		
学业成绩	学业投入	条件和氛围
<p>英语语言艺术</p>  <p>蓝色</p>	<p>长期旷课</p>  <p>绿色</p>	<p>停课率</p>  <p>蓝色</p>
<p>数学</p>  <p>蓝色</p>		
<p>英语学生进展</p>  <p>无表现颜色</p>		

### 基于这些数据的结论：

1. 我校学生在英语语言艺术 (ELA) 和数学两个学科有所提高。
2. 通过积极行为管理和一般学校氛围支持学生仍然是我们的工作重心。
3. 学校员工将提供支持和后续行动来促进稳定的出勤率。

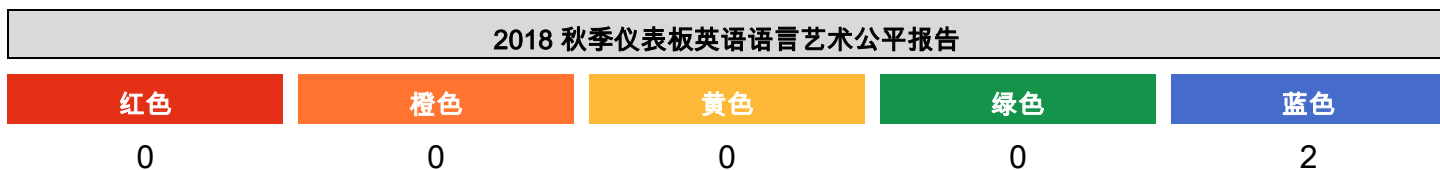
# 学校和学生表现数据

## 学业成绩 英语语言艺术


表现水平用彩色编码并且按照下列顺序从最低到最高表现变动：



本部分提供每一种颜色的学生群体的人数。



本部分提供学生评估结果及学校表现的其他方面的概览，特别是学生在英语语言艺术评估方面达到年级水平标准的程度。此衡量标准以学生在 3 至 8 年级及 11 年级学生每年参加的智能平衡总结性评估方面的表现为基础。

2018 秋季仪表板所有学生/学生群体的英语语言艺术表现		
<p><b>所有学生</b></p>  <p>蓝色</p> <p>79 分高于标准</p> <p>增加 7.1 分</p> <p>171 名学生</p>	<p><b>英语学生</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>24.4 分高于标准</p> <p>增加 12.8 分</p> <p>19 名学生</p>	<p><b>被寄养的青少年</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>0 名学生</p>
<p><b>无家可归者</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>0 名学生</p>	<p><b>低保户</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据</p> <p>4 名学生</p>	<p><b>残障学生</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>32.5 分高于标准</p> <p>增加 18.5 分</p> <p>26 名学生</p>

2018 秋季仪表板按种族/民族划分的英语语言艺术表现

非裔美国人	美洲印第安人	亚裔	菲律宾裔
 无表现颜色 0 名学生	 无表现颜色 0 名学生	 蓝色 95.4 分高于标准 增加 4.5 分 95 名学生	 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 1 名学生
西班牙裔	混血儿	太平洋岛民	白人
 无表现颜色 28.1 分高于标准 11 名学生	 无表现颜色 81 分高于标准 保持 -0.1 分 14 名学生	 无表现颜色 0 名学生	 蓝色 65.2 分高于标准 增加 13.2 分 46 名学生

本部分提供学生评估结果及学校表现的其他方面的概览，特别是学生在英语语言艺术评估方面达到年级水平标准的程度。此衡量标准以学生在 3 至 8 年级及 11 年级学生每年参加的智能平衡总结性评估方面的表现为基础。

2018 秋季仪表板英语学生的英语语言艺术数据比较

当前英语学生	重新分级的英语学生	只说英语
少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据 6 名学生	33.7 分高于标准 增加 19.8 分 13 名学生	80.1 分高于标准 增加 17.6 分 99 名学生

基于这些数据的结论：

1. 我校所有学生对标准的认识和理解已加深。
2. 包容性已为残障学生带来积极影响。
3. 我校员工将更仔细地审视学校人口内部群体表现的共性和差异。



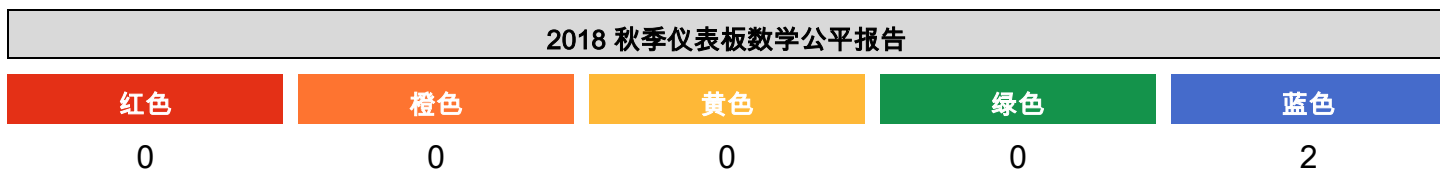
# 学校和学生表现数据

## 学业成绩 数学







表现水平用彩色编码并且按照下列顺序从最低到最高表现变动：



本部分提供每一种颜色的学生群体的人数。



本部分提供学生评估结果及学校表现的其他方面的概览，特别是学生在数学评估方面达到年级水平标准的程度。此衡量标准以学生在 3 至 8 年级及 11 年级学生每年参加的智能平衡总结性评估方面的表现为基础。

2018 秋季仪表板所有学生/学生群体的数学表现		
<p><b>所有学生</b></p>  <p>蓝色</p> <p>89.8 分高于标准</p> <p>增加 9.7 分</p> <p>171 名学生</p>	<p><b>英语学生</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>56.3 分高于标准</p> <p>增加 13.2 分</p> <p>19 名学生</p>	<p><b>被寄养的青少年</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>0 名学生</p>
<p><b>无家可归者</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>0 名学生</p>	<p><b>低保户</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据</p> <p>4 名学生</p>	<p><b>残障学生</b></p>  <p>无表现颜色</p> <p>24.8 分高于标准</p> <p>下降 - 4.2 分</p> <p>26 名学生</p>

### 2018 秋季仪表板按种族/民族划分的数学表现

非裔美国人	美洲印第安人	亚裔	菲律宾裔
 无表现颜色 0 名学生	 无表现颜色 0 名学生	 蓝色 110 分高于标准 保持 1.7 分 95 名学生	 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 1 名学生
西班牙裔	混血儿	太平洋岛民	白人
 无表现颜色 2.2 分高于标准 11 名学生	 无表现颜色 96.6 分高于标准 增加 13.9 分 14 名学生	 无表现颜色 0 名学生	 蓝色 74.8 分高于标准 增加 28.8 分 46 名学生

本部分提供学生评估结果及学校表现的其他方面的概览，特别是学生在数学评估方面达到年级水平标准的程度。此衡量标准以学生在 3 至 8 年级及 11 年级学生每年参加的智能平衡总结性评估方面的表现为基础。

### 2018 秋季仪表板英语学生的数学数据比较

当前英语学生	重新分级的英语学生	只说英语
少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据 6 名学生	54.8 分高于标准 增加 14.7 分 13 名学生	85 分高于标准 增加 21.1 分 99 名学生

#### 基于这些数据的结论：

1. EL 学生从我校提供的适当支持中受益。
2. 残障学生从我校支持中受益。
3. 学生继续在数学学科保持优异

# 学校和学生表现数据

## 学业成绩 英语学生进展

本部分概述了新加州英语水平 (ELPAC) 评估中各个表现水平学生所占百分比。 通过过渡型 ELPAC , 2018 仪表盘不能报告用于此衡量的表现水平 ( 颜色 ) 。

2018 秋季仪表盘加州英语水平评估结果				
学生数量	4 级 良好 发展	3 级 一般 发展	2 级 稍微 发展	1 级 初期 阶段
28	50%	25%	10.7%	14.3%

### 基于这些数据的结论：

1. EL 学生从适当的支持中受益。
2. 继续提供拉出和推入服务，确保学生在英语能力方面取得适当进步。
3. 继续确保所有 EL 学生均能获得旨在支持学习的服务。

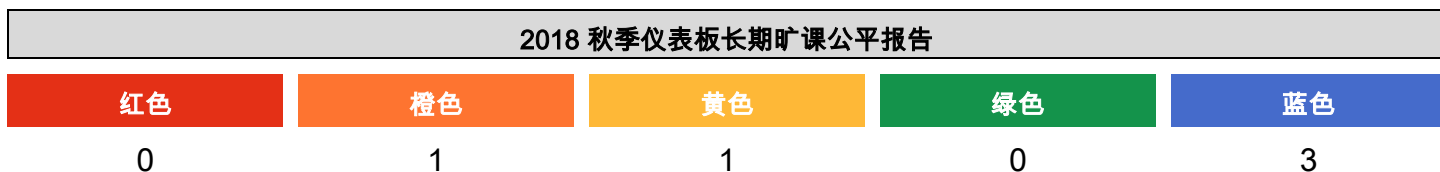
# 学校和学生表现数据

## 学业投入 长期旷课







表现水平用彩色编码并且按照下列顺序从最低到最高表现变动：











本部分提供每一种颜色的学生群体的人数。



本部分提供有关学前班至 8 年级学生在其报名参加的教学日中缺课 10% 或以上的学生百分比的信息。

2018 秋季仪表板所有学生/学生群体的长期旷课情况		
所有学生	英语学生	被寄养的青少年
 <p>绿色</p> <p>2.7% 长期旷课</p> <p>下降 1%</p> <p>331 名学生</p>	 <p>黄色</p> <p>3.1% 长期旷课</p> <p>增加 3.1%</p> <p>32 名学生</p>	 <p>无表现颜色</p> <p>少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据</p> <p>0 名学生</p>
无家可归者	低保户	残障学生
 <p>无表现颜色</p> <p>少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据</p> <p>2 名学生</p>	 <p>无表现颜色</p> <p>7.1% 长期旷课</p> <p>14 名学生</p>	 <p>橙色</p> <p>12.7% 长期旷课</p> <p>增加 4.8%</p> <p>55 名学生</p>

2018 秋季仪表板按种族/民族划分的长期旷课情况

非裔美国人	美洲印第安人	亚裔	菲律宾裔
 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 1 名学生	 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 0 名学生	 蓝色 1.7% 长期旷课 下降 0.6% 177 名学生	 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 3 名学生
西班牙裔	混血儿	太平洋岛民	白人
 无表现颜色 13% 长期旷课 下降 5.1% 23 名学生	 蓝色 0% 长期旷课 保持 0% 38 名学生	 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 0 名学生	 蓝色 2.2% 长期旷课 下降 1.6% 89 名学生

基于这些数据的结论：

1. 学校员工将继续传达稳定的学校出勤率的重要性。

# 学校和学生表现数据

## 条件和氛围

### 停课率

表现水平用彩色编码并且按照下列顺序从最低到最高表现变动：

最低表现



红色



橙色



黄色



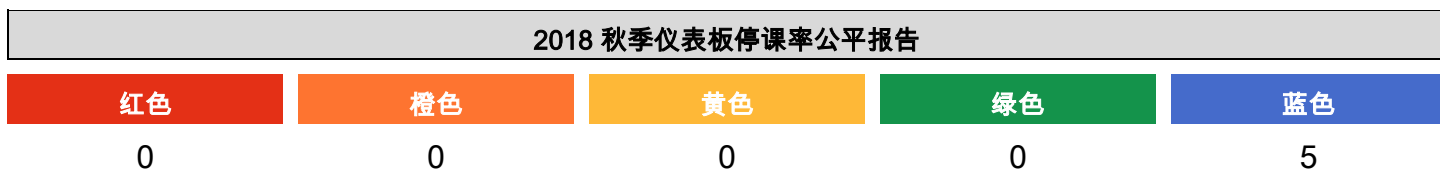
绿色



蓝色

最高表现









本部分提供每一种颜色的学生群体的人数。



本部分提供有关在既定学年内停课至少一次的学前班至 12 年级学生百分比的信息。停课多次的学生仅统计一次。

2018 秋季仪表板所有学生/学生群体的停课率		
<b>所有学生</b>  蓝色 0% 至少停课一次 下降 -0.6% 335 名学生	<b>英语学生</b>  蓝色 0% 至少停课一次 保持 0% 32 名学生	<b>被寄养的青少年</b>  无表现颜色 0 名学生
<b>无家可归者</b>  无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的未显示数据 2 名学生	<b>低保户</b>  无表现颜色 0% 至少停课一次 14 名学生	<b>残障学生</b>  蓝色 0% 至少停课一次 保持 0% 56 名学生

### 2018 秋季仪表板按种族/民族划分的停课率

非裔美国人	美洲印第安人	亚裔	菲律宾裔
 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 1 名学生	 无表现颜色 0 名学生	 蓝色 0% 至少停课一次 下降 -0.6% 179 名学生	 无表现颜色 少于 11 名学生 - 出于隐私目的 的未显示数据 3 名学生
西班牙裔	混血儿	太平洋岛民	白人
 无表现颜色 0% 至少停课一次 保持 0% 24 名学生	 蓝色 0% 至少停课一次 下降 -2.7% 38 名学生	 无表现颜色 0 名学生	 蓝色 0% 至少停课一次 保持 0% 90 名学生

本部分概述了停课学生百分比。

### 2018 秋季仪表板按年显示的停课率

2016	2017	2018
0.5% 至少停课一次	0.6% 至少停课一次	0% 至少停课一次

#### 基于这些数据的结论：

1. 应采用积极有效的干预措施来尝试避免停课。
2. 虽然是一个选项，但已证实停课并不是一个有效的行为管理工具。
3. 只有在绝对必要的情况下才会以停课作为处罚

# 目标、策略和建议的支出

## 目标 1

### 学科

社会情绪学习和健康与安全

### 目标陈述

将为 Foothill 学校所有学生提供学习机会，来强化他们的社会情绪技能，并更好地理解他们对自己及他人的责任。

### LCAP 目标

萨拉托加联合学区 (SUSD) LCAP 目标 3：我校学生将在可保证人身安全、融入社会情绪素养并与所有学生及各级利益相关者密切相关的安全环境中接受教育。

### 此目标的基础

LCAP 调查数据

项目基础调查

社区需求

### 预期年度可衡量成果

#### 度量标准/指标

在所有领域提供的机会

#### 基线

提供所有活动，不过仍在收集数据

#### 可衡量成果

将更好地记录当前提供的活动数据，这些数据会为未来的规划提供支持

### 计划的策略/活动



## 策略/活动 1

所有年级的项目基础 ABC 项目。

### 接受此策略/活动服务的学生

#### 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

#### 负责人

家长联系人

家长教师联谊会 (PTA)

### 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 3。

## 策略/活动 2

友好课程

### 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

#### 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

结束日期：2020 年 6 月 5 日

#### 负责人

PTA、  
SSC、教师/员工、  
学生会

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

教师将致力于使用在线友好课程在全年教导所有学生友好的行为

## 策略/活动 3

操场玩伴

### 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

### 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

### 负责人

员工领导

校长

家长教师联谊会 (PTA)

学生志愿者

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

Foothill 社区将全力训练学生，确保在午餐休息期间操场安全且充满吸引力。

## 策略/活动 4

警员集会、课堂展示、员工服务

### 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

### 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：

2020 年 6 月 5 日

## 负责人

学校器材员、校长、教师、办公室职员

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

学校器材员 (SRO) 将引领一系列旨在教导学生有关互联网安全、骑单车安全和陌生人危险防范方面的知识集会。此外，SRO 还支持学校教室申请并酌情提供员工服务。

## 策略/活动 5

伙伴项目

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

教师

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

一名高年级学生与一名低年级学生结伴，确保各年龄段的学生学会合作。该机会还将支持同理心、责任感和领导能力方面的技能。

## 策略/活动 6

专注力培训和瑜伽练习

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

PTA 资助的瑜伽教练  
学校辅导员  
校长  
教师

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

教导通过瑜伽训练提高专注力、支持自律及提供轻柔动作和呼吸策略。

## 策略/活动 7

学生会活动

## 接受此策略/活动服务的学生

学生会由 4 年级和 5 年级外加春季 3 年级学生代表组成。

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月

结束日期：2020 年 6 月

## 负责人

教师  
数量  
校长

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

学生推选支持所有学生的学生会。 学生了解领导能力和公民责任。 所有学生均有机会参加学生会活动

## 策略/活动 8

数字公民

## 接受此策略/活动服务的学生

TK-5 年级所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 9 月  
结束日期：2020 年 6 月

## 负责人

K-5 年级所有教师  
校长  
技术部  
创新学习团队  
学校器材员

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

学生可以通过各种资源（包括常识媒体）参加数字公民课程。

## 策略/活动 9

每隔 10 天有一堂 90 分钟体育课

## 接受此策略/活动服务的学生

TK-5 年级所有学生

## 时间表

2019 年 8 月至  
2020 年 6 月

## 负责人

所有教师  
校长

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

所有学生将每隔 10 个上课日至少参加一次不少于 90 分钟的体育活动。

## 策略/活动 10

Foothill 社区庆祝活动

## 接受此策略/活动服务的学生

TK-5 年级所有学生

## 时间表

2019 年 8 月至  
2020 年 6 月

## 负责人

家长教师联谊会 (PTA)  
校长

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

活动包括：秋季家庭欢乐之夜、家庭舞蹈/电影之夜、国际之夜、制造实验室之夜、音乐剧、园艺日、综艺节目

## 策略/活动 11

社区外展

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

2019 年 6 月至  
2020 年 8 月

## 负责人

教师  
数量  
校长  
家长教师联谊会 (PTA)

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

供群组、心脏健康孩子、冬衣发放活动、爱心树、员工、学生和家项目持续发展的关爱活动。

# 目标、策略和建议的支出

## 目标 2

### 学科

数学

### 目标陈述

如地方和州评估衡量的那样，所有学生的成绩都表现出上升趋势。在年度 CAASPP 报告中，数学学科领域被归类为“超过标准”或“达到标准”的学生的百分比将从 89.8 增长到 91.8。数学学科在加州学校仪表盘报告中将继续呈“非常高”的状态。

### LCAP 目标

LCAP 目标 1：通过与共同核心州立标准 (CCSS) 和新一代科学教育标准 (NGSS) 密切配合的教学、评估和教师职业发展，所有 SUSD 学生将达到高标准并且将在学生成绩方面表现出上升的趋势。

### 此目标的基础

CAASPP SBAC 总结性数据  
临时评估  
来自 Dreambox/可汗学院的数据  
教师制作的评量表

### 预期年度可衡量成果

度量标准/指标	基线	可衡量成果
仪表盘	89.8	91.8

### 计划的策略/活动

#### 策略/活动 1

提供职业发展活动，符合共同核心州立标准

#### 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

所有员工

教师、校长、数学 TOSA、教育机构助理主管、英语语言开发 (ELD) 团队

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 1。

## 策略/活动 2

学生评估分数为我们提供学生的优势所在及面临的挑战的概况。 员工将确保所有年级均符合 CCSS，这对在下一年级取得成功是必要的。

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

所有员工、教师、校长、数学 TOSA、教育机构助理主管、ELD 团队

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 1。

## 策略/活动 3

教师有权访问可在家中或校内使用的补充数学课程。 这些课程的使用可保证 21 世纪个性化学习机会。 例如：可汗学院、Dreambox



## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

家长、  
教师、校长、数学 TOSA、教育机构助理主管、英语语言开发 (ELD) 团队

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 1。

## 策略/活动 4

袋鼠数学和数学奥林匹克

## 接受此策略/活动服务的学生

适用于开学前的 1 至 5 年级学生。 数学奥林匹克结合 Redwood 数学组，使学生为中学数学组做好准备。

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

家长教师联谊会 (PTA)

数量

## 此策略/活动的建议支出

来源

家长教师联谊会 (PTA)

描述

学生将作为团队解决问题并与全国其他学区竞争。

# 目标、策略和建议的支出

## 目标 3

### 学科

英语语言艺术

### 目标陈述

如地方和州评估衡量的那样，所有学生的成绩都表现出上升趋势。在年度 CAASPP 报告中，ELA 学科领域被归类为“超过标准”或“达到标准”的学生的百分比

将从 79% 增长到 84%。ELA 学科在加州学校仪表盘报告中将继续呈“非常高”的状态。

### LCAP 目标

LCAP 目标 1：通过与共同核心州立标准 (CCSS) 和新一代科学教育标准 (NGSS) 密切配合的教学、评估和教师职业发展，所有 SUSD 学生将达到高标准并且将在学生成绩方面表现出上升的趋势。

### 此目标的基础

编写每个类型/学习单元的评估

阅读评估

智能平衡

发展性阅读评估 (DRA)

CAASPP ELA SBAC 总结

### 预期年度可衡量成果

度量标准/指标	基线	可衡量成果
仪表盘	79 分	84 分

### 计划的策略/活动

#### 策略/活动 1

任课教师、学区读写辅导员、学区教学辅导员、ELD 团队将为英语学生提供阅读干预措施。

#### 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

学区读写辅导员、学区教学辅导员、ELD 团队、教育机构助理主管和任课教师将合作支持学生教学

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 1。

## 策略/活动 2

提供阅读和写作领域的职业发展机会。

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

教师、校长、ELD 团队、创新学习团队、教育机构助理主管

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 1。

## 策略/活动 3

继续探索和实施基于研究的读写课程 ( Daily 5 和 Lucy Calkins 写作和阅读讲习班 )

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019年8月12日  
完成日期：2020年6月5日

## 负责人

教师、校长、创新学习团队、ELD 团队、教育机构助理主管

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

教师试验并获得如何针对我们的学生有效地运用此项目的更好理解。

## 策略/活动 4

马拉松阅读

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019/10/1  
完成日期：2019年10月18日

## 负责人

家长教师联谊会  
数量

## 此策略/活动的建议支出

来源

非指定

描述

在 Foothill，学生和员工将参加马拉松阅读来庆祝识字，同时为特殊项目筹集资金。

## 策略/活动 5

向所有学生提供指导性小组阅读教学，以确保差异性并支持阅读能力的持续发展。

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

开始日期：2019 年 8 月 12 日

完成日期：2020 年 6 月 5 日

## 负责人

员工、ELD 团队、校长、助理主管

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

平衡用于满足学生需求的书籍与用来帮助促进读写能力提高的指导性阅读。

# 目标、策略和建议的支出

## 目标 4

### 学科

科学、技术、工程、艺术和数学 (STEAM)

### 目标陈述

所有学生都会参加科学课程 ( CCSS 和 NGSS 标准 ) 和 STEAM 活动 , 以促进他们在这些领域的兴趣、学习和热情。

### LCAP 目标

萨拉托加联合学区 (SUSD) LCAP 目标 4 : STEAM 和创新 : 我们学区将通过个性化学习、21 世纪学习技能 ( 创造力、合作、沟通和批判性思维 )、技术引入和跨学科的一致性 STEAM ( 科学、技术、工程、艺术和数学 ) 整合实践 , 培养具有创新精神且自主学习的学生。

### 此目标的基础

CAASPP ( 5 年级加州科学考试 (CAST) )

地方评估数据

至少每月一次的参与机会

### 预期年度可衡量成果

度量标准/指标	基线	可衡量成果
CAASPP/CAST	待定 (TBD)	待定 (TBD)

### 计划的策略/活动

#### 策略/活动 1

科学与教育基金会 (SEF) 资助的科学助教将与教师共事 , 通过与课程相关的科学实验室支持学生学习 , 促进并将学习延伸到课堂环境。

#### 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

2019 年 8 月 12 日至 2020 年 6 月 5 日

## 负责人

校长、科学助教、创新学习团队、教学辅导员、教育机构助理主管、教师、ELD 团队

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 4。

## 策略/活动 2

学生将有机会通过生命实验室、科学实验室、创客空间、实地考察旅行和科学日定期参加实践科学活动/教学

## 接受此策略/活动服务的学生

K-5 年级所有学生

## 时间表

2019 年 8 月 12 日至 2020 年 6 月 5 日

## 负责人

教师、ELD 团队、创新学习团队、科学助教、外部资源 ( PTA 科学日 )

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 4

## 策略/活动 3

科学日

## 接受此策略/活动服务的学生

此机会面向所有学生

## 时间表

开始和结束日期 : 2019 年 3 月

## 负责人

家长教师联谊会 (PTA)

员工

学生

## 此策略/活动的建议支出

来源

家长教师联谊会 (PTA)

描述

全校性科学日将包括学生项目和外部发言人，以促进用于庆祝科学的独特社区化学习经验。

## 策略/活动 4

学生将有机会通过 SEF 艺术、创客空间、教师协助的艺术项目和实地考察旅行定期参加实践艺术活动/教学。

## 接受此策略/活动服务的学生

所有学生

## 时间表

2019 年 8 月 12 日至 2020 年 6 月 5 日

## 负责人

SEF 资助的特殊化工产品协会 (CSMA) 讲师、教师、创新学习团队、PTA 粘土项目、教学助理主管

## 此策略/活动的建议支出

来源

学区资助

描述

参考集中服务 LCAP 目标 4



# 年度审核与更新

SPSA 审核年份：2017-18

## 目标 1

在更智能的平衡评估联盟 (SBAC) ELA 总结中将英语学生的进步百分比从 提高到 ，每个英语学生在英语水平能力方面至少学习一年。

## 年度可衡量成果

度量标准/指标	可衡量成果	实际成果
EL 学生的 SBAC 数据	80 分或以上的 EL 学生群体	

## 目标 1 的策略/活动

计划的行动/服务	实际行动/服务	建议支出	预计实际支出
为英语学生提供 Rosetta Stone 软件。	在 2018 年停止使用 Rosetta Stone	参考 SUSD LCAP 目标 1	参考 SUSD LCAP 目标 1
英语学生助教将在上课日为英语学生提供推入式综合 ELD 干预支持。	继续留意学生并与员工合作以支持增长	参考 SUSD LCAP 目标 1	参考 SUSD LCAP 目标 1
持证教师将为英语语言学生提供“指定的 ELD 支持”和干预支持。	继续留意学生并通过此流程支持我们的学生	参考 SUSD LCAP 目标 1	参考 SUSD LCAP 目标 1
持续监督所有学生的进步，包括英语学生、重新分级的英语学生和成绩低于年级水平的学生。	继续与员工合作以确保上述事项的发生	参考 SUSD LCAP 目标 1	参考 SUSD LCAP 目标 1

## 分析

描述为达成明确目标所制定的策略/活动整体实施方案。

我们的项目更适合于支持要培养其英语语言技能的学生。

描述为达成可供学校衡量的明确目标所制定的策略/活动整体有效性。

我们认为我校的策略有效

解释建议的支出与预估实际支出之间的任何重大差异。

描述由于上述分析为实现本目标，对本目标、年度成果、指标或策略/活动所进行的任何更改。确定在 SPSA 中何处可以找到这些变更。

以多种不同方式支持学生。 我们的员工继续着眼于支持学生学习的新方法。

# 年度审核与更新

SPSA 审核年份：2017-18

## 目标 2

Foothill 将通过提供支持健康社会发展的项目，维持并提供安全、无毒品、反欺凌和积极的校园环境，以有利于所有学生的学习。所有学生均有机会参加下列适合其年级水平的活动。

## 年度可衡量成果

度量标准/指标	可衡量成果	实际成果
LCAP 调查数据	适合所有学生的安全学校	继续努力以取得此成果

## 目标 2 的策略/活动

计划的行动/服务	实际行动/服务	建议支出	预计实际支出
用于支持学生的积极行为计划，校园内所有成人关于实现课堂管理和学校期望的方法的一致性。	适当支持和员工塑造他们期望的行为	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 3。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 3。
所有年级的项目基础 ABC 项目。	所有年级参与	参考集中服务 LCAP 目标 3。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 3。
友好活动	全年开展友好活动。	无追加成本	无追加成本
继续操场玩伴项目。	持续运行餐后血糖 (PPBS) 项目	无追加成本	无追加成本，非指定
警员集会	学校器材员 (SRO) 会引领一系列旨在教导学生有关互联网安全、骑单车安全和陌生人危险防范方面的知识集会。提供并促进所有集会。	无追加成本，非指定	无追加成本，非指定
伙伴系统	一名高年级学生与一名低年级学生结伴，确保各年龄段的学生学会合作，并帮助教导孩子同理心、责任感和领导能力。所有年级参与	无追加成本，非指定	无追加成本，非指定

计划的行动/服务	实际行动/服务	建议支出	预计实际支出
专注力培训	教导我们的学生有关大脑及其如何工作的知识。确保学生学到其可以用来帮助自我调节的策略。2019 年有 8 个班级参加专注力课程。	参考集中服务 LCAP 目标 3。	参考集中服务 LCAP 目标 3。
学生会活动	学生会继续在校园内支持领导能力。让学生推选支持所有学生的学生会。教授学生领导能力和公民责任。所有学生均有机会参加学生会活动。	无追加成本，非指定	无追加成本，非指定
数字公民	全年教授 3 堂关于数字公民的课程。将通过常识媒体参加课程。教授所有年级 3 堂或更多课程。	无追加成本，非指定	无追加成本，非指定
友好课程	通过友好课程教授至少 1 堂课：3 个班级仍在教授这些课程	无追加成本，非指定	无追加成本，非指定

## 分析

描述为达成明确目标所制定的策略/活动整体实施方案。

Foothill 继续将安全作为重中之重。

描述为达成可供学校衡量的明确目标所制定的策略/活动整体有效性。

我们相信这些策略并继续为我们的学生提供支持，以保证校园内和数字世界的安全。

解释建议的支出与预估实际支出之间的任何重大差异。

描述由于上述分析为实现本目标，对本目标、年度成果、指标或策略/活动所进行的任何更改。确定在 SPSA 中何处可以找到这些变更。

我们已针对下一学年更改此目标。

# 年度审核与更新

SPSA 审核年份：2017-18

## 目标 3

如地方和州评估衡量的那样，所有学生的成绩都表现出上升趋势。在年度 CAASPP 报告中，数学学科领域被归类为“超过标准”或“达到标准”的学生的百分比将从 增长到 。数学学科在加州学校仪表板报告中将继续呈“非常高”的状态。

## 年度可衡量成果

度量标准/指标	可衡量成果	实际成果
CAASSP 评估	学生将达成目标	虽然我们没有达到目标，但我们看到了学生分数的提高。

## 目标 3 的策略/活动

计划的行动/服务	实际行动/服务	建议支出	预计实际支出
提供职业发展活动，全面实施共同核心州立标准	教师继续在星期三 PD 时间培养技能。此外，教师与 TOSA 举行会议，以开发适应学生需要的课程。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 1。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 1。
学生评估分数为我们提供学生需要哪方面的指导的简单印象。员工将确保所有年级均符合 CCSS，这对过渡到下一年级是必要的。	员工以年级为单位每周举行一次会议，确保学生接受所需的支持。TOSA 还支持教师。	参考集中服务 LCAP 目标 1。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 1。
教师有权访问可在家中或校内使用的补充数学课程。这些课程的使用可保证 21 世纪个性化学习环境。例如：可汗学院、Dreambox	教师继续将其作为补充资料提供给所有学生。	参考集中服务 LCAP 目标 1。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 1。
1 至 5 年级的数学组	学生将作为团队解决问题并与全国其他学区竞争。继续此项目，因为它为我们的学生提供探索数学的机会。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 1。	参考集中服务 SUSD LCAP 目标 1。

## 分析

描述为达成明确目标所制定的策略/活动整体实施方案。

虽然我们没有达成目标，但是我们看到了增长。 我们的行动继续支持我们的工作，即确保我校学生学习数学。

描述为达成可供学校衡量的明确目标所制定的策略/活动整体有效性。

我们目标中的策略是有效的

解释建议的支出与预估实际支出之间的任何重大差异。

没有区别

描述由于上述分析为实现本目标，对本目标、年度成果、指标或策略/活动所进行的任何更改。确定在 SPSA 中何处可以找到这些变更。

我们致力于课程的渐进式发展以支持学生学习。 各年级继续合作并致力于找出让学生为学习数学而感到兴奋的方法。

# 年度审核与更新

SPSA 审核年份：2017-18

## 目标 4

如地方和州评估衡量的那样，所有学生的成绩都表现出上升趋势。在年度 CAASPP 报告中，ELA 学科领域被归类为“超过标准”或“达到标准”的学生的百分比将从 增长到 。ELA 学科在加州学校仪表盘报告中将继续呈“非常高”的状态。

## 年度可衡量成果

度量标准/指标	可衡量成果	实际成果
CAASPP 评估分数	学生达到预期目标	虽然学生展现出上升趋势，但我们没有达到目标。

## 目标 4 的策略/活动

计划的行动/服务	实际行动/服务	建议支出	预计实际支出
任课教师、学区读写辅导员和学区教学辅导员为英语学生提供阅读干预措施。	已对这一条进行修订，且教师与辅导员合作以提供来自任课教师的支持。	参考集中服务 LCAP 目标 1。	
提供阅读和写作领域的职业发展机会。	这一条继续存在，并且适合 Daily 5 策略。	参考集中服务 LCAP 目标 1。	
Lucy Calkins 学习单元阅读讲习班实地测试	教师正在使用该项目并且已记录数据。	教师试验并获得如何针对我们的学生有效地运用此项目的更好理解。	
马拉松阅读	马拉松阅读松大受欢迎，并且筹集的资金被用于支持创客空间。	Foothill 的学生和员工参加马拉松阅读，以进一步加深我们对读写的热爱，同时为创客空间筹集资金。	
平衡书房和指导性阅读小组阅读教学，以提供在培养阅读能力方面支持学生的差异化教学。	该教室将继续由员工使用，用来支持阅读教学	平衡用来满足学生需求的书籍和帮助促进读写能力提高的指导性阅读。	

## 分析

描述为达成明确目标所制定的策略/活动整体实施方案。

该策略继续支持所有 Foothill 学生的学习。

描述为达成可供学校衡量的明确目标所制定的策略/活动整体有效性。

教师认为需要为 1 年级和 2 年级提供更多支持。

解释建议的支出与预估实际支出之间的任何重大差异。

没有区别

描述由于上述分析为实现本目标，对本目标、年度成果、指标或策略/活动所进行的任何更改。确定在 SPSA 中何处可以找到这些变更。

我们将继续探索课堂中 Daily 5 作为策略的使用，以帮助所有学生强化其阅读技能。



# 学校委员会成员

加州教育条例描述了学校委员会 (SSC) 的必需组成部分。SSC 应由校长和由学校教师推选的教师代表、由校内其他工作人员推选的工作人员代表、由就读该校的学生家长推选的家长代表、以及在中学，由就读该校的学生推选的学生代表共同组成。SSC 的当前构成如下：

- 1 名校长
- 4 名任课教师
- 4 名家长或社区成员

成员姓名	角色
Joseph Bosco	校长
Grace Chunhong Liu	家长或社区成员
Rosmary O'Niell	家长或社区成员
Dawn Greenberg	学校其他员工
Sandy Waite Lopez	任课教师
Rebecca Yu	家长或社区成员
	任课教师
	家长或社区成员
	任课教师

在小学，学校委员会必须确保 (a) 校长、任课教师和其他学校工作人员及 (b) 该校的学生家长或其他社区成员之间的权利相同。任课教师必须构成代表 (a) 部分人员的大多数。在中学，其构成还必须包括由家长和学生推选相同数量的家长或其他社区成员。成员必须由其同侪推选出来。

# 推荐和保证

学校委员会 (SSC) 推荐此学校计划和建设的支出，请求学区董事会的批准，并保证董事会按如下方式行事：

SSC 依照学区董事会政策和州法律正确地构成和形成。

SSC 根据州法律和学区董事会政策（包括那些与需要董事会批准的学生成绩的学校计划 (SPSA) 相关的董事会政策）审查自己的职责。

SSC 在采纳此计划前寻求和考虑来自下列团体或委员会的推荐：

## 签名

## 委员会或顾问组名称

其他：学校领导团队、学院咨询委员会、学区应急准备委员会、学区领导团队、学区英语语言咨询委员会

SSC 审核收录在 SPSA 中的项目的学校计划的内容需求，并相信所有此类内容需求均已得到满足，包括学区董事会政策及地方教育机构计划中的需求。

此 SPSA 基于学生学业成绩的完全分析。本文中建议的行动形成一个合理、全面、协调的计划，可实现提高学生学业成绩的规定学校目标。

此 SPSA 于 2016 年 9 月 9 日由 SSC 在公开会议上采纳。

证明者：

校长：Joe Bosco 日期：2019 年 4 月 30 日

SSC 主席：Rosmary O'Neill 日期：2019 年 4 月 30 日

# 附录

---

如对本模板指定部分有任何疑问，请参见下方说明：

## 说明：链接目录

利益相关者参与

目标、策略和建议的支出

计划的策略/活动

年度审核与更新

预算汇总表和整合

附录 A：通过 ConApp 资助的学校的计划需求

附录 B：指定的州和联邦项目

如有其他关于完成 SPSA 模板的问题或技术协助，请联系地方教育机构或加州教育部 (CDE) 的 Title I 政策和计划指导办公室，电子邮箱地址为 [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov)。

## 利益相关者参与

家长、学生及其他利益相关者有意义的参与对 SPSA 和预算流程的制定至关重要。正因为如此，应分享 SPSA，同时学校应在可行的情况下向校级顾问组（如英语学生咨询委员会、学生咨询小组等）征求意见。

描述咨询委员会、家长、学生、学校教职员和社区参与 SPSA 和年度审核与更新的流程。

目标、策略和建议的支出

在本部分，学校描述了该校将要实现的年度目标。本部分还描述了学校为达成认定目标将采取的特定计划策略/活动，同时描述了实施特定策略和活动所需的支出。

## 目标

描述目标。目标是描述所有策略/活动所导向的预期结果的广泛陈述。目标回答了如下问题：学校谋求实现什么样的结果？学校将使用“目标 #”给目标编号，以方便参考。

## 此目标的基础

描述确立目标的基础。该目标应该基于对可证实状态数据的分析，包括来自加州学校仪表盘（仪表盘）的状态指示数据和来自学校责任报告卡的数据，还可能包括学区为衡量学生成绩而自行开发的任何数据。

## 预期年度可衡量成果

识别学校将作为一种评估目标实现进展的工具使用的指标和/或状态指示。学校可能会识别适用于特定学生群体的指标。基准列中包含的是在 SPSA 采纳时可用的与指标或指示关联的最新数据。与指标或指示关联的最新数据包括 SPSA 年度更新中申报的数据。在随后的预期结果列中，识别学校打算在来年取得的进展。

## 计划的策略/活动

描述用于达成所述目标的策略和活动。 将用于实现认定目标而实施的策略和活动汇集在一起。 学校将使用“策略/活动 #”给策略/活动编号，以方便参考。

需要在策略和活动中描述，学校接受的通过 ConApp 拨款的资金将如何解决特定状态和联邦需求。附录 A 中可能存在这些需求的清单：通过 ConApp 资助的学校的计划需求。接受 ConApp 拨款的学校至少必须解决这些需求；然而，学校也可以描述其他策略/活动。

## 接受此策略/活动服务的学生

此文本框内指出的是哪些学生将通过指示“所有学生”或列出接受服务的一个或多个特定学生群体从策略/活动中获益。

## 此策略/活动的建议支出

针对每个策略/活动，列出并描述用于实施这些策略/活动的学年所建议的支出，包括这些支出位于学校预算的哪个阶段。学校应引用每项建议支出的所有资金来源，并且应提供目标代码或目标代码描述作为预算参考。

SPSA 中不止一次提到的建议支出应表示为重复支出，并包括 SPSA 中首次出现此项支出之处的目标和策略/活动的引用。

## 年度审核与更新

必须从上年度批准的 SPSA 逐字复制计划的目标、预期结果、计划的策略/活动和建议的支出。可能会修正微小印刷错误。年度可衡量成果

针对上年度每个目标，提供指标/指示、预期结果和实际结果；审核相比于上年度针对此目标确定的预期结果的实际结果。策略/活动

确定用于实施这些策略/活动以实现所述目标的计划策略/活动和建议的支出，然后确定为实现所述目标而实施的实际策略/活动，以及用于实施策略/活动的预估实际支出。如果适用的话，确定对接受服务的学生群体所做的任何更改。

## 分析

使用实际结果数据，包括仪表板中的状态指示数据，分析计划的策略/活动是否可以有效地实现本目标。依照指示回应这些提示。

- 描述为达成明确目标所制定的策略/活动整体实施方案。包括对在实施过程中经历的相关挑战和成功的讨论。
- 描述为达成可供学校衡量的明确目标所制定的策略/活动整体有效性。
- 解释建议的支出与预估实际支出之间的任何重大差异。不要求支出中的微小差异或一元对一元的核算。
- 描述由于上述分析和对仪表板中提供的数据的分析（若适用）为实现本目标，针对本目标、预期实际可衡量成果、指标/指示或策略/活动所进行的任何改变。确定在 SPSA 中何处可以找到这些变更。

## 预算汇总表和整合

在本部分，学校提供通过 ConApp 和/或其他筹资渠道拨给学校的资金及 SPSA 中描述的建议支出的资金总额的小结。需要通过 ConApp 拨给学校的资金的预算汇总表。接受 ConApp 拨款的学校需要整合资金，并将这些资金整合为全校性项目的一部分。

## 预算概要

接受 ConApp 拨款的学校应以如下方式填写预算汇总表：

- 通过整合应用程序提供给学校的资金总额：此金额是通过 ConApp 提供给学校的用于本学年的资金总额。 学年是指采纳或更新 SPSA 的财政年度。
- 在 SPSA 中为实现本目标针对策略编入预算的资金总额：此金额是来自与 SPSA 中体现的策略/活动关联的所有资金来源的建议支出总额。某种程度上讲，策略/活动和/或建议的支出列于 SPSA 中多个目标下，此支出应仅计算一次。

学校可能包括附加信息或更多详情。

## 资金整合

接受 ConApp 拨款并将这些资金整合为全校性项目一部分的学校，必须包括学校将要整合到全校性项目中的州和地方项目和其他联邦项目的清单。附录 B 中提供通常整合的州和联邦项目的清单：指定的州和联邦项目。列出联邦资金来源和整合在全校性项目中的金额，然后列出州和/或地方资金来源和金额。按需调整表格。

# 附录 A：通过 ConApp 资助的学校的计划需求

## 基本计划需求

需要接受 ConApp 拨款的学校来编写 SPSA。SPSA 的内容必须符合提高学生成绩的学校目标。学校目标必须基于对可证实状态数据的分析，并且可能包括学区为衡量学生成绩而自行开发的任何数据。

需要 SSC 编写 SPSA，适用的情况下，必须满足以下每一项要求：

1. 描述适应每个学生的个性化需求和学习风格的课程、教学策略和资料（在“策略/活动”中已述）。
2. 针对母语不是英语的学生或英语水平有限的学生，描述用于满足其特殊需求的教学和辅助服务，包括使用这些学生理解的语言进行教学；教育弱势学生；资优生和有特殊需要的学生（在“策略/活动”中已述）。
3. 描述教师、其他学校工作人员、辅助专职人员和志愿者接受的员工发展项目，包括参与特殊项目的那些人（在“策略/活动”中已述）。
4. 确认学校评估其目标实现进展的方法（在“预期年度可衡量成果”中已述）和学校教育计划的持续评估（在“年度审核与更新”中已述）。
5. 描述将如何使用通过 ConApp 拨给学校的资金将所有学生的学业成绩提高到州成绩目标水平（在“策略/活动的建议支出”中已述）。
6. 通过 EC 第 52851 部分所述的项目对学校可用的资金的建议支出。出于此细分的目的，对学校可用资金的建议支出必须包括但不限于这些项目提供者的工资和员工福利（在“策略/活动的建议支出”中已述）。
7. 通过 1994 年联邦美国学校改进法案及其修正案，对学校可用的资金的建议支出。如果学校按照 EC 第 52851 部分，以符合学校可用的资金支出的方式运用州批准的全校性项目，参与全校性项目的员工可能被视为由单个目标成本提供资金。
8. 如果适用的话，描述将如何实施 EC 第 64000 部分中确定的州和联邦法律管理项目（在“策略/活动”中已述）。
9. 描述如 SSC 所建立的所有其他活动和目标（在“策略/活动”中已述）。

SPSA（包括通过 ConApp 拨给学校的资金的建议支出）必须由 SSC 进行年度审核与更新。

权威引用：EC 第 64001(f)-(g) 和 52853(a)(1)-(7) 部分。

# 全校性项目要求

接受 ConApp 拨款并运用全校性项目 (SWP) 的学校必须描述学校将如何执行以下每一个组成部分：

1. 描述学校将实施的用于解决学校需求的策略，包括此类策略将如何满足以下要求的描述
  - a. 为所有学生（包括社会经济地位不利的学生、来自主要种族和民族群体的学生、残障学生和英语学生）提供机会，以满足具有挑战性的州学业标准。
  - b. 使用有效方法和基于系统研究的教学策略
    - i. 强化学校中的核心学业项目；
    - ii. 提供充实而速成的课程；
    - iii. 增加学习时间的数量和质量；
    - iv. 包括用于满足历来服务不足的人口教育需求的策略；
    - v. 帮助提供充实而速成的课程；
    - vi. 符合且旨在实施州和地方改进计划（如果有）。
  - c. 解决学校内所有学生的需求，当学生处于通过可能包括以下策略的活动不能满足具有挑战性的州学业标准的危险时，其需求尤其要得以解决：
    - i. 用于提高学生在学业学科领域以外的技能的策略；
    - ii. 准备和认识高等教育和职场机会；
    - iii. 实施可阻止和解决问题行为的全校性分层式模型；
    - iv. 针对教师、辅助专职人员和其他学校工作人员，用于提高教学素质和数据使用情况的职业发展和其他活动；
    - v. 用于帮助从幼儿教育课程向地方小学课程过渡的学前儿童策略。
2. 描述学校如何确定其需求是否已得到满足（在“预期年度可衡量成果”和“年度审核与更新”中已述）。
3. 描述学校将如何确保由高素质教师提供教学并提供持续的职业发展，其中包括
  - a. 吸引高素质教师的策略；
  - b. 为教师、校长、辅助专职人员或（如果合适）学生服务人员、家长和其他人员提供符合州学业标准的高质量和持续的职业发展，从而使校内所有学生满足州学业标准；
  - c. 投入充足资源以有效执行职业发展活动；
  - d. 包含参加职业发展活动的教师，关于使用学业评估使他们能够提供相关信息，并提高个别学生的成绩和改进总体教学大纲。
4. 描述学校将如何保证家长参与全校性项目计划的规划、审核与改进（在“策略/活动的建议支出”中已述）。
5. 描述为了确保有困难的学生达到学业成绩标准中精通或高级水平，学校纳入的活动将受到有效、及时的额外支持，包括以下措施
  - a. 确保及时确定那些学生的困境；
  - b. 向那些学生提供有关有效基础协助的充分信息。
6. 针对小学，描述学校将如何帮助学前班学生从幼儿课程成功过渡至小学课程。
7. 描述学校将如何使用资源执行这些组成部分（在“策略/活动的建议支出”中已述）。

权威引用：美国联邦法规中 Title 34 (34 CFR) 第 200.27(a)(3)(i)-(iii) 和 200.28 部分及 ESEA 第 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) 和 1118(b) 部分。