

WILLIAMSON MARAUDERS



Manual del estudiante deportista



Manual del estudiante deportista

Índice de contenidos	Página
Filosofía	3
Nuestra meta	
Objetivos específicos	4
Responsabilidades del deportista WCS	4
Responsabilidades	5
ORGULLO en el atletismo	6
Filosofía del atletismo por niveles	
Filosofía modificada	7
Filosofía Junior Varsity	7
Varsity Filosofía	7
Requisitos previos a la participación Autorización médica	8
Autorización del equipo/uniforme anterior	8
Requisitos de admisibilidad	8
Exención	8
Conflictos en actividades extraescolares	9
Elegibilidad académica Política	9
Código Ético y Normas para Deportistas	
Sustancias Controladas	10
Fumar /Vaping	11
Conducta	11
Vestimenta	12
Prácticas y asistencia	12
Abandono del equipo	13
Transporte	13
Equipamiento	13
Lesiones	14
Reglas básicas de elegibilidad de la NYSPHSAA	15
Requisitos para la concesión de cartas	16
Política de elegibilidad académica de los estudiantes	18
Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes (DASA)	22
Protocolo, directrices y procedimientos sobre conmociones cerebrales	24



Williamson Central School

Imperativo

Hacer lo correcto por los niños

Misión

Nuestra misión es proporcionar una comunidad de aprendizaje que inspire carácter, servicio, conocimiento y sabiduría.

Visión

Aprendizaje activo en un ambiente de apoyo y respeto

Filosofía de Atletismo Interescolar y Actividades Extracurriculares

La Junta de Educación reconoce que los programas de atletismo y actividades extracurriculares son una parte integral del proceso educativo. El atletismo y los programas extraescolares son una extensión del currículo escolar. La participación atlética y extracurricular es un privilegio que conlleva responsabilidades para con la escuela, con el equipo, con el alumnado, con la comunidad y con el alumno. Ocupan una posición en el currículo comparable a la de otras asignaturas o actividades y desempeñan un papel importante en el de cada alumno y en la promoción de una moral estudiantil excelente.

El Consejo de Educación apoya un programa atlético competitivo y un variado programa extracurricular que enfatiza valores educativos como la deportividad, la salud y el rendimiento escolar. Los Manuales Extracurriculares y Atléticoes proporcionan a los estudiantes y a los padres información importante y permanecerá en vigor durante todo el año calendario y durante toda la carrera educativa del estudiante en Williamson Central. Estudiantes y padres/guardianes serán requeridos a revisar los Manuales y firmar una declaración cada año.

Todos los estudiantes que participan en atletismo interescolar o actividades extracurriculares deben cumplir las expectativas descritas en el Código de Conducta del Distrito y las específicas delineadas en los Manuales Extracurriculares y Atléticoes.

Estas expectativas y consecuencias para los estudiantes que participan en Actividades Extracurriculares son en ADICIONALES a las reglas y consecuencias enumeradas en el Código de Conducta del Distrito.

NUESTRO OBJETIVO

Ayudar a desarrollar nuestros estudiantes atletas en miembros productivos de nuestra comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- El alumno deportista aprenderá a **trabajar en equipo**. El fomento de la idea de que el equipo y sus objetivos se sitúan en un nivel superior al de los deseos personales. Para tener éxito en la vida hay que aprender a trabajar con los demás en busca de objetivos mutuos.
- Desarrollo del concepto de **responsabilidad**. El alumno deportista aprenderá que es responsable de su comportamiento y de los resultados de las consecuencias que se derivan de él. Los comportamientos positivos traen consigo respuestas positivas.
- **Deportividad**. Aceptar el éxito y la derrota como un verdadero deportista, sabiendo que hemos hecho nuestro mejor esfuerzo. Los alumnos deportistas deben aprender a tratar a los demás como les gustaría que los demás les trataran a ellos. Debemos desarrollar rasgos sociales deseables, como el control emocional, la honestidad, la cooperación y la fiabilidad.
- **Éxito**. No estrictamente desde el punto de vista de las victorias y las derrotas. Un individuo alcanza el éxito esforzándose continuamente por ganar. Este objetivo ayuda a desarrollar el deseo de superación. El nivel de deseo exhibido mide el éxito.
- Desarrollo de **hábitos positivos de salud personal**. Los alumnos deportistas no sólo obtendrán aprenderán a desarrollar un alto grado de forma física a través del ejercicio regular y buenos hábitos de salud. También es nuestro objetivo desarrollar el deseo de mantener un alto nivel de forma física en el futuro.

RESPONSABILIDADES DEL ATLETA DE LA WCS

Ser miembro de un equipo atlético de WCS es la realización de una ambición para muchos estudiantes. El logro de la meta conlleva ciertas tradiciones y responsabilidades. En los últimos años, los equipos de la WCS han ganado muchos títulos de liga y seccionales. Muchos de nuestros atletas han recibido honores del condado, mientras que algunos también han recibido el reconocimiento regional y All-American también. Una gran tradición atlética se ha construido a lo largo de los años. Como miembro de un equipo atlético WCS, usted ha heredado una tradición maravillosa, una tradición que tiene el reto de mantener. Esta tradición implica ganar con honor. Deseamos ganar, pero sólo con honor para nuestros atletas, nuestra escuela, y nuestra comunidad. Sólo a través de este enfoque puede la orgullosa tradición de atletismo WCS ser seguir adelante.

No siempre es una tarea fácil contribuir y añadir a una tradición tan orgullosa. Al competir por escuela, tendrás que decir no y renunciar a muchos "placeres" que un atleta no puede permitirse. Cuando uno viste los colores de la escuela de WCS, asumimos que no sólo entiende nuestra tradición, sino que estás dispuesto a asumir las responsabilidades que conllevan. Estas contribuciones que harás deben ser muy satisfactorias para ti y tu familia.

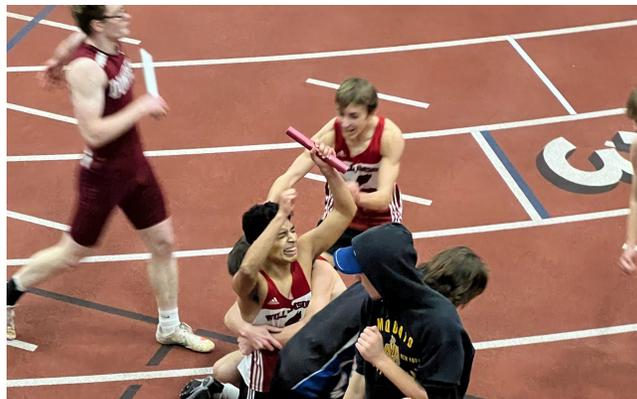
Responsabilidades para con uno mismo: La más importante de estas responsabilidades es desarrollar tu fuerza de carácter. Uno debe tratar de obtener el mayor bien posible de sus experiencias en la escuela secundaria. Un estudiante de secundaria se prepara mejor para la vida adulta a través de sus estudios, el atletismo y otras actividades extraescolares positivas.

Responsabilidades para con su escuela: Cuando un individuo participa en el atletismo al máximo de sus habilidades, contribuye a la reputación de su escuela. WCS no puede mantener su posición de distrito sobresaliente sin la ayuda y cooperación de sus estudiantes atletas.

Un atleta dentro del programa WCS asume automáticamente un papel de liderazgo. El alumnado, así como los ciudadanos de la comunidad, te conocen. A su vez, su conducta y actitud, tanto en y fuera de los campos de juego juzgan a nuestra escuela. Haz que Williamson esté orgulloso de ti, y que tu comunidad;orgullosa de tu colegio!

Responsabilidades hacia los demás: Como miembro de una brigada, tienes una gran responsabilidad hacia muchas otras personas. Los demás miembros del equipo y los entrenadores exigen y esperan tu compromiso total con tu deporte para que el equipo alcance un nivel de excelencia. Cuando sepas que has cumplido todas las reglas de entrenamiento, que has practicado lo mejor que has podido cada día y que has dado lo mejor de ti durante la competición, entonces puedes ayudar a que tu autoestima y la de tus compañeros de equipo a tus compañeros.

Los alumnos más jóvenes de la WCS te observan constantemente. En muchos sentidos, querrán copiarte de ti, ¡dales un buen ejemplo! No les defraudes.





ORGULLO DEL ATLETISMO

Perseverancia

Aprender de los errores
Esfuézate siempre al máximo
No rendirse

Responsabilidad

Cuida el equipo
Sé puntual
Comunícate con los demás
Practica la autodisciplina
Responsabilizarse de sus decisiones y acciones

Integridad

Enorgullecerse de los logros individuales y de equipo
Ser dueño de su comportamiento
Sea honesto

Dignidad

Representa a nuestra escuela y a nuestra comunidad con orgullo.
Respetar a nuestros oponentes, oficiales, aficionados, entrenadores, compañeros de equipo y equipamiento

Excelencia

Representar a nuestra escuela, instalaciones y comunidad de manera positiva
Esfuézate por dar lo mejor de ti
Trabaja duro cada día

Perseverance

Learn from mistakes
Always try your best
Don't give up

Responsibility

Take care of the equipment
Be on time
Communicate with others
Practice self-discipline
Take accountability for choices and actions

Integrity

Take pride in team and individual accomplishments
Own your behavior
Be honest

Dignity

Represent our school and community with pride.
Respect our opponents, officials, fans, coaches, teammates, and equipment

Excellence

Represent our school, facilities, and community in a positive way
Strive to achieve your best
Work hard every day

Filosofía atlética por niveles

Filosofía Modificada

Nuestro programa Modificado es un tiempo para que los estudiantes aprendan y crezcan en su capacidad como atletas sin presiones añadidas de rendimiento o resultados de concursos. atletas sin presiones añadidas de rendimiento o resultados del concurso. En este nivel, los estudiantes-atletas deben aprender habilidades básicas, reglas, y obtener una introducción a los objetivos del programa deportivo. Los aspectos académicos, deportivos y El rendimiento académico, la deportividad y el crecimiento social y emocional, junto con el compromiso y la dedicación, son los elementos clave en los que se centrarán los alumnos deportistas en este nivel. Se intentará que jueguen todos los participantes en deportes de nivel modificado.

Filosofía del Junior Varsity

El nivel Junior Varsity de la competencia atlética pone un mayor énfasis en el juego en equipo, el acondicionamiento físico y el perfeccionamiento de las habilidades deportivas básicas. acondicionamiento físico y el perfeccionamiento de las habilidades deportivas básicas. El objetivo de este nivel de competencia es preparar a los estudiantes atletas para el nivel universitario. Se debe enseñar a los alumnos deportistas a enfrentarse a situaciones de juego y a ganar y perder con respeto y dignidad. Se intentará que jueguen todos los participantes, aunque no es necesario que haya igualdad de juego en todos los partidos.

Filosofía Varsity

El nivel Varsity de las competiciones atléticas es la culminación del programa de cada deporte. En el nivel universitario de competición, el juego en equipo, la deportividad, la capacidad física individual, la motivación y la actitud mental son muy importantes. El objetivo a nivel universitario es ser competitivo y prepararse para ganar. Los estudiantes atletas aprenderán lecciones para toda la vida a través de situaciones que surgen a lo largo de la temporada. En este nivel se espera un énfasis continuo en los estudios, la deportividad y el servicio a la comunidad. Se debe entender que la dedicación y el compromiso son necesarios para participar en un equipo universitario.



REQUISITOS PREVIOS A LA PARTICIPACIÓN

1. Autorización médica de la escuela. Es requerido por la ley estatal que cada estudiante atleta sea autorizado médicamente y aprobado por el médico de la escuela. La escuela proporcionará a cada estudiante la oportunidad de ser examinado por el médico de la escuela sin costo alguno. Un estudiante puede elegir ser examinado por su propio médico pero debe asumir cualquier gasto incurrido. El médico de la escuela, en cualquier caso, tiene la autoridad final para decidir sobre la autorización médica de un alumno.

2. Liquidación de obligaciones anteriores de equipo/uniforme. Es la responsabilidad de cada estudiante atleta de WCS devolver todo el equipo, uniformes, etc., emitidos a ellos durante una temporada deportiva en condiciones decentes. Los estudiantes que no devuelvan dichos materiales no serán elegibles para futuras competencias hasta que sean devueltos o se haga la restitución.

4. Se han cumplido los requisitos de elegibilidad. La New York State Public High School Athletic Association, Inc. establece normas básicas de elegibilidad que todas las escuelas deben cumplir. Al final de este manual encontrará una lista de los requisitos más básicos.

5. Exención de responsabilidad cumplimentada y firmada por el alumno y sus padres.

Los padres deben inscribir atletas accediendo a FamilyID (<https://www.familyid.com/organizations/williamson-central-school-district-athletics>). Padres y estudiantes deben leer y aceptar el Código de Ética y Reglas para Atletas de WCS cuando se registrarse en FamilyID. Además, se incluye una declaración relativa a la Asunción de Riesgos durante la participación en atletismo. Esta renuncia también debe ser completada usando FamilyID.

Al comienzo de cada temporada deportiva, los entrenadores organizarán una reunión familiar para revisar estas expectativas, así como cualquier deporte específico que pueda existir. específicas que puedan existir. Se requiere que los padres/tutores y los estudiantes asistan a estas reuniones.



CONFLICTOS EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Un alumno que intente participar en demasiadas actividades extraescolares se encontrará, sin duda, se encontrará en una situación de conflicto de obligaciones. El Departamento de Atletismo reconoce que cada estudiante debe tener la oportunidad de una amplia gama de experiencias en el ámbito de las actividades extracurriculares, y para ello intentará programar los actos de modo que se reduzcan al mínimo los conflictos.

Los estudiantes tienen la responsabilidad de hacer todo lo posible para evitar conflictos continuos. Esto incluye ser cautelosos a la hora de pertenecer a demasiadas actividades en las que los conflictos son inevitables. También significa notificar inmediatamente a los entrenadores y asesores implicados cuando surja un conflicto. Los entrenadores y asesores se reunirán e intentarán encontrar una solución.

POLÍTICA DE ELEGIBILIDAD ACADÉMICA

La administración y el personal de WCS han reconocido el rendimiento académico como la máxima prioridad de nuestro distrito escolar. Una copia de la Política de Elegibilidad Académica más reciente se puede encontrar al final de este manual. Esta política y los procedimientos incluidos en ella se cumplirán estrictamente.

**Todos los estudiantes atletas se atenderán a las reglas del
Código de Conducta del Distrito Escolar Central de Williamson.**

I. CÓDIGO DE ÉTICA Y REGLAS PARA LOS ATLETAS ESCUELA CENTRAL WILLIAMSON

Las expectativas y consecuencias para los estudiantes atletas enumeradas a continuación son ADICIONALES a las reglas y consecuencias enumeradas en el Código de Conducta del Distrito. La Junta de Educación y el personal de entrenamiento reconocen el valor de las estrictas normas de conducta y entrenamiento de nuestros atletas. Las reglas y regulaciones que se encuentran aquí se harán cumplir estrictamente y los estudiantes atletas estarán sujetos a las sanciones y consecuencias enumeradas.

A. Sustancias Controladas Los estudiantes atletas no deberán usar, vender, poseer, o estar en presencia de sustancias controladas o el consumo ilegal de alcohol durante la temporada deportiva. Una temporada deportiva se define como el primer día de práctica hasta el juego final, incluyendo el juego de torneo.

- Primera infracción- Suspensión de la participación en competencias y actuaciones equivalente al 25% del total de competencias de la temporada. El administrador de la escuela, el Director de Atletismo o el cuerpo técnico determinarán si el estudiante puede asistir o participar en prácticas mientras cumple su suspensión. El estudiante debe completar cuatro horas de servicio comunitario antes de regresar a la competencia del equipo.
- Segunda infracción - Suspensión de la participación en competencias y actuaciones durante el resto de la temporada deportiva y el 25% de la temporada siguiente. esa temporada deportiva y el 25% de la temporada siguiente, 15 horas de servicio comunitario antes de volver a la competición.
- Tercera ofensa- Suspensión de la participación en competencias, reuniones y el rendimiento para el resto de la carrera de los estudiantes en Williamson Central. ** Un comité compuesto por un administrador, director atletico, un miembro del personal de entrenamiento, un consejero de la escuela, un miembro del comité de seguridad del edificio, y un padre revisará cada caso. Este comité puede terminar la elegibilidad o poner condiciones para la readmision al programa interescolar. El programa interescolar debe incluir asesoramiento obligatorio y/o tratamiento (a expensas del estudiante) según lo prescrito por el comité.

** Todas las horas de servicio comunitario deben ser ADICIONALES a las requeridas para la graduación. ** Si un atleta de la escuela intermedia viola las directrices de uso de sustancias, él o ella tendrá una pizarra limpia al entrar en la escuela secundaria, a menos que él o ella estaba participando en JV o atletismo de nivel universitario cuando se produjo la infracción.

B. Fumar/Vaping Durante la temporada deportiva no se podrá fumar, vapear ni consumir tabaco. La temporada deportiva se define como el primer día de práctica hasta el juego final, incluyendo el juego del torneo.

La infracción de esta norma con llevará lo siguiente:

Primera infracción: suspensión del equipo durante cuatro competiciones deportivas. Si la temporada no tiene cuatro

Si a la temporada no le quedan cuatro competiciones, la suspensión se trasladará a la siguiente temporada deportiva del deportista.

Segunda ofensa: suspensión del equipo, pérdida de elegibilidad por 15 semanas (10 semanas para secundaria) para participar en la siguiente temporada atlética, pérdida de la carta, si no quedan 15 semanas escolares en la temporada la suspensión se trasladará a la siguiente temporada del atleta. Nota: Regla de traspaso: si la suspensión es un traspaso, de una temporada a la siguiente, al atleta se le permite un período de prueba de 3 días para el deporte de la siguiente temporada y luego la suspensión continúa hasta su finalización, también, una suspensión será traspasada de un año escolar a otro (temporada de primavera a temporada de otoño).

C. Conducta

Cualquier estudiante que sea suspendido de la escuela (dentro o fuera de la escuela) por cualquier razón no se le permitirá participar en eventos extracurriculares, incluyendo prácticas, concursos, juegos, durante el período de suspensión.

Una acción impropia de un atleta de equipo durante una temporada deportiva, incluyendo, pero no limitado a, iniciar una pelea, conducta antideportiva, gestos a los oficiales, multitudes, entrenadores, maliciosos, travesuras, etc., está sujeto a las siguientes sanciones:

Primera infracción:

Mínimo: suspensión de un partido y prácticas incluidas en el mismo.

Máximo: suspensión de cuatro partidos y prácticas incluidas.

Segunda Infracción:

Mínimo: suspensión de cuatro partidos y prácticas incluidas en los mismos

Máximo: suspensión del equipo, pérdida de elegibilidad por 15 semanas escolares (10 para secundaria) para participación en la siguiente temporada atlética, pérdida de la carta.

Todas las infracciones serán reportadas al director atlético. Los informes deberán incluir

- a) Nombre del alumno
- b) Equipo
- c) Fecha de la infracción
- d) Fecha de elegibilidad
- e) Firma del entrenador

El director deportivo notificará la sanción al deportista. Además de notificar al atleta, el director deportivo notificará a los padres/tutores por teléfono y por escrito la infracción y las medidas disciplinarias impuestas.

Los alumnos y/o padres/tutores que tengan alguna duda o preocupación acerca de las infracciones de las normas y las medidas disciplinarias correspondientes pueden solicitar reunirse con el director de la escuela, el director deportivo y el entrenador implicado.

NOTA: Todos los casos de intimidación y / o acoso DEBEN ser reportados a la correspondiente coordinador DASA del edificio.

II. VESTIMENTA

En los días de competición, se recomienda que los jugadores vayan vestidos con la indumentaria recomendada por el entrenador.

III. ENTRENAMIENTOS Y ASISTENCIA

Todos los miembros del equipo asistirán a todos los entrenamientos y partidos a menos que sean excusados por el entrenador o el director deportivo.

La ausencia injustificada puede resultar en la pérdida de participación en el siguiente concurso. Todos los miembros del equipo deberán asistir a la escuela al comienzo del foro para poder jugar o practicar. El estudiante debe asistir a la escuela todo el tiempo que las clases estén en sesión. La ausencia injustificada resultará en la pérdida de participación en el siguiente partido.

Nota: A los alumnos que no puedan practicar durante un período prolongado se les podrá exigir, a discreción de su entrenamientos antes de que se les permita participar en la siguiente competición. concurso.

Los estudiantes atletas que necesiten salir del edificio durante el día deben traer una nota de casa, la cual debe ser entregada a la enfermera ANTES DE IR A CASA esa mañana. Cualquier estudiante que salga o entre al edificio durante el día debe firmar su salida y entrada en el mostrador de asistencia en el vestíbulo.

Si no se sigue este procedimiento, el alumno deportista no podrá participar en el partido o entrenamiento programado para ese día. Las infracciones continuas (incluidas las suspensiones escolares, las suspensiones académicas de larga duración, etc.) pueden dar lugar a la expulsión del equipo, la pérdida del derecho a participar en un partido o en un entrenamiento. puede llevar a la expulsión del equipo, la pérdida de la letra y 15 semanas de suspensión de todos los deportes (10 semanas para Junior High). (10 semanas para Junior High).

En caso de que el alumno deportista deba ser excusado legalmente al inicio de la jornada escolar, este proceso debe completarse el día anterior a la ausencia. Si no se sigue este procedimiento, el alumno deportista no será elegible para participar en las actividades deportivas. Si no se sigue

este procedimiento, el alumno deportista no podrá participar en el partido o entrenamiento programado para ese día.

Las infracciones continuas (incluyendo suspensiones escolares, suspensiones académicas de larga duración, etc.) pueden dar lugar a expulsión del equipo, la pérdida de la letra y 15 semanas de suspensión de todos los deportes (10 semanas para Junior High). secundaria).

IV. ABANDONO DEL EQUIPO

Si un jugador abandona o es dado de baja del equipo por el entrenador después de entrar en el equipo o después de la primera semana, será inelegible durante 10 semanas para participar en otro deporte y perderá su carta de premio. Excepción: previa solicitud por escrito, el entrenador y el director deportivo podrán tener en cuenta especialmente a un jugador.



V. TRANSPORTE

Todos los atletas deben viajar hacia y desde todas las competencias atléticas en el transporte proporcionado por la escuela. Los atletas serán transportados directamente al edificio correspondiente a su regreso. No se dejará a los alumnos en ruta.

Los jugadores pueden viajar con sus padres/tutores legales si los padres/tutores lo solicitan en persona y firman la salida con el entrenador.

VI. EQUIPO

Todos los jugadores serán responsables del material que se les entregue y deberán restituirlo si no lo devuelven al final de la temporada. El equipo perdido o mal utilizado se facturará a los padres al final de la temporada deportiva y no se permitirá la participación en otros deportes hasta que se devuelva el equipo o se efectúe la restitución. y no se permitirá la participación en otros deportes hasta que se devuelva el equipo o se efectúe la restitución. Los uniformes del equipo no deben ser usados excepto para las competencias atléticas.

VII. LESIONES

Todas las lesiones deportivas deben ser reportadas al entrenador inmediatamente.

Un atleta o padre debe reportar todas las lesiones a la enfermera de la escuela en el siguiente día de asistencia a la escuela. En caso contrario, no hacerlo puede comprometer la solicitud de reembolso en virtud del programa de seguro estudiantil.

Si un jugador se ausenta de la escuela por enfermedad o lesión, o no puede estar en el equipo por un período de más de cinco días, se requiere un permiso del médico para regresar. (LEY ESTATAL)

Todos los entrenadores informarán a todos los participantes de las reglas y se asegurarán de que cada atleta conoce dichas reglas (la se requiere la firma del atleta y de los padres).

Los atletas lesionados deben aprovechar el Entrenador Atlético siempre que sea posible.

NORMAS BÁSICAS DE ADMISIBILIDAD DE LA NYSPHSAA

Usted es elegible:

1. Si eres un estudiante de secundaria que asiste regularmente a los cursos 9º, 10º, 11º o 12º.
2. Entre tu ingreso en noveno curso y tu 19 cumpleaños.
3. Si tus padres y el médico del centro lo aprueban.
4. Si te inscribiste durante los primeros 15 días de este semestre.
5. Dos semanas después de trasladarse de otra escuela.
6. Durante cuatro temporadas deportivas consecutivas a partir de la temporada en la que ingresaste en 9º curso.
7. Si tienes lealtad absoluta a tu equipo del instituto, es decir, si participas únicamente en competiciones intercolegiales durante la temporada en ese deporte (excepto en bolos, golf, juerga, esquí, tenis).
8. Si no has infringido la regla del partido de las estrellas.
9. Si no has jugado o practicado con un equipo universitario.
10. Si eres un aficionado, que nunca ha utilizado su habilidad atlética con fines lucrativos, y si nunca has competido bajo un nombre falso.
11. Si conoce las reglas del juego y las normas de deportividad.

Este es un breve resumen de las Reglas y Regulaciones del Manual oficial de NYSPHSAA, Inc. Estas reglas están destinadas a protegerte y a proporcionar una competencia justa. Pregunte al director atlético o al director deportivo o al director de la escuela si tiene alguna duda con respecto a estas u otras reglas.

Puede encontrar el manual completo en: <http://www.nysphsaa.org/Resources/Handbook>



REQUISITOS DEL PREMIO

Escuela Central Williamson

A. General

Los atletas deben cumplir con todas las reglas establecidas en el Código de Ética y Reglas para los Atletas. Además, los atletas deben completar la temporada deportiva (definido como el primer día de práctica hasta el juego final, incluida la competición) en buenas condiciones.

B. Requisitos para jugar

Fútbol - jugar la mitad del total de cuartos/palms de los partidos programados regularmente.

Baloncesto - jugar la mitad del total de cuartos/palms de los partidos programados regularmente.

Voleibol - jugar la mitad del total de cuartos/palms de los partidos programados regularmente.

Softbol/Béisbol - jugar en la mitad del total de entradas de los partidos programados regularmente.

Tenis - jugar la mitad de los partidos programados regularmente.

Campo a Través/Pista Cubierta/Al Aire Libre - Competir en al menos seis competiciones y clasificarse para las seccionales.

Lucha libre - luchar en tres cuartas partes de los combates y participar plenamente en todos los partidos y torneos.

Animación - animar en tres cuartas partes de los partidos/concursos programados.

C. Excepciones

- 1) Los lanzadores de béisbol pueden no alcanzar el número suficiente de entradas. Se dejará a discreción del entrenador.
- 2) A los seniors que hayan cumplido con todos los requisitos excepto el tiempo de juego, y que hayan estado en el equipo el año anterior se les otorgará su letra.
- 3) A los miembros regulares de un equipo universitario que gane las seccionales se les otorgará la letra de equipo universitario.
- 4) Los miembros regulares de un equipo que muestren lealtad, buen espíritu deportivo, asistencia, buenos hábitos de trabajo y una actitud de equipo positiva.

II. PREMIO AL RENDIMIENTO DEPORTIVO

Cualquier atleta que ha ganado 8 premios de letras varsity es elegible para recibir un trofeo en reconocimiento de este logro. trofeo en reconocimiento de este logro.

Dos premios Junior Varsity pueden ser sustituidos por una letra varsity en una sola situación.

Este premio se presentado al final del último año del atleta.

III. PREMIOS A LAS CARTAS

A. Premios Junior Varsity:

Estudiantes de primer año: número del año de graduación

Sophomores, Juniors, Seniors: Letra de 4

B. Premios Varsity: (primero)

Letra de 6" con el emblema metálico del premio deportivo correspondiente

C. Premios Varsity: (adicional)

Barra de servicio

D. Managers (no se hace distinción entre managers de equipos JV o Varsity)

1er año: Premio Junior Varsity

2º año (mismo deporte): Premio JV

3er año (mismo deporte): Premio Varsity

E. Capitanes (sólo equipos universitarios)

Emblema metálico de capitán

F. Certificado

Se entregará un certificado de premio a cada atleta que obtenga un premio Junior Varsity o Varsity.



POLÍTICA DE ELEGIBILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES ESCUELA SECUNDARIA SUPERIOR WILLIAMSON

El Distrito Escolar Central de Williamson se esfuerza por ofrecer a sus estudiantes un programa integral que permita a cada uno desarrollarse como un individuo exitoso y completo. Al hacerlo, se reconoce que el propósito fundamental de cualquier programa educativo es enfocarse en maximizar el logro académico.

El distrito también reconoce que las actividades extracurriculares para los estudiantes proporcionan oportunidades adicionales para el crecimiento y el éxito; y, por lo tanto, es un componente deseable del programa general de los distritos. La experiencia extracurricular debe enriquecer, no perjudicar ni comprometer el rendimiento académico del alumno. El Consejo de Educación espera que los padres, administradores, entrenadores, profesores y alumnos compartan la responsabilidad de garantizar que cada alumno se beneficie de las actividades extraescolares. y alumnos compartan la responsabilidad de garantizar que cada alumno que participe en actividades extraescolares aproveche su potencial académico.

Actividades cubiertas por esta política

Cualquier actividad extraescolar que se prolongue más allá de la jornada escolar de forma continuada está cubierta por esta política. Los grupos de estudiantes que se reúnen durante el horario escolar están exentos de la cobertura de la política de elegibilidad, así como las actividades puntuales de los clubes que se prolonguen más allá de la jornada escolar. En el caso de los cargos en el gobierno estudiantil, el estudiante debe ser elegible en el momento de la elección para producciones teatrales o musicales de la escuela, si el estudiante actor, director, etc. cuatro semanas antes de la producción, él / ella sigue siendo elegible hasta el final de la producción, siempre y cuando el estudiante asista a las clases de apoyo académico asignado. Durante el juego seccional, el estudiante atleta sigue siendo elegible siempre y cuando el atleta asista a las clases de apoyo académico asignadas.

Directrices de elegibilidad

En cada período intermedio o de calificación, se determina la elegibilidad. Hay tres niveles *participación plena, periodo de prueba y no elegible para concursos o partidos.*

Los estudiantes continúan en esa categoría hasta el siguiente siguiente periodo intermedio o de calificación. Todos los estudiantes serán elegibles durante las pruebas o audiciones, independientemente de su estado de elegibilidad.

Incompletos

Los suspensos se considerarán suspensos a efectos de elegibilidad académica. Una vez completado, un incompleto cuenta como una calificación inmediatamente, y, si se aprueba, se saca del sistema de elegibilidad.

Participación plena

Los alumnos que aprueben todas las clases podrán participar plenamente. Los incompletos se considerarán suspensos a efectos de elegibilidad académica.

Periodo de prueba

Un alumno que suspenda una asignatura en el periodo intermedio o de calificación (informe de progreso o boletín de notas) podrá participar si cumple los siguientes requisitos.

Inelegible para concursos/partidos

- Un estudiante que suspende dos o más clases en la calificación intermedia o del periodo de calificación
- Suspender la misma clase durante más de un trimestre.

Hoja de firmas semanal

Los alumnos de Secundaria deberán obtener una calificación satisfactoria de los profesores cuyas clases estén suspendiendo para poder jugar durante la semana siguiente. En el caso de que un alumno sea calificado como insatisfactorio en un área, el alumno recibirá retroalimentación específica para que pueda hacer los cambios necesarios para obtener una calificación satisfactoria la siguiente semana. En caso de obtener una calificación insatisfactoria, el alumno podrá seguir practicando, siempre y cuando cumpla con el requisito de asistir a la clase de apoyo académico.

Estas hojas deberán entregarse todos los viernes durante las cinco semanas completas que dure el periodo de inhabilitación en la oficina principal. Si el profesor está ausente, las hojas pueden ser entregadas al final del periodo de almuerzo de los estudiantes el lunes de la semana siguiente. Si el profesor sigue ausente el lunes, el director del edificio y el director de actividades (director deportivo para los deportes) tomarán la decisión sobre la elegibilidad.

POLÍTICA DE ELEGIBILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES ESCUELA MEDIA WILLIAMSON

1. Objetivo:

- Las actividades extracurriculares son importantes en el desarrollo de estudiantes bien redondeados.
- Fomentar el esfuerzo del estudiante y la responsabilidad para el éxito académico.
- Ser justo, equitativo y consistente para todos los grupos, deportes, clubes o actividades extracurriculares.
- Fomentar la comunicación entre los padres, los profesores, los entrenadores, los responsables de las actividades y los alumnos para apoyar el rendimiento académico. el rendimiento académico.
- Competición atlética / música actividades extracurriculares son un privilegio y tienen una responsabilidad específica.

- Promover una conducta apropiada como representantes del Distrito Escolar Central de Williamson.

2. Elegibilidad para participar:

Todos los estudiantes matriculados en Williamson Middle School son capaces de participar en actividades extracurriculares de día extendido actividades extracurriculares (es decir, juego de la escuela, atletismo).

Los estudiantes que participan en estas actividades estarán sujetos a una revisión académica en el periodo intermedio (5, 15, 25 semanas) y en el periodo de calificaciones trimestrales (10, 20, 30 semanas). Los estudiantes serán identificados como "en riesgo" académico si están por debajo del nivel de competencia (notas de un 74 o menos) y de los hábitos de trabajo (1 o 2) en dos o más clases.

Ejemplo:

Matemáticas 72 WH 2

ELA 64 WH 1

Los estudiantes que se determinen como "en riesgo", serán identificados y asistirán a una sala de estudio académico de apoyo de 10^o período diario y completarán una hoja de evasión (sólo para aquellas clases en las que no son competentes).

Los estudiantes deben cumplir con la realización de la hoja de correr alrededor y asistir a la sala de estudio de apoyo en para poder seguir participando en la actividad.

En la siguiente revisión trimestral o intermedia, si un estudiante que muestra una mejora tanto en lo académico como en los hábitos de trabajo, se considerará que el alumno ya no está "en riesgo".

En la siguiente revisión trimestral o intermedia, si un estudiante no ha demostrado una mejora académica, podría dejar de ser elegible para la participación plena a discreción de la administración de la escuela.

La inelegibilidad incluye la pérdida de tiempo de práctica y/o no poder participar en juegos, partidos o eventos.

Los entrenadores serán contactados por la administración para informarles del progreso del estudiante.

Los profesores serán notificados del estado de elegibilidad del estudiante por la administración cada cinco semanas.

3. Asistencia a clase/Comportamiento:

Las siguientes preocupaciones afectarán las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades extracurriculares:

Ausencias y tardanzas repetidas e injustificadas.

Remisiones disciplinarias por comportamiento inapropiado o perturbador que lleven a la suspensión.

NOTA: Cualquier estudiante de Middle School que juegue en el nivel Varsity se registrará por la Política de Elegibilidad de High School. de la Escuela Secundaria.

Clases de Apoyo Académico

El estudiante también asistirá a una(s) clase(s) de apoyo académico diariamente durante todo el período de inelegibilidad (es decir (es decir, hasta que se publiquen las siguientes notas provisionales o de calificación) y presentar un pase diario al director de la actividad o al entrenador para participar en el partido o el entrenamiento. entrenador para participar en el partido o entrenamiento de ese día. La cantidad de apoyo académico será de un mínimo de décimo período diario.

Si un estudiante está reprobando más de dos clases, se podrán asignar salas de estudio restringidas adicionales durante el durante el día escolar.

Procedimiento de recurso

Una junta de apelación se pronunciará sobre las siguientes cuestiones:

Si un alumno o sus padres o tutores solicitan una revisión de la clasificación de no apto. La junta estará compuesta por las siguientes personas:

Subdirector

Consejero escolar

Representante del alumno

Representante del profesorado

Representante de los padres

La Junta será nombrada anualmente por el Director del Edificio. Se necesita una mayoría simple de votos para cualquier caso.

Ley de Dignidad para Todos los Alumnos (DASA)

Nos trataremos con dignidad. Queda estrictamente prohibida la discriminación, el acoso, la intimidación (incluido el ciberacoso) contra cualquier alumno por parte de empleados o

alumnos que se produzcan (i) en las instalaciones del centro o (ii) en un acto escolar o (iii) fuera de las instalaciones del centro donde tales actos creen o puedan crear previsiblemente un riesgo de perturbación sustancial dentro del entorno escolar, donde sea previsible que la conducta, las amenazas, la intimidación o el abuso puedan llegar a las instalaciones del centro. Esto incluye conducta que crea un ambiente hostil por conducta o por amenazas, intimidación o abuso de tal naturaleza severa que: (1) tiene o tendría el efecto de interferir irrazonablemente y sustancialmente con el desempeño educacional de un estudiante, oportunidades de beneficios, o bienestar mental, emocional y/o físico, incluyendo conducta, amenazas, intimidaciones o abuso que razonablemente causa o se esperaría razonablemente que causara daño emocional o (2) razonablemente causa o se esperaría razonablemente que causara daño físico a un estudiante o que causará que un estudiante temiera por su seguridad física.

Dicha conducta incluirá, entre otras, las amenazas, la intimidación o el abuso basados en la raza, el color, el peso, la edad, el sexo, el origen étnico, la orientación sexual, la orientación sexual o la orientación sexual de una persona. raza, color, peso, origen nacional, grupo étnico, religión, prácticas religiosas, discapacidad, orientación sexual, género o sexo. (véase el Código de Conducta del Distrito para más información).

Ciberacoso: Cualquier acción que utilice un dispositivo electrónico, Internet o medios sociales que implique acoso, intimidación o amenazas se considera acoso y puede ser objeto de medidas disciplinarias.

Acoso: Conducta tal como amenazas verbales, intimidación o abuso que razonablemente causa o podría razonablemente que un estudiante tema por su seguridad. Ningún alumno será objeto de discriminación basada en su real o percibida: raza, color, peso, origen nacional, grupo étnico, religión práctica religiosa, discapacidad, orientación sexual, género, identidad de género o sexo.

Acoso físico: Conductas como pegar, empujar, dar patadas, pellizcar, sujetar.

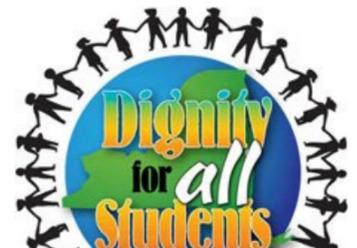
Acoso sexual: La intimidación sexual suele denominarse acoso sexual, que incluye la atención o los comentarios sexuales no deseados, la discriminación por razón de sexo, el acoso sexual y el acoso sexual. atención o comentarios sexuales no deseados, comentarios y bromas denigrantes para el género, uso de nombres sexualmente ofensivos, difusión de pornografía, tocar las partes íntimas de otro alumno, acoso, agresión y violación.

Acoso verbal: Amenazar, mofarse, intimidar, insultar, sarcasmo, burlarse, ridiculizar, hacer muecas, poner los ojos en blanco y otros gestos.

Novatadas: Intencional o imprudentemente participar en la conducta durante el curso de la iniciación de otra persona en o afiliación a cualquier organización, que crea un riesgo sustancial de lesiones físicas a dicha otra persona o a un tercero y, por lo tanto, cause dicha lesión (Ley Penal §120.16). También se considera novatada cuando no se producen lesiones físicas pero existía un riesgo sustancial de lesiones físicas para esa otra persona o a un tercero (Ley Penal §120.17).

Procedimientos de denuncia:

- Informar a un profesor o a otro adulto en la escuela.



- Utilizar el Formulario de Denuncia de Intimidación/ Acoso disponible en la oficina de orientación de la escuela y en las oficinas principales.
- Los empleados de la escuela que sean testigos de acoso, intimidación, etc. deben notificarlo oralmente al coordinador o a la persona designada a más tardar un día escolar después de que dicho empleado presencie o reciba un informe de dicho acto.
- Un consejero o administrador revisará e investigará el informe y tomará medidas inmediatas. En caso de que se produzca un acto de acoso o intimidación/ciberacoso contra alumnos por parte de empleados o alumnos, la escuela tomará las medidas apropiadas para responder y remediar incorporando un modelo progresivo de disciplina estudiantil. Tal disciplina puede incluir pero no se limita a:
 - Advertencia
 - Consecuencias correctivas
 - Intervención de apoyo
 - Valoración o evaluación del comportamiento
 - Planes de gestión del comportamiento
 - Asesoramiento del alumno y conferencias con los padres
 - Suspensión/ retirada del equipo o actividad

En cada edificio escolar habrá como mínimo un coordinador de la Ley de Dignidad, formado para gestionar las denuncias de acoso y discriminación. El distrito ha desarrollado y adoptado un mecanismo de denuncia confidencial que se encuentra en nuestro sitio web, en la oficina principal y en la oficina de asesoramiento. Este formulario puede ser completado para reportar incidentes de acoso y discriminación al Coordinador de la Ley de Dignidad de cada escuela. Información adicional sobre DASA está disponible en el Código de Conducta Estudiantil del Distrito.



PROTOCOLO, DIRECTRICES Y PROCEDIMIENTOS SOBRE CONMOCIONES CEREBRALES

Educación

Todos los administradores, profesores, entrenadores, enfermeros escolares, entrenadores deportivos y orientadores deben recibir formación sobre las conmociones cerebrales. La educación de los padres debe llevarse a cabo a través de reuniones de pretemporada para los deportes y/o hojas informativas proporcionadas a los padres. La educación debe incluir, pero no limitarse a la definición de conmoción cerebral, signos y síntomas de conmoción cerebral, cómo pueden ocurrir las conmociones cerebrales, por qué las conmociones cerebrales no se detectan con tomografías computarizadas o resonancias magnéticas, la gestión de la lesión y el protocolo para el regreso a la escuela y el regreso a la actividad o el atletismo interescolar. Los protocolos cubrirán a todos los estudiantes que regresen a la escuela después de sufrir una conmoción cerebral, independientemente de si el accidente ocurrió fuera de la escuela o mientras participaban en una actividad escolar.

Equipo de gestión de conmociones cerebrales

El Distrito reunirá un equipo de gestión de conmociones cerebrales (CMT). El CMT consistirá en el Director Atlético, el Entrenador Atlético del Distrito, una Enfermera Escolar y el Médico Escolar.

El CMT del distrito debe coordinar la formación de todos los administradores, profesores, entrenadores y padres. La formación debe ser obligatoria para todos los entrenadores, entrenadores asistentes y entrenadores voluntarios que trabajan con estos estudiantes atletas. Además, la información relacionada con las conmociones cerebrales también debe incluirse en las reuniones de padres o en la información proporcionada a los padres al comienzo de las temporadas deportivas. Los padres deben conocer la política del distrito escolar y la forma en que las autoridades escolares tratarán estas lesiones.

La formación debe incluir: signos y síntomas de las conmociones cerebrales, síndromes de conmoción cerebral y los síndromes de segundo impacto, los protocolos de vuelta al juego y a la escuela, y los recursos disponibles en la zona para la gestión y el tratamiento de las conmociones cerebrales.

Debe hacerse especial hincapié en el hecho de que no se permitirá a ningún deportista volver a jugar el día de la lesión, y también en el hecho de que no se permitirá a ningún deportista volver a jugar el día de la lesión y que todos los deportistas deben obtener la autorización médica adecuada antes de volver a jugar o a la escuela.

El CMT actuará como enlace para cualquier alumno que regrese a la escuela y/o al juego después de una conmoción cerebral. El CMT revisará y/o diseñará un plan apropiado para el alumno mientras se recupera.

*Los CMT de los distritos escolares pueden utilizar el sitio web de la NYSPHSAA, así como www.KeepYourHeadInTheGame.org para obtener información relacionada con los signos y síntomas de las conmociones cerebrales y el retorno adecuado a jugar protocolos. En el sitio web de la NYSPHSAA, también se encuentra disponible un folleto que describe los equipos de

gestión de conmociones cerebrales. Una Lista de control de la gestión de conmociones cerebrales que ha sido aprobada y recomendada por la NYSPHSAA está disponible en este sitio.

Protocolo de gestión de conmociones cerebrales

Vuelta al juego

La vuelta al juego tras una conmoción cerebral implica una progresión gradual una vez que la persona está libre de síntomas.

La reincorporación prematura al juego conlleva muchos riesgos, entre los que se incluyen conmoción cerebral, síndrome del segundo impacto (flujo sanguíneo cerebral anormal que puede causar la muerte), exacerbación de la (flujo sanguíneo cerebral anormal que puede provocar la muerte), exacerbación de cualquier síntoma actual y, posiblemente, mayor riesgo de lesiones adicionales debido a la alteración del equilibrio.

Estas recomendaciones actuales de la NYSPHAA para volver a jugar se basan en la opinión más reciente de expertos internacionales*.

Ningún estudiante deportista debe volver a jugar mientras esté sintomático. Los estudiantes tienen prohibido volver a jugar el día en que sufrieron la conmoción cerebral. En caso de duda conmoción cerebral, debe tratarse como tal. Una vez que el alumno deportista esté libre de síntomas y en reposo durante 24 horas y tenga un alta firmada por el clínico tratante, podrá comenzar la progresión de regreso al juego que se indica a continuación siempre y cuando no se haya producido una conmoción cerebral.

(siempre que no existan otras circunstancias atenuantes).

Día 1: Actividad aeróbica ligera

Día 2: Actividad deportiva específica

Día 3: Ejercicios de entrenamiento sin contacto

Día 4: Entrenamiento con contacto total

Día 5: Vuelta al juego



ASUNTO: Elegibilidad Académica para Actividades Extra-Curriculares- 7505

El Distrito Escolar Central de Williamson se esfuerza por ofrecer a sus estudiantes un programa integral que permita a cada uno desarrollarse en un individuo exitoso, bien redondeado. Al hacerlo, se reconoce que el propósito fundamental de cualquier programa educativo es centrarse en maximizar el rendimiento académico. El Distrito también reconoce que las actividades extracurriculares para los estudiantes proporcionan oportunidades adicionales para el crecimiento y el éxito; y, por lo tanto, es un componente deseable del programa general del Distrito. La experiencia extracurricular debe enriquecer, no restar o comprometer el logro académico del estudiante.

Es la expectativa de la Junta de Educación que los padres, administradores, entrenadores, profesores y estudiantes deben compartir la responsabilidad de garantizar que cada que cada alumno que participe en actividades extraescolares aproveche su potencial académico.

Actividades cubiertas por esta política

Cualquier actividad extraescolar que se prolongue más allá de la jornada escolar de forma continua está cubierta por esta política. Los grupos de estudiantes que se reúnen durante el horario escolar están exentos de cobertura en virtud de la política de elegibilidad, así como una sola vez actividades de clubes que se extienden más allá de la jornada escolar. En el caso de los cargos Para los cargos del gobierno estudiantil, el estudiante debe ser elegible en el momento de la elección.

En el caso de producciones teatrales o musicales, si el alumno actor, director, etc. es elegible cuatro semanas antes de la producción, deberá serlo en el momento de la elección. semanas antes de la producción, seguirá siendo elegible hasta el final de la siempre que asista a las clases de apoyo académico asignadas.

Durante el juego seccional, el estudiante atleta sigue siendo elegible siempre y cuando el atleta asista a las clases de apoyo académico asignadas.

Pautas de elegibilidad para la escuela secundaria

En cada período intermedio o de calificación, se determina la elegibilidad. Hay tres niveles: plena participación, período de prueba y no elegible para concursos o partidos. Los estudiantes continúan en esa categoría hasta el siguiente punto de control intermedio o período de calificación. Todos los estudiantes serán elegibles durante las pruebas o audiciones independientemente de su estado de elegibilidad. estatus de elegibilidad.

Incompletes

Incompletes will be considered failing grades for the purpose of academic eligibility. Once completed, an incomplete counts as a grade immediately, and, if passing, is taken out of the eligibility system.

Participación plena

Los alumnos que aprueben todas las asignaturas y no tengan ninguna incompleta podrán participar plenamente.

Periodo de prueba

Un alumno que suspenda una asignatura en el punto de control del periodo intermedio o de calificación (informe de progreso o boletín de calificaciones) podrá participar plenamente en las actividades y en concursos, pero se considera que está a prueba.

Concurso/Juego No Elegible

El siguiente proceso se aplica a los estudiantes que:

Reprueben dos o más clases en el período intermedio o de calificación

Reprueben la misma clase durante más de un trimestre

Hojas de firmas semanales

Los alumnos de Bachillerato deberán obtener una respuesta satisfactoria de los profesores cuyas clases esté suspendiendo para poder jugar durante la semana siguiente. En el caso de que un alumno sea calificado como insatisfactorio en un área, el alumno recibirá un feedback específico para que pueda realizar los cambios necesarios para obtener una calificación satisfactoria la semana siguiente. Si en hay alguna calificación insatisfactoria, el alumno podrá seguir prácticas, siempre y cuando cumpla con el requisito de asistir a la clase de clase de apoyo académico. Estas hojas deberán entregarse todos los viernes durante el periodo de inelegibilidad a la Oficina Principal. En caso de ausencia del profesor, las hojas podrán ser pueden ser entregadas al final de la hora de almuerzo del lunes de la semana siguiente. semana siguiente. Si el profesor sigue ausente el lunes, el director del edificio y el director de actividades Si el profesor sigue ausente el lunes, el director del edificio y el director de actividades (director deportivo para los deportes) tomarán la decisión sobre la elegibilidad. la decisión sobre la elegibilidad.

Clases de apoyo académico

Los alumnos que no tengan otros conflictos o compromisos académicos también asistirán a una(s) clase(s) de apoyo académico diariamente durante todo el periodo de inelegibilidad (es decir, hasta que (es decir, hasta que se publiquen las siguientes notas provisionales o de calificación) y presentar un pase diario al director de la actividad o al entrenador para participar en la actividad. director de actividades o al entrenador para participar en el partido o entrenamiento de ese día. El importe de apoyo académico será como mínimo de un décimo periodo diario.

Si un estudiante está reprobando más de dos clases, se le pueden asignar salas de estudio restringidas adicionales durante el día escolar.

Directrices de elegibilidad para la escuela media

Objetivo:

- Las actividades extracurriculares son importantes en el desarrollo de estudiantes bien redondeados.
- Fomentar el esfuerzo del estudiante y la responsabilidad por el éxito académico.

- Ser justo, equitativo y coherente para todos los grupos, deportes, clubes extracurriculares o extraescolares.
- Fomentar la comunicación entre padres, profesores, entrenadores, responsables de actividades y el alumno en apoyo de los logros académicos.
- La competición atlética/las actividades extraescolares musicales son un privilegio y conllevan responsabilidad específica.
- Promover una conducta apropiada como representantes de Williamson Central School.

Elegibilidad para Participar:

Todos los estudiantes matriculados en la Escuela Secundaria Williamson pueden participar en actividades extracurriculares de día extendido (i.e. juego escolar, atletismo).

Los alumnos que participen en estas actividades serán sometidos a una revisión académica en el periodo intermedio (5, 15, 25 semanas) y en el periodo trimestral de calificaciones (10, 20, 30 semanas). Los estudiantes serán identificados como "en riesgo" académicamente si están por debajo de la competencia (calificaciones de un 74 o menos) y los hábitos de trabajo (1 o 2) en dos o más clases.

Ejemplo:

Matemáticas 72 WH 2

ELA 64 WH 1

Los estudiantes determinados a estar "en riesgo", serán identificados y asistirán a una sala de estudio académico diario de apoyo de 10^o período y completarán una hoja de trabajo (sólo para aquellas clases en las que no son competentes).

Los estudiantes deben cumplir con la realización de la hoja de correr alrededor y asistir a la para poder seguir participando en la actividad.

En la siguiente revisión trimestral o intermedia, si un alumno que muestra mejoría en tanto académicos como de hábitos de trabajo, se consideraría que el alumno ya no está "en riesgo". En la siguiente revisión intermedia trimestral, si el alumno no ha demostrado una mejora académica, podría dejar de ser elegible para las actividades extraescolares. mejora académica, él / ella podría llegar a ser inelegible para la plena participación en la discreción de la administración de la escuela.

La inelegibilidad incluye la pérdida de tiempo de práctica y/o no poder participar en partidos partidos o eventos.

Los entrenadores serán contactados por la administración para informarles del progreso del estudiante. progreso del estudiante.

Los maestros serán notificados del estado de elegibilidad del estudiante por la administración cada cinco semanas.

Asistencia Escolar/Comportamiento:

Las siguientes preocupaciones afectarán las oportunidades del estudiante para participar en actividades extracurriculares:

Ausencias y tardanzas repetidas e injustificadas.

Remisiones disciplinarias por comportamiento inapropiado o perturbador que lleven a la suspensión.

Proceso de apelación

Una junta de apelación se pronunciará sobre las siguientes cuestiones:

Si un alumno o sus padres/tutores solicitan una revisión de la clasificación de no apto.

La Junta estará formada por las siguientes personas

Subdirector

Consejero escolar

Representante de los alumnos

Representante del profesorado

Representante de los padres

La Junta será nombrada anualmente por el Director del Edificio. Una mayoría simple simple para decidir sobre cualquier caso.



Conmoción cerebral



La conmoción cerebral es un tipo de lesión cerebral traumática que puede producirse como resultado de una caída, un accidente de automóvil o cualquier otra actividad que provoque un impacto en la cabeza o el cuerpo.

Una conmoción cerebral es la reacción del cerebro a la fuerza transmitida a la cabeza. Esencialmente, una conmoción cerebral es una lesión que resulta de que el cerebro se mueve hacia delante y hacia atrás o se retuerce rápidamente dentro del cráneo debido a un impacto o golpe en la cabeza o en cualquier parte del cuerpo.

Los síntomas de una conmoción cerebral son el resultado de un cambio temporal en el funcionamiento del cerebro, que provoca un deterioro a corto plazo, del cerebro que provoca un deterioro a corto plazo. Los signos de una conmoción cerebral pueden producirse inmediatamente o evolucionar a lo largo de minutos o días. Existe una amplia gama de síntomas de una conmoción cerebral, y los alumnos con conmociones cerebrales pueden mostrar signos y síntomas muy diferentes. En la mayoría de los casos, los síntomas de una conmoción cerebral se resuelven a lo largo de unos días o semanas.

Sin embargo, en algunos casos los síntomas pueden durar varias semanas o meses. En un pequeño número de casos, o en casos de nueva lesión durante la fase de recuperación, es posible que se produzca una lesión cerebral permanente. Los niños y los adolescentes son más susceptibles a las conmociones cerebrales y tardan más que los adultos en recuperarse por completo que los adultos.

Por lo tanto, es imperativo que cualquier estudiante que se sospeche que ha haber sufrido una conmoción cerebral sea retirado inmediatamente de las actividades cognitivas y físicas, y que permanezca alejado de ellas hasta que sea examinado por un médico autorizado. Actividades físicas físicas son todos los tipos de movimiento físico que elevan el ritmo cardíaco, como los deportes, las clases de educación física, el recreo, etc. Las actividades cognitivas son las que estimulan estimulan la actividad cerebral y pueden realizarse con o sin movimiento físico.

Prevención y seguridad

Proteger a los alumnos de los traumatismos craneales es una de las formas más importantes de prevenir una conmoción cerebral. El riesgo de sufrir una conmoción cerebral puede estar siempre presente, especialmente con ciertos tipos de actividades como el atletismo interescolar, actividades extraescolares, clases de educación física y recreos. Para minimizar el riesgo, Williamson Central School District se compromete a lo siguiente:



- Educar al personal, padres/tutores y estudiantes sobre:
 - signos y síntomas de las conmociones cerebrales
 - cómo se producen tales lesiones
 - los posibles efectos a largo plazo derivados de dicha lesión.

- Proporcionar educación sobre conmociones cerebrales a padres/tutores y alumnos como parte del proceso de inscripción en los deportes.
- Repasar la información sobre conmociones cerebrales con los deportistas periódicamente a lo largo de la temporada deportiva, incluyendo:
 - énfasis en la necesidad de informar de los síntomas tras una lesión en la cabeza y seguir las directrices para el regreso a la escuela y a las actividades
 - uso del equipo de seguridad adecuado
 - Evitar el contacto de la cabeza con otros jugadores

- El recreo debe incluir la supervisión de un adulto, con todo el equipo del patio de recreo los equipos del patio de recreo en buen estado, y las superficies de juego compuestas de materiales aprobados para la seguridad de los niños.

- Los programas de educación física incluirán
 - planes que hagan hincapié en las prácticas de seguridad.
 - lecciones sobre la necesidad y el uso correcto de los equipos de seguridad
 - repaso de las reglas de juego antes de participar en las actividades y aplicadas durante toda la actividad

Todos los entrenadores escolares, profesores de educación física, enfermeros y entrenadores deportivos certificados realizan un curso aprobado por el NYSED sobre conmociones y gestión de conmociones cerebrales cada dos años.

- Enfermeros:
 - HEADS UP to Healthcare Providers Formación en línea para profesionales de la salud escolar - CDC TRAIN - afiliada de de la Red de Aprendizaje TRAIN impulsada por la Health Foundation.
- Entrenadores de atletismo:

■ HEADS UP to Healthcare Providers Online Training for Profesionales de la Salud Escolar - CDC TRAIN - afiliada de la Red de Aprendizaje TRAIN impulsada por la Health Foundation O HEADS UP para entrenadores de atletismo: Online Concussion Conmoción Cerebral - CDC TRAIN - una filial de la Red de Aprendizaje TRAIN Learning Network impulsada por la Public Health Foundation

○ Profesores/entrenadores de educación física

HEADS UP to Youth Sports: Formación en línea para entrenadores - CDC TRAIN - una filial de la Red de Aprendizaje TRAIN impulsada por la Fundación para la Salud Pública O

■ Curso sobre conmociones cerebrales en el deporte (nfhslearn.com)

● Todos los demás profesores/personal de aula deben completar la formación sobre conmociones cerebrales, efectos en el aprendizaje y Return to Learn (es decir, Safe Schools Concussion training for teachers)

Identificación de alumnos con posible conmoción cerebral

Todo alumno al que se observe o se sospeche que ha sufrido un importante golpe en la cabeza o el cuerpo, ha caído desde cualquier altura o choca fuertemente con otra persona u objeto, puede haber sufrido una conmoción cerebral. Tales lesiones pueden producirse durante la práctica de deportes interescolares, el recreo, la educación física y otras clases.

Las conmociones cerebrales también pueden producirse en lugares distintos de la escuela.

Los síntomas de una conmoción cerebral pueden aparecer inmediatamente, hacerse evidentes en unas horas, o evolucionar y empeorar a lo largo de unos días.

Los síntomas de una conmoción cerebral incluyen, pero no se limitan necesariamente a:

- Amnesia (por ejemplo, disminución o ausencia de memoria de los acontecimientos anteriores o inmediatamente después de la lesión, o dificultad para retener información nueva)
- Confusión o apariencia de aturdimiento
- Dolor de cabeza o presión en la cabeza
- Pérdida del conocimiento
- Dificultad para mantener el equilibrio o mareo, o movimientos torpes
- Visión doble o borrosa
- Sensibilidad a la luz y/o al sonido
- Náuseas, vómitos y/o pérdida de apetito
- Irritabilidad, tristeza u otros cambios de personalidad
- Sensación de lentitud, niebla, aturdimiento o vértigo.
- Problemas de concentración o enfoque
- Tiempos de reacción lentos, somnolencia
- Fatiga y/o problemas de sueño (por ejemplo, dormir más o menos de lo habitual).

Los alumnos que presenten cualquiera de los siguientes signos graves o un empeoramiento o un empeoramiento significativo de los síntomas mencionados, deben ser vistos y evaluados inmediatamente en el servicio de urgencias del hospital más cercano:

- Dolores de cabeza que empeoran significativamente
- Convulsiones
- Parece somnoliento y/o no puede despertarse
- Vómitos repetidos
- Habla arrastrada
- Incapacidad para reconocer personas o lugares
- Debilidad o adormecimiento de brazos o piernas, caída facial
- Marcha inestable
- Pupilas dilatadas o puntiformes, o cambio en el tamaño de la pupila de un ojo
- Irritabilidad significativa
- Pérdida de conocimiento
- Sospecha de fractura de cráneo: drenaje de sangre por el oído o líquido claro por la nariz

Funciones de los miembros del personal en la identificación de conmociones cerebrales

Todos los miembros del personal del distrito que observen que un alumno presenta signos y/o síntomas de una conmoción cerebral, o se enteren de una lesión en la cabeza por el alumno, deben hacer que el estudiante sea acompañado a la oficina de salud de la escuela.

- En ningún momento se debe dejar solo o fuera de casa a un alumno que se sospeche que sufre una conmoción cerebral se quede solo o fuera de la vista del personal escolar responsable del alumno, ya que las conmociones cerebrales pueden empeorar con el tiempo y pueden necesitar atención médica de urgencia.

- Llame al 911 a cualquier alumno que presente alguno de los siguientes signos, o empeoramiento significativo de los síntomas mencionados, ya que deben ser atendidos y evaluados inmediatamente en la sala de urgencias hospital más cercano:

- Dolor de cabeza intenso o que empeora
- Convulsiones
- Parece somnoliento y/o no puede despertarse
- Vómitos repetidos
- Habla arrastrada
- Incapacidad para reconocer personas o lugares
- Debilidad o adormecimiento de brazos o piernas, caída facial
- Marcha inestable
- Pupilas dilatadas o puntiformes, o cambio en el tamaño de la pupila de un ojo
- Pérdida de conocimiento
- Sospecha de fractura de cráneo: drenaje de sangre del oído o líquido claro de la nariz

- Si no hay una enfermera escolar disponible, la escuela debe ponerse en contacto con los padres/tutores para que recojan a su hijo y recomendarles encarecidamente que hagan evaluar a

su hijo por un profesional médico o notificarles que se ha llamado al 911 como se ha indicado anteriormente.

- El padre/tutor debe recibir información escrita sobre la conmoción cerebral, como la hoja informativa Heads Up de los CDC para los padres.
- Evaluación en la línea de banda: Cualquier alumno al que se observe o se sospeche que ha sufrido un golpe importante en la cabeza o en el cuerpo, que se haya caído desde cualquier altura o que choque fuertemente con otra persona u objeto, puede haber sufrido una conmoción cerebral y, si presenta algún síntoma de conmoción cerebral, debe ser retirado inmediatamente de la actividad física.

El entrenador, el profesor, el entrenador deportivo o la enfermera rellenará la "EVALUACIÓN SIDELINE" con el mecanismo de la lesión y las observaciones y entregarán esta información a los padres.

Tratamiento de las conmociones cerebrales

En el Estado de Nueva York, el diagnóstico de una conmoción cerebral sigue siendo competencia de médicos, enfermeros y asistentes médicos. enfermeras y asistentes médicos. Estos profesionales de la salud pueden derivar al alumno a otros especialistas una vez que se ha diagnosticado la conmoción cerebral.



Los alumnos a los que se haya diagnosticado una conmoción cerebral pueden necesitar conmoción cerebral pueden requerir reposo físico y cognitivo, según médico tratante. La duración de ese reposo y las actividades que pueden o no permitirse serán diferentes para cada alumno. permitidas serán diferentes para cada alumno. Si no se permite ese reposo prolongar la recuperación de una conmoción cerebral.

Los niños y adolescentes corren un mayor riesgo de recuperación prolongada y discapacidad grave y potencialmente permanente (por ejemplo, demencia precoz también conocida como encefalopatía traumática crónica), o incluso la muerte si sufren otra conmoción cerebral antes de recuperarse completamente de la primera.

Por lo tanto, es imperativo que el alumno esté totalmente recuperado antes de reanudar actividades que puedan provocar otra conmoción cerebral.

Descanso cognitivo/Retorno al aprendizaje



Los alumnos suelen necesitar un período de reposo de al menos 24-48 horas tras una conmoción cerebral. La cantidad y duración exactas del reposo aún no están bien definidas y varía de un alumno a otro.

El reposo cognitivo requiere que el alumno evite participar o exponerse a actividades que requieran concentración o atención mental, a actividades que requieran concentración o estimulación mental, entre otras entre otras:

- Ordenadores, mensajes de texto, videojuegos y televisión
- Conducir
- Enviar mensajes de texto
- Leer o escribir
- Estudiar o hacer los deberes
- Hacer un examen o completar proyectos importantes
- Participar en bandas, coros, obras de teatro, etc.
- Música alta/luces brillantes

El programa Heads Up de los CDC tiene recursos para ayudar a los profesores sobre a los profesores sobre las adaptaciones para alumnos con conmoción cerebral. de una conmoción cerebral: Consejos para profesores.

Ejemplos de adaptaciones necesarias para volver a aprender incluyen pero no se limitan a no se limitan a:

- eliminación de los deberes
- acortar las tareas en el aula
- alargamiento del tiempo para completar las tareas
- disminución del tiempo de pantalla
- entorno tranquilo
- reducción de las horas/días de clase

Debe seguir una progresión gradual y una autorización basada en las órdenes y recomendaciones del médico u otro especialista.

Si no se ha proporcionado ninguna recomendación, el estudiante puede progresar a través de las siguientes etapas según lo tolere después de 24-48 horas o una vez que los síntomas agudos mejoren:

- Paso 1- Prepararse para volver -Puede pasar al siguiente paso si tolera estas actividades.
 - Comienza 1-2 días antes de volver a la escuela.
 - Actividades suaves (por ejemplo, caminar, leer, hasta 15 minutos de pantalla pantalla, etc.
 - Evitar actividades que provoquen síntomas.

- Paso 2- Vuelta a la escuela modificada -Puede pasar al siguiente paso cuando sea capaz de tolerar estas actividades.
 - Acostarse temprano. Mucho descanso. Clases menos estresantes para empezar.
 - Puede empezar con días parciales y progresar lentamente hasta días completos según lo permitan los síntomas.
 - NO exámenes/cuestionarios. Deberes de menos de 15 minutos.
 - Utilizar salas de estudio tranquilas o tutor si está disponible.

Está bien tomar descansos en la oficina de la enfermera si es necesario.

 - Evite la cafetería, el autobús ruidoso, los pasillos ruidosos. Permita tiempo extra entre clases si es necesario.
 - NO a la banda/música.

- Paso 3-Volver a los días escolares casi normales -Puede pasar al siguiente paso cuando esté libre de síntomas.
 - Volver a días completos de escuela pero puede necesitar menos de 5 días/semana.
 - Tantos deberes como tolere sin producir síntomas.

Máximo 1 examen/semana.

 - Todavía SIN banda/música.

- Paso 4-Escuela completa
Asistencia completa. Tareas completas. Exámenes normales.
 - Puede volver a la banda/música si no produce síntomas.

Durante todo el proceso de reincorporación al aprendizaje, los padres/tutores, profesores y otro personal del distrito deben estar atentos a signos de síntomas de conmoción cerebral tales como fatiga, irritabilidad, dolores de cabeza, visión borrosa o mareos; que reaparecen con cualquier tipo de actividad mental o estimulación.

Si se presenta cualquiera de estos signos y síntomas, el alumno deberá volver al paso previamente tolerado y progresar de nuevo una vez libre de síntomas durante 2-3 días.

Si se tarda más de 7 días en completar un paso, el estudiante será remitido de nuevo al proveedor de atención sanitaria para recibir más orientación.

La reaparición de los síntomas debe orientar sobre si el alumno debe participar en una actividad.

Si no se puede avanzar por estos pasos en 4 semanas, la escuela puede poner en marcha un plan 504 o un programa de educación para promover el aprendizaje.

Reposo físico/reincorporación al juego

Los alumnos que se sospeche que han sufrido una conmoción cerebral deben ser de todas las actividades deportivas, incluida la educación física, hasta que un por un proveedor debidamente autorizado como se indica a continuación.



- Todos los alumnos con sospecha de conmoción cerebral deben ser examinados por un médico, enfermero o asistente médico para su diagnóstico. Estos profesionales pueden optar por derivar al alumno a un especialista según sea necesario. El alumno no podrá reanudar las actividades deportivas hasta que no haya presentado síntomas durante al menos 48 horas y autorizado por un proveedor de atención médica
- Según la Ley de Gestión y Concienciación de las Conmociones Cerebrales, para cualquier estudiante con una lesión ocurrida durante actividades atléticas (deportes interescolares), la evaluación y el visto bueno de ese estudiante autorizando el regreso a las Actividades Atléticas (deportes interescolares) debe ser realizada, escrita y firmada únicamente por un médico debidamente autorizado.

Una vez que el estudiante haya sido autorizado por un proveedor de atención médica (síntomas mínimos o asintomáticos durante al menos 24 horas), se seguirá una progresión y autorización gradual basada en las órdenes y recomendaciones del proveedor de atención médica privado u otro especialista. Si las recomendaciones no son claras, el director médico de la escuela o la persona designada se pondrán en contacto con el proveedor para obtener aclaraciones.

Si no se ha proporcionado ninguna recomendación, el alumno puede progresar a través de las siguientes etapas según lo tolere. Cada etapa tiene lugar en un día diferente, y el alumno puede pasar a la etapa siguiente si sigue sin presentar síntomas o si éstos aumentan mínimamente.

Si los síntomas empeoran significativamente durante cualquier paso (es decir, más de 2 pasos en una escala de dolor de 10 puntos), detenga la actividad, tómese al menos un día de descanso hasta que mejore, y reinicie el Retorno al Juego en el último paso completado con éxito.

Paso	Objetivo	Actividades sugeridas	Actividades a evitar
1	Bajo impacto, no extenuante, ligera actividad aeróbica	Caminar, yoga ligero, bicicleta estática a ritmo medio	<ul style="list-style-type: none"> ● Resistencia Entrenamiento ● Aumento rápido de la ritmo cardíaco ● Contacto/colisión
2	Impacto medio, actividad moderada, ejercicio específico ejercicio específico de la unidad	Footing, yoga, elíptica, sin contacto con la cabeza	<ul style="list-style-type: none"> ● Resistencia Entrenamiento ● Aumento rápido de la ritmo cardíaco ● Contacto/colisión
3	Unidad específica o deporte específico ejercicios sin contacto	Habilidades individuales o en pareja ES: lanzar y atrapar actividad rítmica MS/HS PE: mayor resistencia Deportes: Entrenamiento más duro Ejercicios, por ejemplo, ejercicios de pase.	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacto/colisión
4	Práctica de contacto total	Clase de educación física normal en grupo de menor tamaño. Deportes: práctica normal	
5	Retorno a la plena participación una vez autorizado por el director		

A lo largo del proceso de vuelta al juego, los padres/tutores, profesores, entrenadores y demás personal del distrito deben estar atentos a signos de síntomas de conmoción cerebral como fatiga, irritabilidad, dolores de cabeza, visión borrosa o mareos; reapareciendo con cualquier tipo de actividad mental o estimulación.

Si el alumno no puede progresar en todos los pasos, puede seguir participando en actividad en el escalón más alto completado hasta que reciba nuevas orientaciones del médico.

Si tarda más de 2-3 días en completar un paso, el alumno será remitido de nuevo al médico.

La reaparición de los síntomas debe indicar si el alumno debe participar en una actividad determinada.

El proceso gradual de reincorporación al juego no debe durar menos de 7 días a partir de la fecha en que se diagnosticó la conmoción cerebral. diagnosticada la conmoción cerebral.

Antecedentes legislativos

La Ley de Gestión y Concienciación de las Conmociones Cerebrales, (Capítulo 496 de las Leyes de 2011) requiere que el Comisionado de Educación, junto con el Comisionado de Salud, para promulgar normas y reglamentos relacionados con estudiantes que sufren una conmoción cerebral, también conocida como lesión cerebral (MTBI), en la escuela y en cualquier evento patrocinado por el distrito o actividad relacionada. relacionados.



- Entre otros mandatos, la ley exige que los entrenadores escolares, profesores de educación física, enfermeros y entrenadores deportivos certificados completen un curso aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) curso aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) sobre conmociones cerebrales y gestión de conmociones cerebrales cada dos años. Este curso debe abordar las directrices para el regreso de un estudiante a la escuela y a ciertas actividades escolares después de sufrir una conmoción cerebral, independientemente de si la conmoción cerebral se produjo o no fuera de la escuela.

- Además, la ley exige que los alumnos que sufrieron, o se hayan sufrido, o se sospeche que han sufrido, una conmoción cerebral durante actividades atléticas (deportes interescolares) deben ser retirados inmediatamente de dichas actividades. Dichos alumnos no podrán regresar a las actividades deportivas (deportes interescolares) hasta que no hayan presentado los síntomas de la conmoción. deportes interescolares) hasta que hayan estado libres de síntomas durante un mínimo de 24 horas y hayan sido evaluados por y reciban por escrito y firmada autorización para volver a las actividades de un médico debidamente licenciado.

Todas las escuelas públicas están obligadas a contratar a un director médico que sea un médico o enfermero. (Artículo 19 §902 de la Ley de Educación). El director médico de director médico

debe ser consultado a la hora de desarrollar políticas y protocolos del distrito para asuntos relacionados con la salud, como la gestión de conmociones cerebrales.

Las regulaciones del Comisionado del NYSED con respecto a la gestión de conmociones cerebrales conmoción cerebral se encuentran en la Sección 136.5 del Título 8 del Código de Normas y Reglamentos de Nueva York [8 NYSED].

- De conformidad con dicha normativa, un centro escolar exigirá la retirada inmediata de las actividades deportivas de todo alumno que haya sufrido, o se crea que ha sufrido, una lesión cerebral traumática leve.
- En caso de duda sobre si un alumno ha sufrido una conmoción cerebral, se presumirá que el alumno ha sufrido dicha lesión hasta que se demuestre lo contrario.
- Ningún alumno podrá reanudar la actividad deportiva hasta que haya estado libre de síntomas durante al menos veinticuatro horas y haya sido evaluado y haya recibido autorización escrita y firmada de un médico autorizado; y haya recibido el visto bueno del director médico para participar. [8NYCRR 136.5 (d)]

NOTA ESCOLAR DE CONMOCIÓN CEREBRAL

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Deporte: _____

Fecha de la lesión: _____

Diagnóstico: Conmoción cerebral Otro _____



Este formulario sirve como una actualización del estado en el que se encuentra el estudiante en el protocolo de conmoción cerebral. Cada conmoción cerebral se gestiona de forma individual. Esta pauta se seguirá una vez que se reciba la autorización inicial. Esta directriz se seguirá una vez que se reciba la autorización inicial, a menos que el proveedor de atención médica proporcione otras instrucciones. El alumno no estará totalmente despejado hasta que una revisión final de médico sea completada por su médico privado o el director médico de distrito. El estudiante no será totalmente despejado hasta que una revisión final de médico sea completada por su médico privado o el director médico de distrito.

REPOSO COGNITIVO Y FÍSICO

- Reposo cerebral, NO escuela/deportes -Puede pasar al siguiente paso cuando los síntomas agudos estén mejorando.
- Mucho reposo cognitivo y físico.
- PERMITIR DORMIR y no necesidad de despertarse rutinariamente.
- Mínimo/sin TV, videojuegos, mensajes de texto o lectura.

VOLVER A APRENDER

- Paso 1- Prepararse para volver -Puede pasar al siguiente paso si tolera estas actividades.
 - Comienza 1-2 días antes de volver al colegio.
 - Actividades suaves (por ejemplo, caminar, leer, hasta 15 minutos de pantalla, etc.).
 - Evite actividades que causen síntomas.
- Paso 2- Vuelta al colegio modificada -Puede pasar al siguiente paso si tolera estas actividades.
 - Acostarse temprano. Mucho descanso. Clases menos estresantes para empezar.
 - Puede empezar con días parciales y progresar lentamente a días completos si los síntomas lo permiten.

- NO exámenes. Tareas de menos de 15 minutos.
- Utilizar salas de estudio tranquilas o tutor si está disponible.
- Está bien tomar descansos en la enfermería si es necesario.
- Evitar cafetería, autobús ruidoso, pasillos ruidosos. Permitir tiempo extra entre clases si es necesario.
- NO a la banda/música.
- Paso 3-Regreso a días escolares casi normales -Puede pasar al siguiente paso cuando no tenga síntomas.
 - Volver a días completos de escuela pero puede necesitar menos de 5 días/semana.
 - Tantos deberes como se toleren sin producir síntomas. Máximo 1 examen/semana.
 - Todavía NO banda/música
- Paso 4-Escuela completa - Puede pasar al siguiente paso una vez libre de síntomas durante al menos un par de días.
 - Asistencia completa. Tareas completas. Exámenes normales.
 - Puede empezar ejercicio aeróbico ligero durante la clase de gimnasia < 10 minutos.
 - Puede volver a la banda/música si no produce síntomas.
 - Si no puede progresar a través de estos pasos dentro de 4 semanas, puede aplicar el plan 504 / LEP.

VUELTA AL JUEGO

Comienza una vez que ha mejorado significativamente durante 24-48 horas y ha sido autorizado por el médico (si se trata de una lesión deportiva).

Puede pasar al siguiente paso después de al menos 24 horas si no hay un aumento significativo de los síntomas. Si se produce un aumento significativo de los síntomas durante cualquiera de los pasos, interrumpa la actividad, tómese al menos un día de descanso hasta que mejore y reinicie el retorno al juego en el mismo paso y reanudar la vuelta al juego en el último paso completado con éxito.



- Paso 1- Actividad aeróbica ligera, comienza una vez que se ha despejado y los síntomas son mínimos x 48 horas.
 - Ejemplos: Caminar, nadar, yoga suave, bicicleta estática a ritmo medio.
 - NO entrenamiento de resistencia, NO contacto/colisión
- Paso 2- Actividad aeróbica/entrenamiento de resistencia.
 - Ejemplos: Caminar, nadar, bicicleta estática -75% frecuencia cardiaca máxima.
 - Puede añadirse entrenamiento de resistencia, SIN contacto/colisión.
- Paso 3 - Actividad deportiva específica, mayor intensidad.
 - Ejercicios sencillos (por ejemplo, pases en baloncesto, lanzamientos y recepciones para niños pequeños).
 - NO actividades de impacto en la cabeza o contacto/colisión.
- Paso 4 - Ejercicios de entrenamiento sin contacto - Puede pasar al siguiente paso si no hay síntomas.
 - Ejercicios más complejos
 - Práctica sin contacto (NO actividades con impacto en la cabeza)
- Paso 5- Práctica sin contacto o nivel habitual de actividad física.
 - Práctica y técnicas de entrenamiento normales.

- Si fuera de temporada puede hacer entrenamiento de intensidad completa.

Si se encuentra bien después del paso 5, póngase en contacto con el médico para que le dé el visto bueno.

AUTORIZACIÓN MÉDICA

El paciente ha seguido todos los pasos anteriores, está asintomático y ha vuelto a su estado basal. El paciente está autorizado para todas las actividades escolares, deportes y música/ danza sin restricciones. (No firme a menos que (No firme a menos que hayan pasado al menos 6 días desde la lesión-24-48 horas y luego 5 días de aumento de la actividad).

Firma del proveedor

Fecha

Estimado padre/tutor:

Su estudiante tiene una lesión en la cabeza y está mostrando / quejándose de signos y síntomas consistentes con una conmoción cerebral. Si su estudiante aún no ha sido visto, tendrá que ser visto por su médico para determinar si tiene o no una conmoción cerebral y determinar el tratamiento adicional.



****Por favor, busque atención médica inmediata si se presenta alguno de estos síntomas****

- Dolor de cabeza que empeora cada vez más
- Inestabilidad
- Dificultad para hablar
- Cambio en el estado mental (no puede reconocer personas/lugares familiares)
- Muy somnoliento o no se puede despertar
- Convulsiones (sacudidas incontrolables de brazos/piernas)
- Debilidad significativa o entumecimiento de brazos o piernas
- Cambio significativo en las pupilas

Las conmociones cerebrales pueden afectar tanto a la actividad mental como a la física. Los alumnos con conmoción cerebral generalmente necesitan descansar al menos un par de días y luego volver gradualmente a sus actividades normales. Es importante que su alumno:

- Tenga reposo mental/físico. Esto incluye: no entrenar/acondicionarse para deportes, videojuegos, mensajes de texto, ordenadores y tiempo de televisión muy limitado.
- No tome nuevos medicamentos con o sin receta sin supervisión médica. No pastillas para dormir ni analgésicos sedantes.
- Duerme de forma completa e ininterrumpida; no se recomiendan ni requieren despertares repetidos.

Se adjunta un formulario con información para el médico de cabecera de su hijo o el especialista en conmociones cerebrales para orientar a los alumnos que han sufrido una conmoción cerebral. Por favor devuelva este formulario completo u otra orientación del médico a la oficina de salud de su hijo una vez completado. Su estudiante no podrá participar en educación física, recreo activo o deportes hasta que reciba la autorización.

En el caso de deportes interescolares, la autorización debe ser por un médico.

Una vez que el alumno reciba el visto bueno, progresará a través de un retorno gradual a la actividad física a menos que la progresión haya sido completada con su proveedor.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con la oficina de salud

<p>Bethany R. Moore RN, BSN High School Nurse/Nurse Coordinator 315-589-9625 bmoore@williamsoncentral.org 315-410-5470 (fax)</p>	<p>Lynn Wersinger, LPN Middle School LPN 315-589-9665, ext. 3521 lwingsinger@williamsoncentral.org 315-410-5586 (fax)</p>	<p>Hayley Musclow, RN Elementary School Nurse 315-589-9668 option 3 hmusclow@williamsoncentral.org 315-410-5343 (fax)</p>
--	---	---

EVALUACIÓN DE LA LÍNEA DE BANDA/RESPUESTA DEL MÉDICO



****Este formulario debe ser entregado al médico tratante y enviado por fax por el médico a la enfermera de la escuela**.**

_____ presenta síntomas similares a los de una conmoción cerebral debido a una lesión sufrida en _____.

Este estudiante debe ser visto por un médico antes de que se le permita volver a participar.

El alumno fue evaluado en la banda por _____

Breve descripción de la lesión _____

Número de lesiones anteriores en la cabeza _____

En el momento de la evaluación, se observó que el atleta presentaba los siguientes síntomas:

Pérdida de conocimiento	Dolor de cabeza	Náuseas
Vómitos	Problemas de equilibrio	Confusión
Mareos	Fatiga/somnolencia	Sensibilidad a la luz
Sensibilidad al ruido	Dificultad para recordar	Irritabilidad
Nerviosismo/Ansiedad	Más emocional	Sensación de "lentitud"
Entumecimiento/hormigueo	Nistagmo	Dolor de cuello
Sensación de "niebla" o "atardimiento"	Zumbidos en los oídos	Visión borrosa
Inestabilidad	Cambio emocional	Otros:

**Los padres también deben tener en cuenta si alguno de los síntomas anteriores aparece entre la evaluación inicial y la cita con el médico tratante.

RESPUESTA DEL PROVEEDOR (médico si se trata de un atleta interescolar)

Se autoriza al alumno a iniciar los protocolos de Reincorporación al aprendizaje y Reincorporación al juego. Se autoriza al estudiante a volver a practicar deportes después de una progresión exitosa a través del protocolo. Si el estudiante no es capaz de progresar en 10 días, por favor haga una cita de regreso.

Firma del médico tratante

Paso	Objetivo	Actividades sugeridas	Actividades a evitar	Fecha de autorización, iniciales
1	Bajo impacto, no extenuante, ligera actividad aeróbica	Caminar, yoga ligero, bicicleta estática a ritmo medio	<ul style="list-style-type: none"> Resistencia Entrenamiento Aumento rápido de la ritmo cardíaco Contacto/colisión 	
2	Impacto medio, actividad moderada, ejercicio específico de la unidad	Footing, yoga, elíptica, sin contacto con la cabeza	<ul style="list-style-type: none"> Resistencia Entrenamiento Aumento rápido de la ritmo cardíaco Contacto/colisión 	
3	Unidad específica o deporte específico ejercicios sin contacto	Habilidades individuales o en pareja ES: lanzar y atrapar actividad rítmica MS/HS PE: mayor resistencia Deportes: Entrenamiento más duro Ejercicios, por ejemplo, ejercicios de pase.	<ul style="list-style-type: none"> Contacto/colisión 	
4	Práctica de contacto total	Clase de educación física normal en grupo de menor tamaño. Deportes: práctica normal		
5	Retorno a la plena			

	participación una vez autorizado por el director			
--	--	--	--	--

Cada paso tiene lugar en un día diferente, y el alumno puede pasar al siguiente paso si sigue sin presentar síntomas o si éstos aumentan lo mínimo. Si los síntomas empeoran significativamente durante cualquier paso (es decir, más de 2 pasos en una escala de dolor de 10 puntos), interrumpa la actividad, tómese al menos un día de descanso hasta que mejore y reinicie el Retorno al Juego en el último paso completado con éxito.

completado con éxito. Si el alumno no puede superar todos los pasos, puede continuar participando en la actividad en el paso más alto completado hasta que reciba