



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Preparatoria Tahoe Truckee

Dirección

11725 Donner Pass Rd
Truckee, CA 96161

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)

3138500

Director/a

Logan Mallonee

Nombre del Distrito

Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

Fecha de Modificación del SPSA

Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)

Fecha de Aprobación del Consejo Local

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	12
Población Estudiantil.....	16
Desempeño General.....	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	38
Meta 3.....	41
Meta 4.....	45
Repaso y Actualización Anual	47
Meta 1.....	47
Meta 2.....	51
Meta 3.....	53
Meta 4.....	56
Resumen Presupuestario y Consolidación	59
Resumen Presupuestario.....	59
Asignaciones por Fuente Financiera	59
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	60
Recomendaciones y Garantías.....	61
Apéndice	62
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	62
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	65
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	67

Visión y Misión Escolar

Visión de la Preparatoria Truckee:

La Preparatoria Truckee será un entorno educativo seguro, saludable y colaborativo donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad contribuyen al desarrollo académico, social / emocional y físico de los alumnos de la escuela THS. La escuela proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje a través de cursos rigurosos y actividades co-curriculares en una cultura de relaciones conectadas. Los alumnos serán miembros reflexivos, resilientes, productivos y contribuyentes de sus comunidades que se enorgullecen de su escuela. Los padres estarán comprometidos, involucrados y apoyando a los socios de la comunidad escolar. La comunidad se asociará con la escuela THS para apoyar a los alumnos y ofrecerles habilidades para la vida para tener éxito en un mundo cambiante.

Misión de la Preparatoria Truckee:

La misión de la comunidad educativa en la Preparatoria Truckee es inspirar, preparar y capacitar a los alumnos para la universidad, la vocación y una vida con propósito.

Perfil Escolar

La Preparatoria Truckee es una comunidad de aprendizaje que ofrece a los alumnos un plan de estudios riguroso a través de la enseñanza colaborativa. Se alienta a los alumnos a desafiarse a sí mismos en sus actividades académicas y extracurriculares. Nuestra comunidad escolar participa activamente y apoya el crecimiento social y cultural de nuestros alumnos como estudiantes de formación continua. Creemos que los alumnos de la Preparatoria Truckee llegan a la escuela como seres humanos especiales, únicos en su propio desarrollo físico, social, intelectual y emocional. Creemos que los alumnos tienen derecho a un entorno que fomente el desarrollo de los alumnos a través de oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes y basadas en relaciones. Un ambiente que es seguro, limpio y libre de drogas, celebra los logros sociales, emocionales, académicos y atléticos y donde las personas son tratadas de manera equitativa, justa, respetuosa y cortés. Para garantizar estos derechos, se alentará y apoyará a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales responsables para que puedan alcanzar su máximo potencial, esforzarse por comprender que el aprendizaje es un proceso de por vida y lograr la excelencia académica mediante el desarrollo de las habilidades necesarias para participar con éxito en la sociedad como ciudadanos responsables con carácter e integridad. Defender la integridad, la honestidad y el trato ético de todos, ser socios en el proceso de aprendizaje y asumir la responsabilidad de sí mismos y de su aprendizaje.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El personal de la escuela THS ha trabajado en el plan del sitio desde septiembre y lo revisó por última vez el 2 de febrero de 2022.

Los socios educativos se comprometieron con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Paso 1: A los socios educativos se les proporcionó una visión general del plan de manera transparente y objetiva

Paso 2: Las preguntas formuladas por el presentador se desarrollaron para involucrar a los socios educativos con la comprensión de los elementos del plan, las preguntas, inquietudes e ideas para acciones.

Paso 3: Las preguntas, inquietudes e ideas de cada reunión se capturaron en un documento general de Socios Educativos. También se pusieron a disposición otros medios de comunicación (correo electrónico, en persona, etc.).

Paso 4: Las preguntas se respondieron en una reunión de seguimiento, por correo electrónico o en persona.

Paso 5: Se consideraron acciones para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) basadas en lo siguiente: alineación con la visión del distrito y la escuela, lo que dice la investigación y la disponibilidad de recursos humanos y financieros para implementar y monitorear la acción sugerida.

Fechas de las Reuniones (consultar los pasos anteriores):

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 15 de febrero para la primera revisión del borrador. En esa reunión, Kristin Henry comentó lo impresionada que estaba con la evolución por el bien del plan de sitio de la escuela THS y lo inclusivo que es.

Kristin Henry mencionó lo bien hecha e inclusiva que fue la reunión y la presentación del Plan del Sitio Escolar.

Kelly Cutler preguntó sobre las habilidades de escritura a mano

La escritura a mano no está en las normas de la escuela THS para ser enseñada

Clase de adultos

La escuela THS sugerirá a las escuelas primarias y secundarias que aborden los problemas de escritura a mano.

Un miembro del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) por correo electrónico: "Acabo de tener una pregunta sobre el programa de lectura anterior que se utilizó: "Power Reading". Escuché de algunos maestros en LC que a los niños les gusta "Achieve 3000" mejor porque está más adaptado a sus intereses. Aunque la característica agradable del otro programa de lectura era que los alumnos tenían que leerlo en voz alta a los maestros. Me preguntaba cuál era la eficiencia del otro programa en comparación con "Achieve 3000" y cuál es la diferencia de costos. Sé que usted mencionó que el distrito paga por ello.

Gracias por su respuesta. Por cierto, su presentación fue muy útil y la información se presentó claramente ;-). La respuesta de Logan: Los datos apoyan mucho más el crecimiento con "Achieve" en lugar de "Power Reading". Estoy compartiendo los datos en este momento con los maestros de literatura de SS para seguir el piloto y los compartiré con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) después de este trimestre. Si bien la fluidez oral es un componente de aprender a leer, los alumnos que aprenden a leer necesitan reconocimiento de palabras y comprensión del idioma primero para hacer que la lectura oral sea más automática.

y reunión de aprobación final el 9 de marzo de 2022.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 1 de marzo de 2022.

Marisol Durán preguntó: Para los alumnos que recibieron una calificación de D, ¿se les dice a los alumnos que necesitan repetir la clase, o depende de los alumnos solicitar repetir la clase?

Sí se les dice, y sí, depende de los padres y alumnos si lo retoman. Pueden retomar la clase o usar

Todos los asesores les dicen a los alumnos que terminaron la clase con una calificación D y que retomen su clase para ser elegibles para los cursos A-G. La recuperación de crédito ahora se completa con "edgenuity". Los alumnos lo pueden hacer en línea o en persona para rehacer la clase y tener una mejor calificación en el certificado de estudios de la misma clase. no cambia, el certificado de estudios muestra ambas calificaciones

¿Es eso si lo consigues en más de una clase o solo en una clase?

Sí, se les dice para cada clase.

Patricia Ortiz preguntó: En lo que respecta a los asesores, ¿están abiertos a todas las preguntas que los alumnos puedan tener o solo están enfocados en ciertas cosas?

Están abiertos a todas las preguntas. Se centran en las preocupaciones socioemocionales, así como en las calificaciones y las preguntas académicas.

Marisol Durán preguntó: Para la clase de SS, ¿los alumnos tienen metas de lectura para sus exámenes que están tomando allí? Mi hijo está leyendo por debajo del nivel de año, y le digo que lea en casa, pero dice que tiene cosas específicas que tiene que leer en la escuela.

Para los alumnos que leen 2 años o más por debajo del nivel de año, están en Lectoescritura SS. Lectoescritura SS hace "Achieve3000", nuestro programa de lectoescritura además de leer una novela de elección. Si están por encima de eso, tienen que leer un libro de su elección por trimestre. 4 libros por año. Y tendrán más libros para leer otras clases, ya que eso es solo para SS. Y lo mejor que puedes hacer es animar a tu alumno a leer en casa. Si necesitan ayuda para seleccionar un libro divertido para leer, nuestra bibliotecaria escolar, la Sra. Mallonee, el Sr. Neuberger o cualquier maestro puede ayudarlos a seleccionar un buen libro para leer.

Patricia Ortiz preguntó: ¿Cuál es la diferencia entre ir a una universidad y quedarse aquí e ir al Instituto de Educación Superior Sierra?

Las universidades son escuelas de 4 años y el Instituto de Educación Superior Sierra se considera una universidad junior o una escuela de 2 años. Actualmente es económicamente ventajoso ir a una escuela de 2 años porque en California puede obtener los primeros 2 años gratis. Ese título de 2 años que un alumno obtendría se llama un título de técnico superior. No es equivalente a una licenciatura, sin embargo, si un alumno va a el Instituto de Educación Superior Sierra y completa con éxito los requisitos, muchas universidades de 4 años tienen un acuerdo para garantizar la

aceptación de esos créditos y permitir que los alumnos se transfieran. Los 2 años en la próxima escuela no son gratuitos. Para expresarlo realmente plenamente, los alumnos tienen más éxito cuando tienen un plan completo cuando salen de la escuela preparatoria respecto a lo que van a hacer. Si un alumno no tiene un plan más allá de los 2 años, es menos probable que vaya a una escuela de 4 años después. Nuestro objetivo es que cada alumno tenga un plan, por lo que cuando se gradúen, tengan un plan sobre cómo comenzar en una universidad de 2 años y luego transferirse a una escuela de 4 años más tarde.

Estamos trabajando en una excursión hasta el Instituto de Educación Superior Sierra para los alumnos que quieran ir a visitar, habrá una introducción, irán a clases y hablarán con los asesores. Esto está sucediendo en marzo. Pondremos las fechas en el “Wolverine Weekly” esta semana, ya que todavía las estamos finalizando. Cualquiera que sea la escuela a la que el alumno decida asistir después de la escuela preparatoria, debe hacer una conexión con un asesor allí para hacer un plan para sus próximos 2 a 4 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.13%	0.26%	0.1%	1	2	1
Afroamericano	0.54%	0.26%	0.7%	4	2	6
Asiático	0.54%	0.52%	0.7%	4	4	6
Filipino	0.13%	0.13%	%	1	1	
Hispano/Latino	32.8%	32.56%	32.7%	245	252	270
Isleño del Pacífico	%	0%	0.1%		0	1
Blanco	61.85%	62.02%	60.9%	462	480	502
Dos o Más Respuestas	3.35%	3.88%	4.0%	25	30	33
No Reportado	0.67%	0.39%	0.7%	5	3	6
Inscripción Total				747	774	825

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	204	219	225
10mo año	194	197	224
11vo año	176	188	190
12vo año	173	170	186
Inscripción Total	747	774	825

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula escolar de la escuela THS continúa aumentando cada año.
2. Nuestro porcentaje de matriculación en grupos de alumnos para nuestros alumnos blancos e hispanos / latinos se ha mantenido constante durante los últimos tres años.
3. Nos esforzamos por representar a todos los grupos de alumnos en la escuela THS a través de una representación culturalmente diversa en los pasillos y materiales de instrucción. Estamos trabajando para tener conversaciones valientes sobre la raza en la escuela THS.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	41	32	37	5.5%	4.1%	4.5%
Dominio del Inglés (FEP)	186	202	202	24.9%	26.1%	24.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés	9	8	6	15.3%	19.5%	18.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien nuestro grupo de estudiantes del inglés es del 4.5%, ofrecemos 5 niveles de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar, incluido un curso de 90 minutos para recién llegados cada día.
2. La escuela THS se enfoca en el éxito estudiantil del grupo estudiantil de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para proporcionar una intervención de nivel 2 basada en el % de alumnos para garantizar que todavía estemos siguiendo el progreso y el éxito.
3. Utilizando los datos de la lista de vigilancia, los maestros se han centrado en los aspectos necesarios para ser reclasificados, aumentando nuestro % durante los últimos dos años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	168		179	158		158	158		158	94		88.3
Todos los Grados	168		179	158		158	158		158	94		88.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2620.		2623.	35.44		36.08	29.75		25.32	20.25		21.52	14.56		17.09
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.44		36.08	29.75		25.32	20.25		21.52	14.56		17.09

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	40.76		38.22	40.76		46.50	18.47		15.29
Todos los Grados	40.76		38.22	40.76		46.50	18.47		15.29

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	41.67		40.76	45.51		41.40	12.82		17.83
Todos los Grados	41.67		40.76	45.51		41.40	12.82		17.83

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	27.39		16.56	57.32		70.06	15.29		13.38
Todos los Grados	27.39		16.56	57.32		70.06	15.29		13.38

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	42.68		38.22	45.22		52.23	12.10		9.55
Todos los Grados	42.68		38.22	45.22		52.23	12.10		9.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las calificaciones escaladas de 18-19 y 20-21 son aproximadamente los mismos. Estos son diferentes grupos de alumnos del 11º año, aunque nuestras normas inferiores son diferentes porcentajes de éxitos. Por ejemplo, la escucha fue mucho más fuerte en 18-19 que en 20-21.
2. Hubo una disminución significativa en el porcentaje de los alumnos por encima de las normas en la escucha. Muchos alumnos no estuvieron en persona para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 20-21 y escuchar puede ser más difícil de hacer bien mientras están en el aprendizaje a distancia. De vuelta en el salón de clases, la escuela THS se ha centrado en el discurso académico en todas las áreas de contenido para aumentar el éxito de la escucha.
3. La escritura no conforme a las normas sigue siendo una de las normas no conformes más sólidas para los alumnos que logran superar las normas. El enfoque en CER en los salones de clases podría ser un proponente de las calificaciones más fuertes. Cada área de contenido utiliza la afirmación de estrategia predominante, la evidencia, el razonamiento para que los alumnos escriban y ha habido más uso de ella cada año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	169		179	159		162	159		161	94.1		90.5
Todos los Grados	169		179	159		162	159		161	94.1		90.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2619.		2616.	20.75		24.84	24.53		20.50	34.59		25.47	20.13		29.19
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.75		24.84	24.53		20.50	34.59		25.47	20.13		29.19

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	33.33		26.71	38.36		46.58	28.30		26.71
Todos los Grados	33.33		26.71	38.36		46.58	28.30		26.71

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	25.79		29.19	52.20		52.17	22.01		18.63
Todos los Grados	25.79		29.19	52.20		52.17	22.01		18.63

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	27.04		24.84	60.38		59.63	12.58		15.53
Todos los Grados	27.04		24.84	60.38		59.63	12.58		15.53

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las calificaciones escaladas de los ciclos escolares 18-19 y 20-21 son aproximadamente las mismas. Estos son diferentes grupos de alumnos del 11º año y en matemáticas, nuestras normas inferiores son en su mayoría iguales en el % de alumnos por encima de las normas.
2. CPM se centra menos en conceptos y procedimientos y más en la resolución de problemas y el modelado y tenemos el porcentaje más alto de alumnos por encima de las normas en esta norma inferior. Todos los alumnos del 11º año han usado CPM por más de 9 años.
3. Comunicar el razonamiento, que el alumno pueda justificar por qué usó las matemáticas que hizo, es la norma inferior más baja. Esta habilidad es similar a la comprensión de lectura en que es el último paso en la comprensión de las matemáticas. Si el alumno puede justificar, sabe por qué se están utilizando las matemáticas. El aprendizaje en persona proporciona más oportunidades de trabajo en grupo donde los alumnos pueden hablar sobre las matemáticas como se ve en la disminución en el ciclo escolar 20-21.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	*	1511.5	*	*	1517.9	*	*	1504.5	*	4	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	5
11vo Grado	1542.9	*	*	1521.5	*	*	1563.8	*	*	11	4	5
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	8
Todos los Grados										36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		*	21.43	*	*	35.71	*	*	7.14	*	*	35.71	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	4.00	15.63	36.11	44.00	37.50	38.89	20.00	18.75	*	32.00	28.13	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		*	28.57	*	*	35.71	*	*	14.29	*	*	21.43	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.89	8.00	28.13	*	52.00	37.50	*	12.00	12.50	*	28.00	21.88	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		*	7.14	*	*	35.71	*	*	21.43	*	*	35.71	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	6.25	*	24.00	28.13	44.44	44.00	31.25	*	32.00	34.38	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		*	21.43	*	*	50.00	*	*	28.57	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	4.00	12.50	66.67	60.00	53.13	*	36.00	34.38	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	*	57.14	*	*	21.43	*	*	21.43	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	50.00	56.00	59.38	38.89	20.00	18.75	*	24.00	21.88	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		*	14.29	*	*	35.71	*	*	50.00	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	8.00	12.50	52.78	56.00	46.88	38.89	36.00	40.63	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		*	0.00	*	*	71.43	*	*	28.57	*	*	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
12vo Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	3.13	83.33	72.00	68.75	*	28.00	28.13	36	25	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) continúa la colaboración con Stanford y otros distritos escolares en todo el estado de California para desarrollar un plan de estudios modelo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El plan de estudios se basará en los Fundamentos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados de Stanford. Esta será la mitad de una colaboración de 2-3 años. A través de esta colaboración, el maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) espera refinar el plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para que se adapte mejor a las necesidades de aprendizaje de nuestros Estudiantes del inglés. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés del distrito TTUSD también está colaborando en este trabajo.
2. El Coordinador de Estudiantes del inglés de la escuela THS se reunirá con el equipo de lectoescritura del distrito para trabajar en el apoyo a los Estudiantes del inglés que también necesitan intervención de lectoescritura. Esta colaboración ayudará a guiar el apoyo a la lectoescritura de nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
3. Crecimiento del 92% para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que supera nuestro objetivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
825	36.7	4.5	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	37	4.5
Sin Hogar	3	0.4
En Desventaja Socioeconómica	303	36.7
Alumnos con Discapacidades	108	13.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	0.7
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	6	0.7
Hispano	270	32.7
Dos o Más Etnias	33	4.0
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	502	60.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Noventa y dos por ciento de nuestra población está compuesta por dos grupos étnicos. Si bien los grupos blancos e hispanos dominan la población, trabajamos para honrar a todas las culturas a través del currículo y las estrategias de instrucción que presentan múltiples perspectivas.

2. El porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente ha aumentado en los últimos dos años. Hemos elegido este grupo para centrarnos. Nuestros esfuerzos de la Lista de Vigilancia se centran en el apoyo a este grupo con múltiples miembros del personal que apoyan académica y socioemocionalmente.
3. El número de alumnos con discapacidades está aumentando anualmente. Muy pocos alumnos son identificados para los servicios de educación especial en los niveles de la escuela preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Tasa de Graduación  Amarillo	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  verde		
Universitario/Vocacional  Anaranjado		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo que estamos observando y esperando para responder en función de los indicadores actualizados de Preparación para la Universidad y la Vocación.
- Las tasas de suspensión han disminuido debido al apoyo de los datos de la Lista de Vigilancia. Ser capaz de identificar específicamente a los alumnos que necesitan apoyos adicionales y ser capaz de enfocar prácticas personalizadas han reducido las suspensiones.
- Las pruebas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) están consistentemente por encima del nivel de año. Los resultados también están por encima de las calificaciones de matemáticas a pesar de los aumentos en las calificaciones de las pruebas de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

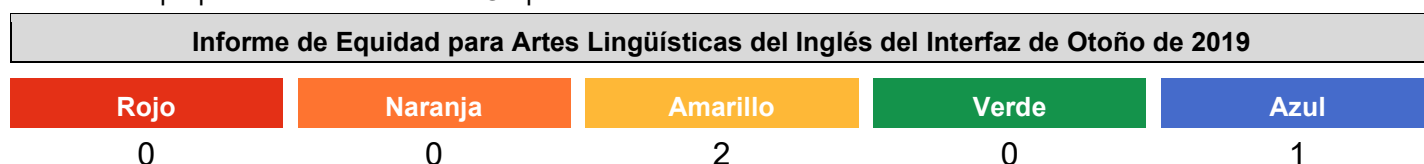
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Azul 36.1 puntos por encima de las normas aumentó significativamente ++35.9 points 157	Estudiantes del Inglés  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 10	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
Sin Hogar  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 2	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 7.3 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++44.4 points 49	Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Rendimiento 117.8 puntos por debajo de las normas Mantenido ++2.9 points 17

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	Asiático  Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	Filipino  Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
 amarillo 3.6 puntos por debajo de las normas aumentó significativamente ++47.7 points 53	Dos o Más Etnias  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 8	Isleño del Pacífico  Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	Blanco  azul 56 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++34.4 points 95

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	58.9 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++38.8 puntos 108

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos hispanos aumentaron significativamente su rendimiento.
2. El trabajo de la Lista de Vigilancia que hacemos ayudó a enfocarse en los alumnos de necesidad para mantenerlos involucrados en las clases y trabajar para mejorar los resultados académicos y sociales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

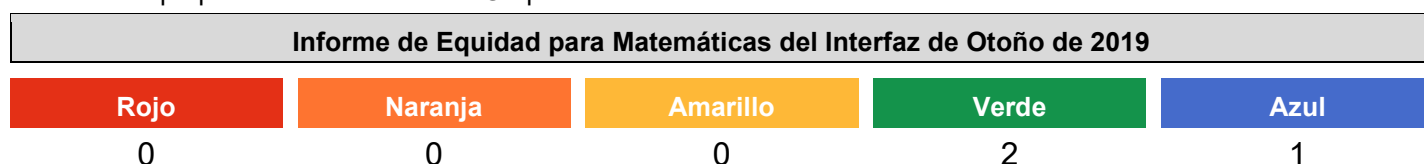
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 verde 10.4 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++31.1 points 157	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 10	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 2	 verde 53.7 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++71.2 points 49	 Sin Color de Rendimiento 134.3 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++42 points 16

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1		
 verde 53.9 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++56.8 points 54	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 8	Isleño del Pacífico	 Azul 11.3 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++23 points 94

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	13 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++25.1 puntos 108

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

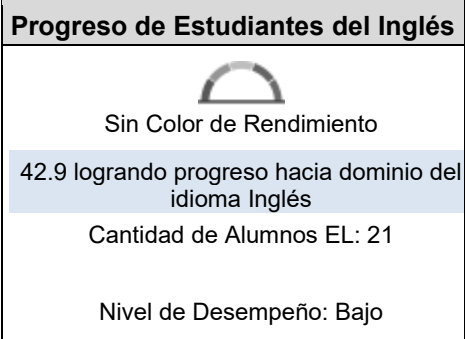
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
9.5	47.6		42.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	186	100
Afroamericanos	2	1.1
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	0.5
Filipinos		
Hispanos	58	31.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	117	62.9
Dos o Más Razas	6	3.2
Estudiantes del Inglés	15	8.1
Desventaja Socioeconómica	82	44.1
Alumnos con Discapacidades	24	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.5
Sin Hogar	2	1.1

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	53	28.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	7	12.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	41	35
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	16	19.8
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	35	18.8
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	13	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	19	16.2
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	1	6.7
Desventaja Socioeconómica	10	12.2
Alumnos con Discapacidades	1	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	121	65.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	29	50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	86	73.5
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	1	6.7
Desventaja Socioeconómica	40	48.8
Alumnos con Discapacidades	4	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	29	15.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	10	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	17	14.5
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	8	9.8
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	66	35.5
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	25	43.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	36	30.8
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	31	37.8
Alumnos con Discapacidades	2	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	186	177	1	95.2
Estudiantes del Inglés	15	12	1	80
Jóvenes de Crianza Temporal	1		0	
Indigentes	2		0	
En Desventaja Socioeconómica	82	75	1	91.5
Alumnos con Discapacidades	24	18	0	75
Afroamericanos	2		0	
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos	1		0	
Filipinos				
Hispanos	58	54	1	93.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos	117	113	0	96.6
Dos o Más Razas	6		0	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El certificado de finalización afecta a nuestros no graduados.
2. La cohorte permanece durante los cuatro años para fines estatales.
3. El año pasado, sin contar el CofC y alumnos que salieron anticipadamente, tuvimos una tasa de graduación del 99%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

1

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Anaranjado

5

Aumentó +1
757

Estudiantes del Inglés



Amarillo

8.9

Disminuyó -1.6
45

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar



Sin Color de Rendimiento

Menos de 11 alumnos- Datos no
8

En Desventaja Socioeconómica



Anaranjado

7.5

Aumentó +0.8
266

Alumnos con Discapacidades



verde

5.1

Disminuyó -8.6
98

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- 1
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 8.2 Aumentó +2.3 245	 Sin Color de Rendimiento 3.1 Disminuyó -1.9 32		 Anaranjado 3.4 Aumentó +0.4 470

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	4	5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión fueron desproporcionadas en múltiples categorías.
2. Los subgrupos de mayor preocupación fueron los Alumnos con Discapacidad y Desfavorecidos Socioeconómicamente. Además, los alumnos hispanos fueron suspendidos a una tasa más alta que los alumnos blancos.
3. El aumento del uso de las lecciones de Aprendizaje socioemocional en cada salón de clases, así como los datos de "Caring Connections" y los datos de la Lista de Vigilancia ayudaron a aprovechar las relaciones en el plantel escolar y mantener más tiempo a los alumnos en los salones de clases.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en inglés

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria Truckee aumentará los resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10% según lo medido por las calificaciones generales.

Al final del año escolar 2022-2023, 50 puntos de crecimiento dentro de un año académico para el 100% de nuestra población estudiantil.

Objetivo 1A del Sitio: Para el final del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes del inglés que fueron evaluados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021 mejorarán sus calificaciones generales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 o calificarán para la reclasificación.

Meta LCAP

Objetivo 1: Para el ciclo escolar 2023-24, el distrito TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la vocación y la vida al aumentar el CCI: Nivel preparado para los siguientes grupos de alumnos: hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. (Trayectos del Distrito TTUSD de 2020 Objetivos 1 y 4) HRS Niveles 1-3

Razón por esta Meta

Queremos aumentar el objetivo de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10% porque hemos visto calificaciones estancadas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde el 11º año durante los últimos cinco años. Esperamos ver un aumento basado en las estrategias que se enumeran a continuación. El uso de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) nos ha permitido realizar un seguimiento del crecimiento de nuestros Estudiantes del inglés; incluso si no son competentes, queremos ver un crecimiento de año en año. Del mismo modo, usando STAR, estamos haciendo la transición para usar SGP el próximo otoño para seguir el crecimiento y queremos ver un crecimiento en el nivel de lectura de todos nuestros alumnos. En general, ver un crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR debería tener un efecto positivo en la disminución de nuestros alumnos que reciben una calificación de F y, por lo tanto, en la disminución del número de alumnos en la lista de vigilancia de la escuela THS. Utilizamos la lista de vigilancia como un indicador general porque las calificaciones son importantes para el éxito de los alumnos a nivel de escuela preparatorias para estar listos para la universidad y la vocación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) -	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California del (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2021 TODOS: 63% hispanos: 40% blancos: 71% Estudiantes del inglés:6% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):44% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):42% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13%	(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023 TODOS: 73% hispanos: 50% blancos: 81% Estudiantes del inglés:16% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):54% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 92% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 mostraron crecimiento.	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 - 85%
STAR SGP	STAR otoño de 2021 Comienzo del Año Escolar TODOS: 56% hispanos: 31% blancos: 68% Estudiantes del inglés:6% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):34% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24%	STAR SGP otoño de 2022 Comienzo del Año Escolar

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) como para ser un enfoque para la Lista de Vigilancia, y crear un plan para mejorar el crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Subgrupo de Estudiantes del Idioma inglés a largo plazo

Cronología

otoño de 2022 basado en los resultados de Fin del Año Escolar

Persona(s) Responsable(s)

Líder Instruccional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Tiempo al comienzo del semestre de primavera para identificar a los alumnos del subgrupo, incluidos los niveles de lectura

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Poblaciones de subgrupos

Cronología

Semestre de primavera de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Líder de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Mirando el crecimiento (GSP) para los objetivos de STAR para mantener el crecimiento independientemente del nivel de lectura

Esto explicaría y celebraría todo el crecimiento de todas las poblaciones estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Comienzo, Medio y Fin del Año Escolar

Persona(s) Responsable(s)

Líder Instruccional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Planificación de una matriz de medición de intervención de Nivel Dos que incluya los criterios que estamos utilizando para realizar pruebas de entrada y salida utilizando un diagnóstico después de la evaluación STAR.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos identificados de Nivel 2

Cronología

Cada 9 semanas

Persona(s) Responsable(s)

Líder Instruccional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria Truckee aumentará los resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): Resultados Matemáticos en un 10% según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas.

Todos los alumnos matriculados en un curso de matemáticas en la escuela THS tomarán la evaluación de matemáticas STAR al comienzo y al final del curso. El 80% de todos los alumnos mostrarán un crecimiento desde la evaluación STAR inicial hasta la evaluación STAR final. Mantendrán sus calificaciones en las pruebas si obtuvieron una calificación de 12 o más.

Meta LCAP

Objetivo 1: Para el ciclo escolar 2023-24, el distrito TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la vocación y la vida al aumentar el CCI: Nivel preparado para los siguientes grupos de alumnos: hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. (Trayectos del distrito TTUSD de 2020 Objetivos 1 y 4) HRS Niveles 1-3

Razón por esta Meta

Queremos aumentar el objetivo de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 10% porque hemos visto calificaciones estancadas en nuestros datos del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del 11º año durante los últimos cinco años. Esperamos ver un aumento basado en las estrategias que se enumeran a continuación.

El departamento de matemáticas ha optado por utilizar los resultados del comienzo del curso de la evaluación STAR Math para compararlos con los resultados del final del curso para realizar un seguimiento del crecimiento y el departamento quiere ver el crecimiento en la capacidad de todos nuestros alumnos a partir de la instrucción que recibieron durante el curso.

En general, ver un crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR debería tener un efecto positivo en la disminución de nuestros alumnos que reciben una calificación F y, por lo tanto, disminuyendo el número de alumnos en la lista de vigilancia de la escuela THS. Utilizamos la lista de vigilancia como un indicador general porque las calificaciones son importantes para el éxito de los alumnos a nivel de escuela preparatoria para estar listos para la universidad y la vocación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas 2021	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas 2023

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Todos: 46% Hispanos: 23% Blancos: 54% Estudiantes del inglés: 6% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 6%	TODOS: 56% hispanos: 33% blancos: 64% Estudiantes del inglés: 16% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16%
STAR Math	Comienzo del Año Escolar de 2021 Todos: 56%	Comienzo del Año Escolar de 2022 El 80% de los alumnos de la escuela THS mostrarán un crecimiento del Comienzo del Curso al Final del Curso en la evaluación de STAR Math.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Ventana de evaluación programada por el distrito para completar la evaluación STAR Math en las clases de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos en un curso de matemáticas.

Cronología

A finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente

None Specified

Referencia
Presupuestaria

None Specified

Estrategia/Actividad 2

Aumentar las conversaciones académicas en torno a las matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del trimestre 2 y al final del trimestre 4

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del Departamento de Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a los resultados de Comienzo del Curso a Final del Curso para otoño y para primavera

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

centrarse en todos los datos de los alumnos.

Cronología

Cada trimestre al revisar metas en PDSA.

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Seguro, Solidario y Colaborativo

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria Truckee será un plantel escolar seguro y respetuoso que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos según lo medido por:

Datos de la encuesta “Caring Connections”: El 90% de los alumnos identifican al menos 1 adulto y 1 compañero en el plantel escolar con los que se sienten conectados.

Tasa de suspensión: disminución de 10% en las suspensiones para nuestras poblaciones de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del inglés.

Meta LCAP

Para el ciclo escolar 2023 - 2024, el distrito TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y proporcionará escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos alumnos los tengan oportunidades de lograr altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y respaldados según lo medido por datos locales y estatales. (Trayectos del distrito TTUSD de 2020 Objetivos 3, 6, 7 y 8)

Razón por esta Meta

La Preparatoria Truckee se compromete a crear conexiones sólidas entre los alumnos y el personal. Tener una fuerte conexión con un adulto en el plantel escolar ayuda a reforzar la toma de decisiones positivas, la involucración escolar y aumenta la felicidad de los alumnos y el personal. Tener una fuerte conexión con el plantel escolar y la vida del plantel escolar aumenta la probabilidad de éxito académico y un mayor rendimiento. Corregir la desproporcionalidad en la tasa de suspensión es una parte importante de la confianza relacional que la escuela THS está trabajando para construir con los alumnos, el personal y las familias. Al trabajar para aumentar la fortaleza de las relaciones en el plantel escolar, nuestro objetivo es reducir el número y el tipo de infracciones disciplinarias prescindibles. Trabajar para equilibrar la tasa de suspensión de los subgrupos hispanos, alumnos con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicos para que coincida con los porcentajes de esas poblaciones en la escuela THS es una prioridad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 2021 Por “Dataquest” TODOS: 0.1% blancos: 0.0% hispanos: 0.4%% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) * Estudiantes del inglés: * Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * *datos suprimidos por el grupo estudiantil= <10 alumnos	Tasa de suspensión: 2023 Por “Dataquest” TODOS: 5% blancos: 45% hispanos: 45% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Estudiantes del inglés: 25% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25% 2023 Datos a nivel escolar

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Suspensión
Matriculación Elegible 843
Suspensiones 2
Sin duplicar 1
Tasa de suspensión 0.1%
Alumnos con 1 suspensión 0%
Alumnos con múltiples suspensiones 100%

2020
Suspensión
Matriculación elegible 799
Suspensiones 24
Sin duplicar 19
Tasa de suspensión 2.4%
Alumnos con 1 suspensión 84.2%
Alumnos con múltiples suspensiones 15.8%

Datos a nivel escolar
2019
Todos: 40 incidentes/28 alumnos
28 alumnos/759 alumnos = 3.7%
hispanos 16/28 = 57%
blancos 12/28 = 43%
Estudiantes del inglés 2/28 = 7%
Re-clasificados con Dominio
Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 13/28 = 46%
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 8/28 = 29%
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 9/28 = 32%

2020
Todos: 22 incidentes/14 alumnos
14 alumnos/790 alumnos = 1.77%
hispanos 8/14 = 57%
blancos 5/14 = 36%
Estudiantes del inglés = 0%
Re-clasificados con Dominio
Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6/14 = 43%
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 9/14 = 64%
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5/14 = 36%

Ausentismo crónico
19-20 datos no están disponibles debido a COVID

Ausentismo crónico 20-21
Matriculación elegible 832
Ausentismo crónico 113 alumnos = 13.5%

TODOS:
blancos: 46%
hispanos: 47%
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54%
Estudiantes del inglés: 0%
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Sondeo de "Caring Connections"		

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Preparatoria Truckee continuará el trabajo de cultura / clima, incluidas las actividades y eventos de liderazgo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Datos de la lista de seguimiento, datos de la encuesta "Caring Connections".

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Fin del trimestre 2 (enero)

Persona(s) Responsable(s)

Asesores y Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Lecciones de aprendizaje socioemocional y actividades de conexión de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, específicamente hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Fin del año escolar trimestre 4

Persona(s) Responsable(s)

Todos los maestros, administradores y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Preparación de Carrera Universitaria

Declaración de la Meta

Aumentaremos el número de alumnos que completen los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y proporcionaremos al menos un evento para los alumnos que estén interesados en los oficios después de la escuela preparatoria (es decir, Construcción, Cocina / Culinaria, etc.)

Tendremos el 75% de nuestra clase de graduados que cumple con los requisitos de los cursos A-G.

Meta LCAP

Objetivo 1: Para el ciclo escolar 2022-2023, el distrito TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la vocación y la vida al aumentar el CCI: Nivel preparado para los siguientes grupos de alumnos: hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades.

La escuela THS se centrará en la preparación de cursos A-G y los alumnos que terminan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

La escuela THS cree que centrarse en los alumnos que terminan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es posiblemente una puerta abierta más accesible que otros indicadores enumerados por el estado. Dado que ofrecemos 4 trayectos, queremos planificar los cursos de los alumnos antes para que puedan completar más de uno de los indicadores en la lista de CCI antes del último año.

Seguiremos concentrándonos en la preparación de cursos A-G, ya que está en la Interfaz de Datos Escolares de California como un indicador importante. El año pasado, aumentamos nuestra preparación de cursos A-G en un 10%. Esto puede haberse debido en parte al hecho de que AB 104 permitió a los alumnos cambiar una calificación "D" a una aprobación para cursos A-G. Por lo tanto, los alumnos que no serían elegibles para cursos A-G sin AB 104 eran de hecho elegibles para los cursos A-G con una aprobación en lugar de la calificación de la letra D. Además, Estadística ahora satisface un tercer año de matemáticas para los cursos A-G (en el pasado, solo matemáticas 3 contaban), por lo que podría contribuir a una mayor finalización de cursos A-G entre los alumnos. Los maestros ofrecieron horas de oficina el año pasado (debido al aprendizaje a distancia) lo que ayudó a los alumnos a obtener calificaciones más altas en sus clases. También ofrecimos opciones de escuela de verano para la remediación de crédito / calificación y vimos un aumento en las tasas de éxito y finalización con nuestro programa de recuperación de crédito en línea que en años anteriores.

También proporcionamos presentaciones grabadas a todos los padres con respecto a los cursos A-G que han sido más ampliamente vistos que nuestras típicas noches de padres "en persona". Esperamos obtener la subvención para apoyar aún más el cumplimiento de este objetivo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Listo para los cursos A-G	2021: 75%	2022: 75%
		2023: 75%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Mantener el porcentaje de cursos A-G de 2021 a 2022 observando la lista de vigilancia y centrándose en formas proactivas para que los alumnos tengan éxito (estrategias predominantes en el nivel 1, etc.) y ofrecer remediación para aquellos que lo necesitan.

2022-2023 aumentar la lista de vigilancia a las calificaciones D y F o separar las calificaciones D y F para elegir estrategias basadas en las calificaciones D o la F y el curso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Clase de alumnos del 12º año

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

Actualmente tenemos el 65% de nuestra población en o por encima del nivel de año (basado en el Comienzo del Año Escolar 2020-2021) y tendremos el 70% para los resultados STAR de Fin de Año (Fin del Año Escolar) 2020-2021.

De la cohorte de 23 estudiantes del inglés que fueron evaluados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2019, 18 alumnos (78%) mejorarán sus calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021, orales, escritos o en general, o calificarán para la reclasificación.

De la cohorte de 12 Estudiantes del inglés de Largo Plazo que fueron evaluados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2019, 10 alumnos (83%) mejorarán sus calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021, orales, escritos o en general o calificarán para la reclasificación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados de STAR de Lectura de Fin del Año Escolar	70% para el final del año 2020-2021 en o por encima del nivel de año	2021 Actual Completado por la Escuela TODOS 42% hispanos blancos Estudiantes del inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
Todos los ELS probados en LAS Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) DE 2019	8 alumnos (78%) mejorarán sus calificaciones orales, escritos o en general, o calificarán para la reclasificación en la evaluación ELPAC de 2021	18 de los 22 (82%) de los Estudiantes del inglés que estuvieron en la escuela THS el año pasado que tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y son alumnos actuales mejoraron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
12 estudiantes del inglés a Largo Plazo evaluados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2019	El 83% de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEP, por sus siglas en inglés) mejorará sus calificaciones orales, escritos o generales o calificará para la reclasificación en las Evaluaciones del Dominio del	El 92% mejoró sus calificaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021.	

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estrategias planificadas de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para grupos focales	Estrategias predominantes para subgrupos en el sitio web interno de maestros de la escuela THS.		
Estrategias predominantes en todas las áreas de contenido y aumentar la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros	Todas las áreas de contenido utilizan al menos una de las cuatro estrategias predominantes.		
Enviar a los maestros a Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específicas centrándose en objetivos profesionales	Dinero asignado. Los maestros quieren permanecer en el plantel escolar este año.		
Uso de escalas de competencia en todas las áreas de contenido	Todos los departamentos establecieron una meta el ciclo escolar 2021-2022 utilizando escalas de competencia. Los departamentos presentarán en mayo de 2022 utilizando un protocolo crítico de amigos.		
Traer de vuelta la SS al horario escolar	El calendario del ciclo escolar 2021-2022 tiene SS		
	El consejo de Lectoescritura del sitio comparte formas de promover la lectura por placer en el plantel escolar. Todos los alumnos tienen que leer al menos un libro por trimestre.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tratar los resultados de STAR en las reuniones de padres	No se dialogó en las reuniones de padres, pero se envió resultados individuales de STAR a todos los padres en el otoño con una forma para que los padres verifiquen las actualizaciones en línea.		
Revisión de la planificación de lecciones para tareas y normas a nivel de año	La expectativa de la lección de la escuela THS es enseñar a nivel de año y ofrecer andamios y extensión para satisfacer a todos los alumnos. Utilizamos el programa "Opportunity Myth" para tratar la planificación a nivel de año, la complejidad de tareas y textos con el personal.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Ajustamos nuestro objetivo para abarcar un enfoque en todos nuestros Estudiantes del inglés, no solo en nuestros alumnos que salen del programa. Esto nos ayudará a analizar el crecimiento que experimentan los alumnos de recién llegados a Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

El maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está comenzando a colaborar con Stanford y otros tres distritos escolares en todo el estado de California para desarrollar un plan de estudios modelo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El plan de estudios se basará en los Fundamentos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados de Stanford. Este será el comienzo de una colaboración de 2-3 años. A través de esta colaboración, el maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) espera refinar el plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para que se adapte mejor a las necesidades de aprendizaje de nuestros Estudiantes del inglés.

El Coordinador de Estudiantes del inglés de la escuela THS se reunirá con el equipo de Lectoescritura del distrito para trabajar en el apoyo a los Estudiantes del inglés que también necesitan intervención de lectoescritura. Esta colaboración ayudará a guiar el apoyo a la Lectoescritura de nuestros Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

El maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el auxiliar bilingüe han estado utilizando las horas de oficina para apoyar a los alumnos en todas sus clases y se han estado comunicando con los padres constantemente para fomentar el enfoque de equipo para el éxito de los alumnos en la escuela.

La escuela THS ha estado realizando análisis de nivel de año y observando subgrupos dentro de los datos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) han hecho planes sobre cómo apoyar a los diversos subgrupos en nuestra lista de vigilancia, incluido nuestro grupo de Estudiantes del inglés. Los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son un subgrupo hiperefocado en el que el sitio está trabajando. Los maestros están tomando sus listas e identificando alumno por alumno que podría necesitar apoyo adicional. El equipo de administración también ha contactado a los alumnos para que se comuniquen uno a uno y ofrecer apoyo. Se ofrece una formación profesional que se centra en estrategias para apoyar a nuestros alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en todas sus clases.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No logramos nuestro objetivo para la evaluación de lectura de STAR Reading en la escuela THS. Nos fijamos una meta del 70% a nivel escolar y terminamos el año pasado con el 42%. Esto podría haber sido una combinación de aprendizaje a distancia y ser al final del año con alumnos del 12º año incluidos. Estos datos no nos muestran porcentajes de crecimiento porque los datos reflejan estar en o por encima del nivel de año en comparación con el crecimiento, pero aun estando por debajo del nivel de año. Estos datos no necesariamente muestran el crecimiento de todos los alumnos (por ejemplo, el crecimiento del nivel de 4º a 7º año para un alumno de 9º año). Veremos los porcentajes de crecimiento estudiantil (SGP en Ren) una vez que tengamos la evaluación de STAR de mitad de año para medir el Comienzo del Año Escolar de la evaluación STAR. Esperamos ver al menos 50 puntos de crecimiento dentro de un año académico para el 100% de nuestra población estudiantil. Esto explicaría y celebraría todo el crecimiento de todas las poblaciones estudiantiles.

18 de los 22 (82%) Estudiantes del inglés que estuvieron en la escuela THS el año pasado que tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y son alumnos actuales crecieron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplió con el objetivo de nuestro sitio escolar. De nuestros 14 estudiantes del inglés a largo plazo, 11 crecieron entre 2019 y 2021 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y 2 fueron reclasificados. Esto resulta en un crecimiento del 92% visto en nuestros Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que excede nuestra meta.

A pesar de un año tumultuoso, la mayoría de los alumnos demostraron cierto crecimiento en la calificación general de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Es posible que algunos alumnos no hayan movido los niveles generales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero su puntaje numérico indicó un crecimiento dentro de los propios niveles. Este crecimiento se debió a la instrucción de lecciones de mayor calidad debido a la colaboración con Stanford, el trabajo continuo en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las clases de educación general hacia el dominio académico del idioma, y las prácticas de la escuela THS de lectura cercana, escritura de Afirmación, Evidencia, Razonamiento, anotación y discurso académico. Esperamos ver más crecimiento este año a medida que los alumnos están en lo que esperamos sea un año escolar más normal.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias materiales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Consultar el Objetivo #1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

Cuando los alumnos están matriculados en un curso de matemáticas en la escuela THS, el alumno tomará la evaluación de STAR Math al principio y al final del curso. El 80% de todos los alumnos mostrarán un crecimiento de Comienzo del Curso a Fin del Curso.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación STAR Math	El 80% de todos los alumnos mostrarán un crecimiento de Comienzo del Curso a Fin del Curso No tenemos una línea de base de Comienzo del Curso a Fin de Curso. Hasta que nos reunimos en el otoño, estábamos siguiendo el porcentaje de referencia de alumnos que cumplieron o superaron las normas de la evaluación de STAR Math de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Porcentaje de referencia de alumnos que cumplieron o superaron las normas de la evaluación Actual de 2021 de STAR Math de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) TODOS: 75% en el ciclo escolar 2020-2021.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ventana de evaluación programada por el distrito para completar la evaluación STAR Math	Hemos dado STAR Math en Comienzo del Curso y Final del Curso para el semestre de otoño del ciclo escolar 2021-2022.		
Dar STAR Math durante SS (2021-2022)	Hemos dado STAR Math en Comienzo del Curso y Final del Curso para el semestre de otoño del ciclo escolar 2021-2022.		
Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a los resultados de Comienzo del Año Escolar a Fin del Año Escolar	Parcialmente implementado		
Aumentar las conversaciones	Implementado parcialmente y se necesita medir la medida.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
académicas en torno a las matemáticas			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

No pudimos implementar la evaluación STAR Math al Comienzo del Curso y Final del Curso el año pasado debido a los cambios en las operaciones escolares. Hemos utilizado el puntaje de referencia del 75% de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que aumentó cuando se administró una vez en el ciclo escolar 2020-2021, y los resultados de Comienzo del Año Escolar en el ciclo escolar 2021-2022, disminuyeron a nivel escolar en un 19%. A partir de estos datos, el departamento de matemáticas decidió que quería usar los datos de Comienzo del Curso y Final del Curso para hacer ajustes en la enseñanza de matemáticas en la escuela THS. La efectividad se revisará a partir del semestre de otoño a fines de febrero y se ajustarán las metas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No podemos concluir a partir de nuestros datos actuales si cumplimos o no nuestros objetivos. Para este año escolar actual, usaremos los datos de inicio de curso y final de curso para comparar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Sin diferencias materiales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Consultar el Objetivo #2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

Aumentaremos el porcentaje de todos los alumnos que tienen una relación de cuidado con un adulto en la escuela al 90% en todos los niveles de año a través de nuestra Actividad de Conexión Cariñosa para el ciclo escolar 2020-2021.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Actividad de Conexión Cariñosa para el ciclo escolar 2020-2021.	2020 El 80% de los alumnos respondieron que estaban conectados con un adulto en el plantel escolar. Línea de referencia de 2019 El 80% de los alumnos respondieron que estaban conectados con un adulto en el plantel escolar.	2021 El 83% de los alumnos respondieron que estaban conectados con un adulto en el plantel escolar.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aprendizaje Socioemocional fuera del Centro de Bienestar Acercamiento del Centro de Bienestar mediante lecciones digitales para todos los maestros. Incluyendo videos de Personalidad/Harbor y Biblioteca de Maestros/Personal.	Parcialmente implementado según lo planeado		
Sondeos Estudiantiles	Implementado según lo planeado		
Sondeo de Conexiones Cariñosas	Implementado según lo planeado		
Horas de Oficina- Administración, Maestro, Asesor	Implementado según lo planeado		
Link Crew	Implementado según lo planeado		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Datos de Lista de Vigilancia basado en SEL, SED, RFEP	Implementado según lo planeado		
Firmemente	Implementado según lo planeado		
Eventos de liderazgo todos virtuales - “Club-a-palooza” personal amigos, días de disfraces,	Implementado según lo planeado		
Semana de la Esperanza - 8-12 de marzo; ejercicios diarios sobre esperanza, conexión, afirmación	Parcialmente implementado según lo planeado		
Alcance - llamadas personales, conexión de video; registros virtuales	Implementado según lo planeado		
Recursos virtuales del Centro de Bienestar (cuenta de instagram, registros virtuales)	Implementado según lo planeado		
Videos - tours, cómo ser un aprendiz híbrido, cuadro de honor, procedimiento de solicitud de “Looms of Course”, noches virtuales de padres / alumnos	Parcialmente implementado según lo planeado		
Acercamiento de Recursos Comunitarios de Tabeling- Centro de Gateway Mountain y ARC	Parcialmente implementado según lo planeado		
Grupo Contra el Racismo y la Contabilidad - Libros y diálogos (Fragilidad blanca, Conversaciones Valientes sobre la Raza)	Implementado según lo planeado		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se fomentará un clima y una cultura de apoyo desde el inicio de las comunicaciones anuales. Los administradores, maestros, asesores, personal de apoyo y líderes estudiantiles son responsables de la larga iniciativa de este año. Los administradores y asesores envían y recopilan los datos para la Encuesta de “Caring Connections”. Esto incluye una presentación al personal para analizar los datos. Los maestros presentan lecciones de Aprendizaje socioemocional semanalmente. Los líderes estudiantiles en la clase de Liderazgo dirigen las actividades estudiantiles y la construcción de la comunidad. Los administradores, asesores y maestros analizan los datos de la Lista de seguimiento para identificar a los alumnos y subgrupos que necesitan apoyo adicional (apoyo académico, social o basado en recursos).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Cada actividad tiene un impacto neto y mejora el progreso hacia el cumplimiento de nuestros objetivos de Conexiones Cariñosas del 90% y conexión con los alumnos. Es difícil identificar el elemento exacto que más mejora los resultados.

La encuesta de Conexión Estudiantil todavía tiene un propósito poderoso en el plantel escolar de la escuela THS. El año pasado tuvimos un 80% de nuestros alumnos que eligieron a un adulto en el plantel escolar. Continuaremos compartiendo la lista de alumnos que seleccionaron a cada miembro del personal como su adulto cariñoso con ese adulto. El objetivo de compartir esta información es alentar a los adultos de la escuela a seguir haciendo las grandes cosas que ya están haciendo. En el plantel escolar de THS se alienta a los adultos a continuar fomentando las relaciones que ya han establecido. En última instancia, el objetivo es que el 100% de los alumnos de la Preparatoria Truckee se sientan seguros y apoyados. Este es un proceso dinámico y el objetivo es que las conexiones sean auténticas y naturales. Un área de crecimiento es conectar a los alumnos con sus compañeros. Queremos saber si los alumnos tienen una fuerte conexión con los compañeros. Hacemos esto a través de la encuesta "Conexiones Cariñosas" preguntando: "¿Tiene una conexión cariñosa con un compañero en el plantel escolar?" Utilizaremos esta información para ayudar a comprender quién no se siente conectado con la vida en el plantel escolar. A través de la encuesta "Conexiones Cariñosas" estamos empezando a ver una diferencia entre los alumnos que se sienten conectados en el plantel escolar con un adulto / compañero y confiar en ese adulto con información confidencial o problemas personales. La falta de confianza no significa que el alumno no esté conectado y viceversa. Otra pregunta que surgió fue ¿un alto porcentaje de conexión de cuidado se correlaciona con el bienestar personal?

Un área de crecimiento es cómo identificar las formas en que podemos fomentar la conexión de los alumnos que están desconectados.

"Link Crew" digital y presencial se utilizaron para construir la conexión de los alumnos de primer año en el plantel escolar

Si bien no pudimos tener todos los clubes y deportes este último año, continuamos ofreciendo clubes y otras actividades extracurriculares para construir relaciones. Actualmente tenemos 20 clubes en el plantel escolar, 15 deportes y 15 clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

La voz de los alumnos en la escuela THS es lo primero en nuestra visión y en las creencias del distrito. Utilizamos los aportes de los alumnos para guiar las decisiones en el plantel escolar. Continuamos reuniéndonos con alumnos de liderazgo una vez al mes para repasar nuevas ideas y preocupaciones que puedan tener. También permitimos que los alumnos opinen en el Consejo del Sitio Escolar. Estas son las formas formales de obtener la voz de los alumnos, pero también tenemos muchas formas informales de obtener la voz de los alumnos; lo más importante es tener una política de puertas abiertas. Todos los alumnos pueden enviar un correo electrónico o registrarse para obtener apoyo de cualquier adulto en cualquier momento.

Continuamos buscando soluciones más restaurativas a los problemas y conflictos de disciplina. Los maestros y el personal están cada vez más dispuestos a tener conversaciones difíciles con los alumnos cuando ocurren incidentes. Empoderar tanto a la víctima como a los agresores para que tengan conversaciones honestas entre sí es el objetivo final. Esto se hace mediante el uso de hojas de reflexión que hacen las preguntas restaurativas: ¿Qué pasó? ¿En qué estabas pensando en ese momento? ¿Qué tenemos que hacer para hacer las cosas bien? Dio formas concretas de manejar el conflicto e introdujo a todos los alumnos a cómo se maneja la disciplina en la escuela THS.

Pudimos celebrar reuniones digitales e híbridas de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar para que los alumnos regresen y se involucren en la vida del plantel escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Sin diferencias materiales.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Consultar el Objetivo #3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 4

Aumentaremos el porcentaje de alumnos en el grupo de TODOS los alumnos que se gradúan de cursos A-G listos del 64% al 75% a fines del ciclo escolar 2020-2021.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
listos para cursos A-G	Aumento del 64% al 75% 2020: el 65% de la clase de graduados estaba lista para los cursos A-G.	2021 Actual: el 75% de la clase que se graduó estaba lista para los cursos A-G.
Números del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Aumentaremos el número de alumnos que completan los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y proporcionaremos al menos un evento para los alumnos que estén interesados en los oficios después de la escuela preparatoria.	24.5% (2020), 29.4% (2019)

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Remediación/APEX en los niveles de año 9/10	Implementado parcialmente		
Cursos Previos a la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para aumentar el interés AP	Implementado		
Noches de padres de alumnos del 8º año enfocado en la preparación para cursos A-G	Implementado		
Ofertas de cursos adicionales en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asignaturas optativas de aplicación del mundo real	Implementado		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para aumentar el interés de los alumnos			
Crear un curso más completo en Fabricación de Productos y Diseño y Soldadura para ofrecer 5 trayectos completos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela THS	Ofrecemos 4 trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La tecnología ya no es un trayecto debido a las credenciales.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los asesores facilitarán pasantías dentro de la comunidad y anunciarán programas para que los alumnos accedan a carreras en los oficios. Desarrollarán un evento para guiar a los alumnos en el acceso a escuelas de comercio y / o pasantías y dirigirse a los alumnos que estén interesados en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programarlas en consecuencia.

Para enero: Los asesores organizarán un evento, en colaboración con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la DO, para dar recursos a los alumnos de 12º año en su desarrollo profesional de educación superior, específicamente enfocado en los oficios.

Para junio: Aumentaremos el número de alumnos que completan el curso de nivel universitario en el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Para junio: Aumentaremos el número de alumnos que completan WBL en el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Para los cursos A-G, seguiremos la lista de vigilancia y disminuirémos el número de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con una calificación de F y disminuirémos el número total de alumnos con al menos una calificación de F. Matricularemos a los alumnos en remediación lo antes posible para aumentar la preparación de cursos de A-G.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hemos visto una disminución tanto en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), como en los alumnos en general con una calificación F en la lista de vigilancia de 2021 a 2022. Continuamos siguiendo y basando nuestros objetivos profesionales personales en estos datos. Hemos incluido la asistencia, STAR, Aprendizaje socioemocional y más datos como los maestros han pedido mientras siguen a nuestros alumnos.

Continuaremos centrándonos en la preparación de cursos A-G, ya que está en la Interfaz de Datos Escolares de California como un indicador importante. El año pasado, aumentamos nuestra preparación de cursos A-G en un 10%. Esto puede haberse debido en parte al hecho de que AB 104 permitió a los alumnos cambiar una calificación "D" a una Aprobación para cursos A-G. Por lo tanto, los alumnos que no serían elegibles para los cursos A-G eran de hecho elegibles para cursos A-G con una aprobación en lugar de la calificación de la letra D. Además, Estadística ahora satisface un tercer año de matemáticas para los cursos A-G (en el pasado, solo matemáticas 3 contaban), por lo que podría contribuir a una mayor finalización de cursos A-G entre los alumnos. Los maestros ofrecieron horas de oficina el año pasado (debido al aprendizaje a distancia) lo que ayudó a los alumnos a obtener calificaciones más altas en sus clases. También ofrecimos opciones de escuela de verano para la remediación de crédito / calificación y vimos un aumento en las tasas de éxito y finalización con nuestro programa de recuperación de crédito en línea que en años anteriores.

También proporcionamos presentaciones grabadas a todos los padres con respecto a los cursos A-G que han sido más ampliamente vistos que nuestras típicas noches de padres "en persona".

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Sin diferencias materiales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Consultar el Objetivo #4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide this number.
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- Logan Mallonee Director/a Escolar
- Jason Estabrook, Jim Bennett, Yvette Herrera Maestros Docentes
- Martina Routhier, JR Murphy Otro Personal Escolar
- Kristin Henry, Michelle Larson, Kellie Cutler Padres o Miembros Comunitarios
- Ethan Routhier, Calder Crossen, Lucas Larson Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.	

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.	

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Logan Mallonee el
Presidente del SSC, Kristin Henry el

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describe el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describe la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California