



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Preparatoria Tahoe Truckee

Dirección

11725 Donner Pass Rd
Truckee, CA 96161

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)

3138500

Director/a

Logan Mallonee

Nombre del Distrito

Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

Fecha de Modificación del SPSA

21 de octubre de 2022

Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)

27 de octubre de 2022

Fecha de Aprobación del Consejo Local

16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Participación de Involucrados	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	36
Meta 1.....	36
Meta 2.....	39
Meta 3.....	42
Meta 4.....	46
Repaso y Actualización Anual	48
Meta 1.....	48
Meta 2.....	53
Meta 3.....	57
Meta 4.....	60
Resumen Presupuestario y Consolidación	64
Resumen Presupuestario.....	64
Asignaciones por Fuente Financiera	64
Gastos por Fuente Financiera.....	65
Gastos por Referencia Presupuestaria	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	68
Recomendaciones y Garantías.....	69
Apéndice	70
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	70
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	73
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	75

Visión y Misión Escolar

Visión de la Preparatoria Truckee:

La Preparatoria Truckee será un entorno educativo seguro, saludable y colaborativo donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad contribuyen al desarrollo académico, social / emocional y físico de los alumnos de la escuela THS. La escuela proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje a través de cursos rigurosos y actividades co-curriculares en una cultura de relaciones conectadas. Los alumnos serán miembros reflexivos, resilientes, productivos y contribuyentes de sus comunidades que se enorgullecen de su escuela. Los padres estarán comprometidos, involucrados y apoyando a los socios de la comunidad escolar. La comunidad se asociará con la escuela THS para apoyar a los alumnos y ofrecerles habilidades para la vida para tener éxito en un mundo cambiante.

Misión de la Preparatoria Truckee:

La misión de la comunidad educativa en la Preparatoria Truckee es inspirar, preparar y capacitar a los alumnos para la universidad, la vocación y una vida con propósito.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Truckee es una comunidad de aprendizaje que ofrece a los estudiantes un plan de estudios riguroso a través de la enseñanza colaborativa. Se anima a los estudiantes a desafiarse a sí mismos en sus estudios y en las actividades extracurriculares. Nuestra comunidad escolar se implica activamente y apoya el crecimiento social y cultural de nuestros alumnos como estudiantes de formación continua. Creemos que los estudiantes de la escuela preparatoria Truckee llegan a la escuela como seres humanos especiales, únicos en su propio desarrollo físico, social, intelectual y emocional. Creemos que los estudiantes tienen derecho a un entorno que fomente su desarrollo a través de oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes y basadas en las relaciones. Un entorno seguro, limpio y libre de drogas, que celebre los logros sociales, emocionales, académicos y deportivos y en el que las personas sean tratadas con igualdad, justicia, respeto y cortesía. Para garantizar estos derechos, se alentará y apoyará a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales responsables, de modo que puedan alcanzar su máximo potencial, se esfuercen por adquirir la comprensión de que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y logren la excelencia académica desarrollando las habilidades necesarias para participar con éxito en la sociedad como ciudadanos responsables con carácter e integridad, defiendan la integridad, la honestidad y el tratamiento ético de todos, sean socios en el proceso de aprendizaje y asuman la responsabilidad de sí mismos y de su aprendizaje.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El personal de THS trabaja en el plan del sitio desde el otoño del nuevo año y utiliza el plan como documento de trabajo. Los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se alinean con los objetivos del plan del centro, que a su vez se alinean con los objetivos profesionales individuales de los profesores.

Los socios educativos se comprometieron con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Paso 1: Se proporcionó a los socios educativos una visión general del plan de forma transparente y objetiva

Paso 2: Las preguntas formuladas por el presentador se elaboraron para que los socios educativos comprendieran los elementos del plan, y para que surgieran preguntas, preocupaciones e ideas de actuación

Paso 3: Las preguntas, las preocupaciones y las ideas de cada reunión se plasmaron en un documento general de los socios educativos. También se pusieron a disposición otros medios de comunicación (correo electrónico, en persona, etc.).

Paso 4: Las preguntas se respondieron en una reunión de seguimiento, por correo electrónico o en persona.

Paso 5: Las acciones se consideraron para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) sobre la base de lo siguiente: La alineación con la visión del distrito y de la escuela, lo que dice la investigación y la disponibilidad de recursos humanos y financieros para aplicar y supervisar la acción sugerida.

Fechas de las reuniones (ver pasos anteriores):

Adiciones y revisiones del personal de THS: 14 de septiembre de 2022 y 19 de octubre de 2022. Todas las incorporaciones del personal se incluyen en los objetivos anuales, ya que el personal utiliza este plan como documento de trabajo para el año escolar en curso y la revisión del anterior. Además, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del THS se utiliza como plan de acción para la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y el THS está actualizando actualmente todos los planes para incluir los avances significativos desde el último autoestudio. THS tendrá una visita de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) a la escuela en otoño de 2023.

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): primera revisión del borrador el 6 de octubre de 2022.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Fecha de la reunión para la revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), preguntas y comentarios el 25 de octubre de 2022. Aquí están los comentarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de THS:

¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que aprueban la clase de inglés y el porcentaje que cumple con las habilidades de reclasificación de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)?

Tara explicó las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y cómo funcionan las puntuaciones. Que se trata de un sistema de puntos y que los estudiantes necesitan recibir un 4 de 4 para ser redesignados. Observó un gráfico de los resultados totales de estudiantes de inglés en la escuela. Posiblemente podamos celebrar otra reunión para debatir los criterios de redesignación. Para la redesignación, los estudiantes deben cumplir los criterios en sus resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), aprobar sus clases y tener la aprobación de los padres. El padre o la madre no tiene claro qué más tienen que hacer sus alumnos para cumplir los criterios para la redesignación.

El trabajo legal es para que los padres aconsejen y den su opinión. Los padres deben comentar las cosas que les gustan o hacer sugerencias.

A los padres les gustó que se incluyeran los planes de carrera, ya que algunos estudiantes no quieren ir necesariamente al Instituto y están interesados en otros trabajos de comercio. Debería haber ambas opciones: el Instituto y la búsqueda de buenos empleos. Se agradecerían más Trayectorias de Educación de Carrera Técnica.

¿Cuánto apoyo tienen los estudiantes de inglés? ¿Cuánto apoyo tienen los profesores?

Contamos con un auxiliar bilingüe que apoya a los estudiantes en la comprensión de sus contenidos. Los estudiantes de inglés tienen todos los días desarrollo del idioma inglés o el Centro de Recursos para recibir el desarrollo del lenguaje, así como para tener tiempo de apoyo en sus clases. Además, en todas las clases de educación general, los profesores utilizan estrategias predominantes para apoyar a todos los alumnos (con especial atención a los estudiantes de inglés), así como tienen la mentalidad de que los estudiantes de inglés son alumnos de todos.

¿Qué preguntas hacemos a los alumnos para que tengan una conexión con el profesor?

Damos una encuesta en la que se pregunta sobre las conexiones con los profesores y los compañeros.

¿Es una conexión con el alumno y su profesor en la clase para que el alumno pueda preguntar a su profesor si tiene dudas, no entiende, o hablar de sus notas? ¿Cómo pueden los profesores establecer relaciones en clase con sus alumnos para que se sientan más cómodos, confíen y sientan inquietudes con ellos? A veces los alumnos sienten que su profesor es demasiado "gruñón o grosero" o son muy tímidos.

Esperamos que nuestros profesores realicen el Aprendizaje Socio-Emocional en sus clases dos veces por semana. Esto puede ser tan sencillo como formular una pregunta a la clase que los alumnos respondan para conocerse. Lo ideal es que el miembro del personal intente comprender mejor a cada alumno y que se genere confianza con cada uno de ellos. Los estudiantes tienen acceso a otros adultos en el plantel para ayudarlos a manejar las conversaciones difíciles que puedan necesitar con otros miembros del personal.

Si pudiera haber otras dos preguntas para hacer en la encuesta, hay estudiantes que no hacen la tarea y no les importa. Otro alumno obligaba a mi alumna a darles sus notas. Quiere saber cuál es su motivación para venir a la escuela. ¿Por qué vienen a la escuela? ¿Cuál es su motivación? ¿Es para que puedan establecerse económicamente? Etc. ¿Por qué va a la escuela? ¿Qué lo motivaría a venir?

Es muy raro que los jóvenes de 16 años quieran venir a la escuela, pero queremos que cada alumno tenga una razón para venir a la escuela. Me encanta esta idea como complemento.

Así podemos llegar a la raíz de por qué los estudiantes van a la escuela. Puede que no sea para el álgebra, pero nos ayudará a entenderlos mejor. Puede ayudarnos a conocer mejor lo que los alumnos desean de la escuela. Es mi curiosidad.

El factor social es una parte importante.

¿Podemos conseguir una mayor participación en estas reuniones? ¿Cómo se notifica a los padres?

Votación y aprobación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y comentarios y preguntas finales el 27 de octubre de 2022. Aquí están los comentarios del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de THS:

Enfoque del Objetivo 4: ¿Se están añadiendo más clases de Educación de Carrera Técnica? Estamos estudiando las opciones.

Actualmente tenemos 4 Trayectorias de Educación de Carrera Técnica para los estudiantes

Soldadura 1 y 2

Fabricación de patinetes 1 y 2

Artes culinarias 1 y 2

Ingeniería y HPOE

Educación de Carrera Técnica en línea y crédito de Instituto. Escuelas privadas disponibles para la oportunidad de Educación de Carrera Técnica de los estudiantes.

Uno de los miembros afirmó que, en su opinión, el plan de estudios de THS recogía un procedimiento exhaustivo para apoyar tanto el bienestar académico como el emocional de los estudiantes. Otro miembro declaró que le gustaba mucho el plan general y que no tenía ninguna pregunta. Les gustó que se cubrieran todos los parámetros y que el presupuesto estuviera bien repartido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.26%	0.1%	0.24%	2	1	2
Afroamericano	0.26%	0.7%	0.36%	2	6	3
Asiático	0.52%	0.7%	0.72%	4	6	6
Filipino	0.13%	%	%	1		
Hispano/Latino	32.56%	32.7%	31.82%	252	270	266
Islaño del Pacífico	0%	0.1%	0.12%	0	1	1
Blanco	62.02%	60.9%	61.24%	480	502	512
Múltiple/Sin Respuesta	3.88%	4.0%	4.07%	30	33	34
Inscripción Total				774	825	836

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	219	225	203
10mo año	197	224	224
11vo año	188	190	223
12vo año	170	186	186
Inscripción Total	774	825	836

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula escolar de la escuela THS continúa aumentando cada año.
2. Nuestro porcentaje de inscripción en grupos estudiantiles para estudiantes blancos e hispanos/latinos se ha mantenido constante durante los últimos tres años.
3. Nos esforzamos por representar a todos los grupos de estudiantes en THS a través de una representación culturalmente diversa en los pasillos y en los materiales de enseñanza. Utilizando los datos para dirigir nuestra instrucción, nos centramos en nuestra población de subgrupos para elegir nuestras estrategias predominantes para dirigir nuestra instrucción de nivel 1 para satisfacer a nuestros estudiantes más necesitados y cerrar la brecha de oportunidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	32	37	31	4.1%	4.50%	3.7%
Dominio del Inglés (FEP)	202	202	195	26.1%	24.50%	23.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés	8	6		19.5%	0.70%	

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	168		179	158		158	158		158	94		88.3
Todos los Grados	168		179	158		158	158		158	94		88.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2620.		2623.	35.44		36.08	29.75		25.32	20.25		21.52	14.56		17.09
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.44		36.08	29.75		25.32	20.25		21.52	14.56		17.09

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	40.76		38.22	40.76		46.50	18.47		15.29
Todos los Grados	40.76		38.22	40.76		46.50	18.47		15.29

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	41.67		40.76	45.51		41.40	12.82		17.83
Todos los Grados	41.67		40.76	45.51		41.40	12.82		17.83

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	27.39		16.56	57.32		70.06	15.29		13.38
Todos los Grados	27.39		16.56	57.32		70.06	15.29		13.38

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	42.68		38.22	45.22		52.23	12.10		9.55
Todos los Grados	42.68		38.22	45.22		52.23	12.10		9.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, THS mejoró los resultados de artes lingüísticas en inglés en un 10%. Para el 2021-22, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel "casi en la norma" en cada dominio.
2. THS se ha centrado en las estrategias de discurso académico en todas las áreas de contenido para aumentar el éxito de la escucha, que sigue siendo una necesidad basada en los resultados de nuestro dominio de la escucha.
3. Fijándonos en la escritura, con un 16.7% por debajo de la norma en escritura, esto debería ser un enfoque de artes lingüísticas en inglés en THS.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	169		179	159		162	159		161	94.1		90.5
Todos los Grados	169		179	159		162	159		161	94.1		90.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2619.		2616.	20.75		24.84	24.53		20.50	34.59		25.47	20.13		29.19
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.75		24.84	24.53		20.50	34.59		25.47	20.13		29.19

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	33.33		26.71	38.36		46.58	28.30		26.71
Todos los Grados	33.33		26.71	38.36		46.58	28.30		26.71

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	25.79		29.19	52.20		52.17	22.01		18.63
Todos los Grados	25.79		29.19	52.20		52.17	22.01		18.63

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	27.04		24.84	60.38		59.63	12.58		15.53
Todos los Grados	27.04		24.84	60.38		59.63	12.58		15.53

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Razonamiento Comunicativo es el más alto cerca o por encima de las normas, mientras que los conceptos y procedimientos son los más altos por debajo de la norma. La comunicación y el razonamiento es una aplicación del mundo real de las matemáticas para seguir haciendo un enfoque en THS. La estrategia predominante de THS: La Declaración-Evidencia-Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) apoyan este éxito.
2. THS se centrará en las "reglas de las matemáticas" para aumentar los conceptos y los procedimientos en adelante. Los pasos de acción en la sección de revisión anual entrarán en más detalle en este enfoque.
3. El departamento de matemáticas de THS considera que los conceptos evaluados estaban por encima de muchas clases de matemáticas actuales de 11º grado. Consulte más detalles en los pasos de acción en la revisión anual.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	1511.5	*	*	1517.9	*	*	1504.5	*	4	14	7
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	5	8
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	5	5
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	8	6
Todos los Grados										25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	21.43	*	*	35.71	*	*	7.14	*	*	35.71	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.00	15.63	15.38	44.00	37.50	38.46	20.00	18.75	19.23	32.00	28.13	26.92	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	28.57	*	*	35.71	*	*	14.29	*	*	21.43	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	8.00	28.13	11.54	52.00	37.50	50.00	12.00	12.50	15.38	28.00	21.88	23.08	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	7.14	*	*	35.71	*	*	21.43	*	*	35.71	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	6.25	11.54	24.00	28.13	15.38	44.00	31.25	42.31	32.00	34.38	30.77	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	21.43	*	*	50.00	*	*	28.57	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.00	12.50	0.00	60.00	53.13	69.23	36.00	34.38	30.77	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	57.14	*	*	21.43	*	*	21.43	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	56.00	59.38	53.85	20.00	18.75	34.62	24.00	21.88	11.54	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	14.29	*	*	35.71	*	*	50.00	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	8.00	12.50	7.69	56.00	46.88	53.85	36.00	40.63	38.46	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	0.00	*	*	71.43	*	*	28.57	*	*	14	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	3.13	3.85	72.00	68.75	69.23	28.00	28.13	26.92	25	32	26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. THS proporcionará estrategias específicas para nuestros estudiantes de inglés de largo plazo en la lista de vigilancia. Los profesores han identificado si hay un estudiante de inglés de largo plazo en su lista y ha elegido una estrategia para ese estudiante de enfoque.
2. El Coordinador de Estudiantes del inglés de la escuela THS se reunirá con el equipo de lectoescritura del distrito para trabajar en el apoyo a los Estudiantes del inglés que también necesitan intervención de lectoescritura. Esta colaboración ayudará a guiar el apoyo a la lectoescritura de nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
3. Crecimiento del 71% de los estudiantes de inglés de largo plazo en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
825	36.7	4.5	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	37	4.5
Sin Hogar	3	0.4
En Desventaja Socioeconómica	303	36.7
Alumnos con Discapacidades	108	13.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	0.7
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	6	0.7
Hispano	270	32.7
Dos o Más Etnias	33	4.0
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	502	60.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Noventa y dos por ciento de nuestra población está compuesta por dos grupos étnicos. Si bien los grupos blancos e hispanos dominan la población, trabajamos para honrar a todas las culturas a través del currículo y las estrategias de instrucción que presentan múltiples perspectivas.

2. El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas ha aumentado en los dos últimos años. Hemos elegido este grupo para centrarnos en él. Nuestros esfuerzos de vigilancia hiperfocalizan el apoyo en este grupo con múltiples miembros del personal que apoyan académica, social y emocionalmente. Hemos visto una disminución del número de estudiantes con desventajas socioeconómicas en la lista de vigilancia cada trimestre de calificación desde el cuarto trimestre de 2020, con nuestro porcentaje más bajo de estudiantes con desventajas socioeconómicas en la lista de vigilancia en el cuarto trimestre de 2022.
3. El número de estudiantes con discapacidades aumenta cada año. Se identifican muy pocos estudiantes para los servicios de educación especial en los niveles de la escuela preparatoria. Nos centraremos en este subgrupo en nuestra lista de vigilancia de THS 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Tasa de Graduación  Amarillo	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  verde		
Universitario/Vocacional  Anaranjado		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tasas de graduación / Indicadores de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)
2. Índices de suspensión escolar
3. Artes lingüísticas en inglés / matemáticas

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul 36.1 puntos por encima de las normas aumentó significativamente ++35.9 points 157	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 10	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 2	 Amarillo 7.3 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++44.4 points 49	 Sin Color de Rendimiento 117.8 puntos por debajo de las normas Mantenido ++2.9 points 17

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 amarillo 3.6 puntos por debajo de las normas aumentó significativamente ++47.7 points 53	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 8	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 azul 56 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++34.4 points 95

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	58.9 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++38.8 puntos 108

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos hispanos aumentaron significativamente su rendimiento.
2. El trabajo de la Lista de Vigilancia que hacemos ayudó a enfocarse en los alumnos de necesidad para mantenerlos involucrados en las clases y trabajar para mejorar los resultados académicos y sociales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

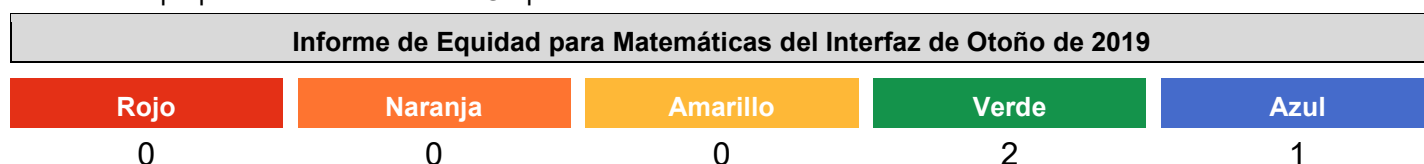
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 verde 10.4 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++31.1 points 157	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 10	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 2	 verde 53.7 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++71.2 points 49	 Sin Color de Rendimiento 134.3 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++42 points 16

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1		
 verde 53.9 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++56.8 points 54	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 8	Isleño del Pacífico	 Azul 11.3 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++23 points 94

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	13 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++25.1 puntos 108

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

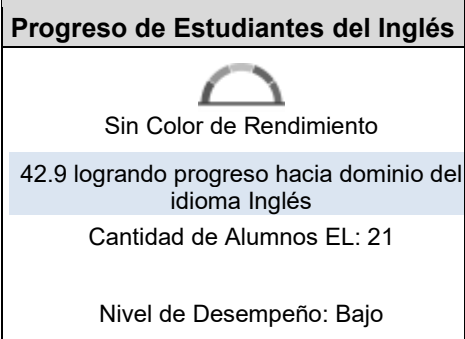
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
9.5	47.6		42.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	186	100
Afroamericanos	2	1.1
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	0.5
Filipinos		
Hispanos	58	31.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	117	62.9
Dos o Más Razas	6	3.2
Estudiantes del Inglés	15	8.1
Desventaja Socioeconómica	82	44.1
Alumnos con Discapacidades	24	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.5
Sin Hogar	2	1.1

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	53	28.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	7	12.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	41	35
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	16	19.8
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	35	18.8
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	13	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	19	16.2
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	1	6.7
Desventaja Socioeconómica	10	12.2
Alumnos con Discapacidades	1	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	121	65.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	29	50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	86	73.5
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	1	6.7
Desventaja Socioeconómica	40	48.8
Alumnos con Discapacidades	4	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	29	15.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	10	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	17	14.5
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	8	9.8
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	66	35.5
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	25	43.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	36	30.8
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	31	37.8
Alumnos con Discapacidades	2	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	186	177	1	95.2
Estudiantes del Inglés	15	12	1	80
Jóvenes de Crianza Temporal	1		0	
Indigentes	2		0	
En Desventaja Socioeconómica	82	75	1	91.5
Alumnos con Discapacidades	24	18	0	75
Afroamericanos	2		0	
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos	1		0	
Filipinos				
Hispanos	58	54	1	93.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos	117	113	0	96.6
Dos o Más Razas	6		0	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El certificado de finalización afecta a nuestros no graduados.
2. La cohorte permanece durante los cuatro años para fines estatales.
3. El año pasado, sin contar el CofC y alumnos que salieron anticipadamente, tuvimos una tasa de graduación del 99%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

1

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Anaranjado

5

Aumentó +1
757

Estudiantes del Inglés



Amarillo

8.9

Disminuyó -1.6
45

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar



Sin Color de Rendimiento

Menos de 11 alumnos- Datos no
8

En Desventaja Socioeconómica



Anaranjado

7.5

Aumentó +0.8
266

Alumnos con Discapacidades



verde

5.1

Disminuyó -8.6
98

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1
 Anaranjado 8.2 Aumentó +2.3 245	 Sin Color de Rendimiento 3.1 Disminuyó -1.9 32	Isleño del Pacífico	 Anaranjado 3.4 Aumentó +0.4 470
	Dos o Más Etnias		Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	4	5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión fueron desproporcionadas en múltiples categorías.
2. Los subgrupos de mayor preocupación fueron los Alumnos con Discapacidad y Desfavorecidos Socioeconómicamente. Además, los alumnos hispanos fueron suspendidos a una tasa más alta que los alumnos blancos.
3. El aumento del uso de las lecciones de Aprendizaje socioemocional en cada salón de clases, así como los datos de "Caring Connections" y los datos de la Lista de Vigilancia ayudaron a aprovechar las relaciones en el plantel escolar y mantener más tiempo a los alumnos en los salones de clases.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en inglés

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria Truckee aumentará los resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10% según lo medido por las calificaciones generales.

Al final del año escolar 2022-2023, 50 puntos de crecimiento dentro de un año académico para el 100% de nuestra población estudiantil.

Objetivo 1A del Sitio: Para el final del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes del inglés que fueron evaluados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021 mejorarán sus calificaciones generales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 o calificarán para la reclasificación.

Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Razón por esta Meta

Queremos aumentar el objetivo de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10% porque hemos visto calificaciones estancadas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde el 11º año durante los últimos cinco años. Esperamos ver un aumento basado en las estrategias que se enumeran a continuación.

El uso de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) nos ha permitido realizar un seguimiento del crecimiento de nuestros Estudiantes del inglés; incluso si no son competentes, queremos ver un crecimiento de año en año.

Del mismo modo, usando STAR, estamos haciendo la transición para usar SGP el próximo otoño para seguir el crecimiento y queremos ver un crecimiento en el nivel de lectura de todos nuestros alumnos.

En general, ver un crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR debería tener un efecto positivo en la disminución de nuestros alumnos que reciben una calificación de F y, por lo tanto, en la disminución del número de alumnos en la lista de vigilancia de la escuela THS. Utilizamos la lista de vigilancia como un indicador general porque las calificaciones son importantes para el éxito de los alumnos a nivel de escuela preparatorias para estar listos para la universidad y la vocación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California del (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en inglés	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en inglés

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(ELA, por sus siglas en inglés) de 2021 TODOS: 63% hispanos: 40% blancos: 71% Estudiantes del inglés:6% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):44% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):42% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13%	(ELA, por sus siglas en inglés) de 2023 TODOS: 73% hispanos: 50% blancos: 81% Estudiantes del inglés:16% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):54% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 92% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 mostraron crecimiento.	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 - 85%
STAR SGP	STAR otoño de 2021 Comienzo del Año Escolar TODOS: 56% hispanos: 31% blancos: 68% Estudiantes del inglés:6% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):34% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24%	STAR SGP otoño de 2022 Comienzo del Año Escolar

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) como para ser un enfoque para la Lista de Vigilancia, y crear un plan para mejorar el crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Subgrupo de Estudiantes del Idioma inglés a largo plazo

Cronología

otoño de 2022 basado en los resultados de Fin del Año Escolar

Persona(s) Responsable(s)

Líder Instruccional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Tiempo al comienzo del semestre de primavera para identificar a los alumnos del subgrupo, incluidos los niveles de lectura

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Poblaciones de subgrupos

Cronología

Semestre de primavera de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Líder de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Mirando el crecimiento (GSP) para los objetivos de STAR para mantener el crecimiento independientemente del nivel de lectura

Esto explicaría y celebraría todo el crecimiento de todas las poblaciones estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Comienzo, Medio y Fin del Año Escolar

Persona(s) Responsable(s)

Líder Instruccional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Planificación de una matriz de medición de intervención de Nivel Dos que incluya los criterios que estamos utilizando para realizar pruebas de entrada y salida utilizando un diagnóstico después de la evaluación STAR.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos identificados de Nivel 2

Cronología

Cada 9 semanas

Persona(s) Responsable(s)

Líder Instruccional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria Truckee aumentará los resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Resultados Matemáticos en un 10% según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas.

Todos los alumnos matriculados en un curso de matemáticas en la escuela THS tomarán la evaluación de matemáticas STAR al comienzo y al final del curso. El 80% de todos los alumnos mostrarán un crecimiento desde la evaluación STAR inicial hasta la evaluación STAR final. Mantendrán sus calificaciones en las pruebas si obtuvieron una calificación de 12 o más.

Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Razón por esta Meta

Queremos aumentar el objetivo de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 10% porque hemos visto calificaciones estancadas en nuestros datos del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del 11º año durante los últimos cinco años. Esperamos ver un aumento basado en las estrategias que se enumeran a continuación.

El departamento de matemáticas ha optado por utilizar los resultados del comienzo del curso de la evaluación STAR Math para compararlos con los resultados del final del curso para realizar un seguimiento del crecimiento y el departamento quiere ver el crecimiento en la capacidad de todos nuestros alumnos a partir de la instrucción que recibieron durante el curso.

En general, ver un crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR debería tener un efecto positivo en la disminución de nuestros alumnos que reciben una calificación F y, por lo tanto, disminuyendo el número de alumnos en la lista de vigilancia de la escuela THS. Utilizamos la lista de vigilancia como un indicador general porque las calificaciones son importantes para el éxito de los alumnos a nivel de escuela preparatoria para estar listos para la universidad y la vocación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas 2021 Todos: 46% Hispanos: 23% Blancos: 54% Estudiantes del inglés: 6%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas 2023 TODOS: 56% hispanos: 33% blancos: 64% Estudiantes del inglés: 16%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 6%	Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16%
STAR Math	Comienzo del Año Escolar de 2021 Todos: 56%	Comienzo del Año Escolar de 2022 El 80% de los alumnos de la escuela THS mostrarán un crecimiento del Comienzo del Curso al Final del Curso en la evaluación de STAR Math.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Ventana de evaluación programada por el distrito para completar la evaluación STAR Math en las clases de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos en un curso de matemáticas.

Cronología

A finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente

None Specified

Referencia

Presupuestaria

None Specified

Estrategia/Actividad 2

Aumentar las conversaciones académicas en torno a las matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del trimestre 2 y al final del trimestre 4

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del Departamento de Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a los resultados de Comienzo del Curso a Final del Curso para otoño y para primavera

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

centrarse en todos los datos de los alumnos.

Cronología

Cada trimestre al revisar metas en PDSA.

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Seguro, Solidario y Colaborativo

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria Truckee será un plantel escolar seguro y respetuoso que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos según lo medido por:

Datos de la encuesta “Caring Connections”: El 90% de los alumnos identifican al menos 1 adulto y 1 compañero en el plantel escolar con los que se sienten conectados.

Tasa de suspensión: disminución de 10% en las suspensiones para nuestras poblaciones de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del inglés.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

Razón por esta Meta

La Preparatoria Truckee se compromete a crear conexiones sólidas entre los alumnos y el personal. Tener una fuerte conexión con un adulto en el plantel escolar ayuda a reforzar la toma de decisiones positivas, la involucración escolar y aumenta la felicidad de los alumnos y el personal. Tener una fuerte conexión con el plantel escolar y la vida del plantel escolar aumenta la probabilidad de éxito académico y un mayor rendimiento. Corregir la desproporcionalidad en la tasa de suspensión es una parte importante de la confianza relacional que la escuela THS está trabajando para construir con los alumnos, el personal y las familias. Al trabajar para aumentar la fortaleza de las relaciones en el plantel escolar, nuestro objetivo es reducir el número y el tipo de infracciones disciplinarias prescindibles. Trabajar para equilibrar la tasa de suspensión de los subgrupos hispanos, alumnos con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicos para que coincida con los porcentajes de esas poblaciones en la escuela THS es una prioridad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 2021 Según Dataquest TODOS: 0.1% Estudiantes de raza blanca: 0.0% Estudiantes hispanos: 0.4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: * Estudiantes de inglés: * Estudiantes con discapacidades: * *datos suprimidos porque el grupo de estudiantes =<10 estudiantes Suspensión Inscripciones elegibles 843 Suspensiones 2 Estudiantes no duplicados 1	Tasa de suspensión: 2023 Por “Dataquest” TODOS: 5% blancos: 45% hispanos: 45% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Estudiantes del inglés: 25% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25% 2023 Datos a nivel escolar TODOS: blancos: 46% hispanos: 47%

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Tasa de suspensión 0.1%
Estudiantes con /1 Sus 0%
Estudiantes con /Mult Sus 100%

En desventaja socioeconómica (SED,
por sus siglas en inglés): 54%
Estudiantes del inglés: 0%
Alumnos con Discapacidades (SWD,
por sus siglas en inglés): 26%

2020
Suspensión
Inscripciones elegibles 799
Suspensiones 24
Estudiantes no duplicados 19
Tasa de suspensión 2.4%
Estudiantes con /1 Sus 84.2%
Estudiantes con /Mult Sus 15.8%

Datos a nivel escolar
2019
Todos: 40 incidentes / 28 est.
28 est. / 759 est. = 3.7%
Hispanos 16/28 = 57%
Blancos 12/28 = 43%
Estudiantes de inglés 2/28 = 7%.
Redesignados con Dominio del
Inglés (RFEP, por sus siglas en
inglés) 13/28 = 46%
Estudiantes con desventajas
socioeconómicas 8/28 = 29%
Estudiantes con discapacidades 9/28
= 32%

2020
Todos: 22 incidentes / 14 est.
14 est. / 790 est. = 1.77%
Hispanos 8/14 = 57%
Blancos 5/14 = 36%
Estudiantes de inglés = 0%
Redesignados con Dominio del
Inglés (RFEP, por sus siglas en
inglés) 6/14 = 43%
Estudiantes con desventajas
socioeconómicas 9/14 = 64%
Estudiantes con discapacidades 5/14
= 36%

2022
Todos: 30 incidentes / 26 est.
26 est. / 787 est. = 3.3%
Hispanos 1.7%
Blancos 1.1%
Estudiantes de inglés 0.5%
Estudiantes con desventajas
socioeconómicas 1.9%
Estudiantes con discapacidades
1.2%

Ausentismo crónico
Los datos de 2019-20 no están
disponibles debido a COVID

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Ausentismo crónico 2020-21 Inscripciones elegibles 832 Ausentismo crónico 113 est. = 13.5%	
Sondeo de "Caring Connections"		

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Preparatoria Truckee continuará el trabajo de cultura / clima, incluidas las actividades y eventos de liderazgo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Datos de la lista de seguimiento, datos de la encuesta "Caring Connections".

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Fin del trimestre 2 (enero)

Persona(s) Responsable(s)

Asesores y Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Lecciones de aprendizaje socioemocional y actividades de conexión de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, específicamente hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Fin del año escolar trimestre 4

Persona(s) Responsable(s)

Todos los maestros, administradores y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Preparación de Carrera Universitaria

Declaración de la Meta

Aumentaremos el número de alumnos que completen los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y proporcionaremos al menos un evento para los alumnos que estén interesados en los oficios después de la escuela preparatoria (es decir, Construcción, Cocina / Culinaria, etc.)

Tendremos el 75% de nuestra clase de graduados que cumple con los requisitos de los cursos A-G.

Meta LCAP

- Objetivo 1: Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.
- Objetivo 2: Para 2023-2024, el TTUSD implementa prácticas de instrucción efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.
- Objetivo 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

Razón por esta Meta

La escuela THS cree que centrarse en los alumnos que terminan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es posiblemente una puerta abierta más accesible que otros indicadores enumerados por el estado. Dado que ofrecemos 4 trayectos, queremos planificar los cursos de los alumnos antes para que puedan completar más de uno de los indicadores en la lista de CCI antes del último año.

Seguiremos concentrándonos en la preparación de cursos A-G, ya que está en la Interfaz de Datos Escolares de California como un indicador importante. El año pasado, aumentamos nuestra preparación de cursos A-G en un 10%. Esto puede haberse debido en parte al hecho de que AB 104 permitió a los alumnos cambiar una calificación "D" a una aprobación para cursos A-G. Por lo tanto, los alumnos que no serían elegibles para cursos A-G sin AB 104 eran de hecho elegibles para los cursos A-G con una aprobación en lugar de la calificación de la letra D. Además, Estadística ahora satisface un tercer año de matemáticas para los cursos A-G (en el pasado, solo matemáticas 3 contaban), por lo que podría contribuir a una mayor finalización de cursos A-G entre los alumnos. Los maestros ofrecieron horas de oficina el año pasado (debido al aprendizaje a distancia) lo que ayudó a los alumnos a obtener calificaciones más altas en sus clases. También ofrecemos opciones de escuela de verano para la remediación de crédito / calificación y vimos un aumento en las tasas de éxito y finalización con nuestro programa de recuperación de crédito en línea que en años anteriores.

También proporcionamos presentaciones grabadas a todos los padres con respecto a los cursos A-G que han sido más ampliamente vistos que nuestras típicas noches de padres "en persona". Esperamos obtener la subvención para apoyar aún más el cumplimiento de este objetivo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Listo para los cursos A-G	2021: 75%	2022: 75%
		2023: 75%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Mantener el porcentaje de cursos A-G de 2021 a 2022 observando la lista de vigilancia y centrándose en formas proactivas para que los alumnos tengan éxito (estrategias predominantes en el nivel 1, etc.) y ofrecer remediación para aquellos que lo necesitan.

2022-2023 aumentar la lista de vigilancia a las calificaciones D y F o separar las calificaciones D y F para elegir estrategias basadas en las calificaciones D o la F y el curso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Clase de alumnos del 12º año

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1

Objetivo de la evaluación estatal de artes lingüísticas en inglés: Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela preparatoria Truckee aumentará los resultados generales de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 10%, según los resultados generales.

Objetivo de la evaluación local de artes lingüísticas en inglés: Para el final del año escolar 2022-2023, 50 puntos de crecimiento en un año académico para el 100% de nuestra población estudiantil.

Objetivo 1A del desarrollo del idioma inglés: Para el final del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes que aprenden inglés y que se examinaron en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021 mejorarán sus resultados generales en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 o calificarán para la reclasificación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés 2023 TODOS: 73% Estudiantes hispanos: 50% Estudiantes de raza blanca: 81% Estudiantes de inglés: 16% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 54% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 52% Estudiantes con discapacidades: 23%	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés 2022 TODOS: 71% Estudiantes hispanos: 54% Estudiantes de raza blanca: 80% Estudiantes de inglés: * Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 49% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50% Estudiantes con discapacidades: 10%
Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022 - 85%	El 71% de los alumnos ha mejorado y quiere seguir aumentando su competencia con un objetivo de crecimiento más realista del 80% en 2022-2023 en lugar del 85%.
Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de STAR	Promedio del Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) 57 Expectativa = 50 para todos y 70 para los alumnos de puntuación estándar en Lectoescritura	406/751 (54%) cumplieron las expectativas.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los estudiantes de inglés de largo plazo serán un foco de atención para la lista de vigilancia, y crearán un plan para mejorar el crecimiento en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Añadimos nuestra población de estudiantes de inglés de largo plazo a la lista de observación de THS de 2022-2023. Los estudiantes de inglés de largo plazo participarán en los programas de intervención de Lectoescritura que ofrecemos a nuestros estudiantes del nivel 2. Esto incluye la evaluación a través de ReadBasix, las actividades semanales de Achieve3000 y otras lecciones de lectoescritura en sus clases de desarrollo del idioma inglés o centros de recursos.		
Tiempo al comienzo del semestre de primavera para identificar a los estudiantes de los subgrupos, incluyendo los niveles de lectura	Estamos analizando el Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) desde el otoño hasta la primavera de 2021-2022 y revisando a principios de año escolar en Otoño de 2022, en septiembre de 2022 para establecer nuestros objetivos de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 para todas las poblaciones de subgrupos. Programaremos un tiempo para la primavera de 2023 para revisar de nuevo.		
Observar el crecimiento (Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés)), en lugar	Los profesores de Lit SS revisaron el porcentaje de crecimiento de Pruebas e Informes Estandarizados		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de leer al nivel del grado, para que los objetivos de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) mantengan el crecimiento independientemente del nivel de lectura. De este modo, se contabilizaría y celebraría todo el crecimiento de todas las poblaciones de estudiantes.	(STAR, por sus siglas en inglés) con los estudiantes; todavía no había una conversación estandarizada sobre qué puntos de datos revisar con los estudiantes. En la población general, tendremos una forma estandarizada de revisar/celebrar el crecimiento con los estudiantes. Con el asesoría de puntuación estándar en 2022-23, ahora hay una nueva oportunidad con Read Basix.		
Planificación de una matriz de medición de la intervención de nivel 2, incluyendo los criterios que estamos utilizando para probar dentro y fuera utilizando un diagnóstico después de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).	Estamos probando una evaluación de diagnóstico de la lectura llamada Capti Assess Read Basix en la clase de Lectoescritura. Esta herramienta evaluará las seis destrezas de lectura de cada estudiante identificadas a partir del examen inicial de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Nos dirá dónde está mostrando lagunas cada estudiante y nos da recomendaciones de estrategias para apoyar la necesidad de habilidades de lectura de cada estudiante (es decir, reconocimiento de palabras, desarrollo de vocabulario, comprensión de lectura).		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cumplimos parte del objetivo 1: A finales de 2022, sí que hemos aumentado el dominio general de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en un 10.17%. Las puntuaciones de crecimiento de Pruebas e Informes Estandarizados

(STAR, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos también superaron el objetivo de 50 en el Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés): el promedio de Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) en 2021-2022 fue de 57.

No cumplimos completamente el objetivo 1A: El 71% de los estudiantes mejora y quiere seguir aumentando su competencia, con un objetivo de crecimiento más realista del 80% en 2022-2023.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Conclusiones generales:

- 1) THS mejoró los resultados de artes lingüísticas en inglés en un 10%. Para el 2021-22, el mayor porcentaje de estudiantes se encontró en el nivel "casi en la norma" en cada dominio.
- 2) THS se ha centrado en las estrategias de discurso académico en todas las áreas de contenido para aumentar el éxito de la escucha, que sigue siendo una necesidad basada en los resultados de nuestro dominio de la escucha.
- 3) Con un 16.7% por debajo de la norma en la escritura, esto debería ser un enfoque en artes lingüísticas en inglés de THS.

Para los estudiantes de inglés específicamente, las conclusiones del personal de THS incluyen:

- 1) En la primavera de 2022, de los estudiantes de inglés de 9 a 11 grados que habían realizado las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021, el 71% aumentó su puntuación numérica en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 50% de nuestros estudiantes de inglés de largo plazo aumentaron su puntuación.
- 2) La categoría escrita, que incluye las pruebas de lectura y escritura, sigue siendo la puntuación más baja de los dos grupos de categorías para nuestros estudiantes de inglés de largo plazo.
- 3) Muchos de nuestros estudiantes de inglés de largo plazo también están calificados para recibir apoyo de Educación Especial, y reciben intervención de lectoescritura durante su período en el centro de recursos. Los demás estudiantes de inglés de largo plazo reciben el desarrollo de la Lectoescritura en desarrollo del idioma inglés. El coordinador de estudiantes de inglés, junto con el administrador de THS, examinará si los estudiantes de inglés de largo plazo en desarrollo del idioma inglés también deben ser colocados en una intervención de Lectoescritura, con el fin de recibir apoyo adicional de Lectoescritura durante el día.

Sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés):

- 1) THS proporcionará estrategias específicas para nuestros estudiantes de inglés de largo plazo en la lista de vigilancia. Los profesores han identificado si hay un estudiante de inglés de largo plazo en su lista y han elegido una estrategia para ese estudiante de enfoque.
- 2) Un 71% de crecimiento para los estudiantes de inglés de largo plazo específicamente.

Tuvimos un aumento de ~10% (10.17% del 61.4% al 71.57%) en los estudiantes que cumplen o superan las normas de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

¿Por qué?

Todo el personal de la escuela preparatoria Truckee volvió a centrarse en la enseñanza explícita en el nivel 1 con estrategias predominantes compartidas.

Todos los profesores de la escuela preparatoria Truckee que utilizaron una de las estrategias predominantes informaron de que había tenido éxito.

Las estrategias predominantes utilizadas el año pasado por todo el personal fueron (en orden de las más utilizadas):

Discurso académico

Desarrollo del vocabulario

(Empate) Declaración-Evidencia-Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) y lectura minuciosa

Anotación

El 60% de los profesores utilizó la lista de vigilancia de los estudiantes de la escuela preparatoria Truckee para dirigir la instrucción.

Criterios cuantitativos:

El 100% de los profesores de la escuela preparatoria Truckee informaron de que utilizaban una estrategia predominante.

El 100% de los profesores de la escuela preparatoria Truckee informaron tener éxito con una estrategia predominante.

En el tercer trimestre, sacamos a 27 estudiantes de la lista de vigilancia. En el cuarto trimestre, añadimos 13 estudiantes a la lista de vigilancia. En total, desde el primer al cuarto trimestre, 14 estudiantes fueron retirados de la lista de vigilancia.

Dentro de nuestra población de estudiantes con desventajas socioeconómicas, el número de estudiantes en la lista de vigilancia se mantuvo bastante consistente con una disminución del 2% del primer al cuarto trimestre. No hubo un repunte en esta población como el que hubo en la población general en el cuarto trimestre y, a finales de año, las cifras

de la lista de vigilancia de estudiantes con desventajas socioeconómicas eran comparables a las de la demografía escolar general.

En 2022-2023 THS ha añadido un componente de asesoría al Éxito Estudiantil que debería proporcionar una oportunidad para trabajar más regular y directamente con todos los estudiantes en la lista de vigilancia, especialmente los estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En 2022-23 el personal de THS ha solicitado formación adicional en:

Discurso académico

Desarrollo del vocabulario

El departamento de inglés está explorando opciones para ampliar el acceso al programa Pre-AP del Consejo del Instituto para aumentar la claridad en la articulación vertical. El departamento de inglés recibirá formación sobre el inglés pre-AP 1 y el inglés pre-AP 2 si no lo han hecho ya.

Las clases de Lectoescritura SS están poniendo a prueba un verdadero diagnóstico de lectura para reforzar el examen de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), de modo que podamos responder aún más directamente a las necesidades de los alumnos. Cuando esta evaluación pase a ser utilizada por todos los profesores, los profesores de artes lingüísticas en inglés o todo el personal necesitarán formación sobre cómo desglosar los datos y responder a la información de diagnóstico.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Objetivo del sitio de evaluación estatal 1 para 2022-2023: Mantendremos el objetivo de aumentar los resultados globales de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El objetivo es aumentar los resultados generales al 80% de los estudiantes de la escuela preparatoria Truckee que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Objetivo de evaluación local 1: Para el final del año escolar 2022-2023, todos los estudiantes demostrarán 50 puntos de crecimiento (Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés)) en la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) dentro del año académico y 70 puntos de crecimiento (Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés)) dentro de un año académico para cualquier estudiante que participe en una clase de éxito estudiantil de Lectoescritura.

Objetivo del sitio 1A: Para el final del año escolar 2022-2023, el 80% de los estudiantes de inglés de 9 a 11 grados que se examinaron en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021 mejorarán sus resultados numéricos generales de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 o calificarán para la reclasificación.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2

Objetivo de evaluación estatal 2: Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela preparatoria Truckee aumentará los resultados generales de Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 10%.

Objetivo de evaluación local 2: En 2021-2022, todos los estudiantes inscritos en un curso de matemáticas en THS tomarán la evaluación de matemáticas STAR al comienzo y al final del curso. El 80% de todos los estudiantes mostrará un crecimiento desde la evaluación inicial STAR hasta la evaluación final STAR. Mantendrán sus calificaciones en el examen si obtuvieron una puntuación de 12 o superior.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas 2023 TODOS: 55% Estudiantes hispanos: 33% Estudiantes de raza blanca: 64% Estudiantes de inglés: 16% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 39% Estudiantes con discapacidades: 16%	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas 2022 TODOS: 45% Estudiantes hispanos: 19% Estudiantes de raza blanca: 59% Estudiantes de inglés: * Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0% Estudiantes con discapacidades: 10%
STAR Math	El 80% de los estudiantes de THS mostrarán un crecimiento de principio de curso a fin de curso en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas.	

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ventana de evaluación programada por el distrito para completar STAR Math en las clases de matemáticas.	Esto se completó e implementó en 2022.	None Specified None Specified	
Aumentar las conversaciones académicas en torno a las matemáticas.	Los profesores se centrarán en las conversaciones académicas en todas las clases de matemáticas.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Los estudiantes serán agrupados y guiados a través de conversaciones sobre la resolución de problemas matemáticos. Los profesores se centrarán en volver a enseñar algunos conceptos que no se comprendieron bien por cuestiones de aprendizaje en línea. El plan de estudios del Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés) que se utiliza en el TTUSD tiene muchas discusiones entre compañeros y trabajo en grupo. Se plantean preguntas a los alumnos para que las resuelvan juntos y luego las compartan con la clase. Los profesores guían a los alumnos en el proceso y fomentan el discurso matemático.		
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a los resultados de principio de curso a fin de curso para el otoño y para la primavera	Las comunidades de aprendizaje profesional revisaron los resultados de otoño pero no los objetivos de primavera.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Como personal, basándose en los resultados actuales, THS concluye:

- 1) El Razonamiento Comunicativo es el más alto cerca o por encima de las normas en el 86.3%, mientras que los conceptos y procedimientos son los más altos por debajo de la norma en el 29.95%. La comunicación y el razonamiento es una aplicación del mundo real de las matemáticas para seguir haciendo un enfoque en THS. La estrategia predominante de THS: La Declaración-Evidencia-Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) apoyan este éxito.
- 2) THS se centrará en las "reglas de las matemáticas" para aumentar los conceptos y los procedimientos en adelante. Los pasos de acción en la sección de revisión anual entrarán en más detalle en este enfoque.
- 3) El departamento de matemáticas de THS considera que los conceptos evaluados estaban por encima de muchas clases de matemáticas actuales de 11º grado.

En 2021-2022, STAR Math se impartió durante la clase de éxito de los estudiantes al principio del curso y al final de cada curso de matemáticas. Los estudiantes que no estaban en una clase de matemáticas no participaron en ese momento.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El departamento de matemáticas de THS no analizó las puntuaciones de STAR en matemáticas, aunque el año pasado el 80% de los alumnos de 9 a 11 años tuvieron un crecimiento desde su evaluación STAR de matemáticas de principio de curso hasta el final del mismo. El departamento es consciente de que las puntuaciones de las pruebas STAR o Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) tienen un uso limitado porque se basan en clasificaciones nacionales y no se correlacionan con el apoyo en matemáticas de nivel superior, como el éxito en el cálculo de colocación avanzada. El departamento se comprometió con STAR durante más de tres años, y descubrió que las puntuaciones nos indican lo que ya podemos ver en base a nuestras calificaciones en el salón de clases. Como profesores, podemos ver dónde están los conocimientos básicos de los alumnos. La prueba STAR lo ha confirmado históricamente y no nos ha dado mucha información útil para seguir adelante. Centraremos nuestros esfuerzos futuros en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Este año nos centraremos en el motivo de las discrepancias entre los dos últimos años.

En general, en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas, el 44.67% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Basándonos en nuestras conclusiones anteriores, nuestras estrategias predominantes apoyan el dominio Razonamiento Comunicativo, pero nuestro plan de estudios adoptado de Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés) no se centra tanto en los algoritmos en matemáticas; esto podría ser una razón para que los conceptos y procedimientos sean nuestro dominio más bajo.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En lugar de la prueba STAR de matemáticas, administraremos la prueba provisional de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (cuenta en las clases de matemáticas pero se da a todos los alumnos de tercer año). Después de administrar las pruebas y recibir los resultados, haremos una preparación para las pruebas en los conceptos en los que el rendimiento de los alumnos fue bajo, como el dominio "conceptos y procedimientos". Necesitaremos los resultados para desglosar los datos y encontrar los temas de interés. Esperamos que los resultados de la evaluación provisional puedan dar lugar a preguntas más específicas sobre cada dominio con el fin de centrarse en las normas que necesitan más atención en clase antes de la evaluación de mayo.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

THS ya no desea administrar el examen STAR Math. En el futuro, utilizaremos los datos de la lista de vigilancia de THS como datos locales y estableceremos objetivos utilizando los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Hemos analizado los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y hemos observado un porcentaje bajo y constante de estudiantes que alcanzan o superan las normas en matemáticas de 2018 a 2022, entre el 41% y el 46%. El departamento sigue analizando la falta de conocimientos matemáticos básicos mientras que los estudiantes están tomando cursos de matemáticas de nivel superior con más frecuencia. Analizaremos la correlación entre nuestros estudiantes que no están "listos" en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas y los datos de la lista de vigilancia, y colocaremos a los estudiantes con mayor precisión en su curso de matemáticas de nivel superior basándonos en los resultados de matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y los datos de las calificaciones.

Este año escolar, utilizaremos la prueba provisional de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y sus resultados para implementar la revisión/enseñanza de temas en los que vemos que los estudiantes tienen un bajo rendimiento antes de la prueba en 2023. Nuestro subgrupo hispano constituye el 32% de la población estudiantil de THS y el 19% de este subgrupo que fue evaluado cumplió con las normas. Nos centraremos en este subgrupo cuando estudiemos nuestros resultados en la evaluación provisional para planificar estrategias antes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en mayo.

Queremos aumentar las inscripciones en Razonamiento Cuantitativo con Temas Matemáticos Avanzados (QRAT, por sus siglas en inglés). Actualmente, la inscripción se basa en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes. Es difícil colocar antes porque no recibimos los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) hasta después de que se haya hecho el horario maestro para los estudiantes de último año. El Razonamiento Cuantitativo con Temas Matemáticos Avanzados (QRAT, por sus siglas en inglés) se desarrolló para preparar mejor a los estudiantes de último año de escuela preparatoria que se dirigen al

Instituto y a una carrera profesional con las habilidades del siglo XXI necesarias para cumplir con las expectativas de pensamiento matemático y de resolución de problemas de los cursos de educación superior y los requisitos del lugar de trabajo. Después de que los estudiantes tomen este curso y reciban una B o mejor, pueden ser considerados "listos" para el sistema universitario de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, pudiendo a menudo saltarse el curso de matemáticas de nivel de entrada para los estudiantes de primer año de Instituto. Cuando nuestros estudiantes terminan este curso, tienen comentarios positivos sobre el mismo y sobre cómo los ha preparado. Por ello, queremos aumentar nuestras inscripciones.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela preparatoria Truckee será un plantel seguro y respetuoso que apoye los altos niveles de aprendizaje de todos los estudiantes, según la medición de:

Datos de la encuesta Caring Connections: El 90% de los estudiantes identifican al menos a un adulto y a un compañero del plantel con los que se sienten conectados.

Tasa de suspensión: Reducción de al menos la mitad de las suspensiones para nuestras poblaciones de estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 2023 Datos a nivel escolar TODOS: 3.5% Estudiantes de raza blanca: 1.5% Estudiantes hispanos: 4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 1.5% Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: 5% Estudiantes con discapacidades: 2.5%	2021-2022 TODOS: 4% Estudiantes de raza blanca: 2% Estudiantes hispanos: 6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 3% Estudiantes de inglés: 10% Estudiantes con discapacidades: 5%
Encuesta de Caring Connections	Aumentar al 90% la conexión entre el alumno y el profesor	Actualmente en 10/18: 88%
Ausentismo crónico	Disminuir un 10% en cada categoría de estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	2021-2022 TODOS: 27% Blancos: 24% Hispanos: 33% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 17% Estudiantes de inglés: 40% Estudiantes con discapacidades: 31%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela preparatoria Truckee continuará con el trabajo de cultura/clima, incluyendo actividades y eventos de liderazgo.	Regreso del Club-a-palooza, Derribando los Muros, Link Crew		
Datos de la lista de vigilancia, datos de la	Incorporación de un video a las instrucciones de		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
encuesta Caring Connections.	Caring Connection. Los datos de la lista de vigilancia se utilizan para informar sobre el establecimiento de objetivos de los profesores.		
Lecciones de aprendizaje socioemocional y actividades de conexión de los alumnos.	Uso de "Can Do U" para el apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante la clase de Éxito Estudiantil. Aumento del uso de las prácticas fortalecedoras en el plantel.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este objetivo es realmente un esfuerzo de equipo completo para THS. Nuestros profesores, orientadores, administradores y personal trabajan para aumentar la conexión en el plantel. Intentamos hacerlo a través de actividades y acciones enfocadas. Utilizamos un enfoque de estudiantes primero que ayuda a más miembros de la comunidad a participar. El principal componente y criterio de este objetivo gira en torno a la encuesta Caring Connections. En el plantel de THS se anima a los adultos a seguir fomentando las relaciones que ya han establecido. En última instancia, el objetivo es que el 100% de los estudiantes de la escuela preparatoria Truckee se sientan seguros y apoyados. Se trata de un proceso dinámico y el objetivo es que las conexiones sean auténticas y naturales. Seguimos compartiendo con cada adulto la lista de alumnos que han seleccionado a cada miembro del personal como su adulto que muestra interés en ellos. El objetivo de compartir esta información es animar a los adultos de la escuela a seguir haciendo las grandes cosas que ya están haciendo. Es crucial que nos fijemos en las relaciones e intentemos hacer más explícito lo implícito. Ser muy claro es ser amable. Para aumentar la accesibilidad y la comprensión de los estudiantes de Caring Connections utilizamos un video instructivo creado por los estudiantes y la revisión de la redacción de la encuesta de Caring Connection. Esto apoyará un aumento de las conexiones identificadas. La renovación del Club-a-palooza, totalmente presencial, ayuda a aumentar la participación en el plantel también. Link Crew y Derribando los Muros ayudan a establecer conexiones y a aumentar la conectividad. Todas las estrategias son de nivel 1, por lo que afectan a la mayor franja del cuerpo estudiantil. Cada aspecto del objetivo puede y es destilado para apoyar a los estudiantes de nivel 2 y 3.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A través de la encuesta Caring Connections estamos viendo la diferencia entre que los estudiantes se sientan conectados en el plantel con un adulto/pareja y que confíen en ese adulto con información confidencial o problemas personales. El hecho de que un estudiante no haya seleccionado que tiene un adulto de confianza en el plantel no indica que no esté conectado al plantel y a la vida en el mismo. Aunque esto no es visible en los datos de la encuesta, se identificó a través de las entrevistas de empatía que se realizaron durante el año escolar. Estas entrevistas estaban dirigidas a los estudiantes que decían no tener un vínculo afectivo en el plantel. Se les hicieron preguntas más detalladas como: ¿Con quién tenían relación? ¿Por qué no iban a conectarse con un adulto en el plantel sobre una situación personal? Muchos estudiantes respondieron que tenían adultos fuera del plantel en los que confiaban y les apoyaban y que no querían descargar sus problemas personales en sus profesores. La correlación entre tener una alta conexión afectiva y el bienestar personal no se alinea como se pensaba inicialmente. Esto sigue siendo una noción importante sobre la que reflexionar y deja espacio para crecer a través de nuestros sistemas de orientación y remisión. El objetivo es apoyar a todos los estudiantes. Actualmente, el 80% de nuestros estudiantes tienen una conexión afectuosa en el plantel. Se seguirá ofreciendo formación interna para las prácticas fortalecedoras. El curso es una formación de dos horas que cubre las prácticas del círculo y se centra en las interacciones/relaciones interpersonales. Este trabajo tiene un impacto directo en cómo se construyen las relaciones y cómo apoyamos a los estudiantes. Se trata de una estrategia en la que los estudiantes son lo primero y las relaciones lo primero. Sabemos que los

estudiantes cometerán errores; es la forma en que se reconstruyen y cómo nosotros, como adultos en el plantel, los apoyamos a través de este proceso lo que crea un cambio positivo. Hemos detectado una tasa de suspensión desproporcionada y estamos trabajando activamente para cambiarla. Los alumnos que pertenecen a los subgrupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas y Redesignados con Dominio del Inglés (RFEI, por sus siglas en inglés) son suspendidos con más frecuencia que los demás. Estas categorías coinciden con las observadas a través del trabajo de la Lista de Vigilancia y, por tanto, los profesores se centran realmente en los alumnos de estas categorías, lo que ayuda a reducir las remisiones disciplinarias de estos alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

THS adquirió un plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) llamado "Can Do U" SEL. La ventaja del nuevo plan de estudios es que se trata de un plan de orientación y aprendizaje emocional que es "plug and play". Es decir, los profesores no tienen que planificar las lecciones para poder aplicarlas. THS adquirió dos textos diferentes para ayudar a los profesores en sus relaciones y en las conexiones entre el salón de clases y los alumnos: Nurtured Heart Approach "Greatness Kids Initiative" y el International Institute for Restorative Practices "Restorative Practices Handbook". Los profesores pudieron seleccionar y recibir uno o ambos textos al inicio del año escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El objetivo sigue siendo el mismo, ya que nos proponemos romper la barrera del 90% de conexiones asistenciales en el plantel.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 4

Aumentaremos el número de estudiantes que completan Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, y proporcionaremos al menos un evento para los estudiantes que estén interesados en los oficios después de la escuela preparatoria (es decir, Construcción, Cocina/Culinaria, etc.)

Haremos que el 70% de nuestra clase que se gradúa cumpla con los requisitos A-G.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Preparados para A-G	El 70% de la clase de 2023 estará preparada para A-G. Este resultado esperado se actualizó en el otoño de 2022 basándose en los resultados reales de 2022.	El 63% de la clase de 2022 estaba preparada para A-G.
Estudiantes que completan la Educación de Carrera Técnica: Estudiantes que completaron y aprobaron al menos dos cursos de Educación de Carrera Técnica en una trayectoria.	2023: 40% de la clase de 2023.	2022: 57 estudiantes (31%) de la clase de 2022 completaron la Educación de Carrera Técnica.

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mantener el % de A-G de 2021 a 2022 observando la lista de vigilancia y centrándose en las formas proactivas para que los estudiantes tengan éxito (estrategias predominantes en el nivel 1, etc.) y ofrecer medidas correctivas para aquellos que la necesiten.	Comprobación a mitad de año de los estudiantes que no han presentado su solicitud para aumentar la participación en el Día de la Carrera. El % de A-G disminuyó de 2021 a 2022, y hemos aumentado nuestra lista de vigilancia para incluir más subgrupos y mejorar la preparación en 2023.		
Ampliar la lista de vigilancia de THS en 2022-2023 para incluir D y F; o separar las D y F para elegir estrategias basadas en la D o la F y el curso.	Añadimos una lista D, una lista de estudiantes de inglés de largo plazo, y continuamos con un enfoque en nuestra población del subgrupo de estudiantes con		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	desventajas socioeconómicas debido a la disminución del 50% de los estudiantes de este subgrupo en la lista de vigilancia.		
De los resultados de la encuesta de los estudiantes de último año de la clase de 2022, el 22% indicó que se trataba de un año de trabajo/indeterminado/deficiente.	Vamos a tratar de explicar por qué esta cifra fue mucho más alta que la de años anteriores. Incluirá la discusión del personal de que un año sabático podría ser culturalmente aceptable, los estudiantes podrían no haber sido aceptados en la escuela de primera elección, y/o fueron estudiantes que previamente han dicho que iban a JC no se comprometieron realmente debido al panorama actual.		
Feria de carreras y opciones de interés profesional.	Se ofreció una feria de carreras en 2022. Seguiremos promoviendo y adaptando el evento a los intereses específicos de nuestros alumnos en el curso 2022-2023.		
Opciones adicionales para encontrar/apoyar/animar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional para cumplir con el objetivo de A-G o de Educación de Carrera Técnica	Estamos trabajando con el distrito para crear un plan de estudios específico basado en la experiencia laboral y las prácticas para nuestros estudiantes, basado en sus necesidades e intereses.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestra implementación general que ayudará a cumplir nuestra meta será el monitoreo de la hoja de cálculo de elegibilidad A-G de la escuela preparatoria Truckee agregada a la lista de observación de THS, la reunión con los estudiantes que no solicitaron ingresar a las universidades, las presentaciones de éxito de los estudiantes de último año, la recepción de las universidades en el plantel para reunirse con los estudiantes (es decir, TMCC, Sierra, etc.) durante todo el año, la Feria Universitaria en persona y la reunión con todos los estudiantes de 12° grado para discutir las metas postsecundarias. Nuestro equipo educará a los estudiantes de noveno grado sobre A-G y la importancia que tiene después de graduarse de la escuela preparatoria y visitará las escuelas secundarias para educar a los estudiantes antes y planificar individualmente los estudios antes de entrar en THS. Actualmente estamos recopilando datos cuantitativos sobre el aumento del % en la pestaña de preparación A-G de la lista de vigilancia, el número de Planes de

Aprendizaje Individual, el número de presentaciones que hemos podido impulsar durante el Éxito Estudiantil y el número de visitantes externos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes se comprometan y aprendan más sobre las opciones postsecundarias (es decir, escuelas de oficios, Institutos de Educación Superior y universidades de 4 años), esperamos aumentar nuestro porcentaje de preparación de A-G porque los estudiantes se sentirán más involucrados en sus planes futuros y verán la relevancia e importancia de hacer bien en sus clases de la escuela preparatoria (específicamente las clases A-G). También con este enfoque, veremos más alumnos completando la Educación de Carrera Técnica, debido a los Planes de Aprendizaje Individual y a la planificación proactiva a una edad más temprana.

Utilizamos los datos de la lista de vigilancia de THS para apoyar este trabajo porque desde la implementación de la lista de vigilancia en la primavera de 2020, pudimos centrarnos en más de 100 estudiantes específicos para disminuir la lista de vigilancia en un 50%.

En 2021-2022, redujimos la proporción de población de estudiantes con desventajas socioeconómicas en la lista de vigilancia del 70% al 40%. Sabemos que cuando nos centramos en los alumnos por su nombre utilizando datos como las calificaciones y el nivel de lectura, reciben apoyo y tienen más éxito.

Hemos aumentado el enfoque de la lista de vigilancia para incluir a los estudiantes con D y que no están preparados para A-G, sabiendo que el enfoque en la lista de F nos ha funcionado antes.

Ya hemos visto un aumento del 3% de la clase de 2023 que está preparada para A-G mediante el uso de esta lista de vigilancia en un mes de implementación de las estrategias/actividades anteriores.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los recursos necesarios para apoyar nuestro objetivo serían un coordinador de experiencia laboral o de prácticas, recursos adicionales para apoyar las experiencias de enriquecimiento de los estudiantes como la visita al plantel del Instituto y las conferencias

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Desde que se implementó la pestaña de preparación A-G de la lista de vigilancia hemos hecho un seguimiento:

Actualmente, el 67% de nuestra clase de 2023 está preparada para A-G. En cada sección, Sección A, Historia: 16% en riesgo. Sección B, inglés: 20% en riesgo. Sección C, Matemáticas: 21% en riesgo. Sección D, Ciencia: 13%. Sección E, Idioma distinto del inglés: 13% en riesgo. Sección F, Artes Visuales/Artes Escénicas: 11% en riesgo. Sección G, Preparación para el Instituto: 2% en riesgo.

En el progreso del primer trimestre, el 50% de nuestra clase de 2024 está preparada para A-G. En cada sección, Sección A, Historia: 32% en riesgo. Sección B, inglés: 32% en riesgo. Sección C, Matemáticas: 36% en riesgo. Sección D, Ciencia: 15 %. Sección E, Idioma distinto del inglés: 27% en riesgo. Sección F, Artes Visuales/Artes Escénicas: 29% en riesgo. Sección G, Preparación para el Instituto: 17% en riesgo.

Hemos cambiado el objetivo de A-G del 75% al 70% para asegurarnos de que cumplimos el objetivo de estudiantes que están preparados para A-G. Esta disminución proporcionará a los estudiantes intervenciones de mayor calidad y apoyo para preparar mejor a los estudiantes en sus planes postsecundarios.

Nuestro plan para cada nivel de grado incluye:

Acciones planificadas para el 12º grado:

Confirme que los estudiantes que asistieron al Instituto Sierra han enviado sus Certificados de Estudios.

Reunirse individualmente con los estudiantes que pueden tomar Edgenuity para recuperar las calificaciones del trimestre.

Plan de acción del 11º grado

Confirme que los estudiantes que asistieron al Instituto Sierra han enviado sus Certificados de Estudios.

Reunirse individualmente con los estudiantes que pueden tomar Edgenuity para recuperar las calificaciones del trimestre.

Mapa de horario de los alumnos de último año.

Desarrollo de un plan de trayectoria profesional o de instituto después de la escuela preparatoria.

Plan de acción del 10º grado:

Auditorías de los certificados de estudios.

Desarrollo de planes de aprendizaje individual para trazar un mapa en los años de tercero y de último año.

Exploración de carreras a través de Scoir.

Elaborar una lista de Institutos de interés para cada estudiante.

Plan de acción del 9º grado

Desarrollar el Plan Individual de Aprendizaje (ILP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo de intereses profesionales

Educar a los estudiantes y a los padres sobre la preparación A-G y los requisitos de admisión al Instituto

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide this number.
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- Logan Mallonee Director/a Escolar
- Jackie Feldstein, Jim Bennett, Yvette Herrera Maestros Docentes
- JR Murphy Otro Personal Escolar
- Elena Deluna, Lisa Holan, Bill Nguyen, Jennifer Freeman Padres o Miembros Comunitarios
- Ethan Routhier Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.	

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	
Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de octubre de 2022.	

Doy fe:




Director/a, Logan Mallonee el 27 de octubre de 2022
Presidente del SSC, Elena Deluna el 27 de octubre de 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California