



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Tahoe Lake
<b>Dirección</b>	375 Grove Street, PO Box 856 Tahoe City, CA 96145
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	6031314
<b>Director/a</b>	Stephanie Foucek
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	29 de septiembre de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	3 de noviembre de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar .....	3
Participación de Involucrados .....	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	5
Inscripción Estudiantil .....	5
Resultado CAASPP .....	7
Resultados ELPAC .....	11
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico .....	17
Inclusión Académica .....	28
Condiciones y Entorno .....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	33
Meta 1.....	33
Meta 2.....	37
Meta 3.....	39
Meta 4.....	43
Repaso y Actualización Anual .....	45
Meta 1.....	45
Meta 2.....	49
Meta 3.....	51
Meta 4.....	54
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	56
Resumen Presupuestario.....	56
Asignaciones por Fuente Financiera .....	56
Gastos por Fuente Financiera.....	57
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	58
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	59
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	60
Recomendaciones y Garantías.....	61
Apéndice .....	62
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	62
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	65
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	67

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Tahoe Lake es proporcionar el mejor crecimiento académico posible y experiencia de aprendizaje para nuestros alumnos y familias. Nuestros alumnos se convertirán en ciudadanos seguros, responsables y respetuosos. Somos una escuela de ciencias práctica y nuestro objetivo es fomentar el amor por el aprendizaje y la confianza para lograr a través de una educación desafiante y diferenciada para cada niño. Complementamos los estudios básicos con exploraciones y enriquecimiento que incluyen música, arte, educación física, ciencia, invernadero y tecnología. Creemos que un niño feliz es exitoso y estamos comprometidos a proporcionar un ambiente positivo, seguro y atractivo donde todos los niños aprendan a altos niveles y sepan que son valorados. Pretendemos que todos los niños disfruten de su aprendizaje, alcancen su potencial y se conviertan en personas seguras, responsables y respetuosas.

## Perfil Escolar

La Primaria Tahoe Lake atiende a 294 alumnos desde preescolar hasta 5to año. Nuestros alumnos vienen a Tahoe Lake desde todas las áreas de la orilla del lago del distrito TTUSD, incluso desde la línea estatal de California / Nevada en Kings Beach hasta Emerald Bay.

La Escuela Primaria Tahoe Lake celebra la diversidad en todas sus formas. Conocemos bien a nuestros alumnos y los conocemos donde están como aprendices e individuos únicos para ayudar a fomentar el máximo crecimiento. Encontrará alumnos en una amplia gama de niveles de aprendizaje en cada salón de clases y nuestro objetivo es promover altos niveles de aprendizaje para todos a medida que avanzan hacia el dominio y van más allá de las normas de nivel de año. La escuela Tahoe Lake disfruta de un plantel escolar bellamente modernizado y ampliado que se completó en el otoño de 2020. Nuestros alumnos disfrutaban de salones de clases totalmente modernizados, laboratorio de ciencias, biblioteca, invernadero, centro de bienestar y el histórico 'Little Auditorium', todo con una increíble vista al lago en el corazón de Tahoe City. Con la adición de espacio en el salón de clases, los alumnos de 5to año regresaron al nivel de la escuela primaria en el otoño de 2021. Con la adición de 5to año y una afluencia de nuevas familias a nuestra área, nuestra matriculación creció significativamente y celebramos la adición de nuevas familias. Nuestros alumnos y personal cuentan con el apoyo de una organización dedicada a los padres y maestros que brinda oportunidades para enriquecer las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos, incluidas excursiones, asambleas y asociaciones con educadores comunitarios como SWEP y "Arts for the Schools". Disfrutamos de un gran apoyo de los padres que se ofrecen como voluntarios semanalmente para apoyar el aprendizaje de los alumnos bajo la dirección de los maestros del salón de clases. Nuestra comunidad en general siempre ha puesto el bienestar de los niños en primer lugar, y la Primaria Tahoe Lake toma todas las decisiones basadas en lo que es mejor para nuestros alumnos.

## Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los socios educativos se comprometieron con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

14 de septiembre de 2022: El personal de TLE revisó los objetivos y resultados del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2022-2023 para actualizar las metas de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias para apoyar a todos los estudiantes en el logro de los objetivos de aprendizaje.

29 de septiembre de 2022: El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó los datos de rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 para los grados 3º a 5º, así como los datos de evaluación de Matemáticas y Lectura de Star de principios de año. Se discutió el plan de apoyo a todos los estudiantes, incluyendo la necesidad de una diferenciación continua y el plan de apoyo a las matemáticas añadido que refleja el actual plan de apoyo a la Lectoescritura. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también revisó los objetivos y las estrategias para el año escolar, basándose en

el crecimiento y el aprendizaje de años anteriores. El Consejo del Sitio acordó que los objetivos y estrategias existentes deben ser continuados y aprobados

18 de octubre de 2022: El director se reunió con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para revisar los logros de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 y para obtener información sobre objetivos y estrategias.

3 de noviembre de 2022: El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió para revisar los comentarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el presupuesto actualizado y los objetivos de aprendizaje, y aprobar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se destacó el cambio al nuevo formato del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se revisaron todas las partes del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-23 y del documento transitorio 21022.

16 de noviembre de 2022: El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Tahoe Lake fue aprobado por el Consejo de Administración de TTUSD.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	0%	%	%	0		
Asiático	0.45%	0.4%	0.93%	1	1	3
Filipino	0%	%	0.31%	0		1
Hispano/Latino	29.02%	27.4%	23.05%	65	66	74
Isleño del Pacífico	0.45%	0.8%	%	1	2	
Blanco	63.39%	64.3%	67.60%	142	155	217
Múltiple/Sin Respuesta	4.91%	5.4%	5.92%	11	13	19
	Inscripción Total			224	241	321

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	58	55	66
1er año	42	45	50
2do año	30	43	49
3er año	55	33	46
4to año	39	65	40
5to año			70
Inscripción Total	224	241	321

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de Tahoe Lake creció en 2021-2022 con el regreso del 5° grado y se mantiene estable. Anticipamos el crecimiento cuando volvamos a nuestro plantel principal modernizado en Tahoe City en 2020-2021, lo cual ocurrió. También ganamos muchos estudiantes nuevos, ya que las familias pudieron trasladarse a la zona de Tahoe como parte de la tendencia de trabajo a distancia durante la pandemia del Covid-19.
2. La población hispana y de Estudiantes del inglés de Tahoe Lake ha disminuido en los últimos años a medida que más de nuestras familias hispanas y de habla hispana junto al lago han optado por matricular a sus hijos en el programa de inmersión bilingüe en Kings Beach, lo que a menudo significa que los niños pueden caminar a Kings Beach como la escuela de su vecindario en lugar de viajar en autobús. El crecimiento de nuestra población de estudiantes del inglés es una alta prioridad y elaboraremos estrategias de alcance para aumentar la matriculación.
3. La población de Educación Especial de la Primaria Tahoe Lake ha rondado constantemente el 20% de la matrícula de alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	31	40	15.6%	12.90%	12.5%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	26	23	23	11.6%	9.50%	7.2%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	9	1	1	20.0%	0.40%	0.30%

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	46		35	42		32	42		32	91.3		91.4
4to Año	57		66	55		65	55		65	96.5		98.5
11vo Año												
Todos los Grados	103		101	97		97	97		97	94.2		96.0

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2478.		2402.	54.76		18.75	19.05		9.38	19.05		37.50	7.14		34.38
4to Año	2512.		2489.	34.55		29.23	36.36		32.31	25.45		26.15	3.64		12.31
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	43.30		25.77	28.87		24.74	22.68		29.90	5.15		19.59

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	59.52		9.38	33.33		53.13	7.14		37.50
4to Año	34.55		29.23	54.55		61.54	10.91		9.23
11vo Año									
Todos los Grados	45.36		22.68	45.36		58.76	9.28		18.56

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	35.71		6.25	59.52		65.63	4.76		28.13
4to Año	27.27		13.85	72.73		66.15	0.00		20.00
11vo Año									
Todos los Grados	30.93		11.34	67.01		65.98	2.06		22.68

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	38.10		12.50	54.76		81.25	7.14		6.25
4to Año	29.09		13.85	67.27		73.85	3.64		12.31
11vo Año									
Todos los Grados	32.99		13.40	61.86		76.29	5.15		10.31

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	40.48		15.63	45.24		71.88	14.29		12.50
4to Año	34.55		24.62	61.82		67.69	3.64		7.69
11vo Año									
Todos los Grados	37.11		21.65	54.64		69.07	8.25		9.28

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Las tasas de participación han sido altas para los estudiantes de TLE; sin embargo, cada año tenemos estudiantes que toman Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) por sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y sus resultados no se reflejan en este informe de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Antes de 2019-2020, la escuela primaria Tahoe Lake mostraba un crecimiento constante en el número de estudiantes con puntuaciones competentes y superiores en artes lingüísticas en inglés. Los niveles de rendimiento descendieron en 2021 tras el aprendizaje a distancia e híbrido. No hay datos de cohorte para los alumnos de TLE de los dos últimos años, ya que sólo examinamos a los alumnos de 3º y 4º grado. Con el regreso del 5º grado a la TLE, habrá más datos de cohorte para seguir el crecimiento de los estudiantes en el futuro.
- La mayoría de los grupos de estudiantes están mostrando un crecimiento constante hacia el cumplimiento y la superación de los niveles prepandémicos de aprendizaje medidos por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	46		35	44		32	44		32	95.7		91.4
4to Año	57		66	55		64	55		63	96.5		97.0
11vo Año												
Todos los Grados	103		101	99		96	99		95	96.1		95.0

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2446.		2415.	31.82		6.25	27.27		34.38	25.00		28.13	15.91		31.25
4to Año	2509.		2490.	27.27		17.46	38.18		39.68	30.91		30.16	3.64		12.70
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.29		13.68	33.33		37.89	28.28		29.47	9.09		18.95

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	38.64		18.75	34.09		43.75	27.27		37.50
4to Año	40.00		26.98	47.27		50.79	12.73		22.22
11vo Año									
Todos los Grados	39.39		24.21	41.41		48.42	19.19		27.37

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
<b>3er Año</b>	40.91		12.50	45.45		56.25	13.64		31.25
<b>4to Año</b>	41.82		20.63	47.27		63.49	10.91		15.87
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	41.41		17.89	46.46		61.05	12.12		21.05

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
<b>3er Año</b>	43.18		12.50	43.18		59.38	13.64		28.13
<b>4to Año</b>	34.55		14.29	54.55		74.60	10.91		11.11
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	38.38		13.68	49.49		69.47	12.12		16.84

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Un 10% menos de alumnos cumplieron o superaron las normas en el ciclo escolar 20-21 que en el ciclo escolar 18-19.
2. Los alumnos de tercer año que tuvieron su primera oportunidad de tomar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021 informaron calificaciones muy por debajo de las cohortes anteriores de 3er año. Esto se atribuye a la interrupción en el acceso a la instrucción durante la pandemia. Las calificaciones de rendimiento de los alumnos se utilizan como línea de base para medir el crecimiento.
3. El área más fuerte de los niveles de año tercero y cuarto en matemáticas fue Conceptos y Procedimientos, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	9	9
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	5	7
2do Grado	1486.2	*	*	1502.6	*	*	1468.8	*	*	12	4	6
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	5	5
4to Grado	1540.1	*	*	1530.6	*	*	1549.2	*	*	11	10	7
5to Grado			*			*			*			10
Todos los Grados										44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	0.00	*	*	83.33	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	18.18	*	*	81.82	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	11	*	*
5to Grado			*			*			*		*				*
Todos los Grados	9.09	12.12	2.27	54.55	39.39	43.18	27.27	33.33	36.36	9.09	15.15	18.18	44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>1er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>2do Grado</b>	50.00	*	*	41.67	*	*	8.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>3er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Grado</b>	63.64	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	11	*	*
<b>5to Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>Todos los Grados</b>	36.36	21.21	27.27	43.18	51.52	45.45	11.36	12.12	11.36	9.09	15.15	15.91	44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>1er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>2do Grado</b>	0.00	*	*	33.33	*	*	58.33	*	*	8.33	*	*	12	*	*
<b>3er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Grado</b>	9.09	*	*	72.73	*	*	18.18	*	*	0.00	*	*	11	*	*
<b>5to Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>Todos los Grados</b>	2.27	3.03	0.00	34.09	24.24	22.73	40.91	39.39	43.18	22.73	33.33	34.09	44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>1er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>2do Grado</b>	33.33	*	*	66.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>3er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Grado</b>	18.18	*	*	81.82	*	*	0.00	*	*	11	*	*
<b>5to Grado</b>			*			*			*			*
<b>Todos los Grados</b>	29.55	24.24	18.18	61.36	51.52	70.45	9.09	24.24	11.36	44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>1er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>2do Grado</b>	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>3er Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Grado</b>	100.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	11	*	*
<b>5to Grado</b>			*			*			*			*
<b>Todos los Grados</b>	50.00	33.33	36.36	40.91	48.48	50.00	9.09	18.18	13.64	44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	0.00	*	*	91.67	*	*	8.33	*	*	12	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	9.09	*	*	81.82	*	*	9.09	*	*	11	*	*
5to Grado			*			*			*			*
Todos los Grados	2.27	3.03	2.33	65.91	57.58	51.16	31.82	39.39	46.51	44	33	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	0.00	*	*	91.67	*	*	8.33	*	*	12	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	63.64	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	11	*	*
5to Grado			*			*			*			*
Todos los Grados	22.73	12.12	13.64	65.91	57.58	65.91	11.36	30.30	20.45	44	33	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- De los -- alumnos elegibles para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021, 17 (52%) obtuvieron un nivel 3 o superior en Lenguaje general.
- La lectura y la escritura siguen siendo áreas de preocupación y enfoque. El dominio de habla fue el más fuerte, pero el porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de "Bien Desarrollado" en habla disminuyó significativamente de 17-18 a 20-21.
- En 2021-2022, el 32% de los Estudiantes del inglés estaban en riesgo de convertirse en Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Identificar apoyos para estos alumnos será un área de enfoque continuo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
241	44.4	12.9	0.4
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	31	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.4
Sin Hogar	3	1.2
En Desventaja Socioeconómica	107	44.4
Alumnos con Discapacidades	34	14.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Asiático	1	0.4
Hispano	66	27.4
Dos o Más Etnias	13	5.4
Islaño del Pacífico	2	0.8
Blanco	155	64.3

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de Tahoe Lake creció en 2020-21 y ahora es estable, lo cual es una celebración.
2. La escuela Tahoe Lake abraza y celebra la diversidad y se complace en servir a los alumnos que son diversos de muchas maneras, incluida la socioeconomía, los primeros idiomas, las etnias y las necesidades de aprendizaje.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

### Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Azul	<b>Ausentismo Crónico</b>  Anarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Anaranjado
<b>Matemáticas</b>  Azul		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El aumento de la asistencia positiva es un área de interés y TLE está trabajando con las familias para aumentar la conciencia y el cumplimiento de la importancia de la asistencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

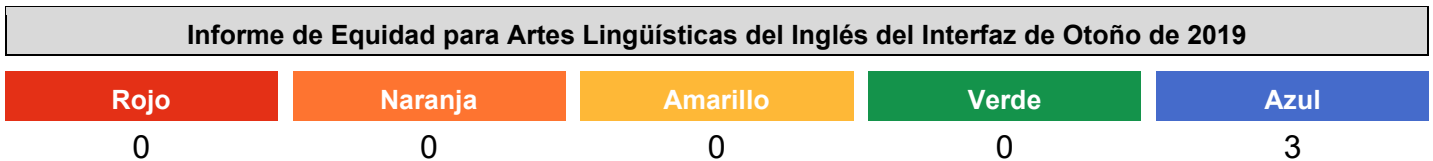
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.










Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Azul</p> <p>41.3 puntos por encima de las normas aumentó significativamente ++21.7 points</p> <p>97</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>10.5 puntos por encima de las normas aumentó significativamente ++38.3 points</p> <p>25</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>1</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>2</p>	<p>azul</p> <p>27.9 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++38.6 points</p> <p>38</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>25.1 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++44.4 points</p> <p>24</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Azul 20.4 puntos por encima de las normas aumentó significativamente ++38.8 points 32	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	 azul 51.8 puntos por encima de las normas Aumentó ++4.3 points 58	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019**

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
10.3 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++32.9 puntos 15	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 10	51.2 puntos por encima de las normas Aumentó ++3.8 puntos 70

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

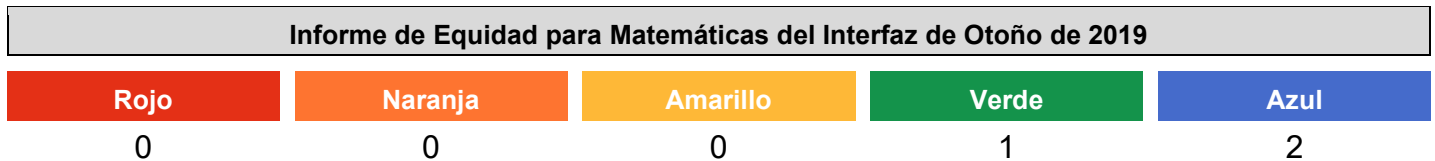
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Azul 22 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++25.1 points 97	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin Color de Rendimiento 7.3 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++57.8 points 25	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1
<b>Sin Hogar</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 2	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Azul 11.6 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++49.8 points 38	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin Color de Rendimiento 16 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++21.6 points 24

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 1	
 Azul 13.3 puntos por encima de las normas Aumentó Significativamente ++54.6 points 32	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 verde 30.2 puntos por encima de las normas Aumentó ++6.1 points 58

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
18.4 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++41.6 puntos 15	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 10	25.4 puntos por encima de las normas Mantenido ++0.7 puntos 70

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin Color de Rendimiento

54.8 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 31

Nivel de Desempeño: Mediano

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
29.0	16.1		54.8

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

<b>Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

<b>Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

<b>Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

<b>Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

<b>Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Anarillo 9.7 Mantenido +0.2 258	<b>Estudiantes del Inglés</b>  verde 5.5 Disminuyó -9.4 55	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1
<b>Sin Hogar</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 4	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  verde 9 Disminuyó -6 111	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  amarillo 12.8 Disminuyó -1.9 47

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino			
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 0			
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 verde 9.5 Disminuyó -4.3 84	 Sin Color de Rendimiento 21.4 14	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Anaranjado 8.3 Aumentó +1.1 156

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
<b>Todos los Alumnos</b>				
<b>Estudiantes del Inglés</b>				
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>				
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos</b>				
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o Más Razas</b>				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

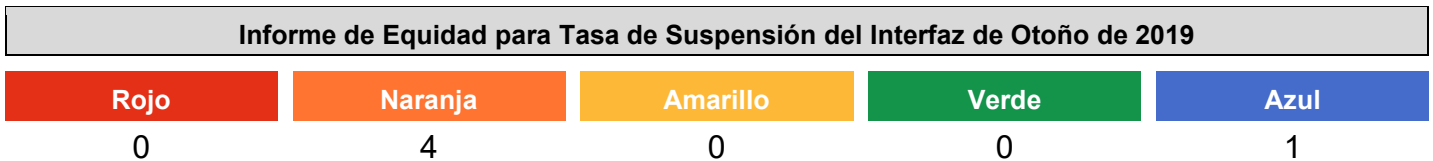
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Anaranjado 1.1 Aumentó +0.8 263	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado 5.4 Aumentó +5.4 56	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1
<b>Sin Hogar</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 4	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Anaranjado 2.6 Aumentó +2.6 114	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Anaranjado 4 Aumentó +4 50

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 1	
 Anaranjado 3.5 Aumentó +3.5 85	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin Color de Rendimiento 0 15	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Azul 0 Disminuyó -0.6 159

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

**Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019**

2017	2018	2019
	0.4	1.1

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

### Tema

Artes Lingüísticas en inglés

### Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Tahoe Lake aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas en el grupo de TODOS los estudiantes en un 3% de puntos, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). (El 59% de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado cumplirán o superarán la norma).

Objetivo del sitio 1A (Grupo de estudiantes identificados: estudiantes con desventajas socioeconómicas):

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Tahoe Lake aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas, designados como estudiantes con desventajas socioeconómicas en un 3% según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (el 36% de los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado designados como estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplirán o superarán la norma)

Objetivo del sitio 1B (Grupo de estudiantes identificados: estudiantes de inglés):

Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes de la escuela primaria Tahoe Lake designados como estudiantes de inglés con una puntuación de "moderadamente desarrollado" y "bien desarrollado" aumentarán en un 3% cada uno.

### Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

### Razón por esta Meta

La base de estos objetivos es la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y la herramienta de previsión de aprendizaje Renaissance.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022  Todos: 56% Estudiantes hispanos: 23% Estudiantes de raza blanca: 68% Estudiantes de inglés: 10% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 33%	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023  TODOS: 59% Estudiantes hispanos: 25% Estudiantes de raza blanca: 75% Estudiantes de inglés: 12% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 36%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes con discapacidades: 17%  *datos suprimidos grupo de estudiantes =< 10 estudiantes	Estudiantes con discapacidades: 20%  *datos suprimidos grupo de estudiantes =< 10 estudiantes
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés: (Tasas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés))  2% Bien desarrollado en el Lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 41% Moderadamente desarrollado en el lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés: (Tasas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés))  5% Bien desarrollado en el Lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 44% Moderadamente desarrollado en el lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) “Star Reading” y “Star Early Literacy”	“Star Reading” y “Star Early Literacy” se utilizarán como una herramienta de monitoreo en el ciclo escolar 2022-2023 para medir el crecimiento del año.	“Star Reading” y “Star Early Literacy” se utilizarán como una herramienta de monitoreo en el ciclo escolar 2022-2023 para medir el crecimiento del año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

#1 Seguir utilizando la evaluación universal mediante el uso de Star Reading y Star Early Literacy tal y como se indica en el calendario de evaluación del distrito publicado y el seguimiento del progreso a nivel del sitio escolar.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención a los subgrupos de Estudiantes del inglés y SED.

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 2

# 2 Concentrarse en la instrucción de lectura de alta calidad con un enfoque en LETRS / La Ciencia de la Lectura:

Continuar brindando formación profesional a todos los maestros en la Ciencia de la Lectura con capacitación de LETRS.  
Proporcionar recursos en el salón de clases para apoyar la instrucción basada en LETRS / La Ciencia de la Lectura.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos con un enfoque en grupos pequeños diferenciaron la instrucción para estudiantes del inglés y SED con maestro de intervención de lectura, maestros de salones de clases y EPs basados en LETRS / La Ciencia de la Lectura.

### **Cronología**

Año escolar 2022-2023

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administración y personal de la escuela; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 3**

#3 Continuar proporcionando instrucción de lectura dirigida y diferenciada para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con desventajas socioeconómicas y a los estudiantes de inglés.

Seguir utilizando los programas de intervención del distrito (Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés), Sondag) con los alumnos que se ha identificado que necesitan instrucción en fonética y conciencia fonémica.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del inglés.

### **Cronología**

2022-2023

### **Persona(s) Responsable(s)**

Todo el personal

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 4**

#4 Implementar Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado con el enfoque de cumplir con las normas de nivel de grado y al menos un año de crecimiento para todos los estudiantes.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos

### **Cronología**

2022-2023

### **Persona(s) Responsable(s)**

Todo el personal

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 5

#5 Proporcionar apoyo para el desarrollo de la lectura a través de Lexia con Chromebooks suplementarios que los alumnos pueden mantener en casa.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Prioridad para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

### Tema

Matemáticas

### Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Tahoe Lake aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen / exceden las normas en el grupo de TODOS los alumnos en un 3% según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

### Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

### Razón por esta Meta

La base de este objetivo son los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 2021 y las predicciones de la herramienta "Renaissance Learning Forecast" para el año escolar 2021-2022.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022  TODOS: 55% Estudiantes hispanos: 25% Estudiantes de raza blanca: 67% Estudiantes de inglés: 5% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30% Estudiantes con discapacidades: 17%	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023  TODOS: 58% Estudiantes hispanos: 28% Estudiantes de raza blanca: 70% Estudiantes de inglés: 8% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 33% Estudiantes con discapacidades: 20%

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

Continuar con la evaluación universal y el monitoreo del progreso utilizando Star Math y STAR Early Literacy como se describe en el calendario de evaluación del distrito y el progreso de la mañana a nivel de sitio escolar.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con especial atención a los subgrupos de estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

## Cronología

año escolar 2022-2023

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Usar el currículo y las estrategias de "Everyday Math" en todos los niveles de año con un enfoque en el mensaje matemático y las lecciones de enfoque, las cajas de matemáticas y el desarrollo del vocabulario.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

Año escolar 2022-2023

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Ampliar el uso de la instrucción diferenciada y "caminar para aprender" en matemáticas bajo el liderazgo y la instrucción de un profesor de intervención en matemáticas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

2022-2023

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	58,053
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Profesor de intervención en matemáticas

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

### Tema

Cultura escolar segura, solidaria y colaborativa

### Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Tahoe Lake será un plantel seguro y respetuoso que apoye los altos niveles de aprendizaje de todos los estudiantes, según lo medido por el aumento de la asistencia positiva, el monitoreo del bienestar de los estudiantes a través de la herramienta Aperture y el reconocimiento de las conductas positivas de los estudiantes a través de las Tarjetas Cub y los Premios a la Amabilidad del Director.

Además, se identificarán más formas de participación de los padres en la escuela y se comunicarán claramente a todos ellos, centrándose en el apoyo al aprendizaje fuera de la jornada escolar.

### Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

### Razón por esta Meta

La Escuela Completa Consultar el Anexo para la base de esta sección del Objetivo

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 2022 TODOS: 0 Estudiantes de raza blanca: 2 Estudiantes hispanos: 0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0 Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: 0 Estudiantes con discapacidades: 0	Tasa de suspensión: 2023 TODOS: 0 Estudiantes de raza blanca: 0 Estudiantes hispanos: 0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0 Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: 0 Estudiantes con discapacidades: 0
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico de 2022 TODOS: 20% Estudiantes de raza blanca: Estudiantes hispanos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 8% Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: % Estudiantes con discapacidades: 17%	Ausentismo crónico de 2023 TODOS: 17% Estudiantes de raza blanca: Estudiantes hispanos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 10% Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: 15% Alumnos con discapacidades: 15%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Supervisar el bienestar social y emocional de los estudiantes a través de la herramienta de evaluación Aperture, como un instrumento de detección socio-emocional para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar apoyo e intervención según sea necesario.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 2

Seguir fomentando las habilidades sociales positivas mediante la instrucción de Segundo Paso o Second Step en el salón de clases y la instrucción contra el acoso con el orientador académico.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 3

Implementar y completar la encuesta de adultos seguros y solidarios al principio y al final del año escolar. Aumentar la atención y el seguimiento de la conexión de los estudiantes con la escuela, el personal y los compañeros con el apoyo del personal de los Servicios para la Familia y los Niños del Condado de Placer.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 4

Seguir trabajando con todas las familias para aumentar la asistencia positiva y apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con especial atención a los subgrupos de estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administración y orientador

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 5

Aumentar los medios para que los padres se impliquen más en el aprendizaje de sus alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés.

### Cronología

2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 6

Aumentar las oportunidades de apoyo al aprendizaje fuera de la jornada escolar.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés.

### Cronología

Año escolar 2022-2023

**Persona(s) Responsable(s)**

Todo el personal

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 4

### Tema

Ciencias

### Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Tahoe Lake continuará progresando en la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para mejorar nuestro enfoque en la ciencia práctica y ambiental.

### Meta LCAP

Objetivo 1: Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Objetivo 2: Para 2023-2024, el TTUSD implementa prácticas de instrucción efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

### Razón por esta Meta

Involucración y logros de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones comunes en ciencias en cada nivel de año	2022-2023 es el año de referencia	2022-2023 es el año de referencia

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Evaluaciones comunes en ciencias con datos previos y posteriores para medir el aprendizaje de los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 2

La Primaria Tahoe Lake se asociará con SWEP, TINS y otros recursos comunitarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos en ciencias.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Año escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 3

La Primaria Tahoe Lake utilizará nuestro entorno local de Tahoe para apoyar la involucración y la comprensión de la ciencia ambiental.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Año escolar 2022-2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 1

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Tahoe Lake aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas en el grupo de TODOS los estudiantes en un 3% de puntos, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). (El 54% de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado cumplirán o superarán la norma).

Objetivo del sitio 1A (Grupo de estudiantes identificados: estudiantes con desventajas socioeconómicas):  
Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Tahoe Lake aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas, designados como estudiantes con desventajas socioeconómicas en un 3% según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (el 33% de los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado designados como estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplirán o superarán la norma)

Objetivo del sitio 1B (Grupo de estudiantes identificados: estudiantes de inglés):  
Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes de la escuela primaria Tahoe Lake designados como estudiantes de inglés con una puntuación de "moderadamente desarrollado" y "bien desarrollado" aumentarán en un 3% cada uno.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022  TODOS: 54% Estudiantes hispanos: 22% Estudiantes de raza blanca: 72% Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 33% Estudiantes con discapacidades: 48%  *datos suprimidos grupo de estudiantes =< 10 estudiantes	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Nivel real de 2022  TODOS: 56% Estudiantes hispanos: 23% Estudiantes de raza blanca: 68% Estudiantes de inglés: 10% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 33% Estudiantes con discapacidades: 17%  *datos suprimidos grupo de estudiantes =< 10 estudiantes
Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés: (Tasas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés))	Estudiantes de inglés: (Tasas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés))

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>17% Bien desarrollado en el Lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>45% Moderadamente desarrollado en el lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0% Bien desarrollado en el Lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>35% Moderadamente desarrollado en el lenguaje general de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Star Reading and Star Early Literacy</p>	<p>Star Reading y Star Early Literacy se utilizarán como herramienta de seguimiento en 2022-2023 para medir el crecimiento del año.</p>	

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p># 1 Continuar la evaluación universal y el monitoreo del progreso de todos los estudiantes que usan Star Reading y Star Early Literacy como se describe en el calendario de evaluación del distrito.</p>	<p>Implementado según lo previsto</p>		
<p>#2 Centrarse en la enseñanza de la lectura de alta calidad con un enfoque en LETRS/la ciencia de la lectura: Seguir proporcionando desarrollo profesional a todos los profesores en la Ciencia de la Lectura con la formación de LETRS. Proporcionar recursos en el salón de clases para apoyar la instrucción basada en LETRS/La Ciencia de la Lectura.</p>	<p>Implementado según lo previsto</p>		
<p>#3 Continuar proporcionando instrucción de lectura dirigida y diferenciada para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes</p>	<p>Implementado según lo previsto</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
con desventajas socioeconómicas y a los estudiantes de inglés.			
#4 Implementar Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado con el enfoque de cumplir con el nivel de grado y al menos un año de crecimiento para todos los estudiantes.	Implementado según lo previsto	Utilizar los Chromebooks disponibles para que los estudiantes los tengan en casa para acceder a los recursos de aprendizaje y a las clases particulares	
		Licencia de Lexia para apoyar el desarrollo de la lectura de los alumnos en los centros de la escuela con supervisión y en casa, tanto en verano como durante el año escolar.	
Proporcionar apoyo al desarrollo de la lectura a través de Lexia con Chromebooks suplementarios que los estudiantes pueden mantener en casa.	Implementado según lo previsto		

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El modelo de aprendizaje a pie para la diferenciación mediante el apoyo de los auxiliares docentes de mejora y de los profesores de intervención fue eficaz y permitió satisfacer las necesidades individuales de los alumnos en grupos pequeños.

La formación de LETRS basada en la ciencia de la lectura para todo el personal fue eficaz y cambió la enseñanza de la lectura.

Todos los profesores participaron en dos ciclos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para supervisar la mejora continua en la práctica para apoyar el objetivo de altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los resultados de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés medidos por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se cumplieron en general y para todos los subgrupos, excepto para los subgrupos de estudiantes de raza blanca y estudiantes con discapacidades. Si bien el subgrupo de estudiantes con discapacidades no alcanzó el objetivo de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), todos los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus

siglas en inglés) también son monitoreados individualmente y casi todos alcanzaron sus objetivos individuales en artes lingüísticas en inglés. Proporcionar una instrucción diferenciada en grupos pequeños siguió siendo una estrategia eficaz para conocer a los estudiantes donde se encuentran como aprendices y proporcionar una instrucción a medida para apoyar el máximo crecimiento. El uso de una diversidad de medidas de evaluación para supervisar el progreso de los estudiantes y para informar la instrucción también fue clave.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

A medida que todo el personal aprenda más sobre la ciencia de la lectura a través de la formación de LETRS, la instrucción seguirá perfeccionándose y adaptándose a las necesidades de los alumnos. El modelo de caminata para aprender para la instrucción diferenciada continuará, pero se ve afectado por una posición abierta de auxiliar docente de mejora, ya que la disminución del personal afecta el tamaño de los grupos. Tahoe Lake seguirá trabajando para contar con todo su personal. Seguiremos centrándonos en el crecimiento individual de todos los estudiantes en el cumplimiento de las normas de nivel de grado, así como en el crecimiento del 3% medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para todos los subgrupos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 2

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Tahoe Lake aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas en el grupo de TODOS los estudiantes en un 3% de puntos, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	<p>Resultado previsto para junio de 2022</p> <p>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2022</p> <p>TODOS: 43%</p> <p>Estudiantes hispanos: 23%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 59%</p> <p>Estudiantes de inglés: 7%</p> <p>Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 27%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16%</p>	<p>Resultado real para junio de 2022</p> <p>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2022</p> <p>TODOS: 54%</p> <p>Estudiantes hispanos: 26%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 64%</p> <p>Estudiantes de inglés: 5%</p> <p>Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 28%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16%</p>

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Seguir con el examen universal y el seguimiento del progreso utilizando STAR Math y STAR Early Literacy como se describe en el calendario de evaluación del distrito.	Implementado según lo previsto	Consultar el resumen del presupuesto None Specified None Specified 0	
Uso del plan de estudios y las estrategias de matemáticas diarias en todos los niveles de grado con un enfoque en mensajes y lecciones de matemáticas, cuadros de	Implementado según lo previsto		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
matemáticas y desarrollo de vocabulario.			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El 54% de todos los estudiantes de Tahoe Lake cumplieron o superaron las normas en matemáticas según la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que supuso un 11% más que el objetivo marcado. El crecimiento de la cohorte de 3º a 4º grado y de 4º a 5º grado fue significativo según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, la cantidad de estudiantes que superan las normas en matemáticas creció un 18% entre el 4º y el 5º grado (el 35% de los estudiantes de 5º grado superaron las normas de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)). Las matemáticas continuarán siendo destacadas como un área de necesidad en toda la escuela, siendo la diferenciación para apoyar la instrucción de toda la clase una estrategia primaria.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los objetivos de matemáticas para el aprendizaje de los estudiantes, medidos por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), se cumplieron para todos los subgrupos, con la excepción del subgrupo de estudiantes de inglés. El rendimiento de estudiantes de inglés medido por las evaluaciones estandarizadas es un área de preocupación y será un foco especial en 2022-2023. En 2021-2022, el 72% de los estudiantes de inglés mostraron un 'alto crecimiento' según la medición de Star Math, pero sólo el 11% mostró un 'alto dominio'. Los estudiantes de inglés serán supervisados individualmente con el objetivo de lograr tanto un "alto crecimiento" como un "alto rendimiento". Al observar a todos los estudiantes, se determinó que el 80% tenía un "alto crecimiento" según la medición de Star Math.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Las matemáticas han sido durante mucho tiempo un área de preocupación en Tahoe Lake, ya que los estudiantes no han mostrado históricamente los mismos niveles de rendimiento en matemáticas que en artes lingüísticas en inglés. En 2021-2022, el personal se esforzó por crear un modelo de enseñanza de las matemáticas similar al modelo de diferenciación "walk-to-learn" (caminar para aprender) que se aplica desde hace mucho tiempo para artes lingüísticas en inglés. Este enfoque continuará y aumentará en 2022-2023 con la adición de un profesor de intervención en matemáticas financiado por los fondos del Título 1.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 3

A lo largo del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Tahoe Lake será un plantel seguro y respetuoso que apoye altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes, tal como se mide por el aumento de la asistencia positiva, el monitoreo del bienestar de los estudiantes a través de la herramienta DESSA, el reconocimiento de los comportamientos positivos de los estudiantes a través de las Tarjetas Cub y los Premios a la Amabilidad del Director, y el uso de estrategias de Second Step y Soul Shoppe para apoyar la capacidad de los estudiantes de navegar con confianza y seguridad en los aspectos sociales de la escuela.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensión	Tasa de suspensiones 2022 TODOS: 0 Estudiantes de raza blanca: 0 Estudiantes hispanos: 0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0 Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: 0 Estudiantes con discapacidades: 0	2021-2022 TODOS: 1% Estudiantes hispanos: 0% Estudiantes de raza blanca: 1% Estudiantes de inglés: 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0% Estudiantes con discapacidades: 0%
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico de 2022 TODOS: 13% Estudiantes de raza blanca: 10% Estudiantes hispanos: 20% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23% Estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés: 35% Estudiantes con discapacidades: 16%	2021-2022 TODOS: 20% Estudiantes de raza blanca: 17% Estudiantes hispanos: 30% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9% Estudiantes de inglés: 33% Estudiantes con discapacidades: 17%

## Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Supervisar el bienestar de los estudiantes a través de la herramienta de evaluación Aperture, como un instrumento de evaluación socioemocional para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar apoyo e	Implementado según lo previsto		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
intervención según sea necesario.			
Seguir fomentando las habilidades sociales positivas mediante la instrucción de Segundo Paso o Second Step en el salón de clases y la instrucción contra el acoso con el orientador académico.	Implementado según lo previsto		
Disminuir el número de alumnos en la categoría de "necesita instrucción", según las mediciones de Aperture-mini y Aperture socioemocional.	Implementado según lo previsto		
Reconozca a los estudiantes que muestran un gran carácter y amabilidad con los premios a la bondad de los directores	Implementado según lo previsto		
Trabaje con Soul Shoppe para implementar el programa Peacemakers, así como el uso del I-Message y Clean Up con todos los estudiantes.	Implementado según lo previsto		

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El bienestar socioemocional de los estudiantes fue el enfoque general de todo lo que hicimos el año pasado. El objetivo de Tahoe Lake es siempre fomentar un entorno de aprendizaje positivo y seguro en el que TODOS los alumnos se sientan seguros y capaces en su aprendizaje. Todos los profesores imparten el plan de estudios de Segundo Paso o Second Step semanalmente y todos los alumnos participaron en talleres con Soul Shoppe para aprender a utilizar I-Message, Clean Up, y para aprender a regular sus emociones.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, Tahoe Lake es una escuela segura y respetuosa con todos los alumnos. En el año escolar 2021-2022 hubo un mayor número de estudiantes que necesitaron apoyo socioemocional específico que en años anteriores por diversas razones, muchas de las cuales estaban de alguna manera ligadas al impacto de la pandemia. Los profesores de los salones de clases, el orientador, el director y el psicólogo de la escuela se unieron para supervisar el bienestar de todos los alumnos, pero especialmente de los alumnos identificados como de riesgo. A los estudiantes con necesidades individuales se les proporcionaron todos los apoyos disponibles y se incorporó a las familias para ayudar a los

estudiantes cuando fue necesario y posible. La percepción de los estudiantes sobre la conexión con la escuela fue un punto de atención especial. En una encuesta de estudiantes de 4º y 5º grado, el 82% informó que se sentían conectados y cuidados en la escuela la mayor parte o todo el tiempo.

La asistencia fue una preocupación en 2021-2022. La asistencia de los estudiantes se vio significativamente afectada por las directrices de Covid y el 20% de los estudiantes fueron considerados ausentes crónicos. De esos estudiantes, la mayoría de las ausencias estaban relacionadas con Covid. Se prevé que esto mejore mucho en el futuro, a medida que vayamos saliendo de la pandemia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El bienestar socioemocional de todos los estudiantes continuará siendo un foco de todo el trabajo realizado en Tahoe Lake. Se seguirán reconociendo los comportamientos positivos y se identificará a los alumnos que necesiten orientación y se les proporcionará apoyo. Se ha añadido una subdirectora dos días a la semana en Tahoe Lake y se centrará en aumentar la asistencia positiva. La instrucción del Segundo Paso o Second Step continuará en todos los salones de clases, y organizaremos talleres de Soul Shoppe para que todos los estudiantes continúen utilizando el programa Peacemakers, así como la forma de utilizar el lenguaje común de I-Message y Clean Up. Además, el personal de los Servicios para la Familia y la Infancia del condado de Placer se asociará con Tahoe Lake para poner en práctica las encuestas de Caring Connections, las herramientas de seguimiento y las estrategias para apoyar el bienestar de los estudiantes.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 4

Al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Tahoe Lake continuará progresando en la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para mejorar nuestro enfoque en la ciencia.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluaciones comunes en ciencias en cada nivel de grado	2022-2023 es el año de referencia	

## Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Evaluaciones comunes en ciencias con datos previos y posteriores para medir el aprendizaje de los alumnos.	Implementado parcialmente	Consulte el resumen del presupuesto  None Specified None Specified 0	
La escuela primaria de Tahoe Lake se asociará con SWEP, TINS y otros recursos comunitarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en ciencias.	Implementado parcialmente		
La escuela primaria de Tahoe Lake utilizará nuestro entorno local de Tahoe para apoyar el compromiso y la comprensión de las ciencias medioambientales.	Implementado parcialmente		

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El uso de la ciencia práctica y ambiental como paraguas para el aprendizaje en todas las áreas de contenido sigue promoviendo altos niveles de compromiso para los estudiantes en Tahoe Lake; sin embargo, el enfoque de la ciencia se vio afectado en los últimos dos años por las interrupciones relacionadas con Covid. Muchos elementos prácticos y

asociaciones comunitarias tuvieron que ser alterados en gran medida o detenidos debido a las pautas de salud. A la luz de esto, Tahoe Lake se encuentra en un momento de reconstrucción para el enfoque de la ciencia en toda la escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En 2021-2022 no se llevaron a cabo mediciones formales en ciencias para centrarse en toda la escuela. Los estudiantes de 5º grado tomaron la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) como parte de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el 54% cumplió o excedió las normas, lo cual fue un 6% más alto que el promedio del TTUSD y un 23% más alto que el promedio estatal.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El enfoque de la ciencia en toda la escuela seguirá siendo perfeccionado e implementado para apoyar los altos niveles de compromiso en el aprendizaje.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide this number
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	58,053.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	58,053.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
None Specified	58,053.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	Title I	58,053.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Stephanie Foucek	Director/a
Suzanne Beye	Maestro/a Docente
Judi Scoville	Maestro/a Docente
Addie Gramanz	Otro Personal Escolar
Laurie Taylor	Padre o Miembro Comunitario
Lauren Chorey	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Erica Shea	Padre o Miembro Comunitario
Dave Shelton, Chairperson	Padre o Miembro Comunitario
Cathee Perkins	Otro Personal Escolar
Kat Soltanmorad	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3 de noviembre de 2022'.

Doy fe:

Director/a, Stephanie Foucek el 3 de noviembre de 2022

Presidente del SSC, Dave Shelton el 3 de noviembre de 2022

# Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

## Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

## **Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad**

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

## **Repaso Anual y Actualización**

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

## **Análisis**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

## Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

## Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## **Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales**

### **Programas Federales**

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

### **Programas Estatales o Locales**

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California