



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Sierra (escuela alternativa)
Dirección	11661 Donner Pass Rd Truckee CA 96161
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	38-3130077
Director/a	Greg Wohlman
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	7 de junio de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Local	16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Participación de Involucrados	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	37
Meta 3.....	39
Meta 4.....	44
Repaso y Actualización Anual	48
Meta 1.....	48
Meta 2.....	51
Meta 3.....	53
Meta 4.....	59
Resumen Presupuestario y Consolidación	62
Resumen Presupuestario.....	62
Asignaciones por Fuente Financiera	62
Gastos por Fuente Financiera.....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria	64
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	66
Recomendaciones y Garantías.....	67
Apéndice	68
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	68
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	71
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	73

Visión y Misión Escolar

Visión:

La Preparatoria Sierra es una mezcla única de alumnos, educadores, familias, miembros de la comunidad y personal de apoyo que, como modelos a seguir y mentores, están investidos para crear un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y de alta calidad. La Preparatoria Sierra se dedica a proporcionar a nuestros alumnos la educación, la orientación y el apoyo necesarios para tener éxito en todos los aspectos de la vida.

Misión:

Para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo donde todos los alumnos puedan tener éxito, junto con oportunidades aceleradas de recuperación de crédito, la escuela SHS utiliza un modelo de aprendizaje combinado para alumnos que no han tenido éxito en entornos escolares tradicionales. Este es un lugar donde los alumnos pueden volver a participar en el aprendizaje, encontrar alegría en lo académico y completar su educación preparatoria y prepararse para actividades de educación superior.

Perfil Escolar

La Preparatoria Sierra atiende a alumnos de todo el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee. Los alumnos se matriculan en las dos escuelas preparatorias tradicionales del distrito y en las escuelas alternativas y judiciales: Preparatoria Tahoe Truckee, Preparatoria North Tahoe, Escuela de Educación Alternativa Cold Stream y Escuela Comunitaria Tahoe Truckee, así como de fuera del área. El propósito de la escuela es proporcionar oportunidades educativas alternativas y trayectos donde otros entornos educativos no han tenido éxito en satisfacer las necesidades de los alumnos. La escuela generalmente atiende a alumnos en los niveles de año 11º, 12º y alumnos del 12º año en su quinto año, o si el alumno tiene dieciséis años o más. Los padres de crianza y / o alumnos de cualquier edad o nivel de año tienen un estado de matriculación prioritario. La escuela tiene una matriculación y política de salida abierta.

Estamos comprometidos con la creencia de que a través de la educación los alumnos descubrirán o redescubrirán que el aprendizaje agrega calidad a sus vidas. La Preparatoria Sierra ofrece una educación integral basada en normas mientras prepara a nuestros alumnos para el empleo y la vida socialmente responsable. Nuestras normas de educación incluyen un énfasis en habilidades tales como resolución de problemas, lectura, escritura, comunicación, cooperación, colaboración y dominio de la tecnología. El progreso se evalúa a través de mediciones auténticas que incluyen resultados basados en el rendimiento.

La Preparatoria Sierra se dedica a proporcionar un entorno donde los alumnos se convierten en aprendices autodirigidos y responsables. Como alumnos independientes, cada alumno asume la responsabilidad de su propio desempeño, elecciones y acciones; cada alumno administra bien el tiempo; cada alumno lidia con los cambios en el lugar de trabajo (escuela) con madurez. La Preparatoria Sierra es un entorno de aprendizaje empoderado, donde los alumnos pueden desafiarse a sí mismos tanto personal como socialmente en un entorno educativo dinámico. Como uno de los dos planteles escolares alternativos disponibles en el distrito TTUSD, la Preparatoria Sierra ofrece oportunidades educativas, emocionales y de desarrollo social individualizadas y personalizadas. Esto aumenta la probabilidad de que muchos alumnos completen con éxito su educación preparatoria, que de lo contrario podrían tener dificultades o fracasar en otros entornos más tradicionales.

La Preparatoria de Educación Alternativa Sierra (SHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en 1979 como la escuela preparatoria de educación alternativa del distrito TTUSD para brindar oportunidades y trayectos a los alumnos que requerían formas alternativas de obtener su diploma de escuela preparatoria. Los alumnos están matriculados en los niveles de año 9º-12º, de 16 años o más. Sin embargo, la escuela nutre a los alumnos de quinto año y da prioridad al estado de matriculación a las alumnas que están embarazadas o alumnos que son padres. La Preparatoria Sierra tiene una política de entrada y salida abierta, lo que significa que, como escuela preparatoria pública, aceptamos admisiones sin cita previa durante todo el año.

Acreditación e Historia de la Escuela Modelo

La Preparatoria Sierra se estableció en 1979 como la escuela preparatoria de educación alternativa del distrito. La Preparatoria Sierra se convirtió en acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 1998. Seguimos siendo una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Sierra ha sido galardonada con el título de Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Modelo desde el año 2000. Recientemente, la escuela SHS recibió el Premio a la Escuela Modelo durante una visita en el otoño de 2019, para continuar nuestro tramo de Premios de la Escuela Modelo

más allá de los 20 años. Además, la escuela SHS recibió recientemente una acreditación sin Restricciones de 6 años para mantener el más alto nivel de acreditación.

Los alumnos de la escuela SHS tienen igual acceso a todos los servicios y programas del distrito que se proporcionan a todos los alumnos del distrito TTUSD, incluidos deportes, artes, excursiones, educación especial, cursos de colocación avanzada, matriculación simultánea en cursos universitarios en el Instituto de Educación Superior Sierra, asesoramiento universitario y profesional, y servicios de viabilidad. Esta dedicación de nuestra junta escolar para ofrecer todas las opciones extracurriculares a aquellos en educación alternativa es única en California y un elemento clave para el éxito de muchos de nuestros alumnos. El requisito de graduación es tan riguroso como las escuelas preparatorias tradicionales del distrito con ajustes realizados en los requisitos electivos para un total de 200 créditos. Cada año, aproximadamente el 33% de los alumnos de la escuela SHS se matriculan en al menos un curso en el Instituto de Educación Superior Sierra, mientras que algunos alumnos se matriculan en dos o más cursos.

La escuela sigue un horario tradicional de 8:00 a.m. a 2:30 p.m. todos los días, excepto los viernes por la tarde, cuando se ha reservado tiempo para la colaboración del personal con un enfoque en el bienestar de los alumnos.

Personal:

Greg Wohlman 1.0 Director, Certificado – Administración. Maestro de Arte acreditado

Lizbeth Soto 1.0 Clasificado – Secretario Administrativo/Registrador/Programa de Alimentos

Jill Zapata 1.0 Certificado – Inglés 9º-12º y Ciencias Sociales.

Izaak Eberst 1.0 Certificado – Matemáticas y Tecnología

Trent Kirschner 1.0 Certificado – Ciencia/Educación Física/Salud/CTE

Kurt Zapata 1.0 Certificado – Ciencia/Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (0.2 FTE en SHS, 0.8 en CSA)

Alicia Lampley 1.0 Certificada – Asesoría (Sirve CSA y Escuela Comunitaria)

Anna Njoten 1.0 Certificado – Educación Especial (Sirve a Aprendizaje socioemocional, SHS, CSA y Escuela Comunitaria)

Heather Fissel 0.375 Clasificados – Tecnología Universitaria y Profesional

José Paniagua Estrada 0.3 Clasificado – Conserje

Programa STEPP para bebés/niños pequeños

Cindy Maciel 1.0 Gestión Clasificada – Director STEPP

Jennifer Saldana 1.0 Clasificado – STEPP

Amanda Karvonen 1.0 Clasificado – STEPP

Malissa Cruz 1.0 Clasificado – STEPP

Ashlie Taylor 1.0 Clasificado – STEPP

Cañón Tehya 1.0 Clasificado – STEPP

Jena Taylor 1.0 Clasificado – STEPP

El 100% de los maestros han cumplido con el requisito de maestros altamente cualificados de la ESEA.

No hay maestros que instruyan fuera del área acreditada, con la excepción de la educación física, y salud. No hay maestros con personal a corto plazo o permisos provisionales. El personal 100% certificado tiene títulos avanzados.

El director Wohlman ha servido en educación durante 23 años, 15 de ellos como director, con ocho de esos años en SHS / CSA y Opciones educativas para el distrito TTUSD.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Consulte la sección de participación de involucrados de la agenda

Los involucrados se comprometieron con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Paso 1: Se proporcionó a los involucrados una visión general del plan de forma transparente y objetiva.

Paso 2: Se mantuvieron conversaciones interactivas con el personal y los involucrados para completar el plan.

Paso 3: Las preguntas, las preocupaciones y las ideas fueron respondidas y aceptadas por los que decidieron participar en el proceso.

Paso 4: Las preguntas se respondieron en una reunión de seguimiento, por correo electrónico o en persona.

Paso 5: Las acciones se consideraron para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) sobre la base de lo siguiente: La alineación con la visión del distrito y de la escuela, lo que dice la investigación y la disponibilidad de recursos humanos y financieros para aplicar y supervisar la acción sugerida.

Fechas de las reuniones (ver pasos anteriores):

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Enero de 2023, febrero de 2023, abril de 2023, mayo de 2023.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): No aplica. Es una escuela pequeña. La oficina del distrito sí revisa nuestros datos de estudiantes de inglés, la inscripción y el estado actual de estudiantes de inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	0%	%	%	0		
Asiático	0%	%	%	0		
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	58.82%	50.0%	55.56%	30	11	15
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	39.22%	40.9%	40.74%	20	9	11
Múltiple/Sin Respuesta	1.96%	9.1%	3.70%	1	2	1
	Inscripción Total			51	22	27

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
10mo año	1	1	5
11vo año	10	8	12
12vo año	40	13	22
Inscripción Total	51	22	39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de la escuela SHS tiene un promedio de más de 52 alumnos en los últimos cuatro años, con la excepción del año pasado. Un área de interés es que la escuela SHS atendió a 96 alumnos en el ciclo escolar 2016-2017, en el ciclo escolar 2017-2018 atendió a 97 alumnos, en el ciclo escolar 2018-2019 atendió a 92 y en el ciclo escolar 2019-2020 atendió a 80. El número de matriculaciones habría sido mayor en el ciclo escolar 2019-2020 si hubiéramos permanecido abiertos para el aprendizaje en persona. Para el año escolar 2020-2021, nuestras mitigaciones de los arreglos de asientos limitados (4-6 pies de distancia) redujeron la cantidad de alumnos que podíamos matricular y transferir de las escuelas THS y NTHS. Si bien la escuela nunca tiene los números de matriculación de más de 90 como matriculación a la vez, el personal atiende estos números en el transcurso de un año escolar. Los alumnos en subcategorías siguen siendo altos.
2. La población hispana promedio ha estado promediando el 57% durante un período de cuatro años. El número de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que asisten a la escuela SHS ha promediado más del 24%. los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que asisten a la escuela SHS han promediado el 52%.

3. Algunas de las cifras del gráfico no representan las inscripciones a corto plazo, como los estudiantes que estuvieron aquí sólo tres meses. Tuvimos 10 alumnos inscritos en nuestro curso de respuesta a emergencias que venían de otros sitios escolares del distrito. Otros cinco estudiantes asistieron a nuestro curso de teclado. Así es como volvemos a atender en promedio a más de 50 alumnos. Es un trabajo complicado hacer un seguimiento de todos los alumnos en una escuela de inscripción abierta, ya que podemos tener alumnos que se inscriban en cualquier momento, pero muy pertinente ya que nuestras poblaciones afectan a los programas escolares, el enfoque y las intervenciones que ajustamos durante todo el año en función de nuestra clientela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	4	3	3	7.8%	13.60%	11.1%
Dominio del Inglés (FEP)	24	7	10	47.1%	31.80%	37.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés	3	0		50.0%	0.00%	

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	20		16	20		16	20		16	100		100.0
Todos los Grados	20		16	20		16	20		16	100		100.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2485.		2537.	5.00		0.00	5.00		43.75	30.00		18.75	60.00		37.50
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.00		0.00	5.00		43.75	30.00		18.75	60.00		37.50

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	0.00		*	40.00		*	60.00		*
Todos los Grados	0.00		*	40.00		*	60.00		*

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	15.00		*	30.00		*	55.00		*
Todos los Grados	15.00		*	30.00		*	55.00		*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	5.00		*	60.00		*	35.00		*
Todos los Grados	5.00		*	60.00		*	35.00		*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	0.00		*	60.00		*	40.00		*
Todos los Grados	0.00		*	60.00		*	40.00		*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Año tras año, encontramos que un bajo número de exámenes no produce datos educativos matemáticos viables para impulsar nuestros programas, metas y dar una imagen clara del crecimiento de los alumnos que ocurre dentro de la escuela.
2. La escuela ha recopilado cinco años de datos y análisis basados en modelos de crecimiento de los alumnos que no están incluidos en este documento (s). Sin embargo, se incluye en los informes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los informes de la Escuela Modelo y los documentos de datos en el sitio para impulsar el establecimiento de objetivos y la mejora de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	20		16	20		16	20		16	100		100.0
Todos los Grados	20		16	20		16	20		16	100		100.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2481.		2482.	0.00		0.00	5.00		6.25	20.00		18.75	75.00		75.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00		0.00	5.00		6.25	20.00		18.75	75.00		75.00

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	
11vo Año	0.00		*	15.00		*	85.00		*	
Todos los Grados	0.00		*	15.00		*	85.00		*	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	0.00		*	30.00		*	70.00		*
Todos los Grados	0.00		*	30.00		*	70.00		*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	0.00		*	60.00		*	40.00		*
Todos los Grados	0.00		*	60.00		*	40.00		*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Año tras año, encontramos que un bajo número de exámenes no produce datos educativos matemáticos viables para impulsar nuestros programas, metas y dar una imagen clara del crecimiento de los alumnos que ocurre dentro de la escuela.
2. La escuela ha recopilado cinco años de datos y análisis basados en modelos de crecimiento de los alumnos que no están incluidos en este documento (s). Sin embargo, se incluye en los informes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los informes de la Escuela Modelo y los documentos de datos en el sitio para impulsar el establecimiento de objetivos y la mejora de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados										5	*	4

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22									
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
22	77.3	13.6	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	3	13.6
En Desventaja Socioeconómica	17	77.3
Alumnos con Discapacidades	3	13.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Hispano	11	50.0
Dos o Más Etnias	2	9.1
Blanco	9	40.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela siempre ha tenido un alto porcentaje de alumnos económicamente desfavorecidos y una alta población hispana.
2. Los totales de matriculación no son del todo precisos y el distrito y la escuela están buscando formas de mejorar la precisión de los sistemas de información de los alumnos y la matriculación continua durante todo el año escolar.
3. Estos porcentajes enumerados anteriormente impulsan muchas de nuestras estrategias escolares y el apoyo educativo ofrecido a los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin Color de Rendimiento	Tasa de Graduación  Sin Color de Rendimiento	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Sin Color de Rendimiento		
Universitario/Vocacional  Sin Color de Rendimiento		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien nuestros números de matriculación escolar son lo suficientemente bajos como para no poblar estos indicadores, con la excepción de las suspensiones, la escuela ha desarrollado su propio sistema y proceso de responsabilidad para capturar una gran cantidad de datos de crecimiento estudiantil para impulsar la mejora escolar, el establecimiento de metas y la formación del personal.
2. Las tasas de suspensión de alumnos han tenido una caída estadística significativa en los últimos tres años.
3. La escuela ha estado utilizando fondos de subvenciones de CSI para apoyar estrategias de reducción de la suspensión.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>88.9 puntos por debajo de las normas</p> <p>17</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad</p> <p>4</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>1</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p> 04 puntos por debajo de las normas</p> <p>11</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad</p> <p>2</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 8	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 9

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
0 alumnos	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 9

Conclusiones basadas en estos datos:

- Si bien nuestros números de matriculación escolar son lo suficientemente bajos como para no poblar estos indicadores, con la excepción de las suspensiones, la escuela ha desarrollado su propio sistema y proceso de responsabilidad para capturar una gran cantidad de datos de crecimiento estudiantil para impulsar la mejora escolar, el establecimiento de metas y la formación del personal. Estos datos se recopilan y analizan localmente y se capturan en nuestros informes de responsabilidad de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Escuela Modelo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

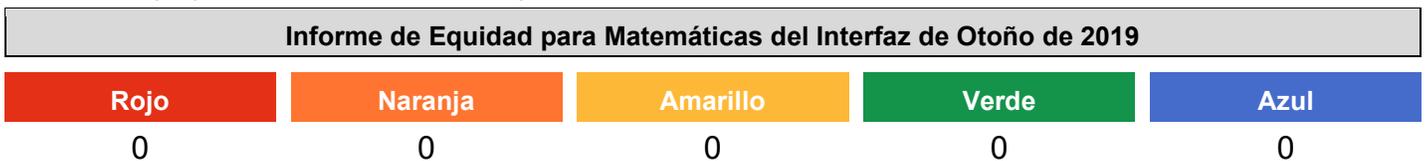
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin Color de Rendimiento 136.5 puntos por debajo de las normas 17	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento 145.9 puntos por debajo de las normas 11	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 2

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 8	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
			 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 9

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien nuestros números de matriculación escolar son lo suficientemente bajos como para no poblar estos indicadores, con la excepción de las suspensiones, la escuela ha desarrollado su propio sistema y proceso de responsabilidad para capturar una gran cantidad de datos de crecimiento estudiantil para impulsar la mejora escolar, el establecimiento de metas y la formación del personal. Estos datos se recopilan y analizan localmente y se capturan en nuestros informes de responsabilidad de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Escuela Modelo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

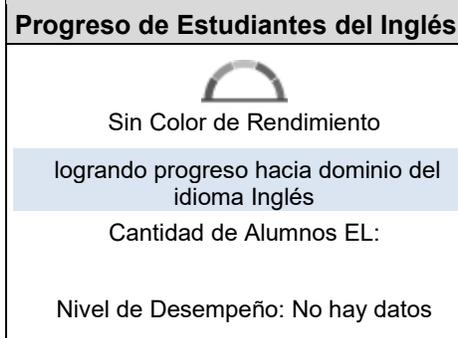
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien nuestros números de matriculación escolar son lo suficientemente bajos como para no poblar estos indicadores, con la excepción de las suspensiones, la escuela ha desarrollado su propio sistema y proceso de responsabilidad para capturar una gran cantidad de datos de crecimiento estudiantil para impulsar la mejora escolar, el establecimiento de metas y la formación del personal. Estos datos se recopilan y analizan localmente y se capturan en nuestros informes de responsabilidad de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Escuela Modelo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	19	100
Afroamericanos	1	5.3
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	13	68.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	3	15.8
Dos o Más Razas	2	10.5
Estudiantes del Inglés	3	15.8
Desventaja Socioeconómica	15	78.9
Alumnos con Discapacidades	4	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	1	5.3
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	1	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	1	6.7
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	1	5.3
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	1	6.7
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	19	11	0	57.9
Estudiantes del Inglés	3		0	
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica	15	8	0	53.3
Alumnos con Discapacidades	4		0	
Afroamericanos	1		0	
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos	13	6	0	46.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos	3		0	
Dos o Más Razas	2		0	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En junio de 2021, la escuela SHS tenía 18 alumnos del 12º año matriculados y 14 de esos alumnos del 12º año se graduaron para crear una tasa de graduación del 77.8%.
2. De los cuatro alumnos de 12º año que no se graduaron, tres dejaron de asistir a la escuela cuando tenían 18 años, uno se mudó del área.
3. De esos cuatro, dos regresaron a la escuela para el año escolar 2021-2022. Uno transferido a otro distrito y el otro se graduará de la escuela SHS en junio de 2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Rojo</p> <p>19.7</p> <p>Aumentó +10.7</p> <p>66</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad</p> <p>8</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>1</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>3</p>	<p>Rojo</p> <p>13</p> <p>Aumentó +5.5</p> <p>46</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>23.5</p> <p>Aumentó +16.4</p> <p>17</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 11.4 Aumentó +5 44	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	 Sin Color de Rendimiento 36.4 Aumentó +18.7 22

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	9	19.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la Escuela

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en inglés

Declaración de la Meta

Objetivo para los nuevos estudiantes: Los alumnos adquirirán o desarrollarán una relación positiva con la lectura o la lectoescritura y la metacognición. (Conocimiento de las estrategias de lectura).

Objetivo para los estudiantes que regresan: Los estudiantes identificarán una variedad de estrategias metacognitivas para apoyar su relación con la lectoescritura. "Estas son las estrategias que utilizo mientras leo..."

Objetivo para los estudiantes de inglés: Alcanzar una tasa de reclasificación del 100% para los estudiantes de inglés de larga duración.

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés):

Recoger más conjuntos de datos cuantitativos, siendo diligentes en la identificación de los datos de información más precisos para la alineación con las necesidades de los estudiantes:

Datos de competencia lectora

Cuestionarios para estudiantes

Datos sobre los resultados de los estudiantes

Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Razón por esta Meta

Como parte de nuestros conjuntos de datos alternativos, recopilamos información de encuestas de alumnos cada año para determinar el crecimiento de los alumnos en el número de novelas leídas en comparación con su(s) escuela(s) anterior(es), y si ha habido un crecimiento positivo en su relación con la lectura y la lectoescritura.

Una de nuestras estrategias escolares para la recopilación de datos de los alumnos es recopilar datos desde el punto de contacto hasta el punto de salida, esto realmente muestra el impacto de nuestro entorno de aprendizaje no solo para los alumnos, sino también para el crecimiento socioemocional.

Nuestros Objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) se mencionan aquí ya que nuestro Plan de Responsabilidad está sirviendo como nuestro plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Pregunta de la Encuesta Estudiantil: Número de novelas leídas en la escuela SHS vs. en escuelas anteriores	El 90% de los estudiantes informó de un aumento en el número de novelas leídas en un año en comparación con su año anterior de escolarización	El 90% de los estudiantes informó de un aumento en el número de novelas leídas en un año en comparación con su año anterior de escolarización
Pregunta de la encuesta estudiantil: Actitud sobre la lectura de ocio/ lectoescritura	El 89% de los estudiantes manifestó una actitud positiva respecto a la lectura/lectoescritura en el tiempo libre	El 90% de los estudiantes informará de su respeto por el programa de lectura de ocio y de cómo los

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		programas tuvieron un efecto positivo en su experiencia educativa.
Tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés	El 50% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo fueron reclasificados	El 66% de los estudiantes del inglés a largo plazo serán clasificados
Estudiantes del inglés con matriculación simultánea en un curso universitario	El 20% de los estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés estaban inscritos en un curso de Instituto	El 20% de los Estudiantes del inglés se matricularán en un curso universitario mientras asisten a la Preparatoria Sierra

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

1. Continuaremos construyendo conexiones con los departamentos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela de matriculación anterior para comprender mejor los niveles académicos de los alumnos y las estrategias actuales de los alumnos utilizadas para comprender su segundo idioma. Ofreciendo diseño de moda / creación de ropa para construir relaciones y comunidad escolar para aquellos alumnos interesados. Se hará hincapié en la toma de notas, una estrategia de lectoescritura, ya que esto puede ayudar a los alumnos a tener éxito en la reclasificación.sd

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos serán atendidos por estas estrategias

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

2. El programa de Lectura de ocio se ha restablecido después de una interrupción de un año. Independientemente de las poblaciones estudiantiles cada vez más desafiantes cada año, el programa de lectura todavía tiene comentarios verdaderos y positivos y los impactos del programa se ven a nivel escolar y los programas de conexión como Instituto de Educación Superior Sierra y más allá. Continuaremos nuestra estrategia de los últimos años de construir y mantener un programa de Lectura de Ocio que continúe siendo productivo. Continuamos teniendo una carrera exitosa con un premio anual de las becas de Excelencia en Educación que ayudan a nuestra financiación de libros de lectura de ocio para nuestra biblioteca y los conjuntos de novelas del círculo de literatura.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

3. Los fondos del Título Uno se utilizarán para los conjuntos de novelas y materiales escolares de la clase para apoyar la lectoescritura de nuestros estudiantes en todas las materias. La colaboración intraescolar ha garantizado que los libros sean pertinentes y tengan una respuesta cultural. Los fondos del Título Uno también pueden utilizarse para viajes de estudio para experiencias complementarias que mejoren el plan de estudios básico y el aprendizaje en la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

4. Se completarán múltiples recorridos por el plantel escolar universitario junto con visitas a academias de capacitación profesional y una variedad de entidades de educación superior.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Los alumnos obtendrán 5 créditos de matemáticas cada semestre.

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):
Recopilar conjuntos de datos más cuantitativos, siendo diligente en la identificación de los más precisos reportando datos para alinearlos con las necesidades de los alumnos.

Cuestionarios para alumnos

Datos de logros crediticios

Datos de Resultados Estudiantiles

Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Razón por esta Meta

Nuestra matriculación en cursos de matemáticas continúa siendo constante con alumnos entrantes que son significativamente deficientes en créditos en créditos de matemáticas. Nuestro objetivo mencionado anteriormente está en correlación directa con la construcción de un aumento de la obtención de créditos en el primer semestre, para dar a los alumnos una mayor probabilidad de llegar a la graduación en junio.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de finalización de créditos matemáticos	El 3% de los estudiantes completó 10 créditos, o 5 créditos por cada semestre	El 75% de los estudiantes obtendrán 10 créditos de matemáticas por cada curso de matemáticas en el que estaban inscritos, o ganarán todos los créditos necesarios para completar su curso de matemáticas.
Tasa de obtención de matemáticas de los estudiantes en SHS frente a la(s) escuela(s) anterior(es) o el año escolar	El 83% de los estudiantes aumentó o mantuvo su tasa de obtención de créditos de matemáticas en SHS en comparación con las escuelas o el año escolar anteriores	El 85% de los estudiantes aumentará su tasa de obtención de créditos de matemáticas en comparación con la(s) escuela(s) anterior(es) o el año escolar

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Ofrecer la hora de 8:00 a 9:00 como sala de estudio de matemáticas, o de 1:00 a 1:30. 4. Los estudiantes serán programados en un período de clase de apoyo de matemáticas para recibir asistencia adicional en matemáticas. Se comprará material escolar con el dinero del Título Uno y la Medida AA para apoyar a los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos matriculados en un curso (s) de matemáticas

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Seguiremos investigando más excursiones basadas en las matemáticas, ya que consideramos los Laboratorios de Investigación Espacial de California como una posible conexión. Se ha hablado de un viaje para ver el lanzamiento de cohetes o de una visita al grupo de investigación del viaje a Marte.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos se matricularon en cursos de Matemáticas.

Cronología

Año Escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Crear y mantener planes de aprendizaje individuales para los alumnos de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos matriculados en un curso (s) de matemáticas

Cronología

Año Escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Seguro, Solidario y Colaborativo

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela Preparatoria de Educación Alternativa Sierra será un plantel escolar seguro y respetuoso que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos medidos por:

1. Disminución del 25% en la suspensión
2. Disminución del 15% en el ausentismo crónico

Hablar/Actuar/Vestirse Apropriadamente

Yo lo hago

Participar en su educación

El respeto se gana el respeto

Permitir que otros aprendan

Objetivo #1 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Recopilar conjuntos de datos más cuantitativos, siendo diligente en la identificación de los más precisos reportando datos para alinearlos con las necesidades de los alumnos.

Cuestionarios para alumnos

Datos de resultados estudiantiles

Datos de referencia

Datos de asistencia

Datos posteriores a la graduación

Objetivo #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Capacitación en formación profesional del personal, especialmente en las áreas de salud mental, mejores prácticas de instrucción e investigación continua sobre el Modelo de Escuela Informada sobre el Trauma.

Escuelas Confiables de la Preparatoria Marzano

Escuelas Sensibles al Trauma

Programa de Aprendizaje de Lectura

Nuestros Objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) se mencionan aquí ya que nuestro Plan de Responsabilidad está sirviendo como nuestro plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

Razón por esta Meta

Con un alto porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela, el 95%, sentimos que nuestras expectativas de Creed son efectivas y un modelo positivo a seguir. El 92% de nuestros alumnos informaron sentirse conectados con un miembro del personal. Creemos que estos dos puntos de datos ayudan a apoyar el bienestar mental de nuestros alumnos y nos permiten una mayor probabilidad de llegar a nuestros alumnos en un momento de necesidad y ampliar más recursos para ayudar a los alumnos y las familias.

CSI: Subvención de reducción de suspensión (la subvención expira en agosto de 2022)

Hace dos años recibimos financiación a través de una subvención del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esta subvención, Apoyo Integral, y la subvención de la Agencia de Mejoramiento de Educación

Local o Subvención CSI se centra en la financiación para reducir la tasa de suspensión en la Preparatoria Sierra. Esta subvención tiene un monto total de \$150,000.

- Estudio del Libro del Personal, Aprendizaje visible por John Hattie, para garantizar que todo lo que hacemos en la Preparatoria Sierra se centre en el alto tamaño del efecto y se base en una extensa investigación.
- Asistencia a la Conferencia de la Escuela Modelo - varios miembros del personal
- Modelo Investigado Informado sobre el Trauma - apoyo a la salud mental de los alumnos
- Almuerzo diario disponible para los alumnos
- Ropa de Espíritu Escolar comprado para construir el orgullo y la pertenencia de la escuela
- Proveedores externos de salud mental que ofrecen talleres para alumnos y personal

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 7.8 - 11% Año escolar 2021-2022 (Un estudiante fue suspendido dos veces)	Tasa de suspensión: 6% 2022-2023
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico: 62-82% 2021-2022	Ausentismo crónico: 70% 2022-2023
Referencias de disciplina obtenidas por tipo de infracción	Mantener el 30% en las remisiones de visitas para Comprometerse con su Educación	Mantener los porcentajes anteriores en las categorías de remisiones
% de referencias obtenidas por los nueve mejores alumnos que obtienen referencias	90%	75%
Número de referencias obtenidas por semestre	245, otoño 164, primavera 81	180, otoño 100, primavera 80
Encuesta de alumnos: qué causó más ausencias	56% enfermedad, 8% depresión	Mantener un 56% de enfermedad, y un 8% de depresión
Encuesta de alumnos: Me siento seguro en la escuela	96%	97%
Encuesta estudiantil: La escuela me da las herramientas para crecer como persona	100%	100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Estrategia: Agregar datos escolares adicionales para documentar el crecimiento de los alumnos y las necesidades escolares.

Documentado:

Datos de crecimiento de los ingresos de crédito estudiantil

Contacto con el alumno asesor

Servicios de salud mental para alumnos externos

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	Comprehensive Support and Improvement (CSI)
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Consultar el resumen del presupuesto

Estrategia/Actividad 2

Estrategia: Mantener la Matriz de Salud Mental.

La Matriz de Salud Mental, que no se muestra en este documento, fue una hoja de cálculo diseñada hace años para ayudar a nuestro asesor escolar, director y psicólogo escolar a documentar qué alumnos están recibiendo apoyo en forma de proveedores de salud mental dentro y fuera del distrito. Esta matriz ha ayudado a organizar y programar a cada alumno para que se reúna con profesionales de la salud mental y ha limitado la salida del salón de clases general de los alumnos de nuestros períodos de clases básicas de instrucción. Además, todos los proveedores pudieron ver qué entidad está ayudando a qué alumnos a brindar atención y reuniones mensuales para ayudar a proporcionar orientación sobre los servicios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Estrategia: Mantener la política de telefonía celular.

Nuestra política de teléfonos celulares de "No hay teléfonos en la escuela durante los tiempos de instrucción", es un éxito. Todos los alumnos entregan sus teléfonos celulares en la puerta principal y confían en sus Chromebooks para la tecnología uno a uno. Los alumnos informan que se completa más trabajo escolar, ya que pueden concentrarse en el día escolar y no en los acontecimientos momento a momento fuera del salón de clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Estrategia: Analizar los días de Bienestar para asegurar alta calidad y efectividad para nuestros alumnos. Los comentarios se recopilan de los alumnos, el personal y los socios para descubrir cómo apoyar o cambiar el próximo evento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Estrategia: Continuar con nuestro programa de incentivos de comportamiento positivo de "Creed Coin". Las "Creed Coins" fueron impactantes a través del entorno del salón de clases y del personal durante todo el día y en el plantel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Estrategia: Continuar nuestra recopilación de datos alternativos para documentar el crecimiento de los alumnos para impulsar la mejora de la escuela.

Alguna recopilación de datos

Encuesta a alumnos:

Cultura

Clima

Asistencia

Obtención de crédito

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Los IGPCs (Contratos de Plan de Graduación Independiente) están diseñados para que cada alumno realice un seguimiento de los cursos necesarios, cuántos créditos y sus horarios de clases flexibles. Esta herramienta es imperativa para rastrear nuestra puerta giratoria de alumnos y llevarlos a la etapa de graduación. Debido a esta herramienta que se puso a prueba en 2016, el personal, los alumnos y los padres continúan informando sobre la claridad, la orientación a los objetivos y una manera fácil de "verlo todo" en una sola página. La escuela utiliza IGPCs durante las reuniones de padres, reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) con nuestro Departamento de Educación Especial, reuniones de trabajabilidad, reuniones de personal, reuniones individuales con el personal, y los alumnos les piden con frecuencia para rastrear su éxito y planes para graduarse.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

2022-2023 Objetivo 4 del sitio: Aumentar el interés / aceptación / acceso de los alumnos a las opciones de educación superior.

Declaración de la Meta

Los alumnos aumentarán sus tasas de matriculación en el Instituto de Educación Superior Sierra mientras estén matriculados en la Preparatoria Sierra, y se involucrarán más en la planificación de sus actividades de educación superior

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Recopilar conjuntos de datos más cuantitativos, siendo diligente en la identificación de los más precisos reportando datos para alinearlos con las necesidades de los alumnos.

Cuestionarios para alumnos

Datos de logros crediticios

Datos de resultados estudiantiles

Objetivo 3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) Apoyar a los alumnos después de la graduación para el éxito continuo a través de la recopilación, el análisis y la implementación de datos.

Objetivo 4 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Aumentar las oportunidades de involucración de los padres en la educación de sus alumnos.

(Los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades [WASC, por sus siglas en inglés] se incluyen en nuestro plan en lugar de un plan de acción de WASC).

Meta LCAP

Objetivo 1: Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Objetivo 2: Para 2023-2024, el TTUSD implementa prácticas de instrucción efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

Razón por esta Meta

Sabemos que la exposición a oportunidades de educación superior es parte integral de las elecciones y compromisos de educación superior de los alumnos.

Las excursiones universitarias, la consejería universitaria / profesional, el apoyo familiar para FAFSA son solo algunos ejemplos de lo que se ofrece.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de graduación	2021: En general, el 82.4%, el 87% de los inscritos, estudiantes de último año, 4 en el último trimestre	80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Matriculación simultánea en el Instituto de Educación Superior Sierra	2021-2022: 23%	25%
Los alumnos de la Preparatoria Sierra que completan cursos universitarios mientras asisten a la Preparatoria Sierra	De los inscritos, el 55% aprobó un curso	65%
Tasa de asistencia de los padres en las noches de actualización de crédito de otoño/primavera	2021-2022: 93.5%	95%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Estrategia: Realizar una excursión a pie al Instituto de Educación Superior Sierra. Hacemos esto todos los años en el otoño, a la espera de las mitigaciones de COVID-19.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Consultar el resumen del presupuesto

Estrategia/Actividad 2

Estrategia: Visitas Profesionales Locales con alumnos.
Se programarán visitas de almuerzo para personas profesionales locales, y algunas de fuera del área, pendientes de mitigaciones de COVID-19, para explicar sus carreras y caminos hacia sus carreras.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los alumnos tendrán la oportunidad de viajar al Instituto de Educación Superior Sierra - Rocklin, Instituto de Educación Superior de Truckee Meadows en Reno, y la Universidad de Nevada Reno, UTI (Escuela Taller de Automotriz - Sacramento), y Paul Mitchell, "Workability" también se involucrará con nuestros alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Estrategia: Mentores de matriculación simultánea: Los alumnos que están matriculados en el Instituto de Educación Superior Sierra como alumnos de la escuela SHS se les asignará un mentor en la escuela SHS para monitorear los cursos.

Los alumnos compartirán las calificaciones del Instituto de Educación Superior Sierra y el progreso actual con su mentor universitario de la escuela SHS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Estrategia: Asociarse con "Makerspace".

"Makerspace" en Truckee ofrecerá clases para nuestros alumnos nuevamente este año, a la espera de las mitigaciones de COVID-19.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Aumentar la participación con los padres para la inscripción en el Instituto Sierra y los planes post-secundarios. Se programarán reuniones con los padres para hablar sobre la inscripción dual y las opciones postsecundarias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario, los padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1

Objetivo para los nuevos estudiantes: Los alumnos adquirirán o desarrollarán una relación positiva con la lectura o la lectoescritura y la metacognición. (Conocimiento de las estrategias de lectura).

Objetivo para los estudiantes que regresan: Los estudiantes identificarán una variedad de estrategias metacognitivas para apoyar su relación con la lectoescritura. "Estas son las estrategias que utilizo mientras leo..."

Objetivo para los estudiantes de inglés: Alcanzar una tasa de reclasificación del 100% para los estudiantes de inglés de larga duración.

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés):

Recoger más conjuntos de datos cuantitativos, siendo diligentes en la identificación de los datos de información más precisos para la alineación con las necesidades de los estudiantes:

Datos de competencia lectora

Cuestionarios para estudiantes

Datos sobre los resultados de los estudiantes

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Pregunta de la encuesta a los estudiantes: Número de novelas leídas en SHS frente a la(s) escuela(s) anterior(es)	El 70% de los estudiantes informará de un aumento en el número de novelas leídas en un año en comparación con su año anterior de escolarización	90%
Pregunta de la encuesta a los estudiantes: Actitud sobre la lectura o la lectoescritura de ocio	El 60% de los estudiantes informará de su respeto por el programa de lectura de ocio y de cómo los programas tuvieron un efecto positivo en su experiencia educativa.	89%
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	El 66% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo serán reclasificados	El 50% de los estudiantes de 2/4 fueron reclasificados. Uno de los cuatro no clasificados era un recién llegado.
Inscripción dual para estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés en un curso de instituto	El 20% de los estudiantes que alguna vez fueron estudiantes de inglés van a inscribirse en un curso de instituto a la vez que están asistiendo a la escuela preparatoria Sierra	20%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
1. Vamos a continuar estableciendo conexiones con los departamentos de	1. Vamos a continuar estableciendo conexiones		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>desarrollo del idioma inglés de la anterior escuela de inscripción para comprender de mejor forma los niveles académicos estudiantiles y las actuales estrategias de los estudiantes, que se utilizan para comprender su segundo idioma. Ofreciendo diseño de moda/creación de ropa para construir relaciones y comunidad escolar para aquellos estudiantes interesados. Se hará hincapié en la toma de notas, una estrategia de lectoescritura, ya que esto puede ayudar a los estudiantes a tener éxito en la reclasificación.</p>	<p>con los departamentos de desarrollo del idioma inglés de la anterior escuela de inscripción para comprender de mejor forma los niveles académicos estudiantiles y las actuales estrategias de los estudiantes, que se utilizan para comprender su segundo idioma. Ofreciendo diseño de moda/creación de ropa para construir relaciones y comunidad escolar para aquellos estudiantes interesados. Se hará hincapié en la toma de notas, una estrategia de lectoescritura, ya que esto puede ayudar a los estudiantes a tener éxito en la reclasificación.</p>		
<p>2. El programa de lectura de ocio se ha restablecido tras un paréntesis de un año. A pesar de que la población estudiantil es cada vez más exigente cada año, el programa de lectura sigue vigente y los comentarios e impactos positivos del programa se ven en toda la escuela y en los programas de conexión como el Instituto Sierra y más allá. Continuaremos con nuestra estrategia de los últimos años de construir y mantener un programa de lectura de ocio que siga siendo productivo. Seguimos teniendo éxito con la concesión anual de las becas de Excelencia en la Educación que nos ayudan a financiar los libros de lectura de ocio para nuestra biblioteca y los conjuntos de novelas del círculo de literatura.</p>	<p>2. El programa de lectura de ocio se ha restablecido tras un paréntesis de un año. A pesar de que la población estudiantil es cada vez más exigente cada año, el programa de lectura sigue vigente y los comentarios e impactos positivos del programa se ven en toda la escuela y en los programas de conexión como el Instituto Sierra y más allá. Continuaremos con nuestra estrategia de los últimos años de construir y mantener un programa de lectura de ocio que siga siendo productivo. Seguimos teniendo éxito con la concesión anual de las becas de Excelencia en la Educación que nos ayudan a financiar los libros de lectura de ocio para nuestra biblioteca y los conjuntos de novelas del círculo de literatura.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
3. Los fondos del Título Uno se utilizarán para los conjuntos de novelas y materiales de la clase para apoyar la lectoescritura de nuestros estudiantes en todas las materias. La colaboración intraescolar ha garantizado que los libros sean pertinentes y tengan una respuesta cultural.	3. Los fondos del Título Uno se utilizarán para los conjuntos de novelas y materiales de la clase para apoyar la lectoescritura de nuestros estudiantes en todas las materias. La colaboración intraescolar ha garantizado que los libros sean pertinentes y tengan una respuesta cultural.		
4. Se realizarán múltiples visitas a los planteles de Institutos, así como a las academias de formación profesional y a diversas entidades postsecundarias.	4. Se realizarán múltiples visitas a los planteles de Institutos, así como a las academias de formación profesional y a diversas entidades postsecundarias.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias se aplicaron tal como se diseñaron y se planificaron.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se superaron todos los resultados previstos. Muchos de los estudiantes que entran en la escuela preparatoria Sierra son lectores reacios y se han desvinculado en su búsqueda de aumentar las habilidades de Lectoescritura y muchos de ellos pierden la esperanza de obtener un diploma. Sin embargo, nuestros datos y resultados muestran año tras año que nuestra escuela y nuestros alumnos superan las expectativas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Este objetivo se repetirá para el año siguiente, ya que muchos nuevos estudiantes se inscribirán en la escuela preparatoria Sierra, y nos centraremos en alcanzar o superar este objetivo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2

Los estudiantes obtendrán 5 créditos de matemáticas cada semestre.

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés):

Recopilar conjuntos de datos más cuantitativos, siendo diligente en la identificación de los más precisos

Informar de los datos para que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Cuestionarios para estudiantes

Datos sobre los logros de los créditos

Datos sobre los resultados de los estudiantes

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de finalización de créditos de matemáticas	El 75% de los estudiantes obtendrán 10 créditos de matemáticas por cada curso de matemáticas en el que se hayan inscrito.	3% - Ningún alumno obtuvo 10, 1 alumno de inscripción dual con Cold Stream obtuvo 10 créditos a través de un profesor de Cold Stream.
Tasa de obtención de matemáticas de los estudiantes en SHS frente a la(s) escuela(s) anterior(es) o el año escolar	El 75% de los estudiantes aumentará su tasa de obtención de créditos de matemáticas en comparación con la(s) escuela(s) anterior(es) o el año escolar anterior.	El 64% aumentó su tasa de obtención de créditos mientras que el 83% aumentó o mantuvo la misma tasa.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
1. Los alumnos reflexionarán diariamente sobre su aprendizaje mediante la redacción de declaraciones de conocimientos al final de la clase en papel, informando a la clase de lo que han aprendido.	Se pidió a los estudiantes que informaran verbalmente sobre lo que habían aprendido durante la clase.		
2. A lo largo del año, el rigor aumentará a medida que los alumnos elaboren estas afirmaciones y las compartan en voz alta con sus compañeros.	Los estudiantes no fueron capaces de realizar esta tarea.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
3. Los oradores invitados vendrán a hablar de las matemáticas de la vida real en sus trabajos dentro de nuestra comunidad	No se programaron oradores invitados.		
4. Los estudiantes serán programados en un período de clase de apoyo de matemáticas para recibir asistencia adicional en matemáticas	4. Los estudiantes serán programados en un período de clase de apoyo de matemáticas para recibir asistencia adicional en matemáticas		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias se intentaron al principio del año, pero al final se abandonaron porque las necesidades y los servicios que necesitaban los alumnos siguieron evolucionando.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estrategias no fueron eficaces para cumplir el objetivo. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes de matemáticas aumentaron su tasa de obtención de créditos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Una de nuestros criterios puede cambiar a: El 75% de los estudiantes obtendrán 10 créditos de matemáticas o completarán el/los curso/s de matemáticas que no fueron completados en un año escolar anterior. Esto es significativo ya que algunos estudiantes obtuvieron créditos parciales el año anterior y no necesitaron 10 créditos de matemáticas para completar un curso y/o graduarse a tiempo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela preparatoria de continuación Sierra será un plantel seguro y respetuoso que apoye los altos niveles de aprendizaje de todos los estudiantes, según la medición de:

1. Disminución del 25% de las suspensiones
2. Disminución del 15% en el ausentismo crónico

Hablar/actuar/vestirse adecuadamente

Yo lo hago

Participe en su educación

El respeto se gana el respeto

Permita que otros aprendan

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

Recopilar conjuntos de datos más cuantitativos, siendo diligente en la identificación de los más precisos

Informar de los datos para que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Cuestionarios para estudiantes

Datos sobre los resultados de los estudiantes

Datos de remisión

Datos de asistencia a la escuela

Datos posteriores a la graduación

Objetivo 2 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

Capacitación para formación profesional del personal, especialmente en las áreas de salud mental, mejores prácticas de instrucción e investigación continua sobre el modelo escolar informado sobre el trauma.

Escuelas de confianza de la escuela preparatoria Marzano

Escuelas sensibles al trauma

Programa de aprendizaje de la lectura

Nuestros objetivos de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) se mencionan aquí ya que nuestro Plan de Responsabilidad está sirviendo como nuestro plan de acción de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 6% 2021-2022	2021-2022. 3 estudiantes fueron suspendidos, con un estudiante suspendido dos veces para un total de cuatro suspensiones para el año escolar, el 7.8% de nuestros estudiantes fueron suspendidos. 4/54. Nuestros datos difieren ligeramente de los datos del distrito/condado. TODOS: 11% Estudiantes hispanos: 13% Estudiantes de raza blanca: 9% Estudiantes de inglés: 33% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 13% Estudiantes con discapacidades: 50%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico: 50% 2022-2023	2021-2022. El 62% de nuestros estudiantes estaban crónicamente ausentes. Nuestros datos son diferentes a los del distrito/condado. Estamos investigando por qué es así. TODOS: 58%. Estudiantes hispanos: 58% Estudiantes de raza blanca: 62% Estudiantes de inglés: 80% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 63% Estudiantes con discapacidades: 60%
Remisiones disciplinarias obtenidas por tipo de infracción	Mantenga los porcentajes anteriores mientras espera una caída del 20% en Participar en su educación	Disminuya en un 30% las remisiones por no participar en su educación
% de remisiones obtenidas por los nueve mejores estudiantes que ganan remisiones	45%	90%
Número de remisiones obtenidas por semestre	190 en total, otoño 125, primavera 65	245, otoño 164, primavera 81
Encuesta a los estudiantes: Lo que causó el mayor número de ausencias	Tenga en cuenta que se trata de datos de encuestas a estudiantes, sin embargo, una disminución del 10% en Ansiedad y Depresión sería sustancial	56% de enfermedad, 8% de depresión, lo que supone un descenso del 23% respecto al año pasado.
Encuesta a los estudiantes: Me siento seguro en la escuela	95%	96%
Encuesta a los estudiantes: La escuela me da las herramientas para crecer como persona	95%	100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estrategia: Añada datos escolares adicionales para documentar el crecimiento de los alumnos y las necesidades de la escuela. Documentado:	Estrategia: Añada datos escolares adicionales para documentar el crecimiento de los alumnos y las necesidades de la escuela. Documentado:	Ver el resumen del presupuesto None Specified Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Datos sobre el crecimiento de los créditos de los estudiantes Contacto del estudiante con el orientador Servicios externos de salud mental para estudiantes</p>	<p>Datos sobre el crecimiento de los créditos de los estudiantes Contacto del estudiante con el orientador Servicios externos de salud mental para estudiantes</p>		
<p>Estrategia: Mantener la matriz de salud mental. La Matriz de Salud Mental, que no aparece en este documento, fue una hoja de cálculo diseñada hace años para ayudar a nuestro orientador escolar, al director y al psicólogo escolar a documentar qué estudiantes están recibiendo apoyo en forma de proveedores de salud mental dentro y fuera del distrito. Esta Matriz ha ayudado a organizar y programar a cada estudiante para que se reúna con los profesionales de la salud mental y ha limitado el retiro de los estudiantes de nuestros períodos de clases básicas de instrucción. Además, todos los proveedores pudieron ver qué entidad está ayudando a qué estudiante a proporcionar atención y reuniones mensuales para ayudar a orientar los servicios.</p>	<p>Estrategia: Mantener la matriz de salud mental. La Matriz de Salud Mental, que no aparece en este documento, fue una hoja de cálculo diseñada hace años para ayudar a nuestro orientador escolar, al director y al psicólogo escolar a documentar qué estudiantes están recibiendo apoyo en forma de proveedores de salud mental dentro y fuera del distrito. Esta Matriz ha ayudado a organizar y programar a cada estudiante para que se reúna con los profesionales de la salud mental y ha limitado el retiro de los estudiantes de nuestros períodos de clases básicas de instrucción. Además, todos los proveedores pudieron ver qué entidad está ayudando a qué estudiante a proporcionar atención y reuniones mensuales para ayudar a orientar los servicios.</p>		
<p>Estrategia: Mantener la política de telefonía celular. Nuestra política de teléfonos celulares de "No hay teléfonos en la escuela durante los tiempos de instrucción", es un éxito. Todos los</p>	<p>Estrategia: Mantener la política de telefonía celular. Nuestra política de teléfonos celulares de "No hay teléfonos en la escuela durante los tiempos de instrucción", es un éxito. Todos los</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>estudiantes entregan sus teléfonos móviles en la puerta principal y dependen de sus Chromebooks para la tecnología individual. Los estudiantes informan de que se completan más trabajos escolares, ya que pueden concentrarse en la jornada escolar y no en los acontecimientos de cada momento fuera del salón de clases.</p>	<p>estudiantes entregan sus teléfonos móviles en la puerta principal y dependen de sus Chromebooks para la tecnología individual. Los estudiantes informan de que se completan más trabajos escolares, ya que pueden concentrarse en la jornada escolar y no en los acontecimientos de cada momento fuera del salón de clases.</p>		
<p>Estrategia: Analizar las jornadas de bienestar para garantizar una alta calidad y eficacia para nuestros alumnos. Los comentarios se recopilan de los estudiantes, el personal y los socios para descubrir cómo apoyar o cambiar el próximo evento.</p>	<p>Estrategia: Analizar las jornadas de bienestar para garantizar una alta calidad y eficacia para nuestros alumnos. Los comentarios se recopilan de los estudiantes, el personal y los socios para descubrir cómo apoyar o cambiar el próximo evento.</p>		
<p>Estrategia: Continuar con nuestro programa de incentivos para el comportamiento positivo de Creed Coin. Las monedas de credo o Creed Coins fueron impactantes a través del entorno de la clase y del personal durante todo el día y en el plantel.</p>	<p>Estrategia: Continuar con nuestro programa de incentivos para el comportamiento positivo de Creed Coin. Las monedas de credo o Creed Coins fueron impactantes a través del entorno de la clase y del personal durante todo el día y en el plantel.</p>		
<p>Estrategia: Continuar con nuestra recopilación de datos alternativos para documentar el crecimiento de los estudiantes con el fin de impulsar la mejora de la escuela. Recopilación de algunos datos Encuesta a los estudiantes: Cultura</p>	<p>Estrategia: Continuar con nuestra recopilación de datos alternativos para documentar el crecimiento de los estudiantes con el fin de impulsar la mejora de la escuela. Recopilación de algunos datos Encuesta a los estudiantes: Cultura</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Clima o ambiente escolar Asistencia Obtención de créditos	Clima o ambiente escolar Asistencia Obtención de créditos		
<p>Los Contratos de Plan de Graduación Independiente (IGPC, por sus siglas en inglés) están diseñados para que cada estudiante pueda hacer un seguimiento de los cursos que necesita, el número de créditos y sus horarios de clase flexibles. Esta herramienta es imprescindible para hacer un seguimiento de nuestra puerta giratoria de estudiantes y llevarlos a la etapa de graduación. Gracias a esta herramienta que se puso a prueba en 2016, el personal, los estudiantes y los padres siguen informando de la claridad, la orientación de los objetivos y una forma fácil de "verlo todo" en una sola página. La escuela utiliza los Contratos de Plan de Graduación Independiente (IGPC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones con los padres, las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con nuestro Departamento de Educación Especial, las reuniones de Workability, las reuniones del personal, las reuniones individuales con el personal, y los estudiantes los solicitan con frecuencia para hacer un seguimiento de su éxito y de sus planes para graduarse.</p>	<p>Los Contratos de Plan de Graduación Independiente (IGPC, por sus siglas en inglés) están diseñados para que cada estudiante pueda hacer un seguimiento de los cursos que necesita, el número de créditos y sus horarios de clase flexibles. Esta herramienta es imprescindible para hacer un seguimiento de nuestra puerta giratoria de estudiantes y llevarlos a la etapa de graduación. Gracias a esta herramienta que se puso a prueba en 2016, el personal, los estudiantes y los padres siguen informando de la claridad, la orientación de los objetivos y una forma fácil de "verlo todo" en una sola página. La escuela utiliza los Contratos de Plan de Graduación Independiente (IGPC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones con los padres, las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con nuestro Departamento de Educación Especial, las reuniones de Workability, las reuniones del personal, las reuniones individuales con el personal, y los estudiantes los solicitan con frecuencia para hacer un seguimiento de su éxito y de sus planes para graduarse.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron todas las estrategias. La escuela ha tenido éxito en la implementación de estas estrategias durante varios años con gran éxito.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Mantener los Contratos de Plan de Graduación Independiente (IGPC, por sus siglas en inglés), una política de teléfonos celulares, el programa de incentivos Creed Coin, ofrecer días de bienestar y mantener una matriz de salud mental ha sido muy eficaz. Independientemente de un sistema de apoyo de varios niveles, el ausentismo crónico sigue siendo un reto. Sin embargo, somos conscientes del reto y también entendemos que un gran porcentaje de nuestros alumnos se inscriben en la escuela ya crónica de una escuela local o de una escuela fuera del distrito. Casi todos los estudiantes no pueden volverse crónicos después de inscribirse en la escuela preparatoria Sierra. Mantenemos registros internos para documentar esto y asegurar que estamos evaluando el crecimiento y nuestros programas que ofrecemos a los estudiantes.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Mantendremos este objetivo y las estrategias para otro año escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 4

Los estudiantes van a aumentar sus tasas de inscripción en el instituto Sierra mientras estén inscritos en la escuela preparatoria Sierra y llegarán a estar más involucrados en la planificación de sus actividades de educación superior.

Objetivo 1 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés):
Recopilar conjuntos de datos más cuantitativos, siendo diligente en la identificación de los más precisos
Informar de los datos para que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Cuestionarios para estudiantes

Datos sobre los logros de los créditos

Datos sobre los resultados de los estudiantes

Objetivo 3 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)
Apoyar a los estudiantes después de la graduación para que sigan teniendo éxito mediante la recopilación, el análisis y la aplicación de datos.

Objetivo 4 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

Aumentar las oportunidades de participación de los padres en la educación de sus alumnos.

(Los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) se incluyen en nuestro plan en lugar de un plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de graduación	2021-2022: 80% (De los estudiantes de último año inscritos en el trimestre 4) General: 68%	El 87% de los estudiantes de último año inscritos en el trimestre 4. General: 82.3%
Inscripción dual en el instituto Sierra	2021-2022: 25%	23%
Estudiantes de la escuela preparatoria Sierra que completan los cursos de instituto mientras están asistiendo a la escuela preparatoria Sierra	2021-2022: 20%	De los estudiantes inscritos, el 55% en promedio completó un curso
Tasa de asistencia de los padres a las noches de actualización de créditos Otoño/Primavera	2021-2022: 98%	93.5% en promedio para la asistencia de los padres que combina la asistencia de otoño y primavera

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estrategia: Realizar una excursión a pie hasta el instituto Sierra. Lo hacemos todos los años	Esto no ocurrió debido a las limitaciones de COVID.	Consulte el resumen del presupuesto	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
en otoño - a la espera de las mitigaciones de COVID-19.		None Specified None Specified 0	
Estrategia: Visitas de profesionales locales con estudiantes. Se programarán visitas de almuerzo con personas locales de carreras profesionales, y con algunas de fuera de la zona, a la espera de las mitigaciones debido a COVID-19, para que expliquen sus carreras y trayectorias profesionales.	Esto no ocurrió debido a las limitaciones de COVID.		
Los estudiantes tendrán la oportunidad de viajar al Instituto Sierra - Rocklin, Truckee Meadows Community College en Reno, y la Universidad de Nevada Reno, UTI (Automotive Trade School - Sacramento), y Paul Mitchell, Workability también se comprometerá con nuestros estudiantes.	Los estudiantes tuvieron la oportunidad de viajar al Instituto Sierra - Rocklin, Truckee Meadows Community College en Reno, y la Universidad de Nevada Reno, UTI (Automotive Trade School - Sacramento), y Paul Mitchell, Workability también se comprometieron con nuestros estudiantes.		
Estrategia: Asesores de inscripción dual: A los estudiantes que se inscriban en el Instituto Sierra como estudiantes de SHS se les asignará un asesor en SHS para que supervise el trabajo del curso. Los estudiantes compartirán las calificaciones del Instituto Sierra y su progreso actual con su asesor de Instituto de SHS.	Estrategia: Asesores de inscripción dual: A los estudiantes que se inscriban en el Instituto Sierra como estudiantes de SHS se les asignará un asesor en SHS para que supervise el trabajo del curso. Los estudiantes compartirán las calificaciones del Instituto Sierra y su progreso actual con su asesor de Instituto de SHS.		
Estrategia: Asociación con Makerspace. Makerspace en Truckee ofrecerá clases para	Estrategia: Asociación con Makerspace. Makerspace en Truckee ofrecerá clases para		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
nuestros estudiantes de nuevo este año - pendiente de las mitigaciones de COVID-19.	nuestros estudiantes de nuevo este año.		
Aumentar la participación con los padres para la inscripción en el Instituto Sierra y los planes post-secundarios.	Aumentar la participación con los padres para la inscripción en el Instituto Sierra y los planes post-secundarios.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aunque algunas de nuestras estrategias se vieron restringidas debido a COVID, pudimos mantener la mayoría de nuestras estrategias. Se implementaron las visitas a los planteles de Institutos, la asociación con nuestro MakerSpace local, y el aumento de nuestra participación con los padres para crear planes postsecundarios, y la asignación de asesores para apoyar a nuestros estudiantes de inscripción dual.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Nuestras visitas al Instituto y a las instalaciones de formación siguen teniendo un efecto duradero en nuestros estudiantes, ya que nuestra tasa de graduación fue superior al 80% en junio, la más alta de la historia de la escuela preparatoria Sierra. Continuamos contando con una mayoría de estudiantes que aprueban como mínimo un curso de instituto en el que están inscritos, y diversos estudiantes están completando varios cursos de instituto todos los años. Nuestros padres informan a la escuela de que están eternamente agradecidos por nuestros esfuerzos y prácticas para exponer a los estudiantes a las ideas y opciones postsecundarias, y para elaborar un plan de educación y formación postsecundaria.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Este objetivo se mantendrá para el próximo año.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide this number.
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	1,000.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	1,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
None Specified	1,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	1,000.00
None Specified	None Specified	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Greg Wohlman	Director/a
Jill Zapata	Maestro/a Docente
Cindy Maciel	Otro Personal Escolar
Angela Estrada	Alumno/a de Secundaria
Patricia Greenlaw	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Greg Wohlman el

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California