

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela North Tahoe
Dirección	2945 Polaris Road Tahoe City CA 96145
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	22-609452
Director/a	Chad Lindeen
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	12 de mayo de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	25 de octubre de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo Local	16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	17
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	38
Meta 3.....	41
Meta 4.....	44
Repaso y Actualización Anual	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	50
Meta 3.....	53
Meta 4.....	56
Resumen Presupuestario y Consolidación	58
Resumen Presupuestario.....	58
Asignaciones por Fuente Financiera	58
Gastos por Fuente Financiera.....	59
Gastos por Referencia Presupuestaria	60
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	61
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	62
Recomendaciones y Garantías.....	63
Apéndice	64
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	64
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	67
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	69

Visión y Misión Escolar

Declaración de la misión de la escuela North Tahoe:

Nuestra misión es colaborar con todos los alumnos, sus familias y socios comunitarios de la Escuela North Tahoe para desarrollar todos los aspectos de nuestros alumnos. Nuestro objetivo es proporcionar aprendizaje social y emocional como base para todos para que nuestros alumnos puedan acceder a un currículo académico enriquecedor con las más altas normas de aprendizaje para todos. La escuela North Tahoe preparará a los alumnos para que siempre rindan lo mejor posible y se conviertan en miembros contribuyentes de nuestro mundo culturalmente diverso.

Declaración de visión de la Escuela North Tahoe:

La escuela North Tahoe capacitará a nuestros alumnos para que sean lo mejor de sí mismos al esforzarse, abogar, colaborar para convertirse en ciudadanos de clase mundial que acepten los desafíos. Prepararemos a nuestros alumnos para que sean pensadores innovadores y avanzados que sean líderes culturalmente receptivos.

Perfil Escolar

Somos una escuela de niveles de año 6º-8º ubicada en Tahoe City, California con vistas al gran lago Tahoe. La escuela North Tahoe se enorgullece de los valores fundamentales de ser seguro, respetuoso, responsable y amable. Creemos que la cultura que hemos desarrollado permite a todos los alumnos la oportunidad de aprender en altos niveles para estar preparados para graduarse de la escuela preparatoria y estar listos para la universidad y / o la vocación. La escuela North Tahoe también apoya las áreas de enfoque de nuestras dos principales escuelas primarias asociadas de Inmersión bilingüe y Ciencia mientras construimos nuestra comunidad juntos. Además de ofrecer oportunidades de aprendizaje de alta calidad en las áreas centrales de matemáticas, ciencias, estudios sociales e inglés, también utilizamos un período de enriquecimiento diario de 30 minutos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, ya sea a través del apoyo académico o satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos avanzados. También creemos en la importancia de apoyar las necesidades sociales y emocionales de cada alumno. Este apoyo se aborda a través de nuestro plan de estudios semanal de "Second Step", así como a través de nuestro personal de asesoramiento y asociaciones dentro de la comunidad. Por último, ofrecemos varias oportunidades de enriquecimiento en la Escuela North Tahoe. Estos incluyen arte, tecnología, banda y educación física durante el día escolar, así como la Banda de Jazz, muchas ofertas deportivas, "Eco-Action" e innumerables ofertas de excursiones con el apoyo de la Asociación Educativa de Punto de Inflexión de Sierra (SWEP, por sus siglas en inglés). Trabajamos constantemente junto con nuestros alumnos, padres y partes involucradas de la comunidad para proporcionar la mejor educación posible.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los socios educativos se comprometieron con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Paso 1: Se proporcionó a los socios educativos una visión general del plan de forma transparente y objetiva.

Paso 2: Las preguntas formuladas por el presentador se elaboraron para que los socios educativos comprendieran los elementos del plan, y para que surgieran preguntas, preocupaciones e ideas de actuación.

Paso 3: Las preguntas, las preocupaciones y las ideas de cada reunión se plasmaron en un documento general de los socios educativos. También se pusieron a disposición otros medios de comunicación (correo electrónico, en persona, etc.).

Paso 4: Las preguntas se respondieron en una reunión de seguimiento, por correo electrónico o en persona.

Paso 5: Las acciones se consideraron para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) sobre la base de lo siguiente: La alineación con la visión del distrito y de la escuela, lo que dice la investigación y la disponibilidad de recursos humanos y financieros para aplicar y supervisar la acción sugerida.

Fechas de las reuniones (ver pasos anteriores):

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 11 de octubre de 2022 y 25 de octubre de 2022

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 18 de octubre de 2022

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.4%	0.4%	%	2	2	0
Afroamericano	0.2%	0.4%	%	1	2	0
Asiático	0.6%	1.1%	1.24%	3	5	4
Filipino	0%	%	0.31%	0		1
Hispano/Latino	45.49%	43.5%	41.49%	227	205	134
Ileño del Pacífico	0%	%	%	0		0
Blanco	51.9%	52.4%	54.18%	259	247	175
Múltiple/Sin Respuesta	1.2%	1.9%	2.48%	6	9	8
Inscripción Total				499	471	323

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
5to año	124	95	
6to año	129	120	88
7mo año	124	130	111
8vo año	121	126	124
9no año	1		
Inscripción Total	499	471	323

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción de estudiantes disminuyó significativamente durante el año escolar 2021-2022 como resultado de que los estudiantes de quinto grado se trasladaron de la Escuela North Tahoe de vuelta a nuestras dos escuelas primarias preparatorias. También hemos tenido un descenso en el número de alumnos en cada grado.
2. El porcentaje de estudiantes blancos e hispanos se mantuvo casi igual en 2020-21 y en 2021-22.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	86	89	58	17.2%	18.90%	18.0%
Dominio del Inglés (FEP)	122	98	67	24.4%	20.80%	20.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés	5	1		7.5%	0.20%	

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	143		93	139		83	139		83	97.2		89.2
6to Año	124		121	121		111	121		111	97.6		91.7
7mo Año	119		125	115		116	115		116	96.6		92.8
8vo Año	103		127	97		95	97		95	94.2		74.8
11vo Año												
Todos los Grados	489		466	472		405	472		405	96.5		86.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	2524.		2515.	31.65		30.12	29.50		31.33	19.42		9.64	19.42		28.92
6to Año	2557.		2523.	28.93		17.12	38.84		22.52	14.88		36.94	17.36		23.42
7mo Año	2564.		2558.	16.52		18.10	42.61		40.52	21.74		18.97	19.13		22.41
8vo Año	2570.		2577.	13.40		16.84	43.30		40.00	22.68		23.16	20.62		20.00
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	23.52		20.00	37.92		33.58	19.49		22.96	19.07		23.46

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	34.53		21.69	43.88		56.63	21.58		21.69
6to Año	34.71		18.18	39.67		59.09	25.62		22.73
7mo Año	23.48		22.41	48.70		54.31	27.83		23.28
8vo Año	26.80		18.95	50.52		57.89	22.68		23.16
11vo Año									
Todos los Grados	30.30		20.30	45.34		56.93	24.36		22.77

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	33.09		32.53	43.88		38.55	23.02		28.92
6to Año	32.23		16.36	46.28		56.36	21.49		27.27
7mo Año	39.13		24.14	46.09		52.59	14.78		23.28
8vo Año	19.59		22.11	59.79		60.00	20.62		17.89
11vo Año									
Todos los Grados	31.57		23.27	48.31		52.48	20.13		24.26

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	20.14		16.87	64.03		77.11	15.83		6.02
6to Año	23.97		16.36	66.12		76.36	9.92		7.27
7mo Año	12.17		14.66	73.04		76.72	14.78		8.62
8vo Año	17.53		16.84	71.13		70.53	11.34		12.63
11vo Año									
Todos los Grados	18.64		16.09	68.22		75.25	13.14		8.66

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	33.09		22.89	46.04		59.04	20.86		18.07
6to Año	38.84		20.72	49.59		63.96	11.57		15.32
7mo Año	33.91		23.28	50.43		63.79	15.65		12.93
8vo Año	28.87		26.32	52.58		60.00	18.56		13.68
11vo Año									
Todos los Grados	33.90		23.21	49.36		61.98	16.74		14.81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A nivel escolar vimos una disminución en las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cumplidas y superadas en un 7%, esto es el resultado de la falta de instrucción consistente debido a COVID.
2. Las escalas de competencia desarrolladas en NTS ayudaron a obtener claridad en torno a las normas prioritarias y utilizaron de manera más efectiva los bloques de tiempo para proporcionar intervención.
3. Los maestros de la Escuela North Tahoe recopilaron evidencia de una mejor lectoescritura de los alumnos como resultado de su enfoque y planificación para el discurso académico. Se establecieron metas individuales en torno a esta práctica de instrucción y están siendo apoyadas por capacitadores de instrucción y administración.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	143		93	140		86	140		86	97.9		92.5
6to Año	124		121	122		110	122		109	98.4		90.9
7mo Año	119		125	115		115	115		115	96.6		92.0
8vo Año	103		127	95		98	95		97	92.2		77.2
11vo Año												
Todos los Grados	489		466	472		409	472		407	96.5		87.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	2542.		2521.	43.57		33.72	17.86		16.28	19.29		24.42	19.29		25.58
6to Año	2541.		2511.	27.87		16.51	18.85		15.60	28.69		31.19	24.59		36.70
7mo Año	2554.		2526.	21.74		12.17	27.83		26.96	31.30		28.70	19.13		32.17
8vo Año	2564.		2553.	25.26		20.62	22.11		18.56	22.11		24.74	30.53		36.08
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	30.51		19.90	21.40		19.66	25.21		27.52	22.88		32.92

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	47.14		31.40	27.86		44.19	25.00		24.42
6to Año	33.61		15.60	31.97		44.04	34.43		40.37
7mo Año	31.30		15.65	36.52		53.04	32.17		31.30
8vo Año	35.79		20.62	28.42		53.61	35.79		25.77
11vo Año									
Todos los Grados	37.50		20.15	31.14		48.89	31.36		30.96

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	40.00		26.74	32.86		52.33	27.14		20.93
6to Año	23.77		12.84	50.82		50.46	25.41		36.70
7mo Año	29.57		16.52	52.17		60.00	18.26		23.48
8vo Año	29.47		22.68	37.89		50.52	32.63		26.80
11vo Año									
Todos los Grados	31.14		19.16	43.22		53.56	25.64		27.27

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
5to Año	35.71		20.93	45.00		62.79	19.29		16.28
6to Año	26.23		13.76	47.54		65.14	26.23		21.10
7mo Año	20.00		14.78	62.61		66.09	17.39		19.13
8vo Año	28.42		20.62	48.42		58.76	23.16		20.62
11vo Año									
Todos los Grados	27.97		17.20	50.64		63.39	21.40		19.41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A nivel escolar, la Escuela North Tahoe tuvo una disminución general del 10% en los alumnos que cumplían / excedían las normas de matemáticas.
2. Tuvimos una disminución general en sexto y séptimo año en un 12%, así como en subpoblaciones del sexto año.
3. Nuestro octavo año tuvo una disminución general por cumplir / exceder las normas de matemáticas del 10%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	1513.6	1510.1		1520.8	1511.6		1505.9	1508.1		24	20	
6to Grado	1513.1	1524.4	1535.7	1524.1	1526.7	1543.8	1501.5	1521.6	1527.2	19	17	13
7mo Grado	1512.9	1546.2	1516.0	1539.6	1553.5	1514.2	1485.5	1538.1	1517.5	14	16	13
8vo Grado	*	1586.3	*	*	1623.4	*	*	1548.6	*	9	15	9
Todos los Grados										66	68	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	12.50	11.76		50.00	35.29		20.83	35.29		16.67	17.65		24	17	
6to Grado	0.00	20.00	30.77	73.68	33.33	46.15	15.79	33.33	7.69	10.53	13.33	15.38	19	15	13
7mo Grado	21.43	20.00	7.69	28.57	40.00	38.46	28.57	26.67	30.77	21.43	13.33	23.08	14	15	13
8vo Grado	*	40.00	*	*	33.33	*	*	26.67	*	*	0.00	*	*	15	*
Todos los Grados	10.61	22.58	17.14	46.97	35.48	48.57	22.73	30.65	17.14	19.70	11.29	17.14	66	62	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	41.67	41.18		37.50	35.29		4.17	5.88		16.67	17.65		24	17	
6to Grado	52.63	33.33	61.54	26.32	46.67	15.38	10.53	13.33	15.38	10.53	6.67	7.69	19	15	13
7mo Grado	35.71	40.00	23.08	42.86	33.33	53.85	7.14	13.33	7.69	14.29	13.33	15.38	14	15	13
8vo Grado	*	66.67	*	*	26.67	*	*	6.67	*	*	0.00	*	*	15	*
Todos los Grados	40.91	45.16	40.00	31.82	35.48	40.00	9.09	9.68	8.57	18.18	9.68	11.43	66	62	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	4.17	5.88		16.67	0.00		54.17	70.59		25.00	23.53		24	17	
6to Grado	0.00	6.67	7.69	5.26	20.00	15.38	73.68	46.67	61.54	21.05	26.67	15.38	19	15	13
7mo Grado	0.00	6.67	7.69	14.29	26.67	7.69	35.71	40.00	38.46	50.00	26.67	46.15	14	15	13
8vo Grado	*	0.00	*	*	40.00	*	*	53.33	*	*	6.67	*	*	15	*
Todos los Grados	1.52	4.84	5.71	12.12	20.97	17.14	51.52	53.23	51.43	34.85	20.97	25.71	66	62	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	8.33	5.88		79.17	76.47		12.50	17.65		24	17	
6to Grado	21.05	6.67	23.08	42.11	66.67	69.23	36.84	26.67	7.69	19	15	13
7mo Grado	14.29	20.00	0.00	71.43	33.33	69.23	14.29	46.67	30.77	14	15	13
8vo Grado	*	33.33	*	*	53.33	*	*	13.33	*	*	15	*
Todos los Grados	13.64	16.13	11.43	57.58	58.06	71.43	28.79	25.81	17.14	66	62	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	75.00	75.00		12.50	6.25		12.50	18.75		24	16	
6to Grado	63.16	71.43	76.92	26.32	21.43	15.38	10.53	7.14	7.69	19	14	13
7mo Grado	57.14	60.00	69.23	35.71	33.33	15.38	7.14	6.67	15.38	14	15	13
8vo Grado	*	100.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	62.12	76.27	74.29	22.73	15.25	14.29	15.15	8.47	11.43	66	59	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	16.67	5.88		45.83	58.82		37.50	35.29		24	17	
6to Grado	0.00	7.14	0.00	31.58	28.57	61.54	68.42	64.29	38.46	19	14	13
7mo Grado	7.14	6.67	7.69	21.43	33.33	38.46	71.43	60.00	53.85	14	15	13
8vo Grado	*	6.67	*	*	46.67	*	*	46.67	*	*	15	*
Todos los Grados	7.58	6.56	2.86	36.36	42.62	54.29	56.06	50.82	42.86	66	61	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
5to Grado	4.17	5.88		75.00	70.59		20.83	23.53		24	17	
6to Grado	15.79	6.67	15.38	73.68	80.00	76.92	10.53	13.33	7.69	19	15	13
7mo Grado	0.00	13.33	0.00	71.43	86.67	69.23	28.57	0.00	30.77	14	15	13
8vo Grado	*	0.00	*	*	100.00	*	*	0.00	*	*	15	*
Todos los Grados	6.06	6.45	5.71	72.73	83.87	77.14	21.21	9.68	17.14	66	62	35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela North Tahoe vio una disminución de 19.7% a 11% en los alumnos que se desempeñan en el nivel 1 del idioma general.
2. La Escuela North Tahoe experimentó un aumento del 22.7% al 30.6% en los alumnos que se desempeñan en el Nivel 2 del idioma general.
3. La Escuela North Tahoe vio una disminución del 47% al 35.5% en los alumnos que se desempeñan en el nivel 3 del idioma general y en un aumento del 12% en el nivel 4.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
471	53.3	18.9	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	89	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	251	53.3
Alumnos con Discapacidades	61	13.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.4
Nativo Americano	2	0.4
Asiático	5	1.1
Hispano	205	43.5
Dos o Más Etnias	9	1.9
Blanco	247	52.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Vimos una ligera disminución en la población debido a un grupo de quinto año más pequeño que en años anteriores.
2. Vimos números similares en nuestras poblaciones hispanas y socioeconómicas desfavorecidas.
3. Vimos un número similar en nuestras poblaciones blancas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  verde	Ausentismo Crónico  amarillo	Tasa de Suspensión  verde
Matemáticas  amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras áreas académicas se han mantenido casi iguales de año en año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
2. Nuestras tasas de suspensión han mejorado a medida que hemos podido proporcionar intervenciones de comportamiento más positivas a lo largo de los años.
3. Nuestras tasas de asistencia han mejorado a medida que hemos podido crear una cultura escolar positiva donde los alumnos se sienten seguros y respetados, por lo tanto, quieren asistir a la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

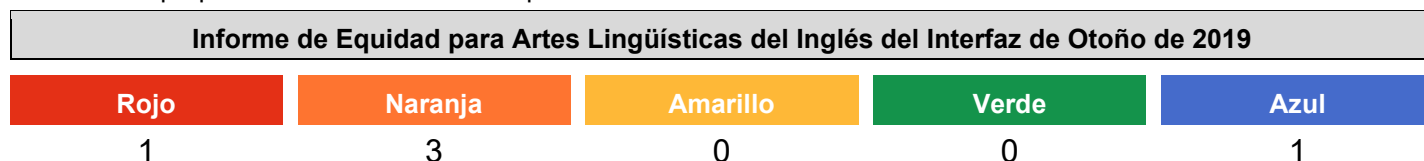
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  verde 16.9 puntos por encima de las normas Disminuyó -3.3 points 465	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 48.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó -8.3 points 171	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
Sin Hogar  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 3	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 27.4 puntos por debajo de las normas Disminuyó -3.5 points 241	Alumnos con Discapacidades  Rojo 101.1 puntos por debajo de las normas Disminuyó -11.8 points 53

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 anaranjado 37 puntos por debajo de las normas Disminuyó -10.3 points 212	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	 Sin Color de Rendimiento 0 alumnos	 Azul 61.1 puntos por encima de las normas Mantenido -0.7 points 241

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
112.8 puntos por debajo de las normas Mantenido -1.8 puntos 56	17.3 puntos por debajo de las normas Disminuyó -10.1 puntos 115	59 puntos por encima de las normas Mantenido ++1.5 puntos 266

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras calificaciones generales permanecen en verde de año en año.
2. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos permanecen en anaranjado.
3. Nuestra subpoblación de Estudiantes del inglés aumentó a amarillo. Esto se debe a nuestro trabajo a nivel escolar para aumentar la calidad y la cantidad de hablar en los salones de clases para fomentar la equidad en la conversación y el aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

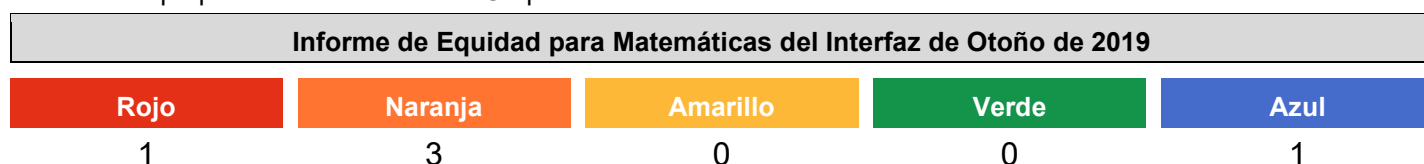
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>amarillo</p> <p>3.8 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó -4.4 points</p> <p>461</p>	 <p>Anaranjado</p> <p>69.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido ++0.5 points</p> <p>169</p>	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>3</p>	 <p>Anaranjado</p> <p>49.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido ++0.3 points</p> <p>237</p>	 <p>Rojo</p> <p>142.5 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó -15 points</p> <p>52</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	
 Anaranjado 60.7 puntos por debajo de las normas Disminuyó -10.5 points 211	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	 Iseño del Pacífico	 Azull 45.4 puntos por encima de las normas Mantenido -1.1 points 238

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
134.6 puntos por debajo de las normas Aumentó +9.4 puntos 57	36.7 puntos por debajo de las normas Mantenido -0.9 puntos 112	38.9 puntos por encima de las normas Disminuyó -4.2 puntos 264

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela NTS disminuyó de un resultado general en el verde a y amarillo general para cumplir o superar las normas en matemáticas.
2. Nuestro alumno en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) pasó de anaranjado a rojo, esto cambió nuestras prácticas para crear una tarea de establecimiento de metas a nivel escolar a través de nuestra clase de asesoramiento y apoyo individual para nuestros alumnos SED.
3. A pesar de la disminución general, nuestros estudiantes del inglés mostraron un aumento en los datos de matemáticas. Atribuimos esto al apoyo individualizado que nuestros maestros pudieron proporcionar durante los horarios de aprendizaje híbrido y a distancia a través de las reuniones de Google y el trabajo de IXL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin Color de Rendimiento

45 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 60

Nivel de Desempeño: Mediano

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado en la Escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	0	4	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 amarillo 12.7 Disminuyó Significativamente -4.3 502	 Amarillo 18.5 Disminuyó -1.5 92	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad 3	 amarillo 16.2 Disminuyó -1.4 259	 Rojo 25.8 Aumentó +1.2 62

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

<div>Afroamericano</div> <div></div> <div>Sin Color de Rendimiento</div> <div>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</div> <div>0</div>	<div>Nativo Americano</div> <div></div> <div>Sin Color de Rendimiento</div> <div>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</div> <div>1</div>	<div>Asiático</div> <div></div> <div>Sin Color de Rendimiento</div> <div>Menos de 11 Alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</div> <div>4</div>	<div>Filipino</div> <div></div> <div>Sin Color de Rendimiento</div> <div>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</div> <div>0</div>
<div></div> <div>Amarillo</div> <div>14.9</div> <div>Disminuyó -1.8</div> <div>228</div>	<div>Dos o Más Etnias</div> <div></div> <div>Sin Color de Rendimiento</div> <div>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad</div> <div>8</div>	<div>Isleño del Pacífico</div> <div></div> <div>Sin Color de Rendimiento</div> <div>Menos de 11 alumnos- Datos no Mostrados por Privacidad</div> <div>0</div>	<div>Blanco</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>11.1</div> <div>Disminuyó Significativamente -6</div> <div>261</div>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico en todos los grupos de alumnos excepto (alumnos con discapacidades) disminuyó en el año escolar 2018-2019
2. El ausentismo crónico en alumnos hispanos, desfavorecidos socioeconómicos y estudiantes del inglés disminuyó en el año escolar 2018-2019
3. Hubo un aumento en el ausentismo crónico para alumnos con discapacidades en el ciclo escolar 2018-2019. Es importante tener en cuenta que la Escuela North Tahoe tiene dos alumnos con problemas de salud significativos que afectan la asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

5

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



verde

3.8

Disminuyó -1.4

506

Estudiantes del Inglés



verde

4.3

Disminuyó -1.4

93

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin Color de Rendimiento

Menos de 11 alumnos- Datos no
Mostrados por Privacidad

1

Sin Hogar



Sin Color de Rendimiento

Menos de 11 alumnos- Datos no
Mostrados por Privacidad

3

En Desventaja Socioeconómica



verde

5.8

Disminuyó -1.5

260

Alumnos con Discapacidades



verde

4.8

Disminuyó -5.7

62

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no Mostrados por Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	
 verde 6.1 Disminuyó -2 229	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 9		 verde 1.5 Disminuyó -1.4 263

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
6.8	5.2	3.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión en el ciclo escolar 2018-2019 disminuyeron en todos los grupos de alumnos
2. La tasa de suspensión en el ciclo escolar 2018-2019 disminuyó en 5.7 en el grupo de Alumnos con Discapacidades
3. Las tasas de suspensión en el ciclo escolar 2018-2019 disminuyeron en 2.0 en el grupo de alumnos hispanos y en 1.5 en el grupo de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Secundaria North Tahoe aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen / exceden las normas en el grupo de TODOS los alumnos en 5% puntos según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo del sitio 1A (Grupo de alumnos identificados: Estudiantes del inglés): Para el final del año escolar 2022-2023, el 70% de los estudiantes del inglés de la Secundaria North Tahoe crecerán al menos un nivel según lo medido en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o serán reclasificados.

Objetivo del sitio 1B (Grupo de alumnos identificados: SED): Para el final del año escolar 2022-2023, la Secundaria North Tahoe aumentará el porcentaje de alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que cumplen / exceden las normas en 5% puntos según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Razón por esta Meta

La base de este objetivo es aumentar el aprendizaje de los alumnos en todas las subpoblaciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022 TODOS: 58% Estudiantes hispanos: 31% Estudiantes de raza blanca: 77% Estudiantes de inglés: 7% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 38% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 25% Estudiantes con discapacidades: 10%	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023 TODOS: 63% Estudiantes hispanos: 36% Estudiantes de raza blanca: 82% Estudiantes de inglés: 12% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 43% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30% Estudiantes con discapacidades: 15%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 6 alumnos, Nivel 2: 14 alumnos, Nivel 3: 15 alumnos, Nivel 4: 7 alumnos	Estudiantes del inglés: Al menos el 70% de los alumnos de la Secundaria North Tahoe crecerían un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o serían reclasificados.
Métrica de objetivos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 25% cumplió o superó las normas de artes lingüísticas en inglés.	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 30% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplirán o superarán las normas de artes lingüísticas en inglés.
Objetivo ATSI	Estudiantes con discapacidades: El 10% de nuestros estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron las normas de artes lingüísticas en inglés.	Estudiantes con discapacidades: El 15% de los estudiantes con discapacidades cumplirán o superarán las normas de artes lingüísticas en inglés.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La escuela secundaria North Tahoe continuará con Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para implementar las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará, según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

El maestro de intervención de lectura de la Escuela Secundaria North Tahoe utilizará los materiales de lectura de Recompensas y Solución de 6 minutos para mejorar la precisión / fluidez de lectura y la comprensión de lectura de los alumnos según lo medido por las evaluaciones de lectura DIBELS y STAR.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos muy por debajo de la lectura a nivel de año

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Maestro de intervención de lectura, maestro de salones de clases y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	\$65,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El maestro de intervención de lectura de la Escuela Secundaria North Tahoe utilizará los materiales de lectura de Recompensas y Solución de 6 minutos para mejorar la precisión / fluidez de lectura y la comprensión de lectura de los alumnos según lo medido por las evaluaciones de lectura DIBELS y STAR.

Estrategia/Actividad 3

Los maestros de Artes Lingüísticas en inglés se reunirán regularmente para implementar sistemas de Informes Referenciados de Normas para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de escalas de competencia, evaluaciones comunes y tareas de nivel de año que muestren evidencia de aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de Artes Lingüísticas, maestros de Educación Especial, maestros de Intervención de Lectura y Administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Estrategias específicas de ATSI

1. Los maestros de Educación Especial planificarán regularmente con los maestros principales en Artes Lingüísticas y se enviarán a los salones de clases para apoyar a los alumnos de educación especial.
2. Los maestros de Educación Especial supervisarán la implementación de adaptaciones efectivas durante la instrucción básica y proporcionarán un mejor acceso a las Normas del Estado de California.
3. El maestro de Intervención de la Escuela Secundaria North Tahoe proporcionará intervenciones de precisión/fluidez y comprensión de lectura basadas en la investigación utilizando Premios y Solución de Seis Minutos. Los maestros de educación especial también proporcionarán "Sonday" (Intervención Integral de Lectura) a la fidelidad para los alumnos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyo intensivo de lectura y monitoreo frecuente de su progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

Para finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de Artes Lingüísticas, maestros de Educación Especial, maestros de intervención de lectura, Especialista del Programa y director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Secundaria North Tahoe aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen / exceden las normas en el grupo de TODOS los alumnos en 5% puntos según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Meta LCAP

Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Razón por esta Meta

La base de este objetivo es aumentar el aprendizaje de los alumnos en todas las subpoblaciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022 TODOS: 46% Estudiantes hispanos: 23% Estudiantes de raza blanca: 64% Estudiantes de inglés: 4% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 27% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20% Estudiantes con discapacidades: 17%	La escuela entra en el resultado esperado para junio de 2022 TODOS: 51% Estudiantes hispanos: 28% Estudiantes de raza blanca: 69% Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 32% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 25% Estudiantes con discapacidades: 22%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La escuela secundaria North Tahoe continuará con Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para implementar las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por

sus siglas en inglés) (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

A finales del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores escolares, el personal y el personal del distrito apoyarán según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 2

Los maestros de Matemáticas de la Escuela Secundaria North Tahoe se reunirán regularmente para implementar sistemas de Informes Referenciados de Normas para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de escalas de competencia, evaluaciones comunes y tareas a nivel de año que muestren evidencia de aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de matemáticas y maestros de Educación Especial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Se proporcionará intervención matemática para alumnos por debajo de las normas de nivel de año en matemáticas

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Los alumnos de la Secundaria North Tahoe obtienen calificaciones por debajo del nivel de año en matemáticas en las matemáticas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y STAR.

Cronología

A finales del ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de matemáticas y maestros de educación especial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

ATS:

Estrategias específicas de ATSI

1. Los maestros de Educación Especial planificarán regularmente con los maestros principales en Matemáticas y se enviarán a los salones de clases para apoyar a los alumnos de educación especial.
2. Los maestros de Educación Especial supervisarán la implementación de adaptaciones efectivas durante la instrucción básica y proporcionarán un mejor acceso a las Normas del Estado de California.
3. Los maestros de Educación Especial y Matemáticas proporcionarán intervención a los alumnos por debajo de las normas de nivel de año en matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

A finales del ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de matemáticas y maestros de educación especial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Seguro, Solidario y Colaborativo

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Secundaria North Tahoe será un plantel escolar seguro y respetuoso que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos medidos por:

- 1. Disminución del 1% en la suspensión
- 2. Disminución de 2 puntos porcentuales en el ausentismo crónico

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela North Tahoe será un plantel escolar seguro y respetuoso que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, medido por un aumento en nuestro aumento de la encuesta de aprendizaje socioemocional.

Objetivo específico de ATSI: Igual que el anterior.

Objetivo específico de ATSI: Igual que el anterior.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

Razón por esta Meta

Expectativas de la Escuela North Tahoe:

- 1) Sigue las instrucciones la primera vez que se te den.
- 2) Practica la escucha activa.
- 3) Usa un tono y un idioma respetuosos.
- 4) ¡Haz tu mejor esfuerzo y sé tú mejor yo!

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión 2021 TODOS: 0% hispanos: 0% blancos:0% Estudiantes del inglés: 0% Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Tasa de suspensión: 2022 TODOS: 4% Estudiantes hispanos: 2% Estudiantes de raza blanca: 9% Estudiantes de inglés: 3% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4% Estudiantes con discapacidades: 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ausentismo crónico	<p>Ausentismo crónico 2021</p> <p>TODOS: 11.3% hispanos: 18.8% blancos: 5.1% Estudiantes del inglés: 24.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 18.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.4%</p>	<p>Ausentismo crónico: 2022</p> <p>TODOS: 9.3% hispanos: 16.8% blancos: 3.1% Estudiantes del inglés: 22.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 16.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23.4%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Todos los alumnos de la Escuela North Tahoe sabrán cómo "Vivir como un Laker" por 1) Seguir las instrucciones la primera vez dada, 2) Practicar la escucha activa, 3) Usar un tono e idioma respetuosos, 4) Ser su mejor yo y hacer lo mejor que pueda.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

El equipo de cultura de la Escuela North Tahoe se reúne una vez al mes para continuar la cultura escolar positiva a través de actividades, prácticas, acciones y aportes de los alumnos de Aprendizaje socioemocional.

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y personal escolares; El personal del distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Clase de asesoramiento implementada en nuestro horario diario. Durante el asesoramiento, los alumnos y el personal aprenden y practican, el aprendizaje socioemocional a través del plan de estudios de "2nd Step", la atención plena y las prácticas restaurativas respaldadas por nuestros asesores escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal y alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Intervenciones de comportamiento positivo como el estudiante del mes, el consejo estudiantil, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal y alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional efectivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Escuela North Tahoe utilizará ciclos efectivos de investigación para aumentar el discurso académico e implementar sistemas de informes referenciados de normas mediante el uso de escalas de competencia, evaluaciones comunes y tareas de nivel de año que muestren evidencia de aprendizaje.

Meta LCAP

Objetivo 1: Para el año 2023-24, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para el Instituto, las carreras profesionales y la vida.

Objetivo 2: Para 2023-2024, el TTUSD implementa prácticas de instrucción efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo al aprendizaje y ofrecerá escuelas seguras con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar niveles elevados y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Objetivos 3, 6, 7 y 8 de trayectorias de TTUSD de 2020; Nivel 1 de HRS)

Razón por esta Meta

La base de este objetivo es aumentar el aprendizaje de los alumnos en todas las subpoblaciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los datos de la encuesta de partes involucradas para el monitoreo del progreso a través de AERIES.	Línea de Referencia de 2021: Para fines del año escolar 2020-2021, (a pesar de COVID, qué objetivo se estableció) la Escuela North Tahoe implementará estrategias para aumentar el discurso académico y mejorar los Sistemas de Informes Referenciados de Normas.	Resultados previstos para 2022 La escuela North Tahoe aumentó el discurso académico en los salones de clases y mejoró los informes referenciados a normas al pasar de la evaluación comparativa a los informes anuales.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela North Tahoe habrá aumentado el uso de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y habrá mejorado los informes referidos a normas en AERIES.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores escolares, el personal y el personal del distrito apoyarán según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Ver resumen del presupuesto

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela secundaria North Tahoe aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas en el grupo de TODOS los estudiantes en un 5% de puntos, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Objetivo del sitio 1A (Grupo de estudiantes identificados: estudiantes de inglés): Para el final del año escolar 2022-2023, el 70% de los estudiantes de inglés de la escuela secundaria North Tahoe crecerán al menos un nivel medido en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), o serán reclasificados.

Objetivo del sitio 1B (Grupo de estudiantes identificados: estudiantes con desventajas socioeconómicas): Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela secundaria North Tahoe aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en un 5% de puntos, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022 TODOS: 59% Estudiantes hispanos: 38% Estudiantes de raza blanca: 76% Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 43% Estudiantes con discapacidades: 19%	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022 TODOS: 58% Estudiantes hispanos: 31% Estudiantes de raza blanca: 77% Estudiantes de inglés: 7% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 38% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 25% Estudiantes con discapacidades: 10%
Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés: Al menos el 70% de los estudiantes de la escuela secundaria North Tahoe crecerán un mínimo de un nivel en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), o serán reclasificados.	El 35% de los estudiantes de inglés de la escuela secundaria North Tahoe crecieron un mínimo de un nivel en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), o fueron reclasificados.
Criterio del objetivo para los estudiantes con desventajas socioeconómicas	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 43% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplirán o	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 25% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas alcanzaron o

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	superarán las normas de artes lingüísticas en inglés.	superaron las normas de artes lingüísticas en inglés.
Objetivo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades: El 19% de los estudiantes con discapacidades cumplirán o superarán las normas de artes lingüísticas en inglés.	Estudiantes con discapacidades: El 10% de los estudiantes con discapacidades alcanzaron o superaron las normas de artes lingüísticas en inglés.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela secundaria North Tahoe continuará con Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para aumentar la cantidad y la calidad del discurso académico con el fin de aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Implementado según lo previsto.	Ver el resumen del presupuesto None Specified None Specified 0	
El profesor de intervención en lectura de la escuela secundaria North Tahoe utilizará los materiales de lectura "Rewards" y "6 Minutes Solution" para mejorar la precisión/fluidez lectora y la comprensión lectora de los estudiantes, según las evaluaciones de lectura de Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).	Implementado según lo previsto.	El profesor de intervención en lectura de la escuela secundaria North Tahoe utilizará los materiales de lectura "Rewards" y "6 Minutes Solution" para mejorar la precisión/fluidez lectora y la comprensión lectora de los estudiantes, según las evaluaciones de lectura de Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 55,757	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los profesores de Artes Lingüísticas en Inglés se reunirán con regularidad para aplicar sistemas de informes referenciados a normas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de escalas de competencia, evaluaciones comunes y tareas de nivel de grado que muestren evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Implementado según lo previsto.</p>		
<p>Estrategias específicas de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesores de la educación especial van a planificar habitualmente con los profesores de artes lingüísticas y van a proporcionar instrucción dentro de los salones de clases para prestar apoyo a los estudiantes de la educación especial. 2. Los profesores de educación especial supervisarán la aplicación de adaptaciones eficaces durante la instrucción básica y proporcionarán un mejor acceso a las normas del Estado de California. 3. El profesor de intervención de la escuela secundaria North Tahoe proporcionará intervenciones de precisión/fluidez y comprensión de la lectura basadas en la investigación, utilizando las recompensas y la solución de los seis minutos. Los profesores de educación especial también proporcionarán 	<p>Implementado según lo previsto.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
"Sonday" (Intervención comprensiva en la lectura) a la fidelidad para los estudiantes del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyo intensivo en la lectura y un seguimiento frecuente de su progreso.			
El profesor de desarrollo del idioma inglés va a proporcionar apoyo académico dentro de los salones de clase, en las clases de materias básicas, que esté por encima del tiempo que se ha designado para desarrollo del idioma inglés proporcionado por parte del distrito.	Implementado según lo previsto.	El profesor de desarrollo del idioma inglés va a proporcionar apoyo académico dentro de los salones de clase, en las clases de materias básicas, que esté por encima del tiempo que se ha designado para desarrollo del idioma inglés proporcionado por parte del distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 24,243	

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones/servicios se aplicaron según lo previsto para lograr el objetivo.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Aumentamos el rendimiento general de nuestros alumnos en un 4%.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se aplica

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El año escolar 2022-2023 se centrará en la programación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela secundaria North Tahoe aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas en el grupo de TODOS los estudiantes en un 5% de puntos, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultado previsto para junio de 2022 TODOS: 44.8% Estudiantes hispanos: 24.9% Estudiantes de raza blanca: 61.2% Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.8% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 29% Estudiantes con discapacidades: 17.4% Estudiantes sin hogar:	Resultado real para junio de 2022 TODOS: 46% Estudiantes hispanos: 23% Estudiantes de raza blanca: 64% Estudiantes de inglés: 4% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 27% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20% Estudiantes con discapacidades: 17% Estudiantes sin hogar:

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela secundaria North Tahoe continuará con Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para aumentar la cantidad y la calidad del discurso académico con el fin de aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Implementado según lo previsto	Ver el resumen del presupuesto None Specified None Specified 0	
Los profesores de Matemáticas de la escuela secundaria North Tahoe se reunirán con regularidad para aplicar sistemas de informes referenciados a normas	Implementado según lo previsto		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de escalas de competencia, evaluaciones comunes y tareas de nivel de grado que muestren evidencias de aprendizaje.			
Se proporcionará intervención en matemáticas a los estudiantes que estén por debajo de las normas del nivel de grado en matemáticas	Implementado según lo previsto		
<p>Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés): Estrategias específicas de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)</p> <p>1. Los profesores de la educación especial van a planificar habitualmente con los profesores de matemáticas y van a proporcionar instrucción dentro de los salones de clases para prestar apoyo a los estudiantes de la educación especial.</p> <p>2. Los profesores de educación especial supervisarán la aplicación de adaptaciones eficaces durante la instrucción básica y proporcionarán un mejor acceso a las normas del Estado de California.</p> <p>3. Los profesores de Educación Especial y de Matemáticas proporcionarán intervención a los estudiantes que estén por debajo del nivel del grado en matemáticas.</p>	Implementado según lo previsto		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones/servicios planificados se aplicaron según lo previsto para lograr el objetivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Tuvimos un incremento global del 6%.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El año escolar 2022-2023 se centrará en la programación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3

Para el final del año escolar 2022-2023, la escuela secundaria North Tahoe será un plantel seguro y respetuoso que apoye los altos niveles de aprendizaje de todos los estudiantes, según la medición de:

1. Disminución del 1% de la suspensión
2. Disminución del 2% del ausentismo crónico

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela North Tahoe será un plantel seguro y respetuoso que apoye altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes, tal como se mide por el aumento de nuestra encuesta de aprendizaje socioemocional.

Objetivo específico de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): Igual que el anterior.

Objetivo específico de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): Igual que el anterior.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensión	<p>Tasa de suspensión: 2022</p> <p>TODOS: 4% Estudiantes hispanos: 0% Estudiantes de raza blanca: 0% Estudiantes de inglés: 0% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0% Estudiantes con discapacidades: 0%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS: 9% Estudiantes hispanos: 2% Estudiantes de raza blanca: 9% Estudiantes de inglés: 3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4% Estudiantes con discapacidades: 4%</p>
Ausentismo crónico	<p>Ausentismo crónico: 2022</p> <p>TODOS: 9.3% Estudiantes hispanos: 16.8% Estudiantes de raza blanca: 3.1% Estudiantes de inglés: 22.7% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 16.8% Estudiantes con discapacidades: 23.4%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS: 28% Estudiantes hispanos: 18.8% Estudiantes de raza blanca: 25% Estudiantes de inglés: 20% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 14% Estudiantes con discapacidades: 41%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Todos los alumnos de la Escuela North Tahoe sabrán "Vivir como un Laker": 1) Seguir las instrucciones la primera vez que se les den, 2) Practicar la escucha activa, 3) Utilizar un tono y un lenguaje respetuosos, 4) Ser lo mejor de uno mismo y dar lo mejor de sí mismo.	Implementado según lo previsto.	Ver el resumen del presupuesto None Specified None Specified 0	
Clase de asesoría implementada en nuestro horario diario. Durante la Asesoría, los estudiantes y el personal aprenden y practican, el aprendizaje socioemocional a través del currículo del segundo paso, la atención plena y las prácticas fortalecedoras con el apoyo de nuestros orientadores escolares.	Implementado según lo previsto		
Intervenciones de comportamiento positivo como el estudiante del mes, el consejo estudiantil, el Programa GRI / "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés).	Implementado según lo previsto		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones/servicios se aplicaron según lo previsto

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La eficacia de las estrategias cobró fuerza hacia el final del año, una vez que vimos que los alumnos asistían regularmente a la escuela sin necesidad de ponerlos en cuarentena.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El año escolar 2022-2023 se centrará en la programación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 4

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela North Tahoe utilizará ciclos efectivos de indagación para aumentar el discurso académico e implementará sistemas de informes referenciados a normas mediante el uso de escalas de competencia, evaluaciones comunes y tareas de nivel de grado que muestren evidencia de aprendizaje.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los datos de la encuesta a los involucrados para el seguimiento del progreso a través de AERIES.	Resultados previstos para 2022 Para el final del año escolar 2022-2023, (a pesar del COVID) la Escuela North Tahoe habrá aumentado el discurso de los estudiantes como se ve a través de los datos de la encuesta del personal/estudiantes y la evidencia de la mejora de los informes referenciados a normas en AERIES.	Aumentamos el discurso de los alumnos en los salones de clases, como se observa en los datos de las encuestas del personal y de los alumnos. Hemos mejorado los informes referenciados a normas pasando a los informes anuales en torno a las normas en lugar de la evaluación comparativa, lo que ocurría en los años escolares anteriores.

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela North Tahoe habrá aumentado el discurso de los estudiantes como se ve a través de los datos de la encuesta del personal/estudiantes y la evidencia de la mejora de los informes referenciados a normas en AERIES.	Implementado según lo previsto.	Ver el resumen del presupuesto None Specified None Specified 0	

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aumentamos el discurso de los alumnos en los salones de clases, como se observa en los datos de las encuestas del personal y de los alumnos. Hemos mejorado los informes referenciados a normas pasando a los informes anuales en torno a las normas en lugar de la evaluación comparativa, lo que ocurría en los años escolares anteriores.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El discurso de los estudiantes ha aumentado en los salones de clases y los padres reciben un informe más preciso sobre el progreso de los estudiantes

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El año escolar 2022-2023 se centrará en la programación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide this number
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	65,000.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
None Specified	0.00
Title I	65,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	65,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	65,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Director/a Escolar

Maestros Docentes

Nombre del Miembro	Cargo
Chad Lindeen	Director/a
Betsy Pillsbury	Otro Personal Escolar
Romke Mooiweer	Padre o Miembro Comunitario
Brian Bates	Padre o Miembro Comunitario
Jenn Ragan	Padre o Miembro Comunitario
Aaron Zanto	Padre o Miembro Comunitario
Sara Sperry	Padre o Miembro Comunitario
Heidi Bushway-Verkler	Maestro/a Docente
Danielle Karwowski	Maestro/a Docente
Robin Wilson	Maestro/a Docente
Meghan Neuberger	Maestro/a Docente
Liz Gibeaut	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de octubre de 2022.

Doy fe:

	Director/a, Chad Lindeen el 25 de octubre de 2022
	Presidente del SSC, Sara Sperry el 25 de octubre de 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California