Ciclo Escolar: **2021-22**

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Preparatoria North Tahoe |
| **Dirección** | 2945 Polaris Road<br>Tahoe City CA 96145 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 31-3130010 |
| **Director/a** | Joanna Mitchell |
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee |
| **Fecha de Modificación del SPSA** | 28 de abril de 2022 |
| **Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)** | |
| **Fecha de Aprobación del Consejo Local** | |

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos


Portada del SPSA ..... 1
Tabla de Contenidos ..... 2
Visión y Misión Escolar ..... 3
Perfil Escolar ..... 4
Participación de Involucrados ..... 5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil ..... 6
- Inscripción Estudiantil ..... 6
- Resultado CAASPP ..... 8
- Resultados ELPAC ..... 12
- Población Estudiantil ..... 16
- Desempeño General ..... 18
- Desempeño Académico ..... 20
- Inclusión Académica ..... 31
- Condiciones y Entorno ..... 33

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos ..... 35
- Meta 1 ..... 35
- Meta 2 ..... 39
- Meta 3 ..... 42
- Meta 4 ..... 46

Repaso y Actualización Anual ..... 50
- Meta 1 ..... 50
- Meta 2 ..... 54
- Meta 3 ..... 57
- Meta 4 ..... 62

Resumen Presupuestario y Consolidación ..... 66
- Resumen Presupuestario ..... 66
- Asignaciones por Fuente Financiera ..... 66

Membresía del Consejo de Sitio Escolar ..... 67
Recomendaciones y Garantías ..... 68
Apéndice ..... 69
- Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos ..... 69
- Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp ..... 72
- Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales ..... 74

# Visión y Misión Escolar

Visión del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes e interesantes, con el fin de desarrollarse y tener éxito en una era globalmente competitiva. Esta meta se logrará por medio de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos y dedicados al futuro de nuestros niños. Los directores y maestros altamente capacitados, motivados y empáticos, involucraran a los estudiantes en una instrucción efectiva e innovadora, a través de un plan de estudios riguroso y relevante, que promueva el dominio de contenidos significativos, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el respeto a la diversidad, la capacidad de comunicarse en distintos idiomas y el uso eficaz de la tecnología. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, rendición de cuentas y responsabilidad.

Principios orientadores de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés)
La Preparatoria North Tahoe ha adoptado la Declaración de Visión del TTUSD como propia y ha desarrollado los siguientes principios orientadores, con base en esa visión y en la cultura única de North Tahoe.
Los alumnos serán desafiados por un plan de estudios relevante y riguroso, con expectativas de altos niveles de aprendizaje para todos.
Los alumno tendrán múltiples oportunidades para tomar decisiones informadas, en un entorno de apoyo y solidaridad, donde se practica el respeto, la honestidad, la justicia, la cooperación y el compromiso.
Los alumnos asistirán a un plantel seguro, donde se promueve la responsabilidad social e individual.
Los alumnos serán atendidos a través de un proceso de evaluación y mejora continua, que requiere y valora la participación activa y las contribuciones de los alumnos, el personal, los padres y otras actores involucrados.
Los alumnos participarán en un programa curricular y cocurricular de alta calidad, en el que se reconoce y recompensa el buen desempeño.

Metas de Graduación de la NTHS / Resultados estudiantiles
Las Metas de Graduación de la NTHS funcionan como una Declaración de Misión de la NTHS, describiendo las expectativas que se tienen para todos los graduados de la NTHS.

Una persona graduada de NTHS ("Laker" - Persona del lago) ha demostrado:
Preparación para la universidad / carrera profesional
Principios -
Preparación académica amplia
Educación técnica y profesional específica
Búsqueda y planificación universitaria y profesional
Aspectos medibles -
Matriculación, culminación y aprendizaje laboral en Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Planeación post-preparatoria
Logro de los requisitos A-G
Datos post-graduación de la Oficina de Información Estudiantil
Matriculación, calificación y tasas de aprobación de las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Pre-AP.
Participación en el programa GRIT
Puntajes en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
8/9 y 10 en la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés), y participación y puntajes en la Prueba de la Beca Nacional al Mérito (NMST, por sus siglas en inglés)
Demostración de crecimiento en las secciones de lectura y matemáticas de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)

Habilidades de comunicación
Principios -
Comunicación escrita y oral clara
Habilidades de escucha activa
Integración de la tecnología
Etiqueta profesional
Pensamiento crítico
Solución de problemas
Autosupervisión
Reflexión
Habilidades de colaboración

Aspectos medibles -
Escalas a nivel escolar para la ética y profesionalismo laboral, presentaciones, discurso académico, escritura, investigación, colaboración y seminarios socráticos.
Portafolios / Proyectos de Último Año
Tareas que impliquen leer y escribir a lo largo del plan de estudios
Obtención del Sello de Lectoescritura Bilingüe
"Google Suite" para la Educación
"Classroom", "Drive", "Docs", "Sheets", "Gmail" y "Drawing"

Participación de la comunidad
Principios -
Conciencia global
Servicio comunitario
Participación escolar
Comunicación bilingüe
Aspectos medibles -
Integración de eventos actuales en el plan de estudios
Realización de cursos enfocados en Conocimientos Globales / Culturales - cursos AP de Geografía Humana/Historia Mundial Moderna, Gobierno, Economía, Ciencias Ambientales, Español
Obtención del Sello de Lectoescritura Bilingüe
Participación en clubes, deportes, banda y Liderazgo / Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
Eventos culturales en el plantel - Cinco de Mayo, Kermés de conferencias
Participación en el Desafío de Aventura con Riesgo (ARC, por sus siglas en inglés)
30 horas de servicio comunitario
Eventos políticos organizados por los alumnos

Desarrollo del carácter
Principios -
Salud física
Bienestar social / emocional
Solución de conflictos / Prácticas restauradoras
Resiliencia
Autodefensa
Aspectos medibles -
Participación en deportes, clubes y liderazgo
Planes de estudios de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) / Salud, PE 2 y Culinaria
Participación en grupos de bienestar, centro de apoyo al bienestar y actividades de atención plena
Identificación de recursos personales
Realización del servicio comunitario
Escalas de ética laboral
Cultura positiva - Liderazgo, "Link Crew", " Athletes Committed" y vínculos

# Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), nombrada Escuela Distinguida de California en 2019, es una de las dos escuelas preparatoria integrales dentro del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés). El distrito también ofrece dos experiencias de escuela preparatoria alternativa a través del programa Alternativo "Cold Stream" y la Escuela Preparatoria de Continuación Sierra. El plantel de NTHS se comparte con la escuela North Tahoe, que actualmente es una escuela secundaria de 5.° a 8.° grado. Hay tres escuelas semiautónomas dentro de los límites geográficos del TTUSD. Una de ellas, Escuela de Aprendizaje Expedicionario Sierra, es una escuela autónoma Kínder-8.º patrocinada por el TTUSD. Las otras dos (Escuela Semiautónoma Forest y Escuela Semiautónoma Cooperativa Creekside) están patrocinadas por distritos diferentes del TTUSD. La Escuela Semiautónoma Forest está ubicada en Truckee, California y ofrece apoyo de educación en el hogar de Kínder-12.º y un programa de estudio independiente para aproximadamente 160 alumnos. La Escuela Cooperativa Creekside está ubicada en Olympic Valley, California, y ofrece un programa de Kínder-6.º grado que combina clases presenciales y estudio independiente. La Escuela de Aprendizaje Expedicionario Sierra, la Academia Sugar Bowl y la Academia Squaw Valley son escuelas privadas dentro de los límites de nuestro distrito.

La Escuela Preparatoria North Tahoe atiende a una población estudiantil de 427 alumnos; la composición demográfica estudiantil es principalmente blanco (51%) e hispano (44%). Ha habido una disminución leve pero constante en la población de alumnos blancos y un aumento en las poblaciones de alumnos hispanos, alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Ha tenido lugar un aumento significativo en la población de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que ahora representa el 10% de nuestra inscripción total y se ha convertido en un subgrupo estadísticamente significativo por primera vez en muchos años. Los alumnos de la Escuela Preparatoria North Tahoe provienen de todos los niveles socioeconómicos; 204 (48%) de los alumnos son elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido. Como resultado, desde 2009 la NTHS es una escuela de Título 1.

Los alumnos de North Tahoe tienden a involucrarse mucho en las actividades del plantel. Aproximadamente el 71% (301) de los alumnos practican al menos un deporte escolar y no es raro que los alumnos participen en un deporte cada temporada. El 20,6 % (88) de los alumnos participan en el programa de música y el 14 % (60) participan activamente en el liderazgo estudiantil. El promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) no ponderado para NTHS es 3.09 y el GPA ponderado es 3.12; sin embargo, el 25-30% de los alumnos obtuvieron al menos una D o F al final de cada semestre. Esto afecta la tasa de finalización de A-G de los alumnos y su elegibilidad para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, NTHS ha estado monitoreando activamente la lista D/F en cada período de informe de progreso y está utilizando esa información para diseñar intervenciones.

# Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Un comité completo de todos los involucrados, incluyendo a los padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad, participó en nuestro autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2019-2021. Este autoestudio nos ayudó a identificar las necesidades críticas de nuestra escuela y desarrollar metas y un plan de acción en torno a tales necesidades. Este autoestudio nos permitió ganar una acreditación por un periodo de seis años. Estas metas WASC tienen apoyo en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual, el cual es desarrollado por el personal y presentado a los alumnos y sus padres, con el fin de que proporcionen comentarios y sugerencias antes de su finalización y aprobación por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

ELAC: : 14/3/22
Consejo del Sitio Escolar, inicial: 3/6/21  final: 16/3/22

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Nativo Americano | 0.7% | 0.23% | 0.2% | 3 | 1 | 1 |
| Afroamericano | % | 0% | % | | 0 | |
| Asiático | 0.7% | 1.41% | 1.1% | 3 | 6 | 5 |
| Filipino | % | 0% | % | | 0 | |
| Hispano/Latino | 41.82% | 43.66% | 41.7% | 179 | 186 | 187 |
| Isleño del Pacífico | % | 0.47% | 0.2% | | 2 | 1 |
| Blanco | 53.5% | 50.94% | 53.1% | 229 | 217 | 238 |
| Dos o Más Respuestas | 3.27% | 3.05% | 2.9% | 14 | 13 | 13 |
| No Reportado | % | 0.23% | 0.7% | | 1 | 3 |
| | | | Inscripción Total | 428 | 426 | 448 |

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 9no año | 114 | 104 | 133 |
| 10mo año | 104 | 115 | 105 |
| 11vo año | 107 | 103 | 108 |
| 12vo año | 103 | 104 | 102 |
| Inscripción Total | 428 | 426 | 448 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) está creciendo. Actualmente, la inscripción para 2021-2022 es de 457 alumnos.
2. Actualmente, la clase de primer año de 2021-2022 tiene 128 alumnos, la clase de segundo año tiene 140 alumnos y 8.º grado tiene alrededor de 128 alumnos. Esto causaría que nuestra inscripción sea de aproximadamente 90 alumnos más en 2022-2023 que en 2019-2020.
3. Nuestra conformación demográfica se ha mantenido proporcionalmente similar de 2019 a 2022, con aproximadamente 42% hispano/latino, 53% blanco 5% otro. Por lo tanto, la inscripción está creciendo en proporción con nuestros grupos demográficos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| **Estudiantes del Inglés** | 13 | 17 | 26 | 3.0% | 4.0% | 5.8% |
| **Dominio del Inglés (FEP)** | 148 | 157 | 144 | 34.6% | 36.9% | 32.1% |
| **Reclasificado con Dominio del Inglés** | 10 | 3 | 3 | 47.6% | 23.1% | 17.6% |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestra cantidad de Estudiantes de Inglés se ha duplicado desde 2018-2019.
2. Una meta para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela es reclasificar más Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP
## Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 103 | | 104 | 102 | | 101 | 102 | | 101 | 99 | | 97.1 |
| Todos los Grados | 103 | | 104 | 102 | | 101 | 102 | | 101 | 99 | | 97.1 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 2585. | | 2629. | 26.47 | | 40.59 | 21.57 | | 25.74 | 27.45 | | 16.83 | 24.51 | | 16.83 |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 26.47 | | 40.59 | 21.57 | | 25.74 | 27.45 | | 16.83 | 24.51 | | 16.83 |

| Lectura<br>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 30.39 | | 41.58 | 38.24 | | 41.58 | 31.37 | | 16.83 |
| Todos los Grados | 30.39 | | 41.58 | 38.24 | | 41.58 | 31.37 | | 16.83 |

| Redacción<br>Produciendo texto claro y significante | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 36.27 | | 28.71 | 42.16 | | 52.48 | 21.57 | | 18.81 |
| Todos los Grados | 36.27 | | 28.71 | 42.16 | | 52.48 | 21.57 | | 18.81 |

| Audición<br>Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 22.55 | | 22.77 | 62.75 | | 71.29 | 14.71 | | 5.94 |
| Todos los Grados | 22.55 | | 22.77 | 62.75 | | 71.29 | 14.71 | | 5.94 |

| Investigación/Indagación<br>Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **% Superior a la Norma** | | | **% Cumpliendo o Aproximando la Norma** | | | **% Inferior a la Norma** | | |
| | **18-19** | **19-20** | **20-21** | **18-19** | **19-20** | **20-21** | **18-19** | **19-20** | **20-21** |
| **11vo Año** | 25.49 | | 34.65 | 51.96 | | 58.42 | 22.55 | | 6.93 |
| **Todos los Grados** | 25.49 | | 34.65 | 51.96 | | 58.42 | 22.55 | | 6.93 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Disminuimos en 7.5% la cantidad de alumnos que no cumplen la norma y aumentamos 18% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma.
2. Hubo una mayor cantidad de alumnos por debajo de la norma en escritura, en comparación con las otras áreas evaluadas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP
## Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 103 | | 104 | 100 | | 99 | 100 | | 99 | 97.1 | | 95.2 |
| Todos los Grados | 103 | | 104 | 100 | | 99 | 100 | | 99 | 97.1 | | 95.2 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 2598. | | 2608. | 19.00 | | 20.20 | 27.00 | | 25.25 | 21.00 | | 24.24 | 33.00 | | 30.30 |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 19.00 | | 20.20 | 27.00 | | 25.25 | 21.00 | | 24.24 | 33.00 | | 30.30 |

| Conceptos y Procedimientos<br>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 31.00 | | 22.22 | 29.00 | | 47.47 | 40.00 | | 30.30 |
| Todos los Grados | 31.00 | | 22.22 | 29.00 | | 47.47 | 40.00 | | 30.30 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos<br>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 27.00 | | 27.27 | 39.00 | | 52.53 | 34.00 | | 20.20 |
| Todos los Grados | 27.00 | | 27.27 | 39.00 | | 52.53 | 34.00 | | 20.20 |

| Comunicando Razonamiento<br>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 11vo Año | 24.00 | | 22.22 | 52.00 | | 65.66 | 24.00 | | 12.12 |
| Todos los Grados | 24.00 | | 22.22 | 52.00 | | 65.66 | 24.00 | | 12.12 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos de matemáticas no cambiaron significativamente de 2019 a 2021.
2. Disminuimos 3% la cantidad de alumnos que no cumplen la norma.
3. Nuestros alumnos tienen dificultades con la mayoría de los conceptos y procedimientos; el 30% de ellos no cumplen la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC<br>Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **Total** | | | **Lenguaje Oral** | | | **Lenguaje Escrito** | | | **Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba** | | |
| | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** |
| **9no Grado** | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 8 | 5 |
| **10mo Grado** | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 4 |
| **11vo Grado** | * | | * | * | | * | * | | * | * | | 4 |
| **12vo Grado** | | * | | | * | | | * | | | * | 0 |
| **Todos los Grados** | | | | | | | | | | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Total<br>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **Nivel 4** | | | **Nivel 3** | | | **Nivel 2** | | | **Nivel 1** | | | **Cantidad Total de Alumnos** | | |
| | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** | **17-18** | **18-19** | **20-21** |
| **9no Grado** | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| **10mo Grado** | | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| **11vo Grado** | | | * | * | | * | * | | * | | | * | * | | * |
| **12vo Grado** | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| **Todos los Grados** | | 8.33 | 7.69 | * | 33.33 | 30.77 | * | 25.00 | 23.08 | * | 33.33 | 38.46 | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Oral<br>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10mo Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 11vo Grado | * | | * | * | | * | | | * | | | * | * | | * |
| 12vo Grado | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| Todos los Grados | * | 8.33 | 23.08 | * | 41.67 | 38.46 | * | 16.67 | 0.00 | * | 33.33 | 38.46 | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Escrito<br>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10mo Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 11vo Grado | | | * | * | | * | * | | * | | | * | * | | * |
| 12vo Grado | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| Todos los Grados | | 0.00 | 7.69 | * | 33.33 | 7.69 | * | 33.33 | 38.46 | * | 33.33 | 46.15 | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Audición<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10mo Grado | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| 11vo Grado | * | | * | * | | * | | | * | * | | * |
| 12vo Grado | | * | | | * | | | * | | | * | |
| Todos los Grados | * | 0.00 | 0.00 | * | 58.33 | 61.54 | * | 41.67 | 38.46 | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio del Habla<br>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10mo Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 11vo Grado | | | * | * | | * | | | * | * | | * |
| 12vo Grado | | * | | | * | | | * | | | * | |
| Todos los Grados | | 41.67 | 50.00 | * | 25.00 | 33.33 | * | 33.33 | 16.67 | * | 12 | 12 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Lectura<br>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10mo Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 11vo Grado | | | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 12vo Grado | | * | | | * | | | * | | | * | |
| Todos los Grados | | 8.33 | 15.38 | * | 58.33 | 38.46 | * | 33.33 | 46.15 | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Escritura<br>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10mo Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 11vo Grado | | | * | * | | * | | | * | * | | * |
| 12vo Grado | | * | | | * | | | * | | | * | |
| Todos los Grados | * | 8.33 | 7.69 | * | 66.67 | 53.85 | * | 25.00 | 38.46 | * | 12 | 13 |

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las habilidades de habla en inglés es el área más fuerte de nuestros Estudiantes de Inglés.
2. Necesitamos enfocarnos en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés de nuestros Estudiantes de Inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2020-21 | | | |
|---|---|---|---|
| **Inscripción Total** | **En Desventaja Socioeconómica** | **Estudiantes del Inglés** | **Jóvenes de Crianza Temporal** |
| **448** | **46.4** | **5.8** | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20 | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Total** | **Porcentaje** |
| **Estudiantes del Inglés** | 26 | 5.8 |
| **Sin Hogar** | 3 | 0.7 |
| **En Desventaja Socioeconómica** | 208 | 46.4 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 44 | 9.8 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Total** | **Porcentaje** |
| **Nativo Americano** | 1 | 0.2 |
| **Asiático** | 5 | 1.1 |
| **Hispano** | 187 | 41.7 |
| **Dos o Más Etnias** | 13 | 2.9 |
| **Isleño del Pacífico** | 1 | 0.2 |
| **Blanco** | 238 | 53.1 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La población estudiantil en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) se mantiene justo por debajo de la mitad de la población estudiantil.
2. Creemos que nuestra población en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) real es más alta, ya que muchas familias no realizaron las solicitudes para almuerzo gratuito y reducido el año pasado, puesto que no fueron requeridas para los servicios de comida y transporte escolar.

3. Más del 15% de esta población estudiantil tiene necesidades de apoyo al aprendizaje de Nivel 3, al igual que nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Alumnos adicionales requieren apoyo de Nivel tres, a través de los apoyos de la clase de Fundamentos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

**Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019**

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés**<br> <br>Amarillo | **Tasa de Graduación**<br> <br>Azul | **Tasa de Suspensión**<br> <br>Azul |
| **Matemáticas**<br> <br>Amarillo | | |
| **Universitario/Vocacional**<br> <br>Amarillo | | |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Estos datos son de 2018-2019, hace casi tres años. Con el aprendizaje en línea e híbrido a causa de la Covid, esto ha cambiado mucho.
2. De acuerdo con los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021, el 66% cumple o supera la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
   Esto vuelve a nuestro porcentaje de 2018, después de un 48% en 2019 y un año y medio de aprendizaje en línea a causa de la Covid.
3. De acuerdo con los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 45% cumple o supera la norma en Matemáticas.
   Esto es solamente 1% menos que el 46% obtenido en 2019, después de un año y medio de aprendizaje en línea a causa de la Covid.
   En resumen, a pesar de que tuvimos dificultades, no percibimos una pérdida de aprendizaje a gran escala durante los años escolares 2020-2021.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Rojo** | **Naranja** | **Amarillo** | **Verde** | **Azul** |
| 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
| | | |
| Amarillo | Sin color de desempeño | Sin color de desempeño |
| 4.8 puntos sobre la norma | 129.5 bajo la norma | 0 alumnos |
| Disminuyó significativamente -42.9 points | 12 | |
| 100 | | |

| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|---|---|---|
| | | |
| Sin color de desempeño | Anaranjado | Sin color de desempeño |
| Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad | 43 puntos debajo de la norma | 143 puntos bajo la norma |
| 3 | Disminuyó significativamente -39.5 points | 11 |
| | 51 | |

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| Sin color de desempeño<br>0 alumnos | Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad<br>1 | Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad<br>1 | Sin color de desempeño<br>0 alumnos |
| Anaranjado<br>38.7 puntos debajo de la norma<br>Disminuyó -12.1 points<br>41 | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad<br>1 | Sin color de desempeño<br>0 alumnos | Verde<br>34.8 puntos sobre la norma<br>Disminuyó significativamente -61.3 points<br>56 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| **Actuales Estudiantes del Inglés** | **Reclasificados Estudiantes del Inglés** | **Solo Inglés** |
| 0 alumnos | 129.5 puntos debajo la norma<br>12 | 44.1 puntos sobre la norma<br>Disminuyó significativamente -47.3 puntos<br>61 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuevamente, estos datos son de hace casi tres años.
2. Nuestros puntajes de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cayeron drásticamente en 2018-2019. El desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) fue el que sufrió la mayor disminución.
3. Más del 10% de los alumnos que "No cumplen la norma" fueron Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) o Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). Hemos incrementado los apoyos para estos alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
| Amarillo | Sin color de desempeño | |
| 27.6 puntos bajo la norma | 188.8 puntos bajo la norma | |
| Disminuyó -15 points | 12 | |
| 98 | | |

| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|---|---|---|
| Sin color de desempeño | Anaranjado | Sin color de desempeño |
| Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad | 71.5 puntos debajo de la norma | 220.6 debajo de la norma |
| 3 | Disminuyó -3.5 points | 11 |
| | 50 | |

| Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| | <br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad<br>1 | <br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad<br>1 | |
| <br>Amarillo<br>77.5 puntos debajo de la norma<br>Incrementó significativamente ++21.9 points<br>40 | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | <br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad<br>1 | | <br>Verde<br>6.4 puntos sobre la norma<br>Disminuyó significativamente -38.8 points<br>56 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| **Actuales Estudiantes del Inglés** | **Reclasificados Estudiantes del Inglés** | **Solo Inglés** |
| | 188.8 puntos debajo de la norma<br>12 | 14.5 puntos sobre la norma<br>Disminuyó significativamente -24.7 puntos<br>60 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuevamente, estos datos son de hace casi tres año.
2. Nuestros puntajes de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cayeron de 50% a 46% entre 2018 y 2019. Hubo una disminución significativa en el desempeño de nuestra población blanca y un incremento en el desempeño de nuestra población hispana.
3. En 2021, nuestros puntajes de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron, con un 46% de alumnos que cumplen o superan la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019 |
|---|

| Progreso de Estudiantes del Inglés |
|---|
| |
| Sin color de desempeño |
| logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés |
| Cantidad de Alumnos EL: |
| Nivel de Desempeño: No hay datos |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

| Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019 | | | |
|---|---|---|---|
| **Disminuyó Un Nivel ELPI** | **Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H** | **Mantuvo ELPI Nivel 4** | **Progreso Al Menos Un Nivel ELPI** |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las cantidades de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 2019 fueron demasiado bajas para ser reportadas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 106 | 100 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | 2 | 1.9 |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 39 | 36.8 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 1 | 0.9 |
| **Blancos** | 58 | 54.7 |
| **Dos o Más Razas** | 6 | 5.7 |
| **Estudiantes del Inglés** | 4 | 3.8 |
| **Desventaja Socioeconómica** | 46 | 43.4 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 8 | 7.5 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | 1 | 0.9 |

| Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 29 | 27.4 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 8 | 20.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 19 | 32.8 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 10 | 21.7 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

| Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 0 | 0 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 0 | 0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 0 | 0 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

| Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 29 | 27.4 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 8 | 20.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 20 | 34.5 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 10 | 21.7 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 74 | 69.8 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 25 | 64.1 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 44 | 75.9 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 28 | 60.9 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 24 | 22.6 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 7 | 17.9 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 16 | 27.6 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 8 | 17.4 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos<br>Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 0 | 0 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 0 | 0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 0 | 0 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos<br>Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 0 | 0 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 0 | 0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 0 | 0 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Totales del Cohorte** | **Porcentaje del Cohorte** |
| **Todos los Alumnos** | 43 | 40.6 |
| **Afroamericanos** | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | |
| **Asiáticos** | | |
| **Filipinos** | | |
| **Hispanos** | 27 | 69.2 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | | |
| **Blancos** | 15 | 25.9 |
| **Dos o Más Razas** | | |
| **Estudiantes del Inglés** | | |
| **Desventaja Socioeconómica** | 28 | 60.9 |
| **Alumnos con Discapacidades** | | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | |
| **Sin Hogar** | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Un problema importante con nuestro sistema de informe de datos es que reporta a los alumnos que toman cursos universitarios como "0". Esperamos que esto ya se haya solucionado y que estos datos se informen con mayor precisión en el futuro.
2. Otro problema es que nuestro sistema "Aeries" aún no tiene una manera de extraer este informe complicado, de tal forma que indique quién está encaminado para cumplir con estos objetivos y quién no, lo cual dificulta la planificación estratégica. Sin embargo, tenemos un nuevo sistema para mejorar nuestro "Acercamiento a la preparación para la universidad y la carrera profesional" aumentando la cantidad de alumnos que finalizan su trayectoria.
3. De manera similar, aquí se indica que 43 alumnos obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, cuando en realidad fueron 46 alumnos el año pasado. Del mismo modo, aquí se informa que 74 alumnos cumplían con los requisitos A-G, cuando realmente fueron 77. Necesitamos averiguar el problema del desglose en nuestro informe de datos y solucionarlo lo antes posible.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica
## Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

| Desempeño Más Bajo | Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul | Desempeño Más Alto |
|---|---|---|---|---|---|---|

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |

| Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019 | | | |
|---|---|---|---|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El ausentismo crónico fue imposible de atender debido a la COVID; sin embargo, monitoreamos el compromiso estudiantil y dimos seguimiento de forma diligente a la participación de los alumnos en clase, incluyendo la realización de visitas a los hogares cuando era necesario.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica
## Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

| Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación** | **Cantidad de Alumnos Graduados** | **Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria** | **Tasa de Graduación** |
| **Todos los Alumnos** | 106 | 103 | 0 | 97.2 |
| **Estudiantes del Inglés** | 4 | | 0 | |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | | | |
| **Indigentes** | 1 | | 0 | |
| **En Desventaja Socioeconómica** | 46 | 44 | 0 | 95.7 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 8 | | 0 | |
| **Afroamericanos** | | | | |
| **Nativos Americanos o de Alaska** | | | | |
| **Asiáticos** | 2 | | 0 | |
| **Filipinos** | | | | |
| **Hispanos** | 39 | 38 | 0 | 97.4 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 1 | | 0 | |
| **Blancos** | 58 | 56 | 0 | 96.6 |
| **Dos o Más Razas** | 6 | | 0 | |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.** Nuevamente, tenemos un problema con los datos aquí. Estos datos muestran que tuvimos tres deserciones. Inicialmente se identificaron tres y envié información corrigiendo los datos; ninguno de ellos fueron deserciones realmente. Recibí confirmación de que los tres datos fueron corregidos. Cuando se publicaron los datos de Calpads, todavía figuraron dos deserciones. Aquí todavía se muestran tres, cuando debería ser cero.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno
## Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Rojo** | **Naranja** | **Amarillo** | **Verde** | **Azul** |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
| Azul | Sin color de desempeño | |
| 1.1 | 5.9 | |
| Disminuyó significativamente -2 | Disminuyó -3.6 | |
| 439 | 17 | |

| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|---|---|---|
| Sin color de desempeño | Azul | Verde |
| Menos de 11 alumnos - no se muestran | 1.4 | 2.4 |
| 8 | Disminuyó significativamente -2.9 | Disminuyó -7.8 |
| | 211 | 41 |

| Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| | Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no<br>3 | Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos - no<br>3 | |
| Azul<br>1.1<br>Disminuyó significativamente<br>186 | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | Sin color de desempeño<br>0<br>Mantenido 0<br>15 | | Verde<br>1.3<br>Disminuyó -1<br>232 |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

| Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| **2017** | **2018** | **2019** |
| | 3.1 | 1.1 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Estos datos son de hace casi tres años. Se indica una baja tasa de suspensión, que fue aún menor en 2020 y 2021. Sin embargo, hemos tenido varias suspensiones este año, ya que hemos regresado al aprendizaje presencial a tiempo completo.
2. Ha sido necesario volver a enseñar a los alumnos muchas de las expectativas normales de comportamiento escolar, después de dos años de aprendizaje total o parcialmente en casa.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

# Meta 1

## Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

## Declaración de la Meta

1. Al final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe habrá aumentado 5% la cantidad de alumnos que cumplen/superan las normas en el grupo de TODOS los alumnos, de acuerdo con la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

2. Meta 1A del sitio (Grupo estudiantil objetivo: alumnos en Desventaja Socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés): al final del año escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe habrá aumentado en un 5 % la cantidad de alumnos SED con calificaciones competentes en la CAASPP SBAC de ELA

3. Meta del 1B sitio (Grupo estudiantil objetivo: Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés]): Para el final del año escolar 2022-2023, los EL de la Preparatoria North Tahoe mejorarán sus puntajes de lectura en al menos un nivel en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida, al aumentar la cantidad de alumnos con Nivel "Preparado" en el Indicador de preparación para la Universidad/Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés), dentro de los siguientes grupos estudiantiles: hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de las Trayectorias 2020 del TTUSD) Niveles 1-3 de Escuela Altamente Confiable (HRS, por sus siglas en Inglés).

## Razón por esta Meta

Es más probable que los alumnos estén preparados para la universidad y carrera profesional cuando tienen un  nivel de lectura competente/avanzado.
Actualmente, el 47% (222/472 alumnos) tienen un nivel competente o avanzado.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) | Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>2021<br><br>Todos: 66%<br>Hispanos: 47%<br>Blancos: 84%<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): * | Entradas de la escuela<br>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>2023<br><br>TODOS: 71%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| | Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 44%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47%<br>Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): *<br>* datos suprimidos para este grupo estudiantil =< 10 | |
| Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés):<br>8% buen desarrollo<br>31% desarrollo moderado<br>23% poco desarrollo<br>38% desarrollo mínimo | Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 31% buen desarrollo<br>23% desarrollo moderado<br>38% poco desarrollo<br>8% desarrollo mínimo |

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Estrategias dirigidas para la instrucción de lectura:

Trabajo de comprensión de lectura utilizando la Teoría de la Lectura
Elección de novelas y expectativa de lectura de al menos 4 libros al año
Plan de estudios Pre-Colocación Avanzada (Pre-AP, por sus siglas en inglés) en 9.º y 10.º grado.
Círculos iluminados en todas las aulas
Carreras de Aprendizaje con foco en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Carreras de Aprendizaje enfocadas en estrategias de lectoescritura
Zinc/Commonlit/Kelly Gallagher AOW

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en el desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021-2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; apoyo del personal de Distrito, según sea necesario

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en apoyar mejores niveles de rendimiento, particularmente entre los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

La PD se centra en la lectoescritura.
Trabajar con un entrenador de instrucción.

Bibliotecario docente con certificado de lectoescritura.
PD para todo el personal sobre prácticas informadas de trauma y estrategias específicas para SED.
PD para todo el personal sobre estrategias de motivación y participación de los alumnos.
Asambleas de toda la escuela relacionadas con la motivación y el desempeño.
PD sobre el uso de pruebas Renaissance, 3 veces al año, para monitorear el progreso de los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con atención especial en el desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021-2022.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Estrategias para mejorar la escritura de los alumnos.

Escritura por elección
Uso del programa "No Red Ink" (Sin Tinta Roja)

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con atención especial en el desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021-2022.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 4

Estrategias específicas para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés):

Un Asistente Bilingüe apoyará a los alumnos.
La lectoescritura y la lectura serán el foco de los materiales del salón de clases.
Los alumnos realizarán lectura atenta con la instrucción del maestro.
Revistas y análisis de textos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021-2022.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

# Meta 2

## Tema

Matemáticas

## Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe aumentará 5% la cantidad de alumnos que cumplen/superan la norma en el grupo de TODOS los alumnos, de acuerdo con la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas.

## Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD,por sus siglas en inglés) asegurará que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida, al aumentar el Nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) en los siguientes grupos estudiantiles:
Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de las Trayectorias 2020 del TTUSD) Niveles 1-3 de Escuela Altamente Confiable (HRS, por sus siglas en inglés).

## Razón por esta Meta

Es más probable que los alumnos estén preparados para la universidad y una carrera profesional cuando pueden demostrar habilidades matemáticas básicas.

1. En 2021, el 45 % de los alumnos de 11.º grado alcanzaron o superaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. A principios de este año, el 44 % de todos los alumnos de matemáticas obtuvo una calificación competente o superior en el examen mencionado de matemáticas, CAASPP - Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas. | Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas<br>2021<br><br>TODOS: 45%<br>Hispanos: 28%<br>Blancos: 57%<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): *<br>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23%<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25% | Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas<br>2023<br><br>TODOS: 50%<br><br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| | Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): *<br>*Los datos de este grupo estudiantil se han suprimido =< 10 | |

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Mejorar el uso de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas como herramienta de aprendizaje.

Usar el "Informe de clase de planificación de instrucción" STAR para identificar las habilidades a incluir en nuestro plan de estudios (calentamiento, tarea, práctica grupal, etc.).
Compartir los resultados STAR con todos los alumnos, tres veces al año, (ya sea el Informe de crecimiento STAR o el Informe de diagnóstico STAR)
Crear y usar una rúbrica de matemáticas STAR, basada en el crecimiento, para ingresar los puntajes en Aeries
Hacer Carreras de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC , por sus siglas en inglés), usando los datos de las pruebas STAR y dirigidas a las habilidades deficientes.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos matriculados en alguna clase de matemáticas en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), con especial atención en el desempeño de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021- 2022.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito ayudará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) dirigida

PD para todo el personal sobre prácticas informadas de trauma y estrategias específicas para los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).
Carreras de Aprendizaje enfocadas en los SED.
PD para todo el personal con respecto a las estrategias de motivación y compromiso.
Asambleas a nivel escolar relacionadas con la motivación y el logro.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos inscritos en alguna clase de matemáticas en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), con especial atención en el rendimiento de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021- 2022.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito ayudará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Usar programas de matemáticas en línea, personalizados, para ayudar a cubrir las necesidades individuales de matemáticas básicas de los alumnos.

Usar IXL, ALEKS, Khan para trabajar las habilidades a través de videos y conjuntos de problemas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos inscritos en alguna clase de matemáticas en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), con especial atención en el rendimiento de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2021- 2022.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito ayudará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

# Meta 3

## Tema

Plantel Seguro, Solidario y de Colaboración

## Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Preparatoria North Tahoe será un plantel seguro y respetuoso, donde se apoyen los altos niveles de aprendizaje de todos los alumnos, lo que se medirá con:

- Un incremento del porcentaje de alumnos que cuentan con un "adulto solidario en el plantel", de 87% a 92%.
- Una tasa de suspensión similar o menor que la tasa de suspensión previa a la COVID, la cual era de 1.1% en 2018-2019.

## Meta LCAP

Para 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos, en los que todos los alumnos tengan oportunidades para alcanzar altos niveles de desempeño, y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según lo medido por datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de las Trayectorias 2020 de TTUSD).

## Razón por esta Meta

Las tasas de suspensión de 2019-2020 y 2020-2021 se vieron muy afectadas por el aprendizaje en línea e híbrido. Los alumnos no estuvieron en el plantel en absoluto o estuvieron en el campus por un tiempo limitado. Hubo pocas infracciones de comportamiento durante este tiempo. Por lo tanto, nuestro objetivo es mejorar la tasa de suspensión de 2018-2019, cuando estuvimos en la escuela a tiempo completo por última vez.

(Datos de la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2020-2021)
El 29% de los alumnos de 9.º año experimentaron acoso o intimidación.
El 32% de los alumnos de 9.º año y el 20% de los alumnos de 11.º año supieron sobre rumores o mentiras sobre ellos.
El 14% de los alumnos de 9.º año tenían miedo de ser golpeados.
El 13% de los alumnos de 9.º año han sido victimizados físicamente al menos una vez en el plantel.
El 24% de los alumnos de 9.º año les hicieron comentarios/gestos sexuales.
El 50-57% de los alumnos hispanos o latinos de 9.º y 11.º año han experimentado tristeza crónica o desesperanza.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Encuesta "Connections" | Otoño de 2021 - El 87% de los alumnos de la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) informaron que contaban con un adulto de confianza en el plantel, al que podían acudir en busca de ayuda. | Para junio de 2023, al menos el 92% de los alumnos de la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) informarán que cuentan con un adulto de confianza en el plantel, al que pueden acudir en busca de ayuda. |
| Tasa de suspensión | Tasa de suspensión<br>2021<br><br>TODOS: 0.2%<br>Hispanos: 0.5%<br>Blancos: 0% | Tasa de suspensión<br>2023<br><br>TODOS: 1% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| | Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%<br>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no reporta datos para este grupo estudiantil.<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%<br>Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0% | |

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Mejorar las estrategias de intervención social/emocional de Nivel 1

Mejorar la implementación y las fortalezas de "Hope Squad" (el Escuadrón de la Esperanza)
Aumentar el apoyo de los adultos, mediante la contratación de un trabajador social.
Implementar lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en Trayectorias, enfocadas en el respeto y la seguridad.
Implementar lecciones de SEL en Trayectorias, centradas en la vinculación, la identidad, la diversidad y la comunidad.
Promover discusiones dentro de las aulas sobre estos temas, para aumentar la conciencia personal y social con relación a estos temas.
Proporcionar un plan de estudios específico por grado, a través del equipo de asesoramiento.
Proporcionar entrenamiento y práctica de atención plena.
Implementar prácticas informadas sobre el trauma.
Continuar con programas de apoyo, como "Link Crew".
Continuar el trabajo de liderazgo estudiantil para crear una cultura estudiantil positiva y conectada.
Aumentar la colaboración con recursos como el Centro de Bienestar, los administradores y los maestros, para incrementar los vínculos con nuestros alumnos.
Colaborar con los alumnos para comprender lo que necesitan.
Recordar a los alumnos las normas y valores a nivel escolar.
Trabajar con organizaciones externas como "No Place for Hate", "Unity Day", etc. para promover iniciativas contra el acoso.
Implementar una clase de ética o educación cívica para los alumnos de último año.
Promover el respeto y la seguridad de nuestro “hogar” o edificio físico, enseñando a los alumnos a trabajar juntos para cuidar su entorno.
Los maestros y alumnos identificaron con quién tenían un vínculo significativo (encuesta de alumnos y actividad de punto de maestro). Los maestros identificaron a los alumnos que necesitaban una atención específica y los "adoptaron".
Capacitación en el trabajo de prácticas informadas sobre Trauma, al inicio del año.
Equipos "Spirit" (de espíritu) del personal, para animar al personal a asistir a eventos deportivos y vestirse de acuerdo con/participar en el espíritu escolar.

Liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
La Preparatoria North Tahoe ofrecerá un evento anual de "Clubapalooza" para que todo el alumnado pueda inscribirse en 21 clubes diferentes, dirigidos y facilitados por miembros del personal. También hemos iniciado clubes informales de intereses especiales, como un punto de conexión adicional; esto amplía la capacidad y los entornos en los que el personal interactúa y se vincula con los alumnos.
Instituiremos nuestra competencia anual "Spirit Cup" para mejorar el espíritu escolar y ayudar a los alumnos a interactuar en una atmósfera positiva con sus compañeros de grado. Nuestro personal modelará este espíritu en nuestra propia competencia, para apoyar a los alumnos en diversos eventos extracurriculares.

Se ofrecerán eventos y torneos a la hora del almuerzo, una vez al mes, para que los alumnos se mantengan activos en un ambiente divertido y libre de estrés.
Se ofrecen reuniones de ex alumnos como días de disfraces, bailes y competencias de espíritu, y se dará seguimiento a la participación de los alumnos y la participación escolar.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos que demuestren características de no estar comprometidos.

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Mejorar las estrategias de intervención social/emocional de Nivel 2

Implementar y aumentar el uso de "Hope Squad" (el Escuadrón de la Esperanza).
Aumentar el alcance de los controles de bienestar "What's Up".
Ampliar el uso de prácticas restaurativas para abordar problemas de disciplina/comportamiento.
Continuar estableciendo grupos de apoyo estudiantil, según sea necesario (habilidades sociales, autogestión, etc.).
Continuar las reuniones semanales de "Circle of Care" (Círculo de Cuidado) para enfocarse en los alumnos de interés (remisiones disciplinarias, evaluaciones, sugerencias de maestros, sugerencias de padres, etc.) y para enfocarse en el comportamiento problemático en torno a la seguridad y el respeto.
Continuar con los controles estudiantiles del Centro de Bienestar, el Orientador y la administración.
Conectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional con un mentor de pares positivo.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos que demuestren características de no estar comprometidos.

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Mejorar las estrategias de intervención social/emocional de Nivel 3

Control semanal estudiantil de los orientadores.
Remisiones a terapeutas, según sea necesario.
Apoyos psicológicos proporcionados a los alumnos a través de su Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), según sea necesario.
Visitas a los domicilios de los alumnos crónicamente ausentes.
Apoyos motivacionales para los alumnos crónicamente ausentes.
Ajuste detallado del proceso distrital de remisión y evaluación de alumnos en crisis.

Reuniones de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones con las familias.
Colaborar con el proveedor de salud mental del alumno.
Implementar el uso de herramientas sensoriales, si es necesario, para prevenir el comportamiento negativo.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos que demuestren características de no estar comprometidos.

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

# Meta 4

## Tema

Preparación para la Universidad y Carrera Profesional

## Declaración de la Meta

Meta 4 del sitio: La Escuela Preparatoria North Tahoe cerrará la brecha de rendimiento, al garantizar que todos los alumnos tengan las habilidades fundamentales (lectura, matemáticas y conocimientos tecnológicos) para graduarse de la escuela preparatoria y tener éxito en la universidad y en sus carreras.

Objetivo 4 para 2022-2023: el 85% de los graduados en 2023 cumplirán con los requisitos A-G o completarán una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), demostrando así su preparación para la universidad y la carrera (Preparado/casi preparado en la Interfaz de California).

## Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, incrementando el Nivel 'Preparado' del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los siguientes grupos estudiantiles:
Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés).

Meta 2: Para 2023-2024, según la medición de la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el TTUSD garantizará que todos los miembros del personal implementen estrategias de instrucción efectivas y brinden oportunidades de aprendizaje de calidad para involucrar activamente a cada estudiante, particularmente a los SED o EL, para que puedan aprender en los niveles más altos y estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Meta 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos, en los que todos los alumnos tengan oportunidades para alcanzar altos niveles, y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, de acuerdo con los datos locales y estatales.

## Razón por esta Meta

Dado que la Preparación Universitaria y Profesional medida por el estado se volvió más complicada que simplemente cumplir con los requisitos A-G, el Indicador Universitario y Profesional de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) ha ido disminuyendo, aunque nuestras tasas A-G no han disminuido.
Tasa A-G: 2019 - 63%, 2020- 66%, 2021 - 74%
Tasa de Preparación del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés): 2019 - 69%, 2020- 64%, 2021 - 57%

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) - % de graduados con nivel Preparado/Casi Preparado. | % de graduados en 2021 con nivel Preparado/Casi Preparado, de acuerdo con el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de California: 80.7% | % de graduados en 2023 con nivel Preparado/Casi Preparado, de acuerdo con el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de California: 85% |

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Restablecer el plan de estudios específico del nivel de grado, con base en la exploración universitaria y profesional en las clases de Trayectoria - alumnos de 9.° grado:

Restablecer las habilidades de éxito de la escuela preparatoria en las clases de Trayectoria de 9.º año
Introducir los requisitos de graduación y A-G en las Trayectorias de 9.° grado.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de 9.º grado

### Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Restablecer el plan de estudios específico del nivel de grado, con base en la exploración universitaria y profesional en las clases de Trayectorias - alumnos de 10.° grado:
Evaluar a los alumnos de 10.º grado mediante la interfaz Aeries del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés).
Introducir la idea de preparación universitaria y profesional en las Trayectorias de 10.° grado.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de 10.º grado

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar, el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Restablecer el plan de estudios específico del nivel de grado, con base en la exploración universitaria y profesional en las clases de Trayectorias - alumnos de 11.° grado:

Crear una herramienta de autoevaluación de preparación universitaria y profesional para las Trayectorias de 11.º grado en febrero, antes de la selección de cursos y las pruebas Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de 11.º grado

### Cronología

Al final de año escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 4

Ampliación de los servicios de asesoramiento y apoyo académico:

Orientadores que apoyan al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), lecciones basadas en la asistencia e intervenciones.
Incrementar las oportunidades de exploración universitaria.
Programamos estratégicamente a los alumnos que no cumplían con los requisitos A-G en el curso de segundo nivel de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
Ampliamos el programa de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) para incluir una clase CCR 9, CCR 10-11 y CCR 12, con el objetivo de ayudar a que los alumnos alcancen las metas universitarias durante los cuatro años de la escuela preparatoria.
"Adventure Risk Challenge" (Desafío de Aventura con Riesgo - ARC, por sus siglas en inglés) está trabajando en estrecha colaboración con todas las clases de CCR, apoyando la escritura, lectoescritura y el conocimiento universitario.
Se agregó una clase integrada 1 y 2 de recuperación de créditos, impartida por un maestro de matemáticas, dentro de la jornada escolar, para promover el apoyo y el éxito de nuestros alumnos que presentan dificultades en matemáticas.
Se agregó una clase de Fundamentos adicional dentro de la jornada escolar, enfocada en proporcionar recuperación de créditos a través de Edgenuity, en un período de clase regular.
Este año se agregó el orientador escolar con Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) a 2 orientadores de tiempo completo.
Se busca agregar una Trayectoria de CTE relacionada con un campo médico, para involucrar a más alumnos en la CTE.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con mayor atención sobre los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que tienen dificultades académicas.

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 5

Agregar un técnico universitario y profesional o un auxiliar de orientación para ayudar a organizar las presentaciones profesionales y universitarias, visitas a universidades y carreras, realizar las solicitudes FAFA y de becas, etc. Esta es una sugerencia de los padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Grit.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

TODOS los alumnos, con especial atención en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 6

Aumentar las visitas a universidades, incluida una visita de los padres a la universidad, a través del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Grit. Esta fue una sugerencia de los padres de ELAC/Grit.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

TODOS los alumnos, con especial atención en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Repaso y Actualización Anual

## Año de SPSA Repasado: 2020-21

## Meta 1

Objetivo 2020-2021: que un 5 % de los alumnos que leen en la zona amarilla (rango básico) pasen a la zona verde (rango competente), para fin de año.
Meta 1A del sitio 2020-2021: 50% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1/2) cumplirán con los requisitos A-G para su respectivo año escolar.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|---|---|
| Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura | Clase de 2021 - Inicio de año: amarillo 17<br>Clase de 2022: Inicio de año amarillo 21<br>Clase de 2023: Inicio de año amarillo 20<br>Clase de 2024: Inicio de año amarillo 33<br>5/91 alumnos pasarían del rango amarillo al verde. | Clase de 2021: 28% o 5 alumnos pasaron del rango amarillo al verde.<br>Clase de 2022: 24% o 4 alumnos pasaron del rango amarillo al competente.<br>Clase de 2023: 20% o 4 alumnos pasaron del rango amarillo al competente.<br>Clase de 2024: 42% o 14 alumnos pasaron del rango amarillo al competente.<br>30% (27/91) alumnos pasaron del rango amarillo al verde en el examen de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). |
| Obtención de los requisitos A-G del grado correspondiente. | El 50% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)(1/2) aprobarán las clases requeridas para la obtención de A-G. | El 60% (3/5) de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)(1/2) aprobaron sus requisitos A-G de su programa para este año. |

## Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Revisar las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)/Renaissance para considerar el uso de un rango de competencia para los alumnos, en lugar del nivel de grado de lectura de STAR -- enfocarse sobre a los alumnos que se encuentran en la zona amarilla y crear oportunidades para que trabajen en la | Atendimos a los alumnos de Nivel 2 (Rango Básico/Cerca en los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés]) enfocándonos en la lectura de todos los alumnos de la clase. Hicimos que los alumnos leyeran en silencio en clase para asegurarnos de haberles brindado | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| comprensión de lectura y otras habilidades de lectoescritura, tanto en clase como con el entrenador académico.<br>Los libros de "Lit Circles" (Círculos Iluminados) se ordenaron con una subvención de "Excellence in Education" (Excelencia en la Educación) y se usarán en las clases para profundizar la conversación entre los alumnos y el libro que están leyendo.<br>Ampliación de la Pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), para incluir el 10.º grado este año.<br>Libros de texto nuevos para Idioma AP, los cuales están más alineados con las habilidades y nuevas unidades de AP.<br>Aumentar el enfoque de las clases de inglés en las habilidades de comprensión de lectura. | tiempo para leer. También podíamos verlos leer.<br>A continuación, usamos novelas selectas para leer y compramos novelas nuevas por un valor de $5000 y las colocamos en las aulas de inglés. A través de la lectura de novelas por elección en las clases de inglés, compensamos la pérdida de lectura silenciosa en Trayectorias (debido al calendario Covid).<br>Para leer textos informativos, el trabajo de PreAP en 9.º y 10.º grado se enfoca en que los alumnos analicen literatura y artículos en clase.<br>Al comprar el plan de estudios Pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para el 10.º grado, nos enfocamos en niveles de lectura competitivos a nivel nacional.<br>También compramos libros de texto nuevos de Idioma AP para garantizar que nuestros alumnos cuenten con el plan de estudios más relevante y actual para desafiarlos académicamente. | | |
| El Auxiliar Bilingüe trabajará en estrecha colaboración con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la clase de inglés, así como en matemáticas y ciencias.<br>Más apoyo para las clases individuales enfocadas en la instrucción. | El Auxiliar Bilingüe trabajará en estrecha colaboración con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la clase de inglés, así como en matemáticas y ciencias.<br>Tutoría en horario de clase y en horario de oficina.<br>Enseñar directamente habilidades de aprendizaje, con un | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Aprendizaje de idiomas a través de Duolingo y Rosetta Stone.<br>Enseñar directamente habilidades de aprendizaje, con un enfoque en las estrategias y habilidades de aprendizaje en línea. | enfoque en las estrategias y habilidades de aprendizaje en línea. | | |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos
Fomento de la cultura de la lectura a través de la elección de libros, tiempo para leer y compartir la lectura.
Entrega de material de lectura e instrucción según lo necesario.
Análisis de textos breves e informativos.
La posibilidad de realizar la prueba Star en casa permitió a los alumnos realizar la prueba en un entorno cómodo y menos estresante.
El plan de estudios Pre-Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) promueve la lectura crítica y el análisis.
Nuevos libros de texto AP

Desafíos
Aprendizaje en línea e híbrido
Obstáculos tecnológicos, especialmente para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos:
Regresar al aprendizaje presencial durante la última parte del año fue un éxito.
Estrategias Pre-Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 9.º y 10.º grado.
Opciones de lectura gratuitas.
Al estar en aprendizaje a distancia, los maestros redujeron las tareas para enseñar lo básico y no abrumar a los alumnos en casa.
El nuevo libro de texto AP tiene prácticas específicas y alineadas con las normas.
Entrega de libros a domicilio/un administrador hizo visitas al domicilio de los alumnos que no se presentaban.
Texto disponible en línea.
Libros de lectura gratuitos en español y libros de Pre-AP traducidos al español.

Desafíos:
Aprendizaje en línea e híbrido.
Compromiso de los alumnos, acceso y asistencia constante.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver Meta #1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

# Repaso y Actualización Anual

## Año de SPSA Repasado: 2020-21

## Meta 2

Aumentar un 5 % la cantidad de alumnos de cada nivel de grado con una puntuación igual o superior al Nivel 3 (Competente) en el Informe de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desde el comienzo del año hasta el final del año.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|---|---|
| Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) | Aumentar un 5 % la cantidad de alumnos de cada nivel de grado con una puntuación igual o superior al Nivel 3 (Competente)<br><br>Inicio del año: % de alumnos de cada nivel de grado con una puntuación igual o superior al Nivel 3 (Competente) en el Informe de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)<br>Clase de 2021: 67.1%<br>expectativa - 72%<br>Clase de 2022: 65.7%<br>expectativa - 71%<br>Clase de 2023: 49%<br>expectativa - 54%<br>Clase de 2024: 48.4%<br>expectativa - 53% | Final del año: % de alumnos de cada nivel de grado con una puntuación igual o superior al Nivel 3 (Competente) en el Informe de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)<br>2021: 67.1%<br>2022: 62.8%<br>2023: 45.2%<br>2024: 46.8%<br><br>No se logró el 5% en ninguna clase. Todos los grados mantuvieron sus porcentajes mayormente constantes. |

## Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Continuar usando herramientas en línea (KHAN, ALEKS, IXL) para el desarrollo de habilidades individualizadas.<br>Continuar usando escalas de competencia para aclarar las expectativas de aprendizaje.<br>Desarrollo de relaciones intencionales. | Implementado de acuerdo con lo planeado. | Ver el resumen de presupuesto. None Specified None Specified 0 | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Usar instrucción en vivo sincrónica durante el aprendizaje a distancia e híbrido, para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a instrucción matemática de calidad.<br>Usar el tiempo de clase para brindar intervención individual a los alumnos que necesitan apoyo adicional.<br>Desarrollar planes de intervención estudiantil flexibles y personalizados.<br>Averiguar cómo mantener el aprendizaje cooperativo en el entorno híbrido y en línea. | | | |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos
Los resultados de Medio Año en realidad aumentaron al menos un 5% en todos los niveles de grado.
Las herramientas en línea se implementaron semanalmente.
Se usaron escalas de competencia a lo largo de las unidades, generalmente el maestro leyó en voz alta.

Desafíos
Pocas horas en clase (para cubrir contenidos e intervenciones dentro de la clase).
Mucha enseñanza en línea (quizás los alumnos no se desempeñan al máximo).
Gran parte del año hubo menos "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés).
Posiblemente la fatiga de las pruebas de fin de año haya afectado los resultados de fin de año. Esto se reflejó en la categoría 'duración' en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).
Los grupos de aprendizaje cooperativo no tuvieron lugar de forma presencial. Las salas de reuniones en línea fallaron.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La práctica semanal en línea, usando herramientas en línea, fue efectiva para ayudar a los alumnos a continuar practicando los procedimientos y comunicar el razonamiento.
La lectura de las escalas de competencia en voz alta fue levemente efectiva para comunicar las expectativas de aprendizaje.
Los alumnos obtuvieron una puntuación ligeramente mejor en la comunicación del razonamiento (en comparación con la resolución de problemas y los procedimientos).
El entorno de aprendizaje cooperativo condujo a una mayor competencia en la comunicación del razonamiento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta #2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

# Repaso y Actualización Anual

## Año de SPSA Repasado: 2020-21

## Meta 3

Para junio de 2021, el 70% de los alumnos informarán que los apoyos de Aprendizaje Socioeomocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 son una parte útil (calificación de 3 a 5) de su jornada; un aumento del 12% frente al 58% actual.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|---|---|
| Resultados de la encuesta estudiantil de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) | El 70% de los alumnos informará que los apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) son útiles. | En la encuesta de primavera, el 55% de los alumnos informó que los apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) fueron útiles.<br>No se logró la meta. |

## Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Implementar un Programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 para todos los alumnos<br>Proporcionar lecciones específicas de SEL en los primeros diez minutos de clase todos los días.<br>Proporcionar lecciones y actividades enfocadas en los temas solicitados por los alumnos: estrés, ansiedad, respeto y cuidado personal.<br>Proporcionar un vínculo con la cultura escolar a través de anuncios estudiantiles.<br>Proporcionar información sobre temas pertinentes de SEL, a través de la serie "The Harbor".<br>Proporcionar una oportunidad para que las clases discutan el tema semanal.<br>Proporcionar un plan de estudios específico de | Implementado parcialmente | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| nivel de grado, a través del equipo de asesoramiento.<br>Proporcionar entrenamiento y práctica de atención plena.<br>Aumentar el uso de círculos para conectar a los alumnos con sus compañeros y maestros.<br>Capacitar a todos los maestros en prácticas educativas informadas sobre el trauma.<br>Continuar con los programas de apoyo entre pares, como "Link Crew" y "Athletes Committed".<br>Continuar el trabajo de Liderazgo Estudiantil para crear una cultura escolar estudiantil positiva y vinculada.<br>Ampliar las oportunidades de participación de los alumnos a través de "Club Rush" y la adición de más clubes informales en el plantel.<br>Proporcionar acondicionamiento físico y oportunidades atléticas, según corresponda.<br><br>Ampliar los apoyos de SEL de nivel 2 para los alumnos.<br>Establecer el "Hope Squad" (Escuadrón de la Esperanza)<br>Aumentar el alcance de los controles de bienestar "What's Up"<br>Ampliar el uso de prácticas restaurativas para abordar los problemas de disciplina/comportamiento.<br>Continuar estableciendo grupos de apoyo para los alumnos, según sea necesario. | | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Continuar las reuniones semanales del "Circle of Care" (Círculo de Cuidado).<br>Continuar los controles estudiantiles del Centro de Bienestar, el Orientador y la Administración.<br><br>Ampliar los apoyos de SEL de nivel 3 para los alumnos que lo necesiten.<br>Controles semanales con los alumnos, por parte de los orientadores.<br>Remisión a terapeutas, según sea necesario.<br>Apoyos psicológicos proporcionados a los alumnos, a través de su Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), según sea necesario.<br>Visitas a los domicilios de los alumnos crónicamente ausentes.<br>Ajuste detallado del proceso distrital de referencia y evaluación de los alumnos en crisis.<br>Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones con los familiares. | | | |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestro objetivo de proporcionar apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1-3 en toda la escuela se implementó a fondo. Cada día, los alumnos recibieron una lección SEL de diez minutos que fue creada por el personal y los orientadores del Centro de Bienestar. Estas lecciones siguieron las áreas de contenido del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para SEL. Dichas áreas de contenido fueron autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable, habilidades de vinculación, conciencia social; estas áreas incluyeron temas como estrés, ansiedad, respeto, integridad, autocuidado, identidad, etc. Las lecciones de SEL incluyeron videos de la serie "The Harbor" producidos por Jostens, así como videos creados por el personal del Centro de Bienestar y los orientadores escolares. Este tiempo de SEL también incluyó la práctica semanal de atención plena. Además, el personal del Centro de Bienestar presentó un total de 15 lecciones adicionales de atención plena a todos los grados. Todos los maestros recibieron capacitación en atención informada sobre el trauma durante los días de formación profesional antes del primer día de clases. Esta capacitación fue proporcionada

por el personal del Centro de Bienestar y el psicólogo escolar, y se centró en los conceptos básicos informados sobre el trauma y las estrategias en el aula. Los orientadores escolares proporcionaron un plan de estudios específico para el grado a través de Trayectorias sobre temas como el estrés, la ansiedad y las relaciones. Durante las reuniones del personal se modelaron y ejecutaron los círculos, con el objetivo de alentar a los maestros a implementar y aumentar el uso de círculos dentro de los salones. La programación de "Link Crew" continuó y se brindó virtualmente una orientación en línea a los alumnos de primer año. Treinta y cuatro alumnos de 11.º y 12.º año fueron capacitados durante dos días para ejecutar una orientación virtual para alumnos de 9.º año, con el fin de vincular a los alumnos de 9.º año con los de 12.º año y brindar apoyo a los alumnos entrantes. A lo largo del año, los "Link Leaders" continuaron comunicándose con los alumnos de 9.º año a través de reuniones virtuales, presenciales, actividades con distanciamiento social y comunicación individual.

"Hope Squad" (el Escuadrón de la Esperanza), un programa de prevención del suicidio, se implementó en el invierno de 2021. 12 alumnos fueron nominados por sus compañeros y seleccionados para apoyar a la escuela y participaron en cuatro capacitaciones de prevención del suicidio. Se pidió a los líderes estudiantiles de "Hope Squad" que fueran personas abiertas y comprensivas en el plantel, para apoyar a cualquier alumno que padezca ansiedad, depresión o ideas suicidas. Se implementaron controles de bienestar "What's Up" y se evaluaron41 alumnos. Los alumnos fueron encuestados virtualmente y luego se les dio seguimiento durante una sesión virtual individual con el personal de" What's Up", y se los remitió a recursos externos cuando fue necesario. Las reuniones de "Circle of Care" continuaron semanalmente y asistieron administradores escolares, orientadores escolares, personal del Centro de Bienestar, el psicólogo escolar y terapeutas escolares. Los orientadores, la administración escolar y el personal del Centro de Bienestar facilitaron los controles individuales. Estos controles se proporcionaron virtualmente y presencialmente durante el aprendizaje híbrido. Se hicieron remisiones a terapeutas escolares y recursos comunitarios externos. La administración de la escuela realizó visitas domiciliarias para apoyar a los alumnos crónicamente ausentes y para apoyar a los alumnos de la Cohorte C. El distrito trabajó para refinar el proceso de remisión y evaluación de crisis estudiantil. La administración y los maestros continuaron programando y participando en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Éxitos
La mayoría de las estrategias SEL se implementaron de manera estratégica y sistemática.

Desafíos
Las actividades presenciales limitadas redujeron las oportunidades para la participación/compromiso de los alumnos, incluyendo los deportes, clubes, eventos de liderazgo/espíritu, etc.
Los grupos de apoyo en línea tuvieron una asistencia mínima.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos
Los apoyos y la educación de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 crearon conciencia en toda la escuela sobre la importancia del bienestar socioemocional y la atención plena.
Los controles personalizados fueron muy útiles para apoyar e involucrar a los alumnos.
Mayor acceso y conexión con el apoyo continuo de un terapeuta para los alumnos.
Visitas a domicilio.

Desafíos
Algunos alumnos "se desconectaron" de las lecciones de SEL o sintieron que no se aplicaban a ellos.
Las reuniones en línea para clubes y programas opcionales tuvieron poca asistencia.

La continuidad de las lecciones se interrumpió en la transferencia del Enlace del Centro de Bienestar a los orientadores escolares, cuando el Enlace del Centro de Bienestar tuvo licencia por maternidad en la primavera de 2021. Con el cambio al aprendizaje presencial y el regreso de los alumnos a la escuela cinco días a la semana, los alumnos contaron con más oportunidades de apoyos SEL presenciales, lo que podría haber minimizado la importancia del plan de estudios SEL de diez minutos. Presentar SEL en el nivel 1, y por un tiempo limitado, podría haber afectado la efectividad. Fue difícil crear lecciones sobre temas tan profundos e intensos en un tiempo limitado que pudieran ser procesados por todos los grados y antecedentes de los alumnos. De manera similar, se desconoce cuán consistentemente los maestros presentaron el material y con qué eficacia o entusiasmo se proporcionó el contenido. Puede haber sido difícil para los maestros presentar una lección de SEL fuera de su área temática. El cambio de los temas de SEL al contenido de las materias académicas puede haber sido discordante e incómodo. Debido a que las lecciones de SEL se presentaron durante los primeros 10 minutos del día, los alumnos pueden haber perdido o interrumpido la lección debido a los retardos, ausentismo, cuarentena por COVID, etc. Sin datos para comparar la efectividad de esta estructura del currículo de SEL, es difícil determinar si una meta del 70% era demasiado optimista.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta #2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

# Repaso y Actualización Anual

## Año de SPSA Repasado: 2020-21

## Meta 4

El 83% de los graduados de 2021 cumplirán con los requisitos A-G o completarán una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), demostrando así su preparación para la universidad y carrera profesional (Preparado/casi preparado en la Interfaz de California).

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|---|---|
| Clase A-G de 2021/finalización de una trayectoria | 2019 - 78% preparado/casi preparado<br>2020 - 71% preparado/casi preparado<br>Expectativa para 2021 - 83%preparado/casi preparado | 80.7% preparado/casi preparado - 2.3 % por debajo de la meta.<br><br>Se redujo 9% el porcentaje de alumnos considerados "no preparados" para la universidad/carrera. |

## Estrategias/Actividades para Meta 4

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Crear una cultura escolar que valore el hecho de que se considere que un alumno está preparado para la universidad y la carrera al momento de graduarse.<br>Presentaciones de orientadores para aumentar el conocimiento de los criterios de preparación para la universidad y la carrera.<br>Crear un reconocimiento/beca de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) en la graduación - borla plateada.<br>Evaluar a los alumnos de 10.º grado utilizando el panel del Indicador de Preparación para la Universidad y Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) - usar la información para asesorar a los alumnos sobre la | Implementado parcialmente | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| selección de cursos de 11.º grado y asegurar que todos los alumnos cumplan los requisitos A-G o completen una trayectoria como mínimo.<br><br>Continuar brindando un plan de estudios específico de nivel de grado basado en la exploración universitaria y profesional.<br>Incorporar la exploración universitaria y profesional en las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y CCR.<br>Utilizar "Naviance" para explorar los intereses y oportunidades profesionales, así como las opciones universitarias y especializaciones.<br>Continuar con los talleres de solicitud de ingreso a la universidad, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y becas.<br>Aumentar las oportunidades de exploración universitaria.<br>Continuar el monitoreo de calificaciones de la lista D/F y la planificación de la intervención.<br>Continuar promoviendo la participación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a través de GRIT, clases de apoyo CCR y plan de estudios de inglés Pre-AP.<br>Continuar promoviendo el buen desempeño académico y el apoyo para todos los alumnos, a través de clases de Desarrollo del Idioma | | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Recursos, Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y Fundamentos.<br>Clase de Introducción a Matemáticas Integradas para brindar apoyo a los alumnos que presentan dificultades en matemáticas, antes de las clases de Matemáticas Integradas 1 y 2.<br>Apoyo de los orientadores al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), lecciones de clase basadas en la asistencia e intervenciones. | | | |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos
Reuniones y videos informativos en línea/virtuales.
Mayor conciencia sobre la preparación universitaria y profesional con el premio de graduación.
Se comenzaron a usar los criterios del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) como pauta para la programación en 10.º y 11.º grado.
Plan de estudios ampliado de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).
Sistema de apoyo e intervención de varios niveles.

Desafíos
La implementación de nuestras acciones y servicios el año pasado estuvo limitada por la situación del COVID. Durante el ciclo escolar 2020-2021 estuvimos en aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido. Esto eliminó el período de clases Trayectorias como vehículo para el plan de estudios de preparación para la universidad y carrera profesional específico para cada nivel de grado. También eliminó los talleres presenciales relacionados con la universidad y la carrera profesional; sin embargo, pudimos proporcionarlos virtualmente. Asimismo, no pudimos facilitar las visitas a universidades y las actividades de exploración que habíamos planeado. Esto resultó afectado adicionalmente por la reducción del puesto de Técnico de Carreras Profesionales. Además, nos enfocamos en la participación de los alumnos sobre la asistencia. Hubo menos oportunidades para que la Clase de 2021 alcanzara el nivel "Preparado" en la Preparación para la Universidad y Carrera profesional, ya que no contó con los puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 11.º grado como segunda medida de preparación. Además, menos alumnos eligieron tomar cursos de Sierra College porque se brindaban en línea. Esto afectó la cantidad de alumnos que cumplieron con solo una de las dos medidas requeridas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Nuestros maestros ajustaron su enfoque de la instrucción y evaluación para centrarse en los conceptos esenciales para cada clase.
Los puntajes de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentaron en 2020, pero cayeron en 2021.

Las clases de apoyo (Introducción a Matemáticas Integradas, Fundamentos y Preparación Universitaria y Vocacional [CCR, por sus siglas en inglés]) fueron fundamentales para promover la participación y el éxito estudiantil.
Los equipos de intervención nos permitieron monitorear individualmente el progreso de todos los alumnos que tenían 2 o más D/F en los informes de progreso. Además, no hubo D en la primavera de 2020, lo que permitió que algunos alumnos pudieran cumplir los requisitos A-G.
Implementamos la "Silver Tassle" (Borla de Plata) de Preparación Universitaria y Vocacional para crear conciencia sobre los criterios y la educación del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 11.° grado.
Ampliamos las opciones de recuperación de créditos para que los alumnos incluyeran recuperación de créditos de la Semana de Esquí y ofrecimos clases de recuperación de créditos de la Escuela de Verano dirigidas por los maestros de matemáticas, inglés y biología, además de clases a través de Edgenuity.
Programamos estratégicamente en el curso de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de segundo nivel a los alumnos que no cumplían los requisitos A-G.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta #4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|---|---|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | Todd Rivera will need to provide this number. |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | |

## Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---|---|---|

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Joanna Mitchell Director/a Escolar

Rachel Barker, Hana Lamb, Laura Hartung, Tess Timmons Maestros Docentes

Jennifer Hodder Williams Otro Personal Escolar

Wendy Buchannan, Lydia Carter, Oliver Phillips Padres o Miembros Comunitarios

Vallerie Laguna, Juan Camacho, Isaac Martinez Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|---|---|

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
|---|---|
| | Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria |
| | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |
| | Otro: |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

| | |
|---|---|
| | Director/a, Joanna Mitchell el |

# Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando “Meta #” para facilitar la referencia.

## Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna “referente” los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

## Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

## Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.
Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.
Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

## Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

## Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

# Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
    b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
        i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
        ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
        iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
        iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
        v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
        vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
    c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
        i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
        iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
    a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
    b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
    c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
    d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
    a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
    b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

# Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

## Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

## Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California