



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria North Tahoe
<b>Dirección</b>	2945 Polaris Road Tahoe City CA 96145
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	31-3130010
<b>Director/a</b>	Joanna Mitchell
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	14 de septiembre de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	6 de octubre de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar .....	4
Participación de Involucrados .....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
Resultado CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	12
Población Estudiantil.....	16
Desempeño General.....	18
Desempeño Académico .....	19
Inclusión Académica .....	30
Condiciones y Entorno .....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	38
Meta 3.....	42
Meta 4.....	48
Repaso y Actualización Anual .....	55
Meta 1.....	55
Meta 2.....	59
Meta 3.....	62
Meta 4.....	69
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Asignaciones por Fuente Financiera .....	74
Gastos por Fuente Financiera.....	75
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	77
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	78
Recomendaciones y Garantías.....	79
Apéndice .....	80
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	80
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	83
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	85

# Visión y Misión Escolar

## Visión del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés)

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes e interesantes, con el fin de desarrollarse y tener éxito en una era globalmente competitiva. Esta meta se logrará por medio de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos y dedicados al futuro de nuestros niños. Los directores y maestros altamente capacitados, motivados y empáticos, involucrarán a los estudiantes en una instrucción efectiva e innovadora, a través de un plan de estudios riguroso y relevante, que promueva el dominio de contenidos significativos, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el respeto a la diversidad, la capacidad de comunicarse en distintos idiomas y el uso eficaz de la tecnología. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, rendición de cuentas y responsabilidad.

## Principios orientadores de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés)

La Preparatoria North Tahoe ha adoptado la Declaración de Visión del TTUSD como propia y ha desarrollado los siguientes principios orientadores, con base en esa visión y en la cultura única de North Tahoe.

Los alumnos serán desafiados por un plan de estudios relevante y riguroso, con expectativas de altos niveles de aprendizaje para todos.

Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para tomar decisiones informadas, en un entorno de apoyo y solidaridad, donde se practica el respeto, la honestidad, la justicia, la cooperación y el compromiso.

Los alumnos asistirán a un plantel seguro, donde se promueve la responsabilidad social e individual.

Los alumnos serán atendidos a través de un proceso de evaluación y mejora continua, que requiere y valora la participación activa y las contribuciones de los alumnos, el personal, los padres y otros actores involucrados.

Los alumnos participarán en un programa curricular y cocurricular de alta calidad, en el que se reconoce y recompensa el buen desempeño.

## Metas de Graduación de la NTHS / Resultados estudiantiles

Las Metas de Graduación de la NTHS funcionan como una Declaración de Misión de la NTHS, describiendo las expectativas que se tienen para todos los graduados de la NTHS.

Una persona graduada de NTHS ("Laker" - Persona del lago) ha demostrado:

Preparación para la universidad / carrera profesional

Principios -

Preparación académica amplia

Educación técnica y profesional específica

Búsqueda y planificación universitaria y profesional

Aspectos medibles -

Matriculación, culminación y aprendizaje laboral en Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Planeación post-preparatoria

Logro de los requisitos A-G

Datos post-graduación de la Oficina de Información Estudiantil

Matriculación, calificación y tasas de aprobación de las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Pre-AP.

Participación en el programa GRIT

Puntajes en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

8/9 y 10 en la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés), y participación y puntajes en la Prueba de la Beca Nacional al Mérito (NMST, por sus siglas en inglés)

Demostración de crecimiento en las secciones de lectura y matemáticas de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)

Habilidades de comunicación

Principios -

Comunicación escrita y oral clara

Habilidades de escucha activa

Integración de la tecnología

Etiqueta profesional

Pensamiento crítico

Solución de problemas

Autosupervisión

Reflexión

Habilidades de colaboración

#### Aspectos medibles -

Escalas a nivel escolar para la ética y profesionalismo laboral, presentaciones, discurso académico, escritura, investigación, colaboración y seminarios socráticos.

Portafolios / Proyectos de Último Año

Tareas que impliquen leer y escribir a lo largo del plan de estudios

Obtención del Sello de Lectoescritura Bilingüe

"Google Suite" para la Educación

"Classroom", "Drive", "Docs", "Sheets", "Gmail" y "Drawing"

#### Participación de la comunidad

Principios -

Conciencia global

Servicio comunitario

Participación escolar

Comunicación bilingüe

Aspectos medibles -

Integración de eventos actuales en el plan de estudios

Realización de cursos enfocados en Conocimientos Globales / Culturales - cursos AP de Geografía Humana/Historia Mundial Moderna, Gobierno, Economía, Ciencias Ambientales, Español

Obtención del Sello de Lectoescritura Bilingüe

Participación en clubes, deportes, banda y Liderazgo / Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Eventos culturales en el plantel - Cinco de Mayo, Kermés de conferencias

Participación en el Desafío de Aventura con Riesgo (ARC, por sus siglas en inglés)

30 horas de servicio comunitario

Eventos políticos organizados por los alumnos

#### Desarrollo del carácter

Principios -

Salud física

Bienestar social / emocional

Solución de conflictos / Prácticas restauradoras

Resiliencia

Autodefensa

Aspectos medibles -

Participación en deportes, clubes y liderazgo

Planes de estudios de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) / Salud, PE 2 y Culinaria

Participación en grupos de bienestar, centro de apoyo al bienestar y actividades de atención plena

Identificación de recursos personales

Realización del servicio comunitario

Escalas de ética laboral

Cultura positiva - Liderazgo, "Link Crew", "Athletes Committed" y vínculos

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), nombrada una escuela distinguida de California en 2019, es una de las dos escuelas preparatorias integrales dentro del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés). El distrito también ofrece dos experiencias de escuela preparatoria alternativa a través del "Cold Stream Alternative Program" (Programa de la Escuela Preparatoria Alternativa Cold Stream) y la Escuela Preparatoria Alternativa Sierra. El plantel de la NTHS se comparte con la Escuela North Tahoe, que actualmente es una escuela secundaria de 6.º a 8.º grado. Hay tres escuelas semiautónomas dentro de los límites geográficos del TTUSD. Una de ellas, la Escuela de Aprendizaje Expedicionario Sierra, es una escuela semiautónoma de kínder 8.º grado patrocinada por el TTUSD. Las otras dos (Escuela Semiautónoma Forest y Escuela Semiautónoma Cooperativa Creekside) están patrocinadas por distritos diferentes del TTUSD. La Escuela Semiautónoma Forest está ubicada en Truckee, California, y ofrece apoyo de educación en el hogar de kínder a 12.º grado y un "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente). La Escuela Semiautónoma Cooperativa Creekside está ubicada en Olympic Valley, California, y ofrece un programa de kínder a 6.º grado que combina clases presenciales y estudio independiente. La Academia Expedicionaria Tahoe, la Academia Sugar Bowl y la Academia Squaw Valley son escuelas privadas dentro de los límites de nuestro distrito.

La Escuela Preparatoria North Tahoe atiende a una población estudiantil de 504 alumnos; el perfil demográfico estudiantil es principalmente blanco (60%) e hispano (40%). El número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) incrementó más del doble desde 2019-2020 con cuarenta alumnos clasificados en este momento como Estudiantes del Inglés. Otro desarrollo significativo es un aumento en la población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que ahora representa el 13% de nuestra inscripción total y en un subgrupo estadísticamente significativo. Los alumnos de la Escuela Preparatoria North Tahoe provienen de todos los niveles de antecedentes socioeconómicos y la NTHS ha sido una escuela de Título I desde 2009.

Los alumnos de North Tahoe tienden a involucrarse mucho en las actividades del plantel. Alrededor del 71% de los alumnos practican al menos un deporte escolar y no es raro que los alumnos participen en un deporte cada temporada. El 10% (50) de los alumnos participan en el programa de música y el 16% (80) participan de manera activa en el liderazgo estudiantil. El 70% de los alumnos obtienen un 3.0 de promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) o superior. Sin embargo, entre el 20% y el 22% de los alumnos obtuvieron al menos una D o F al final de cada semestre. Esto afecta la tasa de finalización de A-G de los alumnos y su elegibilidad para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, la NTHS ha estado monitoreando de forma activa la lista D/F en cada período de informe de progreso y está utilizando esa información para diseñar intervenciones. También agregamos un tercer trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con la medicina deportiva y esto aumenta la cantidad de estudiantes que se gradúan como finalizadores de trayectos.

## Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Un comité completo de todos los involucrados, incluyendo a los padres, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad, participó en nuestro autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) a lo largo de los ciclos escolares 2019-2021. Este autoestudio nos ayudó a detectar las necesidades críticas de nuestra escuela y desarrollar metas y un plan de acción en torno a tales necesidades. Este autoestudio nos permitió ganar una acreditación por un periodo de seis años. Estas metas WASC tienen apoyo en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual, que es desarrollado por el personal y presentado a los alumnos y sus padres, con el fin de obtener comentarios antes de su finalización y aprobación por parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

ELAC: 14 de marzo de 2022; revisión: 20 de octubre de 2022

Consejo de Sitio Escolar inicial: 3 de junio de 2021; final: 16 de marzo de 2022; revisión: 6 de octubre de 2022

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.23%	0.2%	0.41%	1	1	2
Afroamericano	0%	%	0.21%	0		1
Asiático	1.41%	1.1%	0.41%	6	5	2
Filipino	0%	%	0.21%	0		1
Hispano/Latino	43.66%	41.7%	40.79%	186	187	197
Isleño del Pacífico	0.47%	0.2%	%	2	1	
Blanco	50.94%	53.1%	53.83%	217	238	260
Múltiple/Sin Respuesta	3.05%	2.9%	2.28%	13	13	11
<b>Inscripción Total</b>				426	448	483

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	104	133	141
10mo año	115	105	132
11vo año	103	108	110
12vo año	104	102	100
<b>Inscripción Total</b>	426	448	483

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) está creciendo. Actualmente, la inscripción para el ciclo escolar 2022-2023 es de 504 estudiantes.
2. Nuestra inscripción es de unos 80 estudiantes más en 2022-2023 que en 2019-2020. Nuestras clases de 9.º y 10.º grado tienen unos 30 estudiantes más que las de 12.º grado. Esto no se debe al desgaste, sino a los tamaños originales de las clases en 9.º grado.
3. Nuestra conformación demográfica se ha mantenido proporcionalmente similar de 2019 a 2022, con aproximadamente 42% hispano/latino, 53% blanco 5% otro. Por lo tanto, la inscripción está creciendo en proporción con nuestros grupos demográficos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	26	35	4.0%	5.80%	7.2%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	157	144	142	36.9%	32.10%	29.4%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	3	3		23.1%	0.70%	

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	103		104	102		101	102		101	99		97.1
Todos los Grados	103		104	102		101	102		101	99		97.1

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2585.		2629.	26.47		40.59	21.57		25.74	27.45		16.83	24.51		16.83
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.47		40.59	21.57		25.74	27.45		16.83	24.51		16.83

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	30.39		41.58	38.24		41.58	31.37		16.83
Todos los Grados	30.39		41.58	38.24		41.58	31.37		16.83

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	36.27		28.71	42.16		52.48	21.57		18.81
Todos los Grados	36.27		28.71	42.16		52.48	21.57		18.81

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	22.55		22.77	62.75		71.29	14.71		5.94
Todos los Grados	22.55		22.77	62.75		71.29	14.71		5.94



**Investigación/Indagación**  
**Investigando, analizando y presentando información**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
<b>11vo Año</b>	25.49		34.65	51.96		58.42	22.55		6.93
<b>Todos los Grados</b>	25.49		34.65	51.96		58.42	22.55		6.93

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Disminuimos en 7.5% la cantidad de alumnos que no cumplen la norma y aumentamos 18% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma.
2. Hubo una mayor cantidad de alumnos por debajo de la norma en escritura, en comparación con las otras áreas evaluadas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	103		104	100		99	100		99	97.1		95.2
Todos los Grados	103		104	100		99	100		99	97.1		95.2

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	2598.		2608.	19.00		20.20	27.00		25.25	21.00		24.24	33.00		30.30
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.00		20.20	27.00		25.25	21.00		24.24	33.00		30.30

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	
11vo Año	31.00		22.22	29.00		47.47	40.00		30.30	
Todos los Grados	31.00		22.22	29.00		47.47	40.00		30.30	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	27.00		27.27	39.00		52.53	34.00		20.20
Todos los Grados	27.00		27.27	39.00		52.53	34.00		20.20

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
11vo Año	24.00		22.22	52.00		65.66	24.00		12.12
Todos los Grados	24.00		22.22	52.00		65.66	24.00		12.12

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos de matemáticas no cambiaron significativamente de 2019 a 2021.
2. Disminuimos 3% la cantidad de alumnos que no cumplen la norma.
3. Nuestros alumnos tienen dificultades con la mayoría de los conceptos y procedimientos; el 30% de ellos no cumplen la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	1511.5	*	*	1495.5	*	*	1527.3	8	5	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	5
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		4	5
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*	0	*
Todos los Grados										12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	5.26	*	*	36.84	*	*	21.05	*	*	36.84	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	8.33	7.69	3.13	33.33	30.77	40.63	25.00	23.08	21.88	33.33	38.46	34.38	12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	21.05	*	*	42.11	*	*	0.00	*	*	36.84	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>Todos los Grados</b>	8.33	23.08	21.88	41.67	38.46	40.63	16.67	0.00	9.38	33.33	38.46	28.13	12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	5.26	*	*	26.32	*	*	21.05	*	*	47.37	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	7.69	3.13	33.33	7.69	15.63	33.33	38.46	37.50	33.33	46.15	43.75	12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	0.00	*	*	57.89	*	*	42.11	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.00	0.00	58.33	61.54	68.75	41.67	38.46	31.25	12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	52.63	*	*	15.79	*	*	31.58	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	41.67	50.00	56.25	25.00	33.33	18.75	33.33	16.67	25.00	12	12	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	5.26	*	*	36.84	*	*	57.89	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	8.33	15.38	3.13	58.33	38.46	46.88	33.33	46.15	50.00	12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*	*	0.00	*	*	73.68	*	*	26.32	*	*	19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	8.33	7.69	3.13	66.67	53.85	62.50	25.00	38.46	34.38	12	13	32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las habilidades de habla en inglés es el área más fuerte de nuestros Estudiantes de Inglés.
2. Necesitamos enfocarnos en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés de nuestros Estudiantes de Inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
<b>Inscripción Total</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
<b>448</b>	<b>46.4</b>	<b>5.8</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	26	5.8
Sin Hogar	3	0.7
En Desventaja Socioeconómica	208	46.4
Alumnos con Discapacidades	44	9.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	5	1.1
Hispano	187	41.7
Dos o Más Etnias	13	2.9
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	238	53.1

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) se mantiene justo por debajo de la mitad de la población estudiantil.
2. Creemos que nuestra población en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) real es más alta, ya que muchas familias no realizaron las solicitudes para almuerzo gratuito y reducido el año pasado, puesto que no fueron requeridas para los servicios de comida y transporte escolar.



3. Más del 15% de esta población estudiantil tiene necesidades de apoyo al aprendizaje de Nivel 3, al igual que nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Alumnos adicionales requieren apoyo de Nivel tres, a través de los apoyos de la clase de Fundamentos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

### Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>  Azul	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Amarillo		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estos datos son de 2018-2019, hace tres años. Con el aprendizaje en línea e híbrido a causa del COVID-19, esto ha cambiado mucho.
2. De acuerdo con los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022, el 70% cumple con la norma o la supera en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. De acuerdo con los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022, el 33% cumple con la norma o la supera en matemáticas. Esto es una disminución con respecto al desempeño del año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

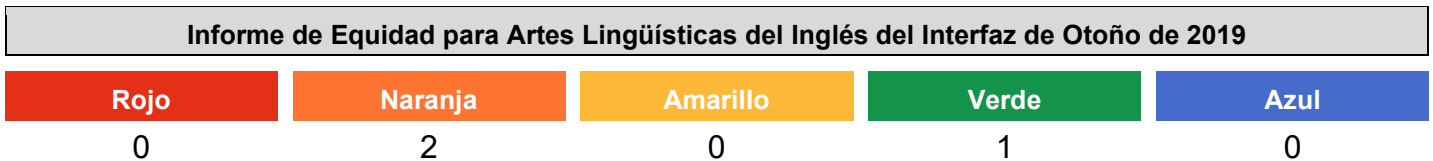
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.











Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Amarillo</p> <p>4.8 puntos sobre la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -42.9 points</p> <p>100</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>129.5 bajo la norma</p> <p>12</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad</p> <p>3</p>	<p>Anaranjado</p> <p>43 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -39.5 points</p> <p>51</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>143 puntos bajo la norma</p> <p>11</p>

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 38.7 puntos debajo de la norma Disminuyó -12.1 points 41	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde 34.8 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -61.3 points 56

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
0 alumnos	129.5 puntos debajo la norma 12	44.1 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -47.3 puntos 61

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuevamente, estos datos son de hace tres años.
2. Nuestros puntajes de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cayeron drásticamente en 2018-2019. El desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) fue el que sufrió la mayor disminución.
3. Más del 10% de los alumnos que "No cumplen la norma" fueron Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) o Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). Hemos incrementado los apoyos para estos alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

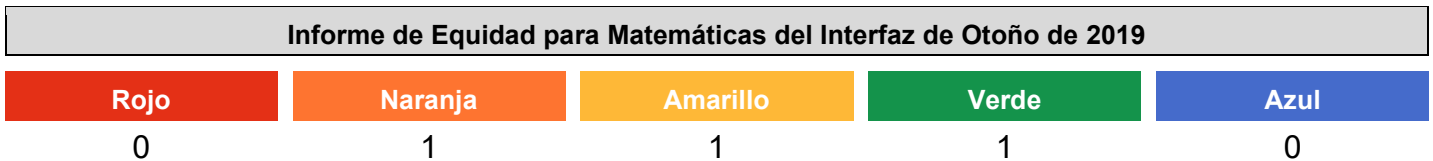
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:








Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 27.6 puntos bajo la norma Disminuyó -15 points 98	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño 188.8 puntos bajo la norma 12	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Anaranjado 71.5 puntos debajo de la norma Disminuyó -3.5 points 50	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color de desempeño 220.6 debajo de la norma 11

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	
 Amarillo 77.5 puntos debajo de la norma Incrementó significativamente ++21.9 points 40	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1		 Verde 6.4 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -38.8 points 56

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
	188.8 puntos debajo de la norma 12	14.5 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -24.7 puntos 60

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuevamente, estos datos son de hace tres años.
2. Nuestros puntajes de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cayeron de 50% a 46% entre 2018 y 2019. Hubo una disminución significativa en el desempeño de nuestra población blanca y un incremento en el desempeño de nuestra población hispana.
3. En 2021, nuestros puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas se mantuvieron en un 46% de alumnos que cumplen con la norma o la superan y en 2022, se redujeron al 33%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño: No hay datos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó  
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,  
2H, 3L o 3H

Mantuvo  
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos  
Un Nivel ELPI

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las cantidades de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 2019 fueron demasiado bajas para ser reportadas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	106	100
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>	2	1.9
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	39	36.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	0.9
<b>Blancos</b>	58	54.7
<b>Dos o Más Razas</b>	6	5.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4	3.8
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	46	43.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8	7.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>	1	0.9



<b>Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	29	27.4
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	8	20.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	19	32.8
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	10	21.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

<b>Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

<b>Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	29	27.4
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	8	20.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	20	34.5
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	10	21.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

<b>Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	74	69.8
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	25	64.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	44	75.9
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	28	60.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	24	22.6
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	7	17.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	16	27.6
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	8	17.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

<b>Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	43	40.6
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>	27	69.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>	15	25.9
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	28	60.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Un problema importante con nuestro sistema de informe de datos es que reporta a los alumnos que toman cursos universitarios como "0". Esperamos que esto ya se haya solucionado y que estos datos se informen con mayor precisión en el futuro.
2. Otro problema es que nuestro sistema "Aeries" aún no tiene una manera de extraer este informe complicado, de tal forma que indique quién está encaminado para cumplir con estos objetivos y quién no, lo cual dificulta la planificación estratégica. Sin embargo, tenemos un nuevo sistema para mejorar nuestro "Acercamiento a la preparación para la universidad y la carrera profesional" aumentando la cantidad de alumnos que finalizan su trayectoria.
3. De manera similar, aquí se indica que 43 alumnos obtuvieron el sello estatal de alfabetización bilingüe, cuando el año anterior tuvimos 46. Esto también indica que tuvimos 74 alumnos que cumplían con los requisitos A-G, cuando realmente fueron 77. Realizamos ajustes a nuestros datos que informan el proceso y esperamos ver datos más precisos en el futuro.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

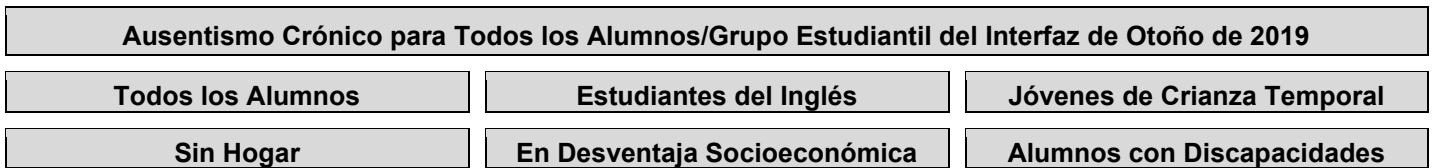
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico fue imposible de atender debido a la COVID; sin embargo, monitoreamos el compromiso estudiantil y dimos seguimiento de forma diligente a la participación de los alumnos en clase, incluyendo la realización de visitas a los hogares cuando era necesario.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
<b>Todos los Alumnos</b>	106	103	0	97.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4		0	
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigentes</b>	1		0	
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	46	44	0	95.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8		0	
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>	2		0	
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos</b>	39	38	0	97.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1		0	
<b>Blancos</b>	58	56	0	96.6
<b>Dos o Más Razas</b>	6		0	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuevamente, tenemos un problema con los datos aquí. Estos datos muestran que tuvimos tres deserciones. Inicialmente se identificaron tres y envié información corrigiendo los datos; ninguno de ellos fueron deserciones realmente. Recibí confirmación de que los tres datos fueron corregidos. Cuando se publicaron los datos de Calpads, todavía figuraron dos deserciones. Aquí todavía se muestran tres, cuando debería ser cero.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.






Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	2	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Azul 1.1 Disminuyó significativamente -2 439	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño 5.9 Disminuyó -3.6 17	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 8	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Azul 1.4 Disminuyó significativamente -2.9 211	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Verde 2.4 Disminuyó -7.8 41



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	
 Azul 1.1 Disminuyó significativamente 186	 Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 15	Isleño del Pacífico	 Verde 1.3 Disminuyó -1 232

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.1	1.1

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Estos datos son de hace tres años. Indican una baja tasa de suspensiones, que fue aún menor en 2020 y 2021. Sin embargo, hemos tenido diversas suspensiones este año, ya que hemos regresado al aprendizaje presencial de tiempo completo.
- Ha sido necesario volver a enseñar a los alumnos muchas de las expectativas normales de comportamiento escolar, después de dos años de aprendizaje total o parcialmente en casa.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

### Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

### Declaración de la Meta

1. Al final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe habrá aumentado 5% la cantidad de alumnos que cumplen/superan las normas en el grupo de TODOS los alumnos, de acuerdo con la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
2. Meta 1A del sitio (Grupo estudiantil objetivo: alumnos en Desventaja Socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]): al final del año escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe habrá aumentado en un 5 % la cantidad de alumnos SED con calificaciones competentes en la CAASPP SBAC de ELA
3. Meta del 1B sitio (Grupo estudiantil objetivo: Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés]): Para el final del año escolar 2022-2023, los EL de la Preparatoria North Tahoe mejorarán sus puntajes de lectura en al menos un nivel en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP

Para 2023-2024, el Distrito de la Unión Escolar de Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se cerciorará de que todos los estudiantes reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la profesión y la vida.

### Razón por esta Meta

Los estudiantes son más propensos a estar preparados para la universidad y la vocación cuando leen en el nivel de dominio o avanzado. Al comienzo del 2022-2023, de acuerdo con la prueba de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), el 55% de los estudiantes de 11.º grado están leyendo en un nivel igual o superior al nivel de dominio.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2021  Todos: 66% Hispanos: 47% Blancos: 84% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 44% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47%	CAASPP: ELA del SBAC 2023  TODOS: 71% : Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): * * datos suprimidos para este grupo estudiantil =< 10	
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% buen desarrollo 31% desarrollo moderado 23% poco desarrollo 38% desarrollo mínimo	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 31% buen desarrollo 23% desarrollo moderado 38% poco desarrollo 8% desarrollo mínimo

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias didácticas de lectura específica:

Trabajo de comprensión lectora mediante el uso de la teoría de la lectura  
Elección de novelas y expectativas de lectura de al menos 4 libros al año  
Currículo de Pre-AP (cursos preparatorios para la AP [Colocación Avanzada]) a nivel de 9.º y 10.º grado  
“Literature Circles” (Círculos de literatura) en todos los salones de clase  
Esprints de aprendizaje con un enfoque en los estudiantes SED  
Esprints de aprendizaje con un enfoque en estrategias de lectoescritura  
Zinc/Commonlit/Artículo de la semana (AOW, por sus siglas en inglés) de Kelly Gallagher  
Completar un periodo intensivo de aprendizaje focalizado en el uso de Zinc a nivel del departamento  
Continuar con la lectura de libre elección y los “Literature Circles” (Círculos de literatura)  
Uso de Listenwise para el apoyo de los estudiantes EL/SWD  
Seguir mejorando las bibliotecas de los salones de clase para reforzar la cultura de la lectura  
Aumentar la instrucción directa sobre el vocabulario y las partes de palabras  
Uso de “Flipping English” y otro currículo suplementario para enfocarse en la lectoescritura y mejorar la participación de los estudiantes con dificultades

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en el desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

### Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; apoyo del personal de Distrito, según sea necesario

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 2

Formación profesional focalizada en apoyar niveles de logro más altos, en particular entre las poblaciones de estudiantes SED.

Enfoque de la formación profesional (PD) en la lectoescritura  
Enfoque a nivel escolar en los Principios compartidos de Pre-AP que incluyen lo siguiente: preguntas de orden superior, observaciones y análisis detallados, conversación académica y escritura basada en la evidencia.  
Trabajar con el capacitador docente

Bibliotecario docente con certificado de lectoescritura

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal sobre las prácticas basadas en traumas, las estrategias específicas para el trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras

PD para todo el personal sobre las estrategias de motivación y participación de los estudiantes

Asambleas para toda la escuela relacionadas con la motivación y el logro

PD sobre el uso de pruebas de Renaissance tres veces por año para monitorear el progreso estudiantil

Promover la formación profesional del Departamento de Inglés, incluidas las conferencias de la "CATE" (Asociación Californiana de Maestros de Inglés) (CATE, por sus siglas en inglés), la "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y el "NCTE" (Consejo Nacional para la Educación Docente) (NCTE, por sus siglas en inglés)

Hacer que los maestros participen en la calificación de la AP (Colocación Avanzada) cuando sea posible

Ofrecer suplentes para la formación profesional, la observación en el salón de clase, la colaboración, etc.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, con atención especial en el desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 3**

Estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes

Escritura de elección

Uso del programa NoRedInk

Continuar con los ensayos de elección del estudiante

Ofrecer capacitación a nivel escolar sobre el enfoque del razonamiento de las pruebas y la argumentación en todo el currículo

Usar indicaciones para la escritura escalonada en NoRedInk

Integrar oportunidades de escritura basadas en proyectos en el currículo de ELA

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, con atención especial en el desempeño de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 4**

Estrategias específicas para los estudiantes EL:

El asistente bilingüe apoyará a los estudiantes, específicamente en el acceso a los textos y la información del área de contenido.

La lectoescritura y la lectura serán el enfoque de los materiales del salón de clase.  
Los estudiantes realizarán la lectura detallada con instrucción docente.  
Revistas y análisis de textos  
Capacitación de la "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para maestros de ELD  
Apoyo a otras clases académicas integradas en las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  
Disponer de una clase de Fundamentos para apoyar a los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) recientemente  
Uso de Listenwise para apoyar a los estudiantes EL  
Aumentar los servicios de traducción para los estudiantes EL y sus familias  
El coordinador de ELD reforzará las estrategias de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a nivel escolar.  
El coordinador de ELD participará en la subvención de participación de los padres para aumentar la participación de los padres, en particular con las familias de habla hispana.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 5**

Aumentar las actividades de expresión oral/compreensión auditiva e incluir en una investigación:

Escuchar, analizar y crear podcasts  
Uso de Listenwise para apoyar el ELD  
Política de no usar el teléfono móvil para ayudar a mejorar la atención  
Uso de audiolibros para mejorar las habilidades comprensión auditiva y la comprensión. También, para mejorar las estrategias de lectura.  
Aumentar los debates en clase y los "Socratic Seminars" (Seminarios Socráticos)  
Utilizar la biblioteca y el sitio web de la biblioteca para obtener recursos de investigación  
Entrevista a los miembros de la comunidad para recopilar información sobre los temas de clase

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

### Tema

Matemáticas

### Declaración de la Meta

A fines del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe aumentará el número de estudiantes que cumplen/superan la norma en los grupos de TODOS los estudiantes en un 50% (un 5% de aumento respecto de los puntajes de la CAASPP) de 2021 según las mediciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas.

### Meta LCAP

Para 2023-2024, el Distrito de la Unión Escolar de Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se cerciorará de que todos los estudiantes reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la profesión y la vida.

### Razón por esta Meta

Los estudiantes tienen más probabilidades de estar preparados para la universidad y la vocación cuando pueden demostrar habilidades matemáticas básicas.

1. En 2022, el 33% de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron un puntaje que cumple o supera la norma en la prueba CAASPP de matemáticas.
2. Al comienzo de 2022-2023, el 26% de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron un puntaje de dominio o superior en la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas 2021  TODOS: 45% Hispanos: 28% Blancos: 57% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): * *Los datos de este grupo estudiantil se han suprimido =< 10	CAASPP: matemáticas del SBAC 2023  TODOS: 50%  Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40%

# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Mejorar el uso de las pruebas de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y las evaluaciones prácticas/interinas de la CAASPP como herramienta de aprendizaje

Utilizar el “Informe de la clase de planificación de la instrucción” de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para abordar las habilidades que se incorporarán a nuestro currículo (actividades de preparación, tareas, prácticas en grupo, etc.)

Compartir los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) con todos los estudiantes tres veces por año (el informe de crecimiento de STAR o el informe de diagnóstico de STAR)

Creación y uso de una rúbrica de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) con base en el crecimiento para poner puntajes en Aeries

Realización de esprints de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con los datos de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), que incluyen los informes de las clases de planificación de la enseñanza, y abordan la deficiencia de habilidades

Investigar el marco de la prueba CAASPP, ejemplos de preguntas y evaluaciones interinas

Incluir preguntas de la CAASPP de práctica en las actividades de preparación

Incluir una educación más específica sobre la propia prueba CAASPP y su importancia para que los estudiantes se tomen el examen en serio

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos matriculados en alguna clase de matemáticas en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), con especial atención en el desempeño de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito ayudará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Formación profesional específica

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal sobre las prácticas basadas en traumas, las prácticas restauradoras y las estrategias específicas para el trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés)

Esprints de aprendizaje con un enfoque en los estudiantes SED

PD para todo el personal sobre estrategias de motivación y participación

Asambleas para toda la escuela relacionadas con la motivación y el logro

Ofrecer suplentes para la formación profesional, la observación en el salón de clase, la colaboración, etc.

Investigar la adopción de las nuevas matemáticas y el uso de las evaluaciones interinas de la CAASPP

Participar en la calificación de AP (Colocación Avanzada) cuando sea necesario/esté disponible

Investigar y participar en la PD sobre prácticas didácticas específicas de matemáticas

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos inscritos en alguna clase de matemáticas en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), con especial atención en el rendimiento de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

## **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito ayudará, según sea necesario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 3**

Utilizar programas de matemáticas en línea e individualizados para ayudar a satisfacer las necesidades fundamentales individuales de matemáticas de los estudiantes

Uso de IXL, ALEKS, Khan para abordar las habilidades a través de videos y conjuntos de problemas

Utilizar las pruebas de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) para supervisar e intervenir en el crecimiento individualizado de los estudiantes en matemáticas

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos inscritos en alguna clase de matemáticas en la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés), con especial atención en el rendimiento de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

## **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito ayudará, según sea necesario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 4**

Reclutar y conservar a maestros de matemáticas altamente calificados

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes inscritos en una clase de matemáticas en la NTHS, con atención específica al logro de los estudiantes SED

## **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 5**

Ofrecer apoyo específico en los cursos de matemáticas para estudiantes con grandes necesidades:

Apoyo de asistentes de instrucción bilingües en las clases con un alto número de estudiantes EL



Apoyo de com maestros/asistentes de Educación Especial en clases con un alto número de estudiantes SWD  
Instructores individuales compañeros en clases con estudiantes con grandes necesidades para su apoyo

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes inscritos en una clase de matemáticas en la NTHS, con atención específica al logro de los estudiantes SED

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

### Tema

Entorno escolar seguro, comprensivo y colaborativo

### Declaración de la Meta

Al final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe será un plantel seguro y respetuoso, donde se apoyen los altos niveles de aprendizaje de todos los alumnos, según las mediciones de los siguientes indicadores:

Un incremento en el porcentaje de alumnos que cuentan con un "adulto solidario en el plantel", del 86% (comienzo del año [BOY, por sus siglas en inglés]) al 91% (final del año [EOY, por sus siglas en inglés]).

Una tasa de suspensiones similar o menor que el 5%.

Una tasa de ausentismo crónico similar o menor que el 15%.

### Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras con entornos positivos y afectuosos, donde todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles de desempeño y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según las mediciones de los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de los trayectos de 2020 del TTUSD; HRS de nivel 1).

### Razón por esta Meta

Las tasas de suspensión de 2019-2020 y 2020-2021 se vieron muy afectadas por el aprendizaje en línea e híbrido. Los alumnos no estuvieron en el plantel en absoluto o estuvieron en el campus por un tiempo limitado. Hubo pocas infracciones de comportamiento durante este tiempo. Por lo tanto, nuestro objetivo es mejorar la tasa de suspensión de 2018-2019, cuando estuvimos en la escuela a tiempo completo por última vez.

(Datos de la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2020-2021)

El 29% de los alumnos de 9.º año experimentaron acoso o intimidación.

El 32% de los alumnos de 9.º año y el 20% de los alumnos de 11.º año supieron sobre rumores o mentiras sobre ellos.

El 14% de los alumnos de 9.º año tenían miedo de ser golpeados.

El 13% de los alumnos de 9.º año han sido victimizados físicamente al menos una vez en el plantel.

El 24% de los alumnos de 9.º año les hicieron comentarios/gestos sexuales.

El 50-57% de los alumnos hispanos o latinos de 9.º y 11.º año han experimentado tristeza crónica o desesperanza.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta "Connections"	Otoño de 2021: el 87% de los alumnos de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) informaron que cuentan con un adulto de confianza en el plantel al que pueden acudir en busca de ayuda. Junio de 2022: el 93% de los alumnos de NTHS informaron que cuentan con un adulto de confianza en el plantel al que pueden acudir en busca de ayuda,	Para junio de 2023, al menos el 92% de los alumnos de la Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) informarán que cuentan con un adulto de confianza en el plantel, al que pueden acudir en busca de ayuda.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	<p>Tasa de suspensiones 2021</p> <p>TODOS: 0.2% Hispanos: 0.5% Blancos: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no informa datos para este grupo. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Tasa de suspensiones 2021-2022</p> <p>TODOS: 4% Hispanos: 6% Blancos: 3% EL: 6% SED: 2% SWD: 9%</p>	<p>Tasa de suspensiones 2023</p> <p>TODOS: 5%</p>
Tasa de ausentismo crónico	<p>2021-2022</p> <p>TODOS: 21% Estudiantes hispanos: 31% Estudiantes blancos: 13% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 34% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 40%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico 2023</p> <p>Menos del 15%</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Mejorar las estrategias de intervención socioemocional de nivel I

Mejorar la implementación y las fortalezas de "Hope Squad" (Escuadrón de la esperanza).

Aumentar el apoyo de los adultos, mediante la contratación de un trabajador social.

Implementar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los trayectos, enfocadas en el respeto y la seguridad.

Implementar lecciones de SEL en los trayectos, centradas en la conexión, la identidad, la diversidad y la comunidad.

Promover los análisis dentro de los salones de clase basados en estos temas para aumentar la conciencia personal y social con respecto a estos problemas.  
Proporcionar un currículo específico por nivel de grado a través del equipo de asesoramiento.  
Proporcionar capacitación y práctica de “mindfulness” (conciencia plena).  
Implementar prácticas basadas en traumas.  
Continuar con programas de apoyo como el programa “Link Crew” (Vinculación del equipo).  
Continuar con el trabajo de liderazgo estudiantil para crear una cultura estudiantil positiva y conectada.  
Aumentar la colaboración con recursos como el Wellness Center (Centro de bienestar), los administradores y los maestros para incrementar los vínculos con nuestros alumnos.  
Colaborar con los alumnos para comprender lo que necesitan.  
Recordar a los alumnos las normas y los valores a nivel escolar.  
Trabajar con organizaciones externas, como “No Place for Hate” (Sin lugar para el odio), “Unity Day” (Día de la unidad), etcétera, para promover iniciativas contra el acoso escolar.  
Promover el respeto y la seguridad de nuestro “hogar” o edificio físico, enseñando a los alumnos a trabajar juntos para cuidar su entorno.  
Los maestros y los alumnos detectaron con quiénes tenían un vínculo significativo (encuesta de alumnos y actividad de punto de maestros). Los maestros indicaron a los alumnos que necesitaban un acercamiento específico y los “adoptaron”.  
Educación continua sobre prácticas basadas en traumas al comienzo del año.  
Equipos de espíritu del personal, para animar al personal a asistir a eventos deportivos y participar en el espíritu escolar y vestirse de acuerdo con ese espíritu.  
Brindar asambleas motivacionales a los estudiantes dirigidas a aumentar la participación estudiantil, la mentalidad de crecimiento, la comunidad y la motivación.

Liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)  
La Escuela Preparatoria North Tahoe ofrecerá un evento anual de “Clubapalooza” para que todo el alumnado pueda inscribirse en veintidós clubes diferentes, dirigidos y facilitados por miembros del personal. También hemos iniciado clubes informales de intereses especiales, como un punto de conexión adicional; esto amplía la capacidad y los entornos en los que el personal interactúa y se vincula con los alumnos.  
Instituiremos nuestra Competencia “Spirit Cup” para mejorar el espíritu escolar y ayudar a los alumnos a interactuar en una atmósfera positiva con sus compañeros del nivel de grado. Nuestro personal ejemplificará este espíritu en nuestra propia competencia, con el objetivo de apoyar a los alumnos en diversos eventos extracurriculares.  
Se ofrecerán eventos y torneos a la hora del almuerzo una vez al mes, a fin de que los alumnos se mantengan activos en un entorno divertido y libre de estrés.  
Se ofrecen días de disfraces de regreso a clase, bailes y competencias de espíritu, donde se hará un seguimiento de la participación de los alumnos y la participación escolar.  
El Comité de Deportes estimulará la participación y el espíritu deportivo en los juegos de cada deporte.  
El liderazgo organizará eventos estudiantiles que promuevan la asistencia positiva y la participación en la escuela, así como también orgullo de ser un Laker.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos que demuestren características de no estar comprometidos.

## **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

## **Estrategia/Actividad 2**

Mejorar las estrategias de intervención social/emocional de Nivel 2

Implementar y aumentar el uso de “Hope Squad” (el Escuadrón de la Esperanza).  
Aumentar el alcance de los controles de bienestar “What’s Up”.

Ampliar el uso de prácticas restaurativas para abordar problemas de disciplina/comportamiento.  
Continuar estableciendo grupos de apoyo estudiantil, según sea necesario (habilidades sociales, autogestión, etc.).  
Continuar las reuniones semanales de "Circle of Care" (Círculo de Cuidado) para enfocarse en los alumnos de interés (remisiones disciplinarias, evaluaciones, sugerencias de maestros, sugerencias de padres, etc.) y para enfocarse en el comportamiento problemático en torno a la seguridad y el respeto.  
Continuar con los controles estudiantiles del Centro de Bienestar, el Orientador y la administración.  
Conectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional con un mentor de pares positivo.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos que demuestren características de no estar comprometidos.

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 3**

Mejorar las estrategias de intervención socioemocional de nivel III

Reuniones rápidas semanales con los estudiantes por parte de los orientadores académicos.

Remisiones a terapeutas, según sea necesario.

Apoyos psicológicos proporcionados a los alumnos a través de su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), según sea necesario.

Visitas a los domicilios de los alumnos con ausentismo crónico.

Apoyos motivacionales para los alumnos con ausentismo crónico.

Ajuste detallado del proceso a nivel distrital de remisión y evaluación de los alumnos en crisis.

Reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones con las familias.

Colaborar con el proveedor de salud mental del alumno.

Implementar el uso de herramientas sensoriales, si es necesario, para prevenir la conducta negativa.

Brindar seguridad y certeza a los estudiantes con necesidades al ofrecer suministros escolares, alimentos/refrigerios/puestos de comida suplementarios y ropa de emergencia para los estudiantes con necesidades, con el objetivo de que puedan mantener la asistencia positiva y el éxito en las clases.

Aumentar los apoyos de salud mental en el sitio proporcionando servicios de terapeutas adicionales a los estudiantes dentro de la jornada escolar.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos que demuestren características de no estar comprometidos.

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

## Estrategia/Actividad 4

El director auxiliar y los maestros de preparación universitaria y vocacional ampliarán el programa GRIT a 90 estudiantes y realizarán sesiones de capacitación académica en los períodos de calificación que incluyen informar a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia.

Viajes de estudio, que incluyen el desarrollo del liderazgo y la exploración universitaria/vocacional, que aborden a los estudiantes de primera generación que van a la universidad.

Noches de información para los padres de EL y Grit sobre los certificados de estudios, las solicitudes universitarias, la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés), etc.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes EL/GRIT

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 5

Implementar una serie de intervenciones focalizadas en la asistencia y la disciplina

La secretaria de asistencia informará a los padres sobre las ausencias, se comunicará con los estudiantes y los padres para que entreguen las notas y trabajará con los maestros para cerciorarse de que la asistencia sea exacta.

El asesor apoyará a la secretaria de asistencia con la asistencia de 9.º/10.º grado y programará reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que no cumplan.

El asesor continuará desarrollando relaciones con los estudiantes para desempeñarse como mediador con el fin de prevenir conflictos estudiantiles y promover un ambiente escolar saludable. Cualquier problema que surja se remitirá al director auxiliar.

El asesor elaborará un plan claro con cualquier estudiante y su familia que se haya detectado como en riesgo de baja asistencia. Les ayudará a indicar a la persona adulta de confianza en el edificio para que los ayude a ser responsables.

El director auxiliar establecerá la asistencia y la programación de las reuniones del SART para los estudiantes que no cumplan.

Los estudiantes con ausentismo crónico se remitirán al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

La administración de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) implementó una política de condena condicional social para los eventos sociales. A los estudiantes con tres o más ausencias injustificadas, no se les permitió asistir al baile de graduación de la NTHS.

El estudio independiente de todos los estudiantes pasará por el coordinador de la Academia de Estudio Independiente. Con esto, nos cercioraremos de que todos los estudiantes sigan el mismo protocolo y reciban el mismo apoyo durante el estudio independiente. El coordinador hará un seguimiento de cada estudiante a su regreso y le ofrecerá apoyo cuando lo necesite. El coordinador también estará al tanto de cuántos días ha estado un estudiante en el estudio independiente (IS, por sus siglas en inglés) y se mantendrá dentro del máximo de 15 días establecido por el distrito.

La administración de la NTHS presentó a todo el cuerpo estudiantil para analizar las expectativas de conducta al comienzo del ciclo escolar.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

## **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

## **Estrategia/Actividad 6**

Brindar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre las prácticas restauradoras, las alternativas a la suspensión, el bienestar de los estudiantes, el desarrollo del liderazgo/de actividades, la participación de los estudiantes, la orientación, según sea necesario, para implementar las estrategias de nivel 1-3.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

## **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 4

### Tema

Preparación para la Universidad y Carrera Profesional

### Declaración de la Meta

Meta 4 del sitio: La Escuela Preparatoria North Tahoe cerrará la brecha de rendimiento, al garantizar que todos los alumnos tengan las habilidades fundamentales (lectura, matemáticas y conocimientos tecnológicos) para graduarse de la escuela preparatoria y tener éxito en la universidad y en sus carreras.

Objetivo 4 para 2022-2023: el 85% de los graduados en 2023 cumplirán con los requisitos A-G o completarán una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), demostrando así su preparación para la universidad y la carrera (Preparado/casi preparado en la Interfaz de California).

### Meta LCAP

Meta n.º 1: para 2023-2024, el Distrito de la Unión Escolar de Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se cerciorará de que todos los estudiantes reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la profesión y la vida.

Meta n.º 2: para 2023-2024, el TTUSD desarrollará e implementará prácticas de enseñanza eficaces y constantes que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Meta n.º 3: para 2023-2024, el TTUSD ofrecerá sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras con entornos positivos y afectuosos en los que todos los estudiantes tengan oportunidades de alcanzar altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados según las mediciones de los datos locales y estatales. (Trayectos del TTUSD 2020, Metas n.º 3, 6, 7 y 8; del marco de HRS de nivel 1)

### Razón por esta Meta

Dado que la Preparación Universitaria y Profesional medida por el estado se volvió más complicada que simplemente cumplir con los requisitos A-G, el Indicador Universitario y Profesional de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) ha ido disminuyendo, aunque nuestras tasas A-G no han disminuido.

Tasa A-G: 2019 - 63%, 2020- 66%, 2021 - 74%

Tasa de Preparación del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés): 2019 - 69%, 2020- 64%, 2021 - 57%

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) - % de graduados con nivel Preparado/Casi Preparado.	% de graduados en 2021 con nivel Preparado/Casi Preparado, de acuerdo con el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de California: 80.7%	% de graduados en 2023 con nivel Preparado/Casi Preparado, de acuerdo con el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de California: 85%



# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Restablecer un currículo específico para cada nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos de 9.º grado:

Restablecer las habilidades de éxito en la escuela preparatoria en las clases de los trayectos de primer año de universidad

Introducir los requisitos para la graduación y los cursos A-G en los trayectos de 9.º grado

Utilizar la plataforma SCOIR para explorar las universidades y las carreras

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de 9.º grado

## Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 2

Restablecer el currículo específico del nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos para los estudiantes de 10.º grado:

Examinar a los estudiantes de 10.º grado a través de las calificaciones para la finalización de los cursos A-G

Planificar la participación de los estudiantes que no cumplen con los requisitos A-G para la finalización de los trayectos  
Ayudar al distrito en el desarrollo y la implementación de la interfaz del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de Aeries

Desarrollar la idea de la preparación universitaria y vocacional en los trayectos de 10.º grado, con el enfoque en la finalización de los trayectos de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Utilizar la plataforma SCOIR para explorar las universidades y las carreras

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de 10.º grado

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar, el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Restablecer el currículo específico del nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos para los estudiantes de 11.º grado:

Crear una herramienta de autoevaluación de la preparación universitaria y vocacional para los trayectos de 11.º grado en febrero antes de la selección de los cursos y las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/AP (Colocación Avanzada)

Aumentar la conciencia sobre los marcadores de preparación universitaria y vocacional, incluida la aprobación de las pruebas de AP (Colocación Avanzada), la aprobación de las clases universitarias, el dominio del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, los cursos A-G, etc.

Utilizar la plataforma SCOIR para explorar las universidades y las carreras

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de 11.º grado

## Cronología

Al final de año escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 4

Ampliación de los servicios de orientación académica, intervención, festejo del éxito y apoyo:

Asesores que ayudan con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las lecciones de clase basadas en la asistencia y las intervenciones

Aumentar las oportunidades de exploración de la universidad y los viajes de estudio, con un enfoque específico en el apoyo a los estudiantes SED con opciones postsecundarias

Planificamos estratégicamente que los estudiantes que no cumplieran con los requisitos A-G participaran en el curso de los trayectos de CTE de segundo nivel.

Se amplió el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) para incluir una clase de CCR 9, CCR 10-11 y CCR 12 para apoyar a los estudiantes a que alcancen las metas universitarias a lo largo de los cuatro años de la escuela preparatoria.

Adventure Risk Challenge (ARC, por sus siglas en inglés) colabora estrechamente con todas las clases de CCR en la escritura, la lectoescritura y el apoyo a los conocimientos universitarios.

Se ha incorporado una clase de recuperación de créditos integrada 1 y 2 impartida por un maestro de matemáticas dentro de la jornada escolar para promover el apoyo y el logro de nuestros estudiantes con dificultades en matemáticas.

Se incorporó una clase adicional de fundamentos dentro de la jornada escolar que se focaliza en brindar la recuperación de créditos a través de Edgenuity en un período de clase regular.

Se ha incorporado un asesor escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para crear/continuar con dos puestos de asesor de tiempo completo.

Incorporar a la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) un trayecto de medicina deportiva relacionado con el campo de la medicina para involucrar a más estudiantes en la CTE.

Incorporar una clase integrada 3 focalizada en el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas para completar los requisitos de matemáticas de los cursos A-G.

Utilizar la plataforma SCOIR para explorar las universidades y las carreras

Ofrecer obligaciones adicionales para los eventos escolares que promueven el logro académico.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con mayor atención sobre los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que tienen dificultades académicas.

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 5

Incorporar un especialista en educación de carrera técnica para ayudar a organizar las presentaciones de las carreras y universidades, los oradores invitados, las visitas a universidades y carreras, las solicitudes "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las becas, etc. Esta es una sugerencia de los padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Grit.

Apoyar las clases de CTE para ayudar a los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a finalizar un trayecto con éxito.

Brindar orientación profesional individualizada a los estudiantes que no opten por asistir a una universidad de cuatro años (12.º grado).

Ofrecer orientación profesional a los estudiantes de 10.º grado identificados.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

TODOS los alumnos, con especial atención en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 6

Ampliar las visitas a las universidades, que incluyan una visita de los padres a las universidades a través del ELAC/Grit. Esta fue una sugerencia de los padres del ELAC/Grit.

Ofrecer viajes de estudio que se focalicen en las necesidades postsecundarias de los estudiantes SED en particular, que incluyan la Escuela Comunitaria Truckee Meadows (TMCC, por sus siglas en inglés), la Escuela Comunitaria Lake Tahoe (LTCC, por sus siglas en inglés), el Instituto de Educación Superior Sierra y el Instituto de Educación Superior American River, la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Davis, el estado de Sacramento State y varias escuelas vocacionales.

Los maestros de la educación de carrera técnica se reunirán con los estudiantes que no planean ir a la universidad de 4 años para ayudarlos a elaborar un plan postsecundario.

Organizar un festejo de fin de curso del trayecto, que incluya un reconocimiento visual y una experiencia de finalización.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

TODOS los alumnos, con especial atención en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

### Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal de Distrito apoyará, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 7

Restablecer el currículo específico del nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos para los estudiantes de 12.º grado:

Ofrecer talleres a los estudiantes de 12.º grado para apoyar el proceso de planificación de la educación superior y las carreras.

- Visitas a universidades
- Talleres de escritura de solicitudes y ensayos
- Taller de aplicaciones comunes
- FAFSA/formulario de exclusión voluntaria: información y talleres

Aumentar la conciencia sobre los marcadores de preparación universitaria y vocacional, incluida la aprobación de las pruebas de AP (Colocación Avanzada), la aprobación de las clases universitarias, el dominio del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, los cursos A-G, etc.

Premiar a los estudiantes por su preparación universitaria y vocacional con una borla en la graduación.

Utilizar la plataforma SCOIR para explorar las universidades y las carreras

Reuniones individuales con los maestros de educación de carrera técnica para los estudiantes que no planean asistir al instituto de educación superior de cuatro años

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de 12.º grado

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 8

Aumentar los apoyos académicos para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés.

Ofrecer formación profesional enfocada en la Educación Especial, el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), la intervención, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Ofrecer suministros escolares a los estudiantes que lo necesiten para cerciorarse de que estén preparados para el éxito académico, que incluye carpetas, papel, mochilas, lápices/bolígrafos, papel gráfico, ropa de emergencia, ropa de educación física (PE, por sus siglas en inglés), barras/refrigerios, etc.

Incluir la finalización de los cursos A-G o la finalización del trayecto en las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Aumentar las conversaciones sobre la universidad y la carrera en las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Educación Especial a principios de la escuela preparatoria (9.º y 10.º grado) currículos, oradores de carreras, visitas al lugar de trabajo.

Aumentar la colaboración entre la orientación profesional y la capacidad de trabajo de la Educación Especial.

Iniciar el debate sobre los requisitos de graduación y exigir la finalización de los cursos A-G o la finalización de los trayectos.

Utilizar la plataforma SCOIR para explorar las universidades y carreras en los recursos, el ELD y la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).  
Crear una lista de estudiantes identificados del CCI para intervenciones específicas.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes, pero focalizándose en los estudiantes SED, SWD, EL.

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 9**

Brindar intervenciones académicas a lo largo del año  
Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)  
Grupo de almuerzo  
Cursos sabatinos  
Contratos de recuperación de créditos en el periodo de receso entre las sesiones (intersession) de otoño y primavera  
Escuela de verano  
Reuniones del "Circle of Care" (Círculo de cuidados) y remisiones de terapeutas  
Lista de intervenciones múltiples de D/F: reuniones rápidas al inicio del día por semana

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes SED, SWD y EL

### **Cronología**

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

### **Persona(s) Responsable(s)**

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 10**

Mejorar la veracidad de los datos y los sistemas de monitoreo

Trabajar con el equipo de Aeries para desarrollar una interfaz de monitoreo del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para ver cómo los estudiantes están progresando en la preparación universitaria y vocacional a lo largo de sus cuatro años.  
Diseñar un proceso simplificado para cerciorarse de que los datos sean correctos en el momento oportuno.  
Cerciorarse de que los créditos universitarios y las pruebas de AP (Colocación Avanzada) aprobadas se etiqueten en Aeries para que se reconozcan más estudiantes que cumplen los requisitos.  
Brindar formación profesional sobre el CCI, los sistemas de apoyo, otras visitas escolares y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).  
Adquirir un servicio externo de emisión de certificados de estudios de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes SED, SWD y EL

## Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 11

Adquirir materiales y programas educativos que aumenten la participación, el apoyo y el éxito de los estudiantes.

Suministros para la graduación

IXL

NoRedInk

Listenwise

Flippin English

Breakout Boxes

Gizmos

Padlet

Kahoot

Playposit

Socrative

Peardeck

Screencastify

Wevideo

Teacher's Discovery

Materiales en español para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Bibliotecas para los salones de clase y libros suplementarios

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes SED, SWD y EL

## Cronología

Al final de ciclo escolar 2022-2023.

## Persona(s) Responsable(s)

Los administradores, el personal de la escuela y el personal del distrito brindarán apoyo, según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 1

1. A fines del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe aumentará el número de estudiantes que cumplen/superan la norma en los grupos de TODOS los estudiantes en un 5% según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Meta 1A del sitio (grupo de estudiantes específicos: SED): a fines del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe aumentará en 5 puntos porcentuales el número de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) con puntajes de dominio en el SBAC de ELA de la CAASPP.
3. Meta 1B del sitio (grupo de estudiantes específicos: EL): a fines del ciclo escolar 2022-2023, el 70% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria North Tahoe mejorarán sus puntajes de lectura en, al menos, un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
CAASPP: ELA del SBAC	CAASPP: ELA del SBAC 2023  TODOS: 71% : Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52%	CAASPP: ELA del SBAC 2022  TODOS: 70% : Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés: 31%: bien desarrollados 23%: moderadamente desarrollados 38%: algo desarrollados 8%: mínimamente desarrollados	Estudiantes del inglés: 6/23 (26%) de EL mejoraron un nivel en las ELPAC. 17%: bien desarrollados 56%: moderadamente desarrollados 22%: algo desarrollados 33%: mínimamente desarrollados

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estrategias didácticas de lectura específica:  Trabajo de comprensión lectora mediante el uso de la teoría de la lectura Elección de novelas y expectativas de lectura de al menos 4 libros al año	Se implementaron todas las estrategias de lectura.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Currículo de Pre-AP (cursos preparatorios para la AP [Colocación Avanzada]) a nivel de 9.º y 10.º grado</p> <p>“Literature Circles” (Círculos de literatura) en todos los salones de clase</p> <p>Esprints de aprendizaje con un enfoque en los estudiantes SED</p> <p>Esprints de aprendizaje con un enfoque en estrategias de lectoescritura</p> <p>Zinc/Commonlit/Artículo de la semana (AOW, por sus siglas en inglés) de Kelly Gallagher</p>			
<p>Formación profesional focalizada en apoyar niveles de logro más altos, en particular entre las poblaciones de estudiantes SED.</p> <p>Enfoque de la formación profesional (PD) en la lectoescritura</p> <p>Trabajar con el capacitador docente Bibliotecario docente con certificado de lectoescritura</p> <p>Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal sobre las prácticas basadas en traumas, las prácticas restauradoras y las estrategias específicas para el trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>PD para todo el personal sobre las estrategias de motivación y participación de los estudiantes</p>	<p>Se implementaron todas las PD focalizadas en apoyar a los estudiantes SED y la lectoescritura.</p>		



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asambleas para toda la escuela relacionadas con la motivación y el logro PD sobre el uso de pruebas de Renaissance tres veces por año para monitorear el progreso estudiantil			
Estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes  Escritura de elección Uso del programa NoRedInk	Se implementaron todas las estrategias de escritura.		
Estrategias específicas para los estudiantes EL:  El asistente bilingüe apoyará a los estudiantes. La lectoescritura y la lectura serán el enfoque de los materiales del salón de clase. Los estudiantes realizarán la lectura detallada con instrucción docente. Revistas y análisis de textos	Se implementaron todas las estrategias específicas para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).		

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Leímos el libro de Kelly Gallagher y analizamos las estrategias que usaríamos en nuestras clases. Para nuestros esprints, abordamos a los estudiantes SED específicos para obtener más apoyo. Los currículos de Pre-AP y ERW ayudan a ofrecer un escalonamiento y una práctica repetida para que los estudiantes apoyen su aprendizaje. Hemos pasado a una mayor libertad de elección en los temas de lectura y escritura. También pasamos algún tiempo en clase trabajando en estrategias de comprensión lectora como nuestro enfoque para el año.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los alumnos de 11.º grado de 2022 obtuvieron un 4% más que los alumnos de 11.º grado de 2021, y los alumnos SED de 11.º grado de 2022 obtuvieron un 3% más que los alumnos SED de 11.º grado de 2021. Conseguimos que los estudiantes fueran capaces de escribir sobre sus propios temas y de elegir sus propios libros. Dos veces durante el año, la escuela le dio a cada estudiante un libro para leer para continuar apoyando la lectoescritura de los estudiantes. Los estudiantes tuvieron más éxito en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) este año pasado que el año anterior. Dado que solo los alumnos de 11.º grado toman la CAASPP y este fue el primer año en que implementamos algunas de estas acciones, planeamos continuar con las acciones planificadas para generar un impulso dentro del trabajo del curso.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Mantenemos las acciones propuestas del año pasado y agregamos vocabulario, en particular partes de palabras, a varias de las clases. También estamos buscando formas de brindar más oportunidades para que los estudiantes practiquen las habilidades de comprensión auditiva, como escuchar y responder a las indicaciones de podcasts, presentaciones de compañeros y otros debates en clase/"Socratic Seminars" (Seminarios Socráticos). Toda la escuela adoptó el uso de los Principios compartidos de Pre-AP que incluyen lo siguiente: preguntas de orden superior, observaciones y análisis detallados, conversación académica y escritura basada en la evidencia.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 2

Para el final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe aumentará el número de estudiantes que cumplen/superan la norma en los grupos de TODOS los estudiantes en un 5% según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
CAASPP: matemáticas del SBAC	CAASPP: matemáticas del SBAC 2023  TODOS: 50%  Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30%	CAASPP: matemáticas del SBAC 2022  TODOS: 32%  Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19%

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mejorar el uso de las pruebas de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) como herramienta de aprendizaje  Utilizar el “Informe de la clase de planificación de la instrucción” de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para abordar las habilidades que se incorporarán a nuestro currículo (actividades de preparación, tareas, prácticas en grupo, etc.) Compartir los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) con todos los estudiantes tres veces por año (el informe de crecimiento de STAR o el informe de diagnóstico de STAR)	Las estrategias de matemáticas de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se implementaron parcialmente. El uso del informe de planificación de la instrucción y el enfoque de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en los esprints de aprendizaje no se implementaron. Esta estrategia de informe de planificación de la enseñanza se implementará este año.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Creación y uso de una rúbrica de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) con base en el crecimiento para poner puntajes en Aeries</p> <p>Implementación de esprints de aprendizaje de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a partir de los datos de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y abordando la deficiencia de habilidades</p>			
<p>Formación profesional específica</p> <p>Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal sobre las prácticas basadas en traumas, las prácticas restauradoras y las estrategias específicas para el trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Esprints de aprendizaje con un enfoque en los estudiantes SED</p> <p>PD para todo el personal sobre estrategias de motivación y participación</p> <p>Asambleas para toda la escuela relacionadas con la motivación y el logro</p>	<p>Se implementó según lo previsto.</p>		
<p>Utilizar programas de matemáticas en línea e individualizados para ayudar a satisfacer las necesidades fundamentales individuales de matemáticas de los estudiantes</p>	<p>Se implementó según lo previsto.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Uso de IXL, ALEKS, Khan para abordar las habilidades a través de videos y conjuntos de problemas			

### Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La mayoría de las estrategias previstas se implementaron según lo previsto. El departamento puede seguir focalizándose más en el uso de los resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) implementando el uso de los informes de planificación de la instrucción y enfocándose en los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para una aceleración del aprendizaje.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los resultados de la prueba de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) desde el comienzo del año hasta el final de este indican que las estrategias implementadas fueron eficaces. Según la prueba de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) para los estudiantes de 11.º grado, el nivel de dominio aumentó del 41% al principio del año al 46% al final de este. Sin embargo, esta eficacia no se reflejó en los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que disminuyeron con respecto al año anterior.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El departamento decidió reforzar la meta de rendimiento dentro del subgrupo de estudiantes SED. En un principio, se había fijado la meta de aumentar el rendimiento de los estudiantes SED al 30% y de todos los estudiantes al 50%, pero el departamento quiere focalizarse aún más en el rendimiento de los estudiantes SED y acotar más la brecha haciendo que el rendimiento de los estudiantes SED llegue, al menos, al 40% de dominio. Esto duplicaría la tasa de dominio de los estudiantes SED del año pasado.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 3

A fines del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria North Tahoe será un plantel seguro y respetuoso que apoyará niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes, según las siguientes mediciones:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que tienen un “adulto cariñoso en el plantel” del 87% al 92%.

Una tasa de suspensiones similar o inferior a la tasa de suspensiones de 2018-2019 anterior al COVID-19 del 1.1% en 2018-2019.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta sobre las conexiones	Para junio de 2023, al menos el 92% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria North Tahoe (NTHS, por sus siglas en inglés) reportarán tener un adulto de confianza en el plantel al que puedan acudir en busca de ayuda.	Junio de 2021-2022 El 93% de los estudiantes de NTHS reportaron tener un adulto de confianza en el plantel al que pueden acudir en busca de ayuda.
Tasa de suspensiones	Tasa de suspensiones 2023  TODOS: 1%	2021-2022  TODOS: 4% Estudiantes hispanos: 6% Estudiantes blancos: 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9%
Ausentismo crónico		2021-2022  TODOS: 21% Estudiantes hispanos: 31% Estudiantes blancos: 13% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 34% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 40%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Mejorar las estrategias de intervención socioemocional de nivel 1</p> <p>Mejorar la implementación y las fortalezas del "Hope Squad" (Escuadrón de la esperanza)</p> <p>Aumentar el apoyo de los adultos mediante la contratación de un trabajador social</p> <p>Implementación de las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los trayectos focalizados en el respeto y la seguridad</p> <p>Implementación de las lecciones de SEL en los trayectos focalizados en la conexión, la identidad, la diversidad y la comunidad</p> <p>Promover debates dentro de los salones de clase basados en estos temas para aumentar la autoconciencia y la conciencia social dentro de estos temas</p> <p>Ofrecer un currículo específico de nivel de grado a través del equipo de orientación</p> <p>Brindar capacitación y práctica en mindfulness (conciencia plena)</p> <p>Implementar prácticas basadas en traumas</p> <p>Continuar programas de apoyo como el programa "Link Crew" (Vinculación del equipo)</p> <p>Continuar con el trabajo de liderazgo estudiantil para crear una cultura estudiantil conectada y positiva</p>	<p>Implementación parcial</p> <p>Aún no se ha implementado en 2021-2022:</p> <p>"Hope Squad" (Escuadrón de la esperanza)</p> <p>Colaborar con organizaciones externas en la lucha contra el acoso escolar</p> <p>Implementar un día de ética/educación cívica</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Aumentar la colaboración con recursos como el Centro de Bienestar, los administradores y los maestros para mejorar las relaciones con nuestros estudiantes</p> <p>Colaborar con los estudiantes para comprender lo que necesitan</p> <p>Recordarles a los estudiantes las normas y los valores a nivel escolar</p> <p>Trabajar con organizaciones externas como No Place for Hate, Unity Day, etc. para promover iniciativas contra el acoso escolar</p> <p>Implementar una clase de ética o educación cívica para los estudiantes de cursos superiores</p> <p>Promover el respeto y la seguridad de nuestra “casa” o edificio físico enseñándoles a los estudiantes a que trabajen juntos para cuidar su entorno</p> <p>Los maestros y estudiantes indicaron con quién tenían una conexión significativa (encuesta a los estudiantes y actividad Dot con los maestros).</p> <p>Los maestros detectaron a los estudiantes que necesitaban un acercamiento específico y los “adoptaron”.</p> <p>Servicio local basado en traumas al comienzo del año</p> <p>Equipos de motivación del espíritu del personal para estimular al personal con el fin de que asistan a los eventos deportivos y se disfracen/participen con ánimo</p>			



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)</p> <p>La Escuela Preparatoria North Tahoe ofrecerá un evento anual, Clubapalooza, a todo el cuerpo estudiantil para que se inscriban en 21 clubes diferentes administrados y facilitados por los miembros del personal. También, hemos creado clubes informales de interés especial como punto de conexión adicional; esto amplía la capacidad y los entornos en que el personal interactúa y se conecta con los estudiantes. Estableceremos nuestra Competencia “Spirit Cup” anual, para mejorar el espíritu escolar y ayudar a los estudiantes a que interactúen en un ambiente positivo con sus compañeros de clase de nivel de grado. Nuestro personal ejemplificará este espíritu en nuestra propia competencia para apoyar a los estudiantes en diversos eventos extracurriculares. Se ofrecerán eventos y torneos a la hora del almuerzo una vez al mes para que los estudiantes permanezcan activos en un ambiente divertido y sin estrés. Se ofrecerán días de disfraces, bailes y competencias del espíritu escolar como bienvenida y se supervisará la participación de los estudiantes y del compromiso de la escuela.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Mejorar las estrategias de intervención socioemocional de nivel 2</p> <p>Implementar y aumentar el uso del “Hope Squad” (Escuadrón de la esperanza)</p> <p>Aumentar el acercamiento de los controles de bienestar de What’s Up Wellness</p> <p>Ampliar el uso de prácticas restauradoras para abordar los problemas de disciplina/conducta</p> <p>Continuar estableciendo grupos de apoyo estudiantil según sea necesario (habilidades sociales, autogestión, etc.)</p> <p>Continuar con las reuniones semanales del “Circle of Care” (Círculo de cuidados) para abordar a los estudiantes que son motivo de preocupación (remisiones disciplinarias, exámenes, recomendaciones de los maestros, recomendaciones de los padres, etc.) y para abordar los problemas de conducta en torno a la seguridad y el respeto</p> <p>Continuar con el Centro de Bienestar, las reuniones rápidas con el asesor y la administración con los estudiantes</p> <p>Conectar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional con un mentor compañero que sea positivo</p>	<p>Implementación parcial</p> <p>Aún no se ha implementado en 2021-2022:</p> <p>“Hope Squad” (Escuadrón de la esperanza)</p> <p>Mentores compañero</p>		
<p>Mejorar las estrategias de intervención socioemocional de nivel 3</p>	<p>Implementación total</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Reuniones rápidas semanales con estudiantes por parte de los asesores</p> <p>Remisiones a terapeutas según sea necesario</p> <p>Apoyos psicológicos ofrecidos a los estudiantes a través de su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) según sea necesario</p> <p>Visitas a domicilio para estudiantes con ausentismo crónico</p> <p>Apoyos motivacionales para estudiantes con ausentismo crónico</p> <p>Perfeccionar el proceso de evaluación y remisión de estudiantes en crisis a nivel del distrito</p> <p>Reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones familiares</p> <p>Colaborar con el proveedor de salud mental del estudiante</p> <p>Implementar el uso de herramientas sensoriales, si es necesario, para prevenir conductas negativas</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los niveles 1 y 2 se implementaron en forma parcial. El “Hope Squad” (Escuadrón de la esperanza) fue el principal componente que faltó. Su implementación se aplazó hasta 2022-2023. El nivel 3 se implementó en forma total.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todos los meses, los asesores y el personal de bienestar colaboraron para diseñar lecciones aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar cada nivel de grado. Estas lecciones siguieron las áreas de contenido de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés) para el SEL. Dichas áreas de contenido fueron la autoconciencia, la autogestión, la toma de decisiones responsable, las habilidades de relación y la conciencia social; estas áreas incluyeron temas como el estrés, la ansiedad, la salud mental, el respeto, la integridad y la diversidad e identidad. Las lecciones de SEL incluyeron videos y actividades adaptadas para nuestra comunidad escolar. Este

tiempo de SEL también incluyó videos semanales de mindfulness (conciencia plena) y lecciones presenciales de mindfulness (conciencia plena) que ofreció el personal del Centro de Bienestar. Todo el personal recibió capacitación en atención basada en traumas durante los días de formación profesional, de Heather Forbes, experta en trauma del desarrollo y oradora profesional. Esta capacitación se focalizó en estrategias basadas en traumas para el salón de clase y el personal participó todos los meses en una situación basada en traumas que se simuló durante las reuniones de personal. La formación profesional continua se realizó durante las reuniones de personal donde los maestros y el personal analizaron las prácticas recomendadas para la enseñanza basada en traumas. Los asesores escolares ofrecieron un currículo específico del grado a través de trayectos sobre temas como el acoso escolar y el bienestar académico, y se enfocaron en desarrollar relaciones entre los asesores y los estudiantes. Los círculos se diseñaron e implementaron durante las reuniones del personal para motivar a los maestros a que implementen y refuercen el uso de los círculos dentro de los salones de clase. Se planificó la continuación del programa "Link Crew" (Vinculación del equipo) y se involucró a otros miembros del personal. Con el programa "Link Crew" (Vinculación del equipo), se conectó a los estudiantes de 9.º grado con los estudiantes de los cursos superiores para brindar apoyo a los estudiantes ingresantes. A lo largo del año, los líderes de Link continuaron poniéndose en contacto con los estudiantes de 9.º grado a través de actividades, lecciones de los trayectos y en forma individual.

El personal se esforzó por hacer conexiones significativas con todos los estudiantes. Después de la encuesta sobre conexiones de otoño, los maestros "adoptaron" a los estudiantes que autoinformaron que no estaban conectados, por lo que buscaron acercarse a ellos. Esto nos llevó a superar nuestra meta con el 93% de los estudiantes que informaron que se sentían conectados al final del año.

Nuestra tasa de suspensiones se mantuvo baja el año pasado, con una tasa general del 4%, que es de 19 suspensiones escolares totales. Esto se debió en parte a nuestro enfoque en las prácticas restauradoras. Sin embargo, a medida que volvemos a una vida escolar cada vez más normal después del COVID-19, estamos viendo un repunte en los problemas disciplinarios y la necesidad de volver a capacitar a los estudiantes sobre las expectativas de la escuela.

El ausentismo crónico fue del 21%, lo cual es elevado, pero nos enfrentamos a los efectos del COVID-19, que incluían varias cuarentenas, el rastreo de los contactos y el hecho de que se motivara a la gente a quedarse en casa siempre que tuvieran un síntoma y a no volver hasta que dieran negativo en las pruebas.

Los asesores, el personal y la administración colaboraron con los estudiantes para comprender mejor sus necesidades. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de ofrecer sus comentarios sobre la política del código de vestimenta y tuvieron un impacto en cualquier cambio/actualización realizada. Los estudiantes promovieron el respeto y la seguridad para su entorno mediante el trabajo conjunto a través de la orientación entre compañeros y las conversaciones restauradoras para mejorar el uso de las instalaciones de uso común.

Se dio apoyo de nivel 3 a los estudiantes a través de las remisiones de terapeutas y las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Se realizaron visitas a domicilio para los estudiantes con ausentismo crónico y se elaboraron planes claros y se implementaron apoyos para aumentar su asistencia. La administración, los asesores, los psicólogos y el personal del Centro de Bienestar participaron en la mejora del proceso de evaluación/remisión de los estudiantes en crisis a nivel del distrito. Se realizaron reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico para los estudiantes con problemas académicos y se implementaron intervenciones socioemocionales para los estudiantes que las necesitaban.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Incorporaremos el ausentismo crónico a nuestros objetivos para las metas de 2022-2023, ahora que las ausencias por el COVID-19 son menos abrumadoras y generalizadas. También, adaptaremos nuestra meta de suspensiones escolares para mantener nuestra tasa de suspensiones por debajo del 5%.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 4

Meta n.º 4 del sitio: la Escuela Preparatoria North Tahoe acotará la brecha de logros académicos al cerciorarse de que todos los estudiantes tengan las habilidades fundamentales (lectura, matemáticas y lectoescritura tecnológica) para graduarse de la escuela preparatoria y tener éxito en la universidad y las carreras.

Objetivo n.º 4 de 2022-2023: el 85% de los graduados de 2023 cumplirán con los requisitos A-G o completarán un trayecto de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), demostrando así la preparación universitaria y vocacional (Preparados/Casi preparados en la interfaz de California).

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): Porcentaje de graduados Preparados/Casi preparados	Porcentaje de graduados de 2023 que estaban Preparados/Casi preparados según el CCI de California: 85%	Porcentaje de graduados de 2022 que estaban Preparados/Casi preparados según el CCI de California: 82%

## Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Restablecer el currículo específico del nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos para los estudiantes de 9.º grado:  Restablecer las habilidades de éxito en la escuela preparatoria en las clases de los trayectos de primer año de universidad Introducir los requisitos para la graduación y los cursos A-G en los trayectos de 9.º grado	Implementación total		
Restablecer el currículo específico del nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos para los estudiantes de 10.º grado:	Implementación parcial		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Evaluar a los estudiantes de 10.º grado mediante la interfaz de CCI de Aeries</p> <p>Implementar la idea de preparación universitaria y vocacional en los trayectos de 10.º grado</p>			
<p>Restablecer el currículo específico del nivel de grado basado en la exploración universitaria y vocacional en las clases de los trayectos para los estudiantes de 11.º grado:</p> <p>Crear una herramienta de autoevaluación de la preparación universitaria y vocacional para los trayectos de 11.º grado en febrero antes de la selección de los cursos y las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/AP (Colocación Avanzada)</p>	<p>Implementación total</p>		
<p>Servicios ampliados de servicios de orientación y apoyo:</p> <p>Asesores que ayudan con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las lecciones de clase basadas en la asistencia y las intervenciones</p> <p>Aumentar las oportunidades de exploración universitaria</p> <p>Planificamos estratégicamente que los estudiantes que no cumplían con los requisitos A-G participaran en el curso de los trayectos de la educación de carrera técnica (CTE, por sus</p>	<p>Implementación total. También, se agregó el servicio de emisión de certificados de estudios de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>siglas en inglés) de nivel 2.</p> <p>Se amplió el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) para incluir una clase de CCR 9, CCR 10-11 y CCR 12 para apoyar a los estudiantes a que alcancen las metas universitarias a lo largo de los cuatro años de la escuela preparatoria.</p> <p>Adventure Risk Challenge (ARC, por sus siglas en inglés) colabora estrechamente con todas las clases de CCR en la escritura, la lectoescritura y el apoyo a los conocimientos universitarios.</p> <p>Se ha incorporado una clase de recuperación de créditos integrada 1 y 2 impartida por un maestro de matemáticas dentro de la jornada escolar para promover el apoyo y el logro de nuestros estudiantes con dificultades en matemáticas.</p> <p>Se incorporó una clase adicional de fundamentos dentro de la jornada escolar que se focaliza en brindar la recuperación de créditos a través de Edgenuity en un período de clase regular.</p> <p>Se agregó un asesor escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a dos asesores de tiempo completo este año.</p> <p>Buscar la incorporación de un trayecto de CTE relacionado con el campo de la medicina para involucrar a más estudiantes en la CTE.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Incorporar un asistente universitario y de orientación o educación de carrera técnica para ayudar a organizar presentaciones sobre profesiones y universidades, visitas a universidades y carreras, "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y solicitudes de becas, etc. Esta es una sugerencia de los padres del ELAC/Grit.</p>	<p>Implementación total en 2022-2023</p>		
<p>Ampliar las visitas a las universidades, que incluyan una visita de los padres a las universidades a través del ELAC/Grit. Esta fue una sugerencia de los padres del ELAC/Grit.</p>	<p>Implementación parcial: viajes de estudio de los estudiantes, no de los padres</p>		

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La mayoría de nuestras estrategias se implementaron en 2021-2022. Algunas estrategias involucraron la planificación que se realizó en 2021-2022 para su implementación en 2022-2023, como la clase Integrada 3 apoyada, el trayecto de medicina deportiva y la incorporación del puesto de especialista en educación de carrera técnica. Continuamos teniendo dificultades con algunos de los problemas con los datos y no hemos encontrado sistemas que nos ayuden a monitorear el progreso estudiantil en el CCI a lo largo de sus cuatro años en la escuela preparatoria.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Algunos logros de nuestras estrategias de 2021-2022 incluyeron la incorporación de la clase de preparación universitaria y vocacional para 10.º y 11.º grado a fin de que los estudiantes tengan acceso a esta clase de apoyo en cualquiera de sus cuatro años. Esto ayuda a mantener a los estudiantes de 11.º grado enfocados y motivados en la exploración universitaria y el proceso de solicitud. Otros logros incluyeron la ampliación de los viajes de estudio a universidades y carreras, la incorporación de Medicina deportiva, el aumento de la inscripción en Ingeniería 2 y Artes culinarias 2 para aumentar la finalización del trayecto y asegurar que haya un asesor 2.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) permanente para dos asesores de tiempo completo. Las dificultades incluyen el acceso a clases en el Instituto de Educación Superior Sierra debido al transporte, tiempo de viaje, etc., inexactitudes y limitaciones en Aeries.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.



Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Los únicos cambios que estamos haciendo a la meta de 2022-2023 son la incorporación de estrategias.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide this number.
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

**Referencia Presupuestaria**

**Fuente Financiera**

**Cantidad**

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Joanna Mitchell Director/a Escolar

Rachel Barker, Hana Lamb, Amy Burke, Tess Timmons Maestros Docentes

Jennifer Hodder Williams Otro Personal Escolar

Wendy Buchannan, Lydia Carter, Oliver Phillips Padres o Miembros Comunitarios

Vallerie Laguna, Tessa Pierce, Isaac Martinez Alumnos de Secundaria

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Joanna Mitchell el

Presidente del SSC, Hana Lamb el

# Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describe el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

## Razón por esta Meta

Describe la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.



Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

## **Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad**

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

## **Repaso Anual y Actualización**

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

## **Análisis**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

## Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

## Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## **Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales**

### **Programas Federales**

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

### **Programas Estatales o Locales**

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California