Escuela Preparatoria North Tahoe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

nformación de Contacto Escolar para 2022-23				
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria North Tahoe			
Dirección	2945 Polaris Road			
Ciudad, Estado, Código Postal	Tahoe City CA 96145			
Número Telefónico	530-581-7000			
Director/a	Joanna Mitchell			
Dirección de Correo Electrónico	jmitchell@ttusd.org			
Sitio Web Escolar	https://www.ttusd.org			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	31-3130010			

Información de Contacto Distrital para 2022-23				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee			
Número Telefónico	530-582-2500			
Superintendente	Carmen Ghysels			
Dirección de Correo Electrónico	info@ttusd.org			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ttusd.org			

Panorama Escolar para 2022-23

Comunidad e inscripción:

Abarcando más de 720 millas cuadradas, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está situado en las montañas de Sierra Nevada, 100 millas al noreste de Sacramento y 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El distrito atiende a más de 3.800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito se extienden desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas al este. La escuela preparatoria North Tahoe está situada en Tahoe City y atiende a una población estudiantil de aproximadamente 500 alumnos de 9º a 12º grado.

Principios quiadores de la escuela:

- Los alumnos serán desafiados con un currículo pertinente y riguroso con expectativas altas de aprendizaje para cada alumno
- Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para tomar decisiones informadas en un ambiente solidario, comprensivo, donde se practica el respeto, la honestidad, la justicia, la cooperación y el compromiso
- Los alumnos asistirán a un plantel seguro en donde se promueve la responsabilidad social e individual
- Los alumnos serán atendidos a través de un proceso de evaluación y mejoría continua que requiere y valora la participación activa y las contribuciones de los alumnos, el personal, los padres y otros grupos involucrados
- Los alumnos participarán en un programa curricular y co-curricular de alta calidad en el que se reconocen y premian sus logros

Panorama Escolar para 2022-23

Ambiente de Aprendizaje:

En la Escuela Preparatoria North Tahoe valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos brinden comentarios a través del gobierno estudiantil, de los clubs, del servicio comunitario, de los deportes, de los programas de asistencia a los alumnos y del desarrollo de prácticas de vida saludable.

Los alumnos en la Escuela Preparatoria North Tahoe se guían por normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la que construir una escuela eficaz. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar:

El liderazgo escolar en la Escuela Preparatoria North Tahoe es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. Las vías de oportunidad incluyen: Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, el Equipo de Liderazgo, el Consejo de Seguridad, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y al Consejo del Sitio Escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	141
10° Grado	132
11° Grado	110
12° Grado	100
Inscripción Total	483

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	40.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	53.8
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38.1
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	95.73	206.60	87.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	3.40	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.30	1.35	3.80	1.62	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	2.87	17.60	7.45	18854.30	6.86

Contided Total de Corres Decembre	24.20	100.00	226 50	100.00	074750 40	400.00
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.30	100.00	236.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	93.42	211.10	90.65	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.10	3.48	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (" <i>out-of-field</i> " bajo ESSA)	0.80	3.37	5.20	2.26	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	3.13	8.00	3.45	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.20	100.00	232.80	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama

0.30

0.80

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Otoño del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard ©2018 McGraw Hill ALEKS © 2020		0
Matemáticas	College Preparatory Math, Integrated Mathematics I © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics II © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics III © 2014 Houghton Mifflin Trigonometry © 2006 Houghton Mifflin PreCalculus with Limits © 2007 Houghton Mifflin Calculus Advanced Placement © 2007 McGraw Hill Illustrative Math Course 3 Volume 1 and Volume 2 © 2020		0
Ciencias	Prentice Hall Earth Science © 2005 Physical Science © 2006 McDougal Littell Biology © 2006 Prentice Hall Chemistry © 2006 Pearson Essentials to Human Anatomy and Physiology © 2008 W. H. Freeman Environmental Science for AP © 2011 Pearson College Physics © 2012		0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall World History: Modern Times © 2006 Cengage Western Civilization since 1300 AP Ed, World, Geography Today © 2012 McGraw Hill The American Vision (USH), America Past and Present AP 8th Ed © 2006 Pearson US Government: Democracy in Action © 2007 Pearson Government in America: People, Politics and Policy AP © 2007 Glencoe Economics: Principles and Practice © 2007 Pearson AP Economics © 2007 Prentice Hall Psychology © 2010 Prentice Hall Psychology AP Edition © 2010 Pearson Fundamentals of Philosophy © 2009		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning © 2018		0
Salud	McGraw Hill Health, Life Choices © 2008 Glencoe Health and Human Sexuality © 2020		0

A	Artes Visuales y Escénicas	Cursos Optativos de Pearson: Foundations of Culinary Arts Level 1, Foundations of Culinary Arts Level 2, Children The Early Years, Health Careers Today © 2010	0
	Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	N/A

Año y mes del más reciente informe FI	Г			8 de julio de 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Х					
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN H148: 4. PLAFONES CON MANCHAS DE AGUA/ PLAFONES CON MANCHAS DE AGUA EN EL PASILLO		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Х					
Eléctrico	Χ					
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X					
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X					
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Х					
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Х			ESTACIONAMIENTOS: 14. ASFALTO AGRIETADO EN EL ESTACIONAMIENTO/PELIGRO DE TROPIEZO		

Tasa General de Instalación								
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo					
X								

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil			
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):			
	Evaluaciones a Nivel Estatal			

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
 para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	111	105	94.59	5.41	69.52
Femeninas	45	40	88.89	11.11	75.00
Masculinos	66	65	98.48	1.52	66.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	47	44	93.62	6.38	52.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	55	53	96.36	3.64	83.02
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	53	48	90.57	9.43	54.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15	12	80.00	20.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	111	105	94.59	5.41	32.38
Femeninas	45	40	88.89	11.11	27.50
Masculinos	66	65	98.48	1.52	35.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	47	44	93.62	6.38	20.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	55	53	96.36	3.64	41.51
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	53	48	90.57	9.43	22.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15	12	80.00	20.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	33.5	31.51	37.96	40.1	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

carriada do diarririos ori octa catogoria co derriaciada	omes para prov	sicioni columnica	a o pala proto	goa privadiac	a coladiditi.
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	245	238	97.14	2.86	31.51
Femeninas	120	116	96.67	3.33	31.9
Masculinos	125	122	97.6	2.4	31.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	100	98	98	2	13.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	135	130	96.3	3.7	43.85
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	98	94	95.92	4.08	17.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	17	77.27	22.73	5.88

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son programas de estudio alineados con quince sectores de la industria CTE que han sido identificados como líderes en vocaciones de alta demanda, alta cualificación, o de alta remuneración. Cada curso de Trayectoria CTE está orientado por las Normas Curriculares del Modelo CTE, que incluyen la Práctica de Preparación Vocacional, Contenido Específico de Conocimiento, y las Normas Anchor de desempeño, asimismo incluye el aprendizaje basado en el trabajo formal y el liderazgo estudiantil CTE. Los estudiantes pueden elegir su trayectoria en cualquiera de las escuelas preparatorias del distrito. El distrito escolar unificado de Tahoe Truckee ofrece las siguientes trayectorias: Tecnología de ingeniería, servicio de alimentos y hotelería, respuesta a emergencias, "Gone Boarding" (una vía de diseño e innovación de productos) y soldadura.

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje motivadoras a través de la práctica, las aplicaciones del mundo real que sólo CTE ofrece. Se reconoce a un estudiante de Trayectoria CTE una vez que ha completado el aprendizaje basado en el trabajo, la participación de liderazgo estudiantil CTE, y pasó dos o más cursos de 10-créditos con una calificación "C-" o mejor. Aquellos que completaron los cursos son honrados en la graduación con una faja. Las Trayectorias CTE están representadas por un Consejo Asesor de CTE compuesto por representantes de educación superior relacionados a la trayectoria, socios de la industria, padres y estudiantes. El propósito de este Consejo es ayudar a los educadores a establecer, operar y evaluar los programas de trayectorias y proporcionar información del mercado laboral relacionado a la industria. Para obtener más información, visite nuestro sitio web en https://www.ttusd.org/Page/136.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	187
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	71.84

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	93.38	93.38	93.38	93.38	93.38

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación comunitaria y de los padres

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la Escuela Preparatoria North Tahoe y su participación ayuda a que nuestra escuela prospere. El Consejo del Sitio Escolar, la Organización de Padres y Maestros de North Tahoe (NTPTO, por sus siglas en inglés), el club de bellas artes del norte (FAN, por sus siglas en inglés) y el club de aficionados ofrecen muchas oportunidades para la participación de los padres. La NTPO, FAN y el club de aficionados organizan eventos y actividades de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo actividades de enriquecimiento y deportivas. Otra oportunidad para la participación de los padres es el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Siempre se da la bienvenida a los padres y se les alienta a hacer de voluntarios en la escuela. Además, se anima a los padres que a través del año para permanecer involucrados en la educación de sus hijos la mediante el monitoreo de sus calificaciones por la página de Aeries.net, comunicándose con los maestros y el orientador, y asegurándose de que los alumnos dediquen tiempo a la lectura y al estudio todas las noches. El acercamiento escolar de los padres puede incluir, pero no se limita a: la Noche de regreso a clases, la Noche de Conferencia para Padres y Maestros, las Noches de Asesoramiento incluyendo Noche de la Universidad, y Noche de FAFSA, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), las reuniones de ELAC, los boletines, "robocalls" (llamadas automatizadas) y correos electrónicos, publicaciones en la página de internet, Aeries y entrenamientos para padres de correo electrónico, orientación para padres de alumnos del 9° año, y la encuesta anual de padres. La política de participación parental y un plan para implementarla son revisados y aprobados cada año por el Consejo de Sitio Escolar. El liderazgo del sitio está involucrado con el liderazgo del distrito en asistir a una cohorte para trabajar en formas de mejorar sistemáticamente la participación de los padres. Los padres interesados en obtener más información sobre cómo participar deben llamar o enviar un correo electrónico a Joanna Mitchell al (530)581-7005 o jmitchell@ttusd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.8	1		7.8	0.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.2	95.1		90.2	96.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	102	97	95.1
Femeninas	42	41	97.6
Masculinos	60	56	93.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska			
Asiáticos			
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	46	42	91.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos			
Blancos	49	48	98.0
Estudiantes del Inglés			
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes			
De Escasos Recursos Económicos	58	53	91.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	14	11	78.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	488	486	99	20.4
Femeninas	226	224	46	20.5
Masculinos	262	262	53	20.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	199	198	62	31.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	1	9.1
Blancos	263	262	34	13.0
Estudiantes del Inglés	38	38	12	31.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	216	215	67	31.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	55	23	41.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.29	2.18	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.22	4.10	0.18	2.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.10	0.00
Femeninas	2.21	0.00
Masculinos	5.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.03	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	2.66	0.00
Estudiantes del Inglés	7.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.18	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Ley 187 del Senado asegura que todas las escuelas públicas de California, Kínder a 12° grado, trabajen en cooperación con la policía local, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel, y en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que se enfoquen en las preocupaciones de seguridad identificadas a través del proceso sistemático de planeación del Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) que involucra al Equipo de Liderazgo de la Escuela Preparatoria North Tahoe, el Equipo de Seguridad del Plantel, el Comité de Seguridad del Distrito de TTUSD y otras colaboraciones y asociaciones comunitarias establecidas. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela preparatoria North Tahoe aborda la seguridad y se complementa con los Planes de Procedimientos de Seguridad que se mantienen en los Tableros de Emergencia en cada espacio de instrucción y oficina en cada plantel.

La seguridad de los alumnos y el personal es un objetivo primordial en la escuela preparatoria North Tahoe. Todos los visitantes y voluntarios al plantel deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante o voluntario en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo, después de la escuela y en todos los eventos atléticos en casa. La escuela cumple las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Durante el año escolar se realizan simulacros de evacuación, refugio en el lugar, agacharse/cobijarse/retenerse y/o encierro. Para el año escolar 2021-2022, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está siguiendo el protocolo ALICE. ALICE significa Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar y Evacuar. ALICE es un protocolo de respuesta de emergencia para ser utilizado en la rara, pero muy real, presencia de un intruso armado. ALICE es una respuesta que está diseñada para capacitar a todos los ciudadanos con las habilidades y el conocimiento para responder cuando se producen disparos hasta que llegue la seguridad pública. Es un protocolo de respuesta que amplía el protocolo "Corre, Escóndete, Lucha" y forma a los participantes sobre cómo aplicarlo. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee se ha comprometido a capacitar al personal clasificado y certificado a través de un curso en línea y escenarios de la vida real por instructores certificados de ALICE.

Revisión anual del plan de seguridad escolar 2021-2022:

El plan comprensivo de seguridad escolar fue revisado por el personal y el PTO. Fue actualizado el 16 de marzo de 2022 y adoptado el 14 de septiembre de 2022. El plan comprensivo de la seguridad de la escuela fue sometido a la aplicación de ley y al departamento de bomberos de North Tahoe para la revisión el 27 de abril de 2022. El plan incluye las reglas de la escuela, regulaciones, evacuación de la escuela, tirador activo, y planes de emergencia. Las asociaciones con los recursos de la comunidad se fomentaron a través de la colaboración de la comunidad, el consejero, el Centro de Bienestar, la administración, los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y los clubes de alumnos, incluyendo Liderazgo. Los orientadores académicos y la administración trabajaron con representantes del distrito y del condado para aumentar y mejorar el apoyo de salud mental para los alumnos y las familias.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	11	9	1
Matemáticas	24	5	11	
Ciencia	24	4	11	
Ciencia Social	20	11	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	15	8	
Matemáticas	22	9	9	
Ciencia	25	5	9	1
Ciencia Social	18	13	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	10	8	6
Matemáticas	25	5	8	5
Ciencia	26	4	9	2
Ciencia Social	19	10	5	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,235	\$7,123	\$13,113	\$83,492
Distrito	N/A	N/A	\$12,157	\$86,793
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.6	-3.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	66.2	5.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,856	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,425	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,475	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,941	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,041	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,677	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$223,194	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

63.6

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos		
Computación	0		
Inglés	6		
Bellas Artes y Artes Escénicas	0		
Idioma Extranjero	2		
Matemáticas	1		
Ciencias	4		
Ciencias Sociales	8		
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21		

Formación Profesional

Se establecen cinco días de PD a lo largo del año escolar. La investigación educativa apoya que el factor más crítico que contribuye al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee asegura mejor la enseñanza y el aprendizaje de primera clase a través de la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Una variedad de opciones están disponibles y van desde talleres o seminarios de tipo formal y tipos informales como discusiones entre compañeros, lectura independiente, observación de la lección de un compañero, etc. La frecuencia de la PD varía en función de la estructura y el propósito. Cada año, el centro destina fondos del presupuesto a la formación profesional. El equipo directivo y el consejo escolar ayudan a determinar si la formación profesional es para toda la escuela, para un departamento o individual. Los maestros siempre tienen la oportunidad de solicitar apoyo para la formación profesional a través de conferencias, talleres, etc.

La colaboración formal de los maestros tiene lugar en las reuniones mensuales del PLC. Los equipos escolares aprenden unos de otros mediante la implementación de comunidades de aprendizaje profesional que se centran en el uso de los datos de aprendizaje de los alumnos para informar las decisiones de instrucción. Las PLC llevan a cabo al menos dos Learning Sprints (ciclos PDSA) al año. Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos las investigaciones actuales para asegurarnos de mantenernos a la vanguardia del conocimiento y las estrategias académicas. Estamos comprometidos a proporcionar formación profesional atractiva, enfocada y relevante para todos los educadores del Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee para que cada alumno que se gradúe de TTUSD esté preparado para la universidad, la carrera y la vida. El enfoque del trabajo profesional a nivel de sitio es determinado en colaboración por el equipo de liderazgo del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	5	5