Ciclo Escolar: **2021-22**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kings Beach
Dirección	8125 Steelhead Kings Beach CA 96143
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	23-6031306
Director/a	Kyle Mohagen
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	5 de mayo de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	7 de abril de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo Local	

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Visión y Misión Escolar 3
Perfil Escolar 3
Participación de Involucrados 3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 4
- Inscripción Estudiantil 4
- Resultado CAASPP 6
- Resultados ELPAC 10
- Población Estudiantil 14
- Desempeño General 15
- Desempeño Académico 16
- Inclusión Académica 27
- Condiciones y Entorno 30

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 32
- Meta 1 32
- Meta 2 36
- Meta 3 38
- Meta 4 41

Repaso y Actualización Anual 43
- Meta 1 43
- Meta 2 46
- Meta 3 48
- Meta 4 50

Resumen Presupuestario y Consolidación 52
- Resumen Presupuestario 52
- Asignaciones por Fuente Financiera 52
- Gastos por Fuente Financiera 53
- Gastos por Referencia Presupuestaria 54
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 55

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 56
Recomendaciones y Garantías 57
Apéndice 58
- Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos 58
- Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp 61
- Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales 63

Visión y Misión Escolar

Escuela Primaria Kings Beach: La mejor escuela...Inspirando a ciudadanos globales.
Todos los días...
Apoyaremos el crecimiento social y emocional de nuestros alumnos, fomentando la determinación, la perseverancia, la compasión y una mentalidad de crecimiento.
Construiremos fuertes relaciones intencionales con los alumnos, sus familias, el personal y la comunidad.
Crearemos ciudadanos globales mediante la construcción de competencias socioculturales.
Apoyaremos el alto rendimiento académico a través del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe.

Perfil Escolar

La Primaria Kings Beach es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º grado, que contaba con una inscripción de 373 alumnos en septiembre de 2021. Nuestra comunidad escolar está conformada por un 56% de alumnos hispanos/latinos, un 40% de alumnos con Desventajas Socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) y un 40% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La población de Educación Especial representa el 9.5% del alumnado. Kings Beach es una escuela de inmersión en español y es un programa de elección en el distrito escolar. Debido al programa de inmersión, Kings Beach atrae a una gran cantidad de familias de todo el distrito escolar, así como a familias que viven en el área de Kings Beach.

El personal certificado de Kings Beach consta de 19 maestros de nivel de grado, 1 maestro de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), 1 maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), 1 maestro de música, 1 orientador, 1 maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 1 maestro de intervención, 1 maestro especialista en recursos, 1 director, 1 terapeuta del habla (compartido con otro sitio) y 1 psicólogo (compartido con otros sitios). El personal clasificado de Kings Beach está formado por 1 gestor/secretario, 2 supervisores del plantel, 1 técnico bibliotecario, 3 conserjes, 2 trabajadores del servicio de alimentos y 2 supervisores de patio. Cada salón de clases tiene Chromebooks para cada alumno y televisores de proyección.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Kings Beach incluye a muchas partes involucradas en la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y su Revisión Anual. Se consulta a los miembros del personal escolar, los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y se les brinda una vía para proporcionar sus comentarios y para ayudar en la redacción del SPSA. Además, el Consejo del Sitio Escolar otorga la aprobación final del plan. El personal de la escuela está involucrado a través del Equipo de Liderazgo Escolar. Los representantes de cada área de la escuela se reúnen para revisar los datos y determinar las metas, durante dos reuniones antes de la finalización del plan. El Consejo del Sitio Escolar se reúne en múltiples ocasiones para discutir el plan. Inicialmente, se revisan las metas del Equipo de Liderazgo Escolar, se brindan comentarios y se hacen los ajustes necesarios. Luego se revisa un borrador preliminar del plan y se ofrecen comentarios adicionales. Finalmente, el plan se presenta ante el Consejo del Sitio para su aprobación. El ELAC revisa el borrador del plan y proporciona comentarios. Los comentarios se llevan al Consejo del Sitio para su discusión. Este año, las reuniones iniciaron en enero y continuarán hasta la finalización del plan, en abril.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.29%	0.29%	%	1	1	
Afroamericano	%	0%	%		0	
Asiático	0.86%	0.87%	0.6%	3	3	2
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	54.29%	54.2%	56.3%	190	187	188
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	42%	40.29%	38.6%	147	139	129
Dos o Más Respuestas	2.57%	3.48%	3.6%	9	12	12
No Reportado	%	0.87%	0.9%		3	3
			Inscripción Total	350	345	334

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	97	89	85
1er año	75	77	61
2do año	50	76	76
3er año	54	46	72
4to año	74	57	40
Inscripción Total	350	345	334

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción general ha disminuido a lo largo de los últimos tres años, cayendo de 350 a 334.
2. El porcentaje de alumnos hispanos/latinos se ha mantenido bastante constante durante los últimos tres años, con un ligero aumento del 54% al 56%. El número real de alumnos hispanos/latinos ha disminuido levemente, de 190 a 188.
3. El porcentaje de alumnos blancos ha disminuido en los últimos tres años, de 42% a 38.6%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	113	143	124	32.3%	41.4%	37.1%
Dominio del Inglés (FEP)	18	20	13	5.1%	5.8%	3.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés	5	22	0	3.4%	19.5%	0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha fluctuado en los últimos tres años, con un aumento general de 32.3% a 37.1%.
2. El porcentaje de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido de 5.1% a 3.9%.
3. En 2019-2020 hubo un gran aumento en el porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), de 3.4% a 19.5%, seguido de una gran disminución al 0% en 2020-2021, ya que no tuvimos puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) debido a la COVID.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	56		70	56		68	56		68	100		97.1
4to Año	72		40	72		38	72		38	100		95.0
11vo Año												
Todos los Grados	128		110	128		106	128		106	100		96.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2391.		2396.	12.50		16.18	17.86		25.00	33.93		23.53	35.71		35.29
4to Año	2464.		2399.	23.61		5.26	25.00		18.42	22.22		18.42	29.17		57.89
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.75		12.26	21.88		22.64	27.34		21.70	32.03		43.40

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	14.29		17.65	50.00		55.88	35.71		26.47
4to Año	23.61		7.89	52.78		63.16	23.61		28.95
11vo Año									
Todos los Grados	19.53		14.15	51.56		58.49	28.91		27.36

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	7.14		4.41	46.43		60.29	46.43		35.29
4to Año	12.50		2.63	54.17		50.00	33.33		47.37
11vo Año									
Todos los Grados	10.16		3.77	50.78		56.60	39.06		39.62

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	21.43		13.24	58.93		69.12	19.64		17.65
4to Año	19.44		5.26	61.11		73.68	19.44		21.05
11vo Año									
Todos los Grados	20.31		10.38	60.16		70.75	19.53		18.87

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	10.71		8.82	55.36		70.59	33.93		20.59
4to Año	18.06		7.89	54.17		60.53	27.78		31.58
11vo Año									
Todos los Grados	14.84		8.49	54.69		66.98	30.47		24.53

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje total de alumnos evaluados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 100% en 2018-2019 al 96.4% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
2. El porcentaje de todos los alumnos que alcanzan o superan la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó de 40.63% en 2018-2019 a 34.9% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
3. El porcentaje de todos los alumnos que no alcanzan la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó de 32.03% en 2018-2019 a 43.4 % en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	56		70	56		68	56		68	100		97.1
4to Año	72		40	72		37	72		37	100		92.5
11vo Año												
Todos los Grados	128		110	128		105	128		105	100		95.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2426.		2393.	17.86		14.71	32.14		27.94	19.64		17.65	30.36		39.71
4to Año	2481.		2438.	19.44		10.81	31.94		24.32	29.17		29.73	19.44		35.14
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.75		13.33	32.03		26.67	25.00		21.90	24.22		38.10

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	30.36		17.65	35.71		41.18	33.93		41.18
4to Año	30.56		10.81	34.72		48.65	34.72		40.54
11vo Año									
Todos los Grados	30.47		15.24	35.16		43.81	34.38		40.95

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	18-19	**19-20**	**20-21**	**18-19**	**19-20**	**20-21**	**18-19**	**19-20**	**20-21**
3er Año	26.79		13.24	39.29		52.94	33.93		33.82
4to Año	18.06		16.22	54.17		43.24	27.78		40.54
11vo Año									
Todos los Grados	21.88		14.29	47.66		49.52	30.47		36.19

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	18-19	**19-20**	**20-21**	**18-19**	**19-20**	**20-21**	**18-19**	**19-20**	**20-21**
3er Año	19.64		22.06	53.57		38.24	26.79		39.71
4to Año	25.00		13.51	52.78		51.35	22.22		35.14
11vo Año									
Todos los Grados	22.66		19.05	53.13		42.86	24.22		38.10

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje total de alumnos evaluados con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas disminuyó de 100% en 2018-2019 a 95.5% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
2. El porcentaje de todos los alumnos que alcanzaron o superaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas disminuyó de 50.78% en 2018-2019 a 40% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
3. El porcentaje de todos los alumnos que no alcanzaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas aumentó de 24.22% en 2018-2019 a 38.1 % en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	1403.5	1396.9	1378.1	1425.4	1419.5	1412.5	1352.2	1344.4	1297.8	41	48	24
1er Grado	1421.5	1428.9	1422.9	1443.5	1459.8	1461.9	1399.0	1397.4	1383.3	29	26	34
2do Grado	1472.2	1459.8	1460.4	1503.6	1484.2	1485.4	1440.3	1434.8	1435.0	18	26	34
3er Grado	1485.9	1484.4	1471.7	1484.8	1498.4	1493.2	1486.6	1469.6	1449.8	32	14	24
4to Grado	1500.9	1517.9	1492.9	1489.8	1518.9	1500.9	1511.7	1516.3	1484.4	18	27	22
Todos los Grados										138	141	138

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	4.17	0.00	26.83	18.75	37.50	41.46	54.17	29.17	*	22.92	33.33	41	48	24
1er Grado	*	0.00	0.00	44.83	11.54	26.47	*	73.08	35.29	*	15.38	38.24	29	26	34
2do Grado	*	0.00	8.82	83.33	26.92	35.29	*	69.23	41.18		3.85	14.71	18	26	34
3er Grado	*	0.00	4.17	46.88	42.86	20.83	40.63	57.14	58.33	*	0.00	16.67	32	14	24
4to Grado	*	25.93	4.55	*	40.74	40.91	*	25.93	36.36	*	7.41	18.18	18	27	22
Todos los Grados	10.14	6.38	3.62	44.93	25.53	31.88	29.71	55.32	39.86	15.22	12.77	24.64	138	141	138

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	29.27	8.33	4.17	34.15	29.17	41.67	*	45.83	33.33	*	16.67	20.83	41	48	24
1er Grado	51.72	15.38	32.35	*	46.15	29.41	*	30.77	20.59	*	7.69	17.65	29	26	34
2do Grado	83.33	23.08	29.41	*	53.85	44.12		19.23	20.59		3.85	5.88	18	26	34
3er Grado	*	28.57	29.17	46.88	50.00	50.00	*	21.43	20.83	*	0.00	0.00	32	14	24
4to Grado	*	51.85	31.82	*	33.33	45.45	*	11.11	13.64	*	3.70	9.09	18	27	22
Todos los Grados	40.58	22.70	26.09	35.51	39.72	41.30	11.59	29.08	21.74	12.32	8.51	10.87	138	141	138

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	*	0.00	0.00	*	8.33	4.17	43.90	50.00	37.50	51.22	41.67	58.33	41	48	24
1er Grado	*	0.00	0.00	*	0.00	8.82	*	15.38	14.71	62.07	84.62	76.47	29	26	34
2do Grado	*	0.00	5.88	*	7.69	17.65	*	38.46	32.35	*	53.85	44.12	18	26	34
3er Grado		0.00	0.00	*	0.00	0.00	43.75	64.29	41.67	37.50	35.71	58.33	32	14	24
4to Grado		0.00	0.00	*	48.15	13.64	*	33.33	50.00	*	18.52	36.36	18	27	22
Todos los Grados	*	0.00	1.45	15.22	13.48	9.42	36.96	39.72	33.33	45.65	46.81	55.80	138	141	138

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	53.66	4.17	20.83	36.59	85.42	58.33	*	10.42	20.83	41	48	24
1er Grado	62.07	50.00	38.24	*	46.15	52.94	*	3.85	8.82	29	26	34
2do Grado	77.78	11.54	26.47	*	84.62	70.59		3.85	2.94	18	26	34
3er Grado	*	7.14	16.67	81.25	78.57	66.67	*	14.29	16.67	32	14	24
4to Grado	*	37.04	31.82	66.67	51.85	63.64	*	11.11	4.55	18	27	22
Todos los Grados	43.48	20.57	27.54	47.83	70.92	62.32	8.70	8.51	10.14	138	141	138

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	*	14.58	4.17	53.66	64.58	58.33	26.83	20.83	37.50	41	48	24
1er Grado	58.62	3.85	29.41	*	88.46	52.94	*	7.69	17.65	29	26	34
2do Grado	88.89	26.92	20.59	*	73.08	73.53		0.00	5.88	18	26	34
3er Grado	56.25	71.43	52.17	37.50	28.57	47.83	*	0.00	0.00	32	14	23
4to Grado	61.11	62.96	54.55	*	29.63	36.36	*	7.41	9.09	18	27	22
Todos los Grados	50.72	29.79	30.66	35.51	60.28	55.47	13.77	9.93	13.87	138	141	137

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	*	0.00	0.00	70.73	75.00	54.17	26.83	25.00	45.83	41	48	24
1er Grado	*	0.00	2.94	*	34.62	23.53	58.62	65.38	73.53	29	26	34
2do Grado	*	0.00	17.65	*	65.38	41.18	*	34.62	41.18	18	26	34
3er Grado	*	0.00	0.00	50.00	35.71	16.67	46.88	64.29	83.33	32	14	24
4to Grado	*	7.41	0.00	66.67	66.67	63.64	*	25.93	36.36	18	27	22
Todos los Grados	*	1.42	5.07	52.90	60.28	38.41	41.30	38.30	56.52	138	141	138

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	17-18	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**	**17-18**	**18-19**	**20-21**
Kínder	*	2.08	8.33	36.59	41.67	25.00	56.10	56.25	66.67	41	48	24
1er Grado	*	0.00	2.94	*	19.23	26.47	68.97	80.77	70.59	29	26	34
2do Grado	*	0.00	3.03	*	23.08	48.48	*	76.92	48.48	18	26	33
3er Grado	*	0.00	0.00	75.00	71.43	50.00	*	28.57	50.00	32	14	24
4to Grado	*	7.41	0.00	77.78	85.19	54.55	*	7.41	45.45	18	27	22
Todos los Grados	*	2.13	2.92	51.45	45.39	40.15	42.75	52.48	56.93	138	141	137

Datos de 2019-20:
Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes generales han aumentado cada año, según las cohortes de nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
334	**50.6**	**37.1**	**0.3**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	124	37.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	1	0.3
En Desventaja Socioeconómica	169	50.6
Alumnos con Discapacidades	32	9.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Asiático	2	0.6
Hispano	188	56.3
Dos o Más Etnias	12	3.6
Blanco	129	38.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019		
Desempeño Académico	**Inclusión Académica**	**Condiciones y Entorno**
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	**Ausentismo Crónico** Verde	**Tasa de Suspensión** Azul
Matemáticas Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Anaranjado	Rojo	Sin color de desempeño
22.5 bajo la norma	71.3 puntos bajo la norma	0 alumnos
Disminuyó -11.6 points	Mantenido ++1 points	
125	56	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color de desempeño	Anaranjado	Sin color de desempeño
0 alumnos	68.8 puntos bajo la norma	112.3 puntos bajo la norma
	Disminuyó -12.2 points	14
	65	

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	Sin color de desempeño 0 alumnos
Amarillo 59.5 puntos bajo la norma Aumentó ++7.8 points 61	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2	Sin color de desempeño 0 alumnos	Amarillo 9.4 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -30.6 points 60

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**
119.4 puntos bajo la norma	19.6 puntos bajo la norma	17.6 puntos sobre la norma
Disminuyó significativamente -23.6 puntos 29	Disminuyó -7.4 puntos 27	Disminuyó significativamente -22.2 puntos 67

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Amarillo	Amarillo	
6 puntos bajo la norma	45.4 puntos bajo la norma	
Mantenido ++2.1 points	Aumentó ++13.9 points	
125	56	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	Anaranjado	Sin color de desempeño
	40.3 puntos bajo la norma	59.4 puntos bajo la norma
	Mantenido ++1 points	14
	65	

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	
Amarillo 38.6 puntos bajo la norma Aumentó significativamente ++15 points 61	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2		Verde 21 puntos sobre la norma Disminuyó -10.7 points 60

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**
78.3 puntos bajo la norma	10.2 puntos bajo la norma	25.4 puntos sobre la norma
Mantenido ++0.9 puntos	Mantenido -1.7 puntos	Disminuyó -7.6 puntos
29	27	67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llenado por la escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019
Progreso de Estudiantes del Inglés
Sin color de desempeño
44.9 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 89
Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019			
Disminuyó Un Nivel ELPI	**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H**	**Mantuvo ELPI Nivel 4**	**Progreso Al Menos Un Nivel ELPI**
26.9	28.0		44.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llenado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	**Totales del Cohorte**	**Porcentaje del Cohorte**
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo					Desempeño Más Alto
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	4	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde	Verde	Sin color de desempeño
6.7	9.8	Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad
Disminuyó significativamente -4.1	Disminuyó significativamente -4	1
356	153	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color de desempeño	Verde	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad	8.3	9.5
1	Disminuyó significativamente -3.4	Disminuyó -10.5
	181	21

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0
Verde 9.7 Disminuyó -2.9 196	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 9	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	Verde 3.4 Disminuyó -5.8 147

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llenado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	**Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación**	**Cantidad de Alumnos Graduados**	**Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria**	**Tasa de Graduación**
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	0	4

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Azul	Azul	Sin color de desempeño
0	0	Menos de 11 alumnos - no se muestran
Disminuyó -0.3	Disminuyó -0.7	1
356	153	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Sin color de desempeño	Azul	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos - no se muestran	0	0
1	Disminuyó -0.6	Mantenido 0
	181	21

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 1	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 3	
Azul 0 Disminuyó -0.5 196	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 9		Azul 0 Mantenido 0 147

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019		
2017	**2018**	**2019**
	0.3	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Meta 1 del sitio: al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Kings Beach (KBE, por sus siglas en inglés) habrá aumentado 5% el porcentaje general de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Como resultado, la KBE espera que el 40% de los alumnos que presenten el examen alcancen o superen la norma.

Meta 1A del sitio: 70% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorarán un nivel de rendimiento en sus puntajes generales de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o mantendrán el nivel 4 en la ELPAC.

Meta 1B del sitio: al final del año escolar 2022-2023, la cantidad de alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la la KBE que alcanzan o superan la norma en la CAASPP de ELA aumentará 5%. Como resultado, la KBE espera que el 15% de todos los alumnos SED que presenten el examen alcancen o superen la norma.

Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, al aumentar el nivel Preparado en el Indicador de preparación para la Universidad y Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los siguientes grupos estudiantiles: hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de Trayectorias 2020 del TTUSD) Niveles 1-3 de Escuelas Altamente Confiables (HRS, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

La base para estos objetivos son los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2021 Todos: 35% Hispanos: 15% Blancos: 63% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *	Resultados esperados para junio de 2023 TODOS: 40% Hispanos: 20% Blancos: 65% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):* Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	*Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):*
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 1: 13% Nivel 2: 55% Nivel 3: 26% Nivel 4: 6%	Nivel 1: 9% Nivel 2: 55% Nivel 3: 26% Nivel 4: 10%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar las Evaluaciones Comunes del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés), con apego al calendario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Continuar la formación profesional de todos los maestros en ciencia de la lectura, utilizando la capacitación LETRS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Usar los materiales curriculares de Camino al Éxito y Próximo Paso al Éxito para apoyar la lectoescritura en español, evidenciado con la realización de las lecciones diarias de Camino o Próximo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos de Kínder a 2º grado.

Cronología

Al final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Seguir el protocolo de datos del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) para analizar los resultados de las evaluaciones comunes TTUSD.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Desarrollar y alinear el alcance y secuencia para artes lingüísticas en inglés y español, para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º grado (evidenciado con el documento de alcance y secuencia).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Implementar Lexia como un programa de apoyo diferenciado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los 2.º a 5.º grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos de 2.º a 5.º grado.

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Kings Beach habrá aumentado 5% el porcentaje general de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, al aumentar el Nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los siguientes grupos de estudiantes: hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de Trayectorias 2020 del TTUSD). Niveles 1-3 de Escuelas Altamente Confiables (HRS, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

La base para estas metas son los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	2021 Todos: 40% Hispanos: 19% Blancos: 70% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	Resultados esperados para junio de 2023 TODOS: 45% Hispanos: 24% Blancos: 75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar las evaluaciones comunes del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés), con apego al calendario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Retomar el compromiso con nuestras estrategias predominantes de Matemáticas Diarias acordadas: Mensaje de Matemáticas y lecciones de Enfoque, Cajas de Matemáticas y Calentamiento de Matemáticas, lecciones para Involucrarse Nuevamente de Respuesta Abierta y Juegos de Matemáticas. El análisis de datos de las Evaluaciones de las Unidades de Matemáticas Diarias apoyará esta estrategia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Ampliar el uso de aplicaciones digitales de desarrollo de habilidades diferenciadas para la enseñanza de matemáticas, como IXL, Freckle, etc.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Cultura escolar segura, empática y de colaboración

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Kings Beach será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, medido con la disminución del ausentismo crónico en un 10% y manteniendo una tasa de suspensión de 0%.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos, en los que todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, de acuerdo con la medición de los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de Trayectorias 2020 del TTUSD).

Razón por esta Meta

La base para esta meta son las tasas de Ausentismo Crónico y de Suspensión de 2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión: 2021 TODOS: 0% Blancos: 0% Hispanos: 0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Tasa de suspensión: 2023 TODOS: 0% Blancos: 0% Hispanos: 0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Ausentismo Crónico	Ausentismo Crónico: 2021 TODOS: 24% Blancos: 8% Hispanos: 37% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 24%	Ausentismo Crónico: 2023 TODOS: 14% Blancos: 8% Hispanos: 20% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 10%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar la encuesta de plantel seguro y adultos cariñosos al inicio y al final del año escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Restablecer y ampliar las celebraciones positivas de asistencia mensualmente y al final del año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Usar la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles de Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés) como un evaluador socioemocional para identificar a los alumnos en riesgo y brindar apoyo, según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Implementar un enfoque sistemático al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos elegibles

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Apoyo Socioemocional

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la cantidad de alumnos en la categoría de "necesita instrucción" habrá disminuido, de acuerdo con la medición de la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés) y DESSA-mini.

Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, al aumentar el nivel Preparado en el Indicador de preparación para la Universidad y Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), para los siguientes grupos de estudiantes:
Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés).

Meta 2: Para 2023-2024, según la medición de la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el TTUSD garantizará que todos los miembros del personal implementen estrategias de instrucción efectivas y brinden oportunidades de aprendizaje de calidad para involucrar activamente a cada alumno, particularmente a los SED y EL, para que puedan aprender a los niveles más altos y estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Meta 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos, en los que todos los alumnos tengan cuenten con oportunidades para desempeñarse en altos niveles, y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, de acuerdo con la medición de los datos locales y estatales.

Razón por esta Meta

Resultados de la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés)	El punto de referencia será determinado por los resultados del inicio de año de 2022.	Disminuir la cantidad de alumnos en la categoría de "necesita instrucción".

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Perfeccionar y continuar la formación profesional sobre cómo usar la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés) para impulsar la instrucción y el aprendizaje social y emocional, incluyendo los recursos "Aperture" y "Second Step".

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Seguir implementando las Prácticas Informadas sobre Trauma, tal como las prácticas restauradoras.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Apoyo de asesoría adicional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos que calificaron como Necesita Mejorar.

Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	60,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Orientador de medio tiempo

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

Meta 1 - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Crear entornos de aprendizaje a distancia/híbrido positivos y efectivos, tanto para los alumnos como los maestros, de acuerdo con la medición del Ausentismo Crónico, las Suspensiones y el mantenimiento de los puntajes de ELA en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en niveles similares a los puntajes obtenidos en 2019.

Meta 1A: el 70% de los Estudiantes de Inglés mejorará un nivel de desempeño en sus puntajes generales de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o calificará para ser Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Ausentismo Crónico	Mantener una tasa de Ausentimo Crónico de 7%	Tasa de Absentismo Crónico 24% Blancos: 8% Hispanos: 37%
Suspensiones	Mantener una tasa de Suspensión de 0%	Tasa de Suspensión de 0%
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Similar a 2019: Todos: 41% Hispanos: 22% Blancos: 57% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	2021, datos actuales. Todos: 35% Hispanos: 15% Blancos: 63% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Formación profesional usando el “Distance Learning Playbook” (Manual de estrategias para Aprendizaje a Distancia)	Implementado parcialmente de acuerdo con lo planeado.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Reuniones de personal sobre cómo incorporar el Aprendizaje Socioemocional en un entorno de aprendizaje a distancia.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Ciclo Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) enfocado en la equidad dentro del entorno del salón de clases.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Ciclo Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) enfocado en las conversaciones académicas.	Implementado de acuerdo con lo planeado		
Formación profesional de Jeff Zwiers sobre estrategias para apoyar las conversaciones académicas.	Implementado de acuerdo con lo planeado		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos: como sitio escolar, nos enfocamos en desarrollar entornos de aprendizaje a distancia que apoyen el aprendizaje estudiantil. En general, pudimos implementar las acciones planificadas para apoyar este enfoque. Revisamos el Manual de estrategias de Aprendizaje a Distancia, discutimos cómo apoyar el bienestar socioemocional en un entorno virtual, realizamos nuestros ciclos Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) e implementamos estrategias aprendidas en la formación profesional con Jeff Zwiers. Un éxito específico fue la implementación de salas de grupos pequeños durante el aprendizaje a distancia en todos los niveles de grado. Estas salas permitieron que los alumnos participaran en conversaciones académicas.

Desafíos: Uno de los mayores desafíos que enfrentamos fue la asistencia. Implementamos muchas estrategias, desde incentivos de asistencia en el aula hasta visitas domiciliarias, y aun así nos resultó difícil lograr que todos los alumnos participaran en el aprendizaje a distancia. Además, el éxito del aprendizaje a distancia varió mucho de un alumno a otro, por lo que cuando todos los alumnos regresaron a la escuela presencial, hubo una brecha más amplia entre los alumnos de alto y bajo rendimiento.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos: El aprendizaje a distancia fue efectivo para nuestros alumnos blancos; estos alumnos mantuvieron niveles similares de Ausentismo Crónico, así como niveles similares de competencia en Matemáticas.

Desafíos: hubo desafíos significativos para los subgrupos hispanos y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos grupos disminuyó significativamente en el dominio de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como lo demuestran los puntajes de ELA en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). También aumentó significativamente en el ausentismo crónico.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

Meta 2 - Matemáticas: crear entornos de aprendizaje híbrido/a distancia positivos y efectivos para los alumnos y los maestros, de acuerdo con la medición del Ausentismo Crónico, las Suspensiones y el mantenimiento de las puntuaciones de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un nivel similar a las de 2019.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Ausentismo Crónico	Mantener una tasa de Ausentismo Crónico de 7% (2018-2019).	Tasa de Absentismo Crónico (2020-2021) 24% Blancos: 8% Hispanos: 37%
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Matemáticas	Similar a 2019: Todos: 51% Hispanos: 27% Blancos: 73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	2021 Todos: 40% Hispanos: 19% Blancos: 70% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos
Suspensiones	Mantener una tasa de suspensión de 0% (2019-2020)	Tasa de suspensión de 0% (2020-2021)

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Formación profesional usando el Manual de estrategias de Aprendizaje a Distancia	Implementado parcialmente		
Reuniones del personal sobre cómo incorporar el Aprendizaje Socioemocional en un entorno de aprendizaje a distancia.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ciclos Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) enfocados en aumentar las conversaciones académicas y centrándose en la equidad en el entorno del salón de clases.	Implementado de acuerdo con lo planeado		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos: como sitio escolar, nos enfocamos en desarrollar entornos de aprendizaje a distancia que apoyen el aprendizaje estudiantil. En general, pudimos implementar las acciones planificadas para apoyar este enfoque. Revisamos el Manual de estrategias de Aprendizaje a Distancia, discutimos cómo apoyar el bienestar socioemocional en un entorno virtual, realizamos nuestros ciclos Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) e implementamos estrategias aprendidas en la formación profesional con Jeff Zwiers. Un éxito específico fue la implementación de salas de grupos pequeños durante el aprendizaje a distancia en todos los niveles de grado. Estas salas brindaron a los alumnos la oportunidad de participar en conversaciones académicas.

Desafíos: Uno de los mayores desafíos que enfrentamos fue la asistencia. Implementamos muchas estrategias, desde incentivos de asistencia en el aula hasta visitas domiciliarias, y aun así nos resultó difícil lograr que todos los alumnos participaran en el aprendizaje a distancia. Además, el éxito del aprendizaje a distancia varió mucho de un alumno a otro, por lo que cuando todos los alumnos regresaron a la escuela presencial, hubo una brecha más amplia entre los alumnos de alto y bajo rendimiento.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos: El aprendizaje a distancia fue efectivo para nuestros alumnos blancos; dichos alumos mantuvieron niveles similares de Ausentismo Crónico, así como niveles similares de competencia en Matemáticas.

Desafíos: hubo desafíos significativos para los subgrupos hispano y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos grupos disminuyó significativamente en el dominio de las Matemáticas, como lo demuestran los puntajes de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y también aumentó significativamente en el Ausentismo Crónico.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

Crear entornos positivos y efectivos de aprendizaje a distancia/híbrido, tanto para los alumnos como para los maestros, de acuerdo con la medición de las tasas de Ausentismo Crónico y Suspensión.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de Suspensión	0%	0%
Tasa de Ausentismo Crónico	Mantener una tasa de Ausentismo Crónico de 7% (2018-2019)	Tasa de Ausentismo Crónico de 24%(2020-2021) Blancos: 8% Hispanos: 37%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Lecciones de Aprendizaje Socioemocional diariamente	Implementado de acuerdo con lo planeado		
Estudio de libro sobre equidad, por parte del Equipo de Liderazgo	Implementado de acuerdo con lo planeado		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos: Una vez que los alumno regresaron a la escuela presencial, pudimos apoyar un entorno positivo. Brindamos apoyo socioemocional durante la jornada escolar. Nuestro club de lectura del liderazgo generó conversaciones que llevaron a una comprensión compartida sobre la equidad y se establecieron las etapas de planificación de los apoyos académicos necesarios para el año escolar 2021-2022.

Desafíos: Aunque la asistencia en la escuela presencial había aumentado, alumnos estudiantes ya habían alcanzado el nivel de Ausentismo Crónico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos: Nuestras lecciones y apoyos socioemocionales fueron efectivos, como lo demuestran las tasas de suspensión. Pudimos brindar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para todos los alumnos, durante un año escolar incierto y desafiante.

Desafíos: La asistencia fue un desafío como lo demuestra el ausentismo crónico. A pesar de nuestros mejores esfuerzos, el ausentismo crónico se incrementó a más del triple.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 4

Meta 4, 2020-2021: Este año, el foco ha sido mantener el desarrollo del idioma español, dentro de entornos de aprendizaje incosistentes.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Adecuar el modelo de instrucción para aumentar la cantidad de instrucción de español.	Instrucción en español todo el día en 2.° grado, instrucción en español todos los días en lugar de cada dos días en 3.° grado.	Instrucción en español todo el día en 2.° grado, instrucción en español todos los días en lugar de cada dos días en 3.° grado.

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Revisar, evaluar y actualizar el programa de Inmersión Bilingüe (TWBI, por sus siglas en inglés)	No implementado		
Incorporar el plan de estudios Maravillas a la instrucción diaria.	Implementado de acuerdo con lo planeado		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos: Pudimos aumentar la cantidad de instrucción presencial en español en 2.º y .º grado, como una forma de ayudar a mitigar la cantidad de instrucción en español perdida durante el aprendizaje a distancia.

Desafíos: Pudimos apoyar el aprendizaje del idioma español por medio de reuniones en vivo, sin embargo, dichas reuniones fueron inadecuadas para mantener el dominio del español. Una vez que volvimos a la instrucción presencial, nos enfocamos mucho en promover y apoyar el desarrollo del idioma español. Con base en las necesidades de los alumnos y miembros del personal, tuvimos que posponer el enfoque en la revisión del programa de Inmersión Bilingüe (TWBI, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos: Pudimos aumentar con éxito la cantidad de instrucción en español en 2.º y 3.º grado, para apoyar el desarrollo del idioma español.

Desafíos: la cantidad de instrucción en español perdida durante el aprendizaje a distancia fue evidente, según los puntajes de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) al final del año escolar 2020-21 y al comienzo del año escolar 2021-22.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	60,000.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	60,000.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	60,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	60,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kyle Mohagen	Director/a
Marci Calderon	Otro Personal Escolar
Veronica Ortega	Maestro/a Docente
Yvonne Logan	Maestro/a Docente
Laurel Raymore	Maestro/a Docente
Veronica Laudenschlager	Maestro/a Docente
Meagan Millar	Padre o Miembro Comunitario
Christine Picard	Padre o Miembro Comunitario
Kristin Henry	Padre o Miembro Comunitario
Acacia Landfield	Padre o Miembro Comunitario
Gina Longhi	Padre o Miembro Comunitario
Cindy Arnold	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de abril de 2022.

Doy fe:

Director/a, Kyle Mohagen el 7 de abril de 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando “Meta #” para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna “referente” los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.
Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.
Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
    b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
        i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
        ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
        iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
        iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
        v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
        vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
    c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
        i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
        iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.

2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).

3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
    a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
    b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
    c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
    d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.

4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
    a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
    b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.

6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.

7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California