



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kings Beach
Dirección	8125 Steelhead Kings Beach CA 96143
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	23-6031306
Director/a	Jennifer Dewald
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	27 de octubre de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	28 de octubre de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo Local	16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	4
Inscripción Estudiantil	4
Resultado CAASPP	6
Resultados ELPAC	10
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	15
Desempeño Académico	16
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	32
Meta 1.....	32
Meta 2.....	36
Meta 3.....	38
Meta 4.....	41
Repaso y Actualización Anual	43
Meta 1.....	43
Meta 2.....	46
Meta 3.....	48
Meta 4.....	50
Resumen Presupuestario y Consolidación	52
Resumen Presupuestario.....	52
Asignaciones por Fuente Financiera	52
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria	54
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	55
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	56
Recomendaciones y Garantías.....	57
Apéndice	58
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	58
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	61
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	63

Visión y Misión Escolar

Escuela Primaria Kings Beach: la mejor escuela... Inspirando a ciudadanos globales.

Todos los días haremos lo siguiente...

Apoyaremos el crecimiento socioemocional de nuestros alumnos, fomentando la determinación, la perseverancia, la compasión y una mentalidad de crecimiento.

Construiremos fuertes relaciones intencionales con los alumnos, sus familias, el personal y la comunidad.

Crearemos ciudadanos globales mediante el desarrollo del dominio sociocultural.

Apoyaremos el alto rendimiento académico a través del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Kings Beach es una escuela de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado de inmersión en español bidireccional con una inscripción de 389 alumnos en octubre de 2022. Nuestra comunidad escolar está conformada por un 56% de alumnos hispanos/latinos, un 40% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y un 40% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La población de educación especial representa el 9.5% del alumnado. Como una escuela de inmersión en español bidireccional, la Escuela Primaria Kings Beach es un programa de elección en el distrito escolar. Debido al programa de inmersión, Kings Beach atrae a una gran cantidad de familias de todo el distrito escolar, así como a familias que viven en el área de Kings Beach.

El personal certificado de Kings Beach tiene diecinueve maestros del salón de clase de nivel de grado, una maestra del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tres maestros de especialidad (ciencias, música y educación física), 1.8 orientadoras académicas, una maestra de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), una maestra de intervención en lectura (0.6), un maestro especialista en recursos, una directora, una directora auxiliar de medio tiempo (0.6), una logopeda (compartida con otro sitio) y un psicólogo (0.4). El personal clasificado de Kings Beach consiste en una administradora de la Dirección/secretaría, dos supervisores del plantel, un bibliotecario, tres conserjes, dos trabajadoras del servicio de alimentos, dos asistentes de instrucción de TK, tres asistentes de instrucción de educación especial, un asistente de instrucción de intervención en lectura (0.6) y dos supervisores del patio de medio tiempo. Cada salón de clase tiene Chromebooks para cada alumno y televisores de proyección.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Kings Beach (KBE, por sus siglas en inglés) incluye a muchos involucrados en la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y su análisis anual. Se consulta a los miembros del personal escolar, los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela y a ellos se les brinda una vía para que proporcionen sus comentarios y ayuden en la redacción del SPSA. Además, el Consejo de Sitio Escolar otorga la aprobación final del plan. El personal de la escuela está involucrado a través del equipo de liderazgo escolar. Los representantes de cada área de la escuela se reúnen para analizar los datos y determinar las metas. Esto ocurre durante dos reuniones antes de la finalización del plan. El Consejo de Sitio Escolar se reúne en múltiples ocasiones para analizar el plan. Primero, se revisan las metas del equipo de liderazgo escolar, se brindan comentarios y se hacen los ajustes necesarios. Luego, se revisa un borrador preliminar del plan y se ofrecen comentarios adicionales. Por último, el plan se presenta ante el Consejo de Sitio Escolar para su aprobación. El plan se presenta al ELAC, que proporciona comentarios. Las sugerencias se llevan al Consejo de Sitio Escolar para su análisis. Para el ciclo escolar 2021-2022, las reuniones iniciales comenzaron en octubre y continuaron a largo de la finalización de un borrador del plan en junio de 2022. El equipo de liderazgo escolar y el personal de KBE tuvieron la oportunidad de analizar el plan del sitio en agosto de 2022. El Consejo de Sitio Escolar se reunió el 11 de octubre de 2022 y el 28 de octubre de 2022 con el fin de analizar el plan del sitio final y abordar cualquier pregunta pendiente. Por último, el ELAC se reunió el 18 de octubre de 2022 para su análisis final del plan y la oportunidad de realizar preguntas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.29%	%	%	1		
Afroamericano	0%	%	%	0		
Asiático	0.87%	0.6%	0.53%	3	2	2
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	54.2%	56.3%	56.23%	187	188	212
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	40.29%	38.6%	38.20%	139	129	144
Múltiple/Sin Respuesta	3.48%	3.6%	3.71%	12	12	14
Inscripción Total				345	334	377

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	89	85	99
1er año	77	61	47
2do año	76	76	59
3er año	46	72	70
4to año	57	40	64
5to año			38
Inscripción Total	345	334	377

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción general de KBE aumentó en 2020-2021 con el regreso de los estudiantes de quinto grado de NTS. Nuestra inscripción aumentó de 377 en 2021-2022 a 389 estudiantes para 2022-2023.
2. El porcentaje de alumnos que son hispanos/latinos se mantuvo bastante constante durante los últimos tres años, con un ligero aumento del 54% al 56%.
3. El porcentaje de alumnos blancos ha disminuido en los últimos tres años, de 42% a 38.6%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	143	124	162	41.4%	37.10%	43.0%
Dominio del Inglés (FEP)	20	13	22	5.8%	3.90%	5.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés	22	0		19.5%	0.00%	

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	56		70	56		68	56		68	100		97.1
4to Año	72		40	72		38	72		38	100		95.0
11vo Año												
Todos los Grados	128		110	128		106	128		106	100		96.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2391.		2396.	12.50		16.18	17.86		25.00	33.93		23.53	35.71		35.29
4to Año	2464.		2399.	23.61		5.26	25.00		18.42	22.22		18.42	29.17		57.89
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.75		12.26	21.88		22.64	27.34		21.70	32.03		43.40

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	14.29		17.65	50.00		55.88	35.71		26.47
4to Año	23.61		7.89	52.78		63.16	23.61		28.95
11vo Año									
Todos los Grados	19.53		14.15	51.56		58.49	28.91		27.36

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	7.14		4.41	46.43		60.29	46.43		35.29
4to Año	12.50		2.63	54.17		50.00	33.33		47.37
11vo Año									
Todos los Grados	10.16		3.77	50.78		56.60	39.06		39.62

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	21.43		13.24	58.93		69.12	19.64		17.65
4to Año	19.44		5.26	61.11		73.68	19.44		21.05
11vo Año									
Todos los Grados	20.31		10.38	60.16		70.75	19.53		18.87

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	10.71		8.82	55.36		70.59	33.93		20.59
4to Año	18.06		7.89	54.17		60.53	27.78		31.58
11vo Año									
Todos los Grados	14.84		8.49	54.69		66.98	30.47		24.53

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje total de alumnos evaluados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 100% en 2018-2019 al 96.4% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
2. El porcentaje de todos los alumnos que alcanzan o superan la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó de 40.63% en 2018-2019 a 34.9% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
3. El porcentaje de todos los alumnos que no alcanzan la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó de 32.03% en 2018-2019 a 43.4 % en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	56		70	56		68	56		68	100		97.1
4to Año	72		40	72		37	72		37	100		92.5
11vo Año												
Todos los Grados	128		110	128		105	128		105	100		95.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2426.		2393.	17.86		14.71	32.14		27.94	19.64		17.65	30.36		39.71
4to Año	2481.		2438.	19.44		10.81	31.94		24.32	29.17		29.73	19.44		35.14
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.75		13.33	32.03		26.67	25.00		21.90	24.22		38.10

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	30.36		17.65	35.71		41.18	33.93		41.18
4to Año	30.56		10.81	34.72		48.65	34.72		40.54
11vo Año									
Todos los Grados	30.47		15.24	35.16		43.81	34.38		40.95

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	26.79		13.24	39.29		52.94	33.93		33.82
4to Año	18.06		16.22	54.17		43.24	27.78		40.54
11vo Año									
Todos los Grados	21.88		14.29	47.66		49.52	30.47		36.19

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	19.64		22.06	53.57		38.24	26.79		39.71
4to Año	25.00		13.51	52.78		51.35	22.22		35.14
11vo Año									
Todos los Grados	22.66		19.05	53.13		42.86	24.22		38.10

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje total de alumnos evaluados con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas disminuyó de 100% en 2018-2019 a 95.5% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
2. El porcentaje de todos los alumnos que alcanzaron o superaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas disminuyó de 50.78% en 2018-2019 a 40% en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.
3. El porcentaje de todos los alumnos que no alcanzaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas aumentó de 24.22% en 2018-2019 a 38.1 % en 2020-2021. No hubo datos para 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	1396.9	1378.1	1393.7	1419.5	1412.5	1416.6	1344.4	1297.8	1340.0	48	24	39
1er Grado	1428.9	1422.9	1410.6	1459.8	1461.9	1436.5	1397.4	1383.3	1384.2	26	34	13
2do Grado	1459.8	1460.4	1439.8	1484.2	1485.4	1462.9	1434.8	1435.0	1416.2	26	34	32
3er Grado	1484.4	1471.7	1472.8	1498.4	1493.2	1488.2	1469.6	1449.8	1456.7	14	24	35
4to Grado	1517.9	1492.9	1487.1	1518.9	1500.9	1486.9	1516.3	1484.4	1486.8	27	22	25
5to Grado			1537.5			1536.3			1538.3			20
Todos los Grados										141	138	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	4.17	0.00	5.13	18.75	37.50	15.38	54.17	29.17	48.72	22.92	33.33	30.77	48	24	39
1er Grado	0.00	0.00	0.00	11.54	26.47	15.38	73.08	35.29	46.15	15.38	38.24	38.46	26	34	13
2do Grado	0.00	8.82	0.00	26.92	35.29	15.63	69.23	41.18	50.00	3.85	14.71	34.38	26	34	32
3er Grado	0.00	4.17	11.43	42.86	20.83	25.71	57.14	58.33	31.43	0.00	16.67	31.43	14	24	35
4to Grado	25.93	4.55	12.00	40.74	40.91	28.00	25.93	36.36	40.00	7.41	18.18	20.00	27	22	25
5to Grado			30.00			40.00			20.00			10.00			20
Todos los Grados	6.38	3.62	9.15	25.53	31.88	22.56	55.32	39.86	40.24	12.77	24.64	28.05	141	138	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	8.33	4.17	7.69	29.17	41.67	28.21	45.83	33.33	41.03	16.67	20.83	23.08	48	24	39
1er Grado	15.38	32.35	23.08	46.15	29.41	46.15	30.77	20.59	15.38	7.69	17.65	15.38	26	34	13
2do Grado	23.08	29.41	18.75	53.85	44.12	31.25	19.23	20.59	37.50	3.85	5.88	12.50	26	34	32
3er Grado	28.57	29.17	28.57	50.00	50.00	34.29	21.43	20.83	20.00	0.00	0.00	17.14	14	24	35
4to Grado	51.85	31.82	32.00	33.33	45.45	36.00	11.11	13.64	20.00	3.70	9.09	12.00	27	22	25
5to Grado			45.00			40.00			15.00			0.00			20
Todos los Grados	22.70	26.09	23.78	39.72	41.30	34.15	29.08	21.74	27.44	8.51	10.87	14.63	141	138	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	0.00	0.00	0.00	8.33	4.17	2.56	50.00	37.50	43.59	41.67	58.33	53.85	48	24	39
1er Grado	0.00	0.00	0.00	0.00	8.82	7.69	15.38	14.71	15.38	84.62	76.47	76.92	26	34	13
2do Grado	0.00	5.88	0.00	7.69	17.65	9.38	38.46	32.35	18.75	53.85	44.12	71.88	26	34	32
3er Grado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.43	64.29	41.67	31.43	35.71	58.33	57.14	14	24	35
4to Grado	0.00	0.00	0.00	48.15	13.64	28.00	33.33	50.00	32.00	18.52	36.36	40.00	27	22	25
5to Grado			5.00			45.00			35.00			15.00			20
Todos los Grados	0.00	1.45	0.61	13.48	9.42	15.24	39.72	33.33	31.10	46.81	55.80	53.05	141	138	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	4.17	20.83	15.38	85.42	58.33	66.67	10.42	20.83	17.95	48	24	39
1er Grado	50.00	38.24	23.08	46.15	52.94	69.23	3.85	8.82	7.69	26	34	13
2do Grado	11.54	26.47	21.88	84.62	70.59	68.75	3.85	2.94	9.38	26	34	32
3er Grado	7.14	16.67	37.14	78.57	66.67	42.86	14.29	16.67	20.00	14	24	35
4to Grado	37.04	31.82	32.00	51.85	63.64	52.00	11.11	4.55	16.00	27	22	25
5to Grado			25.00			70.00			5.00			20
Todos los Grados	20.57	27.54	25.61	70.92	62.32	60.37	8.51	10.14	14.02	141	138	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	14.58	4.17	12.82	64.58	58.33	51.28	20.83	37.50	35.90	48	24	39
1er Grado	3.85	29.41	7.69	88.46	52.94	76.92	7.69	17.65	15.38	26	34	13
2do Grado	26.92	20.59	18.75	73.08	73.53	62.50	0.00	5.88	18.75	26	34	32
3er Grado	71.43	52.17	34.29	28.57	47.83	48.57	0.00	0.00	17.14	14	23	35
4to Grado	62.96	54.55	24.00	29.63	36.36	64.00	7.41	9.09	12.00	27	22	25
5to Grado			80.00			15.00			5.00			20
Todos los Grados	29.79	30.66	28.05	60.28	55.47	52.44	9.93	13.87	19.51	141	137	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	0.00	0.00	0.00	75.00	54.17	64.10	25.00	45.83	35.90	48	24	39
1er Grado	0.00	2.94	0.00	34.62	23.53	23.08	65.38	73.53	76.92	26	34	13
2do Grado	0.00	17.65	0.00	65.38	41.18	37.50	34.62	41.18	62.50	26	34	32
3er Grado	0.00	0.00	0.00	35.71	16.67	34.29	64.29	83.33	65.71	14	24	35
4to Grado	7.41	0.00	4.00	66.67	63.64	40.00	25.93	36.36	56.00	27	22	25
5to Grado			5.00			75.00			20.00			20
Todos los Grados	1.42	5.07	1.22	60.28	38.41	46.95	38.30	56.52	51.83	141	138	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	2.08	8.33	0.00	41.67	25.00	35.90	56.25	66.67	64.10	48	24	39
1er Grado	0.00	2.94	0.00	19.23	26.47	30.77	80.77	70.59	69.23	26	34	13
2do Grado	0.00	3.03	0.00	23.08	48.48	25.00	76.92	48.48	75.00	26	33	32
3er Grado	0.00	0.00	2.86	71.43	50.00	54.29	28.57	50.00	42.86	14	24	35
4to Grado	7.41	0.00	4.00	85.19	54.55	56.00	7.41	45.45	40.00	27	22	25
5to Grado			30.00			65.00			5.00			20
Todos los Grados	2.13	2.92	4.88	45.39	40.15	43.90	52.48	56.93	51.22	141	137	164

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes generales han aumentado cada año, según las cohortes de nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
334	50.6	37.1	0.3
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	124	37.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	1	0.3
En Desventaja Socioeconómica	169	50.6
Alumnos con Discapacidades	32	9.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Asiático	2	0.6
Hispano	188	56.3
Dos o Más Etnias	12	3.6
Blanco	129	38.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 22.5 bajo la norma Disminuyó -11.6 points 125	 Rojo 71.3 puntos bajo la norma Mantenido ++1 points 56	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Anaranjado 68.8 puntos bajo la norma Disminuyó -12.2 points 65	 Sin color de desempeño 112.3 puntos bajo la norma 14

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 59.5 puntos bajo la norma Aumentó ++7.8 points 61	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 9.4 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -30.6 points 60

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
119.4 puntos bajo la norma Disminuyó significativamente -23.6 puntos 29	19.6 puntos bajo la norma Disminuyó -7.4 puntos 27	17.6 puntos sobre la norma Disminuyó significativamente -22.2 puntos 67

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

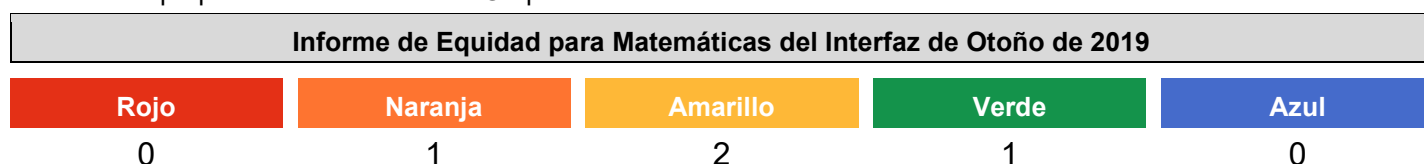
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 6 puntos bajo la norma Mantenido ++2.1 points 125	 Amarillo 45.4 puntos bajo la norma Aumentó ++13.9 points 56	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	 Anaranjado 40.3 puntos bajo la norma Mantenido ++1 points 65	 Sin color de desempeño 59.4 puntos bajo la norma 14

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	
 Amarillo 38.6 puntos bajo la norma Aumentó significativamente ++15 points 61	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2	Isleño del Pacífico	 Verde 21 puntos sobre la norma Disminuyó -10.7 points 60

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
78.3 puntos bajo la norma Mantenido ++0.9 puntos 29	10.2 puntos bajo la norma Mantenido -1.7 puntos 27	25.4 puntos sobre la norma Disminuyó -7.6 puntos 67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llenado por la escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

44.9 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 89

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
26.9	28.0		44.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llenado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

4

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Verde

6.7

Disminuyó significativamente -4.1

356

Estudiantes del Inglés



Verde

9.8

Disminuyó significativamente -4

153

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad

1

Sin Hogar



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad

1

En Desventaja Socioeconómica



Verde

8.3

Disminuyó significativamente -3.4

181

Alumnos con Discapacidades



Sin color de desempeño

9.5

Disminuyó -10.5

21

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0
 Verde 9.7 Disminuyó -2.9 196	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 9	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	 Verde 3.4 Disminuyó -5.8 147

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llenado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

0

Azul

4

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Azul

0

Disminuyó -0.3

356

Estudiantes del Inglés



Azul

0

Disminuyó -0.7

153

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad

1

Sin Hogar



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad

1

En Desventaja Socioeconómica



Azul

0

Disminuyó -0.6

181

Alumnos con Discapacidades



Sin color de desempeño

0

Mantenido 0

21

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	
 Azul 0 Disminuyó -0.5 196	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 9	Isleño del Pacífico	 Azul 0 Mantenido 0 147
	Dos o Más Etnias		Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.3	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Meta 1 del sitio: al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Kings Beach (KBE, por sus siglas en inglés) habrá aumentado 5% el porcentaje general de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Como resultado, la KBE espera que el 40% de los alumnos que presenten el examen alcancen o superen la norma.

Meta 1A del sitio: 70% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorarán un nivel de rendimiento en sus puntajes generales de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o mantendrán el nivel 4 en la ELPAC.

Meta 1B del sitio: al final del año escolar 2022-2023, la cantidad de alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la KBE que alcanzan o superan la norma en la CAASPP de ELA aumentará 5%. Como resultado, la KBE espera que el 15% de todos los alumnos SED que presenten el examen alcancen o superen la norma.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas con el objetivo de estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Razón por esta Meta

La base para estos objetivos son los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2021 Todos: 35% Hispanos: 15% Blancos: 63% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	Resultados esperados para junio de 2023 TODOS: 40% Hispanos: 20% Blancos: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 1: 13% Nivel 2: 55% Nivel 3: 26% Nivel 4: 6%	Nivel 1: 9% Nivel 2: 55% Nivel 3: 26% Nivel 4: 10%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar las Evaluaciones Comunes del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés), con apego al calendario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, KBE implementará las evaluaciones comunes del TTUSD en alineación con el calendario del distrito.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores escolares y el personal escolar son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Continuar la formación profesional de todos los maestros en ciencia de la lectura, utilizando la capacitación LETRS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023, la formación profesional de KBE revisará el Volumen 1 de LETRS (conciencia fonémica, método fonético y fluidez) y enseñará el Volumen 2 (comprensión lectora, vocabulario y escritura).

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores escolares y el personal escolar son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Usar los materiales curriculares de Camino al éxito y Próximo paso al éxito para apoyar la lectoescritura en español, evidenciado con la realización de las lecciones diarias de Camino o Próximo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes de kínder a 2.º grado

Cronología

A fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros de los niveles entre kínder y 2.º grado habrán implementado nuestro currículo de artes lingüísticas en español.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Seguir el protocolo de datos del Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) para analizar los resultados de las evaluaciones comunes TTUSD.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

A fines del ciclo escolar 2022-2023, KBE habrá utilizado el protocolo de datos del TTUSD para analizar los resultados de la evaluación común del TTUSD.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Desarrollar y alinear el alcance y la secuencia para las artes lingüísticas en inglés y en español para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, el personal certificado de KBE completará el documento de alcance y secuencia que identifica las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y en español para cada idioma por nivel de grado.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Implementar Lexia como un programa de apoyo diferenciado de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2.º a 5.º grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes de 2.º a 5.º grado

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros de segundo a quinto grado implementarán Lexia como una herramienta diferenciada de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la escuela primaria Kings Beach habrá aumentado 5% el porcentaje general de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas con el objetivo de estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Razón por esta Meta

La base para estas metas son los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	2021 Todos: 40% Hispanos: 19% Blancos: 70% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	Resultados esperados para junio de 2023 TODOS: 45% Hispanos: 24% Blancos: 75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar las evaluaciones comunes del TTUSD, de acuerdo con el calendario de evaluación del TTUSD.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros de KBE implementarán las evaluaciones comunes del TTUSD.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Retomar el compromiso con las siguientes estrategias predominantes de matemáticas diarias acordadas: mensaje de matemáticas, lecciones de enfoque, cajas de matemáticas, calentamiento de matemáticas, lecciones para involucrarse nuevamente de respuesta abierta y juegos de matemáticas. El análisis de datos de las evaluaciones de las unidades de matemáticas diarias apoyará esta estrategia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros implementarán las estrategias predominantes acordadas de "Everyday Math" (matemáticas cotidianas).

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Ampliar el uso de aplicaciones digitales de desarrollo de habilidades diferenciadas para escalar la enseñanza de matemáticas, como IXL y Freckle.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros de KBE usarán IXL y Freckle como una herramienta digital para diferenciar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Cultura escolar segura, empática y de colaboración

Declaración de la Meta

Al final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Kings Beach será un plantel seguro y respetuoso de altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, según las mediciones de la disminución del ausentismo crónico en un 10% y teniendo una tasa de suspensiones del 0%.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras con entornos positivos y afectuosos, donde todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según las mediciones de los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de los trayectos de 2020 del TTUSD; HRS de nivel 1).

Razón por esta Meta

La base para esta meta son las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones de 2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensiones: 2021 TODOS: 1% Blancos: 1% Hispanos: 1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1% Exaprendices del inglés (Ever-EL): 2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Tasa de suspensión: 2023 TODOS: 0% Blancos: 0% Hispanos: 0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Ausentismo Crónico	Ausentismo Crónico: 2021 TODOS: 24% Blancos: 8% Hispanos: 37% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 24%	Ausentismo crónico: 2023 TODOS: 14% Blancos: 5% Hispanos: 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Exaprendices del inglés (Ever-EL): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar la “Encuesta sobre las conexiones de los adultos cariñosos” (Safe Caring Adult Connections Survey) al inicio y al final del ciclo escolar para todos los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, todos los estudiantes entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado completarán la encuesta “Safe Adult Caring Connections” (encuesta de conexiones seguras con adultos cariñosos) en el otoño y la primavera.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Restablecer y ampliar las celebraciones positivas de asistencia mensualmente y al final del año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los estudiantes y padres que tienen dificultades con la asistencia serán reconocidos por su asistencia positiva a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y celebraciones de oficina a pequeña escala.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los orientadores académicos utilizarán DESSA como un formulario socioemocional para detectar a los estudiantes en riesgo académico y brindar apoyo individualizado, en pequeños grupos y como salón de clase, según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los orientadores académicos de KBE usarán los datos de DESSA para detectar a los estudiantes en la categoría “Necesita instrucción” y formar el salón de clase necesario, los grupos pequeños y el apoyo individual para los estudiantes.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Implementar un proceso sistemático del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes elegibles

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, el coordinador de SST de KBE implementará un proceso del SST en dos partes para crear apoyo instruccional en el salón de clase de nivel 1 para los estudiantes y detectar a los estudiantes que pueden necesitar servicios de educación especial.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Apoyo Socioemocional

Declaración de la Meta

Para el final del ciclo escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes en la categoría de "Necesita Instrucción" habrá disminuido, según las mediciones de DESSA-mini y el formulario DESSA socioemocional.

Meta LCAP

Meta n.º 1: para 2023-2024, el TTUSD se asegurará de que todos los estudiantes reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas con el objetivo de estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Meta n.º 2: para 2023-2024, el TTUSD implementa prácticas de instrucción efectivas y consistentes que cumplen con las necesidades de todos los estudiantes.

Meta n.º 3: para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras con entornos positivos y afectuosos, donde todos los estudiantes tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según las mediciones de los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de los trayectos de 2020 del TTUSD; HRS de nivel 1).

Razón por esta Meta

Resultados de la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés)	El punto de referencia será determinado por los resultados del inicio de año de 2022.	Disminuir la cantidad de alumnos en la categoría de "necesita instrucción".

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Perfeccionar y continuar la formación profesional sobre cómo usar la DESSA para impulsar la instrucción y el aprendizaje socioemocional, incluyendo los recursos de Aperture y "Second Step" (Segundo Paso).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros utilizarán los recursos de Aperture, "Second Step" (Segundo Paso) y Classroom 180 para guiar su instrucción social y emocional.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Seguir implementando las prácticas basadas en traumas de "Classroom 180" (Salón de clase 180), como las Prácticas Restauradoras.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, los maestros implementarán estrategias informadas sobre el trauma de Classroom 180, incluidas las prácticas restauradoras.

Persona(s) Responsable(s)

Los administradores y el personal de la escuela son responsables de este trabajo; el personal del distrito brindará apoyos, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Apoyo de asesoría adicional con instrucción específica en grupos pequeños y apoyo individual para estudiantes catalogados como que "Necesitan instrucción".

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes que calificaron como Necesita Instrucción.

Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	60,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Orientador de medio tiempo

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1

Meta n.º 1 del sitio: para fines del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Kings Beach aumentará el porcentaje general de estudiantes que cumplen con la norma o la superan en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 5% según las mediciones del SBAC de ELA de la CAASPP. Como resultado, KBE esperará que el 40% de todos los estudiantes que realizaron la prueba cumplan con la norma o la superen.

Meta n.º 1A del sitio: el 70% de los estudiantes del inglés mejorarán un nivel de rendimiento en sus puntajes generales en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o mantendrán el nivel 4 en dichas evaluaciones.

Meta n.º 1B del sitio: para fines del ciclo escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Kings Beach que cumplen con la norma o la superan en la evaluación CAASPP de ELA aumentará en 5% según las mediciones de la evaluación CAASPP de ELA. Como resultado, KBE esperará que el 15% de todos los estudiantes que están en desventaja socioeconómica y que realizaron la prueba cumplan con la norma o la superen.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Resultado esperado para Junio de 2023 TODOS: 40% Estudiantes hispanos: 20% Estudiantes blancos: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): * Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *	Resultado real de junio de 2022 TODOS: 43% Estudiantes hispanos: 24% Estudiantes blancos: 74% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 48% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 1: 9% Nivel 2: 55% Nivel 3: 26% Nivel 4: 10%	Nivel 1: 32% Nivel 2: 45% Nivel 3: 21% Nivel 4: 2% El 24% de los estudiantes del inglés mejoraron un nivel de rendimiento en sus puntajes generales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o mantuvieron el nivel 4 en dichas evaluaciones.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementar las evaluaciones comunes del TTUSD en alineación con el calendario.	Se implementó según lo planificado.		
Continuar brindando formación profesional a todos los maestros en la ciencia de la lectura utilizando la capacitación de LETRS.	Implementación parcial		
Utilizar los materiales curriculares de "Camino al Éxito" y "Próximo Paso al Éxito" para apoyar la lectoescritura en español, como lo demuestra la finalización de las lecciones diarias de "Camino" o "Próximo".	Implementación parcial		
Seguir el protocolo de datos del TTUSD para analizar los resultados de las evaluaciones comunes del TTUSD.	No se implementó.		
Desarrollar y alinear un alcance y una secuencia para las artes lingüísticas en inglés y español para los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado (tal cual lo demuestra el documento completado de alcance y secuencia).	No se implementó.		
Implementar Lexia como un programa de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) diferenciado entre 2.º y 5.º grado.	No se implementó.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cada estrategia/actividad varió en su implementación de total a parcialmente, a no implementada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La aplicación general de las estrategias/las metas que se implementaron fue eficaz, como se indica en los datos. El grupo de todos los estudiantes superó la meta en un 3%; el grupo de estudiantes blancos superó la meta en un 9%; y el grupo de estudiantes hispanos superó la meta en un 4%. El apoyo de LETRS para maestros de los niveles entre 2.º y 5.º grado, la capacitación en “El Camino” y “El próximo”, y el uso de las evaluaciones comunes del distrito impactaron de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Existe una amplia oportunidad para expandir la implementación de estas tres estrategias e implementar las tres estrategias que no se aplicaron.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

No se realizarán cambios en esta meta. Toda la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se centrará en las cuatro metas de nuestro sitio. Los maestros recibirán PD en LETRS Volumen 1 (conciencia fonémica, método fonético y fluidez) y Volumen 2 (comprensión lectora y escritura). Dos de nuestros tres ciclos de PDSA se centrarán en la lectoescritura y la escritura. Los estudiantes en los niveles entre 2.º y 5.º grado tendrán acceso a Lexia como una herramienta de lectoescritura diferenciada. Los maestros colaborarán a lo largo del ciclo escolar 2022-2023 en nuestro alcance y secuencia para los grados de instrucción basados en normas de artes lingüísticas en inglés y artes lingüísticas en español de los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado. Nuestro trabajo de alcance y secuencia incorporará las normas que se enseñarán para ambos idiomas e identificará un currículo basado en la investigación para utilizar con los estudiantes.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Kings Beach aumentará el porcentaje general de estudiantes que cumplen con la norma o la superan en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 5% según las mediciones del SBAC de matemáticas de la CAASPP.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
CAAPP - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Resultado esperado para junio de 2023 TODOS: 45% Estudiantes hispanos: 24% Estudiantes blancos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *	Resultado real de junio de 2022 TODOS: 50% Estudiantes hispanos: 30% Estudiantes blancos: 82% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 57% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementar las evaluaciones comunes del TTUSD en alineación con el calendario.	Se implementó según lo planificado.		
Volver a comprometerse con las estrategias predominantes de “Everyday Math” (matemáticas cotidianas) acordadas: “Math Message and Focus Lessons” (mensaje de matemáticas y lecciones de enfoque), “Math Boxes” (cajas de matemáticas) y “Math Warm up” (actividades preliminares de matemáticas), “Open	Se implementó de manera parcial.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Response Re Engagement Lessons” (lecciones de respuesta abierta para volver a involucrarse) y “Math Games” (juegos de matemáticas). El análisis de datos de las evaluaciones de unidades de “Everyday Math” (matemáticas cotidianas) apoyará esta estrategia.			
Ampliar el uso de aplicaciones digitales de desarrollo de habilidades diferenciadas para la enseñanza de matemáticas como IXL, Freckle, etc.	Se implementó de manera parcial.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cada estrategia/actividad se implementó total o parcialmente según lo previsto.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación general de las estrategias/metasp fue eficaz, como se indica en los datos. El grupo de todos los estudiantes superó la meta en un 5%; el grupo de estudiantes blancos superó la meta en un 7%; y el grupo de estudiantes hispanos superó la meta en un 6%.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

No se realizarán cambios en esta meta. Se ofrecerá formación profesional al personal con respecto a la implementación del programa “Everyday Math” (matemáticas cotidianas) y estrategias de diferenciación en el salón de clase con un enfoque específico en extender el aprendizaje a un nivel 4 (superior al dominio). Los maestros participarán en tres ciclos de PDSA durante el ciclo escolar 2022-2023; el segundo ciclo de PDSA se enfocará en matemáticas y mejorar la instrucción en el salón de clase.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3

Para finales del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Kings Beach será un plantel seguro y respetuoso que apoyará niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes según las mediciones de un ausentismo crónico disminuido en 10% y una tasa de suspensiones mantenida del 0%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensiones	Tasa de suspensiones: 2023 TODOS: 0% Estudiantes blancos: 0% Estudiantes hispanos: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Ex aprendices del inglés (Ever-EL): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	2021-2022 TODOS: 1% Estudiantes blancos: 1% Estudiantes hispanos: 1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico: 2023 TODOS: 14% Estudiantes blancos: 8% Estudiantes hispanos: 20% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Ex aprendices del inglés (Ever-EL): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%	Ausentismo crónico 2021-2022 TODOS: 30% Estudiantes blancos: 13% Estudiantes hispanos: 29% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementar la encuesta de adultos seguros y cariñosos al principio y al final del ciclo escolar.	No se implementó.		
Restablecer y ampliar las celebraciones de asistencia positiva todos los meses y al final del año.	No se implementó.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Continuar utilizando el formulario de preselección socioemocional de DESSA para detectar a los estudiantes en riesgo académico y brindar apoyo según sea necesario.	Se implementó de manera parcial.		
Implementar un enfoque sistemático para el proceso del SST.	Se implementó de manera parcial.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cada estrategia/actividad se implementó parcialmente o no se implementó. KBE en la primavera de 2022 votó para agregar un orientador académico de .5 con dinero del Título 1 para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Faltaba la implementación general de las estrategias/actividades para alcanzar esta meta y, por lo tanto, no es posible determinar su eficacia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En octubre de 2022, el Consejo de Sitio Escolar determinó que querían incrementar el gasto de los fondos del Título 1 para 2022-2023 en \$30,000 para aumentar la posición del orientador académico de 50% a 80% para el ciclo escolar 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

No se realizarán cambios a esta meta; sin embargo, se harán cambios con la implementación de las estrategias/actividades. El proceso de SST se expandirá para incluir una reunión previa al SST para desarrollar prácticas de nivel 1 entre nuestros maestros; la instrucción estará guiada por los datos de evaluación proporcionados por "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)/lectura, la escritura y las evaluaciones de los capítulos de matemáticas. El proceso del SST abordará de manera inclusiva las inquietudes de aprendizaje, el comportamiento y la asistencia de los estudiantes cuando sea necesario. Todos los maestros participarán en DESSA en el otoño y la primavera; los datos proporcionados dirigirán los servicios de asesoramiento de grupos pequeños e individuales proporcionados por nuestros orientadores académicos. Actualmente, 44 estudiantes en KBE han sido catalogados como que "necesitan instrucción" de DESSA, lo que representa el 12% de nuestra población estudiantil. Todo el personal y los estudiantes participarán en la encuesta "Safe Adult Caring Connections" (encuesta de conexiones seguras con adultos cariñosos) en el otoño y la primavera. Un equipo de asistencia compuesto por personal administrativo y clasificado se reunirá dos veces al mes para revisar los datos de asistencia, enviar cartas de asistencia y realizar una gran cantidad de actividades positivas para apoyar a los estudiantes y padres.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 4

Para fines del ciclo escolar 2022-2023, el número de estudiantes en la categoría de “necesita instrucción” habrá disminuido según las mediciones del DESSA-mini y el formulario de preselección de aprendizaje socioemocional de DESSA.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
DESSA	Disminución en la cantidad de estudiantes en la categoría “necesita instrucción”	

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Perfeccionar y continuar con la formación profesional sobre cómo utilizar DESSA para impulsar la instrucción y el aprendizaje socioemocional, que incluye los recursos de Aperture y “Second Step” (Segundo Paso).	Se implementó de manera parcial.		
Continuar implementando prácticas informadas sobre traumas de Classroom 180, tales como las prácticas restauradoras.	Se implementó según lo planificado.		
Apoyo de asesoría adicional	No se implementó.	Orientador académico a tiempo parcial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 60,000	

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias/actividades se implementaron en diversos grados. Un consejero adicional fue contratado en .5 para el ciclo escolar 2022-2023 usando el dinero del Título 1.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Sin datos, no se puede determinar la eficacia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En octubre de 2022, el Consejo de Sitio Escolar determinó que querían incrementar el gasto de los fondos del Título 1 para 2022-2023 en \$30,000 para aumentar la posición del orientador académico de 50% a 80% para el ciclo escolar 2022-2023.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

No se introducirán cambios en esta meta; sin embargo, se introducirán cambios en el proceso de implementación de las estrategias/actividades. Todos los maestros participarán en la DESSA en el otoño y la primavera. Todos los estudiantes y todos los maestros participarán en la encuesta "Safe Adult Caring Connections" (encuesta de conexiones seguras con adultos cariñosos) en otoño y primavera. Los datos de DESSA y de la encuesta "Safe Adult Caring Connections" guiarán las prácticas de asesoramiento individual y en grupos pequeños dirigidas a la reducción de estudiantes en la categoría "Necesita instrucción". El 12% de los estudiantes de KBE han sido catalogados en la DESSA como "Necesita instrucción"; esto asciende a 44 estudiantes. Las prácticas informadas sobre el trauma, las estrategias de autorregulación y las prácticas restauradoras guiarán el enfoque de los orientadores académicos y administradores hacia los estudiantes. Cada maestro tiene un libro de Classroom 180; los maestros identificarán cuáles de las cinco áreas de prácticas informadas sobre traumas desean aprender más e integrar en sus prácticas de administración e instrucción en el salón de clase.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	90,000.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	60,000.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	60,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	60,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kyle Mohagen	Director/a
Marci Calderon	Otro Personal Escolar
Veronica Ortega	Maestro/a Docente
Yvonne Logan	Maestro/a Docente
Laurel Raymore	Maestro/a Docente
Veronica Laudenschlager	Maestro/a Docente
Meagan Millar	Padre o Miembro Comunitario
Christine Picard	Padre o Miembro Comunitario
Kristin Henry	Padre o Miembro Comunitario
Acacia Landfield	Padre o Miembro Comunitario
Gina Longhi	Padre o Miembro Comunitario
Cindy Arnold	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de abril de 2022.

Doy fe:



Director/a, Jennifer Dewald el 28 de octubre de 2022

Presidente del SSC, Christine Picard el 28 de octubre de 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describe el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describe la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.
Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California