



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Glenshire
Dirección	10990 Dorchester Drive Truckee, CA 96161
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-6113062
Director/a	Kerstin Kramer
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	5 de abril de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	5 de abril de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo Local	4 de mayo de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1.....	33
Meta 2.....	36
Meta 3.....	38
Meta 4.....	41
Repaso y Actualización Anual	43
Meta 1.....	43
Meta 2.....	48
Meta 3.....	51
Resumen Presupuestario y Consolidación	54
Resumen Presupuestario.....	54
Asignaciones por Fuente Financiera	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendaciones y Garantías.....	56
Apéndice	57
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	57
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	60
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	62

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Glenshire atiende alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Glenshire ofrece programas integrales de música, Educación física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia, arte, Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas y asesoramiento. Complementamos los estudios básicos con exploraciones prácticas de aprendizaje y tenemos muchas oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen yoga, cerámica, guitarra, teatro, tecnología, entre otras. En la Primaria Glenshire, nuestra visión es "a nuestros alumnos les encanta leer y leen para triunfar".

Perfil Escolar

En la Escuela Primaria Glenshire, en colaboración con nuestras familias y la comunidad, los alumnos experimentarán una educación equilibrada que atiende las necesidades de cada niño. Para que todos los niños tengan éxito, es necesario integrar el desarrollo social, emocional y físico, con un plan de estudios académico sólido, dentro de un entorno seguro y pacífico.

Alumnos:

Los alumnos de Glenshire son amables, seguros, responsables y respetuosos. Se involucran en oportunidades de aprendizaje significativas y contribuyen en sus salones de clase, escuela y comunidad. Los alumnos son desafiados y motivados por altas expectativas, resultando en un trabajo de alta calidad. Tienen la oportunidad de trabajar de forma individual y cooperativa en entornos seguros y respetuosos que fomentan el amor por el aprendizaje.

Personal:

El personal de Glenshire es una comunidad de alumnos. Colaboran juntos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alcanzar su máximo potencial con los alumnos. Como resultado, se comprometen a desarrollar un hábito de curiosidad, indagación y reflexión que afecta tanto a alumnos como a adultos. La dedicación al modelo de PLC se traduce en apoyo estudiantil y éxito escolar en todas las áreas. Los maestros de Glenshire son constantemente reconocidos y honrados por sus compañeros como líderes y educadores destacados. Son expertos en diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de sus diversas comunidades de salón de clase. Junto con las familias y los alumnos, los maestros y el personal de Glenshire crean un ambiente seguro y enriquecedor centrado en los niños, donde los niños pueden prosperar y alcanzar su mayor potencial.

Nuestra escuela:

La escuela Primaria Glenshire es una instalación moderna, con un diseño solar que cuenta con una biblioteca, un gimnasio, una cafetería, un centro de bienestar y un escenario para espectáculos. La ubicación única de la escuela, en un cinturón verde de 25 acres, ofrece una hermosa aula al aire libre para el estudio de campo y para las aventuras con raquetas de nieve.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Primaria de Glenshire se reunió para revisar y familiarizarse con nuestro nuevo formato de "Document Tracking Services" (DTS) para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) general, y las siguientes fechas y resúmenes describen nuestra consulta colaborativa para nuestro SPSA:

31 de enero de 2022: el SSC revisó los objetivos preliminares del SPSA 2020-2021 para responder preguntas y brindar contexto sobre el SPSA de este año.

3 de febrero de 2022: El Director y el Director Auxiliar presentaron un borrador de las metas del SPSA 2022-2023 al Equipo de Liderazgo educativo de la escuela Primaria Glenshire, el cual está formado por maestros de kínder a 5.º grado, un representante de maestros de educación especial, un representante de maestros de enriquecimiento, el Director y el Director Auxiliar. Se recibió retroalimentación sobre los objetivos. Los comentarios incluyeron que el personal consideró que los objetivos eran alcanzables y rigurosos. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que trabaja con los ciclos Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) apoyará los objetivos. Las metas fueron aprobadas por el SSC y enviadas al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para obtener sus comentarios.

7 de febrero de 2022: el Director presentó un borrador de las metas del SPSA 2022-2023 al ELAC de la escuela Primaria Glenshire, que incluye a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés, nuestro coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Director Auxiliar y el enlace comunitario. Esta presentación enfatizó nuestro trabajo con los Estudiantes de Inglés; sin embargo, también incluyó una revisión de los resultados reales de la evaluación de 2021, las metas para 2021-2022 y 2022-2023, con base en nuestros datos. Se recopilaron comentarios de los miembros del ELAC y se añadieron a los documentos. Los comentarios incluyeron la celebración de los resultados estudiantiles, considerando las situaciones generadas por la pandemia, y que las metas son apropiadas, alcanzables y rigurosas. El ELAC aprobó las metas preliminares tal como están escritas.

15 de febrero de 2022: el SSC se reunió para revisar el borrador de trabajo del SPSA 2022-2023, así como el Documento de Transición 2021-2022. El Director compartió los comentarios realizados por el ELAC y el Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela, y destacó las revisiones realizadas. Las metas de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron aprobadas por el SSC y se consideró que las metas son apropiadas, alcanzables y rigurosas.

5 de abril de 2022: el Director presentó el borrador final del SPSA 2022-2023 y el Documento de Transición 2021-2022 al SSC para su aprobación final.

Proceso de participación y revisión: 7 de junio de 2022, el Director compartirá los datos de la evaluación local de fin de año, según estén disponibles, para revisar el progreso hacia las metas. El SSC también revisará las acciones clave planteadas en el Documento de Transición 21-22 e identificará cuáles se implementaron durante el año escolar 21-22. El SSC revisará el logro real de las metas del Documento de Transición 21-22 en la primera y segunda reunión del año escolar 22-23. Estas reuniones también incluirán una revisión del SPSA 22-23 para proporcionar contexto para el año escolar y, si es necesario, se realizarán adecuaciones en función de la evidencia de progreso de nuestros alumnos durante 21-22.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0%	0.2%		0	1
Afroamericano	0.56%	0.19%	%	3	1	
Asiático	%	0.37%	%		2	
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	9.46%	10.04%	10.5%	51	54	53
Isleño del Pacífico	0.19%	0%	%	1	0	
Blanco	85.16%	84.39%	83.4%	459	454	421
Dos o Más Respuestas	3.53%	3.72%	4.8%	19	20	24
No Reportado	1.11%	1.3%	1.2%	6	7	6
Inscripción Total				539	538	505

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	102	106	79
1er año	82	78	81
2do año	84	85	78
3er año	93	81	86
4to año	83	96	79
5to año	95	92	102
Inscripción Total	539	538	505

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de la Primaria Glenshire disminuyó debido a la Covid-19 y a que las familias eligieron otras opciones escolares,
2. El subgrupo hispano se mantuvo en 10% durante los últimos 3 años.
3. En general, la cantidad de alumnos de kínder inscritos ha disminuido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	20	18	15	3.7%	3.3%	3.0%
Dominio del Inglés (FEP)	16	18	15	3.0%	3.3%	3.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés	10	6	1	37.0%	30.0%	5.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de Estudiantes de Inglés está disminuyendo.
2. El porcentaje de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) es estable.
3. La cantidad de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) está disminuyendo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	93		84	92		83	92		83	98.9		98.8
4to Año	86		78	85		77	85		77	98.8		98.7
5to Año	94		96	94		95	94		95	100		99.0
11vo Año												
Todos los Grados	273		258	271		255	271		255	99.3		98.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2471.		2479.	45.65		44.58	27.17		31.33	18.48		14.46	8.70		9.64
4to Año	2518.		2496.	43.53		31.17	34.12		32.47	11.76		27.27	10.59		9.09
5to Año	2549.		2549.	40.43		40.00	27.66		29.47	18.09		16.84	13.83		13.68
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	43.17		38.82	29.52		30.98	16.24		19.22	11.07		10.98

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	41.30		32.53	46.74		59.04	11.96		8.43
4to Año	48.24		28.57	42.35		63.64	9.41		7.79
5to Año	39.36		30.53	47.87		63.16	12.77		6.32
11vo Año									
Todos los Grados	42.80		30.59	45.76		61.96	11.44		7.45

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	40.22		28.92	50.00		60.24	9.78		10.84
4to Año	31.76		16.88	58.82		72.73	9.41		10.39
5to Año	42.55		38.95	45.74		43.16	11.70		17.89
11vo Año									
Todos los Grados	38.38		29.02	51.29		57.65	10.33		13.33

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	40.22		28.92	52.17		63.86	7.61		7.23
4to Año	37.65		23.38	54.12		72.73	8.24		3.90
5to Año	25.53		9.47	67.02		84.21	7.45		6.32
11vo Año									
Todos los Grados	34.32		20.00	57.93		74.12	7.75		5.88

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	31.52		33.73	55.43		63.86	13.04		2.41
4to Año	29.41		24.68	57.65		70.13	12.94		5.19
5to Año	40.43		31.58	48.94		62.11	10.64		6.32
11vo Año									
Todos los Grados	33.95		30.20	53.87		65.10	12.18		4.71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de participación estudiantil ha sido consistente a lo largo del tiempo.
2. El desempeño general en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ha disminuido 3%, de 72.7% en 2018-19 a 69.8% en 2020-21.
3. El dominio de lectura fue el más fuerte en el ciclo escolar 2020-2021, de acuerdo con el porcentaje sobre la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	93		84	92		83	92		83	98.9		98.8
4to Año	86		78	85		76	85		76	98.8		97.4
5to Año	94		96	94		95	94		95	100		99.0
11vo Año												
Todos los Grados	273		258	271		254	271		254	99.3		98.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	2481.		2473.	47.83		37.35	25.00		31.33	17.39		20.48	9.78		10.84
4to Año	2518.		2489.	31.76		13.16	44.71		43.42	21.18		34.21	2.35		9.21
5to Año	2551.		2535.	40.43		33.68	26.60		26.32	20.21		21.05	12.77		18.95
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	40.22		28.74	31.73		33.07	19.56		24.80	8.49		13.39

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	54.35		36.14	31.52		54.22	14.13		9.64
4to Año	49.41		17.11	38.82		63.16	11.76		19.74
5to Año	50.00		29.47	29.79		50.53	20.21		20.00
11vo Año									
Todos los Grados	51.29		27.95	33.21		55.51	15.50		16.54

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	52.17		42.17	36.96		48.19	10.87		9.64
4to Año	38.82		17.11	51.76		68.42	9.41		14.47
5to Año	42.55		28.42	41.49		51.58	15.96		20.00
11vo Año									
Todos los Grados	44.65		29.53	43.17		55.51	12.18		14.96

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
3er Año	52.17		39.76	39.13		56.63	8.70		3.61
4to Año	37.65		23.68	50.59		65.79	11.76		10.53
5to Año	38.30		30.53	48.94		62.11	12.77		7.37
11vo Año									
Todos los Grados	42.80		31.50	46.13		61.42	11.07		7.09

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de participación estudiantil ha sido consistente a lo largo del tiempo.
2. El desempeño general en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó 10%, de 71.95% en 2018-19 a 61.81% en 2020-2021.
3. El dominio de comunicación del razonamiento fue el más fuerte en el año escolar 0202-21, de acuerdo con el porcentaje sobre la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba			
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	*	
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	4	
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Todos los Grados											22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	50.00	16.67	13.33	*	55.56	46.67	*	27.78	40.00		0.00	0.00	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	63.64	44.44	46.67	*	44.44	46.67	*	11.11	0.00	*	0.00	6.67	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	5.56	0.00	*	27.78	40.00	*	61.11	46.67		5.56	13.33	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	68.18	22.22	66.67	*	72.22	33.33	*	5.56	0.00	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	63.64	61.11	46.67	*	38.89	40.00		0.00	13.33	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	5.56	6.67	63.64	72.22	66.67	*	22.22	26.67	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
1er Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3er Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
5to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	50.00	16.67	13.33	50.00	77.78	80.00		5.56	6.67	22	18	15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hay seis alumnos en Nivel 2, siete en Nivel 3 y dos en Nivel 4.
- En general, los alumnos están incrementando un nivel de dominio cada año.
- El 90% de los Estudiantes de Inglés están siendo reclasificados antes de que se conviertan en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
505	16.0	3.0	0.4
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	15	3.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
En Desventaja Socioeconómica	81	16.0
Alumnos con Discapacidades	51	10.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	1	0.2
Hispano	53	10.5
Dos o Más Etnias	24	4.8
Blanco	421	83.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 43.4 puntos sobre la norma Aumentó ++5.4 points 265	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 12.3 puntos bajo la norma Aumentó ++4.8 points 18	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 3.5 puntos sobre la norma Disminuyó -7.8 points 52	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 40 puntos bajo la norma Aumentó ++4.6 points 34

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Sin color de desempeño 8.4 puntos bajo la norma Disminuyó -8.2 points 28	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 7	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul 48.9 puntos sobre la norma Aumentó ++6 points 226

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 7	39.5 puntos sobre la norma 11	47.7 puntos sobre la norma Aumentó ++6.7 puntos 243

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Verde 33 puntos sobre la norma Aumentó ++3.5 points 265	Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño 21.3 puntos bajo la norma Aumentó ++6.5 points 18	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica Verde 3.7 puntos sobre la norma Aumentó ++5.6 points 52	Alumnos con Discapacidades Amarillo 44.6 puntos bajo la norma Aumentó significativamente ++19.2 points 34

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2			
 Sin color de desempeño 1.1 puntos sobre la norma Aumentó ++14.1 points 28	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 7	Isleño del Pacífico	 Azul 35.7 puntos sobre la norma Mantenido ++0.3 points 226

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 7	10.9 puntos sobre la norma 11	37.1 puntos sobre la norma Aumentó ++4 puntos 243

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

53.3 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 15

Nivel de Desempeño: Medio

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
13.3	33.3		53.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Verde 2.9 Mantenido 0 553	Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 28	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1
Sin Hogar Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 2	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 5.9 Mantenido +0.2 102	Alumnos con Discapacidades Anaranjado 6.8 Aumentó +2.3 73

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 5.8 Mantenido -0.1 52	 Sin color de desempeño 0 Disminuyó -5 25	 Verde 2.8 Mantenido +0.4 472	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	2	1	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>0.7</p> <p>Aumentó +0.4</p> <p>554</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>28</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran</p> <p>2</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>1</p> <p>Aumentó +1</p> <p>103</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Verde</p> <p>1.4</p> <p>Disminuyó -1.7</p> <p>73</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 3			
 Azul 0 Mantenido 0 53	 Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 25	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 1	 Amarillo 0.8 Aumentó +0.4 472

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.4	0.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Completado por la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Glenshire aumentará 2% la cantidad de alumnos que alcanzan/superan las normas en el grupo de TODOS los alumnos, de acuerdo con la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Meta 1A del sitio (Dirigida al grupo estudiantil: alumnos en Desventaja Socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]): Para fines del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Glenshire aumentará 2% la cantidad de alumnos SED que alcanzan/superan las normas, de acuerdo con la medición de la CAASPP: SBAC ELA.

Meta 1B del sitio (Dirigida al grupo estudiantil: Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés]): En las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, todos los EL de la escuela Primaria Glenshire obtendrán una puntuación competente en el nivel de transición, demostrando crecimiento en al menos uno de los dominios de la prueba: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Cuatro de los EL de la Escuela Primaria Glenshire serán reclasificados antes del otoño de 2023.

Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, incrementando el nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los siguientes grupos de estudiantes: hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de Trayectorias 2020 del TTUSD). Niveles 1-3 de Escuelas Altamente Confiables (HRS, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

La base de esta meta son los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2021 y las predicciones de la herramienta "Renaissance Learning Forecast" para 2021-2022.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2021. Todos: 70% Hispanos: 52% Blancos: 73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): *	Resultados escolares esperados para junio de 2023: TODOS: 72% Hispanos: 54% Blancos: 75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 93%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 91%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 53%</p> <p>Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 36%</p> <p>*Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos</p>	<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55%</p> <p>Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 38%</p>
Estudiantes de Inglés	<p>8 de cada 10 Estudiantes del Idioma Inglés que participaron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021 demostraron progreso en al menos un dominio de la prueba.</p> <p>Tres Estudiantes del Idioma Inglés fueron reclasificados en el otoño de 2021.</p>	<p>Todos los alumnos deben demostrar crecimiento en al menos uno de los dominios de la prueba (comprensión auditiva, expresión oral, leer y escribir)</p> <p>Cuatro Estudiantes del Idioma Inglés serán reclasificados en el otoño de 2022.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Continuar con la evaluación universal y el control del progreso utilizando las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y STAR de Lectoescritura Temprana, como se describe en el calendario de evaluación del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Continuar brindando formación profesional para todos los maestros sobre ciencia de la lectura, utilizando la capacitación LETRS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del ciclo escolar 2023, el personal habrá terminado el Volumen 1 de LETRS.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Continuar usando el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para alumnos que reciban intervención y tengan dificultades con la fonética y la conciencia fonémica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos blancos.

Cronología

Durante el ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito proporcionará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Continuar con el programa semanal extraescolar de asesorías "Eagle's Nest" para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), por sugerencia del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Durante el ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Glenshire habrá aumentado 3% la cantidad de alumnos que alcanzan/superan las normas, en el grupo de TODOS los alumnos, según la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, incrementando el nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los siguientes grupos estudiantiles: hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de Trayectorias del 2020 TTUSD). Niveles 1-3 de Escuelas Altamente Confiables (HRS, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

La base para esta meta son los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 2021 y las predicciones de la herramienta "Renaissance Learning Forecast" para el año escolar 2021-2022.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 2021 Todos: 62% Hispanos: 42% Blancos: 64% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 14% *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 2023 TODOS: 65% Hispanos: 45% Blancos: 67% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 51% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 17% Indigentes: * *Datos suprimidos para el grupo estudiantil =< 10 alumnos

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Continuar con la evaluación universal y el control del progreso utilizando las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y STAR de Lectoescritura Temprana, como se describe en el calendario de evaluación del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final de ciclo escolar 2022 - 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal escolar brindará el apoyo necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Retomar el compromiso con nuestras estrategias predominantes de Matemáticas Diarias acordadas: mensajes de matemáticas y lecciones de enfoque, cajas de matemáticas, lecciones de re-compromiso de respuesta abierta y énfasis en el desarrollo del vocabulario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022 - 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Ampliar el uso de aplicaciones de desarrollo de habilidades diferenciadas para reforzar la enseñanza de las matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final de ciclo escolar 2022 - 2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Cultura segura, solidaria y de colaboración

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Primaria Glenshire será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará los altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, de acuerdo con la medición del aumento de las tasas de asistencia positiva, la disminución del ausentismo crónico a menos del 3% y la disminución de las remisiones a la dirección y las suspensiones.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos, en los que todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, de acuerdo con los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de Trayectorias 2020 del TTUSD).

Razón por esta Meta

Completado por la escuela, ver el Apéndice para consultar las bases de esta Meta.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión para 2021 TODOS: 0% Hispanos: 0% Blancos: 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Tasa de suspensión: TODOS: <3% Hispanos: <3% Blancos: <3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): <3% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): <3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): <3% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): <3%
Ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico para 2021 TODOS: 2.9% Hispanos: 1.9% Blancos: 2.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.6% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.5%	Ausentismo crónico TODOS: <3% Hispanos: <3% Blancos: <3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): <3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): <3% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): <3%

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 5.1%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Seguir implementando la encuesta sobre seguridad y adultos solidarios, al inicio y al final del año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Al final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Restablecer y ampliar las celebraciones de la asistencia positiva, mensualmente y al final del año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Continuar aplicando la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés), como una evaluación socioemocional para identificar a los alumnos en riesgo y brindar apoyo, según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Apoyo socioemocional

Declaración de la Meta

Al final del año escolar 2022-2023, la cantidad de alumnos en la categoría de "necesita instrucción" habrá disminuido, de acuerdo con la prueba socioemocional Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés) y DESSA-mini.

Meta LCAP

Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, al incrementar el nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de los siguientes grupos estudiantiles: hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés).

Meta 2: Para 2023-2024, según la medición de la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el TTUSD garantizará que todos los miembros del personal implementen estrategias de instrucción efectivas y brinden oportunidades de aprendizaje de calidad para involucrar activamente a cada alumnos, particularmente a los alumnos SED o EL, con el fin de que puedan aprender al más alto nivel y estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Meta 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y proporcionará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos, en los que todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles, y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, de acuerdo con los datos locales y estatales.

Razón por esta Meta

Resultados de la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés)	El punto de referencia será determinado por los resultados obtenidos al inicio de 2022.	Disminución de los alumnos que "necesitan instrucción" (a determinar después de que se establezca el punto referencia, al inicio del año).

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Continuar y perfeccionar la formación profesional sobre el uso de la Evaluación de Fortalezas Estudiantiles Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés) para orientar la instrucción y el aprendizaje socioemocional, incluyendo Aperture (a través de DESSA) y Second Step.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Continuar y refinar la formación profesional sobre prácticas informadas sobre trauma, para lograr una implementación sistemática.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito apoyará, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Continuar y perfeccionar la formación profesional sobre prácticas y círculos restauradores.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Para el final de 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

Meta 1, 2020-2021:

Para fines del año escolar 2020-2021, las cohortes de la Escuela Primaria Glenshire tendrán el siguiente porcentaje mínimo de alumnos que cumplen o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3.º grado: 67%, 4.º grado: 73%, 5.º grado: 70% (con base en la herramienta de pronóstico en RenLearn).

Meta 1A, 2020-2021:

Para el final del año escolar 2020-2021,

- En las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021, once Estudiantes del Idioma Inglés de la escuela Primaria Glenshire alcanzarán una puntuación competente en el nivel de transición, demostrando crecimiento en al menos uno de los dominios de la prueba: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
- Cuatro de los Estudiantes del Idioma Inglés de la escuela Primaria Glenshire serán reclasificados para el otoño de 2021.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	3.º grado: 67% 4.º grado: 73% 5.º grado: 70% (Con base en la herramienta de pronóstico en RenLearn)	Resultados generales reales para 2021 TODOS: 70% Hispanos: 52% Blancos: 71% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 83% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 25% Resultados generales por grado 3.º grado: 77% 4.º grado: 64% 5.º grado: 69%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Once Estudiantes del Idioma Inglés de la Escuela Primaria Glenshire alcanzarán una puntuación competente en el nivel de transición, demostrando crecimiento en al menos uno de los dominios de la prueba: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.	Resultados reales para 2021 Ocho de los diez Estudiantes del Idioma Inglés que participaron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primavera demostraron progreso en al menos un dominio de la prueba.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Reclasificación	Cuatro Estudiantes del Idioma Inglés de la escuela Primaria Glenshire habrán sido reclasificados para el otoño de 2021.	Resultados reales para 2021 Tres Estudiantes del Idioma Inglés fueron reclasificados en el otoño de 2021.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Daily 5/CAFE, escalas de dominio y estrategias para expresión oral y comprensión auditiva.	Implementado parcialmente de acuerdo con lo planeado.		
Evaluación universal y monitoreo del progreso utilizando las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y STAR de Lectoescritura Temprana al comienzo del año y al final de cada trimestre (noviembre, marzo, junio).	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Uso de F&P para identificar y monitorear las fortalezas y necesidades emergentes de los alumnos.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
La dirección coordina los servicios de intervención ofrecidos a los alumnos.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Implementación del plan de estudios Wonders de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Implementación de Lexia para el aprendizaje mixto, durante los días de aprendizaje a distancia.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Capacitación constante para los maestros de intervención y los auxiliares docentes.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Proporcionar suplentes para cubrir las clases, con el fin de que los maestros	Implementado parcialmente		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
puedan realizar las evaluaciones F&P.			
Foco en las altas expectativas para todos, a lo largo de todo el año.	Implementado de acuerdo con lo planeado		
Implementar el plan de estudios de conciencia fonémica de "Heggerty Phonemic Awareness" en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2.º grado.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Desafíos de lectura a nivel escolar, en todos los descansos, durante el año escolar y el verano.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Sesiones bibliotecarias virtuales, con acceso en línea para sacar libros.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
1A: Mantener virtualmente los minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
1A: Plan de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 5.º grado.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
1A: Centrarse en las conversaciones académicas.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
1A: Encuentros con familias sobre los Planes de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés).	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
1A: Mantener la atención en la lectura y la escritura.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
1A: Lectura inmersiva a través de Kindle Fires.	Implementado parcialmente		
1A: Bolsas de libros enviadas a casa en las colectas regulares.	Implementado parcialmente		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos

Muchas de las acciones planeadas se implementaron de acuerdo con el plan, a pesar de que dos tercios del ciclo escolar se impartieron a distancia. Gran parte de este éxito se debe a la flexibilidad y adaptabilidad del personal docente. Por ejemplo, colaboraron para plantear una forma para implementar mejor las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) mientras los alumnos tomaban clases desde casa. Otro cambio que resultó exitoso para el rendimiento estudiantil fue pasar grupos de lectura guiados por el maestro, a grupos de instrucción de objetivos fonéticos.

Desafíos

Dado que los alumnos aprendían desde casa, fueron más limitadas las oportunidades para que los maestros implementaran las evaluaciones F&P.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos

Las tres estrategias más efectivas incluyeron: la coordinación por parte de la dirección de los servicios de intervención a los alumnos, el uso continuo de la evaluación universal y monitoreo del progreso de todos los alumnos usando Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y STAR de Lectoescritura Temprana, cuatro veces durante el año, y la implementación del plan de estudios de conciencia fonémica "Heggerty Phonemic Awareness" a través de los maestros de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2.º grado. Los datos se usaron consistentemente para orientar la intervención de todos los alumnos. La intervención se brindó de cuatro a cinco días a la semana, ya sea virtualmente o en persona, para atender a todos los alumnos que calificaron para los servicios de intervención. Los alumnos pudieron participar y practicar la conciencia fonémica, tanto virtualmente como en persona, lo cual apoyó su progreso en fonética y ciencia de la lectura. En general, nuestros datos muestran que los alumnos cumplieron las expectativas de acuerdo con la herramienta de pronóstico, y se mantuvo el porcentaje general de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019, con una leve disminución de 2%, del 73% al 71%.

Considerando los datos de la herramienta de pronóstico, 3.º grado superó las expectativas, 4.º grado no cumplió con las expectativas y 5.º grado cumplió con las expectativas. Se predijo que el 67% de los alumnos de 3.º grado en general alcanzarían o superarían la norma, y en realidad el 77% cumplió o superó la norma. Se predijo que el 73% de los alumnos de 4.º grado cumpliría o superaría la norma y solo el 64% la cumplió o superó. Se esperaba que el 70% de los alumnos de 5.º grado cumpliera o superara el estándar, y el 69% cumplió o superó el estándar.

Desafíos

La escritura y la enseñanza de la escritura fueron nuestros mayores desafíos en el modelo virtual e híbrido. Otro desafío fue la jornada escolar reducida cuando regresamos a la escuela, por lo que los maestros limitaron la instrucción a los estándares prioritarios.

1A: Éxitos

Las tres estrategias más efectivas incluyeron: mantener los minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y proporcionar tiempo extra fuera de la jornada escolar reducida, enfocarse en los estándares prioritarios de lectura y escritura de acuerdo con los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y proporcionar tiempo protegido para las conversaciones académicas en el entorno del ELD.

1A: Desafíos

La escritura y la enseñanza de la escritura fueron nuestros mayores desafíos en el modelo virtual e híbrido. Otro desafío fue la jornada escolar reducida cuando regresamos a la escuela, por lo que los maestros limitaron la instrucción a los estándares prioritarios. Proporcionar toda la instrucción de ELD virtualmente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

Meta 2 del sitio, 2020-2021:

Para el final del año escolar 2020-2021, las cohortes de la Escuela Primaria Glenshire tendrán el siguiente porcentaje mínimo de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: 3.º grado: 60%, 4.º grado: 50%, 5.º grado: 33 % (con base en la herramienta de pronóstico en RenLearn).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	<p>Punto de referencia, 2019</p> <p>Resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas:</p> <p>Todos: 72%</p> <p>Hispanos: 46%</p> <p>Blancos: 75%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55%</p> <p>Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Predicciones para 2021 (con base en la herramienta de pronóstico en RenLearn).</p> <p>3.º grado: 60%</p> <p>4.º grado: 50%</p> <p>5.º grado: 33%</p>	<p>Resultados reales en 2021:</p> <p>Resultados generales en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas:</p> <p>Todos: 62%</p> <p>Hispanos: 42%</p> <p>Blancos: 64%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 55%</p> <p>Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48%</p> <p>Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 14%</p> <p>3.º grado: 68%</p> <p>4.º grado: 57%</p> <p>5.º grado: 59%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Uso del programa "Everyday Math" (Matemáticas Diarias), con especial atención en los estándares prioritarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromiso con la enseñanza de 	Implementado parcialmente.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>"Focus Lessons". (aproximadamente 120 lecciones por grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en el desarrollo de vocabulario en "Everyday Math". • Compromiso con el uso de las "Math Boxes" (Cajas Matemáticas). • Compromiso con el uso de lecciones de 2 días de respuesta abierta/reanudación. 			
<p>Implementación de "Dreambox" en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2.º grado e IXL para 3.º - 5.º grado.</p>	<p>Implementado de acuerdo con lo planeado.</p>		
<p>Sesiones de formación profesional con capacitadores de "Dreambox" e IXL.</p>	<p>Implementado parcialmente.</p>		
<p>Explorar el uso de estrategias de conversación académica durante las lecciones de matemáticas.</p>	<p>Implementado parcialmente.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos

Muchas de las acciones planeadas se implementaron de acuerdo con el plan, a pesar de que dos tercios del año escolar se impartieron a distancia. Gran parte de este éxito se debe a la flexibilidad y adaptabilidad del personal docente. Por ejemplo, colaboraron para plantear una forma para implementar mejor los estándares prioritarios utilizando el plan de estudios de "Everyday Math" (Matemáticas Diarias) mientras los alumnos aprendían desde casa. Otra estrategia que resultó exitosa para el rendimiento estudiantil fue el uso continuo de pruebas previas y posteriores a la unidad, con el fin de identificar a los alumnos para los grupos de matemáticas de Aprendizaje Acelerado.

Desafíos

Con los alumnos aprendiendo desde casa, la oportunidad de conversaciones académicas fue limitada.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos

Las estrategias efectivas que se implementaron fueron: herramientas de matemáticas en línea (Dreambox e IXL), enfoque en los estándares prioritarios y uso de lecciones de enfoque en "Everyday Math" (Matemáticas Diarias). En general, nuestros datos muestran que los alumnos superaron las expectativas en comparación con la herramienta de pronóstico y que disminuyó el porcentaje general de alumnos que alcanzan o superan el la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), en comparación con 2019, con una disminución de 10%, de 72% a 62%.

Considerando los datos de la herramienta de pronóstico, el 3.º grado superó las expectativas, el 4.º grado no cumplió con las expectativas y el 5.º grado superó las expectativas. Se predijo que el 60% de los alumnos de 3.º grado en general alcanzarían o superarían la norma, y en realidad un 68% la cumplió o superó. Se predijo que el 4.º grado tendría un 50% de cumplimiento o superación de la norma y solo un 57% cumplió o superó la norma. Se esperaba que el 33% de los alumnos de 5.º grado cumplieran o superaran la norma, y un 59% cumplió o superó la norma.

Desafíos

La participación de los alumnos durante la instrucción de matemáticas a distancia se vio afectada por el formato digital. A los alumnos les resultó difícil perseverar en los desafíos matemáticos. A menudo apagaban sus cámaras o se salían de las reuniones sincrónicas de Google.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

Meta 3 del sitio, 2020-2021:

Para el final del año escolar 2020-2021, la Primaria Glenshire será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, de acuerdo con la medición del aumento de las tasas de asistencia positiva, la disminución del ausentismo crónico a menos del 3% y la disminución de las remisiones a la dirección.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
La Escuela Primaria Glenshire será un plantel seguro y respetuoso que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.	Medido con el aumento de las tasas de asistencia positiva, la disminución del ausentismo crónico a menos del 3% y la disminución de las remisiones a la dirección. Punto de referencia: 2020 Total de remisiones a la dirección: 213	Datos reales de 2021 Total de remisiones a la dirección: 31
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión de 2020 (incluyendo las suspensiones dentro de la escuela) Todos: 0.4% Hispanos: 0% Blancos: 0.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Tasa de suspensión de 2021 (incluyendo las suspensiones dentro de la escuela) Todos: 0% Hispanos: 0% Blancos: 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Ausentismo crónico	Debido a los cierres escolares físicos a nivel estatal, de febrero/marzo de 2020 a causa de la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha determinado que los datos de ausentismo de 2019-2020 no son válidos ni confiables; por lo tanto, el CDE no ha procesado estos datos y no están disponibles para su divulgación pública.	Ausentismo crónico en 2021 Todos: 2.9% Hispanos: .002% Blancos: 1.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.6% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.5% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 5.1%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Datos sobre vínculos afectivos donde los alumnos identifican a los adultos solidarios con su seguridad, recopilados a través de encuestas realizadas al inicio y al final del año, para que los alumnos puedan vincularse con adultos en los que confían durante los momentos de celebración y necesidad.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Tickets virtuales "Eagle" (Águila)	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Evaluación Socioemocional utilizada para identificar a los alumnos en riesgo.	Implementada con la siguiente adecuación: solamente se realizaron las evaluaciones de medio año y final de año.		
Cartas de seguimiento de la asistencia y reuniones con familias que tienen problemas de asistencia escolar.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Equipo de liderazgo de 5.º grado	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Reuniones matutinas semanales que incluyeron lecciones y revisiones socioemocionales.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general se realizó según lo planeado. La evaluación socioemocional tuvo lugar a mediados y finales de año; al inicio del año no se realizó debido al aprendizaje a distancia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos

Todo el personal se centró en el bienestar socioemocional de los alumnos mediante la implementación de reuniones matutinas semanales que incluyeron revisiones y lecciones socioemocionales. Estas revisiones frecuentes permitieron que los alumnos con dificultades fueran remitidos rápidamente a los servicios de apoyo escolar. El número de remisiones a la dirección disminuyó en 200 reomosopmes. La tasa general de suspensión disminuyó a 0%, de 0.4%.

Desafíos

Crear empatía con los alumnos durante las reuniones virtuales es un desafío. Las celebraciones virtuales del comportamiento de los alumnos utilizando Tickets "Eagle" (Águila) virtuales no son tan impactantes como las celebraciones en vivo.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y 2022-2023.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Director/a Escolar

Maestros Docentes

Nombre del Miembro	Cargo
Kerstin Kramer	Director/a
Andee Repsher, Ken Rae, Jane Miller	Maestro/a Docente
Teresa Ketron, school librarian	Otro Personal Escolar
Erin Ellis, Amanda Helm, Lindsay Hill, Camille Land, Hillary MacLean	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro: Consejo del Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5 de abril de 2022.

Doy fe:



Director/a, Kerstin Kramer el 5 de abril de 2022



Presidente del SSC, Amanda Helm el 5 de abril de 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California