



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Alder Creek
Dirección	10931 Alder Drive Truckee, CA 96161
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28-0106807
Director/a	Hien Larson
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	19 de abril de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Local	

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1.....	33
Meta 2.....	37
Meta 3.....	40
Meta 4.....	43
Repaso y Actualización Anual	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	51
Meta 3.....	55
Meta 4.....	60
Resumen Presupuestario y Consolidación	64
Resumen Presupuestario.....	64
Asignaciones por Fuente Financiera	64
Gastos por Fuente Financiera.....	65
Gastos por Referencia Presupuestaria	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	68
Recomendaciones y Garantías.....	69
Apéndice	70
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	70
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	73
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	75

Visión y Misión Escolar

Visión:

La Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) se dedica a satisfacer las necesidades únicas de los adolescentes tempranos; se espera la excelencia académica y personal dentro de un ambiente escolar estructurado, cuidadoso y seguro.

Misión:

El personal de la Escuela Secundaria Alder Creek, los alumnos, los padres y la comunidad están comprometidos a ofrecer una escuela secundaria que se caracterice por la excelencia académica y personal dentro de ambiente estructurado de colaboración que promueva una atmósfera segura y comprensiva. En la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) los alumnos son animados y motivados a tomar responsabilidad por su aprendizaje así como por el desarrollo de su carácter.

La Escuela Secundaria Alder Creek se compromete a satisfacer las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los primeros años de la adolescencia proporcionando retos académicos y apoyo en respuesta a las necesidades de aprendizaje de TODOS los alumnos; creemos en la exposición de nuestros alumnos a la música y otras bellas artes, a un programa de educación física riguroso y holístico, y a un programa de asesoría integral.

Nuestro plan de estudios consiste en programas académicos integrados que son desafiantes, enriquecedores, receptivos e incluyen situaciones del mundo real centradas en las habilidades del siglo XXI. Ofrecemos una variedad de actividades y programas que abordan los diversos intereses de los alumnos de la escuela secundaria mientras los preparamos para la escuela preparatoria y el futuro.

En la Escuela Secundaria Alder Creek, valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades de participación a través del gobierno estudiantil, los clubes, el servicio comunitario, los deportes y los programas de apoyo para los alumnos.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Alder Creek se dedica a satisfacer las necesidades específicas de los adolescentes. Se espera la excelencia académica y personal dentro de un ambiente escolar estructurado, comprensivo y seguro. El personal de la Escuela Secundaria Alder Creek, los alumnos, los padres y la comunidad están comprometidos a ofrecer una escuela secundaria para todos los alumnos caracterizada por la excelencia académica y personal dentro de un entorno estructurado de colaboración que promueve una atmósfera segura y de cuidado. En la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) los alumnos son motivados y estimulados a tomar responsabilidad por su aprendizaje así como por el desarrollo de su carácter. En la Escuela Secundaria Alder Creek nos comprometemos a satisfacer las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los primeros años de la adolescencia proporcionando retos académicos y apoyo en respuesta al aprendizaje de TODOS los alumnos, exposición a la música y otras bellas artes, un programa de educación física riguroso y holístico, y un programa de asesoría integral. Se hace hincapié en la seguridad física y emocional de la comunidad escolar basada en la creencia en el respeto mutuo. El plan de estudios consiste en programas académicos integrados que son desafiantes, enriquecedores, receptivos e incluyen situaciones del mundo real centradas en las habilidades del siglo XXI. Hay una variedad de actividades y programas que abordan los diversos intereses de los alumnos de la escuela intermedia mientras los preparan para la escuela secundaria y más allá con las expectativas de que cada alumno crezca personalmente.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El personal de la escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus sigla en inglés) ha trabajado en el plan del sitio escolar desde septiembre de 2021 y lo revisó a lo largo del año escolar 2021-2022.

Remítase a la sección de Participación de los Involucrados en el Apéndice.

Los Socios Educativos se involucraron con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Paso 1: Los Socios Educativos recibieron una descripción general del plan, de manera transparente y objetiva.

Paso 2: Las preguntas hechas por el presentador se desarrollaron para involucrar a los Socios Educativos en la comprensión de los elementos del plan, realizar preguntas emergentes, plantear inquietudes e ideas para las acciones.

Paso 3: Las preguntas, inquietudes e ideas de cada reunión se capturaron en un documento general de los Socios Educativos. También se usaron otros medios de comunicación (correo electrónico, presencial, etc.).

Paso 4: Las preguntas se respondieron en una reunión de seguimiento, por correo electrónico o en persona.

Paso 5: Las acciones para el SPSA fueron consideradas con base en lo siguiente: alineación con la visión del distrito y la escuela, lo que dice la investigación y la disponibilidad de recursos humanos y económicos para implementar y monitorear la acción sugerida.

Fechas de reunión (consulte los pasos anteriores):

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Revisión de objetivos el 4 de noviembre de 2021, revisión del primer borrador y reunión para la aprobación final el 24 de marzo de 2022.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Revisión de metas el 30 de noviembre de 2021, revisión del primer borrador y reunión para la aprobación final el 15 de marzo de 2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0.17%	0.3%		1	2
Afroamericano	0.37%	0.17%	0.2%	2	1	1
Asiático	0.56%	0.33%	0.3%	3	2	2
Filipino	0.19%	0.33%	0.3%	1	2	2
Hispano/Latino	33.71%	33.89%	33.5%	181	203	196
Isleño del Pacífico	%	0.33%	0.2%		2	1
Blanco	62.01%	61.6%	61.4%	333	369	360
Dos o Más Respuestas	3.17%	3.17%	3.6%	17	19	21
No Reportado	%	0%	0.2%		0	1
Inscripción Total				537	599	586

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
6to año	180	219	187
7mo año	175	185	220
8vo año	182	195	179
Inscripción Total	537	599	586

Conclusiones basadas en estos datos:

1. nuestra tasa de inscripción continua aumentado de manera continua.
2. El porcentaje de inscripción de alumnos blancos e hispanos/latinos se ha mantenido constante en los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	44	40	42	8.2%	6.7%	7.2%
Dominio del Inglés (FEP)	111	127	111	20.7%	21.2%	18.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés	1	13	1	2.1%	29.5%	2.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo de Estudiantes de Inglés es del 7,2%, ofrecemos 3 niveles de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como apoyo, incluyendo un curso para alumnos de nuevo ingreso de 50 minutos cada día.
2. Los maestros de la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) y el coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) supervisan a los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para asegurar que tengan éxito en su proceso de reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	180		184	175		178	175		178	97.2		96.7
7mo Año	180		219	179		210	179		210	99.4		95.9
8vo Año	180		175	172		156	172		156	95.6		89.1
11vo Año												
Todos los Grados	540		578	526		544	526		544	97.4		94.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	2543.		2521.	18.29		14.04	36.00		31.46	33.14		28.09	12.57		26.40
7mo Año	2571.		2568.	18.44		21.43	42.46		39.52	22.91		20.00	16.20		19.05
8vo Año	2609.		2573.	25.00		14.10	46.51		42.31	21.51		26.92	6.98		16.67
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.53		16.91	41.63		37.68	25.86		24.63	11.98		20.77

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	24.57		17.98	51.43		58.99	24.00		23.03
7mo Año	26.82		20.95	46.37		60.48	26.82		18.57
8vo Año	38.95		21.79	47.09		58.97	13.95		19.23
11vo Año									
Todos los Grados	30.04		20.22	48.29		59.56	21.67		20.22

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	28.57		11.24	62.29		61.24	9.14		27.53
7mo Año	31.28		29.52	53.07		50.95	15.64		19.52
8vo Año	40.12		20.51	50.58		58.33	9.30		21.15
11vo Año									
Todos los Grados	33.27		20.96	55.32		56.43	11.41		22.61

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	12.57		14.04	74.86		73.60	12.57		12.36
7mo Año	17.88		12.38	67.60		74.29	14.53		13.33
8vo Año	23.84		12.82	69.77		77.56	6.40		9.62
11vo Año									
Todos los Grados	18.06		13.05	70.72		75.00	11.22		11.95

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	24.57		20.22	59.43		61.80	16.00		17.98
7mo Año	37.99		30.48	47.49		58.10	14.53		11.43
8vo Año	41.28		21.79	47.09		72.44	11.63		5.77
11vo Año									
Todos los Grados	34.60		24.63	51.33		63.42	14.07		11.95

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año 2020-2021, el 55% de todos los alumnos cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Hubo una disminución significativa de alumnos por encima del estándar en Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva e Investigación. El sub-estándar de comprensión auditiva tuvo una disminución significativa debido a la disminución del discurso académico en el aprendizaje virtual e híbrido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	180		184	175		177	175		177	97.2		96.2
7mo Año	180		219	180		212	180		212	100		96.8
8vo Año	180		175	172		154	172		154	95.6		88.0
11vo Año												
Todos los Grados	540		578	527		543	527		543	97.6		93.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	2543.		2510.	24.57		11.86	22.86		23.16	33.14		30.51	19.43		34.46
7mo Año	2552.		2531.	22.78		17.92	23.33		26.42	32.22		23.11	21.67		32.55
8vo Año	2616.		2564.	40.12		24.68	23.26		18.18	20.93		24.68	15.70		32.47
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.03		17.86	23.15		23.02	28.84		25.97	18.98		33.15

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	28.57		10.17	41.71		53.11	29.71		36.72
7mo Año	29.44		21.23	38.89		50.00	31.67		28.77
8vo Año	45.93		21.43	37.21		53.25	16.86		25.32
11vo Año									
Todos los Grados	34.54		17.68	39.28		51.93	26.19		30.39

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	21.71		12.99	52.00		57.06	26.29		29.94
7mo Año	25.00		15.57	55.00		59.91	20.00		24.53
8vo Año	37.79		20.13	44.19		55.84	18.02		24.03
11vo Año									
Todos los Grados	28.08		16.02	50.47		57.83	21.44		26.15

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	24.57		10.73	48.57		66.67	26.86		22.60
7mo Año	20.56		19.34	60.56		62.74	18.89		17.92
8vo Año	42.44		22.08	43.02		57.14	14.53		20.78
11vo Año									
Todos los Grados	29.03		17.31	50.85		62.43	20.11		20.26

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2020-2021, el 41% de todos los alumnos cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. El subestándar de Conceptos y Procedimientos sigue siendo uno de los más fuertes con el énfasis en las habilidades en "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RTI², por sus siglas en inglés). Analizamos los datos y nos dedicamos a las habilidades específicas, así como a evaluar con frecuencia las áreas objetivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	1513.9	*	1529.1	1512.3	*	1536.9	1514.8	*	1520.8	20	7	23
7mo Grado	1517.4	1514.7	1497.1	1502.5	1512.8	1496.2	1531.9	1516.3	1497.6	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	6
Todos los Grados										43	34	44

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	*	22.73	*	*	59.09	*	*	13.64	*	*	4.55	20	*	22
7mo Grado	*	23.53	0.00	*	29.41	26.67	*	35.29	46.67	*	11.76	26.67	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	25.58	17.65	13.95	37.21	14.71	41.86	25.58	41.18	27.91	*	26.47	16.28	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	*	45.45	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	4.55	20	*	22
7mo Grado	*	29.41	13.33	*	41.18	46.67		17.65	20.00	*	11.76	20.00	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	44.19	20.59	32.56	34.88	32.35	46.51	*	23.53	9.30	*	23.53	11.63	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	*	4.55	*	*	18.18	*	*	63.64	*	*	13.64	20	*	22
7mo Grado	*	0.00	0.00	*	41.18	6.67	*	29.41	33.33	*	29.41	60.00	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	2.33	*	23.53	11.63	39.53	38.24	48.84	25.58	38.24	37.21	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	*	4.55	*	*	86.36	*	*	9.09	20	*	22
7mo Grado	*	23.53	0.00	*	58.82	66.67	*	17.65	33.33	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	17.65	4.65	60.47	35.29	76.74	25.58	47.06	18.60	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	80.00	*	90.91	*	*	4.55	*	*	4.55	20	*	22
7mo Grado	84.62	58.82	53.33		29.41	20.00	*	11.76	26.67	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	79.07	44.12	72.09	*	32.35	13.95	*	23.53	13.95	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	*	13.64	*	*	50.00	70.00	*	36.36	20	*	22
7mo Grado	*	0.00	0.00	*	52.94	26.67	*	47.06	73.33	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	6.98	*	35.29	39.53	65.12	64.71	53.49	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to Grado	*	*	4.55	85.00	*	90.91	*	*	4.55	20	*	22
7mo Grado	*	0.00	0.00	*	88.24	46.67	*	11.76	53.33	13	17	15
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	2.33	74.42	79.41	72.09	*	20.59	25.58	43	34	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2020-2021, el 56% de todos los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

2. En 2018-2019, el 32% de todos los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en las las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En la primavera de 2020-2021, el 56% de todos los alumnos EL obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en ELPAC.
3. En 2018-2019, el 53% de todos los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en el subestándar de Lenguaje Oral de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).. En la primavera de 2020-2021, el 79% de todos los alumnos EL obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en el subestándar de Lenguaje Oral del ELPAC.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
586	36.7	7.2	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	42	7.2
Sin Hogar	3	0.5
En Desventaja Socioeconómica	215	36.7
Alumnos con Discapacidades	77	13.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.2
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	2	0.3
Filipino	2	0.3
Hispano	196	33.4
Dos o Más Etnias	21	3.6
Ileño del Pacífico	1	0.2
Blanco	360	61.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de inscripciones sigue aumentando a un ritmo constante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disminución de la tasa de absentismo crónico y de suspensión en 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

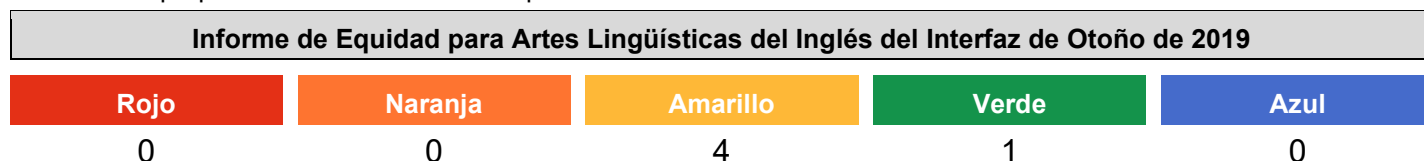
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 25.5 puntos arriba del estándar Se mantuvo ++0.9 points 513	Estudiantes del Inglés  Amarillo 39.3 puntos abajo del estándar Aumento ++4.2 points 112	Jóvenes de Crianza Temporal  No hay color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar  No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 7.9 puntos por debajo del estándar Aumento ++12.7 points 198	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 62.9 puntos por debajo del estándar Aumento ++8.2 points 79

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	Nativo Americano  No hay color de desempeño 0 alumnos	Asiático  no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	Filipino  no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1
 Amarillo 9.9 puntos por debajo del estándar Aumento significativamente ++15.2 points 171	Dos o Más Etnias  No hay color de desempeño 29.1 puntos por arriba del estándar Disminuyó significativamente -32.7 points 15	Islaño del Pacífico  no hay color de desempeño 0 alumnos	 Verde 44.4 puntos por arriba del estándar Disminuyó -5.9 points 323

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés 111.9 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -22.9 puntos 28	Reclasificados Estudiantes del Inglés 15.1 puntos por arriba del estándar se mantuvo +2.2 points 84	Solo Inglés 43 puntos por arriba del estándar Disminuyó -4.3 puntos 366
--	---	---

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2018-2019, el 39% de los estudiantes de inglés obtuvieron resultados por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 4 puntos por encima del estándar Disminuyó -6.9 points 513	 Naranja 76.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó -5.9 points 112	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	 Naranja 42.7 puntos por debajo del estándar Se mantuvo ++1.6 points 198	 rojo 101.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó -11.4 points 79

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1		 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 45.9 puntos por debajo del estándar disminuyó ++3.4 points 171	 no hay color de desempeño 20.9 puntos por encima del estándar Disminuyó significativamente -25.8 points 15	 Verde 29.9 puntos por encima del estándar Disminuyó -12.5 points 323	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
132.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó -5.5 puntos 28	57.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -17.6 puntos 84	26.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó -11.5 puntos 366

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2018-2019, el 76% de los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. 18-2019, el 43% de los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron resultados por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

60 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 25

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 26% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de "Buen Desarrollo" en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y están progresando hacia el nivel competente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

1

Verde

4

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Verde

7.2

Disminuyó significativamente -3.8

555

Estudiantes del Inglés



Amarillo

12.5

Disminuyó -1.2

48

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad

1

Sin Hogar



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad

3

En Desventaja Socioeconómica



Verde

9.2

Disminuyó significativamente -7.9

218

Alumnos con Discapacidades



Verde

10

Disminuyó -3.5

90

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 9.6 Disminuyó significativamente -4.9 188	 Sin color de desempeño 16.7 Aumentó +5.6 18	 Verde 5.5 Disminuyó significativamente -3.9 344	

Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2019, el 10% de los alumnos hispanos se consideran ausentes crónicos. Ésta es una disminución significativa del 5%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 4.1 Aumentó +0.9 561	 Anaranjado 8.3 Aumentó +0.6 48	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran 3	 Anaranjado 7.2 Aumentó +2.6 221	 Rojo 12.2 Aumentó +3.3 90

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 1	Nativo Americano	Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 4	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no 1
 Anaranjado 6.3 Aumentó +1.9 191	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 18	Isleño del Pacífico	Blanco  Amarillo 2.9 Mantenido +0.1 346

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.2	4.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Formato: viñetas
Solamente información real.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek aumentará 5% la cantidad de alumnos que alcanzan/superan las normas en TODOS los grupos estudiantiles, según la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Meta 1A del sitio escolar: para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles de desarrollo moderado y buen desarrollo aumentará un 5%, de acuerdo con la medición de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y la tasa RFEB aumentará un 5 %.

Meta 1B del sitio escolar: para el final del año escolar 2022-2023, aumentará 5% la cantidad de alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Alder Creek que alcanzan/superan las normas, según la medición de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura.

Meta LCAP

Meta 1: Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, incrementando el nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de Trayectorias 2020 de TTUSD). Niveles 1-3 de Escuelas Altamente Confiables (HRS, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2021 Todos: 55% Hispanos: 30% Blancos: 68% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2023 TODOS: 60% Hispanos: 35% Blancos: 73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):31% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 13%	Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):36% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):35% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés):35% Indigentes:
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 56% en nivel de desarrollo moderado o buen desarrollo	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), 2023 61% en nivel de desarrollo moderado o buen desarrollo
Métrica para las Metas de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (la escuela lo determina - Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) del Idioma Inglés/Lectura)	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura 34% en o sobre el punto de referencia, de acuerdo con la evaluación STAR de Lectura.	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura 2023 39% en o sobre el punto de referencia, de acuerdo con la evaluación STAR de Lectura.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Dado que la lectoescritura es un pilar esencial del marco de instrucción de nuestro distrito y un foco central en la Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés), este año priorizaremos la lectoescritura como un medio para acceder a los planes de estudio de todos los cursos. Nos enfocaremos en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos que leen por debajo de su nivel de grado. A través de ciclos formales de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) que analizaron el aprendizaje de los SED, el equipo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de asignatura de cada grado elegirá una estrategia de enseñanza de lectoescritura que mejorará la capacidad de sus alumnos para acceder al aprendizaje. Las estrategias de lectoescritura son: Anotar con un Propósito; Afirmaciones, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y Lectura Atenta.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI, por sus siglas en inglés]) es un modelo acelerado, Taller Acelerado, donde se identifican a los alumnos de Nivel 2; la instrucción se enfoca en los conceptos nuevos, 2-3 días antes de que sus compañeros de clase reciban instrucción de Nivel 1 en el salón de clases. Los alumnos de Nivel 2 recibirán instrucción de vocabulario, conocimientos previos y habilidades necesarias, para que cuando se reúnan con sus compañeros de clase estén preparados para aprender el estándar correspondiente.

- * Aprender conceptos nuevos incluso antes de que sus compañeros de clase comiencen.
- * Brindar un nuevo comienzo académico para los alumnos cada semana.
- * Revisar las habilidades básicas cuidadosamente seleccionadas, nunca se enseñan de forma aislada.
- * Centrarse en el conocimiento previo y el desarrollo del vocabulario.

Las clases del modelo acelerado tendrán menos de doce alumnos. Las clases más pequeñas ayudarán a concentrarse en los conceptos. Los alumnos de las clases se rotan cada ocho semanas para que podamos reunirnos con más alumnos. Luego, los alumnos pasarán a la jornada extendida para que podamos seguir apoyándolos y supervisándolos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Subgrupos estudiantiles - alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del Taller Acelerado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán en Jornada Extendida de 2:30 a 3:50, los martes y jueves. La tarde se enfocará en: 33% lectura, 33% apoyo con tareas y 33% repaso y/o aceleración, dependiendo de las necesidades del alumnos. Los maestros docentes dirigirán las clases de la jornada extendida con los alumnos de su nivel de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Compromiso con la articulación vertical con los maestros de 5.º grado para revisar los estándares, la guía de avance y la transición a la escuela secundaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

A lo largo del año escolar

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek aumentará 5% la cantidad de alumnos que alcanzan/superan las normas en el grupo de TODOS los alumnos, según la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Para el final del año escolar 2022-2023, aumentará 5% la cantidad de alumnos en TODOS los grupos estudiantiles de la Escuela Secundaria Alder Creek que cumplen/superan las normas, de acuerdo con la medición de la la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Meta LCAP

Meta 1: Para el año escolar 2023-2024, el distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, incrementando el nivel Preparado el Indicador de preparación para la Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Metas 1 y 4 de Trayectorias 2020 del TTUSD) Niveles 1-3 de Escuelas Altamente Confiables (HRS, por sus siglas en inglés).

Razón por esta Meta

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, 2021 Todos: 41% Hispanos: 15% Blancos: 55% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 11%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, 2023 TODOS: 46% Hispanos:20% Blancos:60% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 16%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Indigentes:
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas - al inicio del año Todos: 39%	Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas - 2023 Todos: 44%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Nuestro enfoque estará en todos los alumnos que no leen al nivel de su grado. Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas enseñará una estrategia de lectoescritura que mejorará la capacidad de sus alumnos para acceder a las Matemáticas. Las estrategias de lectoescritura para elegir son: Anotar con un Propósito; Afirmaciones, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y Lectura Atenta.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Ver el Resumen de Presupuesto.

Estrategia/Actividad 2

El sistema RtI2 ["Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)] cambiará, ya que responderemos inmediatamente al aprendizaje de los alumnos; será impulsado por la instrucción que acelera el aprendizaje a través de la enseñanza que enfatiza los conceptos esenciales. RtI2 es un modelo acelerado donde los alumnos:

- * Aprenden conceptos nuevos incluso antes de que sus compañeros de clase comiencen.
- * Se brinda un nuevo comienzo académico para los alumnos cada semana.
- * Se revisan las habilidades básicas seleccionadas cuidadosamente, nunca se enseñan de forma aislada.
- * Se centra en el conocimiento previo y el desarrollo del vocabulario.

Las clases del modelo acelerado tendrán menos de doce alumnos. Las clases más pequeñas ayudarán a concentrarse en los conceptos. Los alumnos en las clases se rotan cada ocho semanas, para que podamos reunirnos con más alumnos. Luego, los alumnos pasarán a la Jornada Extendida para que podamos continuar apoyándolos y supervisándolos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del Taller Acelerado de Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán en Jornada Extendida de 2:30 a 3:50, los martes y jueves. La tarde se enfocará en: 33% lectura, 33% apoyo con tareas y 33% repaso y/o aceleración, dependiendo de las necesidades del alumno. Los maestros docentes dirigirán las clases de Jornada Extendida con los alumnos de su nivel de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Entorno seguro, solidarios y colaborativo

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, de acuerdo con la medición de:

- 1. Disminución de 5% en las suspensiones.
- 2. Disminución de 1% en el ausentismo crónico.

Para el final del año escolar 2022-2023, la ACMS será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, según la medición de un aumento de 10% en la Encuesta de Vínculos de ACMS.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades para alcanzar altos niveles, y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de Trayectorias 2020 del TTUSD Pathways).

Razón por esta Meta

Datos de la Encuesta sobre Vínculos de la Escuela Secundaria Alder creek (ACMS, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	2019 Tasa de suspensión: Todos-4% Hispanos-7% Blancos-3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-15% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-13% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)-20%	2022-2023 Tasa de suspensión: TODOS: 1% Hispanos- 4% Blancos-1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-12% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)-17%
Ausentismo crónico	2021 Ausentismo crónico TODOS-11.6% Hispanos-19.9% Blancos-7.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-32%	2023-Ausentismo crónico-10% TODOS: 10% Hispanos- 15% Blancos-5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-27%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-19% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-21%	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-14% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-16%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Formación Profesional del personal se centrará en las prácticas informadas sobre trauma, aprendizaje socioemocional, círculos/prácticas restaurativas y Derribando los Muros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Nuestros orientadores escolares diseñarán un plan de estudios de asesoría que se utilizará semanalmente, enfocado en el bienestar socioemocional y las estrategias de vida saludable de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Orientadores y Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

La administración continuará implementando Prácticas Restaurativas con respecto a la resolución de conflictos entre los alumnos; se pondrá la atención en las oportunidades de aprendizaje y no en avergonzar a los alumnos. La administración priorizará las alternativas a la suspensión siempre que sea posible; utilizar los supervisores del plantel para brindar apoyo conductual y educativo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Continuar con las conferencias dirigidas por los alumnos y "Pause Reflect Plan" (Plan Pausa, Reflexiona). Los alumnos se toman el tiempo para hacer una pausa en cada una de sus clases, ver sus puntajes en Aeries, reflexionar sobre dónde están y luego planificar dónde les gustaría estar, estableciendo metas para el trimestre y el año escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Tres veces por año.

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Lectoescritura

Declaración de la Meta

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de la lectoescritura.

Meta LCAP

- Meta 1: Para 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Tahoe-Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida, incrementando el nivel Preparado del Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de estudiantes: Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Meta 2: Para 2023-2024, según la medición de la efectividad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el TTUSD garantizará que todos los miembros del personal implementen estrategias de instrucción efectivas y brinden oportunidades de aprendizaje de calidad para involucrar activamente a cada estudiante, particularmente a los SED y EL, para que puedan aprender en los niveles más altos y estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.
- Meta 3: Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y proporcionará escuelas seguras, con climas positivos y afectuosos en los que todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles, y el personal y las familias se sientan seguros y respaldados, según los datos locales y estatales.

Razón por esta Meta

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura	TODOS 57% Hispanos 31% Blancos 66% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 33% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 30% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) 16%	Resultados esperados-2023 TODOS 63% Hispanos 36% Blancos 71% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 38% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) 21%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Nuestro punto de atención es aumentar los niveles de lectura de los alumnos a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es decir, implementar/reflexionar/perfeccionar nuestras lecciones para involucrar y monitorear deliberadamente el aprendizaje estudiantil de lectoescritura. Continuaremos construyendo vínculos con los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Cada maestro tendrá un alumno de enfoque, para monitorearlo y establecer sus metas de lectoescritura. Los alumnos de enfoque serán supervisados durante todo el año escolar. Cada PLC de nivel de grado revisará y planificará estratégicamente la RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI/RTI, por sus siglas en inglés]) e intervención para que podamos responder al aprendizaje estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

En 2019 se formó un Comité de Lectoescritura para explorar formas de celebrar el crecimiento estudiantil en lectura y cómo incorporar una mentalidad de crecimiento como componente cultural de nuestro sitio escolar; los alumnos fueron encuestados para considerar la opinión estudiantil e identificar cómo les gustaría ser reconocidos/celebrados. El comité trabajará con el equipo de lectoescritura del distrito para (1) continuar el desarrollo del sistema de lectoescritura del sitio y (2) apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que necesitan intervención de lectoescritura. Esta colaboración ayudará a orientar el apoyo de lectoescritura para los alumnos de Nivel 2.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Aspirar a que todos los alumnos lean al nivel de su grado. Aumentar el número de alumnos que leen a nivel de grado a través de clases de intervención de lectura.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos que no leen al nivel de su grado. Alumnos en desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés).

Cronología

Todo el año.

Persona(s) Responsable(s)

Maestro de Intervención de Lectura y todos los maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

Aumentar 5% la cantidad de alumnos que alcanzan o superan la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Para fines del año escolar 2021-2022, el 67% de todos los alumnos alcanzarán o superarán la norma en la CAASPP SBAC: ELA

Para fines del año escolar 2021-2022, el 59% de todos los alumnos estarán en o por encima del punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	El 67% de los alumnos alcanzará o superará la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	2021 Todos: 55% Hispanos: 30% Blancos: 68% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 31% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 13%
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura.	El 59% de todos los alumnos alcanzarán o superarán el punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura.	2021 TODOS 57% Hispanos 31% Blancos 66% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 33% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 30% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) 16%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con el cambio a un model híbrido, debido a la mitigación de la COVID, para aprender en un horario de bloques A/B, hubo una disminución drástica en el tiempo de instrucción este año. Como resultado, los equipos de Comunidades de Formación Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunieron para determinar los estándares de atención para el año escolar 2020-2021. Reducir los estándares a entre 8 y 10 permitió que los maestros se concentraran en el aprendizaje esencial para garantizar que los alumnos estuvieran preparados para el siguiente nivel de grado y pudieran acceder al plan de estudios, sin importar el área temática.	Todos los maestros implementaron los estándares esenciales acordados.		
Dado que la lectoescritura es un pilar esencial del marco de instrucción de nuestro distrito y un punto de atención central en la Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés), este año priorizamos la lectoescritura como un medio para acceder a los planes de estudios de todos los cursos. Nuestro enfoque estaba en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos que no leen al nivel de su grado. A través de ciclos formales de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA,	Cada nivel de grado eligió una estrategia de lectoescritura predominante para la enseñanza. Las estrategias predominantes enseñaron a los alumnos a ser mejores lectores y a acceder a los contenidos del nivel de grado.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
por sus siglas en inglés) que analizaron el aprendizaje de los SED, cada equipo de PLC de nivel de grado eligió una estrategia de enseñanza de lectoescritura que mejorará la capacidad de los alumnos para acceder al aprendizaje. Las estrategias de lectoescritura escogidas fueron: Anotar con Propósito; Afirmaciones, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y Lectura Atenta.			
Las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura se administraron a principios de octubre, diciembre/enero, marzo y mayo.	Implementado con reflexiones frecuentes sobre los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).		
La RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI/RTI, por sus siglas en inglés]) este año está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los grupos estudiantiles de cada grado. Cuando es necesario, la RtI consta de grupos formados por alumnos remitidos por sus maestros, quienes asisten durante uno o más días para desarrollar habilidades hacia la competencia; o un grupo puede constar de entre 8 y 12 alumnos que deben concentrarse en las habilidades durante un período de varias semanas. Esta flexibilidad permitirá que los alumnos reciban apoyo acorde a sus necesidades.	La RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI/RTI, por sus siglas en inglés]) tuvo lugar para atender la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje virtual.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros utilizaron una variedad de herramientas de participación digital para la colaboración continua, el discurso, las estrategias de comprensión de lectura y la escritura (GSuite, Pear Deck, Nearpod, salas de reuniones).	Las herramientas de participación en línea mejoran el aprendizaje y el discurso en las lecciones sincrónicas.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos

Los equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunieron y acordaron centrarse en los estándares esenciales para el año escolar 2020-2021. Los maestros revisaron los estándares prioritarios, la guía de avance e identificaron una lista de deseos para el nivel de grado inferior.

Indicaciones de orientación a los estándares esenciales:

Este estándar tiene valor más allá de una sola unidad de estudio.

Este estándar tiene valor en múltiples áreas de contenido.

Los alumnos deben dominar este estándar para tener éxito en el siguiente grado o nivel.

Cada nivel de grado eligió una estrategia de enseñanza de lectoescritura predominante. Las estrategias predominantes enseñaron a los alumnos a ser mejores lectores y a acceder al contenido de nivel de grado.

Desafíos

Desafortunadamente, nuestro plan de reunir las PLC con NTS para articular las estrategias de aprendizaje se vio truncado debido a la cancelación de los días de instrucción limitada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos

Establecer/supervisar metas de crecimiento en lectura, con todos los alumnos y los alumnos en riesgo.

El 57% de todos los alumnos estuvieron en o por encima del punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura. Esto implica un crecimiento del 6% desde el comienzo del año.

A continuación se muestra el crecimiento general en la evaluación STAR de lectura, desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021.

Lectura

Mitad de año2 1.1 año de crecimiento

Mitad de año2 0.8 año de crecimiento

Mitad de año2 0.5 año de crecimiento

En la primavera de 2020-2021, el 56% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes de desarrollo moderado o buen desarrollo en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Desafíos

Los cambios de programación a lo largo del año escolar tuvieron un impacto en los minutos de instrucción en general. Las rutinas son fundamentales para establecer un entorno de aprendizaje eficaz; los cambios en nuestro horario escolar, debidos a la pandemia y que estaban fuera del control de todos, tuvieron un efecto negativo en nuestra implementación de rutinas.

Destinamos tiempo a construir nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y a renovar nuestra RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI/RTI, por sus siglas en inglés]) para adaptar y satisfacer las necesidades específicas de los grupos estudiantiles de cada nivel de grado. Los maestros destacaron la participación y el progreso de los EL, alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Nuevamente, debemos enfocarnos en cerrar la brecha entre nuestros SED y alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) que están en o cerca de la norma y los que la superan.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta #1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

Para el final del año escolar 2020-2021 aumentará 5% la cantidad de alumnos en o sobre el punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	el 44% de los alumnos estarán en o sobre el punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas 2021 Todos: 39% Hispanos: 16% Blancos: 52% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 8%
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2019 El 60% de los alumnos alcanzarán o superarán las normas en la CAASPP de Matemáticas.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, 2021 Todos: 41% Hispanos: 15% Blancos: 55% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 11%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Compromiso con la articulación vertical con los maestros de 5.º grado para abordar la transición a CPM.	Implementado parcialmente debido a la reducción del tiempo y de los días de instrucción limitada.		
Emplear nuestro período de RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI, por sus siglas en inglés]) desde el inicio del año escolar, haciendo uso de evaluaciones previas que identifiquen las áreas de necesidad más claras y, posteriormente, establecer metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) que permitan enseñar y monitorear con un plan de estudios coherente. Analizaremos los datos e implementaremos acciones para atender habilidades específicas; también evaluaremos frecuentemente las áreas objetivo.	Implementado usando evaluaciones previas para determinar las implementación y los pasos siguientes.		
Continuar usando escalas de competencia y estándares prioritarios para mantener prácticas de enseñanza y evaluaciones comunes.	Implementado usando evaluaciones y proporcionando comentarios informados por medio de las escalas de competencia.		
Seguir desarrollando el programa de intervención de Matemáticas para 6.º-8.º grado.	Implementado parcialmente, ya que la asistencia fue un desafío durante el aprendizaje a distancia.		
Usar los datos de la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas para informar el	Implementado con reflexiones frecuentes sobre los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
aprendizaje estudiantil y recibir capacitación continua según sea necesario.			
Seguir desarrollando nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Rtl2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [Rtl/RTI, por sus siglas en inglés]).	Implementado usando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) + libro y apoyo del capacitador académico.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos

Los equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas se reunieron y acordaron enfocarse sobre las normas esenciales para el año escolar 2020-2021. Los maestros revisaron las normas prioritarias, la guía de avance e identificaron una lista de deseos para el grado inferior.

Indicaciones orientadoras para las normas esenciales:

Esta norma tiene valor más allá de una sola unidad de estudio.

Esta norma tiene valor en diversas áreas de contenido.

Los alumnos deben dominar esta norma para tener éxito en el siguiente grado o nivel.

Desafíos

Debido a la cancelación de los días de instrucción limitada, nuestro tiempo escolar para las PLC con los maestros de 5.º grado y NTS fue limitado. Maximizamos nuestro tiempo actualizando la Rtl2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [Rtl, por sus siglas en inglés]) y guía de avance.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos

A continuación se muestra el crecimiento general en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021.

6.º grado - 1.2 años de crecimiento

7.º grado - 0.7 años de crecimiento

8.º grado - 0.6 años de crecimiento

Desafíos

En 2020-2021, el 39% de todos nuestros alumnos alcanzaron o superaron el punto de referencia en la evaluación STAR de matemáticas. Los cambios de programación a lo largo del año escolar tuvieron un impacto en los minutos de instrucción. Las rutinas son fundamentales para establecer un entorno de aprendizaje eficaz; los cambios en nuestro horario escolar generados por la pandemia y, por lo tanto, que estaban fuera del control de todos, afectaron nuestra implementación de rutinas. Este cambio creó un desafío en torno al uso de estrategias grupales de CPM a través de salas de reuniones en línea y, aunque los alumnos continuaron agrupados, el nivel de discurso académico fue limitado.

Destinamos tiempo a desarrollar nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y renovando nuestra Rtl2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [Rtl, por sus siglas en inglés]) para adaptarlas y satisfacer las necesidades específicas de cada grupo estudiantil, por nivel de grado. Los

maestros notaron la participación y el progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés, alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Nuevamente, debemos enfocarnos en cerrar la brecha entre los SED y Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) que están en o cerca de la norma, y los que la superan.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta #2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

Meta 3 del sitio escolar: Para el final del año escolar 2020-2021, la Escuela Secundaria Alder Creek será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará los altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

1. Reducir la tasa de suspensión; la cantidad de alumnos suspendidos y el número de días suspendidos disminuirá 5%.
2. Supervisar el desempeño de los alumnos de Educación Especial en el indicador de suspensión en la interfaz de datos.
3. Reducir el ausentismo crónico y las tasas de ausentismo; el ausentismo general disminuirá 1% cada año.
4. Incrementar la alegría de aprender y la importancia de la participación estudiantil.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensión	Reducir la tasa de suspensión; la cantidad de alumnos suspendidos y el número de días suspendidos disminuirá 5%. Supervisar el desempeño de los alumnos de Educación Especial en el indicador de suspensión en la interfaz de datos. Punto de referencia 2020 TODOS-4% Hispanos-7% Blancos-3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-15% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-13% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-20%	Tasa de suspensión 2021 TODOS- .2% Hispanos- .5% Blancos-0 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-0 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-0 Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-0
Ausentismo crónico	Reducir el ausentismo crónico y las tasas de ausentismo injustificado; el ausentismo general disminuirá en un 1% cada año. Como resultado de los cierres escolares en todo el estado durante febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha determinado que los datos de ausentismo de 2019-20 no son válidos ni confiables para el año académico 2019-20; por lo tanto, el CDE no ha procesado estos datos y	Tasa de ausentismo crónico 2021 TODOS-11.6% Hispanos-19.9% Blancos-7.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-32% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-19% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-21%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	no están disponibles para su publicación.	
Incrementar la alegría por aprender y la importancia de la participación estudiantil.	Punto de referencia 2019 Todos-4% Hispanos-7% Blancos-3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-15% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-13% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-20%	Resultados reales para 2021 TODOS- .2% Hispanos-.5% Blancos-0 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-0 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-0 Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-0

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Formación Profesional del personal sobre el cuidado personal y la construcción de vínculos antes del comienzo del año escolar, basada en "The Distance Learning Playbook" de Fisher & Frey. Cada maestro recibió una copia personal.	Implementado y revisado a lo largo del año escolar.		
Formación Profesional del personal sobre prácticas informadas sobre trauma, aprendizaje socioemocional y círculos/prácticas restauradoras.	Implementado y revisado a lo largo del año escolar.		
El equipo de seguridad implementó amplios cambios en el protocolo para mantener un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos y el personal.	Implementado y revisado a lo largo del año.		
Expectativas claras comunicadas a los alumnos: Cómo ser un alumno a distancia en la secundaria Alder Creel (ACMS, por sus siglas en	Expectativas claras y enseñanza explícita de la conducta positiva para los alumnos, durante las clases de asesoría.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés) y Cómo ser un alumno híbrido en ACMS.			
La Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) integró prácticas de bienestar en su instrucción diaria: preguntas de control diarias para construir comunidad y relaciones, atención plena y yoga.	La atención plena diaria se practicó todos los días, durante las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).		
Nuestros orientadores diseñaron un plan de estudios de asesoría y una clase semanal para los alumnos, enfocado en el bienestar socioemocional y estrategias de vida saludable.	Las lecciones de asesoría se enfocan en el aprendizaje socioemocional y el autocuidado.		
Participación del Director Auxiliar y del Orientador en la capacitación Permiso para Sentir, que enseña inteligencia emocional con los alumnos.	Implementado y compartido con el equipo de liderazgo y los maestros.		
Se formó un Comité de Celebraciones para explorar formas de celebrar el crecimiento académico de los alumnos y una mentalidad de crecimiento; se encuestó a los alumnos para considerar su opinión e identificar cómo les gustaría ser reconocidos/celebrados.	Se realizó la encuesta y se implementó con los alumnos reconocidos.		
Reuniones familiares virtuales sobre asistencia (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés]) que incluyeron administradores, orientadores, maestros, padres y alumnos, para brindar un enfoque comunitario de apoyo para la familia.	Reuniones virtuales frecuentes con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para apoyar la asistencia estudiantil.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se brindó una Noche de Vinculación Familiar virtual para nuestras familias, con el fin de conectar a los alumnos y padres con nuestro personal.	La Noche de Vinculación Familiar fue un gran éxito, con una asistencia de 92%.		
Visitas semanales a los domicilios de los alumnos que lo necesiten; se regalaron materiales de literatura y arte a muchos alumnos necesitados para apoyar su bienestar.	Las visitas semanales a los domicilios ayudaron a que el personal se vincule con los niños y lograron que los alumnos se integraran a las clases virtuales.		
Alumnos del programa Horizon en el plantel, cuatro días a la semana durante el híbrido; mejoría del 100% en la conducta, con grupos de clases más pequeñas y una población escolar más pequeña en general.	Los alumnos del programa Horizon prosperaron en los grupos de clase más reducidos y una población escolar más pequeña en general.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Toda la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se centró en la meta de un plantel seguro y respetuoso, que apoye altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Se realizó la PD del personal sobre el autocuidado y la construcción de vínculos antes del comienzo del año escolar basado en "The Distance Learning Playbook" de Fisher & Frey; cada profesor recibió una copia personal.

Implementamos las siguientes estrategias/actividades para construir vínculos positivos a través de modelos educativos virtuales, híbridos y de regreso a la escuela: (1) comunicación clara con los alumnos, maestros y padres, (2) un enfoque en las relaciones y los servicios de apoyo, y (3) rutinas claras dentro de cada modelo de jornada escolar, centradas en la seguridad de los alumnos y el personal.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al modelo híbrido, tuvimos menos de la mitad de los alumnos en el plantel durante parte del año escolar; en consecuencia, nuestros alumnos ED respondieron y nuestra tasa de suspensión disminuyó drásticamente. Las conversaciones restauradoras fueron efectivas para cambiar nuestro enfoque, de centrarse en lo que un alumno hizo mal, a lo que el alumno puede aprender y cambiar en su comportamiento para seguir adelante. Nuestro enfoque en las prácticas restauradoras ha fortalecido notablemente nuestros vínculos con los alumnos, lo cual es fundamental para el desarrollo de los alumnos en edad de Secundaria.

Mantuvimos nuestra tasa de porcentaje de ausentismo crónico en 11% durante la pandemia de Covid, a lo largo de dos años escolares. Logramos que los alumnos se unieran a las clases virtuales, realizando frecuentes visitas semanales al hogar para entregar materiales y construir vínculos. Nos enfocamos en apoyar al alumno y su familia, a través del acercamiento del orientador y las visitas domiciliarias de la administración.

Nuestros orientadores crearon una lección semanal eficaz para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de acción/pensamiento en respuesta al estrés, durante nuestra clase de asesoría semanal. Los maestros presentaron estas lecciones de SEL semanalmente en la clase de asesoramiento. Las clases

de educación física han contribuido a las estrategias de aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos, ya que los maestros han integrado prácticas de atención plena, yoga y otras estrategias de autocuidado durante la pandemia.

Nuestra encuesta de adultos de confianza es evidencia de que construimos efectivamente vínculos positivos y seguros con nuestros alumnos. Encuestamos a nuestros alumnos dos veces al año y usamos los datos de manera auténtica para vincularlos con un adulto de confianza. Durante el aprendizaje virtual, el 80% de nuestros alumnos tenían un adulto de confianza en el plantel. Esto aumentó al 84% cuando volvimos al aprendizaje presencial. En última instancia, el objetivo es que el 100% de nuestros alumnos se sientan seguros y apoyados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta 3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 4

Meta 4 del sitio escolar, 2020-2021:

Para fines del año escolar 2020-2021, nuestra meta era aumentar 5% la cantidad de alumnos en o sobre el punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Determinado por el sitio.		
Niveles de lectura de los alumnos en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura.	Aumentar la cantidad de alumnos que leen en su nivel de grado a través de la intervención y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos en o sobre el punto de referencia en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura-2019 Todos 49 Blancos 51 Hispanos 26 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 26 Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) 18 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 23	Primavera de 2021 - Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura Todos-56 Blancos-53 Hispanos-29 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-34 Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-25 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-23

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementar/reflexionar/p perfeccionar lecciones que involucren y supervisen deliberadamente el aprendizaje estudiantil en lectoescritura; las estrategias de lectoescritura elegidas fueron: Anotación, Afirmación/Evidencia/Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés), Lectura	Implementado de acuerdo con lo planeado.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
atenta y Vocabulario académico.			
Nuestros equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participarán en un ciclo de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) centrado en el desafío común: mejorar las habilidades de enfoque en lectoescritura de nuestros alumnos, para acceder mejor al aprendizaje de los contenidos. Las PLC continuaron utilizando las cuatro preguntas clave para aumentar el aprendizaje estudiantil: • ¿Qué queremos que aprendan nuestros alumnos? • ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido? • ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no lo aprendan? • ¿Cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos que han demostrado competencia?	Implementado de acuerdo con lo planeado.		
Cada maestro tendrá un alumno de enfoque para monitorearlo y establecer metas de lectoescritura. Los alumnos de enfoque serán supervisados durante todo el año escolar.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) revisarán y planearán estratégicamente la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, de modo que respondamos al aprendizaje estudiantil.	Implementado de acuerdo con lo planeado.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Éxitos

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fueron apoyadas por nuestro Capacitador de Instrucción y se enfocaron en las estrategias de lectoescritura elegidas. Se formó un Comité de Lectoescritura para explorar formas de celebrar el crecimiento de la lectoescritura y una mentalidad de crecimiento; los alumnos fueron encuestados para considerar su opinión e identificar cómo les gustaría ser reconocidos/celebrados, como el "Million Word Club". El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el punto de referencia para su nivel de grado en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura aumentó de 49% a 56%.

Desafíos

Los cambios de programación a lo largo del año escolar tuvieron un impacto en los minutos de instrucción y la implementación de las estrategias de lectoescritura elegidas. Las rutinas son fundamentales para establecer un entorno de aprendizaje eficaz; los cambios en nuestro horario escolar, debidos a la pandemia y que estaban fuera del control de todos, afectaron nuestra implementación de rutinas.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Éxitos

Los maestros supervisaron y se reunieron con sus alumnos de enfoque durante todo el año escolar. El maestro de Intervención de lectura colaboró ??con los equipos de nivel de grado para identificar a los alumnos que calificaban para la intervención de lectura; se consideraron los datos de evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las calificaciones y los comentarios de los maestros. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el punto de referencia para su nivel de grado en la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura aumentó de 49% a 56% a lo largo del año escolar.

Desafíos

Llevar libros a los alumnos fue un desafío durante la parte virtual del año escolar. Además, durante dicho periodo, fue un desafío establecer vínculos con los alumnos y monitorear la lectura diaria de los alumnos durante nuestra clase de intervención de lectura en el tercer período.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias significativas entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Ver la Meta #4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022 y 2022-2023.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide the number
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SP5A	0.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	None Specified	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

School Completes this Section; a great task for your Admin Secretary Director/a Escolar

Maestros Docentes

Nombre del Miembro	Cargo
Hien Larson	Director/a
Teresa Eppolito	Maestro/a Docente
Julia Worster	Otro Personal Escolar
Joni Adomshick	Maestro/a Docente
Jessica Keller	Maestro/a Docente
Susie Overall	Padre o Miembro Comunitario
Yvonne Moore	Padre o Miembro Comunitario
Laurie Kuntz	Padre o Miembro Comunitario
Bob Buchanan	Padre o Miembro Comunitario
Marisol Duran-ELAC Representation	Padre o Miembro Comunitario
Patricia Mejia-ELAC Representation	Padre o Miembro Comunitario
Maria Venegas-ELAC Representation	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de marzo de 2022.

Doy fe:

Hien Larson

Director/a, Hien Larson el 24 de marzo de 2022

Susie Overall

Presidente del SSC, Susie Overall el

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describe el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describe la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California