



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Alder Creek
Dirección	10931 Alder Drive Truckee, CA 96161
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28-0106807
Director/a	Hien Larson
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Fecha de Modificación del SPSA	19 de abril de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	20 de octubre de 2022
Fecha de Aprobación del Consejo Local	16 de noviembre de 2022

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Participación de Involucrados	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	12
Población Estudiantil.....	16
Desempeño General.....	17
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	38
Meta 3.....	41
Meta 4.....	44
Repaso y Actualización Anual	47
Meta 1.....	47
Meta 2.....	52
Meta 3.....	57
Meta 4.....	60
Resumen Presupuestario y Consolidación	63
Resumen Presupuestario.....	63
Asignaciones por Fuente Financiera	63
Gastos por Fuente Financiera.....	64
Gastos por Referencia Presupuestaria	65
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	66
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	67
Recomendaciones y Garantías.....	68
Apéndice	69
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	69
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	72
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	74

Visión y Misión Escolar

Visión:

La Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) se dedica a satisfacer las necesidades únicas de los adolescentes tempranos; se espera la excelencia académica y personal dentro de un ambiente escolar estructurado, cuidadoso y seguro.

Misión:

El personal de la Escuela Secundaria Alder Creek, los alumnos, los padres y la comunidad están comprometidos a ofrecer una escuela secundaria que se caracterice por la excelencia académica y personal dentro de ambiente estructurado de colaboración que promueva una atmósfera segura y comprensiva. En la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) los alumnos son animados y motivados a tomar responsabilidad por su aprendizaje así como por el desarrollo de su carácter.

La Escuela Secundaria Alder Creek se compromete a satisfacer las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los primeros años de la adolescencia proporcionando retos académicos y apoyo en respuesta a las necesidades de aprendizaje de TODOS los alumnos; creemos en la exposición de nuestros alumnos a la música y otras bellas artes, a un programa de educación física riguroso y holístico, y a un programa de asesoría integral.

Nuestro plan de estudios consiste en programas académicos integrados que son desafiantes, enriquecedores, receptivos e incluyen situaciones del mundo real centradas en las habilidades del siglo XXI. Ofrecemos una variedad de actividades y programas que abordan los diversos intereses de los alumnos de la escuela secundaria mientras los preparamos para la escuela preparatoria y el futuro.

En la Escuela Secundaria Alder Creek, valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades de participación a través del gobierno estudiantil, los clubes, el servicio comunitario, los deportes y los programas de apoyo para los alumnos.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Alder Creek se dedica a satisfacer las necesidades específicas de los adolescentes. Se espera la excelencia académica y personal dentro de un ambiente escolar estructurado, comprensivo y seguro. El personal de la Escuela Secundaria Alder Creek, los alumnos, los padres y la comunidad están comprometidos a ofrecer una escuela secundaria para todos los alumnos caracterizada por la excelencia académica y personal dentro de un entorno estructurado de colaboración que promueve una atmósfera segura y de cuidado. En la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) los alumnos son motivados y estimulados a tomar responsabilidad por su aprendizaje, así como por el desarrollo de su carácter. En la Escuela Secundaria Alder Creek nos comprometemos a satisfacer las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los primeros años de la adolescencia proporcionando retos académicos y apoyo en respuesta al aprendizaje de TODOS los alumnos, exposición a la música y otras bellas artes, un programa de educación física riguroso y holístico, y un programa de asesoría integral. Se hace hincapié en la seguridad física y emocional de la comunidad escolar basada en la creencia en el respeto mutuo. El plan de estudios consiste en programas académicos integrados que son desafiantes, enriquecedores, receptivos e incluyen situaciones del mundo real centradas en las habilidades del siglo XXI. Hay una variedad de actividades y programas que abordan los diversos intereses de los alumnos de la escuela intermedia mientras los preparan para la escuela secundaria y más allá con las expectativas de que cada alumno crezca personalmente.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El personal de ACMS trabajó en el plan del sitio escolar desde junio de 2022 y lo analizará a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

Consulte la sección “Addendum Stakeholder Involvement” (Adenda de la participación de los involucrados).

Los socios educativos se involucraron con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Paso 1: los socios educativos recibieron una descripción general del plan, de manera transparente y objetiva.

Paso 2: las preguntas hechas por el presentador se desarrollaron para involucrar a los socios educativos en la comprensión de los elementos del plan, las preguntas emergentes, las cuestiones y las ideas para las acciones.

Paso 3: las preguntas, las cuestiones y las ideas de cada reunión se capturaron en un documento general de los socios educativos. También se usaron otros medios de comunicación (correo electrónico, presencial, etcétera).

Paso 4: las preguntas se respondieron en una reunión de seguimiento, por correo electrónico o en persona.

Paso 5: las acciones para el SPSA fueron consideradas de acuerdo con lo siguiente: alineación con la visión del distrito y la escuela, lo que indica la investigación y la disponibilidad de recursos humanos y económicos para implementar y monitorear la acción sugerida.

Fechas de reunión (consulte los pasos anteriores):

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): análisis de las metas el 17 de octubre de 2022, revisión del primer borrador y reunión para la aprobación final el 20 de octubre de 2022.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): análisis de las metas el 4 de octubre de 2022, revisión del primer borrador y reunión para la aprobación final el 20 de octubre de 2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.17%	0.3%	0.17%	1	2	1
Afroamericano	0.17%	0.2%	%	1	1	
Asiático	0.33%	0.3%	%	2	2	
Filipino	0.33%	0.3%	%	2	2	
Hispano/Latino	33.89%	33.5%	34.28%	203	196	205
Islaño del Pacífico	0.33%	0.2%	0.17%	2	1	1
Blanco	61.6%	61.4%	61.87%	369	360	370
Múltiple/Sin Respuesta	3.17%	3.6%	2.84%	19	21	17
Inscripción Total				599	586	598

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
6to año	219	187	173
7mo año	185	220	205
8vo año	195	179	220
Inscripción Total	599	586	598

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción ha disminuido debido a una clase con 240 estudiantes inscritos en THS.
2. El porcentaje de inscripción de alumnos blancos e hispanos/latinos se ha mantenido constante en los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	40	42	64	6.7%	7.20%	10.7%
Dominio del Inglés (FEP)	127	111	92	21.2%	18.90%	15.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés	13	0		29.5%	0.00%	

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	180		184	175		178	175		178	97.2		96.7
7mo Año	180		219	179		210	179		210	99.4		95.9
8vo Año	180		175	172		156	172		156	95.6		89.1
11vo Año												
Todos los Grados	540		578	526		544	526		544	97.4		94.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	2543.		2521.	18.29		14.04	36.00		31.46	33.14		28.09	12.57		26.40
7mo Año	2571.		2568.	18.44		21.43	42.46		39.52	22.91		20.00	16.20		19.05
8vo Año	2609.		2573.	25.00		14.10	46.51		42.31	21.51		26.92	6.98		16.67
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.53		16.91	41.63		37.68	25.86		24.63	11.98		20.77

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	24.57		17.98	51.43		58.99	24.00		23.03
7mo Año	26.82		20.95	46.37		60.48	26.82		18.57
8vo Año	38.95		21.79	47.09		58.97	13.95		19.23
11vo Año									
Todos los Grados	30.04		20.22	48.29		59.56	21.67		20.22

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	28.57		11.24	62.29		61.24	9.14		27.53
7mo Año	31.28		29.52	53.07		50.95	15.64		19.52
8vo Año	40.12		20.51	50.58		58.33	9.30		21.15
11vo Año									
Todos los Grados	33.27		20.96	55.32		56.43	11.41		22.61

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	12.57		14.04	74.86		73.60	12.57		12.36
7mo Año	17.88		12.38	67.60		74.29	14.53		13.33
8vo Año	23.84		12.82	69.77		77.56	6.40		9.62
11vo Año									
Todos los Grados	18.06		13.05	70.72		75.00	11.22		11.95

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	24.57		20.22	59.43		61.80	16.00		17.98
7mo Año	37.99		30.48	47.49		58.10	14.53		11.43
8vo Año	41.28		21.79	47.09		72.44	11.63		5.77
11vo Año									
Todos los Grados	34.60		24.63	51.33		63.42	14.07		11.95

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año 2020-2021, el 55% de todos los alumnos cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Hubo una disminución significativa de alumnos por encima del estándar en Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva e Investigación. El sub-estándar de comprensión auditiva tuvo una disminución significativa debido a la disminución del discurso académico en el aprendizaje virtual e híbrido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	180		184	175		177	175		177	97.2		96.2
7mo Año	180		219	180		212	180		212	100		96.8
8vo Año	180		175	172		154	172		154	95.6		88.0
11vo Año												
Todos los Grados	540		578	527		543	527		543	97.6		93.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	2543.		2510.	24.57		11.86	22.86		23.16	33.14		30.51	19.43		34.46
7mo Año	2552.		2531.	22.78		17.92	23.33		26.42	32.22		23.11	21.67		32.55
8vo Año	2616.		2564.	40.12		24.68	23.26		18.18	20.93		24.68	15.70		32.47
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.03		17.86	23.15		23.02	28.84		25.97	18.98		33.15

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	28.57		10.17	41.71		53.11	29.71		36.72
7mo Año	29.44		21.23	38.89		50.00	31.67		28.77
8vo Año	45.93		21.43	37.21		53.25	16.86		25.32
11vo Año									
Todos los Grados	34.54		17.68	39.28		51.93	26.19		30.39

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	21.71		12.99	52.00		57.06	26.29		29.94
7mo Año	25.00		15.57	55.00		59.91	20.00		24.53
8vo Año	37.79		20.13	44.19		55.84	18.02		24.03
11vo Año									
Todos los Grados	28.08		16.02	50.47		57.83	21.44		26.15

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
6to Año	24.57		10.73	48.57		66.67	26.86		22.60
7mo Año	20.56		19.34	60.56		62.74	18.89		17.92
8vo Año	42.44		22.08	43.02		57.14	14.53		20.78
11vo Año									
Todos los Grados	29.03		17.31	50.85		62.43	20.11		20.26

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2020-2021, el 41% de todos los alumnos cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. El subestándar de Conceptos y Procedimientos sigue siendo uno de los más fuertes con el énfasis en las habilidades en "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RTI², por sus siglas en inglés). Analizamos los datos y nos dedicamos a las habilidades específicas, así como a evaluar con frecuencia las áreas objetivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	1529.1	1536.9	*	1536.9	1550.6	*	1520.8	1522.6	7	23	20
7mo Grado	1514.7	1497.1	1575.5	1512.8	1496.2	1592.7	1516.3	1497.6	1558.1	17	15	15
8vo Grado	*	*	1521.9	*	*	1511.1	*	*	1532.6	10	6	16
Todos los Grados										34	44	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	22.73	20.00	*	59.09	40.00	*	13.64	35.00	*	4.55	5.00	*	22	20
7mo Grado	23.53	0.00	60.00	29.41	26.67	13.33	35.29	46.67	26.67	11.76	26.67	0.00	17	15	15
8vo Grado	*	*	6.25	*	*	37.50	*	*	31.25	*	*	25.00	*	*	16
Todos los Grados	17.65	13.95	27.45	14.71	41.86	31.37	41.18	27.91	31.37	26.47	16.28	9.80	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	45.45	55.00	*	50.00	35.00	*	0.00	5.00	*	4.55	5.00	*	22	20
7mo Grado	29.41	13.33	60.00	41.18	46.67	40.00	17.65	20.00	0.00	11.76	20.00	0.00	17	15	15
8vo Grado	*	*	12.50	*	*	43.75	*	*	25.00	*	*	18.75	*	*	16
Todos los Grados	20.59	32.56	43.14	32.35	46.51	39.22	23.53	9.30	9.80	23.53	11.63	7.84	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	4.55	5.00	*	18.18	20.00	*	63.64	55.00	*	13.64	20.00	*	22	20
7mo Grado	0.00	0.00	20.00	41.18	6.67	20.00	29.41	33.33	53.33	29.41	60.00	6.67	17	15	15
8vo Grado	*	*	6.25	*	*	12.50	*	*	56.25	*	*	25.00	*	*	16
Todos los Grados	0.00	2.33	9.80	23.53	11.63	17.65	38.24	48.84	54.90	38.24	37.21	17.65	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	4.55	35.00	*	86.36	60.00	*	9.09	5.00	*	22	20
7mo Grado	23.53	0.00	26.67	58.82	66.67	60.00	17.65	33.33	13.33	17	15	15
8vo Grado	*	*	0.00	*	*	75.00	*	*	25.00	*	*	16
Todos los Grados	17.65	4.65	21.57	35.29	76.74	64.71	47.06	18.60	13.73	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	90.91	65.00	*	4.55	30.00	*	4.55	5.00	*	22	20
7mo Grado	58.82	53.33	93.33	29.41	20.00	6.67	11.76	26.67	0.00	17	15	15
8vo Grado	*	*	50.00	*	*	31.25	*	*	18.75	*	*	16
Todos los Grados	44.12	72.09	68.63	32.35	13.95	23.53	23.53	13.95	7.84	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	13.64	5.00	*	50.00	35.00	*	36.36	60.00	*	22	20
7mo Grado	0.00	0.00	20.00	52.94	26.67	53.33	47.06	73.33	26.67	17	15	15
8vo Grado	*	*	6.25	*	*	50.00	*	*	43.75	*	*	16
Todos los Grados	0.00	6.98	9.80	35.29	39.53	45.10	64.71	53.49	45.10	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Grado	*	4.55	10.00	*	90.91	85.00	*	4.55	5.00	*	22	20
7mo Grado	0.00	0.00	20.00	88.24	46.67	80.00	11.76	53.33	0.00	17	15	15
8vo Grado	*	*	6.25	*	*	68.75	*	*	25.00	*	*	16
Todos los Grados	0.00	2.33	11.76	79.41	72.09	78.43	20.59	25.58	9.80	34	43	51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2020-2021, el 56% de todos los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

2. En 2018-2019, el 32% de todos los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en las las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En la primavera de 2020-2021, el 56% de todos los alumnos EL obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en ELPAC.
3. En 2018-2019, el 53% de todos los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en el subestándar de Lenguaje Oral de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).. En la primavera de 2020-2021, el 79% de todos los alumnos EL obtuvieron una puntuación moderadamente desarrollada o bien desarrollada en el subestándar de Lenguaje Oral del ELPAC.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
586	36.7	7.2	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	42	7.2
Sin Hogar	3	0.5
En Desventaja Socioeconómica	215	36.7
Alumnos con Discapacidades	77	13.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.2
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	2	0.3
Filipino	2	0.3
Hispano	196	33.4
Dos o Más Etnias	21	3.6
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	360	61.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de inscripciones sigue aumentando a un ritmo constante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disminución de la tasa de absentismo crónico y de suspensión en 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>25.5 puntos arriba del estándar</p> <p>Se mantuvo ++0.9 points</p> <p>513</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>39.3 puntos abajo del estándar</p> <p>Aumento ++4.2 points</p> <p>112</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>7.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento ++12.7 points</p> <p>198</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>62.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento ++8.2 points</p> <p>79</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 9.9 puntos por debajo del estándar Aumento significativamente ++15.2 points 171	 No hay color de desempeño 29.1 puntos por arriba del estándar Disminuyó significativamente -32.7 points 15	 Verde 44.4 puntos por arriba del estándar Disminuyó -5.9 points 323	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
111.9 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -22.9 puntos 28	15.1 puntos por arriba del estándar se mantuvo +2.2 points 84	43 puntos por arriba del estándar Disminuyó -4.3 puntos 366

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2018-2019, el 39% de los estudiantes de inglés obtuvieron resultados por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 4 puntos por encima del estándar Disminuyó -6.9 points 513	Estudiantes del Inglés  Naranja 76.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó -5.9 points 112	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar  no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 3	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 42.7 puntos por debajo del estándar Se mantuvo ++1.6 points 198	Alumnos con Discapacidades  rojo 101.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó -11.4 points 79

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1		 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 no hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 45.9 puntos por debajo del estándar disminuyó ++3.4 points 171	 no hay color de desempeño 20.9 puntos por encima del estándar Disminuyó significativamente -25.8 points 15	 Verde 29.9 puntos por encima del estándar Disminuyó -12.5 points 323	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
132.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó -5.5 puntos 28	57.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -17.6 puntos 84	26.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó -11.5 puntos 366

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2018-2019, el 76% de los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. 18-2019, el 43% de los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron resultados por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 26% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de "Buen Desarrollo" en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y están progresando hacia el nivel competente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>7.2</p> <p>Disminuyó significativamente -3.8</p> <p>555</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>12.5</p> <p>Disminuyó -1.2</p> <p>48</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>9.2</p> <p>Disminuyó significativamente -7.9</p> <p>218</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>10</p> <p>Disminuyó -3.5</p> <p>90</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 9.6 Disminuyó significativamente -4.9 188	 Sin color de desempeño 16.7 Aumentó +5.6 18	 Verde 5.5 Disminuyó significativamente -3.9 344	

Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2019, el 10% de los alumnos hispanos se consideran ausentes crónicos. Ésta es una disminución significativa del 5%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>4.1</p> <p>Aumentó +0.9</p> <p>561</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Anaranjado</p> <p>8.3</p> <p>Aumentó +0.6</p> <p>48</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Anaranjado</p> <p>7.2</p> <p>Aumentó +2.6</p> <p>221</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>12.2</p> <p>Aumentó +3.3</p> <p>90</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1		 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se muestran los datos por privacidad 1
 Anaranjado 6.3 Aumentó +1.9 191	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de desempeño 0 Mantenido 0 18		 Amarillo 2.9 Mantenido +0.1 346

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.2	4.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Formato: viñetas
Solamente información real.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek aumentará 5% la cantidad de alumnos que alcanzan/superan las normas en TODOS los grupos estudiantiles, según la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Meta 1A del sitio escolar: para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles de desarrollo moderado y buen desarrollo aumentará un 5%, de acuerdo con la medición de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y la tasa RFEB aumentará un 5 %.

Meta 1B del sitio escolar: para el final del año escolar 2022-2023, aumentará 5% la cantidad de alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Alder Creek que alcanzan/superan las normas, según la medición de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas con el objetivo de estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Razón por esta Meta

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2021 Todos: 55% Hispanos: 30% Blancos: 68% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):31% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2023 TODOS: 60% Hispanos:35% Blancos:73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):36% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):35%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 13%	Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés):35% Indigentes:
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 56% en nivel de desarrollo moderado o buen desarrollo	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), 2023 61% en nivel de desarrollo moderado o buen desarrollo
Métrica para las Metas de los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (la escuela lo determina - Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) del Idioma Inglés/Lectura)	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura 34% en o sobre el punto de referencia, de acuerdo con la evaluación STAR de Lectura.	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura 2023 39% en o sobre el punto de referencia, de acuerdo con la evaluación STAR de Lectura.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Dado que la lectoescritura es un pilar esencial del marco de instrucción de nuestro distrito y un foco central en la Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés), este año priorizaremos la lectoescritura como un medio para acceder a los planes de estudio de todos los cursos. Nos enfocaremos en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos que leen por debajo de su nivel de grado. A través de ciclos formales de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) que analizaron el aprendizaje de los SED, el equipo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de asignatura de cada grado elegirá una estrategia de enseñanza de lectoescritura que mejorará la capacidad de sus alumnos para acceder al aprendizaje. Las estrategias de lectoescritura son: Anotar con un Propósito; Afirmaciones, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y Lectura Atenta.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI, por sus siglas en inglés]) es un modelo acelerado, Taller Acelerado, donde se identifican a los alumnos de Nivel 2; la instrucción se enfoca en los conceptos nuevos, 2-3 días antes de que sus compañeros de clase reciban instrucción de Nivel 1 en el salón de clases. Los alumnos de Nivel

2 recibirán instrucción de vocabulario, conocimientos previos y habilidades necesarias, para que cuando se reúnan con sus compañeros de clase estén preparados para aprender el estándar correspondiente.

- * Aprender conceptos nuevos incluso antes de que sus compañeros de clase comiencen.
- * Brindar un nuevo comienzo académico para los alumnos cada semana.
- * Revisar las habilidades básicas cuidadosamente seleccionadas, nunca se enseñan de forma aislada.
- * Centrarse en el conocimiento previo y el desarrollo del vocabulario.

Las clases del modelo acelerado tendrán menos de doce alumnos. Las clases más pequeñas ayudarán a concentrarse en los conceptos. Los alumnos de las clases se rotan cada ocho semanas para que podamos reunirnos con más alumnos. Luego, los alumnos pasarán a la jornada extendida para que podamos seguir apoyándolos y supervisándolos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Subgrupos estudiantiles - alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del Taller Acelerado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán en Jornada Extendida de 2:30 a 3:50, los martes y jueves. La tarde se enfocará en: 33% lectura, 33% apoyo con tareas y 33% repaso y/o aceleración, dependiendo de las necesidades del alumnos. Los maestros docentes dirigirán las clases de la jornada extendida con los alumnos de su nivel de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Compromiso con la articulación vertical con los maestros de 5.º grado para revisar los estándares, la guía de avance y la transición a la escuela secundaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

A lo largo del año escolar

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Matemáticas

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek aumentará 5% la cantidad de alumnos que alcanzan/superan las normas en el grupo de TODOS los alumnos, según la medición de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Para el final del año escolar 2022-2023, aumentará 5% la cantidad de alumnos en TODOS los grupos estudiantiles de la Escuela Secundaria Alder Creek que cumplen/superan las normas, de acuerdo con la medición de la la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas con el objetivo de estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Razón por esta Meta

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, 2021 Todos: 41% Hispanos: 15% Blancos: 55% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 11%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, 2023 TODOS: 46% Hispanos:20% Blancos:60% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 16% Indigentes:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas - al inicio del año Todos: 39%	Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas - 2023 Todos: 44%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Nuestro enfoque estará en todos los alumnos que no leen al nivel de su grado. Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas enseñará una estrategia de lectoescritura que mejorará la capacidad de sus alumnos para acceder a las Matemáticas. Las estrategias de lectoescritura para elegir son: Anotar con un Propósito; Afirmaciones, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y Lectura Atenta.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del ciclo escolar 2022-2023.

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Ver el Resumen de Presupuesto.

Estrategia/Actividad 2

El sistema RtI2 ["Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)] cambiará, ya que responderemos inmediatamente al aprendizaje de los alumnos; será impulsado por la instrucción que acelera el aprendizaje a través de la enseñanza que enfatiza los conceptos esenciales. RtI2 es un modelo acelerado donde los alumnos:

- * Aprenden conceptos nuevos incluso antes de que sus compañeros de clase comiencen.
- * Se brinda un nuevo comienzo académico para los alumnos cada semana.
- * Se revisan las habilidades básicas seleccionadas cuidadosamente, nunca se enseñan de forma aislada.
- * Se centra en el conocimiento previo y el desarrollo del vocabulario.

Las clases del modelo acelerado tendrán menos de doce alumnos. Las clases más pequeñas ayudarán a concentrarse en los conceptos. Los alumnos en las clases se rotan cada ocho semanas, para que podamos reunirnos con más alumnos. Luego, los alumnos pasarán a la Jornada Extendida para que podamos continuar apoyándolos y supervisándolos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del Taller Acelerado de Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán en Jornada Extendida de 2:30 a 3:50, los martes y jueves. La tarde se enfocará en: 33% lectura, 33% apoyo con tareas y 33% repaso y/o aceleración, dependiendo de las necesidades del alumno. Los maestros docentes dirigirán las clases de Jornada Extendida con los alumnos de su nivel de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Entorno seguro, solidarios y colaborativo

Declaración de la Meta

Para el final del año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, de acuerdo con la medición de:

1. Disminución de 5% en las suspensiones.
2. Disminución de 1% en el ausentismo crónico.

Para el final del año escolar 2022-2023, la ACMS será un plantel seguro y respetuoso, que apoyará altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, según la medición de un aumento de 10% en la Encuesta de Vínculos de ACMS.

Meta LCAP

Para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y brindará escuelas seguras con entornos positivos y afectuosos, donde todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y apoyados, según las mediciones de los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de los trayectos de 2020 del TTUSD; HRS de nivel 1).

Razón por esta Meta

Datos de la Encuesta sobre Vínculos de la Escuela Secundaria Alder creek (ACMS, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensión	2019 Tasa de suspensión: Todos-4% Hispanos-7% Blancos-3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-15% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-13% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)-20%	2022-2023 Tasa de suspensión: TODOS: 1% Hispanos- 4% Blancos-1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-12% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)-17%
Ausentismo crónico	2021 Ausentismo crónico TODOS-11.6% Hispanos-19.9% Blancos-7.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-32%	2023-Ausentismo crónico-10% TODOS: 10% Hispanos- 15% Blancos-5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)-27%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-19% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-21%	Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)-14% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés)-16%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Formación Profesional del personal se centrará en las prácticas informadas sobre trauma, aprendizaje socioemocional, círculos/prácticas restaurativas y Derribando los Muros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores escolares y personal escolar; el personal del Distrito brindará apoyo, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Nuestros orientadores escolares diseñarán un plan de estudios de asesoría que se utilizará semanalmente, enfocado en el bienestar socioemocional y las estrategias de vida saludable de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Orientadores y Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

La administración continuará implementando Prácticas Restaurativas con respecto a la resolución de conflictos entre los alumnos; se pondrá la atención en las oportunidades de aprendizaje y no en avergonzar a los alumnos. La administración priorizará las alternativas a la suspensión siempre que sea posible; utilizar los supervisores del plantel para brindar apoyo conductual y educativo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Continuar con las conferencias dirigidas por los alumnos y "Pause Reflect Plan" (Plan Pausa, Reflexiona). Los alumnos se toman el tiempo para hacer una pausa en cada una de sus clases, ver sus puntajes en Aeries, reflexionar sobre dónde están y luego planificar dónde les gustaría estar, estableciendo metas para el trimestre y el año escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Tres veces por año.

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Lectoescritura

Declaración de la Meta

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de la lectoescritura.

Meta LCAP

Meta n.º 1: para 2023-2024, el TTUSD se asegurará de que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje desafiantes y atractivas con el objetivo de estar preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Meta n.º 2: para 2023-2024, el TTUSD implementa prácticas de instrucción efectivas y consistentes que cumplen con las necesidades de todos los alumnos.

Meta n.º 3: para 2023-2024, el TTUSD proporcionará sistemas de apoyo para el aprendizaje y proporcionará escuelas seguras con entornos positivos y afectuosos, donde todos los alumnos tengan oportunidades para desempeñarse en altos niveles y el personal y las familias se sientan seguros y respaldados, según las mediciones de los datos locales y estatales. (Metas 3, 6, 7 y 8 de los trayectos de 2020 del TTUSD; HRS de nivel 1).

Razón por esta Meta

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura	TODOS 57% Hispanos 31% Blancos 66% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 33% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 30% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) 16%	Resultados esperados-2023 TODOS 63% Hispanos 36% Blancos 71% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 38% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35% Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) 21%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Nuestro punto de atención es aumentar los niveles de lectura de los alumnos a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es decir, implementar/reflexionar/perfeccionar nuestras lecciones para involucrar y monitorear deliberadamente el aprendizaje estudiantil de lectoescritura. Continuaremos construyendo vínculos con los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Cada maestro tendrá un alumno de enfoque, para monitorearlo y establecer sus metas de lectoescritura. Los alumnos de enfoque serán supervisados durante todo el año escolar. Cada PLC de nivel de grado revisará y planificará estratégicamente la RtI2 ("Response to Intervention" [Respuesta a la Intervención] [RtI/RTI, por sus siglas en inglés]) e intervención para que podamos responder al aprendizaje estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Cronología

Para el final del año escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

En 2019 se formó un Comité de Lectoescritura para explorar formas de celebrar el crecimiento estudiantil en lectura y cómo incorporar una mentalidad de crecimiento como componente cultural de nuestro sitio escolar; los alumnos fueron encuestados para considerar la opinión estudiantil e identificar cómo les gustaría ser reconocidos/celebrados. El comité trabajará con el equipo de lectoescritura del distrito para (1) continuar el desarrollo del sistema de lectoescritura del sitio y (2) apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que necesitan intervención de lectoescritura. Esta colaboración ayudará a orientar el apoyo de lectoescritura para los alumnos de Nivel 2.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes de instrucción

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Aspirar a que todos los alumnos lean al nivel de su grado. Aumentar el número de alumnos que leen a nivel de grado a través de clases de intervención de lectura.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos que no leen al nivel de su grado. Alumnos en desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés).

Cronología

Todo el año.

Persona(s) Responsable(s)

Maestro de Intervención de Lectura y todos los maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1

Para el final del ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Secundaria Alder Creek aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas o las superan en los grupos de TODOS los estudiantes en un 5% según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta n.º 1A del sitio: para el final del ciclo escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes del inglés en los niveles moderado y bien desarrollado aumentará un 5% según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de RFEB aumentará un 5%.

Meta n.º 1B del sitio: para el final del ciclo escolar 2021-2022, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Alder Creek aumentarán el porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan en un 5% según la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023 TODOS: 60% Estudiantes hispanos: 33% Estudiantes blancos: 76% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 36% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2022 TODOS: 55% Estudiantes hispanos: 28% Estudiantes blancos: 71% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 30% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 - 65% moderadamente desarrollado o bien desarrollado	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - 2022 60% moderadamente desarrollado o bien desarrollado
Parámetro de la meta de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)	Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 2023 para estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) -	Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) para estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 30%

Medida/Indicador**Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

--

35% en el punto de referencia o por encima de él según la evaluación "STAR Reading".
--

--

Estrategias/Actividades para Meta 1**Acciones/
Servicios Planeados****Acciones/
Servicios Actuales****Gastos
Propuestos****Gastos Actuales
Estimados**

Dado que la lectoescritura es un pilar esencial del marco de instrucción de nuestro distrito y un enfoque central en ACMS, este año daremos prioridad a la lectoescritura como medio para acceder a todos los currículos del curso. Nos centraremos en los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y en los que leen por debajo de su nivel de grado. A través de ciclos formales de PDSA que analizan el aprendizaje de los estudiantes en desventaja socioeconómica, cada equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado de la materia académica enseñará una estrategia de lectoescritura que mejorará la capacidad de los estudiantes para acceder al aprendizaje. El equipo de la PLC elegirá cada una de las siguientes estrategias: "Annotating with a Purpose" (Anotar con un propósito); Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y lectura detallada.

Se implementó de manera parcial. Todas las áreas de contenido utilizan al menos una de las cuatro estrategias predominantes. Cada nivel de grado se centra en una estrategia de lectoescritura cada trimestre. Todos los estudiantes establecen una meta de lectura para cada trimestre.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>RtI2 es un modelo acelerado, taller acelerado, en el que se detecta a los estudiantes de nivel 2; la instrucción se centra en los nuevos conceptos 2-3 días antes de que sus compañeros reciban la instrucción de nivel 1 en el salón de clase. Los estudiantes del nivel 2 recibirán instrucción en el vocabulario, las habilidades y los conocimientos previos necesarios para que, cuando se unan a sus compañeros, estén preparados para aprender la norma que se está enseñando.</p> <p>*Aprender nuevos conceptos antes de que sus compañeros empiecen</p> <p>*Proporcionar un nuevo comienzo académico a los estudiantes cada semana</p> <p>*Revisar las habilidades básicas seleccionadas específicamente, nunca enseñar de manera aislada</p> <p>*Centrarse en los conocimientos previos y en el desarrollo del vocabulario</p> <p>Las clases del modelo acelerado tendrán menos de doce estudiantes. Las clases más pequeñas ayudarán a los estudiantes a concentrarse en los conceptos. Los estudiantes de las clases rotan cada seis semanas para que podamos reunirnos con más estudiantes. A continuación, los</p>	<p>Implementar según lo planificado</p> <p>Taller acelerado de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para cada nivel de grado.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantes pasan a las clases de día extendido para que podamos seguir apoyándolos y supervisándolos.			
Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán en el día extendido de 2:30 a 3:50 los martes y jueves. La tarde se centrará en lo siguiente: 33% de lectura, 33% de apoyo con las tareas y 33% de reenseñanza o aceleración, según las necesidades de los estudiantes. Los maestros de clase dirigirán las clases del día extendido con los estudiantes de nivel de grado.	Implementar según lo planificado Día extendido para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) los martes y jueves de 2:30 a 3:50.		
Comprometerse con la articulación vertical con los maestros de quinto grado para revisar las normas, la guía curricular y la transición a la escuela secundaria.	Se implementó de manera parcial. Algunos maestros/orientadores académicos se reunieron con los maestros de 5.º grado de TES/GES.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A través de ciclos formales de PDSA que analizaron el aprendizaje de los estudiantes en desventaja socioeconómica, cada equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado de la materia académica eligió una estrategia de lectoescritura predominante para enseñar que mejoró la capacidad de sus estudiantes para acceder al contenido y el aprendizaje. Nos ajustamos y nos centramos en la pedagogía de la enseñanza de las estrategias predominantes.

Mediante el uso de los datos, los equipos de la PLC continúan identificando a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y colocan a los estudiantes en el taller acelerado, la intervención lectora y el día extendido. Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de intervención han colaborado con los maestros de contenido y han supervisado a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes fijan metas de lectura. Con el equipo administrativo, todos los maestros trabajan con los estudiantes SED y de ELD para supervisar el progreso y celebrar el crecimiento. Cuando los estudiantes alcanzan las metas de lectura o mejoran en la prueba de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), lo celebramos llamando a casa y festejando con incentivos positivos.

Dificultades

Desafortunadamente, no conseguimos la asistencia que deseábamos en las clases de día extendido debido a la limitación del transporte y solo a determinadas áreas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Logros

El taller acelerado fue un gran éxito. La instrucción se centra en los nuevos conceptos 2-3 días antes de que sus compañeros reciban la instrucción de nivel 1. Los estudiantes del nivel 2 reciben instrucción en el vocabulario, las habilidades y los conocimientos previos necesarios para que, cuando se unan a sus compañeros, estén preparados para aprender las normas que se están enseñando.

- *Aprender nuevos conceptos antes de que sus compañeros empiecen
- *Proporcionar un nuevo comienzo académico a los estudiantes cada semana
- *Revisar las habilidades básicas seleccionadas específicamente, nunca enseñar de manera aislada
- *Centrarse en los conocimientos previos y en el desarrollo del vocabulario

Cuando aceleramos el aprendizaje de los estudiantes, reforzamos su sensación de autoeficacia y autoestima, lo que significa que es más probable que participen en las actividades y los debates del salón de clase en un entorno de clase riguroso, lo que conduce a una comprensión más profunda del contenido. Este modelo fue un gran éxito tanto para el aprendizaje como para la autoestima.

Los resultados son evidentes en nuestro trabajo con los talleres acelerados:

Hemos alcanzado nuestra meta para la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) en ACMS. El 61% de los estudiantes se situó en el punto de referencia o lo superó en la evaluación "STAR Reading". Esto supone un crecimiento del 7% desde el inicio del ciclo escolar.

Alcanzamos nuestra meta para el número de estudiantes que cumplen con la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el subgrupo de estudiantes del inglés. El diez por ciento de todos los estudiantes estuvieron en el nivel de la norma o por encima de él en la CAASPP. Esto supone un crecimiento del 7% con respecto al ciclo escolar 2020-2021.

También alcanzamos nuestra meta para el número de estudiantes que cumplen con la norma o la superan en la CAASPP de ELA para el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El 19% de todos los estudiantes estaban en el nivel de la norma o por encima de él en la CAASPP. Esto supone un crecimiento del 6% con respecto al ciclo escolar 2020-2021.

En el ciclo escolar 2021-2022, el 60% de todos los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje moderadamente desarrollado o bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Pasamos tiempo construyendo y organizando nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Seguiremos centrándonos en acotar las brechas entre nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que están en el nivel de la norma, cerca y por encima de él.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencia de materiales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Véase la meta n.º 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2

Para el final del ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Secundaria Alder Creek aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas o las superan en los grupos de TODOS los estudiantes en un 5% según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para el final del ciclo escolar 2021-2022, los estudiantes de la Escuela Secundaria Alder Creek aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas o las superan en TODOS los grupos de estudiantes en un 5% según las mediciones de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023 TODOS: 52% Estudiantes hispanos: 25% Estudiantes blancos: 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 29% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2022 TODOS: 47% Estudiantes hispanos: 20% Estudiantes blancos: 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 24% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14%
Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas)	Evaluación “STAR MATH” - 2023 Todos: 52%	Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) 2022 Todos: 47% Estudiantes hispanos: 16% Estudiantes blancos: 52% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% RFEB: 16% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Nos centraremos en todos los estudiantes que no lean al nivel del grado. Cada equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de matemáticas enseñará una estrategia de lectoescritura para mejorar la capacidad de sus estudiantes para acceder a las matemáticas. Las estrategias de lectoescritura a elegir son las siguientes: “Annotating with a purpose” (Anotar con un propósito); Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés); y lectura detallada.</p>	<p>Implementar según lo planificado. Las matemáticas utilizaron al menos una de las cuatro estrategias predominantes. Cada nivel de grado se centra en una estrategia de lectoescritura cada trimestre. Todos los estudiantes establecen una meta de lectura para cada trimestre.</p>	<p>Ver el resumen del presupuesto None Specified None Specified 0</p>	
<p>El sistema RtI2 cambiará a medida que respondamos al aprendizaje de los estudiantes de manera inmediata; será impulsado por una instrucción que acelere el aprendizaje a través de una enseñanza que enfatice los conceptos esenciales. RtI2 es un modelo acelerado en el que los estudiantes realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aprender nuevos conceptos antes de que sus compañeros empiecen *Proporcionar un nuevo comienzo académico a los estudiantes cada semana *Revisar las habilidades básicas seleccionadas 	<p>Implementar según lo planificado. Taller acelerado de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para cada nivel de grado.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>específicamente, nunca enseñar de manera aislada</p> <p>*Centrarse en los conocimientos previos y en el desarrollo del vocabulario</p> <p>Las clases del modelo acelerado tendrán menos de doce estudiantes. Las clases más pequeñas ayudarán a los estudiantes a concentrarse en los conceptos. Los estudiantes de las clases rotan cada seis semanas para atender las necesidades de más estudiantes. Los estudiantes pasarán entonces al programa de día extendido para que podamos seguir apoyando y supervisando a los estudiantes.</p>			
<p>Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán en el día extendido de 2:30 a 3:50 los martes y jueves. La tarde se centrará en lo siguiente: 33% de lectura, 33% de apoyo con las tareas y 33% de reenseñanza o aceleración, según las necesidades de los estudiantes. Los maestros de clase dirigirán las clases del día extendido con los estudiantes de nivel de grado.</p>	<p>Implementar según lo planificado</p> <p>Día extendido para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) los martes y jueves de 2:30 a 3:50.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A través de ciclos formales de PDSA que analizaron el aprendizaje de los estudiantes en desventaja socioeconómica, cada equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado de la materia académica eligió una estrategia de lectoescritura predominante para enseñar que mejoró la capacidad de sus estudiantes para acceder al contenido y el aprendizaje. Nos ajustamos y nos centramos en la pedagogía de la enseñanza de las estrategias predominantes.

Mediante el uso de los datos, los equipos de la PLC continúan identificando a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y colocan a los estudiantes en el taller acelerado, la intervención lectora y el día extendido. Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de intervención han colaborado con los maestros de contenido y han supervisado a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes fijan metas de lectura. Con el equipo administrativo, todos los maestros trabajan con los estudiantes SED y de ELD para supervisar el progreso y celebrar el crecimiento. Cuando los estudiantes alcanzan las metas de lectura o mejoran en la prueba de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), lo celebramos llamando a casa y festejando con incentivos positivos.

Dificultades

Desafortunadamente, no conseguimos la asistencia que deseábamos en las clases de día extendido debido a la limitación del transporte y solo a determinadas áreas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El taller acelerado fue un gran éxito. La instrucción se centra en los nuevos conceptos 2-3 días antes de que sus compañeros reciban la instrucción de nivel 1 en el salón de clase. Los estudiantes del nivel 2 reciben instrucción en el vocabulario, las habilidades y los conocimientos previos necesarios para que cuando se unan a sus compañeros estén preparados para aprender las normas que se están enseñando.

*Aprender nuevos conceptos antes de que sus compañeros empiecen

*Proporcionar un nuevo comienzo académico a los estudiantes cada semana

*Revisar las habilidades básicas seleccionadas específicamente, nunca enseñar de manera aislada

*Centrarse en los conocimientos previos y en el desarrollo del vocabulario

Cuando aceleramos el aprendizaje de los estudiantes, reforzamos su sensación de autoeficacia y autoestima, lo que significa que es más probable que participen en las actividades y los debates del salón de clase en un entorno de clase riguroso, lo que conduce a una comprensión más profunda del contenido. Este modelo fue un gran éxito tanto en el aprendizaje como en la autoestima.

Los resultados son evidentes en el trabajo que realizamos con los talleres acelerados:

Hemos alcanzado nuestra meta de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) en ACMS. El 47% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron el punto de referencia de la evaluación "STAR Math". Esto supone un crecimiento del 18% desde el inicio del ciclo escolar.

Logramos nuestra meta en el número de estudiantes que cumplieron con la norma o la superaron en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas para el subgrupo de estudiantes hispanos. El 20% de todos los estudiantes estuvieron en el nivel de la norma o por encima de él en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto supone un crecimiento del 5% con respecto al ciclo escolar 2020-2021.

También logramos nuestra meta en el número de estudiantes que cumplieron con la norma o la superaron en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas para el subgrupo de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 24% de los estudiantes se situó en el nivel de la norma o por encima de él en la evaluación CAASPP. Esto supone un crecimiento del 11% con respecto al ciclo escolar 2020-2021.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias de materiales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Véase la meta n.º 2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3

Para el final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek será un plantel seguro y respetuoso que apoyará niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes, según las siguientes mediciones:

1. 5% de disminución en suspensiones
2. 5% de disminución en el ausentismo crónico

Para el final del ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Alder Creek será un plantel seguro y respetuoso que apoyará niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes, según la medición de un 10% de aumento en la Encuesta de conexiones de ACMS (ACMS Connections Survey):

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de suspensiones	2022-2023 Tasa de suspensiones TODOS: 3% Estudiantes hispanos: 2% Estudiantes blancos: 1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%	2021-2022 TODOS: 4% Estudiantes hispanos: 7% Estudiantes blancos: 2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%
Ausentismo crónico	2023 - Ausentismo crónico - 10% TODOS: 10% Estudiantes hispanos: 22% Estudiantes blancos: 5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22%	2021-2022 TODOS: 15% Estudiantes hispanos: 27% Estudiantes blancos: 9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 32% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal se centrará en prácticas informadas sobre	Se implementó de manera parcial.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
traumas, aprendizaje socioemocional, círculos/prácticas restauradoras y “Breaking Down the Walls” (Derribando los muros).			
Nuestros orientadores académicos escolares diseñarán un currículo de asesoría que se utilizará semanalmente con un enfoque en el bienestar socioemocional y las estrategias de vida saludable de los estudiantes.	Se implementó según lo planificado.		
La administración continuará utilizando Prácticas Restauradoras para resolver conflictos entre estudiantes; el enfoque estará en las oportunidades de aprendizaje y en no avergonzar a los estudiantes. La administración priorizará las alternativas a la suspensión siempre que sea posible y utilizará a los supervisores del plantel para el comportamiento y el apoyo educativo.	Se implementó según lo planificado.		
Continuaremos con conferencias dirigidas por los estudiantes y el “Pause Reflect Plan” (Plan de pausa y reflexión). Los estudiantes se toman el tiempo para hacer una pausa en cada una de sus clases, miran sus puntajes en Aeries, reflexionan sobre dónde están y luego planifican dónde les gustaría estar al fijar metas para el trimestre y el ciclo escolar.	Se implementó según lo planificado.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Un enfoque en prácticas informadas sobre traumas, aprendizaje socioemocional y círculos/prácticas restauradoras tuvo un impacto increíble en un entorno y una cultura seguros en ACMS. Los estudiantes, maestros, orientadores académicos, personal auxiliar y administradores tienen el mismo lenguaje sobre el aprendizaje socioemocional y las prácticas restauradoras. Las clases de asesoría semanales se centran en el bienestar socioemocional y las estrategias de vida saludable para los estudiantes.

Los orientadores académicos envían la Encuesta de conexiones de ACMS (ACMS Connections Survey) cada trimestre, lo que permite que el personal entienda qué estudiantes necesitan atención o apoyo.

Las conferencias dirigidas por estudiantes y el "Pause Reflect Plan" (Plan de pausa y reflexión) se convirtieron en la brújula para el aprendizaje durante todo el año. Con el apoyo de los maestros, los estudiantes hacen una pausa y reflexionan cada trimestre. Los estudiantes y los maestros supervisan las metas y estas se ajustan al progreso del estudiante.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La Encuesta de conexiones de ACMS (ACMS Connections Survey) contiene los datos en los que confiamos para guiarnos en nuestro trabajo para proporcionar una escuela segura y con apoyos para todos. Al comienzo del ciclo escolar 2020-2021, el 80% de los estudiantes tenían un adulto de confianza en el plantel. En nuestra comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado, estudiamos los datos y compartimos las grandes cosas que hacemos para fomentar relaciones positivas. También planificamos de manera estratégica fomentar relaciones positivas con los estudiantes que necesitan un adulto de confianza. Al final del ciclo escolar 2020-2021, el 88% de nuestros estudiantes dijeron que tenían un adulto de confianza en el plantel.

Con más de 600 estudiantes y el COVID-19, los problemas de disciplina se convirtieron en una dificultad. Un supervisor del plantel adicional continúa teniendo un impacto debido al apoyo inconsistente de AP. Seguimos levantando las prácticas restauradoras con los estudiantes. Las conversaciones restauradoras efectivamente cambiaron nuestro enfoque de lo que los estudiantes hicieron mal a lo que un estudiante puede aprender y cambiar en su comportamiento en el futuro. Nuestro enfoque en las prácticas restauradoras ha fortalecido notablemente nuestras relaciones con los estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo de los estudiantes de secundaria. A pesar de un aumento del 3% en la suspensión, la administración buscó constantemente alternativas a la suspensión como la primera opción.

La tasa de porcentaje de ausentismo crónico aumentó en un 4%. Tuvimos estudiantes y familias que tuvieron dificultades para volver al aprendizaje presencial. Nos enfocamos en el apoyo para el estudiante y la familia a través del acercamiento del orientador académico y las visitas a domicilio.

Nuestros orientadores académicos crearon una lección semanal efectiva para abordar el aprendizaje socioemocional y las estrategias de acción/pensamiento como nuestra respuesta al estrés/COVID-19 durante nuestra clase de asesoría semanal. Nuestro comité de seguridad y los maestros contribuyeron con temas para abordar en función de los comportamientos y las conversaciones en el salón de clase.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Sin diferencias importantes

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Véase la meta n.º 3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 y 2022-2023.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 4

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la lectoescritura.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura)	Resultado esperado - 2023 TODOS: 63% Estudiantes hispanos: 36% Estudiantes blancos: 71% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 38% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%	

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Nuestro enfoque está en aumentar los niveles de lectura de los estudiantes a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es decir, implementar/reflexionar/perfeccionar nuestras lecciones que involucran y supervisan el aprendizaje de los estudiantes en la lectoescritura con un propósito. Continuaremos construyendo relaciones con los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Cada maestro tendrá un	Se implementó según lo planificado.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>estudiante enfocado para supervisar y fijar metas de lectoescritura. Se supervisar a los estudiantes de enfoque durante todo el ciclo escolar. Cada PLC de nivel de grado revisará y planificará estratégicamente RtI2 e intervención para que respondamos al aprendizaje de los estudiantes.</p>			
<p>En 2019, se formó un comité de lectoescritura para explorar formas de celebrar el crecimiento en lectura de los estudiantes y cómo integrar una mentalidad de crecimiento como un componente cultural de nuestro sitio; los estudiantes fueron encuestados para honrar la voz de los estudiantes e identificar cómo les gustaría ser reconocidos/celebrados. El comité trabajará con el equipo de lectoescritura del distrito para (1) continuar con el desarrollo del sistema de lectoescritura en el sitio y (2) apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que necesitan intervención de lectoescritura. Esta colaboración ayudará a guiar el apoyo a la lectoescritura para los estudiantes de nivel 2.</p>	<p>Se implementó según lo planificado.</p>		
<p>Intentar que todos los estudiantes lean al nivel de grado. Aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado</p>	<p>Se implementó según lo planificado.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
a través de clases de intervención lectora.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se enfocan en acceder a áreas de contenido a través de la lectoescritura comprometiéndose con estrategias de lectoescritura para la enseñanza. Los maestros también supervisan y colaboran en el enfoque de los estudiantes durante el ciclo escolar.

El comité de lectoescritura se reúne cada trimestre para explorar formas de mejorar la lectoescritura y celebrar el crecimiento en dicha habilidad. Se encuestó a los estudiantes para honrar la voz de los estudiantes y detectar cómo les gustaría ser reconocidos/celebrados.

Las clases del taller acelerado e intervención lectora se centran en la lectura y en cómo adquirir habilidades para acceder al contenido.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) conoció y supervisó a los estudiantes enfocados durante todo el ciclo escolar. El maestro de intervención lectora colaboró con equipos de nivel de grado para detectar a los estudiantes que calificaban para la intervención lectora o el taller acelerado.

El porcentaje de estudiantes que estaban en el punto de referencia de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) o por encima de él para la lectura de nivel de grado aumentó del 54% al 61%.

Crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Porcentaje de estudiantes con crecimiento en el taller de aceleración:

"STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) a comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) - Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) 2 CAASP de 2021 a 2022

Grado	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
6	37	64.9%	29	50.9%
7	30	65.2%	34	73.9%
8	34	77.3%	23	52.3%
Total	101	68.7%	86	58.5%

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Sin diferencias importantes

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Véase la meta n.º 4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 y 2022-2023.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	Todd Rivera will need to provide the number
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	0.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	None Specified	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

School Completes this Section; a great task for your Admin Secretary Director/a Escolar

Maestros Docentes

Nombre del Miembro	Cargo
Hien Larson	Director/a
Amy King	Otro Personal Escolar
April Cole	Padre o Miembro Comunitario
Megan Seifert	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Keller	Maestro/a Docente
Susie Overall	Padre o Miembro Comunitario
Yvonne Moore	Padre o Miembro Comunitario
Bob Buchanan	Padre o Miembro Comunitario
Marisol Duran-ELAC Representation	Padre o Miembro Comunitario
Natalia Tomasello	Maestro/a Docente
Megan N Hurley	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Marisol Duro

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de octubre de 2022.

Doy fe:

Hien Larson

Director/a, Hien Larson el 20 de octubre de 2022

Susie Overall

Presidente del SSC, Susie Overall el 20 de octubre de 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California