



Pasos para tener éxito con la comunicación aumentativa y alternativa (CAA)

Pasos que pueden tomar los padres para alentar el uso de la CAA en casa y en la comunidad.

20 de abril, 2022

Participación de los padres y tutores



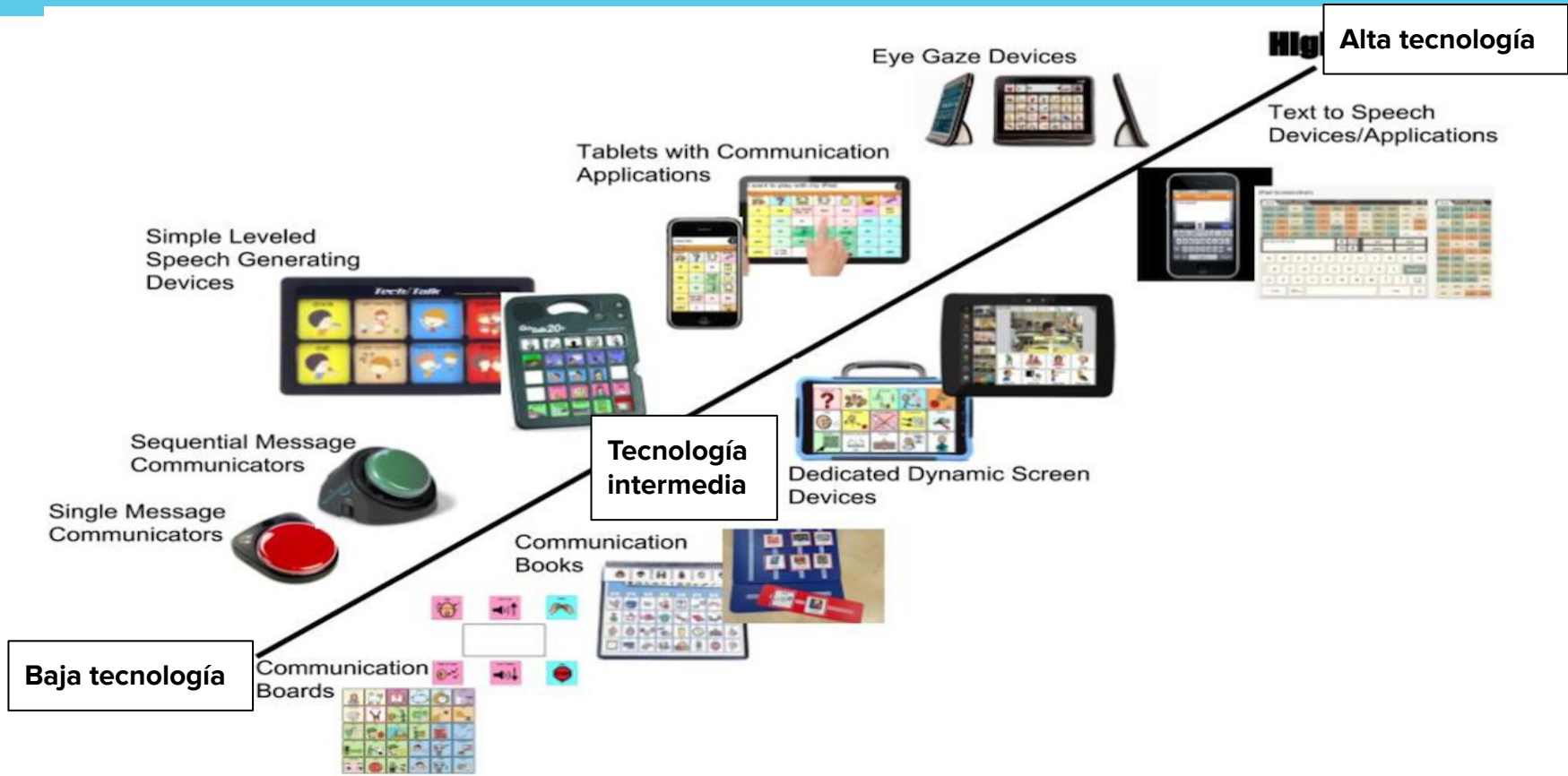
- Resumen general de comunicación aumentativa y alternativa
- Pasos para implementación en casa
- Repaso de sugerencias de actividades para casa

¿Qué es la “AAC” o CAA?

Por sus siglas en inglés, AAC significa comunicación aumentativa y alternativa (CAA, por sus siglas en español).

- Se refiere a todas las formas en las que nos comunicamos aparte del (o además del) habla natural. La CAA es una herramienta para las personas en la etapa preverbal o que no hablan, o para las que el habla no es suficiente para satisfacer sus necesidades de comunicación.
- La CAA no es uno solo sistema.
- La CAA no es “de talla única”.
- Está bien (y se recomienda) usar más de una modalidad.

¿Qué es la CAA?



Como padre/tutor, usted juega un gran papel en enseñar a su hijo a comunicarse con su dispositivo de CAA porque usted es quien pasa más tiempo con él.

Los siguientes pasos le ayudarán a implementar la CAA con éxito en la casa y la comunidad:

- 1. Suponer que tiene competencia**
- 2. Tenerlo siempre disponible**
- 3. Modelar**
- 4. Enseñar las palabras esenciales**

Suponer que tiene competencia



Suponer que tiene competencia quiere decir que, como personas que toman parte en un diálogo, suponemos que el comunicador es capaz de aprender a comunicarse y construir lenguaje. Puede que no tiene las habilidades ahora, pero creemos que puede obtener habilidades de comunicación y lenguaje con el apoyo adecuado. Entonces, interactuamos con él como lo haríamos con cualquier otro individuo de una edad similar.

Tenerlo siempre disponible



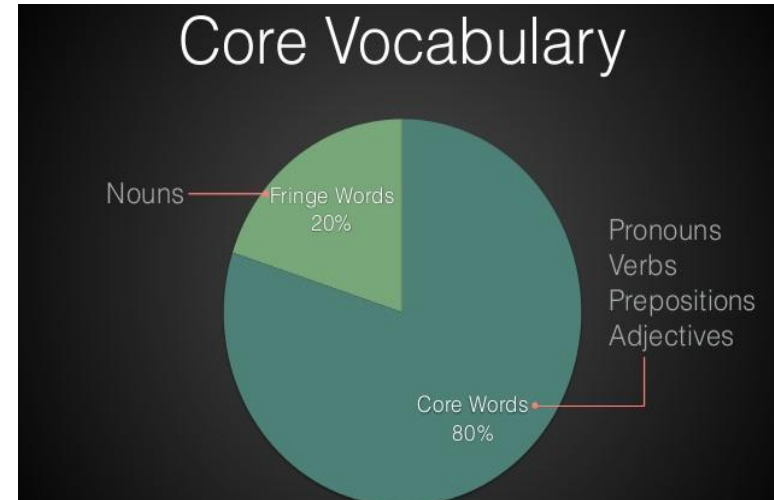
- ¿Dónde está el dispositivo en su casa?
- Es importante que dé acceso al usuario de la CAA todo el tiempo. Implica que el dispositivo está cargado, a la mano o siempre en el mismo lugar.
- Una buena sugerencia es colocar una versión de la CAA en papel, como un tablero de palabras esenciales, en mesas, refrigeradores y lugares en donde un dispositivo de alta tecnología podría dañarse con agua, como áreas de lavabo, tinas o excusados.

- Modelar la CAA (también conocido como estimulación asistida del lenguaje) es la práctica de usar la CAA cuando habla. De esta manera, uno modela o brinda ejemplos funcionales de cómo usar la CAA para la comunicación.
- Modelar sin expectativas quiere decir usar la CAA para hablar sin esperar que el que aprende va a responder o hacer lo mismo.
- Cuando modela sin expectativas, puede concentrarse en la conexión con su hijo.



Modeling Without Expectation

- Las palabras esenciales son 50-400 palabras que conforman la mayoría de todo lo que decimos. Los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) usan estas palabras clave para permitir que las personas que no hablan se comuniquen.
- Las palabras esenciales son solo una parte importante de un sistema de comunicación. Todas las herramientas de comunicación deben estar en equilibrio con un acceso rápido a vocabulario menos común y el alfabeto.



Funciones del lenguaje

Tomar turnos:

Mi turno, mi

Llamar la atención:

¡Mira!

Comentar:

Genial, me gusta, uf, malo

Pedir información:

¿Qué? ¿Qué eso?

¿Quién ese?

Saludos:

Hola, adiós

Protestar:

No, para

Compartir información

Quejarse/Diferir:

No me gusta eso, No quiero

Aceptar/ Rechazar:

OK, no, absolutamente no

Negociar/Llegar a un trato:

Uno más, por favor

Burlarse:

Tú chistoso

Hablar sobre pasado/ futuro:

Lo hice, lo haré, ayer, mañana,
más tarde

Contar historias:

Ayer (yo)

Expresar sentimientos:

(Yo) triste, emocionado

Afirmar independenciam:

¡Lo hago!

Responder a preguntas:

El azul, el grande

A list of phrases that can be generated from the 32 Core Vocabulary and their communicative functions...

REQUESTING			
• You make	• Go get	• Mine turn again	• I no want that
• Make again	• Get it	• That again	• I do not want
• Make more	• Get out	• You open it	• You put it here
• Make it	• I get it	• Put that here	• Put in
• Make it go	• Mine/my turn	• Put in	• It yucky
• Make it	• I want	• I put it	• You yucky
• Make that	• Want more	• Hey put here	• Look that yucky
• Make open	• I want out	• That out	• Look yucky
• Make more that	• I want in	• You turn that	• That yucky
• Make it turn	• I want turn	• You help me	• All done yucky
• Make it stop	• I want my turn		• No more that
• Make it again	• I want make more		• Hey you
• Make that	• I want make it		• I open it
• I help	• I want more		• I stop
• Hey help	• Want open		• Hey look
• I want help	• Want open		• I like play
• More help	• Want play		• I like you
• Help me	• I want go		• I like
• Help me/make	• Want more that		• Like you
• Help me make	• I want play		• No like
• Want help	• I want play you		• I like that
• Help mine	• Want all gone		• I like it
• You help	• I want open		• Not me turn
• Get it	• I want that		• No make more
• You go	• I go		• No go
• More go	• I do		• No want
• Play that	• Put here		• No want that
• Look that	• Put in		• No want more
• Go look	• Put out		• No help
• Look me	• Put on		• No like
• You look	• Put in here		• No play
• Look here	• I do again		• That mine
• Play you	• I do it		• No put
• I play	• Do again		• No here
• I play that	• Do it		• No you
• I play again	• Do it again		• Do not want
• Go play	• Do that		• You stop
• Play me you do	• You do it		• I not finished
• Play it	• Me more turn		• Stop it
• Play again	• Play it		• Stop that
• You play me	• Get more		• Stop help
• You play	• Look here		• Go here
• More that	• Turn again		• Want no help
• Do more that	• Turn more		• Finish it
• Open it	• Want that		• I go out
• You open	• Get more		• Finish that
• Go again	• More turn		• I want finished
• Open that	• Put it out		• I go in
• Go get it	• Put it in		• I go here
• Go get that	• Put it here		• I open that
			• I open it
			• I do
			• I no play
			• I no like
			• I no like you

COMMENTING

- Uh-oh
- It yucky
- You yucky
- Look that yucky
- Look yucky
- That yucky
- All done yucky
- No more that
- Hey you
- I open it
- I stop
- Hey look
- I like play
- I like you
- I like
- Like you
- No like
- I like that
- I like it
- Not me turn
- No make more
- No go
- No like it
- Mine all gone
- Uh oh all gone
- I all gone
- I all done
- Hey mine
- That mine
- It go
- Look it go
- Look it here
- Look make more
- I get that
- I get out
- I get in
- I go here
- I go in
- I go out
- I go here
- I open that
- I open it
- I do
- I look here
- I no like
- I no like you

Oportunidades de usar la CAA



- La persona que usa la CAA va a aprender a usar su dispositivo más rápido entre más oportunidades que le presente para que lo use. ¡Y no hay mejor manera de incorporar oportunidades naturales que en casa! ¡Piense en todas las diferentes palabras que podría modelar!
- ¡Entre más oportunidades tenga para practicar, más probable será que generalice sus habilidades de lenguaje con diferentes actividades y personas!

Sugerencias de actividades para la casa o comunidad:



- Libros
- Afuera: columpios, juegos con agua, jardín, arenero de juegos
- Juguetes y juegos
- Cocina
- Rutinas diarias: Hora del baño, de la comida, de dormir
- Arte

6 “zonas” o ideas de actividades para padres



Subtítulos automáticos disponibles en español.

Use la CAA para enseñar la CAA



Los niños deben ver que se usa su sistema de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) en situaciones reales para poder aprender a usarlo ellos mismos. Si solo lo modelamos un par de veces al día, le tomará mucho más tiempo al niño para aprender.

«El niño promedio de 18 meses ha sido expuesto a 4,380 horas de lenguaje oral a un ritmo de 8 horas/día desde el nacimiento. Un niño con un sistema de comunicación CAA y que recibe terapia del habla y lenguaje 2 veces/semana por 20-30 minutos llegará a la misma cantidad de exposición al lenguaje (en su lenguaje de CAA) en 84 años».

Jane Korsten, Patóloga del habla y lenguaje

Necesitamos usar la CAA para enseñar la CAA.

iGracias por asistir al taller de hoy!

Para pedir información adicional o hacer preguntas, comuníquese con:
Lena Medina, M.S., CCC-SLP (Certificado de competencia clínica en
patología del habla y lenguaje)
Especialista en Tecnología Asistiva
Correo: lena.medina@oside.us
Tel.: (760)901-7191

¿Si necesito ayuda?

TASK

GUIDANCE | EDUCATION | SUPPORT

TASK

OUSD TASK

El Distrito Escolar Unificado de Oceanside se complace en anunciar una nueva colaboración con TASK. TASK es una organización sin fines de lucro cuya misión es la de educar y empoderar a niños con discapacidades, a sus familias y demás profesionales que los ayudan a navegar en la educación especial, servicios para discapacitados y tecnología de apoyo.



**NORTH COASTAL CONSORTIUM
FOR SPECIAL EDUCATION**

Resoluciones para el Éxito del Estudiante (RSS, por sus siglas en inglés):

- Confidencial y enfocada en resultados- Los resultados de RSS usualmente traen como resultado acuerdos mutuos.
- Satisfactoria - Desarrolla una relación de trabajo segura y colaborativa que se apoya a través del proceso de RSS, al crear confianza entre las partes.
- Rápida y Eficiente - El coordinador de RSS responderá a las llamadas telefónicas a más tardar en tres días hábiles. Esto es considerablemente más rápido que el plazo de 45 días del proceso legal del estado.
- Proceso gratuito que no requiere del uso de costosos abogados o defensores.
- *Llame al Coordinador de RSS para asistencia: 619-594-7383*

Gracias.

