

Mabel L. Pendleton Elementary School

ASSESSMENT POLICY

Mission Statement

The Pendleton School community is dedicated to developing lifelong learners and productive, compassionate citizens committed to creating global connectedness and intercultural respect that values and celebrates differences. Pendleton Panthers execute a rigorous inquiry-based, concept-driven program which maximizes each scholar's potential.

Assessment Philosophy

Pendleton believes in the importance of multiple forms of assessments and gathering and analyzing data with student growth in mind. Multiple assessment tools are employed to monitor academic and procedural skills acquisition throughout the units, which provides opportunities for teachers to reflect on their practice. Further, it is of utmost importance that the data be communicated when relaying students' progress to families.

Effective assessments are:

- Authentic - connects to the real world, promotes student engagement, and global perspective
- Transparent - clear and specific learning goals, success criteria, demonstrates visible thinking, includes inquiry and reflection
- Varied - a wide range of tools and strategies, give a well-rounded view of student growth
- Developmental - focus on a persona/individual growth (not comparative to others)
- Collaborative - between teachers and students

Developing a system of continuous assessment – both formative and summative - provides educators with an early and consistent indication of student performance/evidence of learning to maximum learning in a variety of academic settings. Students are provided with consistent and multiple opportunities to demonstrate mastery and to reflect upon individual goals.

Effective Assessments

Effective assessment tasks:

- support the student learning process
- directly relate to the learning outcome
- explicit criteria and transparent – students know what they are to learn
- time-efficient and manageable (resources, student numbers, time allotment.)
- provide a challenge for the full range of learners being assessed
- consistent and repeatable
- measurable, equitable, authentic, valuable
- set goals, assess, reteach, reassess

Monitoring Learning

Students' progress is regularly monitored through the teacher's informal/formal observations. Example: observing, questioning, monitoring, open-ended, collaborative opportunities, differentiated (remediation, challenge, special education support)

Pre-Assessments (Prior Knowledge)

Teachers assess the prior knowledge and experiences of the students at the beginning of a new unit in order to determine their level of understanding before instruction begins.

Formative Assessments (Assessments FOR Learning)

- Given throughout the school year to help monitor the progress and modify instruction
- Feedback to both students and teachers on how they are understanding and applying new concepts and skills.

Summative Assessments (Assessments OF Learning)

Summative assessments typically occur at the end of a unit and are an opportunity for the students to demonstrate their understanding of concepts and skills. Assessments may be designed so that students apply their learning in new ways. When appropriate, students may be given options for how to present their understanding so that different learning styles and needs are addressed.

Assessment Tools

- Rubrics
- Checklists
- Inventories
- Anecdotal records
- Teacher-made tests or quizzes
- Exit tickets
- Verbal informal assessments

IB Portfolios

- A way to track students' learning and see their academic growth over the years
- From TK to Grade 5, students will keep at least one work sample from each unit of inquiry using Google Drive.

Self-Assessments and Reflections

Student self-assessment can be achieved through a variety of methods, including but limited to:

- Rubrics and checklists
- Peer talks
- Student/Teacher Conferences

Students need to specifically receive training in order to effectively:

- Evaluate their work against a set of criteria
- Track their learning progress
- Identify strengths and weaknesses
- Set obtainable and efficient goals
- Respond and act effectively to improve skills and knowledge base.

Peer Evaluation

Peer evaluation provides a meaningful learning process for students to assess and offer feedback to each other.

- RW Workshop: Students read their stories to one another and provide feedback for revision
- Students use a set of expectations/criteria and checklists.

Peer Evaluation Process:

1. Introduce the assignment and criteria
2. Train and give practice on how to use the rubric and provide feedback
3. Students peer assess the assignments using a rubric/checklist
4. Instructors and students reflect on the activity with an emphasis on reinforcing the learning that occurred in the giving of peer feedback

Documenting Learning

Teachers and students record and reflect in portfolios, Writer and Reader's notebooks, journals, and individual reflections.

Examples: thinking and growing is visible, student portfolio, including learning goals and success criteria

Projects
 Test/Quizzes
 Reports/essays
 Exit tickets
 Oral presentations
 Journals
 Observations
 Student reflections
 IB portfolios
 Benchmark assessments (iReady)
 Teacher/Student conferring

Measuring Learning

Students have opportunities to receive teacher and peer feedback through self-assessment and reflection and peer-to-peer feedback and reflection.

Examples: comprehensive, varied, informs learning path, growth shown, next steps.
 (Benchmark and Anecdotal Data) - Opportunities for student choice and agency in the demonstration of growth

California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) State exams

- Grades 3-5:
 - Smarter Balanced Assessment Consortium Assessments: The California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) computer adaptive assessments are aligned with the Common Core State Standards (CCSS). English Language Arts/literacy (ELA) and Mathematics tests are administered in grades three through five to measure whether students are on track to college and career readiness.

- Grade 5:
 - California Science Tests (CAST): The new, computer-based CAST measures student acquisition of the California Next Generation Science Standards. It is administered in grade five. The new computer-based CAST replaces the California Standards Tests (CST) for Science.
- Grade 3-5:
 - California Alternate Assessments (CAA): The computer-based CAA for ELA and CAA for Mathematics is administered to students with the most significant cognitive disabilities in grades three through five. Test items are aligned with the CCSS and are based on the Core Content Connectors. The instructionally embedded CAA for Science is administered in grade five.

English Language Proficiency Assessments for California:

- English language proficiency testing is not done through the ELPAC which is a computer-based assessment. Students' score reports will be made available through the Aeries Student Portal.

Reporting on Learning

The evidence gathered about students' growth and performance is shared with all the stakeholders including - students, teachers, families, and administrators in the following ways.

- Parent-teacher-student conferences
- Student-Led Conference
- SeeSaw
- Progress Report - 3 times a year
- Report Cards - 3 times a year

Communication and Review of Policy

The Pendleton staff will revisit the assessment policy every year. Teachers and administration will review our policy every year and revise it as necessary. We will post it on our website for the parents and the community to see. A copy of the policy will be provided to new teachers at the beginning of the school year.

Names of People Involved in Creating this Policy:

Loriann Leota, Shelley Michel, Esther Noh, Kristin Sherman & Jan Smith

References Used in Creating This Policy:

Running Springs Elementary School and Ocean Knoll Elementary Assessment Policies

Escuela Primaria Mabel L. Pendleton

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Declaración de objetivos

La comunidad de Pendleton School se dedica a desarrollar aprendices de por vida y ciudadanos productivos y compasivos comprometidos con la creación de conexión global y respeto intercultural que valore y celebre las diferencias. Los Pendleton Panthers ejecutan un riguroso programa basado en la investigación y basado en conceptos que maximiza el potencial de cada estudiante.

Filosofía de evaluación

Pendleton cree en la importancia de múltiples formas de evaluaciones y la recopilación y análisis de datos teniendo en cuenta el crecimiento de los estudiantes. Se emplean múltiples herramientas de evaluación para monitorear la adquisición de habilidades académicas y de procedimiento en todas las unidades, lo que brinda oportunidades para que los maestros reflexionen sobre su práctica. Además, es de suma importancia que los datos se comuniquen al transmitir el progreso de los estudiantes a las familias.

Las evaluaciones efectivas son:

- Auténticas: se conecta con el mundo real, promueve la participación de los estudiantes y la perspectiva global
- Transparentes: objetivos de aprendizaje claros y específicos, criterios de éxito, demuestra pensamiento visible, incluye investigación y reflexión
- Variadas: una amplia gama de herramientas y estrategias, brindan una visión completa del crecimiento de los estudiantes
- Desarrolladas: enfoque en un crecimiento de persona / individuo (no comparado con otros)
- Colaborativas - entre profesores y estudiantes

El desarrollo de un sistema de evaluación continua, tanto formativa como sumativa, proporciona a los educadores una indicación temprana y consistente del rendimiento / evidencia de aprendizaje de los estudiantes para el máximo aprendizaje en una variedad de entornos académicos. A los estudiantes se les brindan oportunidades consistentes y múltiples para demostrar dominio y reflexionar sobre los objetivos individuales.

Evaluaciones efectivas

Tareas de evaluación eficaces:

- Apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

- se relacionan directamente con el resultado del aprendizaje
- Criterios explícitos y transparentes: los estudiantes saben lo que deben aprender
- Eficiente en tiempo y manejable (recursos, número de estudiantes, asignación de tiempo).
- proporcionar un desafío para toda la gama de estudiantes que están siendo evaluados
- Consistente y repetible
- medible, equitativo, auténtico, valioso
- establecer metas, evaluar, volver a investigar, reevaluar

Monitoreo del aprendizaje

El progreso de los estudiantes es monitoreado regularmente a través de las observaciones informales / formales del maestro.

Ejemplo: observación, cuestionamiento, monitoreo, oportunidades abiertas, colaboraciones, diferenciadas (remediación, desafío, apoyo a la educación especial)

Preevaluaciones (conocimiento previo)

Los maestros evalúan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes al comienzo de una nueva unidad para determinar su nivel de comprensión antes de que comience la instrucción.

Evaluaciones Formativas (Evaluaciones PARA el aprendizaje)

- Impartido durante todo el año escolar para ayudar a monitorear el progreso y modificar la instrucción
- Retroalimentación tanto a estudiantes como a maestros sobre cómo están entendiendo y aplicando nuevos conceptos y habilidades.

Evaluaciones sumativas (Evaluaciones DEL aprendizaje)

Las evaluaciones sumativas generalmente ocurren al final de una unidad y son una oportunidad para que los estudiantes demuestren su comprensión de conceptos y habilidades. Las evaluaciones pueden diseñarse para que los estudiantes apliquen su aprendizaje de nuevas maneras. Cuando sea apropiado, a los estudiantes se les pueden dar opciones sobre cómo presentar su comprensión para que se aborden los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

Herramientas de evaluación

- Rúbricas
- Listas
- Inventarios

- Registros anecdóticos
- Pruebas o cuestionarios hechos por el profesor
- Boletas de salida
- Evaluaciones verbales informales

Carteras BI

- Una forma de rastrear el aprendizaje de los estudiantes y ver su crecimiento académico a lo largo de los años
- Desde TK hasta el grado 5, los estudiantes mantendrán al menos una muestra de trabajo de cada unidad de indagación utilizando Google Drive.

Autoevaluaciones y reflexiones

La autoevaluación del estudiante se puede lograr a través de una variedad de métodos, que incluyen, entre otros:

- Rúbricas y listas de verificación
- Charlas entre pares
- Conferencias de estudiantes/profesores

Los estudiantes necesitan recibir capacitación específica para poder hacer de manera efectiva:

- Evaluar su trabajo en función de un conjunto de criterios
- Realizar un seguimiento de su progreso de aprendizaje
- Identificar fortalezas y debilidades
- Establecer objetivos alcanzables y eficientes
- Responder y actuar eficazmente para mejorar las habilidades y la base de conocimientos.

Evaluación por pares

La evaluación por pares proporciona un proceso de aprendizaje significativo para que los estudiantes evalúen y ofrezcan comentarios entre sí.

- Taller de Lectores: Los estudiantes se leen sus historias entre sí y proporcionan comentarios para su revisión.
- Los estudiantes usan un conjunto de expectativas / criterios y listas de verificación.

Proceso de evaluación por pares:

1. Introducir la asignación y los criterios
2. Entrenar y dar práctica sobre cómo usar la rúbrica y proporcionar comentarios
3. Los estudiantes evalúan las tareas utilizando una rúbrica / lista de verificación
4. Los maestros y los estudiantes reflexionan sobre la actividad con énfasis en reforzar el aprendizaje que se produjo en la retroalimentación entre pares

Documentar el aprendizaje

Los maestros y estudiantes registran y reflexionan en portafolios, cuadernos de escritores y lectores, diarios y reflexiones individuales.

Ejemplos: pensar y crecer es visible, portafolio del estudiante, incluyendo objetivos de aprendizaje y criterios de éxito

- Proyectos
- Prueba/Cuestionarios
- Informes/ensayos
- Boletos de salida
- Presentaciones orales
- Revistas
- Observaciones
- Reflexiones de los estudiantes
- Carteras IB
- Evaluaciones comparativas (iReady)
- Conferencia del maestro y estudiante

Medición del aprendizaje

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir comentarios de maestros y compañeros a través de la autoevaluación y la reflexión y la retroalimentación y reflexión entre pares.

Ejemplos: integral, variado, informa la ruta de aprendizaje, el crecimiento mostrado, los próximos pasos. (Benchmark y datos anecdóticos) - Oportunidades para la elección y agencia de los estudiantes en la demostración del crecimiento

Exámenes estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

- Grados 3-5:
 - Evaluaciones del Consorcio de Evaluación Smarter Balance: Las evaluaciones adaptativas por computadora de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) están alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés / alfabetización (ELA) y Matemáticas se administran en los grados tercero a quinto para medir si los estudiantes están en camino a la universidad y la preparación profesional.
- Grado 5:

- Pruebas de Ciencias de California (CAST): El nuevo CAST basado en computadora mide la adquisición por parte de los estudiantes de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California. Se administra en quinto grado. El nuevo CAST basado en computadora reemplaza a las Pruebas de Estándares de California (CST) para la Ciencia.
- Grado 3-5:
 - Evaluaciones alternativas de California (CAA): El CAA basado en computadora para ELA y CAA para Matemáticas se administra a los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas en los grados tercero a cinco. Los elementos de prueba están alineados con el CCSS y se basan en los conectores de contenido principal. La CAA para Ciencias integrada en la instrucción se administra en quinto grado.

Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California:

- Las pruebas de dominio del idioma inglés no se realizan a través del ELPAC, que es una evaluación basada en computadora. Los informes de calificaciones de los estudiantes estarán disponibles a través del Portal del Estudiante de Aeries.

Informar sobre el aprendizaje

La evidencia recopilada sobre el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se comparte con todas las partes interesadas, incluyendo los estudiantes, maestros, familias y administradores de las siguientes maneras.

- Conferencias de padres, maestros y estudiantes
- Conferencia dirigida por estudiantes
- SeeSaw
- Informe de progreso - 3 veces al año
- Boletas de calificaciones - 3 veces al año

Comunicación y revisión de la política

El personal de Pendleton revisará la política de evaluación cada año. Los maestros y la administración revisarán la política cada año según sea necesario. Lo publicaremos en nuestro sitio web para que los padres y la comunidad lo vean. Se proporcionará una copia de la política a los nuevos maestros al comienzo del año escolar.

Nombres de las personas involucradas en la creación de esta política:

Loriann Leota, Shelley Michel, Esther Noh, Kristin Sherman y Jan Smith

Referencias utilizadas en la creación de esta directiva:

Políticas de evaluación de la Escuela Primaria Running Springs y la Escuela Primaria Ocean Knoll