

سیاست اداری

خدمات متعلمین

خلاصه

معارف سیلم-کایزر با پیروی از لایحه 819 سنای اورگان، مقررات زیر را در رابطه با حذف غیررسمی متعلمینی که دچار معلولیت هستند، به رسمیت می شناسد.

تعریف

"روز مختصر مکتب" به معنای هر روز درسی است که در طی آن متعلم دارای معلولیت در مقایسه با اکثر متعلمینی که در همان صنف هستند، آموزش یا خدمات آموزشی کمتری دریافت می کند.

«برنامه مختصر روز مکتب» به معنای برنامه آموزشی است:

- هنگامی که معارف دسترسی متعلم دارای معلولیت را به ساعات آموزشی یا خدمات آموزشی به کمتر از تعداد ساعات آموزشی یا خدمات آموزشی که به اکثر متعلمین دیگر هم صنف ارائه می شود محدود می کند. و
- منجر به این می شود که متعلم دارای معلولیت بیش از 10 روز تحصیلی در هر سال تحصیلی به طور خلاصه روز مکتب داشته باشد.

«خدمات آموزشی» شامل هر فرصت یا مزیت اجتماعی، یادگیری، غنی سازی، اجتماعی یا حمایتی است که در طول روز مکتب به اکثر متعلمین هم پایه ارائه می شود، از جمله:

- گذراندن زمان بین صنف ها در صورت لزوم.
- اگر متعلم در همان روز ساعات آموزشی یا خدمات آموزشی را در بیش از یک مکان دریافت کند، زمان منطقی لازم برای انتقال متعلم بین مکان ها در طول روز مکتب.
- استراحت.
- مجامع غیر آکادمیک و سفرهای میدانی.
- سایه های شغلی، کارآموزی و فعالیت های اجتماعی که توسط مکتب یا معارف ترتیب داده شده است.
- برنامه های مکتب اختیاری که در طول روز مکتب برگزار می شوند، از جمله دوره های مطالعه و دوره های مشاوره که برای اکثر متعلمین مکتب آزاد است.
- دوره های نان چاشت یا سایر دوره های غذا یا میان وعده که برای اکثر متعلمین مکتب ارائه می شود. و
- دسترسی معقول به امکانات مکتب در طول زمان غیر آموزشی که برابر با دسترسی اکثر متعلمینی است که در همان صنف هستند.

"خدمات آموزشی" شامل زمان حمل و نقل به مکتب یا از مکتب یا زمان سفر بین صنف و وسایل نقلیه قبل یا بعد از روز مکتب نمی شود.
"طرح 504" به معنای برنامه آموزشی است که برای متعلم دارای معلولیت مطابق با بخش 504 قانون توانبخشی 1973، U.S.C 29 تدوین شده است. 794.

"پدرخوانده" به معنای والد رضاعی یک کودک یا بند است که تحت حضانت قانونی وزارت خدمات انسانی (همانطور که در ORS 418.015 یا B.337419 ارائه شده است) و تحت مراقبت جایگزین قرار گرفته است.

"ساعت" شامل هر کسری از ساعت است.

"تیم برنامه آموزش فردی" (IEP) که ممکن است شامل تیمی باشد که یک طرح 504 را توسعه می دهد.

"رضایت آگاهانه و کتبی" به این معناست که والدین یا پدرخوانده متعلم فرم رضایت کتبی را امضا کرده و تاریخ آن را تأیید کرده اند:

والدین یا پدرخوانده اطلاعات شرح داده شده در 3.0 را دریافت کردند.

• قبل از اینکه فرصتی برای شرکت معنادار در جلسه تیم برنامه آموزش فردی داشته باشند، از والدین یا والدین رضاعی خواسته نشده بود که رضایت خود را برای قرار دادن مختصر برنامه روز مکتب ارائه کنند.

• معارف ارائه شده، و تیم برنامه آموزش فردی، حداقل یک جانشین معقول و منطقی را قبل از درخواست از والدین یا پدرخوانده برای قرار دادن مختصر برنامه روزانه مکتب در نظر گرفت.

• به والدین یا سرپرست خانواده اطلاع داده شد که تیم برنامه آموزش فردی حداقل یک بار در هر 30 روز تقویمی در طول سال تحصیلی ملاقات خواهد کرد، مگر اینکه والدین یا سرپرست رضایت امضاء شده برای ملاقات کمتر ارائه کنند.

- به والدین یا پدرخوانده اطلاع داده شد که اگر در طول سال تحصیلی، تیم برنامه آموزش فردی کمتر از یک بار در هر 30 روز تقویمی در زمانی که متعلم در یک برنامه مختصر روز مکتب شرکت می کند، برنامه ریزی شده باشد، تیم برنامه آموزش فردی باید تشکیل جلسه ظرف 14 روز تقویمی پس از دریافت درخواست کتبی از والدین یا پدرخوانده برای جلسه؛
- والدین یا پدرخوانده به طور داوطلبانه فرم رضایت را برای قرار دادن برنامه کوتاه شده روز مکتب امضا کردند. و
- والدین یا والدین خوانده از حق لغو رضایت، کتباً، برای قرار دادن برنامه مختصر در روز مکتب در هر زمان مطلع شدند و مطلع شدند که والدین یا پدرخوانده نیازی به درخواست یا شرکت در جلسه تیم برنامه آموزشی فردی قبل از آن ندارند. برای لغو رضایت برای قرار دادن مختصر برنامه روز مکتب.

"آموزش" به معنای زمانی است که متعلم در طی آن:

- درگیر آموزش های برنامه ریزی شده منظم، فعالیت های یادگیری یا ارزیابی های یادگیری که برای برآورده کردن اهداف برنامه درسی مشترک یا استانداردهای محتوای تحصیلی سطح پایه طراحی شده اند یا درگیر آموزش های طراحی شده ویژه ای هستند که برای حمایت از متعلم برای پیشرفت معنادار در برنامه درسی عمومی طراحی شده است.
- کار تحت هدایت و نظارت یک معلم دارای مجوز یا ثبت نام، یک مربی حرفه ای و آموزش فنی دارای مجوز، یک پزشک دارای مجوز یا یک دستیار آموزشی که فعالیت های مرتبط با آموزش به او محول شده و تحت نظارت مستقیم یک معلم دارای مجوز یا ثبت نام کار می کند.

"آموزش" شامل زمان صرف شده نمی شود:

- عبور بین صنوف، در تعطیلات، در مجامع غیر دانشگاهی، در سفرهای علمی غیر دانشگاهی، رفت و آمد به مکتب یا برگشتن به مکتب، بارگیری یا تخلیه از بس مکتب در شروع یا پایان روز مکتب متعلم، شرکت در برنامه های اختیاری یا شرکت در دوره های تحصیلی. یا دوره های مشاوره ای که نیازی به حضور نیست و کمک آموزشی ارائه نمی شود.
- در یک برنامه یادگیری آنلاین که در طی آن متعلم قادر به دسترسی به مواد یا بهره مندی از آموزش نیست، زیرا معارف حمایت های لازم برای دسترسی به مواد یا دستورالعمل ها، از جمله حمایت یک دستیار آموزشی، خدمات پرستاری را برای متعلم فراهم نکرده است، مواد اقتباس شده یا سایر خدمات مرتبط که در برنامه آموزشی فردی متعلم یا طرح 504 برای آموزش عمومی رایگان لازم است.

«دسترسی معنادار» به معنای دسترسی به آموزش تمام وقت و با کیفیت یا خدمات آموزشی است که توسط:

- یک معلم دارای مجوز. یا
- کارکنان طبقه بندی شده واجد شرایط که تحت نظارت مستقیم یک معلم دارای مجوز واجد شرایط هستند. و
- همزمان، مگر اینکه آموزش یا خدمات آموزشی توسط یک مکتب عمومی مجازی مطابق با فصل 338 ORS ارائه شود.

"والد" شامل:

- یکی از والدین یا یک قیم قانونی، غیر از یک سازمان دولتی.
- متعلم در صورتی که سن متعلم 18 سال یا بیشتر باشد یا آزاد شده باشد.
- جانشین متعلم، در صورتی که متعلم جانشین داشته باشد.

"مقیم معارف" به معنای مکتبی است که متعلم تحت استاندارد 339.133 ORS در آن برحال است.

"مکتب" همچنین شامل خدمات آموزشی است.

"متعلم دارای معلولیت" به متعلمی گفته می شود که:

- واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط است.
- دارای معلولیت طبق بخش 504 قانون توانبخشی 1973، و واجد شرایط برای برنامه 504 است. یا
- واجد شرایط بودن برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط، یا واجد شرایط بودن برای طرح 504 مشخص نشده است، اما درخواست یا ارجاع برای ارزیابی برای تعیین صلاحیت انجام شده است اما هنوز تکمیل نشده است.

"محل یک طرفه" به معنای استقرار توسط ناحیه مدرسه بدون رضایت آگاهانه و کتبی والدین یا والدین شاگرد است.

شرح

1. متعلمین دارای معلولیت حق دسترسی معنادار به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی را دارند که اکثر متعلمین بدون معلولیت در یک صنف هستند.
2. اخراج از مکتب نه خدمتی است و نه حمایتی برای متعلمین معلول.
3. استفاده از برنامه مختصر روز مکتب برای متعلم دارای معلولیت باید به ندرت باشد و در اکثر شرایط باید برای مدت محدودی استفاده شود.

4. قبل از در نظر گرفتن یا توصیه یک متعلم دارای معلولیت برای یک برنامه مختصر روز مکتب، معارف باید تلاش های معقول را برای دسترسی معنی دار به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که به اکثر متعلمین دیگر ارائه می شود در همان صنف مستند کند.
5. معارف ممکن است برنامه مختصر روز مکتب را در نظر نگیرد، توصیه یا اجرا کند به دلیل اینکه معارف، یا پیمانکاری با معارف، کارکنان ناکافی برای آموزش یا خدمات آموزشی در دسترس دارد.
6. به منظور تعیین اینکه آیا یک برنامه مختصر روز مکتب اجرا شده است یا خیر، یا اینکه متعلم دارای معلولیت بیش از 10 روز تحصیلی یک روز تحصیلی مختصر دریافت کرده است، موارد زیر نمونه هایی از روز مکتب مختصر در نظر گرفته می شوند:

a. معارف سیاست هایی را اجرا می کند یا اقداماتی را انجام می دهد که در مورد اکثر متعلمین هم پایه اعمال نمی شود و باعث می شود متعلم دیر مکتب را شروع کند، مکتب را زودتر ترک کند یا به دلیل زیر به مکتب نیاید:

- i. کمبود پرسنل معارف، از جمله دستیاران آموزشی، کارکنان پرستاری و ارائه دهندگان حمل و نقل؛
ii راحی کارکنان مکتب؛ یا

iii. رفتارهای مربوط به ناتوانی متعلم، مگر اینکه برنامه بر اساس 339.2501 ORS، 339.2522، 343.155 (3) یا 343.1774 ارائه شده باشد.

b. معارفی که متعلم را زودتر از موعد از مکتب آزاد می کند یا از متعلم درخواست می کند که به مکتب نیاید به دلیل بیماری که معمولاً برای اکثر متعلمینی که در همان صنف هستند تأثیر یکسانی ندارد.

c. معارفی که از متعلم درخواست می کند که شرکت نکند، متعلم را از حضور یا غیرقابل دسترس کردن برای فعالیت برنامه ریزی شده، از جمله یک سفر میدانی، یک رویداد ویژه یا یک برنامه مکتب در فضای باز، منع می کند.

d. معارفی که عدم دسترسی موقت به امکانات آموزشی را به دلیل ساخت و ساز، رویدادهای خاص یا آب و هوا تحمیل می کند، در صورتی که این عدم دسترسی برای اکثر متعلمینی که در همان صنف هستند صدق نمی کند.

e. معارفی که سایل حمل و نقلی را ارائه می دهد که پس از شروع روز مکتب به مکتب متعلم می رسد یا قبل از پایان روز مکتب از مکتب متعلم خارج می شود و باعث می شود متعلم کمتر از تعداد ساعات ارائه شده، ساعات آموزشی یا خدمات آموزشی دریافت کند. به اکثر متعلمینی که در همان صنف هستند.

ORS 339.250 - وظیفه متعلم برای رعایت قوانین (قانون عمومی)

ORS 339.252 - اگر به دلایل انضباطی حذف شود، کودک دارای معلولیت همچنان مستحق آموزش عمومی مناسب خواهد بود.

ORS 343.1553 - رویه هایی برای حمایت از حقوق کودک دارای معلولیت (قانون عمومی)

ORS 343.177 - استقرار تحصیلی در طی مراحل اداری یا قضایی (قانون عمومی)

f. ناتوانی معارف در ارائه وسایل حمل و نقل مشخص شده در برنامه آموزشی فردی متعلم یا طرح 504.
g. متعلمی که در یک برنامه یا مکتب قرار می گیرد زمانی که:

i. این برنامه یا مکتب به همه متعلمینی که در برنامه یا مکتب شرکت می کنند ساعات آموزشی و خدمات آموزشی کمتری نسبت به اکثر متعلمینی که در همان صنف هستند ارائه می دهد.

ii. متعلم مقیم معارف جای اضافی برای متعلم فراهم نمی کند که تضمین کند متعلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دسترسی دارد که به اکثر متعلمین دیگر هم صنف ارائه می شود.

7. اگر یک تیم برنامه آموزشی فردی توصیه کند که متعلم دارای معلولیت در برنامه یا مکتبی قرار گیرد که ساعات آموزشی و خدمات آموزشی کمتری نسبت به اکثر متعلمین که در همان صنف ارائه می شود ارائه می دهد، معارف باید به والدین یا والدین رضای به زبان و قالبی که برای والدین یا پدرخوانده قابل دسترسی است، از موارد زیر اطلاع دهید:

a. قرار دادن در برنامه یا مکتب، قرار دادن مختصر برنامه روز مکتب خواهد بود، مگر اینکه تعداد کافی ساعات آموزشی اضافی یا خدمات آموزشی به متعلم ارائه شود تا اطمینان حاصل شود که متعلم به حداقل تعداد کل ساعات مشابه دسترسی دارد. خدمات آموزشی و آموزشی که برای اکثر متعلمینی که در همان صنف هستند ارائه می شود. و

b. تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که در طول دو هفته عادی مکتب کامل، متعلم نمی تواند در زمان قرار گرفتن در برنامه کوتاه شده روز مکتب به آنها دسترسی داشته باشد، اگر ساعات آموزشی اضافی یا خدمات آموزشی به متعلم ارائه نشود.

8. هنگامی که معارف متعلمی را با معلولیت در مکتب یا برنامه ای قرار می دهد، مقیم معارف متعلم باید اطمینان حاصل کند که متعلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دسترسی دارد که به اکثریت سایر افراد ارائه می شود. متعلمینی که در همان صنف در مکتب مقیم متعلم هستند، مگر اینکه والدین متعلم یا پدرخوانده رضایت آگاهانه و کتبی خود را برای قرار دادن مختصر برنامه روز مکتب ارائه کرده باشند.

a. قبل از قرار دادن متعلم دارای معلولیت در یک مکتب یا برنامه، متعلم برحال معارف باید اطمینان حاصل کند که متعلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دسترسی دارد که به اکثر متعلمین دیگر در همان معارف در یک صنف هستند ارائه می شود.

b. هنگام محاسبه تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که توسط مکتب یا برنامه ای ارائه می شود که بر اساس برنامه زمانی متفاوتی نسبت به برنامه زمان بندی معارف مقیم متعلم دارای معلولیت عمل می کند، معارف مقیم باید تعداد کل موارد را با هم

مقایسه کند. ساعات آموزشی و خدمات آموزشی ارائه شده در طول دو هفته عادی مکتب کامل برای تعیین اینکه آیا متعلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که به اکثر متعلمین دیگر ارائه می شود دسترسی معناداری خواهد داشت یا خیر. c. الزامات اعمال می شود بدون توجه به اینکه آیا معارف مقیم بر مکتب یا برنامه ای که مکتب در نظر دارد متعلم معلول را در آن قرار دهد، از جمله مکتب و برنامه هایی که تحت قرارداد با یک مکتب خدمات ارائه می دهند یا به متعلمینی از آنها خدمات می دهد، اعمال می شود.

9. یک معارف نمی تواند متعلم دارای معلولیت را بدون توجه به سن متعلم به طور یکجانبه در برنامه کوتاه شده مکتب قرار دهد.

شرایط لازم برای قرار دادن دانش آموز در یک روز مختصر

یک مکتب نمی تواند یک برنامه مختصر روز مکتب را برای متعلم معلول ارائه کند، مگر اینکه همه موارد زیر رعایت شود:

1. تیم برنامه آموزشی فردی متعلم:

a. توصیه می کند که متعلم باید در یک برنامه مختصر روز مکتب قرار گیرد:

i. بر اساس نیازهای فردی متعلم، که ممکن است شامل در نظر گرفتن کمبود منابع مکتب نباشد، از جمله:

1. کارکنان دارای مجوز یا طبقه بندی شده.

2. در دسترس بودن آموزش.

3. امکانات در دسترس؛ و

4. خدمات مرتبط، از جمله خدمات پرستاری و خدمات حمل و نقل.

ii. پس از فرصتی برای والدین متعلم یا والدین رضاعی برای شرکت معنادار در جلسه ای از تیم برنامه آموزشی فردی برای بحث در مورد قرار دادن مختصر برنامه روز مکتب، از جمله فرصت معقول برای حضور فیزیکی در جلسه تیم برنامه آموزشی فردی که در آن به اختصار در آن شرکت می کند. قرار دادن برنامه روز مکتب مورد بحث قرار گرفته است.

b. در مورد خدمات آموزشی و آموزشی که باید به متعلم ارائه شود بر اساس نیازهای فردی متعلم تعیین می کند.

c. اسنادی مبنی بر اینکه مکتب حداقل یک مکان جایگزین معقول ارائه کرده است که شامل حمایت های مناسب برای متعلم می شود و می تواند متعلم را قادر سازد تا به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که برای اکثر متعلمین دیگر در یک کلاس هستند ارائه می شود دسترسی معنی دار داشته باشد.

d. مفاد خاصی برنامه مختصر روز مکتب را مستند می کند، از جمله:

i. چگونه برنامه مختصر روز مکتب طراحی خواهد شد تا:

1. از بازگشت متعلم به برنامه روز مکتب که یک برنامه کوتاه شده روز مکتب نیست حمایت کند. و

2. پیشرفت در جهت اهداف یادگیری فردی متعلم و پیشرفت در برنامه درسی عمومی.

ii. تعداد ساعات آموزش و خدمات آموزشی که باید در زمانی که متعلم در برنامه مختصر شده روز مکتب قرار می گیرد به متعلم ارائه شود.

iii. چگونه پیشرفت متعلم به سمت اهداف یادگیری فردی متعلم و پیشرفت در برنامه درسی عمومی اندازه گیری می شود. و

iv. تاریخی که انتظار می رود متعلم تا آن زمان به یک برنامه روز مکتب که یک برنامه کوتاه شده روز مکتب نیست بازگردد.

2. قبل از بحث در مورد قرار دادن برنامه مختصر شده روز مکتب، مکتب بیانیه ای کتبی به والدین متعلم یا والدین خواننده به زبان و قالب قابل دسترسی برای والدین یا والدین رضاعی ارائه می دهد که به والدین یا والدین رضاعی اطلاع می دهد:

a. حق متعلم برای دسترسی معنی دار به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی مانند اکثر متعلمینی که در همان صنف در مکتب مقیم متعلم هستند.

b. ممنوعیت در معارف برای قرار دادن یک طرفه متعلم دارای معلولیت در برنامه مختصر شده روز مکتب؛ و

c. این حق والدین یا والدین رضاعی است که در هر زمان رضایت خود را برای قرار دادن برنامه مختصر در روز مکتب پس بگیرند یا درخواست جلسه ای از تیم برنامه آموزشی فردی متعلم برای بحث در مورد اینکه آیا متعلم دیگر نباید در یک برنامه مختصر روز مکتب قرار گیرد یا خیر.

3. مکتب بیانیه ای کتبی ارائه می دهد که مستندات شرح داده شده در بخش های فرعی b2 و c2 این بخش را به زبان و قالبی که برای والدین یا پدرخوانده قابل دسترسی باشد، خلاصه می کند.

4. مکتب یک تأییدیه امضا شده از والدین یا پدرخوانده دریافت می کند که در آن اظهارنامه کتبی شرح داده شده در بخش 3 این بخش را تأیید می کند.

5. والد یا پدرخوانده رضایت آگاهانه و کتبی را برای قرار دادن برنامه مختصر شده روز مکتب ارائه می دهند.

پس از اینکه یک متعلم در یک روز مختصر قرار می گیرد

برای هر متعلم دارای معلولیت که در یک برنامه مختصر روز مکتب قرار می گیرد، مکتب باید:

1. قبل از هر جلسه تیم برنامه آموزشی فردی متعلم، اطلاعات زیر را به صورت کتبی در اختیار والدین یا والدین رضاعی متعلم به زبان و قالب قابل دسترسی برای والدین یا والدین رضاعی قرار دهد:

a. وظیفه مکتب برای رعایت الزامات این سیاست؛

b. ممنوعیت قرار دادن یک طرفه متعلم دارای معلولیت در یک برنامه مختصر روز مکتب از مکتب؛

c. حق معلم برای دسترسی معنادار به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی مانند اکثر معلمینی که در همان صنف هستند. و

d. این حق والدین یا والدین رضاعی است که در هر زمان رضایت خود را برای قرار دادن برنامه مختصر در روز مکتب پس بگیرند یا درخواست جلسه ای از تیم برنامه آموزشی فردی معلم برای بحث در مورد اینکه آیا معلم دیگر نباید در یک برنامه مختصر روز مکتب قرار گیرد یا خیر.

2. جلسه ای از تیم برنامه آموزشی فردی معلم برگزار کنید تا برنامه مختصر شده روز مکتب معلم را به شرح زیر بررسی کنید. در طول سال تحصیلی، جلسه ای باید برگزار شود:

a. کمتر از 25 روز تقویمی و حداکثر 35 روز تقویمی پس از قرارگیری اولیه در برنامه مختصر شده روز مکتب.

b. کمتر از یک بار در هر 30 روز تقویمی، از بعد از جلسه شرح داده شده در 4.1 شروع می شود، مگر اینکه والدین یا سرپرست رضایت کتبی برای ملاقات کمتر از یک بار در هر 30 روز تقویمی ارائه دهند. صرف نظر از رضایت کتبی ارائه شده در این بند:

i. به هیچ وجه نمی توان جلسه ای کمتر از موارد زیر برگزار کرد:

1. هر 90 روز تقویمی یک بار برای معلم با برنامه آموزشی فردی، از جلسه ای که در بخش الزامات توضیح داده شده است.

2. هر سال یکبار برای معلمی با طرح 504، از جلسه ای که در بخش الزامات توضیح داده شده است، شروع شود.

3. هر سال یک بار برای معلمی که در یک مکتب عمومی مجازی که مطابق با فصل ORS 3385 عمل می کند ثبت نام می کند و به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دسترسی دارد که اکثریت سایر معلمین غیرفعال هستند.

متعلمین معلول که در همان صنف در مکتب هستند، پس از جلسه شرح داده شده در بخش الزامات شروع می شود. یا

4. هر سال یک بار برای دانشجویی که خدمات آموزشی را در یک مرکز پرستاری اطفال دریافت می کند، همانطور که در ORS 343.941 ارائه شده است، از بعد از جلسه شرح داده شده در بخش الزامات. و

ii. یک جلسه باید ظرف 14 روز تقویمی پس از درخواست یک والدین یا پدرخوانده برگزار شود.

3. در طول هر جلسه تیم برنامه آموزشی فردی معلم در حالی که معلم در برنامه مختصر شده روز مکتب قرار می گیرد، این موارد را انجام خواهد داد:

a. از والد یا پدرخوانده تأییدیه امضا شده ای دریافت کنید که والدین یا پدرخوانده اطلاعات شرح داده شده در بند 4.2 این بخش را دریافت کرده اند.

b. پیشرفت معلم را در برنامه مختصر شده روز مکتب مرور کنید.

c. حداقل یک مکان جایگزین معقول را در نظر بگیرید که شامل حمایت های مناسب برای معلم باشد و معلم را قادر سازد به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که برای اکثر معلمینی که در همان صنف هستند، دسترسی معناداری داشته باشد. ; و

d. اگر تیم برنامه آموزش فردی توصیه می کند که به طور مختصر در روز مکتب ادامه دهید، در نظر بگیرید که آیا تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی باید افزایش یابد یا خیر.

⁵ [ORS Chapter 338 - Public Charter Schools](#)

⁶ [ORS 343.941 - Department duties for education of students admitted to pediatric nursing facilities \(public law\)](#)

4. اگر والدین یا پدرخوانده رضایت آگاهانه و کتبی خود را برای ادامه برنامه مختصر شده در برنامه روزانه ارائه کردند، در برنامه آموزشی فردی معلم یا Plan 504 بیانیه کتبی قرار دهید که:

a. دلایل قرار گرفتن معلم در برنامه مختصر شده روز مکتب را توضیح می دهد. و

b. گزینه های معقول دیگری را که در نظر گرفته شده اند به تفصیل شرح می دهد و دلیل عدم اجرای هر گزینه را مستند می کند.

5. حداقل یک بار در هر 30 روز تقویمی در طول سال تحصیلی، اداره معارف را از جمله در مورد قرار دادن مختصر برنامه روز مکتب معلم، اطلاع دهید.

a. سطح نمره دانش آموز؛

b. تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که مکتب در هر هفته به معلم ارائه می کند.

c. تاریخی که معلم برنامه مختصر شده روز مکتب را شروع کرد. و

d. تاریخی که انتظار می رود معلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دسترسی معنی داری دریافت کند که به اکثر معلمین دیگر که در همان صنف در مکتب مقیم هستند، ارائه می شود.

بررسی سرپرست

1. اگر معلم در یک برنامه مختصر روز مکتب قرار می گیرد، سرپرست مکتب باید محل برنامه مختصر شده یک روز مکتب معلم را بررسی کند:

a. Ninety or more cumulative calendar days during a school year; or

b. Ninety or more cumulative calendar days, excluding summer break, when the student is placed on an abbreviated school day program during two or more consecutive school years.

2. سرپرست مکتب باید در صورت لزوم در صورت لزوم به طور اختصاری برنامه روز مکتب معلم را مطابق لایحه 5.1 را بررسی کند:

- a. دریابید که قرار دادن کوتاه شده برنامه روز مدرسه با قوانین ایالتی و فدرال مطابقت دارد و مستندات کتبی:
- i. تلاش مکتب برای تسهیل دسترسی معنادار به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که برای اکثر متعلمین هم‌پایه ارائه می‌شود. و
 - ii. موانع خاصی که از این دسترسی معنی دار جلوگیری می‌کند. یا
- b. دریابید که قرار دادن برنامه مختصر شده روز مکتب با قوانین ایالتی و فدرال مطابقت ندارد و اطمینان حاصل کنید که در طی پنج روز تحصیلی پس از یافتن این یافته، متعلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که به سازمان ارائه می‌شود دسترسی معنی داری دارد. اکثر متعلمین دیگری که در همان صنف در معارف مقیم متعلم هستند، مگر اینکه طبق بند 6.4 این سیاست تمدید مجاز باشد.
3. علاوه بر یافته‌های تحت لایحه 1 این بخش، برای هر متعلم در صنف‌های 9 تا 12 که انتظار نمی‌رود به موقع با دیپلم لیسه، دیپلم اصلاح‌شده یا دیپلم تمدید شده فارغ‌التحصیل شوند، سرپرست مکتب باید به صورت کتبی مستند کند:
- a. طرح بازبانی اعتبار و خدمات جامع، از جمله خدمات جبرانی، که برای اطمینان از فارغ‌التحصیلی به موقع متعلم با دیپلم لیسه، دیپلم اصلاح‌شده یا دیپلم تمدید شده اجرا می‌شود. و
 - b. پیشرفت متعلم به سمت فارغ‌التحصیلی به موقع با دیپلم لیسه، دیپلم اصلاح‌شده یا دیپلم تمدید شده
4. اگر متعلم از طریق یک معارف خدمات آموزشی توسط یک برنامه آموزشی دریافت کند، شرایط مندرج در بندهای 1 تا 3 این بند شامل سرپرست معارف مقیم می‌شود.
5. هر گونه یافته یا مستندی که طبق این بخش مورد نیاز است، ظرف پنج روز تحصیلی پس از یافتن یافته، به والدین متعلم یا والدین خواننده به زبان و قالب قابل دسترسی برای والدین یا والدین رضاعی ارائه شود.

ابطال رضایت

1. والدین یا پدرخوانده می‌توانند در هر زمان رضایت خود را برای قرار دادن متعلم دارای معلولیت در برنامه مختصر شده روز مکتب لغو کنند.
 2. در صورتی که در هر زمانی، والدین یا پدرخوانده رضایت خود را به طور کتبی با قرار دادن برنامه مختصر شده در برنامه روز مکتب لغو کنند یا اعتراض کتبی به روز مکتب مختصر شده داشته باشند، رضایت خود را باطل می‌کنند.
 3. پس از دریافت ابطال یا اعتراض کتبی به قرار دادن برنامه مختصر شده روز مکتب، سرپرست مکتب باید اطمینان حاصل کند که در طی پنج روز تحصیلی یا در تاریخ بعدی که در اطلاعیه کتبی ارائه شده توسط والدین یا پدرخوانده مشخص شده است، متعلم دسترسی معنی داری به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دارد که برای اکثر متعلمین که در همان صنف هستند ارائه می‌شود.
 4. علی‌رغم بند 2 بخش محرومیت‌ها، یکی از والدین یا پدرخوانده متعلم می‌تواند به سرپرست مکتب اجازه دهد تا پنج روز دیگر درسی را تمدید کند تا اطمینان حاصل شود که متعلم به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات که به اکثر دانش‌آموزان هم‌صنف در مکتب مقیم متعلم ارائه می‌شود دسترسی دارد.
- a. والدین یا پدرخوانده رضایت کتبی برای تمدید ارائه می‌کنند.
 - b. والدین یا پدرخوانده قبلاً رضایت کتبی برای تمدید متعلم در طول سال تحصیلی ارائه نکرده‌اند.
 - c. رضایت کتبی بیان می‌کند که والدین یا پدرخوانده درک می‌کنند که والدین یا پدرخوانده نیازی به رضایت برای تمدید ندارند و امتناع از رضایت برای تمدید منجر به اقدامات نامطلوب علیه متعلم نمی‌شود. و
 - d. مکتب دلایل خاصی را که چرا به تمدید نیاز است، به صورت مکتوب و به زبان و قالبی که برای والدین یا والدین خواننده می‌شود، ارائه می‌کند.
5. اگر مکتب نتواند دسترسی معنی داری را قبل از انقضای تمدید مجاز طبق بند 7.3 این بخش فراهم کند، هر گونه محاسبات آموزش جبرانی که باید توسط مکتب ارائه شود، به گونه ای انجام می‌شود که گویی تمدید مجاز نبوده است.
6. اگر متعلمی در آخرین روز سال تحصیلی در یک برنامه مختصر روز مکتب حضور داشته باشد و والدین یا پدرخوانده متعلم اعتراض کتبی به قرار دادن برنامه مختصر شده روز مکتب داشته باشند یا رضایت خود را برای قرار دادن برنامه مختصر شده روز مکتب لغو کنند 14 روز تقویمی قبل از شروع سال تحصیلی بعدی، متعلم باید از اولین روز سال تحصیلی جدید به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که برای اکثریت سایر متعلمینی که در همان صنف در مکتب مقیم هستند ارائه می‌شود دسترسی معنی داری داشته باشد.

استثناها

1. هر روز مختصر شده مکتب که جزء نظم و انضباط است که مطابق با ORS 343.155(5), 339.252 or 339.250 تحمیل شده است یا نتیجه یک قرارگیری است که توسط یک روند اداری یا قضایی ارائه شده توسط ORS 343.177 انجام شده است.
2. محرومیت متعلم از مکاتب به دلیل وضعیت ایمن سازی متعلم یا به دلیل قرار گرفتن متعلم در معرض یک بیماری محدود کننده، مطابق با ORS 433.235 تا 433.284.
3. طرد متعلم از مکاتب یا بسته شدن یا محدودیت دسترسی به مکاتب به دلیل اقدامات انجام شده تحت شرایط اضطراری بهداشت عمومی مجاز تحت ORS 433.441 تا 433.452.
4. متعلمی که تمام الزامات ایالتی برای فارغ‌التحصیلی با دیپلم لیسه را برآورده کرده است، همانطور که در ORS 329.451 (2) توضیح داده شده است، زمانی که والدین یا پدرخوانده با برنامه مختصر شده روز مکتب موافقت کرده باشند.

5. متعلمی که در برنامه ای که در ORS 336.585، 336.590، 339.129، 343.261، 343.961 (i)(A)(c)(1) یا 346.010 توضیح داده شده است، ثبت نام کرده است، در صورتی که متعلم به همان تعداد ساعت و ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که برای اکثر متعلمین دیگری که در همان برنامه دانشجو ثبت نام کردند دسترسی معنی داری داشته باشد.
6. متعلمی که والدین یا پدرخوانده او به معارف خدمات آموزشی اطلاع داده اند که متعلم توسط والدین، سرپرست قانونی یا معلم خصوصی تحت استاندارد ORS 339.035 آموزش می بیند.
7. متعلمی که به دلیل حکم دادگاه از مکتب محروم شده یا دسترسی به آن محدود شده است.
8. متعلم لیسه که به طور داوطلبانه در یک برنامه آموزشی جایگزین مطابق با ORS 336.635، برنامه گزینه های گسترده تحت ORS 340.005 تا 340.090 یا یک برنامه اعتباری تسریع شده کالج همانطور که در ORS 340.300 تعریف شده است، ثبت نام کرده است، زمانی که:

- a. اکثر متعلمین این برنامه متعلمین معلول نیستند.
- b. متعلم محدود به شرکت در ساعات آموزشی و خدمات آموزشی کمتر از تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی که اکثر متعلمین بدون معلولیت در یک صنف هستند و در همان برنامه شرکت می کنند، نیست. و
- c. برای یک برنامه آموزشی جایگزین که در آن متعلم تحت استاندارد ORS 336.635 ثبت نام کرده است، مکتب به صورت کتبی و به زبان و قالبی که در دسترس والدین یا والدین خوانده است، به والدین یا سرپرست خانواده اطلاع می دهد که بنا به درخواست کتبی والدین یا سرپرست. والدین، متعلم فوراً به مکتبی بازگردانده می شود که به متعلم اجازه می دهد به همان تعداد ساعات آموزشی و خدمات آموزشی دسترسی داشته باشد که برای اکثر متعلمین دیگر که در همان صنف در معارف مقیم متعلم ارائه می شود، ارائه می شود.

مرجع تایید

- تیم اجرایی

تاریخچه ادیت

-08/18/2023 اسناد تهیه شده است