Fayetteville

DISTRITO: *Lista de comprobación de participación de la comunidad* fondos del ESSER de

Requisitos provisorios definitivos del Departamento de Educación de EE.UU.: *Consulta considerable para el Plan de la LEA del ESSER de la ARP*



"El COVID-19 ha afectado drásticamente el sistema educativo en todo el país. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia del COVID-19: las clases y los cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y/o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir durante una pandemia y cuarentena, junto con las tensiones adicionales asociadas con esto que han padecido sus familias.

A medida que los estudiantes y profesores continúen reintegrándose a la educación presencial a horario completo, aportarán importantes perspectivas respecto a la manera en que las escuelas pueden abordar la prevención y mitigación del COVID-19, y lo que pudiera ser necesario para fomentar el éxito de los estudiantes. Por esta razón, al elaborar sus planes del ESSER de la ARP, las LEA tendrán que consultar considerablemente con los estudiantes; las familias; los administradores de las escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y los profesores, directores, directivos de la escuela, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos. Además, la LEA también tiene que consultar considerablemente con cada uno de los siguientes, en la medida en que estén presentes en o que reciban servicios de la LEA: tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidades) y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, los niños sin hogar, menores en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos. Las decisiones de la LEA acerca de cómo usar sus la ARP afectarán directamente alos estudiantes, las familias, y las partes interesadas ensu distrito escolar y, por lo tanto, los planes de la LEAtienen que adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas en el distrito.Estas diversas partes interesadas aportarán importantes perspectivas respecto a las estrategias deprevención y mitigación que deben explorarse para mantener la sanidad de los estudiantes y el personal,así como la manera en que las distintas estrategias deprevención y mitigación del COVID-19 afectan elaprendizaje, la enseñanza y las experiencias escolaresdiarias.

Respecto a la consideración de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que la LEA solicite y considere las opiniones de los estudiantes y sus familias para identificar sus necesidades más apremiantes. La estrecha colaboración con las tribus es esencial para el apoyo eficaz de estudiantes indígenas americanos, por lo que las LEA tienen que consultar a las tribus, según corresponda. Además, el Departamento entiende que los educadores y las familias de los estudiantes aportarán importantes perspectivas y observaciones de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes obtenidas de sus experiencias durante la pandemia de la COVID-19. Las partes interesadas asimismo poseerán perspectivas críticas sobre la mejor manera de abordar el efecto académico de la pérdida de tiempo de instrucción que las LEA tienen que abordar con el 20 por ciento de sus fondos del ESSER de la ARP como mínimo. Por todas estas razones, a través de estas consultas, las LEA estarán en mejor posición para planificar a plenitud el uso de los fondos del ESSER de la ARP para responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia del COVID-19".

Indique quiénes participaron, según corresponda, y las estrategias usadas para integrar a esos grupos *(por ej. reunión pública, solicitud de comentarios, encuestas, etc.).*

¿Corresponde? *(marcar en caso afirmativo).*	**Grupo (según corresponda)**	**Total de participación**	**Total de respuestas recibidas**	**Modo(s) de participación**
x	Estudiantes	ochocientos	setecientos veinte	Encuesta
x	Familias	setecientos cincuenta	treinta y cinco	Encuesta
x	Funcionarios electos y miembros de la Junta Escolar	seis	seis	Cita
x	Administradores de la escuela y el distrito	diez	diez	Cita
x	Administradores de educación especial	dos	dos	Cita
x	Directores	ocho	ocho	Cita
x	Directivos de la escuela	dieciséis	dieciséis	Cita
x	Otros educadores	cinco	cinco	Cita
x	Personal de la escuela	diecinueve	diecinueve	Cita
	Organizaciones de derechos civiles			
	Organización de derechos de las personas con discapacidades			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes con discapacidades			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes de inglés			
	Grupo(s) de interés: Niños sin hogar			
	Grupo(s) de interés: Niños en acogida temporal			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes migratorios			
	Grupo(s) de interés: Estudiantes que están encarcelados			
x	Grupo(s) de interés: Estudiantes desfavorecidos	cinco	cinco	Cita
x	Otro: Cámara, Departamento de Salud	Ocho/ dos	Ocho/ dos	Cita
x	Otro: Negocios, industria, educación superior	seis	seis	Cita

Cualquier información adicional que desee compartir respecto a la participación del público:

Las escuelas de la ciudad de Fayetteville crearon una encuesta que se comparte en el sitio web del distrito para identificar áreas de preocupación en función de las opiniones de las partes interesadas, que está abiertamente disponible para todas las partes interesadas en la comunidad si desean dar su opinión en cualquier momento. Además, se llevaron a cabo reuniones con varios grupos, incluidos los comités creados por el sistema, como el grupo de padres (que incluía a padres de niños con discapacidades), el grupo de participación de minorías, el grupo empresarial e industrial, el comité del sistema de maestros de FCS, el comité administrativo de FCS, el personal de la oficina central, y grupos completos de maestros dentro de las escuelas. También se presentó información a la Junta Directiva de la Cámara y al Comité Educativo de la Cámara a través de reuniones en persona y seminarios web. Tras la revisión, ambos comités consideraron que el plan era apropiado y estaba bien pensado. Los

comentarios de las encuestas y las actas de las reuniones del grupo de participación se consideraron cuando los administradores del distrito y los administradores escolares se reunieron en una reunión formal para discutir el uso de los fondos según las necesidades de todas las escuelas. También es importante tener en cuenta que todos los padres de Ralph Askins fueron invitados a la reunión de padres de principios de año, y se solicitó información en la reunión abierta. Además, se envió un enlace en línea a una encuesta a todos los estudiantes en los grados 5-12 para que la completen. Además, se entrevistó a un grupo de estudiantes sin hogar. (Varias partes interesadas representadas en las encuestas y reuniones incluyeron: padres, estudiantes, organizaciones de derechos civiles y partes interesadas que representan los intereses de los estudiantes con discapacidades). Se presentó a la Junta Escolar de FCS una lista priorizada del posible uso de los fondos y se documentó su opinión. también y aprobaron el plan. Todos los maestros y el personal que participaron tuvieron la oportunidad de presentar otros artículos para su consideración. Todos los miembros del grupo de maestros y personal estuvieron de acuerdo en que la lista de prioridades era reveladora y apropiada. La intención del equipo ESSER es abordar específicamente ESSER en cada reunión semanal de supervisores de FCS y reuniones quincenales del equipo de liderazgo (supervisores y directores). Además, el enlace de la encuesta abierta con preguntas específicas de reingreso permanecerá abierto en un esfuerzo por permitir la participación continua de las partes interesadas. Además, ESSER estará en la agenda de las reuniones de padres, maestros, participación de minorías y negocios e industria del Director a partir de este momento en un esfuerzo por obtener información actualizada.