DISTRITO: Fayetteville

Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió $4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general

Nombre de la LEA	Departamento de Educacion de Fayetteville	Director de escuelas	Bill Hopkins
Dirección	110 Elk Avenue South, Fayetteville, TN 37334		
No. de teléfono:	(931) 433 - 5542		
Sitio Web del distrito *(donde el plan está publicado):*	www.fcsboe.org		

Estudiantes e inscripción

Misión y visión	Misión: Brindar excelencia académica y preparación para la vida y la carrera, Lema: Lo suficientemente				
Grados atendidos	Pre-K to 12	# de escuelas	3	Total de matrícula estudiantil	1298

Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	.4 %	Asiática	.5 %
	Negra o afroamericana	31 %	Hispano	6 %
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	.07 %	Blanca	59 %
	Multirracial	9 %		
Económicamente desfavorecidos		58 %	Estudiantes de inglés	2.8 %
Estudiantes con discapacidades		14 %	En acogida temporal	.92 %
Estudiantes sin hogar		.5 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0 %
Estudiantes migratorios		0 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	61 %

Rendición de cuentas

Ver el informe de evaluación del distrito:	https://reportcard.tnedu.gov/districts/521

Fondos

Asignación del ESSER 1.0	$ $358,002.44	Asignación del ESSER 2.0	$ 1,212,555.2	Asignación del ESSER 3.0	$ 2,723,226.7
Asignación de ELC	$ 0	Asignación para estudiantes sin hogar:			$ $7189.53
				ASIGNACIÓN TOTAL:	$ 4,293,784.3
Posible asignación de infraestructura ***(según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):***					$ 970,044.16

Resumen de los requisitos

	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales ($125,000 - $200,000)?		●
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?		●
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	●	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".*

FCS utilizará fondos para maestros de reducción del tamaño de las clases, programación de la escuela de verano y coordinadores de pérdida de aprendizaje para cada escuela.

Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.[1] El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.



1 Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

Resumen

ESTUDIOS

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	$ 8,870.96	.2 %
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	$ 11,840	..28 %
Lectura temprana (Pre-K - 3)	$ 0	0 %
Intervencionistas	$ 0	0 %
Otro	$ 376,891.11	8.8 %

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	$ 0	0 %
Innovación en escuelas secundarias	$ 0	0 %
Asesoría académica	$ 0	0 %
Poblaciones especiales	$ 80,366.44	1.9%
Salud mental	$ 0	0 %
Otro	$ 109,558.64	2.6 %

EDUCADORES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	$ 81,764.56	1.9 %
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	$ 0	0 %
Reducción del tamaño de las clases	$ 694,691.60	16 %
Otro	$ 20,400	.47 %

ASPECTOS FUNDAMENTALES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	$ 1,564,095.84	36.37 %
Internet de alta velocidad	$ 42,496	1 %

Locales académicos: Centros*	$ 1,056,390	24.6 %
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	$ 128,234.10	2.98 %
Otro	$ 125,374.50	2.86 %

ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

En un esfuerzo por recuperar el aprendizaje perdido debido a las modificaciones y circunstancias de COVID, FCS realizó campamentos de entrenamiento de verano para estudiantes en los grados K-8 y se combinó con otras fuentes de financiamiento para brindar recuperación de créditos a los estudiantes de Fayetteville High School. Además, el sistema designó Coordinadores de Pérdida de Aprendizaje (1 en cada escuela) para monitorear y documentar los datos, evaluar las estrategias actuales y sugerir modificaciones si es necesario.

Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porciento de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten	0	0 %	0		
1er grado	15	15 %	5/Semana	1:3	Las escuelas atenderán a los
2do grado	9	10 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en matemáticas como Las escuelas atenderán a los
3er grado	9	11 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en matemáticas como Las escuelas atenderán a los
4to grado	9	8 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en matemáticas como Las escuelas atenderán a los

5to grado	9	15 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en Las escuelas atenderán a los matemáticas como
6to grado	9	15 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en matemáticas como Las escuelas atenderán a los
7mo grado	9	15 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en matemáticas como Las escuelas atenderán a los
8vo grado	9	15 %	5/Semana	1:3	estudiantes tanto en matemáticas como Las escuelas atenderán a los
9no grado	0	0 %	0		estudiantes tanto en matemáticas como
10mo grado	0	0 %	0		
11no grado	0	0 %	0		
12mo grado	0	0 %	0		

	Sí	No
* **¿Participa en TN ALL Corps?**		☐
* **¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?**	☐	

ESTUDIOS *(continuación)*

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano *(distinguir entre* Pérdida de aprendizaje TN y Ley de aceleración del aprendizaje *y recursos adicionales proporcionados por el distrito):*

Las escuelas RAS y FMS K-8 están participando en Bootcamps de verano. Los estudiantes son transportados en autobús a sus escuelas y participan en actividades de ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Arte, Música, Educación Física, Tecnología y Juego de 8:00 am a 3:00 pm durante cuatro semanas en junio. Se proporciona desayuno y almuerzo.

Grupo de grado	Nº de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria	112	30 %	4	28	ELA, matemáticas, RTI, STREAM, juego
Escuela media	68	18 %	4	24	Cómo, Matemáticas, Rti, Jugar
Escuela secundaria	19	15 %	4	24	Los estudiantes están completando la
Transición de escuela secundaria		%			

	Sí	No
* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?	☐	

Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN**: _____

	Importe del desembolso previsto para...		
Grupo de grado	**Materiales de instrucción aprobados**	**Desarrollo profesional**	**Descripción**
Preescolar	$	$	
Escuela primaria	$	$	
Escuela media	$	$	
Escuela secundaria	$	$	

Descripción general de SAAVAS (comprado a GP)	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?	☐	
* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?	☐	
* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?	☐	
* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?	☐	
* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?	☐	
* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?	☐	

* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?	☐	
* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?	☐	
* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?	☐	
* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?	☐	

ESTUDIOS *(continuación)*

Otro: Estudios

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Cubierta de pera	$ 6,402.21	Permitió a los estudiantes y maestros participar en una instrucción significativa y	Resultados de los estudiantes en CFA, evaluaciones de unidades	Instrucción virtual grabada, interacción en línea en grupos pequeños, instrucción cara a cara instrucción sincrónica y asincrónica
Edgenuity	$71,000	Los programas en línea ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar	Resultados de los estudiantes en CFA, evaluaciones de unidad y evaluaciones estatales estandarizadas	Edgenuity son programas en línea comprados para la finalización de cursos de los estudiantes, así como para la práctica basada en estándares y habilidades. EdPuzzle se utiliza para crear videos para la
Amplifique el espacio de trabajo de Google	$3,768	Disminución del tiempo de inactividad educativo.	Resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas.	Instrucción virtual grabada, interacción en línea en grupos pequeños, instrucción cara a cara instrucción sincrónica y asincrónica
PreACT para todos los estudiantes de décimo grado	$1,056	Aumento de las puntuaciones de ACT de la cohorte de graduación	Puntajes PreACT de los estudiantes de 10. ° grado y puntajes finales de la cohorte	Los estudiantes de décimo grado tomarán el PreACT en un esfuerzo por practicar y prepararse para los exámenes ACT reales.
Coordinadores de pérdida de aprendizaje	$294,664.90	Mayor éxito académico de los estudiantes	Evaluación formativa y sumativa	Cada escuela tendrá un coordinador de pérdida de aprendizaje que será responsable de la recopilación, el análisis y la presentación continuos de datos. Estas personas se coordinarán con la escuela y la

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las escuelas de la ciudad de Fayetteville crearon un salón de clases colaborativo para la primera infancia por primera vez. PreK- (1 instructor) para ser parte de una asociación del salón de clases colaborativo de la primera infancia con un maestro de educación especial (ser parte de un ECC permite un enfoque de equipo de personal adicional para la instrucción que beneficiará a la educación especial y a los compañeros que no aceleran. Además, Es vital que cada escuela tenga una enfermera de tiempo completo para identificar la enfermedad y asegurar una respuesta adecuada a fin de mantener el bienestar de todos y cada individuo. Es importante tener en cuenta que se utilizan otras fuentes de financiación para que los empleados se desempeñen como socioemocionales de tiempo completo. consejero y consejero universitario y profesional de tiempo completo. Además, se obtuvo una subvención que ha creado una oportunidad para que los estudiantes participen en la inscripción dual industrial CTE con todos los gastos pagados. Además, se ha implementado AP para todos sin costo alguno, lo que permitirá a los estudiantes la oportunidad de participar en una amplia variedad de cursos AP que no estaban disponibles anteriormente.

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	$	
Innovación en escuelas secundarias	$ 0	
Asesoría académica	$	
Otro	$	

	Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?		
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?		
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?		

Oportunidades para escuela media y secundaria

* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?		
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?		
* ¿Recibió denominación STEM?		
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?		
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?		
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?		
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?		

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES *(continuación)*

Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	$ 0		
Estudiantes con discapacidades	$ 73,176.91	Aumento del rendimiento estudiantil	Aula colaborativa de primera infancia
Estudiantes en acogida temporal	$ 0	de los estudiantes con	
Estudiantes sin hogar	$ 7,189.53	Mayor asistencia y rendimiento académico	El personal realizará una visita al hogar para evaluar las necesidades de los estudiantes y los
Estudiantes migratorios	$ 0	de los estudiantes sin	fondos para suministros, transport e, tutoría y
Apoyos de salud mental	$		
Otro	$		

	Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?		
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?	☐	
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?		
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental ($100,000 - $200,000 dólares)?		
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?		
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?		

☐

☐

☐

☐

☐

Otro: Preparación de estudiantes

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Lavadora secadora	$4,700	Disminución de la propagación de la	Mayor asistencia de estudiantes	Debido a las dificultades para comprar toallitas desechables y artículos de limpieza,

Enfermeras de tiempo completo en cada escuela	$104,858.64	Disminución de la propagación de la enfermedad.	Disminución de la ausencia debido a	Hay enfermeras de tiempo completo disponibles en cada escuela para estudiantes y maestros.
	$			
	$			

EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los maestros y el personal sufrieron un gran estrés debido a las expectativas de instrucción adicionales. En K-4, se esperaba que algunos maestros enseñaran al 100% virtualmente, mientras que otros intentaban hacer la instrucción en clase con los estudiantes constantemente aislados o en cuarentena y entrando y saliendo de lo virtual con fluidez. En los grados 5-12, se esperaba que los maestros enseñaran en persona a los estudiantes y a los estudiantes virtuales. Debido a estas circunstancias atenuantes y en un esfuerzo por retener a todo el personal, las personas recibieron bonificaciones únicas.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	$ 87,764.56	Retención de maestros de alta calidad para la	Los maestros recibirán bonificaciones debido a responsabilidades laborales adicionales relacionadas
Establecer modelos		instrucción en todos los	con COVID

sostenibles de contratación de profesores	$		
Reducción del tamaño de las clases	$694,691.60	Mayor aprendizaje de los estudiantes basado en	Cada clase (grado) se analizó según el tamaño de la clase individual y los datos de evaluación. Según los
Otro	$ 20,400	una atención más	datos, se colocaron maestros adicionales en los niveles

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?	☐	
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?		
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?	☐	
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?		
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?		
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	☐	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?	☐	

☐

☐

☐

☐

9

* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	☐	
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	☐	

EDUCADORES *(continuación)*

Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Desarrollo profesional de tecnología Doug Eaton	$ 20,400	Los maestros están mejor preparados para usar la tecnología en la	Evaluaciones de nivel de grado y resultados de exámenes estandarizados	Todos los maestros del distrito recibieron capacitación sobre nuevas herramientas tecnológicas adquiridas para instrucción en línea / virtual.
		instrucción de los		
	$			
	$			
	$			
	$			

	$			

ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los datos indicaron que las prioridades fundamentales del sistema eran la infraestructura debido al hecho de que los estudiantes caminaban hacia los salones portátiles para ir a clase. Además, la tecnología para mantener dispositivos uno a uno para los estudiantes y proporcionó a los maestros la tecnología necesaria para brindar una instrucción óptima tanto en entornos virtuales como presenciales. FCS también se dio cuenta de que los estudiantes tenían acceso a wifi limitado. Finalmente, debido a los requisitos de monitoreo de los fondos ESSER, existe la necesidad de contratar personas para supervisar el uso de los fondos de la subvención y reportar el uso de los fondos al gobierno estatal y federal.

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	$ 1,564,095.84	Uso competente de hardware y software de tecnología para la	Evaluaciones de nivel de grado y resultados de exámenes	Los maestros tendrán acceso a paneles computarizados, sistemas de audio mejorados en el salón de clases y
Internet de alta velocidad	$ 42,496	Conectividad a Internet que permite a los estudiantes	Evaluaciones de nivel de grado y resultados de exámenes	A los estudiantes que no tienen acceso a wifi se les proporcionan hotspots mifi que utilizan para la conectividad.
Locales académicos: Centros*	$ 1,056,319.14	Promover estrategias de prevención y mitigación para todas las	Promover estrategias de prevención y mitigación para todas	Actualmente, tres clases de CTE se llevan a cabo en salones portátiles al aire libre. Al crear salones de clases dentro del edificio en

Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	$ 128,234.10	enfermedades, no solo El uso apropiado de los fondos mejorará la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de FCS.	las enfermedades, no Desempeño del estudiante en todos los aspectos de la vida escolar.	un área que no se ha utilizado, los TDOE sugirió que los distritos deberían contratar a una persona para monitorear los informes del uso de los fondos ESSER debido al alcance del trabajo y los requisitos de gasto durante el período de subvención de tres años.
Otro	$ 123,000	Bus nuevo	Asistencia de estudiantes e incidentes de COVID	El autobús adicional con aire acondicionado permitiría una menor transmisión de enfermedades y una ruta adicional cuando

* **¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?**	☐	
* **¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?**		
* **¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?**		

	Sí	No
	☐	
	☐	

OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

Las escuelas de la ciudad de Fayetteville creen que la colaboración y la comunicación deben ser una prioridad. Con eso en mente, todas las escuelas individuales celebran reuniones de profesores mensuales. Además, RAS y FMS tienen reuniones mensuales de datos de nivel de grado, y los maestros de RAS tienen reuniones semanales de PLC de nivel de grado. En la oficina central, los supervisores se reúnen semanalmente y las reuniones de supervisor / director son bimensuales. Anualmente se lleva a cabo un retiro de liderazgo para todos los líderes, directores y subdirectores de la oficina central. FCS también tuvo la previsión de crear un escenario de dispositivo uno a uno para los estudiantes que permitió una transición virtual fluida y una menor transmisión de enfermedades. FCS adquirió subvenciones como GEAR Up y Perkins Reserve para crear oportunidades para los estudiantes en matrícula doble y orientación profesional.

Artículo	Desembolso	enfermedad. Disminución de la propagación de la enfermedad.		enfermedad. Disminución de la propagación de la enfermedad.
EPI	$2,374.50	Mayor asistencia de estudiantes	se hicieron esfuerzos para lavar los Protectores faciales para adultos y estudiantes proporcionados a estudiantes y adultos	Mayor asistencia de estudiantes
	$			
	$			
	$			
	$			

Planes de contingencia: *Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes*

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Reparación y actualización de HVAC en las 3 escuelas	$ 500,000	Mayor asistencia, disminución de la	Menos ausencias por enfermedad. Puntajes	Los sistemas de HVAC mejorados eliminarán las aulas
Autobuses	$ 400,000	Menos ausencias por enfermedad	Asistencia de los estudiantes	Más autobuses con aire acondicionado permitirán rutas
	$			
	$			
	$			

Supervisión, auditoría y presentación de informes

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo trasmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

La ciudad de Fayetteville pagará estipendios a las personas, la mitad de un puesto de secretaría para coordinar y monitorear todos los fondos y gastos de ESSER. El puesto de director y secretariado de ESSER recopilará y administrará datos académicos, de asistencia, salud y gastos que deberán informarse al gobierno estatal y federal. El coordinador en colaboración con cada Coordinador de Pérdida de Aprendizaje de la escuela, y creará informes no menos de una vez al mes para monitorear el uso apropiado y oportuno de los fondos y las tendencias de los datos.

Participación de las familias y la comunidad

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

Los planes de gasto de ESSER estarán disponibles en el sitio web de FCS para que las partes interesadas puedan acceder. Se dejará un portal de comentarios abierto en el sitio web de FCS para permitir los comentarios de la comunidad, y las reuniones de partes interesadas en curso se utilizarán para solicitar comentarios de las familias, estudiantes, maestros y todas las demás partes interesadas. Además, ESSER es un tema permanente en las reuniones semanales de supervisores y reuniones bimensuales de supervisores / directores.