# Escuela Preparatoria MARC

Grado 9-12 Código CDS 10-75598-1030543

Tod Tompkins, Director ttompkins@caruthers.k12.ca.us

2580 West Tahoe Avenue Caruthers, CA 93609 (559) 495-6443

www.caruthers.k12.ca.us/MHS



# Distrito Escolar Unificado de Caruthers

1 Tiller Avenue Caruthers, CA 93609 • www.caruthers.k12.ca.us
Orin Hirschkorn, Superintendente • orhirschkorn@caruthers.k12.ca.us • (559) 495-6400





## Mensaje del director

La Escuela preparatoria MARC está ubicada en la parte central de San Joaquin Valley, al sur de la ciudad de Fresno. La zona está dedicada principalmente a la agricultura. La Escuela preparatoria MARC es una de las dos escuelas de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Caruthers.

Para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, hay un director/rector y un maestro de clase regular que son empleados de tiempo completo; hay tres maestros de la Escuela preparatoria de Caruthers que dictan clases de educación básica a los estudiantes. Todo el personal certificado de la Escuela preparatoria MARC cuenta con las credenciales correspondientes.

La Escuela preparatoria MARC es uno de los dos componentes de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Caruthers. Uno de los objetivos de la Escuela preparatoria MARC es brindar oportunidades para la recuperación de créditos estudiantiles que permitan la reincorporación de los estudiantes a la Escuela preparatoria de Caruthers. La Escuela preparatoria MARC les brinda a estos estudiantes la oportunidad de experimentar un crecimiento personal y académico y, eventualmente, volver a ingresar en la Escuela preparatoria de Caruthers de enseñanza general.

## Declaración de la misión de la escuela

La Escuela preparatoria MARC mantiene su objetivo de brindarles a todos los estudiantes la oportunidad de finalizar sus estudios en un entorno adecuado a cada estudiante individual.

#### Participación de los padres

La Escuela preparatoria MARC considera que los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus estudiantes. Con el fin de fomentar la participación de los padres, el personal ha elaborado un plan para el abordaje de este asunto tan importante.

- Grupos de padres en la Escuela preparatoria MARC
- Consejo del Plantel Escolar: programas escolares, desarrollo del personal, plan de estudios, presupuesto
- · Objetivo de participación de los padres
- Aumentar la participación de los padres: los estudiantes se beneficiarán de una participación generalizada de los padres en la escuela.
- · Estrategias/enfoques/actividades
- El Consejo del Plantel Escolar, la administración y el personal explorarán formas de alentar la participación activa de más padres (en especial de los padres de poblaciones con necesidades especiales) en la comunidad escolar.
- Se invita a los padres a formar parte de los comités curricular, de reestructuración y tecnológico y de otros comités relacionados con servicios.

Se recomienda a los padres asistir a la noche de orientación para el regreso a clases, acompañar todas las funciones del campus y hacer uso de sus privilegios de visitas a salones de clases abiertos. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director Tod Tompkins al teléfono (559) 495-6440 o al correo electrónico ttompkins@caruthers.k12.ca.us.

## Seguridad escolar

El Distrito Escolar Unificado de Caruthers cuenta con un Comité de Seguridad Escolar que se reúne cuatro veces al año para revisar los planes de seguridad y elaborar un protocolo de respuesta a crisis.

Entre los miembros del comité se incluyen los administradores de la sede, el jefe de mantenimiento y operaciones, personal clasificado, estudiantes y miembros de las autoridades de aplicación de la ley (la Oficina del Alguacil del condado de Fresno) y personal médico de emergencia (miembros del Departamento de Bomberos pertenecientes al Departamento de Bomberos de Caruthers). En el Plan de Respuesta a Emergencias se incluyen los procedimientos que deben seguirse en caso de emergencias, incluidos incendios, amenazas de bomba, intrusos hostiles, terremotos, incidentes con rehenes y situaciones peligrosas en la comunidad. Se realizan, como mínimo, cuatro simulacros al año para poner a prueba la preparación para hacer frente a estas situaciones. La CHS también cuenta con un sofisticado sistema de vigilancia equipado con 32 cámaras. Todos los visitantes deben ingresar por la oficina principal y usar insignias de identificación.

El perímetro de la escuela está vallado y el campus está cerrado a las personas ajenas a la escuela durante el horario de clases. No se toleran infracciones relacionadas con la violencia, las drogas y el alcohol. Todo el personal recibe una capacitación anual en problemáticas como el acoso sexual (incluidas la humillación y los vejámenes a estudiantes gais, lesbianas, bisexuales y transgénero), las pandillas, el consumo de drogas y la denuncia de casos de abuso infantil. Los instructores deben estar capacitados en RCP y primeros auxilios. Los grafitis se borran y los actos de vandalismo se reparan de inmediato. Hay auxiliares de enseñanza remunerados que asisten a los administradores escolares con la supervisión del campus durante los recesos, antes y después del horario de clases y durante el almuerzo. Todos los miembros del personal que desempeñan funciones de supervisión del campus llevan consigo una radio bidireccional.

Los padres pueden solicitar información sobre el Plan de Seguridad Escolar en la oficina principal.

La mesa directiva aprobó el Plan de Seguridad Escolar en diciembre de 2021, y lo revisó, actualizó y analizó por última vez con el cuerpo docente de la escuela en diciembre de 2021.



#### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

#### Metas del Distrito Escolar Unificado de Caruthers

- 1. Promover logros académicos para todos los estudiantes.
- 2. Mantener un ambiente escolar seguro y saludable.
- 3. Dar oportunidades que desarrollen un carácter positivo.
- Guiar y preparar a los estudiantes para las oportunidades de estudios superiores.





#### Mesa directiva

Valori Gallaher, *Presidente*Darren Gilmore, *Empleado*Michael Reid, *Miembro*James Cummings, *Miembro*Kathy Spate, *Miembro* 

# Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía						
Año escolar 2020-2021						
Mujeres	14.30%					
Hombres	85.70%					
No binario	0.00%					
Estudiantes del idioma inglés	21.40%					
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%					
Personas sin hogar	0.00%					
Inmigrante	0.00%					
Con desventaja socioeconómica	100.00%					
Estudiantes con discapacidades	21.40%					

# Inscripción por grado

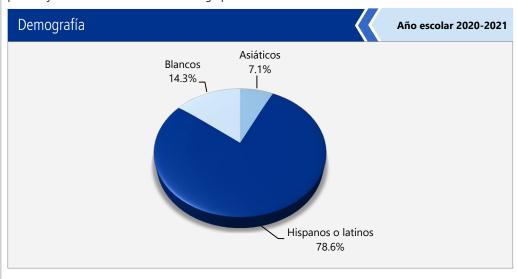
La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.





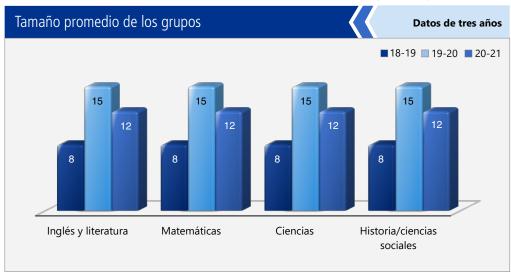
# Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 14 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño					Datos de tres años				
	2018-19			2019-20			2020-21		
Materia	Número de estudiantes								
iviateria	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	1			1			1		
Matemáticas	1			1			1		
Ciencias	1			1			1		
Historia/Ciencias sociales	1			1			1		



# Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsio			Datos d	e dos años		
	Escuela MARC		Distrito Escolar de Caruthers		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	18.8%	0.0%	4.7%	1.6%	3.5%	0.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsio	nes		Año escolar 2019-2020
	Escuela MARC	Distrito Escolar de Caruthers	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	16.7%	3.6%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de es	tudiantes	Año escolar 2020-2021
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%
Mujeres	0.0%	0.0%
Hombres	0.0%	0.0%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%
Asiáticos	0.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%
Filipinos	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
De dos o más razas	0.0%	0.0%
Blancos	0.0%	0.0%
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	0.0%	0.0%
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

## Tipos de servicios financiados

Los siguientes programas y servicios se encuentran disponibles en la escuela:

- 6300 Lotería
- 5310 Nutrición Infantil: programas escolares
- 6500 Educación Especial

## Desarrollo profesional

El personal de MARC participa de capacitaciones en el trabajo en coordinación con el personal de escuelas preparatorias de enseñanza general. La Escuela preparatoria de Caruthers ofrece jornadas de desarrollo profesional en agosto, antes del inicio de las clases. Asimismo, se ha ofrecido al personal un día de canje para destinar a la capacitación de desarrollo complementario del personal. Los maestros de primero y segundo año participan en el programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) del distrito.

La mayoría de los lunes del año escolar los estudiantes salen más temprano para permitir que los maestros destinen esa hora y media a sesiones de desarrollo profesional.

# Días de desarrollo profesional Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua 2019-20 49 2020-21 49 2021-22 49

# Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

# Programas de educación técnica y profesional

Los estudiantes de MARC reciben una preparación que les permite ingresar con éxito al mercado laboral. La mayoría de sus estudiantes están inscritos en Habilidades para la Vida, Liderazgo y varias clases en línea. Los estudiantes pueden inscribirse paralelamente en la Escuela para adultos de Caruthers para acceder a programas de tecnología, que preparan a los estudiantes para ingresar con éxito al mercado laboral.

# Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

# Datos sobre educación técnica y profesional

#### Escuela MARC

LSCUEIA WARC	
Participación en 2020-20	021
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.00%

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), https://www.caschooldashboard.org/, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

#### Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- 1. Capacidad aeróbica
- 4. Fuerza y resistencia abdominal
- 2. Composición corporal
- 5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- 3. Flexibilidad
- 6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.qov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2020-2021
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela MARC
	Grado 9°
Cuatro de seis estándares	<b>♦</b>
Cinco de seis estándares	<b>♦</b>
Todos los estándares	<b>♦</b>

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de	estudiantes	<b>〈</b>	Año esco	lar 2020-2021
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	36	28	26	92.90%
Mujeres	4	4	4	100.00%
Hombres	32	24	22	91.70%
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	1	100.00%
Asiáticos	1	1	1	100.00%
Negros o afroestadounidenses	2	1	1	100.00%
Filipinos	0	0	0	0.00%
Hispanos o latinos	29	23	22	95.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	0	0	0	0.00%
Blancos	3	2	1	50.00%
Estudiantes del idioma inglés	9	6	6	100.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%
Personas sin hogar	2	2	2	100.00%
Con desventaja socioeconómica	34	27	25	92.60%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1	1	1	100.00%
Estudiantes con discapacidades				



#### Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

## **Opciones**

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

# Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						e dos años
	Escuela MARC Distrito Escolar de Caruthers				Calif	ornia
Materia	19-20	20-21	19-20 20-21		19-20	20-21
Ciencias	•	*	•	12.42%	•	28.72%

# Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						e dos años
	Escuela	MARC		Escolar uthers	Calif	ornia
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	-	*	-	*	•	*
Matemáticas	-	*		*	•	*

- No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.
- Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

#### Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



#### Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019–2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en https://www.cde.ca.gov/re/es/.



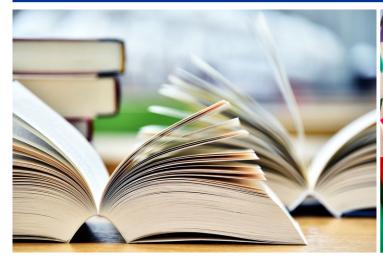
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

# Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Torcentaje de estadantes que empren o que superan los estandares estadares							
Ciencias							
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden		
Todos los estudiantes	*	*	*	*	*		
Mujeres	*	*	*	*	*		
Hombres	*	*	*	*	*		
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*		
Asiáticos	*	*	*	*	*		
Negros o afroestadounidenses	*	*	*	*	*		
Filipinos	*	*	*	*	*		
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*	*	*		
De dos o más razas	*	*	*	*	*		
Blancos	*	*	*	*	*		
Estudiantes del idioma inglés	*	*	*	*	*		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	*	*	*	*	*		
Personas sin hogar	*	*	*	*	*		
Militar	*	*	*	*	*		
Con desventaja socioeconómica	*	*	*	*	*		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	*	*	*	*	*		
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*		

Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





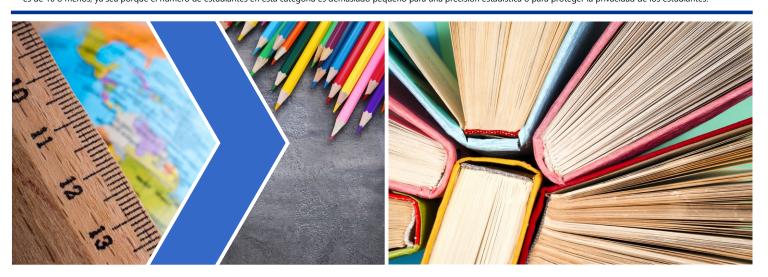


**Estudiantes con discapacidades** 

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado) Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales Año escolar 2020-2021 Lengua y Literatura Inglesa Porcentaje de Número **Porcentaje** Porcentaje no Inscripción total Grupo estudiantes que examinado examinado examinado cumplen o exceden **Todos los estudiantes** Mujeres \* \* \* \* \* **Hombres** Indios americanos o nativos de Alaska \* **Asiáticos** \* Negros o afroestadounidenses \* \* \* **Filipinos** \* Hispanos o latinos \* \* Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico De dos o más razas \* \* **Blancos** \* Estudiantes del idioma inglés \* \* ٠ \* Jóvenes en régimen de acogida familiar ٠ Personas sin hogar \* \* \* Militar ٠ ٠ \* \* \* Con desventaja socioeconómica \* Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes

Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



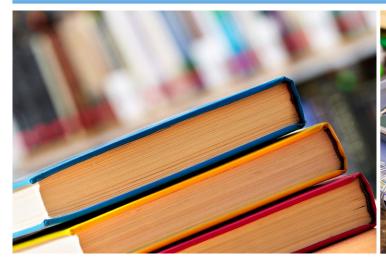
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado) Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

# Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

r oreeritaje de estadiarites que campieri o e	7 0.00.1 2020 2021				
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	*	*	*	*	*
Mujeres	*	*	*	*	*
Hombres	*	*	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Negros o afroestadounidenses	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*	*	*
De dos o más razas	*	*	*	*	*
Blancos	*	*	*	*	*
Estudiantes del idioma inglés	*	*	*	*	*
Jóvenes en régimen de acogida familiar	*	*	*	*	*
Personas sin hogar	*	*	*	*	*
Militar	*	*	*	*	*
Con desventaja socioeconómica	*	*	*	*	*
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	*	*	*	÷	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*

Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.







## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y g	yraduació	n			Datos de	tres años
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela MARC	81.80%	66.70%	75.00%	9.10%	25.00%	25.00%
Distrito Escolar de Caruthers	92.50%	90.60%	91.30%	4.40%	2.90%	2.70%
California	84.50%	84.20%	83.60%	9.00%	8.90%	9.40%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudia	Año escolar 2020-2021		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	12	9	75.00%
Mujeres	*	*	*
Hombres	*	*	*
No binario	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroestadounidenses	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*
De dos o más razas	*	*	*
Blancos	*	*	*
Estudiantes del idioma inglés	*	*	*
Jóvenes en régimen de acogida familiar	*	*	*
Personas sin hogar	*	*	*
Con desventaja socioeconómica	12	9	75.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

# Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada		
Año escolar 2020-2021	ı	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	0%	
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0	
Cantidad de cursos de AP por asignatura		
Informática	0	
Inglés	0	
Artes plásticas y escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias Sociales	0	

## Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite http://dq.cde.ca.gov/dataquest. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en http://admission.universityofcalifornia.edu. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU		
Escuela MARC		
Año escolar 2019-2020 y 2020-2021		
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	0.00%	
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	0.00%	

Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

# Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022
ectura/Lengua y literatura 0%
nglesa

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		
Año escolar 2021-2022		
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

# Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigor	ncia d	a lac	lihroc	de texto
VILICI	ואו או	ヒルケ	11111111	UE IEXIU

Año escolar 2021-2022

Fecha de recolección de datos 9/27/2021

Los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de Caruthers se apegan a los estándares, y cada año se evalúan sus condiciones y se hacen los reemplazos correspondientes. Hay libros de texto y materiales disponibles para todos los estudiantes. La audiencia pública más reciente se celebró el 27 de septiembre de 2021.

Lista de libros de texto	scolar 2021-2022	
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature, Fourth Course; Holt, Rinehart and Winston (10)	2003
Matemáticas	Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston	2008
Ciencias	Holt Biology; Holt, Rinehart and Winston	2002
Historia/Ciencias sociales	World History, Pearson Education	2005
Historia/Ciencias sociales	U.S. History, McDougal Littell	2003
Historia/Ciencias sociales	American Government, Mark Magruder Smith	2004
Todas las materias	Odysseyware online curriculum	2016

#### Buen estado de la instalación escolar

Libros de texto y materiales educativos

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar	scolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/22/2021

#### Instalaciones escolares

La sede de la escuela MARC está ubicada en el extremo oeste del campus de la Escuela preparatoria de Caruthers. En el otoño de 2010, se realizó en el lugar una inspección para detectar peligros relacionados con las conexiones eléctricas, las tuberías, la elevación, los tejados y la seguridad contra incendios. El lugar recibió la aprobación correspondiente para seguir funcionando como el campus de la Escuela preparatoria MARC. Las instalaciones de MARC incluyen cuatro salones de clases móviles.

Si bien no hay reparaciones por completar, hay partes del establecimiento que están en proceso. Por ejemplo, un toldo, cercas y arbustos frente al área de estacionamiento. Recientemente se completó un nuevo cobertizo de almacenamiento en el lado sur del campus.

El estado general de la escuela es bueno y la limpieza se realiza diariamente. Habitualmente la limpieza diaria está a cargo de una única persona.

Hay un sistema de vigilancia tanto en la zona de los salones de clases como en el exterior para preservar la seguridad de los estudiantes. Los administradores de la sede o los maestros se encuentran en la sede siempre que hay estudiantes presentes.





## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Colocación y preparación de maestros			Año escolar 2020-2021			
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	0.0	0.0%	60.9	79.8%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	4.2	5.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.3	34.5%	5.7	7.5%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.7	2.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.7	65.5%	3.7	4.9%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	1.1	100.0%	76.4	100.0%	274,759.1	100.0%

#### Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

**Permisos/exenciones:** Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

**Asignaciones incorrectas de maestros:** La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Escuela MARC
Permisos y exenciones	0.2
Asignaciones incorrectas	0.1
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.3

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

# Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

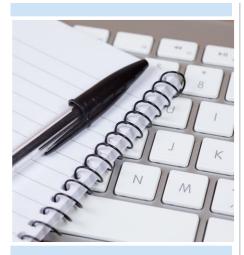
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
  - La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
    - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
    - Permisos para el personal a corto plazo.
    - Exenciones de plazos variables.
    - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 14



# Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

#### Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	5:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	3.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

#### Colocación y preparación de maestros, Continuación de la página 13

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

**Desconocido:** Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

#### Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

**Opciones para asignaciones locales:** Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals.

Maestros acreditados asignados fuera de campo	Año escolar 2020-2021
Indicador	Escuela MARC
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0

#### Asignaciones a clase

**Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés:** La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Año escolar 2020-2021
Indicador	Escuela MARC
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%
Sin acreditación, permio ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.



#### Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ce. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

#### Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2019-2020
	Distrito Escolar de Caruthers	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$47,861	\$45,813
Sueldo medio de un maestro	\$70,107	\$70,720
Sueldo más alto de un maestro	\$97,672	\$93,973
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$119,225	\$111,613
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$124,397	\$120,270
Sueldo del superintendente	\$162,407	\$150,704
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29%	29%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

# Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2019-2020
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela MARC	\$18,495	\$52,405
Distrito Escolar de Caruthers	\$10,791	\$72,977
California	\$8,444	\$71,544
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+71.4%	-28.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	+119.0%	-26.8%

#### Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares		
Año fiscal 2019-2020		
Gastos totales por estudiante	\$19,363	
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$868	
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$18,495	
Sueldo anual promedio de un maestro	\$52,405	



# Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Escuela Preparatoria MARC