

# Política/Plan y Procedimientos de Participación de Padres y Familias de la Escuela Primaria John Muir

2022-2023

La Escuela Primaria John Muir está comprometida con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para todos los niños de este distrito. Con este fin, queremos establecer alianzas con los padres y con la comunidad. Todos ganamos si la Escuela Primaria John Muir y las familias trabajan juntas para promover el alto rendimiento de nuestros niños. Ni el hogar ni la Escuela Primaria John Muir pueden hacer el trabajo solos. Los padres desempeñan un papel extremadamente vital como primeros maestros de los niños. El apoyo a sus hijos y a la escuela es fundamental para el éxito de los niños en cada paso del camino.

La Escuela Primaria John Muir reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar la asistencia adicional disponible a través del programa de Título I para alcanzar los altos estándares académicos del estado. La Escuela Primaria John Muir tiene la intención de incluir a los padres en todos los aspectos del programa de Título I de la escuela. El objetivo es una asociación entre la escuela y el hogar que ayudará a todos los estudiantes a tener éxito.

El Distrito Escolar de Lake Washington también reconoce la importancia de las responsabilidades compartidas entre la escuela y la familia y apoya el proceso de construir relaciones de confianza a través de nuestro compromiso de fomentar la participación de la comunidad. Un facilitador de equidad y apoyo familiar brinda servicios de extensión a las familias que contribuyen al éxito escolar, así como defensores de las familias que están subrepresentadas.

## PARTE I-COMPONENTES REQUERIDOS DE LA POLÍTICA/PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA DE LA ESCUELA

- A. La Escuela Primaria John Muir desarrollará/revisará conjuntamente con los padres la política/procedimientos de Participación de los Padres y la Familia de la escuela y la distribuirá a los padres de los niños participantes y pondrá a disposición de la comunidad local la política/procedimientos de Participación de los Padres y la Familia.
  - Se invitó a los padres a participar y dar su opinión durante la Reunión de Padres de Título 1 de toda la escuela, a través de llamadas telefónicas para padres y oportunidades de encuestas.
  - El Plan de Participación de los Padres y la Familia se publicará en el sitio web de la escuela y se distribuirá en el boletín de la escuela.
  - Copias impresas del Plan de Participación de Padres y Familias estarán disponibles en la oficina para las familias interesadas o nuevas.
- B. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a asistir a todos los padres de los niños participantes, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar.
  - Nuestra reunión anual (la Reunión de Padres de Título 1 de toda la escuela) se llevó a cabo en persona este año el 25 de octubre de 2022.
    - Se enviaron volantes informativos a las familias en inglés y español.
    - Se envió un recordatorio por correo electrónico a todas las familias en el boletín informativo de la Escuela Primaria John Muir.
- C. Ofrecer reuniones flexibles, como reuniones por la mañana o por la noche, y proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de los padres y la familia.

- Los maestros están disponibles antes y después de la escuela para programar reuniones con las familias.
  - Las Conferencias de Conexión Familiar en septiembre, las Conferencias de Establecimiento de Metas en octubre y las Conferencias de Padres y Maestros en enero contaron con el apoyo de intérpretes en los idiomas primarios cuando fue apropiado.
  - Visitas domiciliarias para las familias realizadas por el Consejero Escolar, los Administradores, el Enlace Familiar y otro personal.
  - Se entregaron materiales en el hogar a las familias según fuera necesario. El Facilitador de Equidad y Apoyo Familiar proporciona materiales/recursos en el hogar a las familias para quienes el transporte es una barrera. Al mismo tiempo, el Facilitador de Equidad y Apoyo Familiar realiza un breve contacto informal con la familia mientras entrega estos materiales/recursos.
  - Los dispositivos de traducción de Pocket Talk están disponibles para los maestros, el personal de apoyo y los administradores para apoyar la comunicación con las familias.
- D. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del plan escolar bajo la Sección 1112, en toda la escuela bajo la Sección 1114, y el proceso de revisión y mejora de la escuela bajo la Sección 1116.
- Se invitó a los padres a participar en la creación del Plan de Título 1 para toda la escuela durante la Reunión de Padres de Título 1 de toda la escuela que se llevó a cabo en octubre.
  - La escuela creará una vía para que los padres expresen su voz en el Equipo de Construcción de Equidad. El objetivo es aumentar la voz de la familia en las decisiones relacionadas con la escuela a través de la asociación y proporcionar a la escuela retroalimentación continua sobre las prácticas escolares y en el aula, el plan de estudios y la comunicación.
  - La Encuesta de Participación Familiar del Título I, compartida en el invierno y nuevamente en la primavera, incluyó preguntas que permitieron a los padres/familias proporcionar comentarios sobre lo siguiente:
    - Cómo involucrar mejor a los padres en la planificación escolar
    - Cómo la escuela puede comunicarse mejor con los padres y las familias
    - Formas de usar los fondos de participación de los padres y la familia.
    - Sugerencias sobre programas informativos/talleres educativos para las familias
  - Se utilizó un modelo de encuesta para recopilar datos procesables y comentarios para nuestra escuela, con el objetivo de construir una colaboración equitativa entre la escuela y el hogar. La encuesta se realizó en inglés, español y portugués. Al utilizar una encuesta para recopilar comentarios, pudimos reducir las barreras en la participación de los padres y las familias, como la accesibilidad a la tecnología para las reuniones virtuales, las barreras culturales y lingüísticas, la disponibilidad de los padres, etc.
- E. Proporcionar a los padres de los niños participantes-
1. Información oportuna sobre los programas de esta parte.
  2. Una descripción y explicación del currículo en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan.
  3. Si los padres lo solicitan, oportunidades para celebrar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a esas sugerencias tan pronto como sea posible.
- En cada conferencia de Padres/Maestros/Estudiantes, todos los participantes están invitados a discutir activamente el plan educativo para los estudiantes (se proporcionan intérpretes, según sea necesario).
  - La información sobre los programas bajo el Título 1, Parte A se compartió en el Boletín de Principios de Año, la Noche del Currículo y durante la Reunión de Padres del Título 1 de toda la escuela.

- Durante la Noche de Currículo y la Reunión de Padres de Título 1 de toda la escuela se compartió información sobre las herramientas curriculares, las medidas de evaluación académica, las explicaciones de los resultados de los exámenes, las estrategias de instrucción y aprendizaje que la escuela utilizará para apoyar a todos los estudiantes hacia el dominio de los estándares, y las formas de comunicarse con los maestros.
- F. Si el plan del programa escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición del distrito.
- La información de la queja ciudadana se compartió durante la reunión de padres de Título 1 de toda la escuela, se envió a las familias por correo electrónico, está disponible en la oficina de la escuela y se publica en el sitio web de la escuela.
  - La oportunidad de una comunicación bidireccional continua con respecto al plan está disponible a través de encuestas y llamadas telefónicas a los padres.

## PARTE II-RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS REQUERIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como un componente de la política de Participación de Padres y Familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

-Llevar a cabo una conferencia de padres y maestros en las escuelas primarias, anualmente (como mínimo), durante la cual se discutirá el pacto en lo que se refiere al logro individual del niño.

-Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos.

-Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades del aula.

- Garantizar una comunicación bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

- El Pacto de la Escuela Primaria John Muir fue desarrollado conjuntamente con los padres atendidos por nuestro Programa de Título 1. Basado en los comentarios de las familias, este documento ahora incluye un gráfico que representa la eficacia colectiva entre la escuela y las familias con claridad en torno a la responsabilidad compartida para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se creó un documento adjunto de "Puntos de discusión" para apoyar al personal mientras discuten el Pacto con los padres y los estudiantes para garantizar que se comunique un mensaje común.
- En octubre se distribuyeron ejemplares impresos del Pacto durante las conferencias en las que se fijaron los objetivos.
- Se incluyeron copias electrónicas del Pacto en el Boletín Escolar de febrero con el objetivo de proporcionar a las familias una oportunidad adicional de revisar el documento durante el año escolar.
- Proporcionamos boletines de calificaciones a las familias dos veces al año. Los maestros usan boletines informativos para informar a los padres sobre las áreas significativas de enfoque y los próximos eventos, así como una variedad de métodos de comunicación individualizados que se utilizan para construir y mantener

relaciones de confianza entre la escuela y las familias que se centran en las metas de los estudiantes, el crecimiento y el progreso hacia los estándares.

- Los maestros y el personal de la escuela tienen la oportunidad de conectarse con los padres en persona durante la entrega y recogida de los estudiantes antes de la escuela y después del horario escolar.
- Las estrategias de comunicación incluyen correo electrónico, teléfono, mensajes de texto, comunicaciones de ParentSquare, llamadas automáticas, encuestas del distrito y conversaciones en persona. Las estrategias adicionales incluyen la compra y el uso de dispositivos Pocket Talk, así como boletines escolares traducidos.

## DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y EL PERSONAL: REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y distrito debe:

- 1) Ayudar a los padres a comprender los desafiantes estándares académicos estatales, cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores.
  - La información sobre los estándares del nivel de grado y las formas de conectarse con el personal se compartieron en cada salón de clases durante la Noche de Currículo y la Reunión de Padres de Título 1 de toda la escuela
  - La información sobre los desafiantes estándares académicos estatales está disponible en el sitio web del distrito.
  - El progreso de los estudiantes se comparte durante las Conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes y a través de boletines de calificaciones.
  - Para los estudiantes que han calificado para los servicios de la Red de Seguridad, los informes de progreso se distribuyen dos veces al año.
- 2) Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, como alfabetización y uso de la tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería del derecho de autor).
  - Se compartió información en la Reunión de Padres de Título 1 de toda la escuela con respecto a ideas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.
  - Los boletines mensuales de Home Connect se proporcionan a los estudiantes de Safety Net, en inglés y español, que ofrecen ideas sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar con la alfabetización.
  - La Encuesta de Participación Familiar del Título I indica qué tipos de programas informativos les gustaría que se proporcionaran a las familias, y "Ayudar al aprendizaje de los estudiantes en el hogar" es una opción que los padres pueden elegir.
- 3) Proporcionar desarrollo profesional a los maestros, personal de instrucción especializado y otro personal sobre el valor de los padres y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.
  - El Facilitador de Apoyo Familiar y el Equipo de Construcción de Equidad facilitan el aprendizaje sobre la construcción de relaciones de confianza con los padres y el valor de las asociaciones entre padres y la comunidad para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.
  - El Equipo de Construcción de Equidad revisará e identificará las prácticas y políticas escolares que crean barreras para la participación de los padres para nuestras familias marginadas y responderá con estrategias de aprendizaje profesional y oportunidades para examinar cuestiones de inclusión y equidad.
  - Se han identificado oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros sobre el valor de los padres y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.

- Clase en línea "Equidad + Aprendizaje Socioemocional": el personal explorará la intersección entre la Equidad, el Aprendizaje Socioemocional y el Bienestar. Además, los participantes

revisarán y conectarán el aprendizaje previo con nuevos conceptos específicamente relacionados con la participación familiar.

- Conferencia Nacional de la Red ESEA – El tema de este año es Recomprométete, Renueva, Reimagina. Las sesiones se centran en el uso de servicios basados en evidencia para garantizar el éxito de cada estudiante al que servimos y mantener el enfoque a pesar de los desafíos.
  - "Más allá de la diversidad" – Conversaciones valientes sobre la raza ofrece cursos de Más allá de la diversidad que ayudan a explicar la necesidad de conversaciones sinceras y valientes sobre la raza para que los educadores puedan comprender por qué persiste la falta de compromiso de los estudiantes y la desigualdad de logros y aprender cómo pueden desarrollar un plan de estudios que promueva la verdadera equidad y excelencia educativa.
  - "Libro de Trabajo de Equidad Académica" – Basado en el Libro de Trabajo de Equidad Académica de Hanover, el enfoque de este aprendizaje profesional es que el personal considere los niveles de desempeño actuales e históricos en varias métricas académicas al determinar la mejor manera de servir a todos los estudiantes.
- 4) Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen la participación de los padres.
- El Facilitador de Equidad y Apoyo a la Familia ha creado asociaciones con recursos comunitarios locales que apoyan la participación de los padres, como despensas de alimentos locales, servicios de distribución de ropa, programas de donación escolar que ofrecen tarjetas de regalo, útiles escolares y apoyo tecnológico para el hogar (es decir, Baby Corner, Rotary Club, Nourishing Network, Coats for Kids, Vine Community Services). El facilitador se ha conectado con iglesias locales, como Eastside Christian Fellowship y God Loves Kingsgate para aumentar la participación de la comunidad.
- 5) Asegúrese de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- ☑ Se hace todo lo posible para comunicar eventos e información significativos en el idioma principal de las familias. Esto incluye la contratación de intérpretes para apoyar eventos y el uso de intérpretes telefónicos a pedido, así como software de traducción.

Las siguientes son actividades permitidas:

- 6) Puede involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha capacitación.
- La escuela se ha centrado en crear un papel para la voz de los padres en el Equipo de Construcción de Equidad. El objetivo es aumentar la voz de la familia cuando se toman decisiones relacionadas con la escuela para que esas decisiones sean más receptivas y representativas de la comunidad de Muir.
- 7) Puede proporcionar la capacitación de alfabetización necesaria de los fondos recibidos conforme a esta parte si el distrito ha agotado todas las demás fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para dicha capacitación.
- Todos los maestros y administradores completarán los Fundamentos de Lectura o los Cursos de la Academia de Lectura Primaria en Línea del Consorcio para Alcanzar la Excelencia en la Educación (CORE).
- 8) Puede pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de Participación de los Padres y la Familia, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.
- Los fondos de PFE se utilizan para cubrir el costo del cuidado de los niños y el transporte, cuando es necesario en eventos específicos.

9) Puede capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres.

- Las Noches de Café Familiar se han establecido con el objetivo de permitir que los padres se conecten entre sí para construir una comunidad y participar en temas de los que les gustaría hablar.

10) Puede organizar reuniones escolares en una variedad de horarios, o llevar a cabo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con los padres que no pueden asistir a dichas conferencias en la escuela, para maximizar la participación y el compromiso de los padres y las familias.

- Muir ofrece horarios flexibles para reuniones, recogida y entrega de recursos, apoyo para la interpretación de idiomas y visitas domiciliarias.

11) Puede adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia.

- Muir brinda soporte de tecnología a pedido y organiza un evento escolar de la Noche de Alfabetización

12) Puede establecer un consejo asesor de padres del distrito para proporcionar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los programas apoyados por esta sección.

- El Departamento de Equidad y Participación Familiar del Distrito facilita el Equipo de Equidad del Distrito. El Equipo de Equidad del Distrito está compuesto por varios miembros del personal de LWSD de todos los roles y escuelas, miembros de la comunidad y padres / familiares.
- El propósito del Equipo de Equidad del Distrito es mejorar y mejorar los esfuerzos del distrito para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes cerrando las brechas de oportunidades para los estudiantes y proporcionando entornos de trabajo y aprendizaje equitativos e inclusivos para todos los estudiantes, familias, personal y comunidades.

13) Puede desarrollar roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias en actividades de participación de padres y familias.

- El Facilitador de Equidad y Apoyo a la Familia aseguró donaciones de la comunidad (abrigos de invierno del Club Rotario local, tarjetas de regalo de Nourishing Network, distribuciones de ropa y útiles escolares de Baby Corner, y paquetes de despensa para ayudar a abastecer a las familias con bienes esenciales. El Facilitador de Apoyo Familiar se asocia con la PTSA para utilizar el programa "Vecinos Ayudando a Vecinos" para conectar a las familias con los recursos).

### PARTE III - REQUISITOS DE ACCESIBILIDAD

Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y las familias de esta parte, las agencias educativas locales y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y los miembros de la familia (incluidos los padres y los miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de niños migrantes), incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan.

- Hemos ampliado el acceso a la interpretación y a la información traducida a través de nuestras Iniciativas Distritales de Participación Familiar Culturalmente Receptivas. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades. Hacemos adaptaciones para poder comunicarnos con los padres por teléfono o a través de visitas domiciliarias cuando sea posible.

PARTE IV - ADOPCIÓN - Esta Política/Procedimientos de Participación de Padres y Familias de la Escuela Primaria John Muir se ha desarrollado/revisado conjuntamente con, y acordado con, los padres de los niños que participan en el programa de Título I, como lo demuestran las actas de las reuniones.

La Política/Procedimientos de Participación de Padres y Familias fue desarrollada/revisada por la Escuela Primaria John Muir el 1/31/2022 y estará vigente para el período del año escolar 2022-2023. La escuela distribuirá estas Políticas/Procedimientos de Participación de Padres y Familias a todos los padres de niños participantes del Título I y las pondrá a disposición de la comunidad en o antes del 2/28/2022.

\_\_\_\_\_  
Firma del Representante Autorizado del Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha

**Nombre y firma de los padres, estudiantes y personal involucrado en el proceso de política de PFE:**

Nombre	Firma