

Resumo da avaliação do programa ~ 21º CCLC SY22-23 e verão 23

O objetivo da 21ª subvenção da CCLC, financiada pelo governo federal, é apoiar a implementação de tempo de aprendizagem adicional por meio de programação de horário fora da escola (OST). A programação é projetada para ajudar a eliminar lacunas de proficiência/oportunidades, aumentar o envolvimento dos alunos, apoiar a aprendizagem social e emocional e promover a preparação e o sucesso para a faculdade e a carreira. O tempo de aprendizagem adicional, para efeitos dos subsídios da 21ª CCLC de Massachusetts, é geralmente definido da seguinte forma:

- Fora do horário escolar (OST) — programação estruturada realizada fora do dia, semana e/ou ano letivo normal para um grupo-alvo de alunos.

Em Webster, nosso 21º CCLC é conhecido como **PASS** (Parcerias Afterschool for Student Success), e a programação ocorre depois das aulas durante o ano letivo e durante as semanas de verão.

Todos os programas financiados são obrigados a medir o efeito da instrução e/ou apoio fornecido aos alunos matriculados em programas financiados através do 21.º Subsídio dos Centros Comunitários de Aprendizagem Century (CCLC). A forma como a eficácia é medida inclui o seguinte:

- O SAYO é uma ferramenta de avaliação de resultados de programas baseada em pesquisa desenvolvida pelo Departamento de Educação Primária e Secundária (DESE) em parceria com o Instituto Nacional de Tempo Fora da Escola (NIOST). O SAYO foi concebido para medir o efeito da instrução e do apoio prestado aos alunos matriculados em 21.º Programas financiados pela CCLC
- O conjunto de ferramentas inclui o SAYO – Professor (T), Staff (S) e Youth Surveys (Y) e a ferramenta de observação de Avaliação das Práticas do Programa (APT).
- Os candidatos devem selecionar um foco acadêmico principal e envolvimento na aprendizagem, além de dois resultados SEL adicionais que melhor correspondam aos resultados esperados da programação financiada pelo subsídio. As prioridades curriculares da escola, o plano de melhoria da escola e os dados/necessidades ao nível do aluno devem orientar a seleção dos resultados.

Os beneficiários são obrigados a coletar e relatar avaliações pré e pós-avaliações de todos os alunos de seu programa.

- **Versão SAYO-Professor (SAYO-T)**

- O SAYO-T, que inclui resultados acadêmicos e SEL, é preenchido pelos professores diurnos dos alunos atendidos pelo programa. Para programas que atendem alunos de MS/HS, o SAYO-T deve ser preenchido pelo professor de conteúdo dos alunos para a área acadêmica selecionada (matemática ou ELA).
- A seção Desempenho Acadêmico contém seis áreas de resultados possíveis. Por exemplo, o raciocínio matemático é considerado um resultado e a comunicação matemática é considerada um resultado separado. etc. A seção SEL contém oito resultados possíveis e cada um é considerado um resultado separado.
- Apoio acadêmico/lição de casa é um resultado obrigatório se for fornecido apoio acadêmico estruturado e/ou lição de casa. OST, observe que os programas não são obrigados a oferecer suporte de HW; no entanto, se isso acontecer, deve ser um programa estruturado e não suspenso. O tempo de suporte de HW não deve exceder 45 minutos a uma hora.

- **Versão SAYO- Staff (SAYO-S)**

- O SAYO-S, que inclui apenas os resultados do SEL, é preenchido pelo pessoal do programa/fornecedor(es) de enriquecimento (que também pode incluir professores em horário escolar que trabalham no programa OST).

- **Avaliação das Práticas do Programa (APT)**

- O APT inclui as práticas do programa que a investigação sugere estarem relacionadas com os resultados medidos pelo SAYO. O objetivo do APT é avaliar até que ponto 21st Os programas CCLC estão implementando práticas congruentes com os resultados SAYO desejados. O APT pretende ser uma ferramenta que auxilia na melhoria contínua do programa e na identificação de áreas de desenvolvimento profissional. O APT consiste na Ferramenta de Observação (APT-O), que é projetada para fornecer um “instantâneo” da qualidade do programa em áreas ligadas às áreas de resultado SAYO e um Questionário complementar (APT-Q) que reflete sobre aspectos estruturais do programa não é facilmente observável.

Além dessas medidas, **todos os beneficiários de subsídios são obrigados, como parte da avaliação de desempenho anual federal, a relatar os seguintes resultados:**

***Dados fornecidos pelo DESE**

1. *Conquista acadêmica

- a. Porcentagem de alunos participantes em 21st Programação CCLC durante o ano letivo e verão que demonstram crescimento em leitura/artes linguísticas nas avaliações estaduais.
- b. Porcentagem de alunos participantes em 21st Programação CCLC durante o ano letivo e verão que demonstram crescimento em matemática nas avaliações estaduais.

2. * Presença no dia escolar

Porcentagem de jovens participantes no 21^o CCLC durante o ano letivo e no verão que:

- Teve uma taxa de frequência escolar igual ou inferior a 90% no ano letivo anterior E
- Demonstrou uma melhoria na taxa de frequência no atual ano letivo.

3. * Notas de comportamento

§ Porcentagem de alunos participantes em 21st Programação CCLC durante o ano letivo e verão que experimentaram uma diminuição nas suspensões escolares em comparação com o ano letivo anterior.

4. Envolvimento dos alunos na aprendizagem do 1º ao 5º ano (Resultado exigido SAYO para todos os níveis de escolaridade)

Porcentagem de alunos participantes da 21^a programação do CCLC no ano letivo e no verão que demonstraram uma melhoria no envolvimento na aprendizagem relatado pelos professores.

Resultados do 21º Programa CCLC/PASS da Park Avenue 2022-2023

Número de alunos ano letivo 22-23	Número de alunos no verão 22-23
63	96

Cada escola deve escolher os resultados a serem medidos pelo SAYO-T e SAYO-S, além do Envolvimento na Aprendizagem (obrigatório para todos os programas). Durante o ano letivo 22-23, nossos resultados selecionados foram:

- Autoregulação (inclui: capaz de trabalhar de forma independente, capaz de recuperar o controle do comportamento ou ajustar o comportamento quando recebe um aviso, capaz de se concentrar e permanecer na tarefa).
- Relações com pares (inclui: trabalhar bem em tarefas cooperativas, ser capaz de se comprometer com colegas em momentos de desacordo ou conflito e fazer amigos)

Foi observado mais crescimento durante o verão de 2023 do que no SY 22-23. Esse crescimento é atribuído ao foco curricular no PBL, com o apoio adicional de um líder curricular no programa. O crescimento do SY foi pouca ou nenhuma alteração, com exceção da ELA (3,8). Isto pode indicar que os professores deram mais atenção à remediação pós-COVID do que ao PBL. Tanto na versão dos professores como dos funcionários sobre as relações entre pares, houve uma variação percentual negativa durante o SY, o que atribuímos à programação acadêmica que se concentrou menos no enriquecimento concebido para facilitar as relações entre pares. Durante o ano letivo, também fomos menos capazes de contratar conselheiros regularmente, o que teria facilitado o SEL (e relacionado com as relações entre pares). A SEL deveria ter sido incluída na programação acadêmica, mas não o foi tanto – mais uma vez, uma vez que os professores sentiram a pressão para remediar após a COVID. Nossa avaliação do SY nos levou a alterar o foco, garantindo que a equipe de verão fosse treinada no jogo piloto e no PBL. Esta mudança de foco resultou em resultados de verão com aumento positivo nos resultados acadêmicos e secundários. O ELA teve um aumento de 11%, o relacionamento entre pares aumentou 4,8%, o relacionamento com adultos aumentou 8,6%, o envolvimento aumentou 8,04% e a autorregulação aumentou 7,15%. Estes dados indicam o impacto positivo que uma programação enriquecedora, como o enfoque PBL do Verão de 2023, pode ter!

O maior crescimento foi observado no SAYO-T – crescimento de 11,79%. Aumento de 8,60% nos relacionamentos para adultos. Aumento de 4,48% nas relações entre pares. Aumento de 7,15% na autorregulação. Estes dados são atribuídos ao foco no PBL, garantindo a formação do pessoal nas unidades, e a presença de um funcionário (que é BCBA durante o ano letivo) que se concentrou no SEL (incluindo competências de autorregulação, defesa de direitos e interação social).

As informações do nosso programa podem ser encontradas em <https://www.webster-schools.org/departments/before-and-after-school-program/pae-21st-century-pass-program>

Para qualquer dúvida relacionada à avaliação deste programa ou qualquer outra coisa relacionada à programação Webster's 21st Century/PASS, entre em contato com:

Lois Taylor
Coordenador do Programa
ltaylor@webster-schools.org

Patricia Mackay, Ed.D.
Directora de Título I e ELL
pmackay@webster-schools.org