

Resumen de la evaluación del programa ~ 21 CCLC SY22-23 y verano 23

El propósito de la subvención número 21 del CCLC, financiada con fondos federales, es apoyar la implementación de tiempo de aprendizaje adicional a través de la programación de tiempo fuera de la escuela (OST). La programación está diseñada para ayudar a cerrar las brechas de competencia/oportunidades, aumentar la participación de los estudiantes, apoyar el aprendizaje social y emocional y promover la preparación y el éxito universitario y profesional. El tiempo de aprendizaje adicional, a los efectos de las subvenciones CCLC 21 de Massachusetts, generalmente se define de la siguiente manera:

- Fuera del horario escolar (OST): programación estructurada que se lleva a cabo fuera del día, semana y/o año escolar regular para un grupo específico de estudiantes.

En Webster, nuestro CCLC número 21 se conoce como **PASS** (Partnerships Afterschool for Student Success), y la programación se lleva a cabo después de la escuela durante el año escolar y durante las semanas de verano.

Todos los programas financiados deben medir el efecto de la instrucción y/o el apoyo brindado a los estudiantes matriculados en programas financiados a través del 21^{calle} Subvención de los Centros Comunitarios de Aprendizaje Century (CCLC). La forma en que se mide la efectividad incluye lo siguiente:

- SAYO es una herramienta de evaluación de resultados de programas basada en investigaciones desarrollada por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) en asociación con el Instituto Nacional sobre el Tiempo Fuera de la Escuela (NIOST). El SAYO está diseñado para medir el efecto de la instrucción y el apoyo brindado a los estudiantes matriculados en 21^{calle} Programas financiados por CCLC
- El conjunto de herramientas incluye SAYO – Encuestas de Maestros (T), Personal (S) y Jóvenes (Y) y Evaluación de Prácticas de Programas (APT).
- Los solicitantes deben seleccionar un enfoque académico principal y participación en el aprendizaje más dos resultados SEL adicionales que mejor coincidan con los resultados esperados de la programación financiada por la subvención. Las prioridades curriculares de la escuela, el plan de mejora escolar y los datos/necesidades a nivel de los estudiantes deben guiar la selección de resultados.

Los beneficiarios deben recopilar e informar las calificaciones previas y posteriores de todos los estudiantes según su programa.

- **Versión SAYO-Profesor (SAYO-T)**
 - El SAYO-T, que incluye resultados académicos y SEL, lo completan los maestros durante el día escolar de los estudiantes atendidos por el programa. Para los programas que atienden a estudiantes de MS/HS, el SAYO-T debe ser completado por el maestro de contenido del estudiante para el área de enfoque académico seleccionada (matemáticas o ELA).
 - La sección de Rendimiento Académico contiene seis posibles áreas de resultados. Por ejemplo, el razonamiento matemático se considera un resultado y la comunicación matemática se considera un resultado separado. etc. La sección SEL contiene ocho resultados posibles y cada uno se considera un resultado separado.
 - El apoyo académico/tarea es un resultado requerido si se proporciona apoyo académico y/o de tarea estructurado. OST, tenga en cuenta que los programas no están obligados a ofrecer soporte de hardware; sin embargo, si lo hacen, debe ser un programa estructurado y no integrado. El tiempo de soporte de HW no debe exceder de 45 minutos a una hora.

- **Versión SAYO- Staff (SAYO-S)**
 - El SAYO-S, que incluye solo los resultados SEL, lo completa el personal del programa/proveedores de enriquecimiento (que también pueden incluir maestros de día escolar que trabajan en el programa OST).
- **Evaluación de Prácticas del Programa (APT)**
 - El APT incluye aquellas prácticas del programa que las investigaciones sugieren que están relacionadas con los resultados medidos por el SAYO. El objetivo de la APT es evaluar en qué medida 21^{calle} Los programas CCLC están implementando prácticas congruentes con los resultados SAYO deseados. El APT pretende ser una herramienta que ayude con la mejora continua del programa y con la identificación de áreas para el desarrollo profesional. El APT consta de la Herramienta de Observación (APT-O), que está diseñada para proporcionar una "instantánea" de la calidad del programa en áreas vinculadas a las áreas de resultados de SAYO y un Cuestionario complementario (APT-Q) que reflexiona sobre los aspectos estructurales del programa. no es fácilmente observable.

Además de estas medidas, **Todos los beneficiarios de subvenciones deben, como parte de la revisión federal anual de desempeño, informar sobre los siguientes resultados:**

***Datos suministrados por DESE**

1. *Logro académico

- a. Porcentaje de estudiantes que participan en 21^{calle} Programación CCLC durante el año escolar y el verano que demuestren crecimiento en lectura/artes del lenguaje en evaluaciones estatales.
- b. Porcentaje de estudiantes que participan en 21^{calle} Programación CCLC durante el año escolar y el verano que demuestran crecimiento en matemáticas en las evaluaciones estatales.

2. *Asistencia durante el día escolar

Porcentaje de jóvenes que participan en 21st CCLC durante el año escolar y el verano que:

- Tuvo una tasa de asistencia escolar igual o inferior al 90% en el año escolar anterior Y
- Demostró una mejor tasa de asistencia en el año escolar actual.

3. *Calificaciones de comportamiento

§ Porcentaje de estudiantes que participan en 21^{calle} Programación CCLC durante el año escolar y el verano que experimentaron una disminución en las suspensiones dentro de la escuela en comparación con el año escolar anterior.

4. Participación de los estudiantes en el aprendizaje Grados 1 a 5 (Resultado requerido de SAYO para todos los niveles de grado)

Porcentaje de estudiantes que participaron en la programación de 21st CCLC durante el año escolar y el verano que demostraron una mejora en la participación en el aprendizaje informada por los maestros.

Resultados del 21.º programa CCLC/PASS de Park Avenue 2022-2023

Número de estudiantes Año escolar 22-23	Número de estudiantes Verano 22-23
63	96

Cada sitio escolar tiene que elegir los resultados para que los midan SAYO-T y SAYO-S, además de la Participación en el Aprendizaje (requerido para todos los programas). Durante el año escolar 22-23, nuestros resultados seleccionados fueron:

- Autorregulación (incluye: capacidad de trabajar de forma independiente, capacidad de recuperar el control del comportamiento o ajustar el comportamiento cuando se le advierte, capacidad de concentrarse y permanecer concentrado en la tarea).
- Relaciones con los compañeros (incluye: trabajar bien en tareas cooperativas, ser capaz de llegar a acuerdos con sus compañeros en momentos de desacuerdo o conflicto y hacer amigos)

Se observó más crecimiento durante el verano de 2023 que en el año escolar 22-23. Este crecimiento se atribuye al enfoque curricular en ABP, con el apoyo adicional de un líder curricular en el programa. El crecimiento de SY fue de poco o ningún cambio, con la excepción de ELA (3,8). Esto puede indicar que los docentes se centraron más en la recuperación post COVID que en el ABP. Tanto en la versión de las relaciones entre pares, tanto para los maestros como para el personal, hubo un cambio porcentual negativo durante el año escolar, lo que atribuimos a la programación académica que se centró menos en el enriquecimiento diseñado para facilitar las relaciones entre pares. Durante el año escolar, también tuvimos menos posibilidades de conseguir consejeros de forma regular, lo que habría facilitado el SEL (y relacionado con las relaciones con los compañeros). SEL debería haberse incluido en la programación académica, pero no lo fue tanto, nuevamente porque los maestros sintieron la presión de remediarse después de COVID. Nuestra evaluación del SY nos llevó a alterar el enfoque, asegurar que el personal de verano estuviera capacitado en el juego piloto y ABP. Este cambio de enfoque resultó en resultados de verano con un aumento positivo en los resultados académicos y secundarios. ELA tuvo un aumento del 11%, las relaciones con pares un 4,8%, las relaciones con adultos un 8,6%, el compromiso un 8,04% y la autorregulación aumentó un 7,15%. ¡Estos datos indican el impacto positivo que puede tener una programación enriquecedora, como el enfoque ABP del Verano 2023!

El mayor crecimiento se observó en el SAYO-T- Crecimiento del 11,79%. 8,60% de aumento en las relaciones entre adultos. Aumento del 4,48% en las relaciones con pares. Aumento del 7,15% en la autorregulación. Estos datos se atribuyen al enfoque en ABP, garantizar la capacitación del personal en las unidades y la presencia de un miembro del personal (que es un BCBA durante el año escolar) que se centró en SEL (incluidas competencias de autorregulación, promoción e interacción social).

La información de nuestro programa se puede encontrar en <https://www.webster-schools.org/departments/before-and-after-school-program/pae-21st-ccl-c-pass-program>

Si tiene alguna pregunta relacionada con la evaluación de este programa o cualquier otra cosa relacionada con la programación Webster's 21st Century/PASS, comuníquese con:

Lois Taylor
Coordinador de Programa
ltaylor@webster-schools.org

Patricia Mackay, Ed.D.
Directora de Título I y ELL
pmackay@webster-schools.org