

مکتب دایر کلی

2022 کارت گزارش جوابگویی مکتب



معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

مرور SARC



طبق قانون ایالتی، تا 1 فیبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa> مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE LCFF دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقه‌ای به تماس شوند.

DataQuest



DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه اینترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانی که از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

داشبورد مکتب کالیفرنیا



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجراءات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

Internet Access

دسترسی به اینترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به اینترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

نام مکتب	مکتب دایر کلی
کوچه	3101 Bell Street
شهر، ایالت، زپ	Sacramento, CA, 95821
شماره تلفون	(916) 971-7150
مدیر	Jamal Hicks
آدرس ایمیل	jhicks@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	https://www.sanjuan.edu/dyerkelly
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34 67447 6034524

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

مشخصات مکتب: Dyer-Kelly یک مکتب Pre-K-5 محلی برتر است که در در ساکرامنتو، کالفرنیا واقع شده است. مکتب ابتدایی Dyer-Kelly یکی از 41 مکتب ابتدایی و K-8 واقع در منطقه مکتب سان جوان یونیفاید است علاوه بر این، یکی از 20 مکتب در منطقه است که بودجه عنوان 1 را دریافت می کند. حداقل 10 زبان وجود دارد که در مکتب دایر کلی به آنها صحبت می شود. برنامه درسی ارائه شده، با استانداردهای هسته مشترک کالفرنیا همسو است. این مکتب، از طریق مجموعه متون متنوع و سایر فعالیت های مدرسه ای، به طور روزانه از افزایش آگاهی های فرهنگی حمایت می کند.

دیدگاه مکتب: تبدیل شدن به یکی از ارکان جامعه با هدف تربیت یادگیرندگان مادام العمر و آماده ساختن آنها برای حل مشکلات آینده.

وظیفه مکتب: آماده سازی علمی، عاطفی، فکری و اجتماعی اجتماع متنوع متعلمین جهت کسب موفقیت در کالج، کسب وظیفه و بعد از آن.

اهداف مکتب:

1. تسریع پروسه یادگیری متعلمین ذریعه سهمگیری و تعلیم هدفمند.
2. ارتقای کیفیت لسان آموزی رسمی (شفاهی و کتبی) برای تمام متعلمین در همه ساحات محتوایی.
3. ایجاد یک حس تعلق قوی در متعلمین، کارکنان و خانواده ها.
4. بررسی پالیسی ها، رفتارها، پروگرامها و ایده ها با هدف فراهم کردن امکان حذف و اصلاح موارد زمینه ساز در نابرابری، و تداوم ارتقای عوامل برابری.

پروگرامهای مکتب

- پروگرام پلهای بعد از مکتب (Bridges After School) (غنی سازی خلاقیت و حمایت)
- مداخله رفتاری و حمایت سازنده (PBIS)
- صنف درس مسئولیت پذیر
- فرصت های متعدد برای سهمگیری خانواده ها
- مدل تعلیمی-سهمگیر با حضور بیشتر از یک معلم در هر صنف درسی برای حمایت بیشتر از تعلیم لسانی فشرده
- صنوف ELD جدیدالورود جهت حمایت از تقویت لسان انگلیسی برای متعلمین جدید الورد

پیام مدیر مکتب:

خانواده های عزیز Dyer-Kelly،

این مایه افتخار ما است که بخشی از جامعه Dyer-Kelly شده اید. از اینکه به عنوان مدیر مکتب ابتدایه Dyer-Kelly خدمت می نمایم، بسیار هیجان زده هستم. من در طول 25 سال گذشته، زندگی خویش را به بخش تعلیم اختصاص داده ام.

از اینکه روی سال تعلیمی قبل فکر می کنیم، ما از کار انجام شده توسط متعلمین، والدین و استادان خویش، بسیار افتخار می کنیم. امیدواریم که از حمایت و موفقیت های سال گذشته استفاده نموده و به مشارکت مداوم خویش ادامه دهیم. به باور من، متعلمین در محراق توجه تمامی تصامیم که پیرامون مکتب گرفته می شوند، قرار دارند و روابط بین خانواده ها و مکتب، بخاطر موفقیت متعلمین ما حیاتی است. من شما را تشویق می نمایم تا از هر طریق ممکنه، مشارکت داشته باشید.

اگر راجع به Dyer-Kelly هر نوع سوالی دارید، از تماس با دفتر مکتب به شماره 916-971-7150 دریغ نه ورزید، که از ساعت 8:00 صبح الی 3:30 بعد از ظهر باز می باشد.

مدیر مکتب، جمال هیکس

درباره این مکتب

ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
106	کودکستان
130	صنف 1
129	صنف 2
112	صنف 3
142	صنف 4
112	صنف 5
731	مجموع ثبتنام

ثبت نام متعلمین بر اساس گروپ متعلمین 2022-23

گروه دانش آموز	فیصد از مجموع ثبت نام
زن	47.2
مرد	52.8
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0.4
آسیایی	40.1
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	6.8
فلپینی	0.1
هیسپانی یا لاتینی	22.0
بومی هاوایی یا جزیره آرام	1.1
دو نژاده یا بیشتر	3.4
سفیدپوست	26.0
یادگیرندگان انگلیسی	71.3
محل نگهداری جوانان	0.1
بیخاتمان	5.3
مهاجر	0.0
محروم اجتماعی-اقتصادی	89.7
دانشآموزان دارای ناتوانی	7.1

الف. شرایط یادگیری

ارجحیت ایالت: اساسی

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانشآموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانشآموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

آمادگی و جابجایی معلمین 2020-21

مکتب تعداد	مکتب فیصد	حساب تعداد	حساب فیصد	ایالت تعداد	ایالت فیصد	مجوز/تخصیص
42.70	97.72	1679.20	71.81	228366.10	83.12	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
0.00	0.00	49.30	2.11	11216.70	4.08	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
0.90	2.26	291.30	12.46	18854.30	6.86	نامعلوم

100.00	274759.10	100.00	2338.40	100.00	43.70	مجموع بست های تدریسی
--------	-----------	--------	---------	--------	-------	----------------------

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

آمادگی و جابجایی معلم 2021-22						
مجاز/تخصیص	مکتب تعداد	مکتب فیصد	حساب تعداد	حساب فیصد	ایالت تعداد	ایالت فیصد
بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)	40.10	83.97	1946.10	78.12	234405.20	84.00
دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)	2.00	4.18	80.70	3.24	12001.50	4.30
معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
نامعلوم	5.60	11.84	199.10	8.00	15831.90	5.67
مجموع بست های تدریسی	47.70	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)		
مجاز/تخصیص	21-2020	22-2021
مجازها و معافیت ها	0.00	0.00
وظایف اشتباه	0.00	1.00
تعداد جاهای بدون معلم	0.00	1.00
مجموع معلمین بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه	0.00	2.00

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)		
شاخص	21-2020	22-2021
معلمین دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند	0.00	0.00
گزینه های اختصاص محلی	0.00	0.00
مجموع معلمین دور از ساحه کاری	0.00	0.00

وظایف صنف 22-2021		
شاخص	21-2020	22-2021

0.00	0.00	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمان اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0.00	0.00	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنوفی که توسط معلمان بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه انترنتی تعاریف به روز شده تساری معلم در این نشانی مراجعه نمایید
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

23-2022 کیفیت، اسعار، موجودیت کتب درسی و دیگر مواد آموزشی			
سال و ماهی که در آن دیتا جمعآوری شده است		سپتامبر 2021	
مضمون	کتابهای درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	ازجديدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارتهای خواندن/زبان	2017 Benchmark-Advance	آره	0.0
ریاضیات	2015: Pearson - Envision Math	آره	0.0
علوم	2020: Twig Science	آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	آره	0.0

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده	
مکتب دایر کلی در طول سال تحصیلی 1996-1997 نوسازی شد. امکاناتی شامل سقف / تعمیر و یا جایگزینی، نقاشی داخلی و خارجی، سیستم جایگزینی پنجره انتخاب شده لامپ های کم مصرف و ارتقا سیستم گرمایش، درهای جدید با سخت افزار قابل دسترس برای معلولین، بازسازی دستشویی ها، ارتقاء زیرساخت های الکتریکی برای ارائه جدید در سال 2001 نصب شد. در حال حاضر فضای کافی برای HVAC انترنت، کابل، تلفن، سیستم ضد آتش، نفوذ و سیستم مخابراتی در سراسر مدرسه اضافه شد. سیستم تمام دانش آموزان وجود دارد. یک سرایدار برای نظافت ساختمان، همراه با پشتیبانی منطقه ای برای تعمیرات عمده / جزئی وجود دارد. منطقه، به طور منظم خدمات باغبانی و نگهداری از محوطه را ارائه می دهد. مته های اضطراری / آتش سوزی معمولی نگهداری می شود و همه بازدیدکنندگان و پرسنل باید نشان داشته باشند. تعمیر زمین، روکاری در سال 2005 از جمله سایپینگ، سقف، درب و سفت کاری آن نوسازی شد MP اتاق J کردن گذرگاه، و ارتقاء سیستم آبیاری همچنان یک نگرانی است. طبق اندازه گیری در سال 2006، پارکینگ و از جمله J Bond طبق برنامه سرویس و نگهداری به تعویق افتاده، سیستم جدید تخلیه سیلاب در پارکینگ جلو نصب شد. از طریق اقدام گسترده و پوشش داده شد. در سال 2006 از طریق بودجه سرویس و نگهداری به تعویق افتاده، دیوارهای بیرونی نقاشی شد. از طریق اقدام ADA مسیرهای امن و بهبودهای در تابستان 2011، فضای سبز و کناره ها و معابر آن نوسازی شد. نوسازی زمین بیس بال با نرده های جدید، جایگاه اعضای تیم و صندلی ها بخشی از این اقدام بود J Bond برای باز کردن فضا برای یادگیری، دیوارهای بین محوطه کلاس های درس برداشته شدند. در داخل مناطق کشت، درختان، بوته و درختچه های جدید کاشته شد. مناطق پیک نیک دانش آموزان اضافه شد تا دانش آموزان در فضای بیرون بر سر میزهایی غذا بخورند. محل های گل آلود حذف و سازه هایی به جای آنها اضافه شد تا محیطی تمیز برای در پاییز 2013 یک شبکه توزیع برق کم ولتاژ در تمام سایت تکمیل شد. این کار شامل، ل دانش آموزان ما در مکتب دایر کلی فراهم شود. علاوه بر این، با استفاده از اقدام سیستم مخابراتی و هشدارهای آتش سوزی و زردگیر می شد. سیاست هیئت آموزش و رئیس آن این است که مطمئن شوند تمام دانش آموزان به یک محیط آموزشی امن و پاکیزه دسترسی دارند. هیئت مدیره در سال های 1998 و 2002 قطعه نامه هایی را تصویب کرد تا از طریق دو طرح تأمین بودجه تاسیسات، بودجه کافی به فعالیت های تعمیر و نگهداری و بهسازی مدرسه اختصاص داده شود. ساختمان ها کلاس های درس و محوطه مکتب امن، تمیز و کارآمد هستند. در سپتامبر 2020 بازرسی از تاسیسات انجام شد و مشخص شد که هیچ چیز خطرناکی که نیاز به ترمیم کاری اضطراری داشته باشد وجود نه داشت. کارکنان مربوط به تعمیرات و نگهداری منطقه اطمینان می یابند که تعمیرات لازم برای نگهداری مکتب در شرایط مطلوب به موقع انجام می شود. برای اطمینان از کارآمد بودن خدمات و در اولویت قرار گرفتن تعمیرات اضطراری و تعمیرات مربوط به ایمنی و سلامت، از یک فرآیند سفارش کار خودکار و کمپیوتری استفاده می شود. هیئت آموزش، برای همه مدارس منطقه، استانداردهایی را برای نظافت و سرایدار می اتخاذ کرده است. این مکتب با استانداردهای هیئت مدیره برای نظافت و سرایدار مطابقت دارد. سرایداران مکتب در زمینه استفاده مناسب از مواد شیمیایی پاک کننده و تکنیک های یکپارچه مدیریت آفات آموزش دیده اند. آنها هر روز تحت نظارت مدیر مدرسه کار می کنند و بخش نگهداری منطقه از آنها حمایت می کند. شهرداری منطقه، در برنامه نگهداری به تعویق افتاده مدارس دولتی، که طبق آن به تعمیرات عمده یا جایگزینی اجزای ساختمان مدرسه بودجه اختصاص داده می شود، شرکت می کند. به طور معمول، این کار شامل نصب سقف، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم های الکتریکی، نقاشی داخلی و خارجی و سیستم های طبقه می شود. شهرداری منطقه سالانه مبلغ 2 میلیون دلار بودجه را به عملیات تعمیر و نگهداری به تعویق افتاده اختصاص می دهد.	
سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:	09/16/2022

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکانیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوض های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک ها/حوض های آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

میزان عمومی تسهیلات

بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X }			

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه می‌شود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

۱ (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم می‌شود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط می‌توانند در اجرای CAAS. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط می‌توانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل هم‌تراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده می‌شوند؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
 2. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
 3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).
 4. کالج و مسلک آماده
- فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تخنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

گزارش SARC تنها در سال تعلیمی 2020-2021

به عنوان بهترین گزینه ممکن، LEA ها مکلف به مدیریت ارزیابی جمعی سراسر ایالت در ELA و ریاضیات بودند. د مواردی که برای LEA (یا برای یک یا بیشتر صنوف در LEA) ارزیابی جمعی سراسر ایالت به دلیل شیوع بیماری همه گیر بهترین گزینه ممکن نه بوده، اما به LEA ها اجازه داده شده بود تا نتایج ارزیابی مختلف را گزارش دهند که برآورده کننده معیار باشند که توسط بورد دولتی آموزش (SBE) در 16 مارچ 2021 تاسیس شده بود. این ارزیابی‌ها مکلف بودند تا:

- با CA CCSS برای ELA و ریاضیات هم‌تراز باشند؛
- برای متعلمین صنوف 3 الی 8 و صنف 11 قابل دسترس باشند؛ و
- و به طور یکسان در یک صنف، دوره، مکتب یا ولسوالی برای همه متعلمین واجد شرایط اجرا می‌شود.

گزینه‌ها

به یاد داشته باشید که CAA ها تنها می‌توانند بشکلی حضوری با پیروی از شرایط صحی و ایمنی مدیریت شوند. اگر برای LEA مدیریت CAA ها بشکلی حضوری با حفظ رهنمودهای صحی و ایمنی ممکن نه بود، در چنین حالت به LEA هدایت داده شده است تا آزمون‌ها را مدیریت نه کنند. برای CAA ها کدام گزینه دیگر ارزیابی موجود نه بود. مکاتب برای ELA و ریاضیات ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمند را مدیریت کردند، ارزیابی‌های دیگری که معیار SBE را برآورده کرده بودند یا هم هر دوی آن را، آنها می‌توانستند تنها یکی از موارد ذیل را انتخاب نمایند:

- ELA هوشمند متوازن و ارزیابی‌های جمعی ریاضیات؛
- ارزیابی‌های دیگری که معیار SBE را برآورده می‌سازند؛ یا
- ترکیب ELA متوازن هوشمند و ارزیابی‌های جمعی ریاضیاتی و دیگر ارزیابی‌ها.

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تخنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

خانه های ارقام 21-2020 که دارای هیچ ارزشی نیستند بخاطری است که این ارقام با ارقام سالهای دیگر بنا بر همه گیری کووید-19 در جریان سال تعلیمی 2020-2021 قابل مقایسه نیستند. در مواردی که ارزیابی های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات به عنوان بهترین گزینه ممکن نه باشند، به LEA ها اجازه داده شده است تا ارزیابی های محلی را مدیریت کنند. در نتیجه، ارقام 21-2020 بین سال های مکتب برای مکتب، ولسوالی، ایالت کدام مقایسه دقیق نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تعلیمی 21-2020 با دیگر سال های تعلیمی مناسب نیست.

در صورتیکه تعداد دانشآموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانشآموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانشآموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانشآموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانشآموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانشآموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

مضمون	مکتب 21-2020	مکتب 22-2021	حساب 21-2020	حساب 22-2021	ایالت 21-2020	ایالت 22-2021
دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنف‌های 3 تا 8 و 11)	مربوط نیست	11	مربوط نیست	43	مربوط نیست	47
ریاضیات (صنف‌های 3 تا 8 و 11)	مربوط نیست	5	مربوط نیست	29	مربوط نیست	33

22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
10.57	8.82	91.18	331	363	تمام دانش‌آموزان
11.38	9.24	90.76	167	184	زن
9.76	8.38	91.62	164	179	مرد
0.00	0.00	0.00	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
1.63	13.99	86.01	123	143	آسیایی
10.71	3.45	96.55	28	29	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	0.00	0	0	فلپینی
23.53	3.41	96.59	85	88	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	6.67	93.33	14	15	دو نژاده یا بیشتر
12.66	7.06	92.94	79	85	سفیدپوست
2.68	11.81	88.19	224	254	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	0.00	0	0	محل نگهداری جوانان
19.05	4.55	95.45	21	22	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
9.46	7.79	92.21	296	321	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	0.00	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	6.90	93.10	27	29	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2021-22 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بن جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده اند با تعداد کل دانش آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش آموزان.

تعداد دانش آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش آموزانی که آزمایش شده اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست آورد استفاده شده اند. فیصدهای سطح دست آورد فقط با استفاده از دانش آموزانی است که امتیاز بدست آورده اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
5.03	1.38	98.62	358	363	تمام دانش آموزان
4.92	0.54	99.46	183	184	زن
5.14	2.23	97.77	175	179	مرد
0.00	0.00	0.00	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.70	0.00	100.00	143	143	آسیایی
6.90	0.00	100.00	29	29	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	0.00	0	0	فلپینی
9.30	2.27	97.73	86	88	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	6.67	93.33	14	15	دو نژاده یا بیشتر
8.43	2.35	97.65	83	85	سفیدپوست
1.98	0.79	99.21	252	254	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	0.00	0	0	محل نگهداری جوانان
4.76	4.55	95.45	21	22	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
4.73	1.25	98.75	317	321	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	0.00	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
3.85	10.34	89.66	26	29	دانش آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانشآموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می دهد که استندردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

برای 2020-21 هر آن خانه های که در آن ارقام وجود نه دارد نشان دهنده اینست که این مکتب متعلمین را با استفاده از CAASPP برای ساینس آزمایش نه کرده اند.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
29.47	28.5	30.55	--	10.38	NT	علوم (صنهای 5، 8 و 10)

22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانشآموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانشآموزی برای دانشآموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانشآموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانشآموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانشآموزان.

گروه دانش آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانشآموزان	107	106	99.07	0.93	10.38
زن	52	51	98.08	1.92	9.8
مرد	55	55	100	0	10.91
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	36	36	100	0	2.78
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	--	--	--	--	--
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	32	32	100	0	15.63
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0	0	0
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	24	24	100	0	16.67
یادگیرندگان انگلیسی	66	66	100	0	3.03
محل نگهداری جوانان	0	0	0	0	0
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	91	91	100	0	10.99
دانشآموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانشآموزان دارای ناتوانی	15	15	100	0	0

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانشآموز (ارجحیت 8): نتایج دانشآموز در مضمونهای آموزش فیزیکی.

نتایج آزمایشات فتنس فیزیکی کالیفورنیا 2021-22

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فیزیکی کالیفورنیا اشتراک می ورزند. به دلیل تغییرات در اداره 2021-PFT 22، تنها نتایج مشارکت برای این پنج ناحیه فتنس مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانشآموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانشآموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانشآموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیک	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالایی بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	100	100	100	100	100

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

مسئولان مکتب دایر کلی معتقدند که در جامعه ما، والدین و خانواده ها بخشی جدایی ناپذیر از موفقیت آموزشی دانش آموزان ما هستند. ما در تلاش هستیم با والدین و جامعه خود مشارکت و همکاری داشته باشیم. برای تقویت این رابطه، ما یک برنامه ارتباط با والدین داریم که روزانه در محوطه مدرسه برگزار می شود. والدین به طرق مختلف با مدرسه دایر کلی همکاری دارند از جمله:

- به عنوان اعضای شورای سایت مکتب: با Jeanette Sherwood ICT ارتباط برقرار سازید jeanette.sherwood@sanjuan.edu
- به عنوان اعضای کمیته مشورتی زبان انگلیسی (ELAC): با معلم Susan Iratene ELD ارتباط برقرار سازید siratene@sanjuan.edu
- به عنوان اعضای سرپرست - کمیته مشورتی والدین (SPAC): با مدیر مکتب جمال هیکس ارتباط برقرار سازید jhicks@sanjuan.edu
- به عنوان داوطلبان صنف درسی: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- به عنوان اشتراک کننده گان در فعالیت های مختص به صنف: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- به عنوان اشتراک کننده گان در سفرهای ساحوی: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- به عنوان اشتراک کننده گان در تیم های علمی والدین-معلم (APTT): با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- فعالیت های بعد از وقت مکتب، همانند فوتبال، باسکتبال یا تکنالوژی: با مشاور Paco Martinez ارتباط برقرار سازید pmartinez@sanjuan.edu
- * برنامه تئاتر بعد از اتمام مکتب: از طریق ایمیل زیر با معلم صنف دوم تماس بگیرید hallie.smithlozano@sanjuan.edu
- به عنوان شرکت کنندگان فامیلی نایتس (Family Nights): از طریق ایمیل sonia.botello@sanjuan.edu با سونیا بوتلو کارکنان اجتماع مکتب یا از طریق ایمیل safiullah.jailani@sanjuan.edu با صفی الله جیلانی تماس بگیرید.
- برای اشتراک در کلاس های والدین در زمینه تغذیه، فرزندپروری و همچنین کلاس های آموزش زبان انگلیسی: از طریق ایمیل jhicks@sanjuan.edu با مدیر مکتب جمال هیکس، roxanne.stellmacher@sanjuan.edu با روکسان استلماچر معاون مکتب یا christopher.wright@sanjuan.edu کریستوفر رایت معاون مکتب تماس بگیرید.
- * بخاطر استفاده از اطاق منابع والدین و کتابخانه قرن بیست و یک که بخاطر استفاده والدین با کامپیوترها مجهز شده است: با منشی مکتب Loretta Pefley loretta.pefley@sanjuan.edu یا Jeanette Sherwood ICT jeanette.sherwood@sanjuan.edu ارتباط برقرار سازید.
- برای شرکت در گروه های مشارکت والدین: از طریق ایمیل sonia.botello@sanjuan.edu با سونیا بوتلو کارکنان اجتماع مکتب یا از طریق ایمیل safiullah.jailani@sanjuan.edu با صفی الله جیلانی تماس بگیرید

از والدین دانش آموزان دایر کلی دعوت می شود که در محوطه مدرسه و در جامعه صدای خود را به گوش مسئولین مدرسه برسانند

برای معلومات بیشتر راجع به مشارکت والدین، لطف نموده با جمال هیکس از طریق آدرس ایمیل jhicks@sanjuan.edu یا شماره تلفون 916-971-7150 ارتباط برقرار سازید.

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانش آموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسه.
- غیابت حاد

میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

شاخص	مکتب 2019-20	مکتب 2020-21	مکتب 22-2021	مکتب 2019-2020	منطقه 2020-2017	مکتب 2021-2020	ایالت 2019-2017	ایالت 2020-2017	ایالت 2021-2017
میزان ترک تحصیل					9.6	11.7		8.9	7.8
میزان فارغ شدن					78.5	81.6		84.2	87

میزان فراغت بر اساس گروپ دانش‌آموزان 2021-22 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2021-22 توسط گروپ متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه انترنیتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایید دیدن نمایید. www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

گروه دانش‌آموز	تعداد متعلمین در گروه	تعداد گروه فارغ التحصیل	میزان فارغ شدن گروه
تمام دانش‌آموزان	0	0	0.0
زن	0	0	0.0
مرد	0	0	0.0
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0.0
آسیایی	0	0	0.0
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	0	0	0.0
فلپینی	0	0	0.0
هیسپانی یا لاتینی	0	0	0.0
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0.0
دو نژاده یا بیشتر	0	0	0.0
سفیدپوست	0	0	0.0
یادگیرندگان انگلیسی	0	0	0.0
محل نگهداری جوانان	0	0	0.0
بیخانمان	0	0	0.0
محروم اجتماعی-اقتصادی	0	0	0.0
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0.0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	0	0	0.0

میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
42.6	348	817	869	تمام دانش آموزان
41.0	154	376	406	زن
44.0	194	441	463	مرد
33.3	1	3	3	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
27.5	92	335	359	آسیایی
68.3	41	60	67	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	1	1	فلپینی
60.5	107	177	187	هیسپانی یا لاتینی
75.0	6	8	8	بومی هاوایی یا جزیره آرام
64.3	18	28	32	دو نژاده یا بیشتر
40.5	83	205	212	سفیدپوست
34.3	203	592	611	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0	1	1	محل نگهداری جوانان
64.3	36	56	71	بیخانمان
41.5	307	740	782	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
57.1	44	77	80	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی، تعلیق و اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فبروری، جمع آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2019-2020 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2019-2020 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2019-2020 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	0.13	تعلی
0.05	0.03	0.00	اخراج

این جدول نشان دهنده ارقام تعلیقات و اخراجی های جمع آوری شده بین جولای الی جون می باشد، هر سال تعلیمی را کامل نشان می دهد. اطلاعات جمع آوری شده در جریان سال تعلیمی 2020-21 ممکن است با جمع آوری های سالهای قبل بنا بر تفاوت ها در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به شیوع کووید-19 قابل مقایسه نه باشد.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
3.17	0.20	4.48	0.10	0.35	0.00	تعلیق
0.07	0.00	0.06	0.00	0.00	0.00	اخراج

میزان تعلیمی ها	میزان اخراجی ها	گروه دانش آموز
0.35	0.00	تمام دانش آموزان
0.00	0.00	زن
0.65	0.00	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	0.00	آسیایی
0.00	0.00	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.53	0.00	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
3.13	0.00	دو نژاده یا بیشتر
0.47	0.00	سفیدپوست
0.16	0.00	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
1.41	0.00	بیخانمان
0.38	0.00	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
1.25	0.00	دانش آموزان دارای ناتوانی

پلان ایمنی مکتب 2022-23

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدینظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات اینترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکر امینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 20-2019 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

صنف سطح	# اندازه کلاس*	تعداد صنف با 20-1	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 33+ متعلمین
K	17	5	2	
1	16	5	3	
2	22	2	4	
3	22	1	4	
4	29		3	
5	29		3	
6				

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 21-2020 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

صنف سطح	# اندازه کلاس*	تعداد صنف با 20-1	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 33+ متعلمین
K	21	1	4	
1	38	1	1	4
2	38	1	1	4
3	37		3	3
4	42		1	3
5	34		3	1
6				

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

صنف سطح	متوسط # اندازه کلاس*	تعداد صنوف با 20-1	تعداد صنوف با 32-21	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
K	21	1	4	
1	22	1	5	
2	31	1	2	2
3	22	1	4	
4	46		2	3
5	28		4	
6				
دیگر	26		1	

تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2021-22

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
شاگردان به مشاورین اکادمیک	731

کارکنان خدمات حمایتی شاگردان 2021-22

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایتی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1.0
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فرامسئولی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	

مصارفات فی شاگرد و معاشات معلمین سایت مکتب 21-2020

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط تدریس برای این مکتب در سال 21-2020 می باشد. در خانههایی که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

متوسط معاش معلم	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مجموع مصرف هر دانش آموز	صنف
73,762.73	7391	6030	13421	سایت مکتب
\$78,226	6930	مربوط نیست	مربوط نیست	حساب
-5.9	6.4	مربوط نیست	مربوط نیست	تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه
\$85,368	\$6,594	مربوط نیست	مربوط نیست	ایالت
-14.6	11.4	مربوط نیست	مربوط نیست	تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت

نوعیت خدمات تمویل شده 22-2021

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

معاشات معلمین و کارکنان اداری 21-2020

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 21-2020 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از ویبسایت معاشها و مزایای تأیید شده وزارت معارف کلفرنیا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$51,081	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$77,514	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$105,764	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$133,421	\$117,870	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$138,594	\$126,658	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$153,392	\$142,797	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$298,377	\$303,841	معاش سرپرست عمومی
32%	33%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

انکشاف مسلکی بخش اساسی از فرآیند بهبود مداوم آموزگاران است. هدف انکشاف مسلکی با کیفیت ما، حمایت از یادگیری آموزگاران و همکاران فرا مسلکی به منظور تأثیر مثبت بر دستاوردهای دانش‌آموزان است. سالانه معلمان و مدیران در برنامه‌های انکشاف مسلکی که در فرصت‌های مختلف برگزار می‌شوند، شرکت می‌کنند. تیم‌های رهبری مکتب، هر هفته 75 دقیقه را به برنامه همکاری و آموزش کارکنان اختصاص می‌دهند. این ناحیه همچنین از طریق شبکه‌های اصلی و همچنین آکادمی‌های رهبری چرخه‌ای از انکشاف مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می‌کند.

این ناحیه فرصت‌های انکشاف مسلکی را برای آموزگاران و مدیرانی فراهم می‌کند که از اجرای استانداردهای مشترک اصلی دولتی در هنرهای زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA/ELD حمایت می‌کنند. ابتکارات انکشاف مسلکی خاص عبارتند از: روش‌های جوابگو فرهنگی، سواد انتقادی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی تا هسته، واحد خواندن و نوشتن توضیحی، و اساسات ELD. ریاست‌های ناحیه، مرکز حمایت از معلمان، پروژه‌های کمک مالی، و انجمن معلمان سن‌خوان (San Juan) از فرصت‌های آموزشی دیگر حمایت می‌کنند. فرصت‌های انکشاف مسلکی برای معلمان اختیاری است و در طول سال در قالب‌های مختلف ارائه می‌شود: در طول روز مکتب، بعد از مکتب، شبیه‌ها و در طول تابستان و رخصتی‌ها. بسیاری از آموزگاران و مدیران همچنین از فرصت‌های مختلف که توسط معارف ولسوالی شهرستان ساکرامنتو (Sacramento)، ریاست معارف کالیفرنیا، رشته‌های کالج/یوهنتون، سازمان‌های آموزشی ایالتی/ملی، و موسسات آموزشی خصوصی ارائه می‌شوند، استفاده می‌کنند.

برنامه راهبردی ناحیه و برنامه مسئولیت‌پذیری کنترول محلی، اساس برنامه‌های آموزش مداوم این ناحیه هستند. (الف) اطلاعات مربوط به دستاورد متعلم، (ب) اطلاعات مربوط به نظرسنجی کارکنان، و (ج) اهداف تعیین‌شده ناحیه. انکشاف مسلکی به استانداردهای مشترک اصلی ایالتی، استراتژی‌های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، تکنالوژیکی، مدیریت صنف درسی، ایمنی و رهبری می‌پردازد. آموزش مدیران در حوزه‌های مرکز توجه ناحیه، به همراه انکشاف مسلکی، پشتیبانی اجرایی برای آموزگاران در محل فراهم می‌کند. آموزگاران مختص محتوای خاص در برخی مدارس در دسترس هستند. معلمان مشاور از مرکز حمایت از معلمان، حمایت کلاسی اضافی برای معلمان جدید و دارای مشکل ارائه می‌دهند.

کارکنان فرامسلکی تشویق می‌شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح منطقه و سطح سایت شرکت کنند، و امکانات خاصی برای حضور و پرداخت هزینه برای کارکنان فرامسلکی ما وجود دارد. آموزش‌های طراحی شده به طور خاص برای کارکنان پشتیبانی غیرآموزشی مانند کارکنان دفتری و نگهبانان نیز ارائه می‌شود که شامل موضوعات عملیاتی و آموزشی است.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

مضمون	21-2020	22-2021	23-2022
تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده‌اند	9	9	3